

CAPÍTULO III

Estudios previos en el área de investigación

La revisión de estudios previos en el área de investigación tuvo como objetivo conocer el panorama de la investigación en el programa de lenguas extranjeras, así como el de la formación investigativa en otros contextos académicos regional, nacional e internacional. Los estudios que en este apartado se reseñan están agrupados en dos secciones: a) estudios previos en el contexto del programa, que proporcionan información valiosa para el reconocimiento del área de investigación en el programa; b) estudios previos en otros contextos, que permiten reconocer tendencias interpretativas, percepciones y concepciones de la investigación y de la formación investigativa en el campo de las ciencias sociales y su relación con la necesidad de orientarla desde una perspectiva crítica contextualizada, entendiendo la pertinencia de la investigación - acción en los procesos de formación en programas de licenciaturas. La información de los dos grupos se concreta a partir de un análisis de los hallazgos de cada estudio y su pertinencia en el presente estudio.

Estudios previos en el contexto del programa

En este apartado se expone la síntesis del análisis de cinco trabajos investigativos de estudiantes realizados por estudiantes entre 2012 y 2020 en el programa de la Licenciatura en lenguas extranjeras, inglés-francés, de la Universidad del Valle que permiten reconocer la visión del programa en cuanto a la concepción, desarrollo y proyección del área de investigación en la formación de los licenciados en lenguas extranjeras: Blanco Caicedo y Linza Ávila

(2012); Vidal y Vasco (2012); Candelo Niño y Gutiérrez Giraldo (2012); Gómez Gutiérrez (2013) y Yepes (2020). El panorama construido a partir de los cinco trabajos se complementa con los hallazgos de dos investigaciones llevadas a cabo por profesoras en este mismo contexto: Cárdenas & Faustino (2008) y Kostina, Vergara & Faustino (2012). El primer trabajo examina el impacto del componente curricular de investigación en el programa durante sus primeros años de implementación y el segundo evalúa aspectos específicos del área de investigación en el propósito de responder a una autoevaluación enmarcada en el proceso de reacreditación del programa en lenguas extranjeras.

Los resultados de los trabajos de los estudiantes se traducen en aportes valiosos de diverso tipo al programa, pero para el propósito de este trabajo el análisis se centró en aspectos relacionados con el área específica de investigación y en algunos aspectos generales o curriculares que define el programa y que comprometen la investigación: Observaciones en relación con la estructura y organización del componente de investigación; aspectos que favorecen esta área y aspectos que ofrecen dificultad; aspectos generales y curriculares que comprometen el área. En relación con la estructura y organización del componente de investigación en el programa, varios de los estudios observan que este componente está compuesto por varios cursos que se presentan de forma desarticulada y con repetición de contenidos y que este hecho refleja desconocimiento y falta de comunicación entre los profesores a cargo de los cursos. Las interrelaciones tampoco se dan entre el área de investigación y otras áreas del programa, lo que indica carencia de transversalidad curricular.

En cuanto a los aspectos que favorecen el componente de investigación se reconoce, en primer lugar, que educa para acceder a estudios de posgrado; prepara para la vida laboral; permite integrar teoría con el quehacer pedagógico; promueve la reflexión y obliga a avanzar en la lengua de escritura del trabajo, la lengua materna o la lengua extranjera. Los estudiantes aprecian que otras áreas del programa integren el desarrollo de competencias investigativas, como lo reconocen en el área lingüística. Esta competencia la desarrollan a través de proyectos o, a partir de resolución de problemas contextualizados, que requieren trabajo de campo y logran integrar con el componente de pedagogía. Los participantes también aprecian la posibilidad que ofrece el programa de escoger temas de interés personal y directores con alto grado de compromiso académico.

Igualmente expresan la necesidad de implementar en los cursos una metodología que integre prácticas pedagógicas con experiencias investigativas,

que lleven a comprender la realidad educativa del contexto y que los familiarice con el lenguaje científico y con la escritura académica. Una sugerencia reiterada de los estudiantes a los responsables del programa tiene que ver con la asignación de profesores para los seminarios de investigación y para la dirección de los trabajos cuyo papel es fundamental para su formación. Al respecto, también sugieren manejar criterios comunes de evaluación de los trabajos de grado para evitar diferencias significativas entre directores y evaluadores, diferencias que al final deben resolver los estudiantes. Por último, se identifican dificultades logísticas en relación con el desarrollo de trabajos investigativos: dificultades para ingresar a las instituciones, contactar a los sujetos, recoger información y coordinar sus tiempos con las personas involucradas. Los estudiantes expresan la necesidad de que el programa haga acuerdos o convenios con instituciones para llevar a cabo prácticas pedagógicas o investigativas.

Entre los aspectos generales y curriculares más pertinentes para este estudio se identifica la necesidad de los estudiantes de ganar mayor autonomía en el proceso de formación, pues opinan que el programa es muy flexible y poco exigente. En cuanto al currículo, hay observaciones tanto de estudiantes como de profesores, que piensan que la organización del currículo no genera vínculos entre los diferentes componentes; que algunas asignaturas no se corresponden con los objetivos de formación y que no es positivo que el enfoque pedagógico cambie entre cursos de un mismo componente.

Por otra parte, el estudio de Cárdenas y Faustino (2008) hace un llamado a preparar a los profesores que asumen los seminarios de investigación en el programa. Las autoras plantean que se debe profundizar en la teoría investigativa, obedeciendo a un plan de

formación que busque crear una base común de conocimientos entre los profesores a cargo de los seminarios. Se requiere que los profesores tengan continuidad en los seminarios para garantizar el seguimiento de los procesos; se requiere establecer convenios institucionales entre la universidad y las instituciones educativas para evitar tropiezos y facilitar las prácticas investigativas de los estudiantes.

Estudios previos en contextos regional, nacional e internacional

Para construir una visión general de las tendencias en investigación en el programa académico de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad

del Valle, esta sección se concentra en presentar la revisión de algunos estudios en el ámbito local, nacional e internacional, que hacen aportes significativos a este propósito investigativo. En primer lugar, el estudio de Pava-Ripoll et al (2018) hace una revisión bibliográfica para identificar tendencias interpretativas de saber disciplinario e interdisciplinario en el área de fonoaudiología. Este estudio proporciona una visión de la interpretación investigativa en el campo de las ciencias sociales, en relación con la comunicación académica investigativa. En segundo lugar, los estudios de Pulgarín Trujillo y Pabón Ganzón (2016) y de López y Zuluaga (2005). El primero, muestra tendencias y perspectivas contemporáneas en la formación inicial del docente de lengua inglesa que dilucidan la necesidad de abordar la investigación desde una perspectiva crítica contextualizada y el segundo, explora y muestra la pertinencia de la investigación en el proceso de formación investigativa en programas de licenciaturas. Por último, el estudio de Álvarez Álvarez, Elexpuru, Castelló, Gallego y Yániz (2017), en el contexto internacional, complementa el panorama de la formación investigativa al ubicar las concepciones sobre la formación investigativa en un nivel de posgrado y permitir contrastarlas con las concepciones de docentes en formación en un nivel de pregrado. Este contraste muestra que las concepciones locales y nacionales sobre la investigación se encuentran en línea con una visión internacional.

Pava-Ripoll, Payán-Villamizar, Reyes-Torres (2018) revisaron los trabajos de grado llevados a cabo por estudiantes del programa de Fonoaudiología, de la Universidad del Valle, entre 1996 y 2008, con el propósito de interpretar el saber disciplinario e interdisciplinario, en torno a la discapacidad. Se buscaba que los resultados del estudio aportaran a la formulación de propuestas de acción, en relación con el área de investigación. La unidad de análisis se construyó con 98 trabajos de los 105 producidos durante el periodo de tiempo estudiado.

Los resultados del estudio muestran una arraigada tendencia biológica en los acercamientos investigativos, hecho que sugiere la necesidad de dinamizar estos acercamientos a estrategias que integren y consoliden una mirada investigativa más social. Los resultados también mostraron que la investigación en este programa responde a intereses personales y requiere vincularse más decididamente a intereses colectivos de investigación, que aporten a la sociedad y respondan a políticas nacionales e internacionales. Las autoras proponen que la investigación en el programa responda a la triada persona/familia/entorno y que esta visión se refleje en su currículo. Ellas plantean que es factible y deseable

formar profesionales capaces de liderar cambios y posicionamientos sociales en torno a la discapacidad. También resaltan la importancia de implementar prácticas pedagógicas que promuevan la movilización social hacia la comprensión de las discapacidades como problemáticas sociales y que el auto-reconocimiento de un profesional se asuma como parte de una realidad social que requiere cambio.

Pulgarín Trujillo y Pabón Ganzón (2016) hicieron una Revisión Bibliográfica con el objetivo de identificar las tendencias y las perspectivas más contemporáneas en la formación inicial del docente de lengua inglesa en Colombia. La muestra se construyó con trabajos investigativos nacionales publicados entre el 2005 y el 2016. Su aproximación investigativa se enmarcó en la línea de investigación Educación, lenguaje y comunicación por tener un énfasis en la formación en lenguas y en bilingüismo, que incluye investigaciones sobre los modelos y didácticas de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, temas de alta importancia para el contexto educativo colombiano. El análisis se hizo a partir de dos categorías emergentes: Docente colombiano de lengua inglesa y Tendencias actuales en formación docente, que permitieron identificar cuatro (4) tendencias recientes en la formación inicial del docente de inglés, pertinentes para el contexto colombiano:

- La narrativa autobiográfica: perspectiva que aporta a la autocrítica y favorece el fortalecimiento de la identidad profesional.

- La relación entre cultura y comunicación: tendencia pertinente cuando se entiende el reconocimiento cultural como base esencial para la comunicación, en este caso de la lengua inglesa. La cultura es también una expresión del vínculo entre la teoría y la práctica, entre lo que se piensa y lo que se dice, entre lo epistemológico del proceso y la socialización en la praxis formativa.

- La evaluación del proceso de enseñanza: esta perspectiva se da en doble vía, se considera importante evaluar al docente formador y al docente en formación.

- La pedagogía de la memoria: emerge como una estrategia pedagógica de enseñanza que promueve el fortalecimiento de la convivencia y del multiculturalismo en función de la paz.

Se reconoce la necesidad de una pedagogía para la paz, dado que es complicado hablarle de paz a un estudiante que ha sido víctima de un conflicto armado. Como plantean los autores, retomando las palabras de Monroy, Cortés & Cifuentes (2016), las bases de la pedagogía de la memoria son el punto de partida para lograr una verdadera transformación de la realidad del conflicto

armado en Colombia. Por último, los autores consideran importante tener en cuenta que los planes de estudio para la formación de profesionales de lenguas extranjeras a nivel internacional han estado en constante transformación, a causa de las exigencias de los contextos en los que tiene lugar la formación profesional. En nuestra nación se requiere preparar al docente para enfrentar el posconflicto que vive el país y las aproximaciones pedagógicas deben involucrar el entorno de los estudiantes y respetar sus espacios culturales como parte del proceso formativo y cognitivo.

El estudio realizado por López y Zuluaga (2005) se propuso generar alternativas de solución a problemas inmediatos, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, surgidos en el proceso de formación en la Licenciatura de Lenguas Modernas de la Universidad de Caldas durante el desarrollo de sus Prácticas Educativas. En el estudio las investigadoras hacen seguimiento, a partir de la observación, a la manera como se aprende y se enseña a investigar a los futuros educadores durante su proceso de formación. En la formación se asume que la investigación-acción ofrece principios y métodos aplicables para iniciar la formación científica, en este caso de los Licenciados en Lenguas Modernas. El estudio contó con la participación de un grupo de siete asesoras y de un semillero de jóvenes investigadores, conformado por ocho practicantes, quienes se encontraban en los semestres nueve y diez y desarrollaban su Práctica Educativa en instituciones oficiales de Educación Básica y Media Vocacional.

Los resultados del estudio muestran que el proceso de formación investigativa en el programa de lenguas modernas de la Universidad de Caldas fortalece el desarrollo profesional de sus estudiantes y contribuye a formar personas íntegras, éticas, responsables y autónomas. En la formación, los estudiantes también desarrollan habilidades en las lenguas extranjeras que se consolidan en su práctica educativa, convirtiéndose en profesionales más hábiles en el manejo del idioma en proceso de aprendizaje y en pedagogos capaces de analizar y reflexionar sobre sus acciones en el aula. En el proceso ellos, a su vez, encuentran estrategias para mejorar y proponer una innovación pedagógica significativa y dinámica. Estos logros provocan en el estudiante un cambio de actitud y motivación frente al aprendizaje del idioma y también compromiso con su autonomía, que le llevan a diseñar, implementar y evaluar materiales didácticos que consolidan su innovación pedagógica.

En el contexto internacional, Alvarez Álvarez et al. (2017) llevaron a cabo una investigación que tuvo por objetivo analizar las concepciones sobre la

investigación de estudiantes de doctorado en ciencias sociales y relacionar estas concepciones con variables relevantes en el proceso de formación investigativa. Aunque este estudio tiene lugar en un contexto educativo de posgrado y no de pregrado como la investigación base de este libro, hace aportes importantes en relación con la comprensión del sentido de la formación investigativa en el contexto académico. En el estudio participaron 1082 estudiantes de 56 universidades españolas que respondieron a un cuestionario de 33 ítems sobre concepciones, compromiso e intereses por la investigación; relación con la comunidad científica y estrés. Se adoptó un diseño observacional de tipo transversal y se hizo análisis descriptivo de tendencia central y dispersión, ANOVA y r de Pearson (SPSS, v.23).

Los resultados del estudio permiten situar la concepción de los estudiantes en dos categorías: orientación de la investigación hacia el desarrollo individual o de la comunidad y, orientación de la investigación hacia un proceso y un producto. Respecto a la primera, los doctorandos entienden la investigación, prioritariamente, como un proceso orientado a ofrecer una contribución a la comunidad y a tener desarrollo personal. Sin embargo, no establecen una conexión fuerte entre la investigación y el reconocimiento del contexto social. En cuanto a la segunda, con menor frecuencia, ellos asocian la investigación con la realización de un producto que se plasma en un artículo publicable. Los resultados sugieren que la participación de los estudiantes en conferencias y la producción de trabajos publicados marcan una diferencia significativa en las creencias sobre el desarrollo de conocimiento, la socialización de resultados investigativos y el papel del reconocimiento social. Los autores consideran que estas dimensiones son coherentes con la investigación en el ámbito internacional y que tienen implicaciones en el diseño de propuestas formativas, pues éstas deben tener en cuenta tanto la comprensión de lo que significa investigar para los estudiantes, como sus expectativas laborales posteriores a su formación académica.

La revisión de estudios previos en formación investigativa para el contexto de educación superior en Colombia ha demostrado riqueza en su orientación y destaca la importancia de relacionarla con la formación pedagógica. A su vez, la revisión ha mostrado una constante en la necesidad de vincular la formación investigativa con el contexto social que se habita para trascender lo individual y asumirse como parte de un colectivo social. Esta visión hace parte de los objetivos base de la investigación que se lleva a cabo

en la educación superior. Aunque son muchas las orientaciones que pueden aportar a la formación del profesional, la revisión da cuenta del papel que juega la investigación-acción en dicho proceso. Esta orientación se presenta como un acercamiento que cumple con principios básicos para iniciar la formación científica de los futuros educadores. Se muestra que esta orientación contribuye a formar personas íntegras, éticas, responsables y autónomas, y a desarrollar habilidades que consoliden el manejo de las lenguas extranjeras y las acciones pedagógicas del profesional.

Por otro lado, la revisión recoge una buena síntesis de los modelos de formación pedagógica actuales que responden a la historia de conflicto que ha vivido el país por muchos años y que pueden entrar a hacer parte de la formación pedagógica e investigativa. Algunos de estos modelos pueden ser: la narrativa autobiográfica, para favorecer el fortalecimiento de la identidad profesional; la relación entre cultura y comunicación, para entender que el reconocimiento cultural debe ser la base de la comunicación; la evaluación de procesos de enseñanza, para reconocer la importancia de evaluar para mejorar; la pedagogía de la memoria, para enfrentar el posconflicto y promover el fortalecimiento de la convivencia y del multiculturalismo en función de la paz nacional.

En contraste, una mirada internacional a la concepción de formación para la investigación muestra que mientras a nivel de pregrado esta formación no se asocia directamente con la producción y publicación de productos de investigación, en el nivel de posgrado esta acción se reconoce como un requerimiento académico. En cambio, la necesidad de educar para conectar la investigación con el contexto social es una constante a nivel nacional e internacional. La revisión que se hace sobre la formación investigativa actual del futuro docente hace evidente la necesidad de formar profesionales capaces de liderar cambios y posicionamientos sociales para lo cual es muy importante revisar y ajustar planes de estudio para que respondan a las exigencias de los contextos en los que tiene lugar la formación.