

Referencias

Abad, J. V. y Pineda, L. K. (2018). Research training in language teacher education: reflections from a mentee and her mentor. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, vol. 23, no. 1. pp. 85-98. Escuela de Idiomas, Universidad de Antioquia. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a07>

Alvarez Alvarez, M., Elexpuru, I., Castelló, M., Villardón-Gallego, L., Yániz, C. (2017). The “why” and “what for” of research in Social Sciences: early career researchers’ conceptions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. No. 43 <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.43.16098>

Arshed, N. & Danson, M. (2015). The Literature Review. In Kevin O’Gorman and Robert MacIntosh (Eds) *Research Methods for Business & Management. A guide to writing your dissertation, Second edition*. (pp. 31-50) THE GLOBAL MANAGEMENT SERIES.

Blanco Caicedo & Linza Ávila (2012). Evaluación de los procesos académicos de la licenciatura en lenguas extranjeras (inglés - francés) : segunda fase del componente de investigación. Trabajo de Grado. Programa de Lenguas Extranjeras. Universidad del Valle.

Burns, A. & Westmacott, A. (2018). Teacher to Researcher: Reflections on a New Action Research Program for University EFL Teachers. *Profile: Issues in Teachers’ Professional Development*, 20(1), 15- 23. <https://doi.org/10.15446/profile.v20n1.66236>.

Candelo Niño & Gutiérrez Giraldo (2012). Evaluación de los procesos académicos de la licenciatura en lenguas extranjeras inglés - francés : análisis de los trabajos de grado de la licenciatura en lenguas extranjeras desde el 2004 hasta el 2010. Trabajo de grado. Programa de lenguas extranjeras. Universidad del Valle.

Cárdenas, M. L. (2003). Teacher researchers as writers: A way to share findings. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 5, 49-64.

Cárdenas, M.L. (2004). Las investigaciones de los docentes de inglés en un programa de formación permanente. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 9(15), 105-137.

Cárdenas, R. & Faustino, C. (2008). Impacto del componente de investigación del programa de Lenguas Extranjeras. *Lenguaje*, 36(2). 407-446. DOI: [10.25100/lenguaje.v36i2.4878](https://doi.org/10.25100/lenguaje.v36i2.4878)

Creswell. J.W., (2009) *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches, 3rd Edition*. Sage Publications Inc.

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Cumming, A. (1994). Alternatives in TESOL research: Descriptive, interpretive, and ideological orientations. *Tesol Quarterly*, 28(4), 673-703. <https://doi.org/10.2307/3587555>.

Debra Miretzky (2007). A View of Research From Practice: Voices of Teachers, *THEORY INTO PRACTICE*, 46:4, 272-280, <https://doi.org/10.1080/00405840701593857>

Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la Globalización y exclusión*. 2º Edición. Editorial Trotta.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Freire, P. (2005). *Education for critical consciousness*. 2º Edition. British Library. ISBN 0-8264-7795-X.

Kostina, I., Faustino, C., Vergara, O. & (2013). Assessment Practices in the English and French Component of a Foreign Languages Teacher Education Program. *Lenguaje*, 2013, 41 (2), 353-382.

<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v41i2.4973>

Gómez Gutiérrez (2013). Evaluación de los procesos académicos del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle : análisis del aporte del Seminario de Enseñanza del Español a la formación del licenciado. Trabajo de grado. Programa de lenguas extranjeras. Universidad del Valle.

González Moncada, A. (2007). Professional Development of EFL Teachers in Colombia: Between Colonial and Local Practices. *Ikala. Revista de Lenguaje y Cultura*. Universidad de Antioquia.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.

Granados-Beltrán, C. (2016). Critical interculturality. A path for pre-service ELT teachers. *Ikala. Revista de lenguaje y cultura*, 21(2), 171-187.

Hernández-Gaviria & Berdugo-Torres (2021). Nurturing Language Teacher Education in Colombia from a Multilingual Perspective. En Mejía, Miranda & Valencia (Eds.). *Critical Studies in Multilingualism*. Routledge. En prensa.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. McGraw-Hill.

Khatir, K. K. (2020). Research Paradigm: A Philosophy of Educational Research. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 5(5). <https://ijels.com/>. <https://dx.doi.org/10.22161/ijels.55.15.1435>

Kivunja1, Ch. & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education* Vol. 6, No. 5. Doi:10.5430/ijhe.v6n5p26

Lewin y otros. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). *La Investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos*. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

López P., M. M. & Zuluaga C., C. T. (2005). Impacto de la formación investigativa en los estudiantes de Licenciatura de Idiomas de la Universidad de Caldas. *Revista Lenguaje* 33:285-303.

<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v33i0.4828>

Marciales, G. P. (2003) *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. [Tesis]. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4759/1/T26704.pdf>

MEN. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Colombia.

Miranda, N., Berdugo, M. & Tejada, H. (2016) Conflicting views on language policy and planning at a Colombian university. *Current Issues in Language Planning*, 17(3), 422-440, DOI: 10.1080/14664208.2016.1204052

Monroy González, M. E., Cortés Saavedra, D. F. & Cifuentes Bonnet, R. (2016). La formación docente en tiempos de postconflicto: libro producto de investigación 2014-2015. Formación y desarrollo profesional docente para el posconflicto colombiano. Capítulo II. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Muñoz Martínez, Maryluz; Garay Garay, Fredy. La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios Pedagógicos, vol. XLI, núm. 2, 2015, pp. 389-399. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile

Oetzel, J.; Pant, S. & Rao, N.. (2016). Methods for Intercultural Communication Research. Oxford Research Encyclopedia of Communication
DOI: 10.1093/acrefore/9780190228613.013.202

Paltridge, B. & Phakiti, A. (2015) *Research Methods in Applied Linguistics: a practical resource*. Bloomsbury Publishing.

Patterson, M. E. & Williams, D. R. (1998) Paradigms and problems: The practice of social science in natural resource management, *Society & Natural Resources: An International Journal*, 11:3, 279-295. DOI: 10.1080/08941929809381080

Pava-Ripoll, N. A., Payán-Villamizar, C. & Reyes-Torres, A. (2012). Compendio analítico de los trabajos de grado del Programa Académico de Fonoaudiología Universidad del Valle, 1996-2008, Una directriz para el desarrollo investigativo. Programa editorial Universidad del Valle.

Pulgarín Trujillo, C. A. & Pabón Ganzón, L. C. (2016). ¿Cuáles son las tendencias actuales en la formación inicial del docente de inglés para el contexto colombiano (2005-2016)? Trabajo de grado. Programa de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés. Universidad de la Salle.

Radhika Kapur (2018). Significance of Research in Education. *University of Delhi Journal* 1(1), 1-10.

Ramírez, R. (2009). *La cultura investigativa en las funciones universitarias. Experiencia del instituto de mejoramiento profesional del magisterio núcleo académico de Táchira*. [Trabajo presentado como requisito para optar a la Categoría de Docente Asistente]. Caracas, Venezuela.

Restrepo, E. (2020). Teorías y conceptos para el pensamiento antropológico. Red de antropologías del sur. Depósito Legal: ME2020000088 ISBN: 978-980-18-1134-3 Edición digital de distribución gratuita.

Restrepo Gómez, B. (2004). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Desafíos de la investigación cualitativa. *Nómaditas* 18, 195-202.

Reyes-Cruz. M., Rueda de León-Barbosa, L., & Murrieta-Loyo. G. (2017). Undergraduate Pre-service EFL Teachers' Conceptions of Research: A Quantitative Analysis. *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 19(1), pp. 67-83.

DOI: <http://dx.doi.org/10.14483/calj.v19n1.10534>

Sandín Esteban, M^a. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. *Revista de Enseñanza Universitaria*, No. 21; 37-52. España: McGrawHill.

Sarasa, M. C (2017). Las posibilidades descolonizadoras de las narrativas en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, VIII (12), 49-66.

Sierra Piedrahita, A. M. (2014). Contributions of a social justice language teacher education perspective to professional development programs in Colombia. *Profile*, 18(1), 203-217. <https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.47807>

Universidad del Valle (2000). ACUERDO No. 009. CONSEJO SUPERIOR. "Por el cual se establecen las políticas, las normas y las instancias para la definición y reforma de los programas de formación de pregrado de la Universidad del Valle (..)"

UNESCO (1999). World Conference on Science for the Twenty First Century, A new Commitment. Budapest.

UNESCO (2008). Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior.

Experiencias en América Latina/ coordinado por Daniel Mato.- Caracas: IESALC-UNESCO.

UNESCO (2021) para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Depósito Legal: DC2021001692. ISBN 978-980-7175-62-3. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>

Usma Wilches, J. (2009). Education and language policy in Colombia: Exploring processes of inclusion, exclusion, and stratification in times of global reform. *Profile*, 11(1), 123-141. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/10551>

Vidal & Vasco (2012). Análisis del rol del componente de fundamentos lingüísticos en la formación del licenciado en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle. Trabajo de grado. Programa de lenguas extranjeras. Universidad del Valle.

Yepes, A. (2020). Percepciones y actitudes de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (Inglés-Francés) frente al desarrollo del Trabajo de Grado. [Trabajo investigativo para optar por el título de Licenciada en Lenguas Extranjeras]. Universidad del Valle, Cali-Colombia.

Zuluaga de Prato, R. (2012). La Investigación Acción Transformadora (I.A.T.): Generadora De Conocimiento Desde Lo Colectivo Popular. *INVESTIGACIONES INTERACTIVAS COBAIND*, 2(5) 1-26. <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/cobaind/v2n5/art5.pdf>