

# INTRODUCCIÓN

El análisis sobre las tres políticas educativas, tratadas en la presente investigación, y los resultados obtenidos no constituyen un problema ni un tema menor puesto que adquiere significaciones mayúsculas cuando se dimensiona el alcance que la educación básica representa, no sólo para el desarrollo económico del país. Sus implicaciones se amplían cuando el análisis del sistema se personifica y atiende las necesidades formativas de millones de niñas y niños que son sujetos activos en la escuela, y al mismo tiempo aprenden sin aprender, sin trascender y sin comprender porque viven el aprendizaje sin relevancia ni significación alguna para su vida cotidiana, académica y laboral.

Desde esta mirada se abordan en la presente investigación los repetidos fracasos de las reformas educativas, lo que permite percibir cómo opera el régimen gubernamental en el terreno de la educación básica; cuáles son las percepciones de los actores políticos sobre la educación básica; y cómo ha sido capitalizado electoralmente, por las fuerzas en pugna, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el Gobierno Federal, desde el Presidente de la República hasta el subsecretario de educación básica.

Los distintos pactos establecidos entre el órgano sindical y la autoridad educativa obedecían a una visión del Estado que se configuraba como una franca tendencia corporativa —desde el Maximato— para el ejercicio del poder y la política, lo que implicó la integración de los ciudadanos al aparato del Estado a través de las corporaciones, en las que se inscriben y se inscribían, desde las acciones cívicas y ciudadanas en las que participan, o bien, desde las afiliaciones políticas o las organizaciones de los trabajadores.

Dichos pactos, acuerdos, compromisos y alianzas entre el gobierno federal y el sindicato magisterial se vieron fortalecidos y renovados por las transiciones

económicas de México en la década de los ochenta, ya que impusieron una nueva visión sobre la naturaleza del Estado y su operación política en el campo de la educación.

Así, el estudio de las políticas educativas como producto de las relaciones de fuerza, que se producen entre la cúpula magisterial y la élite burocrática gubernamental, es un tema vigente y relevante puesto que permite explicar los procesos que hoy se viven en el Subsistema Nacional de Educación Básica.

Retomando la idea anterior, se abordan estas relaciones en un período comprendido entre 1988 y 2012, que se reconoce como la temporalidad en la que mejor se visibilizan este tipo de interacciones políticas y gubernamentales, ya que estos períodos presidenciales se caracterizaron por el diseño e implementación de tres políticas públicas de continuidad. Aunque de estas sólo la primera ha sido considerada una política de largo alcance y de amplio aliento, pues hoy es considerada como la tercera política de Estado más importante en materia educativa, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y la creación de los libros de texto gratuitos en 1959.

No obstante, las consideraciones sobre el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica son abundantes por los asuntos que dejó pendientes y, fundamentalmente, porque constituye el producto final del primer acuerdo cúpular entre los grupos de la élite política de la educación, en temas de políticas y legislación de la educación. Este proceso explica que de un programa federal, al inicio del gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se haya transitado a un acuerdo nacional para conciliar posturas entre los grupos en el último tercio de este mismo período.

Fue este acuerdo el que lentamente propició las condiciones que posibilitaron el proceso de empoderamiento del sindicato magisterial hasta llegar al co-gobierno de la educación básica en los sexenios de la alternancia política encabezados por Vicente Fox Quesada quien firmó con la lideresa sindical, Elba Esther Gordillo Morales, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación. En la continuidad partidista este mismo acto se repetiría ahora con Felipe Calderón Hinojosa en la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación.

La investigación pretende explicar cómo la participación del SNTE en las políticas y la administración del SNEB obedece a mecanismos de compensación

y pago de deudas políticas adquiridas en las campañas electorales de los tres aspirantes al poder presidencial. En los tres casos, el SNTE fue capaz de armar un desarrollo logístico que condujo a los aspirantes al triunfo electoral. La contundencia de los resultados electorales refrendó el poder de control del SNTE entre sus agremiados pretendiendo, incluso, convencer a la sociedad civil de que eran ellos la única fuerza política capaz de transformar la educación.

Los graves acontecimientos que se presentaron durante el año 2013 entre el magisterio mexicano y el gobierno federal, por la implementación de la Reforma del gobierno en turno, fueron propiciando un ambiente cada vez más enrarecido y violento en los ámbitos político, escolar y social. Estos eventos dieron como resultado un movimiento que se inició con el encarcelamiento de la líder sindical y que desembocó en una larga confrontación entre el sindicato y la élite de la política educativa hasta llegar a nuevos acuerdos con el SNTE, quien, como sentenció Elba Esther Gordillo Morales, ya no se haría cargo de controlar a la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) con las consecuencias conocidas y difundidas por los medios de comunicación.

Frente a este escenario se consolidó la tesis argumentativa a lo largo de los cinco capítulos que conforman el presente trabajo de investigación, donde se analizan las relaciones de fuerza que se gestaron como producto del empoderamiento sindical y de la visión sobre la educación como el capital electoral necesario para acceder al poder electoral.

Sin embargo, para trascender el plano conceptual de las relaciones de fuerza producidas por las tensiones entre los grupos de actores políticos se consideró necesario entrevistar a aquellos actores que dieron pie al diseño e implementación de las políticas educativas, quienes propiciaron el desarrollo de una serie de acciones y acontecimientos, encaminados a la transformación del Subsistema Nacional de Educación Básica.

Desde esta visión se abordó el análisis de la literatura especializada en el tema y la consulta a los actores políticos con la finalidad de atender los objetivos de la investigación.

