

## **5. APRENDIZAJE REFLEXIVO-VALORATIVO DE LA LENGUA MEDIANTE UNA ENSEÑANZA DISCURSIVO-FUNCIONAL**

### **A REFLECTIVE-EVALUATIVE LEARNING OF THE LANGUAGE THROUGH DISCUSIVE-FUNCTIONAL TEACHING**

Yeissett Pérez González

Profesora Titular. Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0001-7954-7444>

Llinet Cruz Armas

Profesora Asistente. Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-1687-5587>

Mayra Jiménez Alonso

Profesora Asistente. Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-3870-5503>

#### **Resumen**

La enseñanza de la gramática discursiva es una práctica instaurada para la enseñanza de la lengua en Cuba desde la aparición del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, la cual no ha sido del todo eficiente en los diferentes niveles educativos, por el arraigo de concepciones estereotipadas y tradicionalistas en los docentes. A pesar del avance en los estudios lingüísticos desde su teoría y didáctica, en nivel Medio Superior de Educación el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua no se corresponde con lo estipulado por dicho enfoque, a pesar de ser una de las educaciones básicas para consolidar el aprendizaje de los contenidos lingüísticos. En consecuencia, este trabajo devenido de un proceso de introducción y generalización del resultado científico de una tesis doctoral tiene como objeto una enseñanza científica para el aprendizaje de la lengua en la reflexión-valoración de las estructuras gramaticales en su contexto discursivo en el nivel Medio Superior, mediante el empleo del método lingüístico análisis discursivo-funcional. Se apoya en la metodología de la investigación aplicada y expone los resultados de la enseñanza de la gramática discursiva en tal nivel educativo, tomando los resultados de observaciones de clases y pruebas pedagógicas, instrumentos que arrojaron niveles bajos en el aprendizaje de una gramática discursiva y por ende, una limitada reflexión-valoración de los contenidos lingüísticos en su sentido comunicativo.

Palabras clave: enseñanza, gramática, método de enseñanza, Educación básica

## **Summary**

The teaching of discursive grammar is a practice established for the teaching of the language in Cuba since the appearance of the Cognitive, Communicative and Sociocultural Approach, which has not been entirely efficient at different educational levels, due to the entrenchment of stereotyped conceptions and teacher traditionalists. Despite the progress in linguistic studies from its theory and didactics, at the Higher Secondary Education level the language teaching-learning process does not correspond to what is stipulated by said approach, despite being one of the educational basics to consolidate the learning of linguistic contents. Consequently, this work resulting from a process of introduction and socialization of the scientific result of a doctoral thesis has as its object scientific teaching for language learning in the reflection-valuation of grammatical structures in their discursive context in Education at the level Higher Education, through the use of the scientific linguistic method of discursive-functional analysis. It uses the applied research method and exposes the results of teaching discursive grammar at such an educational level, taking the results of class observations and pedagogical tests, instruments that showed low levels in the learning of discursive grammar and, therefore, a limited reflection-valuation of linguistic content in its communicative sense.

Keywords: scientific teaching, basic education, grammar

## **INTRODUCCIÓN**

Para todos los niveles de enseñanza en el sistema educacional cubano el objetivo fundamental es la formación de un comunicador eficiente, capaz y poseedor de una competencia comunicativa que le permita un mejor desempeño lingüístico y profesional en cualquiera de las áreas del conocimiento en que se desarrolle, además de insertarse en el sistema de relaciones interpersonales a escala social con un empleo eficaz del idioma. (Pérez, 2016:3)

En esta dirección se enfoca este trabajo, en su proceso de introducción y generalización del resultado de tesis doctoral Concepción didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española, en el que se modelan tareas de aprendizaje para la aplicación de la gramática discursiva en la enseñanza de los contenidos lingüísticos en el nivel Medio Superior de Educación, como una de

las vías para potenciar la competencia comunicativa de los estudiantes desde una perspectiva cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Fomentar una formación general integral del adolescente tiene un papel preponderante la enseñanza de la lengua, al considerarse “un factor clave para la inclusión y un aprendizaje de calidad y que también mejora de los resultados del aprendizaje y el rendimiento escolar”. (UNESCO, 2022, p.2)

En la enseñanza de la lengua, la gramática tiene un papel fundamental, esta se considera: “Parte de la lingüística que estudia los elementos de una lengua, así como la forma en que se organizan y se combinan.” (RAE, 2023, p.6). El resultado que se presenta parte de que la instrucción debe desarrollarse desde una enseñanza científica, basada en los preceptos del método de análisis lingüístico discursivo-funcional determinado para el estudio de las estructuras gramaticales en el uso vivo del discurso

Pero, a pesar de los avances logrados en la teoría de las ciencias lingüísticas y de su didáctica, su concepción de apreciar y aprender la lengua como un medio de comunicación interactivo, todavía no se logra de forma óptima, en correspondencia con el cumplimiento del objetivo propuesto por el MINED, para todos los niveles educativos, basado en la formación de comunicadores eficientes desde la correcta enseñanza de la lengua.

En el proceso de introducción y generalización del resultado científico en la práctica profesional de la investigadora en la enseñanza de la lengua en el preuniversitario, mediante la propia praxis, en la aplicación de las encuestas y entrevistas realizadas a profesores y estudiantes se ha podido comprobar que tanto el estudiante como los docentes aluden que la enseñanza de la gramática se centra esencialmente en la enseñanza de reglas y estructuras en sí mismas.

Al respecto, Romeu considera (2012):

A pesar de los intentos por avanzar en esta enseñanza hacia los más recientes enfoques didácticos, sustentados en la lingüística del texto y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, prevalece en la enseñanza de la lengua un marcado divorcio entre los contenidos gramaticales y el desarrollo de habilidades comunicativas (p.56).

En este sentido, se direcciona la motivación e interés de introducir y socializar el resultado científico *Concepción didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la*

*asignatura Gramática Española*, en específico en el preuniversitario, nivel educativo que ya tienen aprendida las estructuras gramaticales de la lengua y sobre la base de una reflexión metalingüística de esta para poder desarrollar en el alumno las habilidades necesarias para el uso consciente de la lengua, en sus contextos discursivos.

Para la introducción y generalización del resultado científico, se toma como población y muestra, estudiantes de 10mo grado, se toman como referente los aportes teóricos y prácticos de la tesis doctoral, expresados en las tareas de aprendizajes propuestas, como expresión práctica de la concepción didáctica, ajustadas al nivel educativo y al sistema de contenidos lingüísticos del grado, además de asumir también los criterios de medidas establecidos para medir la efectividad de la implementación del resultado.

### **METODOLOGÍA**

Para la introducción del resultado científico en este trabajo se sigue la metodología de la Investigación Aplicada, porque el problema ya fue determinado en la investigación doctoral *La formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas*. (Pérez,2019) y el trabajo se basa en esencia en promover la continuidad del mismo, mediante su introducción y generalización en el nivel Medio Superior de la Educación, particularmente en el preuniversitario para constatar su pertinencia y validez.

Como ventajas que se aprecian en aplicación de esta metodología para la introducción y generalización del resultado científico se destaca que los docentes renuevan y actualizan las formas de enseñanza y aprendizaje de la lengua, desde una didáctica que integra las prácticas discursivas. Además de proporcionar recursos didácticos y metodológicos para implementar en las clases de literatura y lengua, los cuales ilustran y guían al docente para la implementación eficaz del método de análisis discursivo-funcional para la enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua.

Para la realización de los procesos de introducción y generalización del resultado científico se realizó el estudio del programa de Lengua y Literatura de 10mo grado del preuniversitario, que aunque "prioriza el estudio de la obra literaria" (Clavel, 2023,p.3), "también profundiza y amplía los conocimientos gramaticales...alcanzados en niveles precedentes, pero ahora enriquecidos por justo reclamo de la madurez intelectual que supone la Educación Preuniversitaria que se cursa" (Clavel, Delgado, Guevara, Montaña, 2023,p.3)

Esa profundización y actualización de contenidos nuevos referidos al texto y a su carácter científico, se complementa particularmente con las categorías o clases de palabras y el análisis sintáctico de la oración simple, los sintagmas nominales y verbales, la oración compuesta, fundamentalmente en las relaciones de coordinación y yuxtaposición.

Sobre la base de estos contenidos se desarrolló la implementación del resultado científico en la modelación de tareas de aprendizaje para el tratamiento de la gramática discursiva mediante el análisis discursivo-funcional, como método de la ciencia que permite la reflexión -valoración de las estructuras de la lengua en el acto discursivo. Este proceso se realizó en la etapa de enero a junio en tres grupos de 10mo grado del IPUEC: José Luis Dubrocq del municipio Matanzas, con una muestra de 90 estudiantes y 3 profesores.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En los procesos de introducción y generalización del resultado científico se constató su validez y pertinencia mediante la aplicación de instrumentos que permitieron reconocer la viabilidad de la Concepción didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española, lo que contextualizada a la enseñanza de la gramática en el preuniversitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Literatura y Lengua en el 10mo grado del preuniversitario “José Luis Dubrocq” en el municipio de Matanzas. Estos instrumentos fueron la entrevista a profesores, la observación de clases y la prueba pedagógica.

### Resultados de la entrevista a docentes de Español-Literatura:

Se les aplicó la entrevista a tres (3) profesores del área de lengua y literatura, que imparten clases en el 10mo grado, con el fin de indagar sobre sus conocimientos y percepción sobre la importancia de la enseñanza de la gramática discursiva. La población y muestra seleccionada representan el 100%.

- En la primera pregunta relacionada con si el logro de la enseñanza de una gramática discursiva puede potenciar el aprendizaje de la lengua de los estudiantes. El 100 % en sus respuestas manifestaron que, a pesar de ellos no implementar este tipo de gramática, unos por arraigo a los enfoques tradicionales (33 %) y otros por inexpertos en el tema (66 %) consideran que la

enseñanza de la lengua desde los diversos contextos discursivos amplía el nivel de formación cultural e intelectual de los estudiantes.

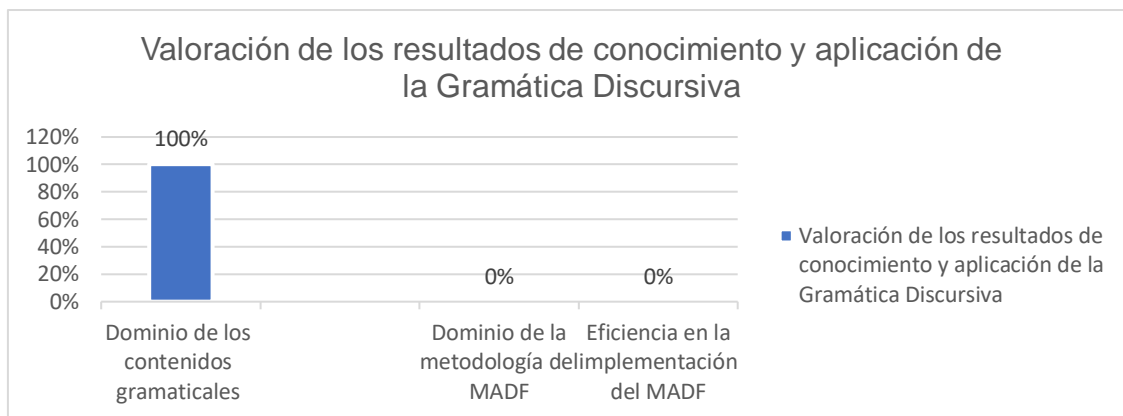
- En la segunda pregunta relacionada con el conocimiento de los fundamentos básicos de los enfoques y métodos para la enseñanza de la lengua similar respuesta a la anterior, el 100% de los docentes declara que sí que es muy importante conocer y dominar los fundamentos teóricos y metodológicos de dicho enfoque didáctico para conocer e impartir una gramática discursiva.
- En la tercera pregunta vinculada con la aplicación en sus clases de la gramática discursiva, el 100 % respondió que no, unos por arraigo a los enfoques tradicionales (33 %) y otros por inexpertos en el tema (66 %).
- En la cuarta pregunta, relacionada con el nivel de conocimientos poseídos sobre la enseñanza de la gramática discursiva y el método de análisis discursivo-funcional, el 100 % volvió a responder que no, unos por arraigo a los enfoques tradicionales (33 %) y desactualización en el tema y otros por inexpertos en la práctica profesional (66 %).

En sentido general, se aprecia un limitado dominio y actualización de las bases teóricas y metodológicas de la gramática discursiva y del método lingüístico.

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores se procedió a la observación de tres (3) clases, según muestra seleccionada, para constatar el desconocimiento y desactualización sobre la enseñanza de una gramática discursiva en los docentes de Español-Literatura del del IPU José Luis Dubrocq.

Para la valoración cuantitativa de los resultados obtenidos en la observación de clases se empleó una escala de tres valores para evaluar el nivel de preparación alcanzado por el profesor, en correspondencia con el cumplimiento de los indicadores establecidos en la guía de observación: Se aprecia (SAP), se aprecia poco (SAP) y no se aprecia (NSA).

Gráfico 1



En sentido general, los docentes dominan la metodología de la clase para la enseñanza media superior, su estructura, tipologías y funciones didácticas; pero necesitan una capacitación profunda y práctica de los postulados teóricos y metodológicos del Enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural para la enseñanza de la lengua y la literatura, en correspondencia con una formación cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Para conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes en relación al conocimiento alcanzado en el aprendizaje de la gramática discursiva, se aplicó una prueba pedagógica inicial a los noventa (90) estudiantes, de los tres grupos seleccionados como muestra, para la cual se establecieron criterios de medidas de alto, medio y bajo. En nivel alto se ubicaron 15 estudiantes, representando el 16,6%, pues realizaron correctamente 11 actividades que respondían a las habilidades de determinar el tema y su relación con el contenido del poema, identificar las incógnitas léxicas, así como las palabras clave y que significado emiten a partir de la función gramatical que realizan, localizar recursos expresivos y explicar su significado, determinar categorías gramaticales y tiempos verbales que predominan y con qué fin fueron utilizados por el autor, en qué tipo de oraciones gramaticales aparecen y cuales predominan, extraer la oración gramatical que describe el órgano visual de la amada, clasificar su estructura y realizar su análisis sintáctico, construir una oración compuesta en la que haga alusión a la idea principal del poema y clasificarla.

En el nivel medio se ubicaron 23 estudiantes, para un 25%, estos realizaron correctamente parcialmente 9 de las 10 actividades de la prueba pedagógica, estas respondían a las habilidades de identificar las incógnitas léxicas y su relación con el contenido del poema, a través de la determinación de las palabras clave, respondieron correctamente las interrogantes relacionadas con la determinación de las clases de palabras léxico-sintácticas predominantes en el texto, aunque no la intención de su

autor en su uso recurrente, tampoco supieron responder correctamente el tipo de oraciones prevalecientes y la fundamentación del porqué de ese uso, supieron extraer la oración gramatical que enuncia o describe el órgano visual de la amada, no supieron clasificarla según su estructura oracional, pero sí realizaron bien su análisis sintáctico tradicional, de esos 19, solo 4, construyeron correctamente la oración compuesta que hiciera alusión a la idea principal del poema y la clasificaron adecuadamente.

El resto de los estudiantes (52), representado por el 57,7% se ubicaron en el nivel bajo, estos respondieron correctamente las actividades relacionadas con las incógnitas léxicas, con la determinación de las clases de palabras léxico-sintácticas predominantes en el texto, aunque hubo que explicarles que significaba palabras léxico-sintácticas, tampoco pudieron determinar la intención de su autor en su uso recurrente. No contestaron adecuadamente las preguntas relacionadas con el tipo de oraciones prevalecientes y la fundamentación del por qué, no supieron extraer la oración gramatical que enuncia o describe el órgano visual de la amada, no supieron clasificarla según su estructura oracional, pero sí realizaron bien su análisis sintáctico tradicional, pero no construyeron correctamente la oración compuesta que hiciera alusión a la idea principal del poema y la clasificaron adecuadamente.

En este sentido, se concluyó que los estudiantes no dominan los estudios gramaticales desde un enfoque discursivo-funcional, por lo que no pueden identificar, reconocer ni argumentar desde la reflexión -valoración de las estructuras gramaticales de la lengua.

A partir de estos resultados se capacitó a los docentes sobre los presupuestos teóricos y metodológicos del método de análisis discursivo-funcional para la enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua y para la introducción y generalización del resultado científico.

Para la implementación en sus diversas fases del resultado científico, se partió del estudio de los contenidos de la unidad 2 del programa de 10mo grado, unidad donde se concentra el estudio gramatical y tomaron todas las temáticas para la modelación de las tareas de aprendizaje como el procedimiento a seguir para dichos procesos.

Luego de finalizado el proceso de introducción y generalización de resultados se procedió nuevamente a la aplicación de los instrumentos observación de clases y prueba pedagógica para constatar la efectividad de la introducción del resultado científico, para su posterior generalización.

Para la valoración de los resultados se utilizaron las categorías de Adecuado, Poco Adecuado y No Adecuado. Para ello se tomaron como criterios de medidas las dimensiones e indicadores expuestos por Pérez (2019, p.105) en su tesis doctoral:

**Dimensión cognitiva:** Abarca el conocimiento de las unidades de la lengua, sus relaciones y funciones sintácticas en la comprensión y construcción de los procesos discursivos.

Indicadores:

1. Reconocimiento de las estructuras gramaticales, sus relaciones y funciones en el sistema de la lengua.
2. Empleo de las normas gramaticales y textuales en los procesos de comprensión y construcción de significados y sentidos.
3. Dominio de las categorías gramaticales en la textualización y enunciación para la construcción textual.

**Dimensión descriptivo-explicativa:** Abarca la descripción y explicación de las diferentes estructuras gramaticales de la lengua desde una perspectiva semántica y pragmática, en la en la construcción de significados y sentidos en diferentes estilos funcionales.

Indicadores:

1. Describe las estructuras gramaticales teniendo en cuenta su funcionalidad comunicativa en diferentes en diferentes estilos funcionales.
2. Explica desde los puntos de vistas semántico y pragmático el empleo de los recursos estilísticos gramaticales.

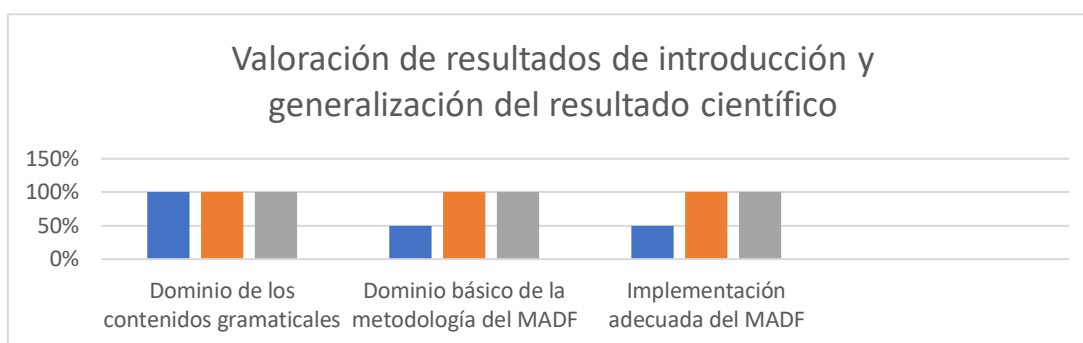
**Dimensión reflexivo-valorativa:** Abarca la reflexión y la valoración discursiva que posibilitan la aplicación de los conocimientos gramaticales en variados espacios sociodiscursivos.

Indicadores:

1. Muestra habilidades para la reflexión-valoración en su formación gramatical discursiva.
2. Asume una posición reflexivo-valorativa de la gramática de la lengua en correspondencia con cada finalidad comunicativa.

Para la comprobación de la aceptación, la comprensión, la factibilidad del resultado científico en su etapa de generalización en el nivel educativo preuniversitario, se observaron 3 clases, cuyos resultados evidencian la viabilidad y efectividad del mismo.

**Gráfico 2**



En sentido general, se observa una mayor preparación teórica y metodológica y el avance en el dominio de procedimientos metodológicos para el análisis gramatical discursivo, el trabajo integrado con los componentes funcionales de la clase de literatura y lengua.

En la aplicación de la prueba pedagógica comprobatoria de la introducción y generalización del resultado científico, a partir del análisis y discusión de los resultados por las dimensiones y los indicadores asumidos de la tesis doctoral (Pérez, 2019, pp. 50-60), se pudo apreciar que:

- En la dimensión cognitiva, dirigida al conocimiento de las unidades de la lengua, sus relaciones y funciones sintácticas en la comprensión y construcción de textos, se aprecia en sesenta y seis estudiantes (73,9%) un resultado ascendente en los indicadores, se evidencia un mayor dominio de las estructuras gramaticales, el reconocimiento de sus relaciones en el texto o discurso y de funciones discursivas. Se aprecia, además, un mayor conocimiento y empleo de las normas gramaticales en los procesos de comprensión y construcción de significados y sentidos, expresados en el correcto uso de los recursos gramaticales y lexicales, en el empleo de la lengua tanto oral como escrita, en la construcción de significados y sentidos de forma coherente y pertinente.
- En la dimensión descriptivo-explicativa referida la descripción y explicación de las diferentes estructuras gramaticales de la lengua desde una perspectiva semántica y pragmática, en la construcción de significados y sentidos en diferentes estilos funcionales, se reflejó una mejor conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las estructuras gramaticales en el discurso mismo, el sentido semántico, sintáctico y pragmático adquirido en su función y uso y su empleo en la construcción de significados y sentidos desde la descripción y la

explicación. En esta dimensión, el indicador relacionado con el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas en la descripción y explicación de las estructuras gramaticales en textos de diferentes estilos funcionales falta por potenciar en veinticuatro estudiantes (26, 6%) estas habilidades.

- En la dimensión Reflexivo-Valorativa, que abarca la reflexión y la valoración discursiva que posibilitan la aplicación de los conocimientos gramaticales en el estudio y construcción de variados tipos de textos, se aprecia un mayor dominio de los contenidos gramaticales por los estudiantes, una mejor comprensión del uso de las estructuras gramaticales para la construcción de significados y sentidos, a partir de la reflexión de sus significados y funciones desde las perspectivas semántica y pragmática, un mejor resultado en la comprensión y construcción de textos, en la asunción de posturas críticas y valorativas; solo un 26,6% (24 estudiantes) debe lograr el alcance de una mayor independencia cognoscitiva con respecto al aspecto reflexivo-valorativo de las estructuras gramaticales en sus determinados usos, en correspondencia al contexto de la comunicación.

En sentido general, los resultados reflejan un salto cuantitativo y cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua en las clases de Literatura y Lengua del 10mo grado del IPU José Luis Dubrocq, de 90 estudiantes, solo 26 de ellos no logran del todo alcanzar el máximo de los resultados en cada una de las dimensiones, pero el 73,9% ha alcanzado buenos resultados y ha encontrado mayor atracción por el estudio de los contenidos gramaticales, evidenciándose también una mejoría en el uso oral y escrito de la lengua.

## **CONCLUSIONES**

La implementación del resultado científico en los procesos de introducción y generalización ha despertado mayor motivación en profesores y estudiantes por la enseñanza y aprendizaje de los contenidos gramaticales en su sentido discursivo, han encontrado una guía o modelación concreta en las tareas de aprendizaje para su aplicación, encontrando en la reflexión-valoración de las estructuras de la lengua la motivación para el descubrimiento objetivo y real de sus usos.

## **REFERENCIAS**

Clavel, M, Delgado, A, Guevara, J, Montaña, JR (2023). Programa Literatura y Lengua décimo grado. Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez, González, Y. y Borot. E. (2016). La Gramática Española en la formación lingüística y literaria de la carrera Español-Literatura. *Revista Atenas*. No 32. 1-14.
- Pérez, Y, (2019). La formación gramatical discursiva en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Pérez, Y. (2024) La enseñanza de la lengua como expresión de cultura e identidad. *Investigamos*, Vol. I (No.1), 116-127.
- Real Academia Española. (2023) <https://del.rae.es>> gramático
- UNESCO. (2022) Por qué la educación en la lengua materna es esencial. <https://www.unesco.org>> articles
- Roméu, A. (2012). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.