

## 12. LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES COMO IMPULSORES DEL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

### MUNICIPAL UNIVERSITY CENTERS AS DRIVERS OF SUSTAINABLE HUMAN DEVELOPMENT

Yanara Hernández Mato  
Profesora Titular, Responsable del Departamento Básico del Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande  
<https://orcid.org/0000-0003-4895-1369675>  
e-mail: [yanara.hernandez@umcc.cu](mailto:yanara.hernandez@umcc.cu).

#### Resumen

Cuba es consecuente con la importancia de la educación para lograr el desarrollo sostenible y para ello ha trabajado en función del desarrollo de la educación y en particular enfatiza el rol de las universidades en el desarrollo de sus procesos y funciones para lograrlo. Especial atención se ha ofrecido al desarrollo a nivel local para contribuir a minimizar inequidades y potenciar el desarrollo endógeno. En este sentido para contribuir a expandir el conocimiento, la ciencia y la cultura desde el 2002 los estudios universitarios se extendieron a los municipios del país. Los centros universitarios municipales (CUM) cumplen una función fundamental en los municipios en favorecer que sus procesos transcurran en respuesta a las demandas locales en pos de su desarrollo. En este sentido, como agentes de la educación superior para el desarrollo local son responsables de fomentar la innovación y la gestión del conocimiento en interrelación con las instituciones productoras de conocimiento. Se propone como objetivo: Elaborar una metodología para contribuir mediante la gestión universitaria del Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande a potenciar el desarrollo humano sostenible. Se abordarán dos líneas de investigación fundamentales que son la formación de estudiantes de pregrado y la formación de profesionales en posgrado, ambos procesos relacionados con la extensión universitaria. La implementación de las acciones propuestas permitirá contribuir de forma planificada y efectiva en el logro del desarrollo humano sostenible en el municipio.

**Palabras clave:** desarrollo humano sostenible, gestión universitaria, profesionales, superación.

#### Abstract

Cuban is consistent with the importance of education to achieve sustainable development and to this end it has worked on the development and to this end it has worked on the development of education and in particular emphasizes the role of

universities in the development of their process and functions to achieve it. Special attention has been offered to development at the local level to help minimize inequalities and enhance endogenous development. In this sense, to contribute to expanding knowledge, science and culture, since 2002, university studies were extended to the country's municipalities. Municipal university center (CUM) play a fundamental role in municipalities in ensuring that their processes occur in response to local demands in pursuit of their development. In this sense, as agents of higher education for local development, they are responsible for promoting innovation and knowledge management in interrelation with knowledge – producing institutions. The objective is proposed Develop an educational strategy to contribute through the university management of the Municipal University Center of Jagüey Grande to enhance sustainable human development. Two fundamental lines of research will be addressed, which are the training of undergraduate students and the training of postgraduate professionals, both processes related to university extension. The implementation of the proposed actions will make it possible to contribute in a planned and effective manner to the achievement of sustainable human development in the municipality.

**Keywords:** sustainable human development, university management, improvement, professionals.

## **INTRODUCCIÓN**

En la tercera década del siglo XXI, Cuba vive transformaciones importantes en la esfera económica con el objetivo de potenciar su desarrollo teniendo en cuenta el aprovechamiento óptimo de todos sus recursos, lo que hace que el municipio juegue un rol fundamental refrendado en la Constitución de la República de Cuba que subraya la necesidad de potenciar en los territorios el desarrollo local, la autonomía de los gobiernos municipales al reconocer en su artículo 168 que: “el municipio es la sociedad local, organizada por la ley, que constituye la unidad política-administrativa primaria y fundamental de la organización nacional; goza de autonomía y personalidad jurídica propias a todos los efectos legales, con una extensión territorial determinada por necesarias relaciones de vecindad, económicas y sociales de su población e intereses de la nación, con el propósito de lograr la satisfacción de las necesidades locales.

El municipio cuenta con ingresos propios y las asignaciones que recibe del Gobierno de la República, en función del desarrollo económico y social de su territorio y otros

finés del Estado, bajo la direcciónde la Asamblea Municipal del Poder Popular. (Asamblea Nacional del Poder Popular/ Ministerio de Justicia, 2019) y en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revoluci3n para el perío2do 2021-2026 se plantea: Avanzar en la gesti3n estrat3gica del desarrollo local a partir de la implementaci3n de la Políticade Desarrollo Territorial del País, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sean sustentables, consoliden gradualmente una sólida base económico-productiva y se reduzcan las principales desproporciones entre ellos, aprovechando sus potencialidades y el uso óptimo de los financiamientos, incluyendo la contribuci3n territorial todo lo ante expuesto justifica centrar la atenci3n desde la planeaci3n estrat3gica en los municipios.

En América Latina y el Caribe las universidades son actores fundamentales de los sistemas de ciencia, tecnología e innovaci3n. En los últimos años las universidades han modificado sus modos tradicionales de relacionarse con el contexto y avanzan hacia mejores diálogos con los actores locales, desplazando el clásico modelo de oferta de conocimientos, por procesos de construcci3n conjunta de saberes para acompañar el desarrollo territorial.

Sin embargo, se debe considerar las experiencias existentes, cuando se enfatiza que la innovaci3n en el nivel local plantea retos. Con frecuencia los problemas a abordar son de carácter complejo y reclaman un abordaje multi o interdisciplinario. En muchos casos las soluciones están en una combinaci3n inteligente de los conocimientos existentes; al hacerlo, la singularidad de las circunstancias locales exige buenas dosis de creatividad. (Núñez J, 2020).

Los actores de la educaci3n superior involucrados son esencialmente de tres tipos: 1) las universidades, habitualmente colocadas en las cabeceras provinciales las que disponen de grupos de investigaci3n formados por profesores y estudiantes; 2) los centros de investigaci3n, adscritos o no a las universidades, que tienen una dedicaci3n preferente a la investigaci3n y la innovaci3n y en ocasiones logran desplegar redes socio-técnicas en los territorios, y por último 3) los Consejos Universitarios Municipales (Núñez J, 2015).

El CUM, como parte de las universidades, debe continuar perfeccionando su labor como instituci3n privilegiada en el territorio para gestionar conocimientos y ser activos en las redes creadas, al respecto Alarc3n planteó: “Los centros universitarios municipales deben ser capaces de gestionar conocimientos y promover innovaci3n,

mediante la interacción con el entramado de actores colectivos, contribuyendo al despliegue de sistemas locales, regionales, sectoriales y nacionales de innovación”.

(Alarcón Ortiz, 2016)

Los sistemas locales de innovación, orientados adecuadamente desde las perspectivas y prioridades de gobierno local, estimularán una mejor gestión de gobierno con enfoques de sostenibilidad, lo que requiere asimilar la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación, como un proceso integrado que tome en cuenta todos los macrovínculos que en ella se concretan, al considerar dichos sistemas de innovación como importantes fenómenos influyentes sobre la productividad empresarial, la competitividad, el desarrollo social, el crecimiento económico, el empleo, el capital intelectual y social y la gestión del conocimiento organizacional.(Castro Perdomo, 2015)

Resulta importante materializar en el contexto local sistemas de innovación que propicien entre todos los actores incentivar soluciones que contribuyan al logro de los objetivos de las estrategias de desarrollo y lograr la prosperidad a que aspiran.

## **METODOLOGÍA**

El gobierno cubano ha declarado que tres son los pilares de su gestión: ciencia e innovación, informatización y comunicación social, los tres, en unidad, se expresaron en el enfrentamiento al nuevo coronavirus. De las universidades se espera una notable contribución a los procesos de innovación, tanto tecnológicos en sentido estricto como sociales, organizacionales u otros. (Fernández, A.; Díaz Canel, M. 2020).

En los últimos años se ha ratificado que en el centro de la política del Estado cubano se encuentra la voluntad para alcanzar el desarrollo sostenible y equitativo, el reconocimiento de la utilidad e importancia del conocimiento y la innovación para lograrlo, expresado en los documentos del 8tavo. Congreso del Partido. En el eje estratégico referido al potencial humano, ciencia, tecnología e innovación se expresa: “Una de las principales fuentes del crecimiento y del desarrollo a nivel internacional es la formación y movilización del potencial humano, en especial de los jóvenes. Existe una reconocida relación entre la capacidad de generación de conocimientos y de innovación de un país, y su crecimiento y desarrollo económico y social” (CCPCC, 2021).

En estrecha relación con ello en el objetivo específico 13 se plantea la necesidad de “impulsar la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de

nuevos conocimientos, garantizando el desarrollo de las universidades y la educación en general, sus recursos humanos” (CCPCC, 2021). De esta forma se expone la visión de futuro contribuyendo con acceso equitativo y universal a una educación de calidad en todos los niveles y garantiza el aporte el disfrute de un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible.

El CUM pertenece al municipio de Jagüey Grande, se encuentra situado en la parte centro-sur de Matanzas, en la Llanura Habana-Matanzas. Limita al sur con el municipio Ciénaga de Zapata, al norte con Jovellanos, al este con Pedro Betancourt, y al oeste con el municipio de Calimete, posee una extensión territorial de 881. 89 Km cuadrados y una población de 60 863. Posee seis consejos populares, de ellos dos se ubican en el poblado de Jagüey Grande. Se considera como los principales objetivos económicos del municipio, la agricultura, el turismo, las recaudaciones por las redes de tiendas en divisas y los ingresos generados por la actividad por cuenta propia.

Desde la fundación del CUM el 5 de octubre de 2002 ha tenido como propósito cumplir con la misión concedida encaminada a: garantizar la Educación Superior en el territorio, desarrollando la formación y superación integral revolucionaria de profesionales y cuadros, la introducción de la ciencia y la innovación tecnológica, la extensión universitaria y la informatización, contribuyendo a la masificación de la cultura y el desarrollo local sostenible de la sociedad jagüeyense.

Cuenta con un claustro integrado por cinco doctores en ciencia y 42 con título académico de máster o especialista, que han laborado por el cumplimiento de la misión que las ha sido asignada.

Trabajos realizados por docentes del claustro referidos a encaminar la labor por el desarrollo local han abordado la formación de valores, la extensión universitaria, los procesos de formación e investigación, el asesoramiento al gobierno, la superación y la capacitación pero no de forma integrada, lo que constituyen antecedentes para la elaboración del sistema que proponemos, otro elemento a destacar es la participación del CUM en la red GUCID desde el 2006, en los proyectos PIAL y PNUD, desde el 2014 y la conducción del proyecto de desarrollo local de la sede central han logrado incorporar en el accionar del trabajo los métodos y estilos compartidos desde todos estos espacios, desarrollar saberes y nuevas formas de hacer en las tareas referidas al desarrollo local contribuyendo a realizar una labor de asesoría más acertada y potenciar el cumplimiento de sus funciones.

Rol fundamental ha jugado la red de instituciones científicas y generadoras de conocimientos que existen en el municipio que han contribuido con sus saberes a formar parte del claustro de profesores.

Fortalecer el papel de la Educación Superior en el sistema de ciencia, tecnología e innovación; la obtención e impacto de resultados pertinentes, los vínculos con el sector empresarial e incrementar el impacto de los procesos universitarios integrados en el desarrollo local así como ampliar el alcance y la pertinencia de los procesos de formación continua de profesionales y no profesionales para respaldar el desarrollo económico, social y ambiental en los planos nacional, sectorial y local, son prioridades de la universidad cubana.

En el municipio se han identificado insuficiencias sobre las cuales se deben accionar mediante el proyecto de investigación, las cuales están dadas en:

- La formación integral, eficiencia académica y diversificación de los procesos de formación de profesionales no alcanzan los niveles necesarios.
- El insuficiente acceso, permanencia, egreso y desarrollo de los profesionales para satisfacer las necesidades del territorio jagüeyense, principalmente en las carreras de Ciencias Básicas, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Técnicas, Ciencias Pedagógicas, entre otras.
- Los deficientes niveles de introducción en la práctica social de los resultados de obtenidos en Trabajos de Diploma, Tesis de Maestrías y de Tesis de Doctorado debido a problemas relacionados con la limitada demanda, oferta no siempre adaptada a las exigencias del sector productivo.
- Escasa capacitación a profesionales y decisores para fortalecer la gestión económica – financiera, captar financiamiento, exportar bienes y servicios y sustituir importaciones.
- Necesidad de avanzar en la informatización de los procesos de la Educación Superior, para así contribuir a la mejora de la gestión de la calidad de los procesos.
- Ausencia de políticas sistémicas de innovación a escala local.
- Necesidad de priorizar la formación de fuerza de trabajo calificada en los territorios en estrecho vínculo con las estrategias de desarrollo municipal.
- Insuficientes niveles de formación de doctores en la mayoría de las áreas del conocimiento.

- Insuficiente educación ambiental para contribuir en mayor medida a la mitigación de problemáticas medioambientales

Se define como problema de investigación: ¿Cómo contribuir mediante la gestión universitaria del Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande a potenciar el desarrollo humano sostenible?

Como principal entidad científica del municipio el CUM aglutina parte importante del potencial humano disponible, trabaja estrechamente vinculado con el gobierno y demás actores; despliega procesos de capacitación y formación, y en conexión con universidades, redes, entidades de ciencia, tecnología e innovación, realiza procesos de gestión del conocimiento e innovación vinculados a las necesidades y demandas del desarrollo local.

El CUM cumple una función fundamental en el municipio, favorece que sus procesos transcurran en respuesta a las demandas locales en pos de su desarrollo. En este sentido como agente de la educación superior para el desarrollo local es responsable de fomentar la innovación y la gestión del conocimiento en interrelación con las instituciones productoras de conocimiento. En los cursos de capacitación y posgrados se abordarán temáticas fundamentales como la Tarea Vida, medio ambiente, género, equidad social, formación ciudadana, identidad, desarrollo humano sostenible, desarrollo local y cultura jurídica.

La metodología seguida durante la investigación tiene como objetivo general: Contribuir mediante la gestión universitaria del Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande a potenciar el desarrollo humano sostenible en el municipio. Para ello se determinaron como objetivos específicos:

- Mejorar la calidad de la formación integral de los profesionales y elevar la eficiencia académica.
  - Eficiencia del ciclo académico.
- - Trabajo científico estudiantil, curricular y extracurricular, mediante la participación de estudiantes en el proyecto de investigación, científica y tecnológica o de innovación a través de Fórum y jornadas científicas.
  - Asegurar permanencia, mejorar los índices de egreso y desarrollo de los profesionales y aumentar la eficiencia.
    - Índices de ingreso y egreso a la educación superior.
  - Fortalecer el papel de la Educación Superior en el sistema de ciencia, tecnología e innovación.

- Necesidades de los profesionales y decisores del municipio.
- Incrementar el impacto de los procesos universitarios integrados en el desarrollo local.
- Cuadros, reservas y especialistas capacitados en gestión de desarrollo local y otras líneas priorizadas.
- Matrícula y egreso en programas de posgrado académico y de superación profesional.
- Mejorar la efectividad de los procesos de formación doctoral, en cuanto al número de graduados, la composición disciplinaria de los mismos y las edades.
- Doctores formados, rango de edades y composición disciplinaria.
- Consolidar la gestión de la educación superior en la gestión ambiental y la Tarea Vida.
- Cursos destinados a la sensibilización ambiental con énfasis en el cambio climático y problemáticas del municipio
- Implementación de la Tarea Vida en el municipio
- Avanzar en la informatización de los procesos de la educación superior.
- Nuevas aplicaciones para la informatización de los procesos de la educación superior.
- Asignaturas de pregrado y posgrados soportados en plataformas de educación a distancia.
- Mejorar la gestión de la calidad de los procesos de Educación Superior.

Interconexión entre el CUM y centros de investigación del MES y de otros organismos y el entorno socio productivo municipal.

En esta investigación se utilizan métodos del nivel teórico y empírico, atendiendo a que la estrategia se elaboró desde la Investigación-Acción, teniendo en cuenta los elementos orientadores expresados en la literatura más actual sobre la conceptualización de una estrategia (Valle Lima, 2012). Al tratarse de una temática relacionado con el desarrollo humano sostenible, el pilar teórico fundamental que la sustentará, son los trabajos de Núñez Jover y para el papel de los CUM en el logro del desarrollo local se tomará en cuenta a Fernández González y Díaz-Canel Bermúdez.

Desde el punto de vista de los métodos empíricos en la investigación se realizaron diagnósticos en diferentes momentos para revelar las necesidades que deben ser atendidas mediante la gestión del conocimiento, así como encuestas a estudiantes de primero y segundo año y a profesionales, además, entrevistas a decisores del territorio. Se requerirá para el procesamiento de los datos el empleo de la estadística descriptiva mediante la confección de tablas y gráficos, no haciéndose uso de la estadística inferencial ya que por las características de esta investigación es fundamentalmente de carácter cualitativo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Con la implementación de la metodología propuesta, después de haber trabajado con los objetivos específicos se debe lograr una eficiencia en el ciclo académico comprendido en el período 2023-2026, superior al comportamiento histórico, lo que significa alcanzar el 60%.

El trabajo científico estudiantil, curricular y extracurricular orientado al desarrollo humano sostenible, teniendo en cuenta la problemática municipal y las características de las diferentes carreras que se estudian en el CUM, estimulando la participación a las jornadas científicas estudiantiles y el Fórum del 25%.

Incorporación de 15 estudiantes directamente a las tareas del proyecto garantizando la participación del 100% en Fórum y jornadas científicas.

Matricular el 80% de los solicitantes de ingreso y con la implementación de la estrategia elevar al 60% el egreso.

Confección de un listado que incluya al 90% de los profesionales del municipio con sus datos personales, instituciones en las que laboran, el estado de la superación e intereses. Actualizaciones anualmente en el mes de noviembre.

Diagnóstico en cada una de las instituciones de las necesidades de superación anualmente en el mes de noviembre.

Capacitación anual del 50% de los cuadros, reservas y profesionales del territorio en gestión de desarrollo local y otras líneas priorizadas.

Matrícula en cursos de superación y postgrado en las temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible del 60% del potencial de profesionales y lograr el egreso del 80%.

Aseguramiento a la formación de dos doctores al concluir el proyecto en 2023 e incentivar al menos a 15 profesionales del territorio a que matriculen maestrías o

especialidades y que presenten temas de doctorados en especialidades prioritizadas en la Universidad de Matanzas u otras del MES.

Desarrollo de cursos destinados a la sensibilización ambiental con énfasis en el cambio climático y problemáticas del municipio, a razón de dos por semestre.

Diagnóstico del estado de la Implementación de la Tarea Vida en el municipio, con miras a atender necesidades de capacitación y la orientación de los decisores para la toma de medidas.

Introducción de nuevas aplicaciones para la informatización de los procesos de la educación superior, atendiendo a las posibilidades reales existentes en el CUM y la de los estudiantes.

Instalar 10 asignaturas de pregrado y 10 de posgrados soportadas en plataformas de educación a distancia.

## **CONCLUSIONES**

Cuba es consecuente con la importancia de la educación para lograr el desarrollo sostenible y para ello ha trabajado en función del desarrollo de la educación y en particular enfatiza el rol de las universidades en el desarrollo de sus procesos y funciones para lograrlo. Se ha insistido en la importancia de la gestión del conocimiento y la investigación e innovación como procesos claves para alcanzar el éxito. Asimismo, se reconoce la importancia de los sistemas de innovación para potenciar su desarrollo de forma coherente e integrada, donde se establezca la sinergia de sus componentes. Especial atención se ha ofrecido al desarrollo a nivel local para contribuir a minimizar inequidades y potenciar el desarrollo endógeno. Para contribuir a expandir el conocimiento, la ciencia y la cultura desde el 2002 los estudios universitarios se extendieron a los municipios del país. El CUM del municipio Jagüey Grande cumple una función fundamental en favorecer que sus procesos transcurran en respuesta a las demandas locales en pos de su desarrollo. Como agente de la educación superior para el desarrollo local es responsable de fomentar la innovación y la gestión del conocimiento en interrelación con las instituciones productoras de conocimiento.

## **REFERENCIAS**

Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo sostenible: mirando al 2030. *Conferencia inaugural. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior*. (págs. 1-12). La Habana: Félix Varela.

- Constitución de la República de Cuba (2019) Asamblea Nacional del Poder Popular La Habana.
- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (2017). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.cepal.org>. –
- Costamagna, P. y Núñez, J. (2020). Descentralización, desarrollo territorial y universidad. Reflexiones sobre el proceso cubano. Revista Desarrollo y Territorio, (8), 51-60. Recuperado de <http://www.conectadel.org/revista-desarrollo-y-territorio/>
- Díaz-Canel, M y Núñez, J. (2020). Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la Covid-19. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 26 10(2), 1-10. Recuperado de <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/>
- Fernández, A. y Núñez, J. (2020). Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela
- García, J.L et al. (2020). Perfeccionamiento de la vinculación con el desarrollo local en la planificación estratégica de la educación superior cubana. En A Fernández, y J. Núñez (eds.) Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales (pp, 434). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela
- Núñez Jover, J. (2020). Sistemas de innovación Universidad, innovación y posgrado: transformaciones prácticas y debates conceptuales. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba (2021). Documentos del 8tavo. Congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>