

14. GRUPO DE INVESTIGACIÓN HISTOEDUCA. APOORTE DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PERFECCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO

HISTOEDUCA RESEARCH GROUP. CONTRIBUTION OF THE LINE OF RESEARCH IMPROVEMENT OF THE CUBAN EDUCATIONAL SYSTEM

Yuseli Pestana Llerena

Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Matanzas

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

e-mail: yuselipestanallerena@gmail.com

Oriales Cárdenas Freyre

Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Matanzas

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5226-5834>

e-mail: orialismatanzas@gmail.com

Resumen

Perfeccionamiento del sistema educativo cubano en sus diferentes expresiones, constituye una línea de investigación que se desarrolla en la Universidad de Matanzas, concebida para impulsar la investigación que genera la actividad de ciencia e innovación, en estrecho vínculo con la formación profesional inicial y permanente y su impacto social. En este contexto se desarrolla el Grupo de Investigación HISTOEDUCA, instancia de innovación que muestra resultados en los estudios histórico-educativos con impacto en la educación superior en Matanzas. Fueron empleados métodos de carácter teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, la sistematización y la modelación. La nueva cualidad revelada, un grupo de investigación que genera innovación en el contexto de los estudios histórico-educativos con impacto en la educación superior en Matanzas, se sustenta en el desarrollo de procesos investigativos de pregrado y posgrado, con énfasis en la formación académica, sobre objetos de investigación afines a procesos formativos, personalidades representativas, instituciones formadoras, entre otros. Las investigaciones desarrolladas en el grupo de investigación, representan una contribución al patrimonio inmaterial de la educación cubana, al fundamentar desde la ciencia su valor conceptual-metodológico y ético-axiológico en el siglo XXI.

Palabras clave: ciencia, innovación, investigación, perfeccionamiento, resultados científicos, sistema educativo

Abstract

Improvement of the Cuban educational system in its different expressions, constitutes a line of research that is developed at the University of Matanzas, designed to promote research that generates science and innovation activity, in close connection with initial and permanent professional training and its social impact. In this context, the HISTOEDUCA Research Group is developed, an innovation instance that shows results in historical-educational studies with an impact on higher education in Matanzas. **The** theoretical methods such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, systematization and modeling were used. The new quality revealed, a research group that generates innovation in the context of historical-educational studies with an impact on higher education in Matanzas, is based on the development of undergraduate and graduate research processes, with emphasis on academic training, on research objects related to training processes, representative personalities, training institutions, among others. The research developed in the research group represents a contribution to the intangible heritage of Cuban education, by basing its conceptual-methodological and ethical-axiological value in the 21st century from science.

Keywords: science, innovation, research, scientific results, educational system.

INTRODUCCIÓN

Perfeccionamiento del sistema educativo cubano en sus diferentes expresiones, constituye una línea de investigación que se desarrolla en la Universidad de Matanzas, concebida para impulsar la investigación que genera la actividad de ciencia e innovación, en estrecho vínculo con la formación profesional inicial y permanente y su impacto social. De ahí que el Centro de Estudios Educativos (Cened, 2022), entidad responsable de su gestión, como parte de la transversalidad que se viabiliza paulatinamente en diferentes contextos educativos y áreas del conocimiento afines a la formación profesional, ponga a prueba la capacidad proyectiva de encontrar la sinergia necesaria para la toma de decisiones sobre las acciones de investigación orientadas a la implementación del perfil de formación, tanto del egresado de pregrado como de la educación de posgrado, con énfasis en el posgrado académico.

En consecuencia, y como continuidad del proyecto de investigación *Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y postgrado en la educación superior en Matanzas*, específicamente de la tarea de investigación *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*, cuyo cierre tuvo lugar en el mes de diciembre de 2021, se propuso al Cened

la creación de un Grupo de Investigación que integrara resultados científicos proyectados desde la etapa anterior en el referido proyecto y que por su aprobación en fecha ya avanzada de la gestión de la tarea, no concluyeron en la etapa de la Actividad de Ciencia y Técnica (ACT) (MES, 2018) que finalizaba. Se trataba de investigaciones en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Maestría en Didáctica de las Humanidades, Maestría en Investigación e innovación didáctica de las ciencias naturales y un Trabajo de Diploma, todos correspondientes a los estudios histórico-educativos.

Tales antecedentes, unido a la disposición de los investigadores y al compromiso por concluir los procesos investigativos, contribuyeron a la creación del Grupo de Investigación *Los estudios histórico-educativos. Contribuciones a la educación cubana en el contexto del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación* (HISTOEDUCA). En el trabajo se sistematizan los resultados del Grupo de Investigación HISTOEDUCA obtenidos entre los años 2022 y 2024.

El Grupo de investigación. Formación en investigación y contexto de innovación educativa

A nivel internacional, el grupo de investigación se concibe en articulación con los programas, las líneas de investigación (Borot, Medina, Nogueira y Tapia, 2023), los proyectos, las tareas, así como otras formas de gestión de la actividad científica que sean pertinentes para cada contexto (Altopiedi, Hernández de la Torre y López-Yáñez, 2015). Estos representan "...entidades dinámicas sujetas a ciclos evolutivos." (Rey-Rocha et al. 2008, p.751, citado por Altopiedi, Hernández y López-Yáñez, 2015, p.129), por lo que se retroalimentan de políticas científicas en ascenso que respondan a objetivos de desarrollo sostenibles, la experiencia investigativa de los miembros, así como de las características personales de estos. Es esencial que el grupo de investigación se convierta en un colectivo de innovación, para garantizar no solo la calidad de la investigación, sino la formación en y para la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico, el compromiso con las transformaciones sociales y en el caso particular del grupo de investigación que se fundamenta, cómo la contribución de personalidades de la historia de la cultura, la ciencia, la educación, así como instituciones formativas, mucho pueden aportar todavía a la educación general en el contexto del Tercer Perfeccionamiento Educativo.

El grupo de investigación que se concibe, retoma prácticas internacionales de avanzada, en las que tiene en cuenta: Factores contextuales: área de conocimiento;

ámbito geográfico y organizativo de inserción; fuentes de financiamiento y prestigio de la organización.

Características internas del grupo: tamaño, atendiendo a la cantidad de miembros o a la representación de distintas categorías profesionales o académicas; composición, más o menos homogénea o bien multidisciplinar; niveles de cualificación de los miembros asociados a los mecanismos de selección, predictores de la productividad (Prpic, 1994 citado por Altopiedi, Hernández y López-Yáñez, 2015, pp.128-129); vinculación de los miembros con la organización (pertenencia formal, tipo de dedicación y modalidad de contratación, etcétera); cohesión o integración social/ formas de colaboración en la tarea y liderazgo considerado como movilizador de la creatividad y la productividad mediante la generación de un clima adecuado (Hemlin, 2006 citado por Altopiedi, Hernández y López-Yáñez, 2015, p.129)

Características personales de sus miembros: edad, vinculada al campo de conocimiento; sexo, aparentemente menos influyente; personalidad, en particular la tolerancia a la exigencia y la presión; experiencia dentro del campo, asociada al grado o a la cualificación. (Altopiedi, Hernández de la Torre y López-Yáñez, 2015)

¿Cómo se identifica un equipo de innovación? En primer lugar, sus miembros deben arribar al convencimiento de que el trabajo que realizan es pertinente, genera valor para la institución u organización a la que pertenezca. Ese valor se traduce en un aporte al conocimiento científico que impactará en la comunidad investigativa con nuevas herramientas de investigación para estudiar los aportes o contribuciones sociales de una institución educativa que perduran en el tiempo, se traduce en modos de actuación profesionales de profundo sentido nacional y de respeto al patrimonio inmaterial que representa el magisterio cubano. De igual forma, el fomento de oportunidades para innovar, la determinación de retos cognoscitivos y la oportunidad de reconocimiento y motivación, contribuyen al éxito profesional.

Debe haber un vínculo directo entre programas, grupos y líneas de investigación. Los grupos de investigación están constituidos de acuerdo con las líneas de investigación que desarrollan. En esta relación estrecha la “definición de grupo requiere la colaboración efectiva de sus miembros, a través de la participación en proyectos comunes y a la existencia de un registro de publicaciones conjuntas de calidad.” (Instituto de Tecnología Biomédicas, Universidad de La Laguna (s/f), p.2)

De modo que, en el contexto hispano, la relación entre la línea de investigación, los proyectos, programas académicos y grupos de investigación es una condición

indispensable, según las características de la institución.

Por lo que se pueden establecer las siguientes tendencias:

- Conceptualización y protocolización de la línea de investigación como estructura central de la investigación científica.
- Funcionamiento como red temática que exhibe las fortalezas de las instituciones de educación superior (IES) a los sectores estratégicos del desarrollo nacional para la construcción de respuestas pertinentes a las demandas sociales. Su construcción es proporcional a la detección de las fortalezas que la institución ha ido consolidando a lo largo del tiempo y que se soporta en la trayectoria de sus actores, infraestructura y el sistema de gestión del conocimiento con que cuenta.
- Sinergia entre proyectos, actividades o estudios que profundizan en el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada con un conjunto de objetivos y metas de carácter académico, en temas disciplinares o multidisciplinares.
- Caracterización de Líneas de Investigación de acuerdo a pautas metodológicas determinadas para revelar los progresos en su gestión y evaluación.
- Vinculación de las líneas de investigación con áreas (departamentos) y grupos de investigación.

En el contexto de la línea de investigación *Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano*, es pertinente concebir resultados del Grupo de Investigación como un constructo capital social (Barrios-Hernández, García-Villaverde, Ruiz-Ortega, 2021), entendido, en esencia, como un activo intangible representado en el conjunto o redes de relaciones de alto valor que generan los individuos dentro o fuera de este, para satisfacer no solo sus necesidades individuales y grupales, sino para la generación de ventajas a través del aprovechamiento de oportunidades (Coleman, 1988).

De ahí que el Grupo de Investigación HISTOEDUCA de la Universidad de Matanzas, con participantes de varios centros educativos y formadores, se conciba como un colectivo de innovación en el contexto de los estudios histórico-educativos con potencial humano, cognitivo y ético-axiológico necesarios para revelar esencias, en tanto investigaciones “fundamentales” que contribuyan al desarrollo del patrimonio inmaterial de la educación cubana y matancera. Se constituyó a inicios del 2022 con los recursos humanos (diez investigadores) según los fundamentos teórico-metodológicos asumidos.

Recursos humanos

Dr. C. Yuseli Pestana Llerena. Universidad de Matanzas. Doctor en Ciencias de la

Educación. Profesor Titular.

Dr. C. Eneyda Secada Cárdenas. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular.

Dr. Ihosvany Ruíz Hernández. Hospital clínico quirúrgico docente "Faustino Pérez Hernández". Doctorando. Programa: Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.

Lic. Tania Gutiérrez Guillén. CUBIZA. Maestrante. Programa: Maestría en investigación e innovación didáctica de las ciencias naturales.

Lic. Velgis Cardero Garcé. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Maestrante. Programa: Maestría en Didáctica de las Humanidades. Profesor Asistente.

Lizett Ponce de León Martínez. Universidad de Matanzas. Doctorando. Programa: Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.

Orialis Cárdenas Freyre. Universidad de Matanzas. Doctorando. Programa: Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.

Grettel Cartaya Lorenzo. ESBU "Gustavo Amejeiras". Maestrante. Programa: Maestría en investigación e innovación didáctica de las ciencias naturales.

Niurka Luisa Torriente Mesa. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Doctoranda. Programa: Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.

Brenda Lianet Betancourt Socorro. Estudiante de 5to año Curso por Encuentro. Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

METODOLOGÍA

Se desarrolló un diseño de investigación de enfoque cualitativo, con predominio de la sistematización de prácticas investigativas para fundamentar el alcance social, el valor conceptual-metodológico y ético-axiológico de las investigaciones histórico-educativas en el siglo XXI, referentes "fundamentales" de la formación profesional y permanente en la educación superior en Matanzas. El carácter fundamental está dado por el valor histórico de los fundamentos para la educación.

El enfoque desarrollado, orientó el empleo de métodos de carácter teórico. Histórico-lógico: para la profundización en los objetos de investigación en cada contexto histórico-social en que se consolidó el estudio. Analítico-sintético: para el análisis específico de las categorías, procesos formativos, personalidades representativas e instituciones formadoras. Inductivo-deductivo: para la selección, descripción, comprensión, procesamiento de las diferentes fuentes de información (publicaciones) que permitieran revelar los resultados del grupo de investigación. Sistematización: en

el ordenamiento de la información histórico-lógica revelada, luego de la aplicación de los métodos teóricos. En el trabajo la sistematización se emplea como método y resultado científico. Modelación: para la articulación de un sistema de prácticas de ciencia e innovación al interior de los estudios histórico-educativos que se conjugan con la obtención del título académico y el grado científico fundamentalmente, para reconocer, en una posterior profundización o lectura, el valor conceptual-metodológico y ético-axiológico que representan en el siglo XXI cada uno de los resultados alcanzados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el grupo de investigación se circunscriben a varios campos de investigación, representados por las categorías científicas siguientes: *obra* (Gutiérrez, 2023; Ponce de León, 2023), *pensamiento* (Betancourt, 2023) y *contribuciones* (Ruíz, 2022; Cárdenas, 2023; Cardero, 2023; Cartaya, 2024).

Resultados de investigación

La educación para la salud en la obra de Mario Dihigo. Autora: Tania Gutiérrez Guillén. Tesis de maestría. Tutores: Dr. C. Luis Ernesto Martínez González; Dr. C. Yuseli Pestana Llerena. 2023.

La obra pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals (1904-2001). Autora: Lizett Ponce de León Martínez. Tesis de doctorado. Tutores: Dr. C. Niurka Palmarola Gómez; Dr. C. Patricia Olga Rodríguez Lemane. 2023.

Estudio del pensamiento educativo progresista cubano en la educación preuniversitaria en Unión de Reyes. Autora: Brenda Lianet Betancourt Socorro. Trabajo de Diploma. Tutora: Dr. C. Yuseli Pestana Llerena. 2023.

Contribuciones docentes-asistenciales de internistas desde una institución hospitalaria formadora (1969-2016). Autor: Ihosvany Ruíz Hernández. Tesis de doctorado. Tutores: Dr. C. José Alberto Afonso de León; Dr. C. Niurka Palmarola. 2022.

La contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa. Autora: Orialis Cárdenas Freyre. Tesis de doctorado. Tutoras: Dr. C. Yuseli Pestana Llerena; Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta. 2023.

Estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Autora: Velgis Cardero Garcé. Tesis de maestría. Tutora: Dr. C. Yuseli Pestana Llerena. 2023.

Las personalidades históricas de la Zoología en la enseñanza de la Biología 2. Autora:

Grettel Cartaya Lorenzo. Tesis de maestría. Tutores: Dr. C. Luis Ernesto Martínez González; Dr. C. Yuseli Pestana Llerena. 2024.

El grupo de investigación ha desarrollado una amplia socialización de los resultados científicos, ya sea en publicaciones en revistas de alto impacto, libros, capítulos de libros y eventos científicos, en algunos casos como parte de redes profesionales. Es de destacar la elaboración de la APK MEDINT y la obtención de un registro CENDA, ambos de la autoría del Dr. C. Ihosbany Ruíz.

La socialización de los resultados científicos muestra cómo se enriquece el patrimonio de la educación cubana y matancera. La presencia en el alto impacto de hallazgos como resultados parciales, en forma de artículos originales, de investigación y revisión, así como de capítulo de libros dedicados a la profundización de los impactos de personalidades representativas, procesos formativos e instituciones formadoras en sus respectivas épocas con proyección a la contemporaneidad, constituye el quehacer de un colectivo de investigación que se empeña por legar esencias a la cubanía y la matanceridad en lo educativo local, con proyección nacional e internacional, lo ético-histórico en lo pedagógico, porque al introducir los resultados científicos en los procesos formativos se afianza el respeto a lo nuestro, a lo que fuimos, y, sobre todo, qué hacer para proteger lo logrado.

CONCLUSIONES

Cuando en el siglo XXI la investigación se proyecta al futuro, los hallazgos se traducen en adelantos que favorecen la propia existencia de la sociedad y sus individuos, las investigaciones “fundamentales” tienen el deber, en convicción de los investigadores, de traer el pasado con la dosis necesaria de objetividad, actualidad y pertinencia para revelar lo verdadero y trascendental, en forma de contenido, hacia el contexto actual. Este reto implica el uso óptimo de los métodos y técnicas de investigación, agudeza del investigador, innovación y perseverancia para demostrar la validez científica.

Lo cierto es que no hay profesión sin historia, pues revelar aportes, contribuciones o hallazgos específicos de la historia de la educación con valor metodológico para la formación de las presentes y futuras generaciones, es solo el medio de sistematización en forma de obra, pensamiento, etc., de todo aquello que puede aún contribuir al perfeccionamiento de la educación cubana del siglo XXI, con el fin de lograr en los niños, adolescentes y jóvenes el respeto a lo nacional desde lo educativo. Los resultados alcanzados tienen un impacto comprobable en la percepción sobre la riqueza del patrimonio inmaterial educativo cubano y matancero, que, en el quehacer

profesional de docentes, investigadores, directivos, centros formadores, se multiplicará en cultura de la profesión, identidad y patrimonio educativo.

REFERENCIAS

- Altopiedi, M., Hernández de la Torre, E. y López-Yáñez, J. (2015). Características relevantes de grupos de investigación destacados en Andalucía. *Unversia*. 16(VI), 126-142. <http://ries.universia.net>
- Barrios-Hernández, K. C., García-Villaverde, P. Ruiz-Ortega, M. J. (2021). Capital social y los resultados de los grupos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación del departamento del Atlántico, Colombia. *Información Tecnológica*. 32(1), 57-68. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000100057>
- Betancourt Socorro, B. L. (2023). Estudio del pensamiento educativo progresista cubano en la educación preuniversitaria en Unión de Reyes. Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Universidad de Matanzas.
- Borot Peraza, E., Medina León, A. Nogueira Rivera, D. y Tapia Bastidas, T. (2023). Las líneas de investigación y su expresión en el vínculo Universidad-Sociedad. *Ingeniería Industrial*, 44(3), 213-229. Epub 01 de febrero de 2024. Recuperado en 30 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362023000300213&lng=es&tlng=es.
- Cárdenas Freyre, O. (2023). La contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa. Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas.
- Cardero Garcé, V. (2023). Estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Tesis de maestría. Universidad de Matanzas.
- Cartaya Lorenzo, G. (2024). Las personalidades históricas de la Zoología en la enseñanza de la Biología 2. Tesis de maestría. Universidad de Matanzas.
- Cened. (2022). Sistema de talleres metodológicos. Carpeta de presentaciones en power point. Universidad de Matanzas. (Manuscrito no publicado)
- Coleman, J.S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology (Supplement)*, 94, S95-S120. <http://dx.doi.org/10.1086/228943>
- Gutiérrez Guillén, T. (2023). La educación para la salud en la obra de Mario Dihigo. Tesis de maestría. Universidad de Matanzas.

Instituto de Tecnología Biomédicas. *Universidad de La Laguna. Programas, grupos y líneas de investigación.* <https://www ull es/institutos/instituto-tecnologias-biomedicas/programas-grupos-y-lineas-de-investigacion/>

Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). *Orientaciones para la organización de la CTI en las Universidades. Documentos metodológicos para la organización de la CTI en las universidades y ECTI del MES. 2017-2021.*
[Documento impreso]

Ponce de León Martínez, I. (2023). La obra pedagógica de Hortensia Pichardo Viñals (1904-2001). Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas.

Ruíz Hernández, I. (2022). Hospital clínico quirúrgico docente “Faustino Pérez Hernández”. Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas.