

20. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA I EN LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS

DIAGNOSIS ON KNOWLEDGE MANAGEMENT IN THE SUBJECT POLITICAL ECONOMY IN THE MAJOR PROGRAM IN ACCOUNTING AND FINANCES

Yenisleidys Clark González
Universidad de Matanzas
<https://orcid.org/0009-0007-8570-0215>
e-mail: economia422@trdcaribe.com.cu

Resumen

Se muestra un estudio descriptivo-explicativo, se aplicaron métodos propios de la investigación cuantitativa con profesionales de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas durante el curso 2023-2024. El objetivo de la investigación es el diagnóstico de la gestión del conocimiento en la asignatura Economía política I en la carrera Contabilidad y Finanzas. Las acciones de búsqueda fueron ordenadas y ejecutadas según la lógica investigativa siguiente: revisión de documentos y resoluciones del MES, con el objetivo de analizar las orientaciones ofrecidas por los documentos normativos sobre el proceso de formación del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas, la entrevista, a directivos de la carrera y responsable de la disciplina Teoría Económica, lo cual permite conocer las consideraciones en relación con la preparación que tienen los profesores sobre la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I, la encuesta a profesores de la asignatura de Economía Política I, con el objetivo de obtener información relacionada con su preparación sobre la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura, así como la encuesta, a estudiantes de segundo y tercer año del curso diurno y curso por encuentro de la carrera, con el objetivo de constatar el grado de desarrollo alcanzado en su proceso de la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura, Se obtienen como resultado irregularidades de la dimensión cognitiva y procedimental, las que presentan un comportamiento medianamente adecuado.

Palabras clave: carrera contabilidad y finanzas, diagnóstico, economía política I, gestión del conocimiento, profesionales.

Abstract

A thoroughly descriptive and explaining report was carried out, and quantitative research methods were applied to professors at the Major Degree Program in

Accounting and Finances from the University of Matanzas during the 2023-2024 academic course. The objective of the research is to diagnose the condition of knowledge management in the subject Political Economy I from the Major Program in Economy and Accounting. Research actions were ordered and carried out according to the following procedure: MES Resolutions and documentary review, with the purpose of analyzing the guidelines on the process of majoring students in the Finance and Accounting Program. Surveys and interviews were also applied and conducted respectively with directives on the degree of training professors have regarding knowledge self-management in the teaching-learning process of the subject Political Economy I as taught to students from the second and third year of this program. As a result, irregularities were found in the cognitive and procedural dimension of the process, thus having a mean value in its academic results.

Keywords: major program in Accounting and Finances, diagnosis, Political Economy I, knowledge management, professionals.

INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional que se desarrolla la educación superior del siglo XXI, donde la formación de profesionales requiere transformaciones que la conviertan en cada vez más competitiva, con un nivel de conocimientos y actitudes con mayor influencia en el conocimiento de la ciencia, la tecnología y la innovación, y la formación de valores éticos que influyan de manera decisiva en el desarrollo de nuestro país, se requiere contar con profesores que logren esta formación con mayor calidad que coadyuve a un mejor desempeño de su actividad.

La UNESCO, en la Declaración del Milenio (2020), profundizó en la calidad como única alternativa para lograr mejores resultados en la formación de los profesionales, la investigación y la interacción con la sociedad. En un mundo globalizado las universidades, como espacio de formación profesional, producción y diseminación de conocimientos, tienen el gran reto de proponer una sólida formación humanista y lograr una alta capacidad crítica de los hombres-

La educación universitaria ha de propiciar el desarrollo integral de profesionales competentes, capaces de aprovechar los entornos de aprendizajes, para la adquisición de los saberes sustentados en la interrelación sociocultural y los avances científicos tecnológicos, con la incorporación de los resultados de la ciencia para el desarrollo y la innovación.

Constituye un desafío para las universidades la formación de profesionales competentes y ciudadanos comprometidos con la sociedad para implicarse profundamente en el desarrollo sostenible e inclusivo que integre lo social, económico, ambiental, cultural, institucional, que contribuya a la reducción de la pobreza y de las enormes desigualdades que caracterizan a la región latinoamericana y caribeña. (Saborido, 2020)

Los principios comunes de la didáctica y la gestión del conocimiento se encuentran en la idea de mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que se maneja, comparte y utiliza el conocimiento dentro de la institución educativa. Es importante considerar el proceso de gestión del conocimiento, para la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo indispensable que el trabajo científico metodológico propicie nuevos métodos y técnicas que logren el perfeccionamiento docente, e incentiven a los estudiantes a la búsqueda de la información y de conocimientos actualizados referidos a la Economía Política I.

En este trabajo se abordan los aspectos relacionados con el diagnóstico del estado inicial de la gestión del conocimiento en la asignatura Economía política I en la carrera Contabilidad y Finanzas con el propósito de identificar logros, dificultades y potencialidades para contribuir a transformar la realidad educativa.

METODOLOGÍA

El desarrollo de esta investigación permitió describir la situación del estado inicial del proceso de gestión del conocimiento en la asignatura Economía Política I en la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas, teniendo en cuenta las exigencias actuales. En la investigación se trabaja con el 100% de la población, un coordinador de carrera Contabilidad y Finanzas, un responsable de la disciplina Teoría Económica, 25 estudiantes que cursan el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del curso diurno y 12 del curso por encuentro, en el tercer año 23 estudiantes del curso diurno y 12 del curso por encuentro, así como los 5 profesores de la asignatura de Economía Política I. Se trabajó una población de 79 lo que representa el 100%

La revisión de documentos y resoluciones del MES, se realizó con el objetivo de analizar las orientaciones ofrecidas por los documentos normativos sobre el proceso de formación del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas, se revisaron además, programa de la asignatura Economía Política I , así como otros documentos y textos relevantes para el desarrollo de la investigación.

Documentos revisados:

- Modelo del profesional en Plan de estudios “E”.
- Programa de la disciplina Teoría Económica.
- Programa de la asignatura Economía Política I.
- Planes de trabajo metodológico de la carrera Contabilidad y Finanzas.

La entrevista, dirigida al coordinador de carrera Contabilidad y Finanzas y responsable de la disciplina Teoría Económica, lo cual permite conocer las consideraciones en relación con la preparación que tienen los profesores sobre la gestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I en la carrera Contabilidad y Finanzas, para la búsqueda de información actualizada de la asignatura Economía Política I.

Encuesta: dirigida a los profesores de la asignatura de Economía Política I de la carrera Contabilidad y Finanzas, con el objetivo de obtener información relacionada con su preparación sobre la gestión del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía Política I en la carrera Contabilidad y Finanzas, para la búsqueda de información actualizada de la asignatura en la carrera.

Encuesta, dirigida a estudiantes de segundo y tercer año del curso diurno y curso por encuentro de la carrera Contabilidad y Finanzas, con el objetivo de constatar el grado de desarrollo alcanzado en su proceso de la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I, para la búsqueda de información actualizada de la asignatura en la carrera.

Teniendo en cuenta el estudio teórico referencial desarrollado acerca del objeto de investigación y el campo de acción, la autora llega a la definición de la variable de estudio operacional “gestión del conocimiento de los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I”, entendida como el sistema de acciones que desarrollan los estudiantes con la orientación del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientadas al desarrollo de la gestión del conocimiento, lo que da la posibilidad de emitir juicios, defender criterios; así mismo diseñar, organizar, ejecutar y controlar su propio proceso de aprendizaje, en estrecha relación con las acciones didácticas del profesor, atendiendo a las exigencias teórico-práctico en la formación del profesional de la carrera.

Dimensión cognitiva: expresa la posibilidad de adquirir los conocimientos teóricos necesarios sobre la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I.

Dimensión procedimental: refiere haber integrado los conocimientos teórico-metodológico del proceso de gestión del conocimiento en la asignatura Economía Política I en la carrera lo que le permita diseñar, organizar, ejecutar y controlar su propio proceso de aprendizaje.

Dimensión valorativa: se precisa cuando el profesional manifiesta satisfacción dominio teórico-práctico del proceso de gestión del conocimiento, vista como la capacidad de ejercer influencia en la esfera afectivo-motivacional del estudiante relacionado con la búsqueda de información actualizada de la asignatura Economía Política I en la carrera, así como la importancia que le atribuyen a su formación profesional.

En cada una de estas dimensiones se identificaron, para el estudio diagnóstico, los siguientes indicadores:

Los indicadores para la dimensión cognitiva:

- Conocimiento teórico que posee sobre los documentos normativos que regulan el proceso de formación del profesional en la carrera.
- Conocimiento acerca de la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocimiento que posee sobre los métodos y procedimientos para conducir el proceso de gestión del conocimiento en la asignatura Economía Política I en la carrera.

Los indicadores para la dimensión procedimental:

- Dominio para conducir el manejo de la información, el diseño y ejecución teórico-metodológico del proceso de gestión del conocimiento en la asignatura de la carrera.
- Dominio de las acciones y operaciones relativas al diseño y ejecución teórico-práctico del proceso de gestión del conocimiento.
- Interés y satisfacción al ampliar su conocimiento sobre las ventajas de la gestión del conocimiento en la asignatura Economía Política I

Los indicadores para la dimensión valorativa son:

- Satisfacción con la realización de la gestión del conocimiento.
- Importancia atribuida al proceso de apropiación de los conocimientos teórico-práctico adquiridos para su formación profesional.

A partir de la definición se expresan las dimensiones e indicadores, fueron medidos, en todos los casos, a partir de una escala que expresa el grado en que estos se

manifiestan, para su análisis cualitativo se asume una escala de tres categorías: adecuado (A) cuando se pone de manifiesto el conocimiento o dominio del indicador; medianamente adecuado (MA) cuando manifiesta algún conocimiento o dominio del indicador e inadecuado (I) cuando no manifiesta tener conocimiento o dominio del indicador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la revisión de documentos

La implementación del Plan de Estudio E, incluye el concepto de perfil amplio tiene como cualidad esencial la profunda formación básica. Se trata de preparar con solidez al profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo que asegura el dominio de los modos de actuación con la amplitud requerida.

Esta formación básica posibilita la permanente actualización del graduado, tan necesaria en un mundo donde el conocimiento se transforma rápidamente, lo que garantiza su pertinencia sobre la base de un adecuado sistema de formación continua; y brinda mayores posibilidades de desempeño en diferentes esferas de actuación de la profesión.

En esta generación de planes de estudio debe lograrse en toda su magnitud el hecho de que la formación de pregrado se dirija hacia el ejercicio de la profesión en el eslabón de base, y que el egresado continúe su desarrollo profesional a través de la preparación para el empleo y la formación posgraduada, haciendo realidad el proceso de formación continua, de acuerdo con una armónica conjugación de las necesidades sociales y personales.

La asignatura de Economía Política I tiene como objeto de estudio las relaciones sociales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción, distribución, cambio y consumo de bienes materiales, así como las leyes económicas que presiden el surgimiento, desarrollo y tendencia histórica del modo de producción Capitalista. Se expone su esencia explotadora a través de la interpretación acerca de la teoría marxista de la plusvalía, como fundamento ideológico de la lucha de clase del proletariado.

El programa ha sido diseñado con flexibilidad previendo acercar sus contenidos al perfil de la carrera, de modo que puedan incorporarse acápite nuevos y modificar otros, siempre que se respeten las invariantes de los contenidos.

Su objeto de estudio y los temas que se imparten contribuyen decisivamente a la formación política ideológica de los estudiantes, proporcionándole un arsenal

valorativo que le permite enjuiciar la esencia de la formación económica capitalista desde su surgimiento hasta la actualidad.

Fortalezas: Presencia de objetivos declarados en función del uso de material bibliográfico especializado adicional, tanto de carácter teórico como estadístico en los documentos rectores.

Debilidades: Insuficiente precisión del trabajo en las páginas web de Internet dedicadas al debate marxista que amplíe su conocimiento y le posibilite extraer sus propias conclusiones.

Resultados de la entrevista a coordinador de carrera Contabilidad y Finanzas y responsable de la disciplina Teoría Económica.

Se entrevistaron a dos profesionales que ocupan responsabilidad en la carrera Contabilidad y Finanzas, la misma permitió identificar poco adecuado el conocimiento relacionado con el desarrollo de las acciones en la búsqueda de información y de nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I.

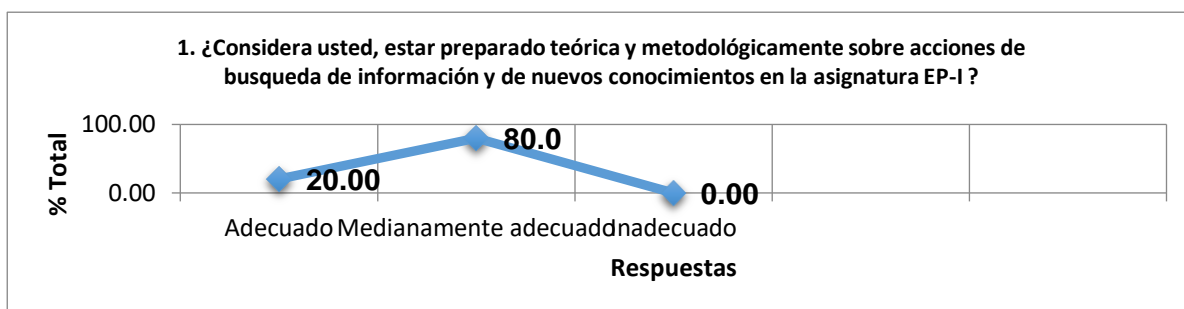
En el caso de evaluar cómo se determina en la asignatura Economía Política I los elementos claves para la materialización de la gestión del conocimiento, de los profesionales de la carrera Contabilidad y Finanzas, refieren que este no siempre se logra de forma adecuada.

Existe cierto conceso de los entrevistados al referirse a la forma poco adecuada en que se logra la preparación de los profesores en la asignatura Economía Política I para la materialización de la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera, refieren que es necesario potenciar la realización acciones que contribuyan a tales logros.

Los entrevistados refieren la importancia de trabajar desde la asignatura la gestión del conocimiento en las actividades académicas, investigativas y laborales tanto en la preparación de los profesores como de los estudiantes. Refieren además a la necesidad de establecer entre las prioridades del trabajo docente metodológico de la carrera la necesidad de aumentar la superación científica del claustro y que todos incidan desde sus asignaturas a la gestión del conocimiento al insertar los estudiantes durante su formación profesional, esto permitirá la construcción de nuevos conocimientos.

Resultados de la encuesta a los profesores de la asignatura de Economía Política I La encuesta fue aplicada a cinco profesores de la asignatura de Economía Política I

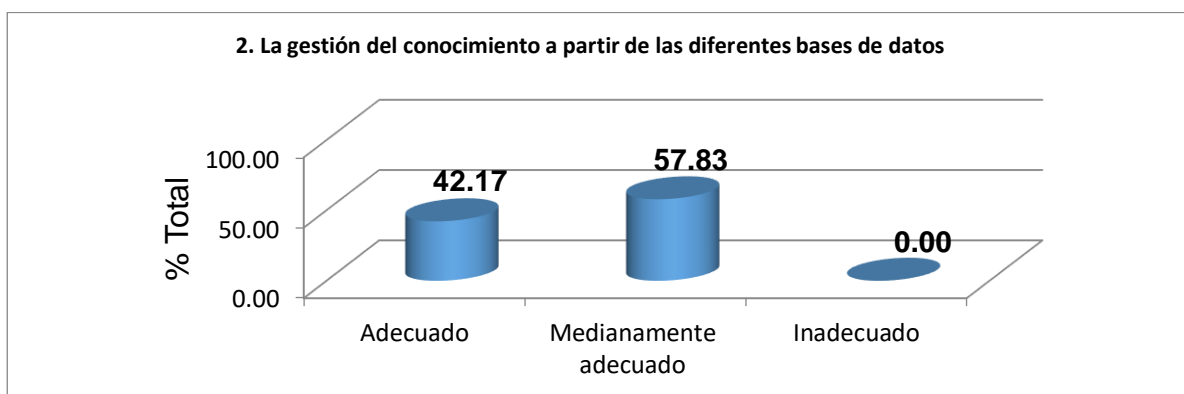
Gráfico No. 1



Fuente: Clark, Y., 2024

En el Gráfico No.1, se muestran los resultados en relación con los criterios referido a si está preparado teórica y metodológicamente sobre las acciones de búsqueda de información y de nuevos conocimientos en la preparación de la asignatura Economía Política I, el 80% refiere estar medianamente adecuado y el 20% considera estar adecuado, solo una respuesta es positiva.

Gráfico No. 2



Fuente: Clark, Y., 2024

En la gráfica No. 2, muestra el resultado de una preparación medianamente adecuado de la asignatura Economía Política I, al materializar la gestión del conocimiento a partir de las diferentes bases de datos con que cuenta para la actualización del contenido lo que representa un 57,83% de preparación.

Los encuestados refieren de forma general que necesario tener en cuenta en las actividades académicas, investigativas y laborales con los estudiantes de la carrera desde su asignatura, pues los estudiantes presentan limitaciones en el desarrollo de las habilidades investigativas, lo que se aprecia en los actos evaluativos concebidos por el currículo, además en el acceso a internet, carecen de información acerca de los procedimientos y organización para realizar sus actividades.

El 100% de los encuestados hacen referencia que la gestión del conocimiento contribuye al proceso formativo de los estudiantes universitarios y para ello se necesita trabajar de forma intencionada, para lo cual hay que lograr mejor preparación teórico-metodológica de los docentes.

Referido a la preparación teórico-práctica desde el posgrado, el 60% de los profesores consideran medianamente adecuado la preparación teórico- metodológica recibida desde el posgrado que aborde la gestión del conocimiento desde una disciplina o asignatura, expresan de satisfacción en los aprendizajes logrados por esta vía, lo que le ha permitido incorporar medianamente a la docencia. Los profesores coinciden en que deberán incorporar desde su asignatura la planificación de tareas investigativas desde la clase en función de lograr una adecuada orientación, asimilación, dominio, sistematización y consolidación en la gestión del conocimiento para el logro de la formación del profesional de Contabilidad y Finanzas.

Refieren que, en materia de gestión del conocimiento, hoy se visualizan avances en la educación superior en Cuba, siendo el caso de la investigación y la docencia que constituyen procesos centrales en la gestión del conocimiento (desarrollo y transferencia

de conocimiento), lográndose su mejora continua mediante la búsqueda e implantación de los métodos adecuados.

Asimismo, los principios de la gestión del conocimiento pueden aplicarse en todos los procesos de una universidad, entre los que se incluyen la investigación y la docencia. A través de la planificación y ejecución sistemática de los procesos y procedimientos, facilitando el acceso al conocimiento y concentrándose en las tareas esenciales, no sólo es posible alcanzar una mayor eficiencia y eficacia en la gestión del conocimiento, sino que, además, es posible conducir a una universidad hacia el concepto de una organización en continuo aprendizaje, inculcándole los principios de la mejora continua.

Los profesores recomiendan lo siguiente:

- Incluir en el plan de trabajo metodológico de la carrera acciones orientadas a elevar la calidad de la gestión del conocimiento: clases demostrativas, clases metodológicas instructivas u otras que se consideren pertinente desde cada una de las asignaturas de la disciplina teoría económica.
- Organizar del trabajo metodológico en del colectivo de la disciplina Teoría Económica en función de la gestión del conocimiento en los estudiantes

Resultados de la encuesta a estudiantes de segundo y tercer año del curso diurno y curso por encuentro de la carrera Contabilidad y Finanzas

El 45,16% de los estudiantes de segundo año del curso diurno y curso por encuentro refieren que es adecuado el conocimiento teórico sobre las acciones de búsqueda de información y de nuevos conocimientos en la asignatura Economía Política I y el 51,73 % de los estudiantes de tercer año del curso diurno y curso por encuentro refieren que es medianamente adecuado el conocimientos teóricos sobre las acciones de búsqueda de información y de nuevos conocimientos en la asignatura Economía Política I.

Los estudiantes de segundo y tercer año del curso diurno y curso por encuentro, coinciden que en la asignatura Economía Política I, existen los elementos claves para la materialización de la gestión del conocimiento, ya sea en las conferencias como en los seminarios, así como también pudiera pensarse en la realización de talleres.

Los estudiantes de ambos años, señalan que resulta necesario tener en cuenta el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y laborales, a partir de los diferentes contextos de actuación, la investigación no siempre está en función de la solución de los problemas profesionales identificados. Limitada participación de los estudiantes en la divulgación de sus resultados mediante eventos y grupos de trabajo científico estudiantiles.

El 67,74 % los estudiantes de segundo año del curso diurno y curso por encuentro refieren que la gestión del conocimiento es medianamente adecuada en su proceso formativo y en este sentido el 68,97 % de los estudiantes de tercer año coinciden con la respuesta anterior.

Los estudiantes de segundo y tercer año, hacen referencia a algunos de los avances en materia de gestión del conocimiento en Cuba. Tales como: la plataforma Moodle y sistema de multimedia.

Análisis de la triangulación de la información obtenida en el diagnóstico inicial

Ante las limitaciones y las posibilidades que brindan los métodos de investigación cuantitativa o cualitativa, resulta necesario y eficaz utilizar un medio por el cual se integren y complementen estas tres miradas en la investigación. Por eso se ha utilizado en esta investigación la triangulación metodológica, la cual le brinda al investigador la posibilidad de combinar dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable (Arias, M. 1999).

Al integrar la información obtenida se infieren las siguientes irregularidades por las dimensiones establecidas en el proceso investigativo:

Irregularidades de la dimensión cognitiva:

- Medianamente adecuado el conocimiento acerca de la gestión del conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- No adecuado los métodos y procedimientos para conducir el proceso de gestión del conocimiento en la asignatura Economía Política I en la carrera.
- Insuficiente preparación de los estudiantes para la gestión del conocimiento en la asignatura.

Irregularidades de la dimensión procedimental:

- El no uso de plataformas interactivas.
- La no actualización en la plataforma Moodle de la asignatura Economía Política I.
- Medianamente adecuado el manejo de la información, el diseño y ejecución teórico-metodológico del proceso de gestión del conocimiento en la asignatura de la carrera.
- Insuficiente ejecución de investigaciones científicas.
- Insuficiente participación de los estudiantes en las jornadas científicas, y grupos de trabajo científico estudiantiles.

Irregularidades de la dimensión valorativa:

- Muestran insatisfacción con la realización de la gestión del conocimiento desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se puede apreciar, las irregularidades de la dimensión cognitiva y procedimental, permiten dar a conocer que la gestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I en la carrera Contabilidad y Finanzas tiene un comportamiento medianamente adecuado, por lo que la información sobre el estado inicial de la investigación, demuestra la pertinencia y avala la necesidad de la aplicación de un sistema de actividades didácticas que dé respuesta al problema científico y revierta la situación constatada.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada a partir de los referentes que sirvieron de base a la investigación, permitió definir la variable gestión del conocimiento en los estudiantes en la asignatura Economía Política I en la carrera Contabilidad y Finanzas, se

determinaron las dimensiones cognitiva, procedimental y valorativa con sus respectivos indicadores y se pusieron de manifiesto dificultades en relación a las acciones que evidencian el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Economía Política I.

Se elabora un mapa de conocimiento en la asignatura Economía Política I, como recurso didáctico para la gestión del conocimiento, utilizando para ello el software Info Rapid Knowledge Map, que permite elaborar el mapa, así como establecer los enlaces entre cada uno de sus componentes, como una vía de solución científica a las limitaciones detectadas y de esta forma dar respuesta a las exigencias social que demanda el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arias, M. (1999). Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Enfermera, Vol. XVIII. (16): Pág. (37-57). Lima
- Clark, Y. (2024). Gestión del conocimiento en la asignatura Economía Política I en la carrera Contabilidad y Finanzas. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior]. Universidad de Matanzas. p. 34-42
- Bricall, J. (2000) "La Universidad, al final del milenio. Informe Universidad 2000". Crue.
- Bueno, E. (2000) "La Era de la Información, del Conocimiento y del Aprendizaje", Documento de trabajo de la sesión plenaria del Club Intelec, mayo.
- Bueno, E (2003) Enfoques principales y tendencias en Dirección del conocimiento (Knowledge Management). Disponible en: www.madrimasd.org/informacionidi/indicadores/intelectual/descripcion
- Castro, W. M., et al. (2023). "La formación en gestión de la innovación desde el pregrado de la Universidad de Granma."23(84): 190-202.
- Ditzel, B. (2005) Desarrollo de un modelo de gestión del conocimiento para un departamento universitario. Tesis en opción al título del Doctor en Ciencias. Campus Tecnológico de la Universidad de Navarra. Escuela Superior de Ingenieros de San Sebastián.
- Espinosa, E. L. M., et al. (2022). "La economía política en el diseño curricular universitario: importancia y necesidad."
- Fajardo, M. L. R., et al. (2021). "Influencia del modelo económico cubano en el desarrollo de los estudios universitarios en contabilidad y finanzas."18(2): 57-80.

- López, N. , & Padrón, I. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Política y los recursos educativos digitales. 42(Especial 3), 11-20.
- Pulgarín, R, (2023). "Validation of a Didactic Model for the Understanding of Academic Texts in Virtual Higher Education."18(16).
- Roca. (2024). Sistema de actividades para potenciar el aprendizaje desarrollador desde un enfoque interdisciplinario integrador (Original). Revista científico-Educacional De La Provincia Granma, 20(3), 667-684. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4526>
- Saborido, J. (2020). Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. Revista Cubana de Educación Superior. Versión On-line, vol.37 no.1. La Habana ene.-abr. 2018.
- Software InfoRapidKnowledgeMap. Disponible en:(www.inforapid.de).
- UNESCO. Documentos. Declaración del Milenio. Asamblea General de quincuagésimo quinto período de sesiones. Resolución 55/2. 13 de septiembre del 2000.