

5-METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN CIRUGÍA GENERAL

METHODOLOGY FOR THE TRAINING AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN GENERAL SURGERY

Dr. C. Yusimin Lozano González. Especialista en Segundo Grado en Cirugía General
Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3435-358x>
E-mail: yusiminlozanogonzalez@gmail.com

Resumen

Introducción. La formación, desarrollo, evaluación de competencias y el desempeño de profesionales de la salud ha sido una preocupación en las últimas décadas para incrementar la calidad de los servicios y de las universidades médicas a fin de aportar un profesional con adecuada capacidad y modo de actuación, por eso el objetivo de esta investigación fue elaborar una metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General, en correspondencia con las exigencias del sistema de salud cubano. **Métodos.** Se realizó un estudio de desarrollo, descriptivo, exploratorio, en el período de enero 2022 a enero 2023, en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez de Matanzas. En la investigación participaron 28 especialistas en Cirugía General y se analizó la variable competencias profesionales. Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, sistematización, inducción-deducción y modelación. Empíricos: entre ellos, análisis de documentos, observación y consulta a expertos con el método Delphi por rondas. Estadísticos: Coeficiente de Concordancia de Kendall y Sumatoria de Ponderaciones por filas Rj. **Resultados y Discusión.** Se elaboró una metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en especialistas en Cirugía General, a partir de limitaciones encontradas al evaluar según ficha de perfil de competencia. **Conclusiones.** La Metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General, es el punto de partida para un adecuado desempeño profesional, es una contribución a las Ciencias de la Educación Médica, desde la educación en el trabajo porque enriquece el principio relacionado con la formación permanente y continuada.

Palabras clave: cirujano, competencia, educación, especialista, metodología.

Abstract

Introduction. The training, development, evaluation of skills and performance of health professionals has been a permanent concern in recent decades to increase the quality of services and medical universities to provide a professional with adequate capacity and way of working performance. Therefore, the objective of this research was to develop a methodology for the training and development of professional skills in specialists in General Surgery, in correspondence with the demands of the Cuban health system. **Methods.** A descriptive, exploratory development study was carried out in the period from January 2022 to January 2023, at the Faustino Pérez Provincial Clinical Surgical Teaching Hospital of Matanzas. 28 specialists in General Surgery participated in the research and the professional competencies variable was analyzed. Theoretical methods were used: documentary analysis, analytical-synthetic, systematization, induction - deduction and modeling. Empirical: observation and consultation with experts with the Delphi method in rounds. Statistics: Kendall's Coefficient of Agreement and Sum of Weights by rows Rj. **Results and Discussion.** A methodology was developed for the training and development of professional competencies in specialists in General Surgery, based on the limitations found when evaluating according to the competency profile sheet. **Conclusions.** The Methodology for the training and development of professional skills in specialists in General Surgery is the starting point for adequate professional performance, it is a contribution to the Sciences of Medical Education, from education at work because it enriches the principle related to permanent and continuing training.

Keywords: surgeons, competence, education, specialist, methodology.

INTRODUCCIÓN

En las últimas tres décadas a nivel internacional, la formación, desarrollo y evaluación de competencias, funciones y desempeño de los profesionales de la salud constituyen una preocupación permanente, para incrementar la calidad de los servicios, y en las universidades médicas para aportar un profesional con adecuada capacidad y modo de actuación, afirman Escobar, Tamayo & García (2022).

Trabajar las competencias es un factor estratégico y vital para el desarrollo de un país (Salas, Malas & Salas (2022); por eso el Ministerio de Salud Pública de Cuba en el año 1990, creó el Grupo central de evaluación de la competencia y el desempeño profesional y en el 2011 creó la Comisión nacional de competencia y desempeño.

El perfil de competencias está constituido por un conjunto de habilidades y conocimientos que se debe poseer para desempeñar un puesto de trabajo. Describe comportamientos observables, y más que una descripción de las características ideales del profesional a formar, es vital en el proceso de formación, desarrollo y evaluación de las competencias, según Lozano y Almeida (2022).

La práctica profesional diaria de las diferentes especialidades requiere de la formación continua de las competencias requeridas. De forma particular, el cirujano general resuelve problemas de salud tanto de forma urgente como electiva, cuya solubilidad radica en una intervención quirúrgica, para realizar la misma necesita del conocimiento teórico, de las técnicas y habilidades quirúrgicas que se adquieren durante la formación; de actitudes, valores y emociones cuya combinación llevaría al éxito en su desempeño e impactaría en la calidad de vida del paciente y se lograría la satisfacción por los servicios recibidos. Para tener éxito profesional es imprescindible desarrollar las competencias y mantenerlas alineadas a las necesidades del rol.

En el plan de estudio y programa de especialidad de Cirugía General se plantea que el modelo del especialista incluye las cualidades éticas y morales, los deberes funcionales y modos de actuación en lo que se refiere a la atención médico integral, la dirección, la docencia y la investigación. Al analizar el mismo, se identifica una brecha epistemológica: se plantea la necesidad de la formación por competencias, se listan los conocimientos, habilidades a desarrollar y las funciones, pero no se definen cuáles son las competencias profesionales, ni como formarlas y desarrollarlas.

Al tener presente que en la literatura científica no se encontró antecedentes sobre estudios que muestren desde la formación del capital humano, como resultado científico, cómo se forman y desarrollan las competencias profesionales del especialista en Cirugía General, en el contexto cubano, los investigadores asumen que existe en las Ciencias de la Educación Médica una carencia en la formación por competencia, una contradicción al no estar definido cómo realizar la formación y desarrollo de las competencias profesionales en el especialista en Cirugía General lo cual deriva un problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación y desarrollo de las competencias profesionales del especialista en Cirugía General del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez?

A partir de lo anterior se define como objeto de estudio las competencias profesionales y campo de acción las competencias profesionales del especialista en Cirugía General. Y para dar solución al problema científico los autores se proponen como

objetivo elaborar una metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez, en correspondencia con las exigencias del sistema de salud cubano.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de desarrollo, descriptivo, exploratorio, en el periodo de enero del 2022 a enero del 2023, en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez de Matanzas. El universo 28 especialistas en Cirugía General. Se analizó la variable competencias profesionales y se utilizaron diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Inductivo-deductivo: para determinar el diseño teórico, en el problema científico, objetivo y en la elaboración de la metodología.

Analítico-sintético: se utilizó para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica como aspecto esencial en la conformación del marco teórico de la investigación.

Análisis histórico-lógico: permitió realizar una síntesis lógica del itinerario histórico del objeto de estudio, con el fin de determinar los principales antecedentes y tendencias.

Sistematización: se utilizó para establecer las regularidades en la formación y desarrollo de competencias profesionales que se han expresado en investigaciones precedentes y para identificar tendencias, rasgos esenciales que investigadores nacionales e internacionales, le dan al objeto de investigación.

Modelación: posibilitó el proceso de concreción-abstracción para enunciar las competencias profesionales y una metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos: para valorar el programa de formación de los especialistas en Cirugía General y sus nexos con la formación permanente y continuada, el análisis de contenido de documentos normativos relacionados con la especialidad de Cirugía General y la formación por competencias. Además, la revisión de publicaciones científicas especializadas.

Encuesta: se aplicó para determinar el estado de la organización y su necesario ajuste con las competencias, y para la valoración de los conocimientos sobre las competencias profesionales.

Delphi por Rondas: se utilizó para determinar las competencias profesionales del especialista en Cirugía General.

Consulta a expertos: con la aplicación del método Delphi, favoreció la consulta a un grupo de expertos seleccionados, para determinar las competencias profesionales del especialista en Cirugía General y conocer la opinión sobre la metodología elaborada, así como las recomendaciones para el perfeccionamiento de la misma.

Observación participante directa: permitió obtener información valiosa acerca de las competencias profesionales de los especialistas en Cirugía General.

Test de Satisfacción: se utilizó para conocer la opinión de los especialistas sobre la metodología elaborada.

Triangulación metodológica: procedimiento que se aplicó para agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos (revisión documental, tormenta de ideas, encuesta de conocimiento, criterio de expertos y método de 360 grados) para identificar coincidencias y discrepancias.

Del nivel estadístico-matemático: Coeficiente de Concordancia de Kendall y Sumatoria de Ponderaciones por filas R_j .

Para elaborar el Perfil de Competencias de los especialistas en Cirugía General se siguieron los siguientes pasos: selección de expertos, determinación de competencias y sus dimensiones, elaboración del perfil de competencias y análisis y discusión para lograr la correspondencia persona-puesto de trabajo.

Para la selección de expertos los autores proponen a aquellos que reúnan los siguientes requisitos: posean 20 o más años de experiencia como cirujano; poseer categoría docente principal de profesor Titular o Auxiliar, ser Especialista de Segundo Grado, Máster o Dr.C. A los siete expertos propuestos se le calculó el coeficiente de conocimiento (K_c), coeficiente de argumentación (K_a) y coeficiente de competencia (K) según la fórmula $K = K_c + K_a / 2$ y se seleccionaron los siete expertos propuestos por tener elevado el coeficiente global de competencia, $K_G = 0,86$ (alto).

Para determinar las competencias del especialista en Cirugía General se utilizó el Método de Delphi por rondas y se tomaron en cuenta aspectos planteados por Cuesta (2012), donde se realizaron cuatro rondas y cada experto (E) respondió:

-Primera Ronda: ¿Cuáles son las competencias que deben conformar el contenido del puesto de los especialistas en Cirugía General?

-Segunda Ronda: ¿Está usted de acuerdo en que estas son las competencias para el puesto de especialista en Cirugía General? - Con las que no esté de acuerdo marque (N). Y se determinó la concordancia Cc. $Cc = (1 - Vn / Vt) * 100$

Cc: coeficiente de concordancia.

Vn: cantidad de expertos en contra del criterio predominante.

Vt: cantidad total de expertos

Si $Cc \geq 60\%$ se consideró aceptable la concordancia. Las competencias (C) con valores $Cc < 60\%$, se eliminaron por poco consenso entre expertos

-Tercera Ronda: ¿Qué ponderación usted da a cada competencia, con el objetivo de ordenarlas según importancia en el desempeño? Esto permitió determinar el valor Rj, ordenar las ponderaciones según el valor discreto de Rj media y posterior se calculó el nivel de concordancia.

-Cuarta Ronda: A los expertos se les entregó los resultados de la ronda anterior, mostrando el ordenamiento alcanzado y se preguntó: ¿Está de acuerdo con las ponderaciones y el orden obtenido?; al estar de acuerdo todos los expertos con las ponderaciones, no se realizan más rondas y se solicitó listar entre dos o más dimensiones del desempeño respecto a cada competencia.

Luego de definir las competencias profesionales se elaboró la ficha del perfil de competencias del especialista en Cirugía General y se realizó la evaluación por el método de 360° que permite recibir y enviar un feedback, de entorno profesional a las personas (superiores, pares y colaboradores) con el fin de obtener un retorno de información sobre sus comportamientos, de forma anónima ofrece una visión particular de cómo perciben el trabajo de una persona.

Los resultados permitieron elaborar mapas de competencias y se utilizaron los colores del semáforo: verde oscuro muy competente, verde claro competente, amarillo poco competente y rojo no competente. A partir de las limitaciones encontradas se propone un plan de superación, que se implemente y posterior se evaluará para corregir las dificultades y favorecer la formación permanente y continuada. Todos estos pasos, vías y procedimientos conforman la metodología, para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General, que se propone como resultado científico desde la Ciencia de la Educación Médica.

Para la valoración teórica de la Metodología propuesta, los autores utilizaron el criterio de 11 expertos procesado por la Técnica Delphi como validación externa, un Test de Satisfacción a los especialistas en Cirugía General como proceso de valoración

interna que fue procesado mediante la Técnica del Cuadro Lógico de Ladov, y análisis y debate grupal con el Comité Académico de la especialidad de Cirugía General en la provincia de Matanzas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Uno de los retos que enfrenta la Educación Superior, es la formación de un profesional integral y las universidades han incursionado en una diversidad de alternativas, sustentadas en presupuestos epistémicos diversos según los escenarios de cada país, de las cuales los investigadores asumen la Teoría Educativa de la Educación Avanzada desarrollada por Añorga (2014) en Cuba.

Esta teoría permite desde el acto formativo la transformación del capital humano, con énfasis en la educación permanente y continuada, que se vinculan a ella en los aspectos cognoscitivos y volitivos; y que se evidencia en el desempeño de los mismos, la cual propicia el constructo teórico que favorece la integración de los aspectos teórico-prácticos de la formación de valores, en función de lograr un profesional competente con el propósito de dar solución de las exigencias de la sociedad

La Teoría de la Educación Avanzada es genuinamente cubana, sus inicios se sitúan en la década del 80 del siglo pasado, tiene un alto compromiso con la materia que imparte y el proceso formativo que desarrolla, con la investigación y la capacidad de demostrarlo de forma cotidiana, traduce una mayor eficiencia en la formación del especialista para ejercer la profesión en correspondencia con las necesidades del país y a nivel de los estándares exigidos en la actualidad, expresados en un desempeño exitoso, así como adaptarse a los cambios y nuevos contextos, plantean Añorga (2014) y Díaz y Valcárcel (2021).

En el ámbito médico-profesional, las competencias se definen como el uso habitual y juicioso de la comunicación, conocimientos, habilidades técnicas, razonamiento clínico, valores y reflexión en la práctica diaria en beneficio del paciente y la comunidad a la que sirve.

La cirugía es por esencia una disciplina de la mente y del carácter. El trabajo quirúrgico exige intensa, prolongada y constante concentración visual y mental. Cualquiera que desee ser cirujano debe poseer cierta osadía, pero no temeridad, afirma Cordovés (2020). Debe ser capaz de permanecer de pie durante horas, siempre alerta, lo cual significa a veces un gran esfuerzo, y a pesar de todo, no sentir fatiga. Debe reconocer con sentido autocrítico sus errores diagnósticos, técnicos, o ambos, y reportar con valentía los accidentes quirúrgicos. Tener destrezas, capacidad de decisión, buena

pericia técnica, habilidad para trabajar en equipo y resolver problemas; debe poseer las competencias necesarias para un adecuado desempeño, según Cantele (2021) y Fleitas, Perdomo & González (2022), las cuales se deben formar y desarrollar de forma permanente y continuada, desde los principios de la Educación Médica.

Para la elaboración del perfil de competencias se tomaron como referencia presupuestos teóricos que plantea Cuesta (2012) en su obra, donde expone que: La configuración del perfil de competencias, derivado de la actividad clave de la Gestión del Capital Humano, responde a ¿qué se hace?, ¿cómo se hace?, y ¿para qué se hace?

Con la aplicación del método de Expertos Delphi por Ronda se ponderaron las competencias, se calculó el Rj (suma de ponderaciones). A partir del Rj se calculó el Rj media (media del valor Rj), valor Rj (aproximado de Rj media) y el coeficiente de concordancia entre los expertos Cc.

Los resultados de todos los coeficientes de concordancia $Cc \geq 60\%$, mostraron un adecuado nivel de concordancia entre los expertos.

Quedaron definidas las competencias del perfil por los expertos de la siguiente forma:

- Competencias académicas: conocimientos
- Competencias disciplinares técnicas: habilidad quirúrgica
- Competencias disciplinares no técnicas: comunicativa, liderazgo y gerencia, juicio y toma de decisiones, trabajo en equipo, competencias emocionales, valoración adecuada de sí mismo, valores (honestidad, humanismo, profesionalismo, confiabilidad, optimismo, solidaridad) y motivación.
- Competencias específicas: asistencial, investigativa, docente y gerencial.






Definidas las competencias del perfil y sus dimensiones, se elaboró la ficha del perfil de competencias que incluye los siguientes aspectos: Aspectos generales; Competencias profesionales y dimensiones; Funciones del especialista en Cirugía General; Requisitos o exigencias del cargo o puesto; Responsabilidades: sobre el trabajo, los equipos, medios, la calidad del trabajo, la relación con el capital humano, la eficiencia y la eficacia; Condiciones de trabajo: Esfuerzo físico, mental, condiciones horarias, ambiente físico, riesgos y medios que necesita para su trabajo y Cultura organizacional.

Después se analizó y se realizó la evaluación de las competencias de los especialistas en Cirugía General, para obtener la adecuación puesto-persona que ofrece el mismo perfil y así obtener el diagnóstico de las competencias profesionales de los implicados.

Los resultados se reflejaron en mapas de competencias y se utilizaron los colores del semáforo. Se confeccionó un mapa individual por cada cirujano con la evaluación de cada competencia según el cumplimiento de las funciones, definidas en el programa de la especialidad y posterior el de la organización. Tabla.1

Tabla 1 Mapa Individual de las Competencias Profesionales de los Especialistas en Cirugía General. (Elaboración propia)

Funciones	Competencias																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. Asistencial																			
-Pesquisa de enfermedades quirúrgicas agudas y crónicas.																			
-Detectar y tratar complicaciones quirúrgicas.																			
-Cumple lo orientado por el SNS.																			
2. Investigativa																			
- Participa en eventos científicos.																			
-Superación.																			
-Habilidades Informáticas.																			
-Publicaciones.																			
-Investigación.																			
3. Docente																			
-Contribuye a la docencia.																			
-Autopreparación, superación y actualización.																			
-Categoría docente.																			
4. Gerencial																			
-Organiza, dirige y controla.																			
-Protección de equipos, materiales e instrumental.																			
-Cumple y hace cumplir normas, orientaciones y reglamento.																			

Muy Competente  Competente  Poco Competente  No Competente  

Leyenda de Competencias.





- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Conocimientos | 11. Profesionalismo |
| 2. Habilidades quirúrgicas | 12. Confiabilidad |
| 3. Comunicativa | 13. Optimismo |
| 4. Liderazgo y gerencia | 14. Solidaridad |
| 5. Juicio y toma de decisiones | 15. Motivación |
| 6. Trabajo en equipo | 16. Competencia asistencial |
| 7. Competencias emocionales | 17. Competencia Investigativa |
| 8. Valoración adecuada de si mismo | 18. Competencia Docente |
| 9. Honestidad | 19. Competencia Gerencial |
| 10. Humanismo | |

Se obtuvo como resultado que la organización es muy competente en el desempeño y cumplimiento de la función asistencial y gerencial, competente en el desarrollo de las funciones docentes, determinado por la contribución y la adquisición de categoría docentes y poco competente en el cumplimiento de la función investigativa: superación, habilidades informáticas, publicaciones e investigación.

Se realizó otro mapa con la evaluación final de cada competencia por especialista a partir del mapa individual inicial lo que permitió determinar las limitaciones individuales. Tabla 2.

Tabla 2 Mapa Individual de las Competencias Profesionales de los Especialistas en Cirugía General. (Elaboración propia)

Ciruj	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	Total	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
Total																					

Muy Competente  Competente  Poco Competente  No Competente  

Leyenda de Competencias.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Conocimientos | 11. Profesionalismo |
| 2. Habilidades quirúrgicas | 12. Confiabilidad |
| 3. Comunicativa | 13. Optimismo |
| 4. Liderazgo y gerencia | 14. Solidaridad |
| 5. Juicio y toma de decisiones | 15. Motivación |
| 6. Trabajo en equipo | 16. Competencia asistencial |
| 7. Competencias emocionales | 17. Competencia Investigativa |
| 8. Valoración adecuada de si mismo | 18. Competencia Docente |
| 9. Honestidad | 19. Competencia Gerencial |
| 10. Humanismo | |

Las competencias con más dificultades encontradas fueron: en las Disciplinarias no Técnicas: el liderazgo y gerencia; y el trabajo en equipo. En el trabajo en equipo resultó no competente un 3.6% y poco competente el 7.1 % de los cirujanos. En liderazgo y gerencia, un 17.9% son poco competentes. Dentro de los valores, que también pertenecen a las competencias disciplinares no técnicas, en un 17.9% la honestidad se evaluó como poco competente.

En las competencias específicas, se encontraron afectadas las investigativas y docente de igual forma, el 3.6% no es competente y un 14.3% poco competente; no así en la competencia dirección, donde el 3.6% es no competente y el 10.7% poco competente.

Como resultado se concluyó que el 32.14% de los especialistas en Cirugía General son muy competentes, el 57.14% competentes y el 10.72% son poco competentes.

A partir de los resultados anteriores, se propone un Plan de Superación con acciones a desarrollar para obtener un mejor desempeño, que se implementará y posteriormente se realizará la evaluación y control. Todos estos pasos, vías y procedimientos, explicados, conformaron la metodología, para la formación y

desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General, que se propone como resultado científico desde la Ciencia de la Educación Médica.

Figura 1

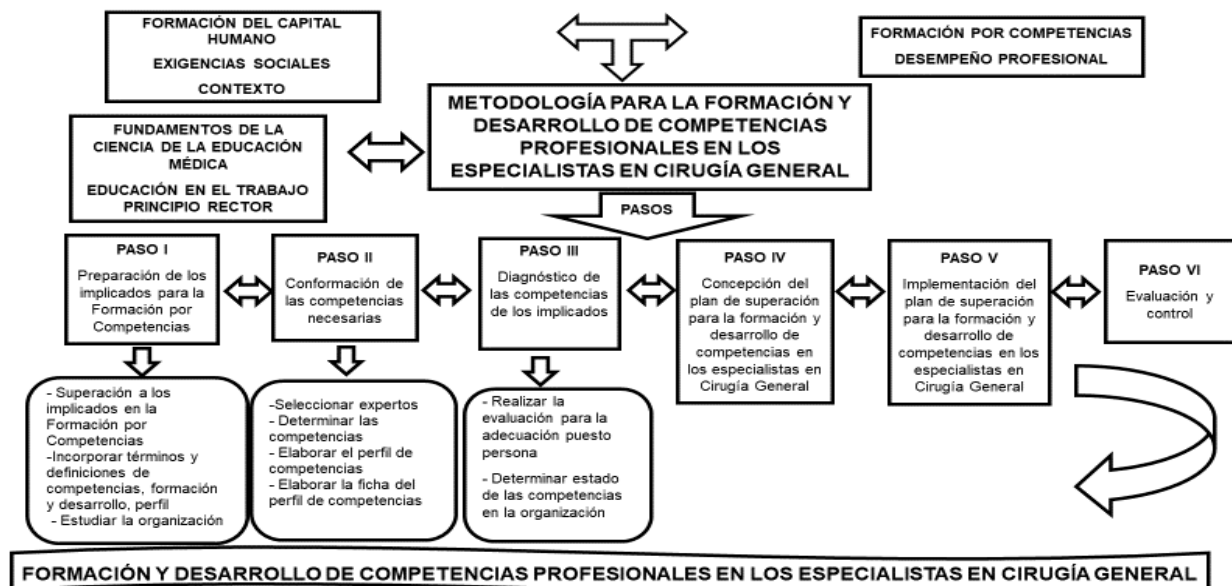


Figura 1: Metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General. (Elaboración propia)

Los resultados obtenidos en la investigación, la abstracción de la práctica y la sistematización a la definición de metodología dada por varios investigadores, como reafirma Pérez (2016), permitieron definir la metodología, la cual tiene como objetivo general determinar las vías, métodos y procedimientos para la formación y desarrollo continuo de las competencias profesionales en el desempeño en los servicios, que incluya la formación humanista, los valores, el interés por la ciencia, la vocación de servicio y el compromiso incondicional con la salud del pueblo desde la formación continuada y permanente.

La metodología propuesta se sustenta en el principio de la Educación Médica de la formación permanente y continuada, que propicia la formación y desarrollo de las competencias profesionales para la mejora del desempeño profesional porque en ella se describen los pasos, acciones y procedimientos para definir las competencias profesionales en relación con la organización, el perfil de competencias, la adecuación al puesto, la evaluación y la superación necesaria de los especialistas en Cirugía General del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez, a partir de

las dificultades y limitaciones encontradas, en función de lograr un profesional competente con el propósito de dar solución a las exigencias de la sociedad.

El alcance del resultado está relacionado con el aporte a la Ciencias de la Educación Médica, porque se definen las competencias del especialista en Cirugía General, el perfil de competencias y las relaciones que se estructuran en la práctica de la Educación Médica, como parte de la educación en el trabajo y la formación permanente y continuada. Posee las relaciones entre las acciones que se logran desde la superación, la profesionalización, la investigación y el desempeño profesional, donde se integran lo asistencial, con lo académico, lo investigativo y lo gerencial desde el principio rector de la educación médica: la educación en el trabajo. Y permite subsanar las debilidades e insuficiencias desde la formación permanente y continuada, que se logra desde la superación, la investigación y la profesionalización. El proceso de implementación de la metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General puede tener limitaciones prácticas relacionado con que no sea aceptada por todos los miembros de la organización y que pueden existir barreras relacionadas con: la resistencia al cambio, desconocimiento de la importancia de la formación por competencias para un mejor desempeño profesional, desmotivación por la formación, desarrollo y superación, limitaciones en la realización de las intervenciones quirúrgicas, condiciones deficientes en locales donde se realiza la actividad asistencial, docente, investigativa y extensionista y diagnóstico incorrecto de las competencias profesionales de cada especialista en Cirugía General. Puede ser aplicada, adaptada, generalizada a otras especialidades y enriquecida de manera sucesiva, en relación a la cultura organizacional.

CONCLUSIONES

La Metodología para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los especialistas en Cirugía General, es el punto de partida para un adecuado desempeño profesional, es una contribución que se realiza a las Ciencias de la Educación Médica, desde la educación en el trabajo porque enriquece el principio relacionado con la formación permanente y continuada.

REFERENCIAS

Añorga, J.A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA. 1(58), 19-31.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003.pdf>

- Cantele, H. (2021). El perfil de competencias en la formación del cirujano general. *Revsv*,74(1),18.
<https://www.revistavenezolanadecirugia.com/index.php/revista/article/view/411/565> doi.org/10.48104/RVC.2021.74.1.6
- Cordovés, Y. (2020). Metodología para la formación profesional del cirujano pediatra en Cuba. *Morfovirtual 2020 La Habana: CENCOMED*
<http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewFile/935/748>
- Cuesta, A. (2012). Evaluando desempeños: alineamiento estratégico y productividad. *Fórum Empresarial*, 17(1),1-30.
<https://revistas.upr.edu/index.php/forumempresarial/article/view/3744/3236>
DOI: <https://doi.org/10.33801/fe.v17i1.3744>
- Díaz, A y Valcárcel, N. (2021). Evaluación de los procesos formativos desde la educación médica. Estudio de casos. *La Habana. Editorial Ciencias Médicas*. Cap. 2 Pág. 34.
http://bvs.sld.cu/libros/evaluacion_procesos_formativos/evaluacion_procesos_formativos.pdf
- Escobar, N., Tamayo, O., & García, T. (2022). Aproximación a la formación por competencias profesionales desde las asignaturas Propedéutica Clínica y Medicina Interna. *Rev Educ Méd Super*; 36(1)
<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3252> ISSN 1561-2902
- Fleitas, R., Perdomo, L., & González, L. (2022). Competencias en cirugía: su inminente evolución en la formación médica. *EDUMECENTRO 14*: e2159.
http://scieo.sld.cu/scielo.php?Scrip=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100058&Ing=es ISSN 2077-2874 RNPS 2234
- Lozano, Y., & Almeida, S. (2022). La formación y desarrollo de competencias profesionales en especialistas en cirugía general. Fundamentos teóricos. *Rev Méd Electrón*, 44(6), 1007-1019.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5019/5549>
- Pérez, T.C. (2016). Metodología para la Evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias médicas de la Habana.
<http://aulavirtual.sld.cu/mod/resource/view.php?id=52806>

Salas, R.S., Malas, L., & Salas, A. (2022). Las competencias y la educación médica cubana. *La Habana: Editorial Ciencias Médicas.*
<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educación-médica-cubana> ISBN 978-959-313-978-6tfr