

# 10- TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS QUE FAVOREZCAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA

## INTEGRATIVE TEACHING TASKS THAT PROMOTE PROFESSIONAL ORIENTATION IN FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS

Maylin Gutiérrez Martínez, Profesor instructor, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7043-7684>  
E-mail: [Maylin750829.mtz@infomed.sld.cu](mailto:Maylin750829.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

María Caridad Pérez Reina, Profesor instructor, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9118-4703>  
E-mail: [mariacaridad761226@gmail.com](mailto:mariacaridad761226@gmail.com), Cuba

Teresa de las Mercedes de la Paz Campos, Profesor instructor, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6145-0035>  
E-mail: [teresadelapaz1971@gmail.com](mailto:teresadelapaz1971@gmail.com), Cuba

Rosa Marien Betancourt Sánchez, Profesor asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6284-1890>  
E-mail: [bsrosam71@gmail.com](mailto:bsrosam71@gmail.com), Cuba

### Resumen

**Introducción.** En Cuba la universidad médica tiene como encargo social formar un profesional pertinente, capaz de brindar atención médica integral al individuo, la familia y la comunidad por lo que acercar al estudiante a su entorno laboral desde los inicios de su formación favorece su orientación profesional. Una vía para desarrollar habilidades profesionales, modos de actuación y orientación profesional es la tarea docente integradora, las cuales vinculadas a la promoción y prevención de salud y desarrolladas en parte durante la educación en el trabajo, son un elemento de vital importancia en la formación de los futuros médicos. Objetivo: diseñar tareas docentes integradoras de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario (CTST), vinculadas a la prevención y promoción de salud que favorezcan la orientación profesional en estudiantes de primer año de la carrera de medicina.

**Métodos.** Se utilizaron métodos como el filosófico dialectico materialista, métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural y métodos empíricos como la revisión documental y la observación participante a clases completaron la información necesaria para la propuesta desarrollada, entre las técnicas empleadas se utilizó la entrevista a profesores del claustro de la asignatura CTST. **Resultados y discusión.** La investigación brinda las bases teóricas de la tarea docente integradora y cómo la misma, si está bien concebida favorece la orientación profesional de los futuros profesionales médicos, se ejemplificó además la propuesta desarrollada. **Conclusiones.** Las tareas docentes integradoras son herramientas de gran valor para la orientación profesional.

**Palabras clave:** competencias profesionales, habilidades, orientación profesional, promoción de salud, educación en el trabajo, tareas docentes integradoras.

## **Abstract**

**Introduction.** In Cuba, the medical university's social responsibility is to train a relevant professional, capable of providing comprehensive medical care to the individual, the family and the community, so bringing the student closer to their work environment from the beginning of their training favors their professional orientation. One way to develop professional skills, modes of action and professional guidance is the integrative teaching task, which, linked to health promotion and prevention and developed in part during education at work, are an element of vital importance in the training of future doctors. Objective: to design integrative teaching tasks for the subject Cells, Tissues and Integumentary System (CTST), linked to prevention and health promotion that favor professional orientation in first-year medical students. **Methods.** Methods such as materialist dialectical philosophical, theoretical level methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural and empirical methods such as documentary review and participant observation in classes were used to complete the necessary information for the developed proposal. Among the techniques used, the interview with teachers of the CTST subject faculty was used. **Results and discussion.** the research provides the theoretical bases of the integrative teaching task and how it, if well-conceived, favors the professional orientation of future medical professionals, was exemplified in addition to the developed proposal. **Conclusions.** Integrative teaching tasks are tools of great value for professional guidance.

**Keywords:** education at work, health, integrative teaching tasks, promotion, professional competencies, professional guidance, skills.

## **INTRODUCCIÓN**

La labor de orientación profesional en Cuba ha sido una tarea de vital importancia para la formación de la fuerza calificada que necesita el país para su desarrollo. En la actualidad un profesional competente no es solamente aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en su profesión, sino el que orienta su actuación con independencia y creatividad.

La orientación vocacional profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro universitario, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continúa durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. (Cruz et al., 2012)

La universidad médica tiene como encargo social formar un profesional pertinente, capaz de brindar atención médica integral al individuo, la familia y la comunidad.

Preparar al estudiante para insertarse en su realidad laboral requiere hacerlo de acuerdo a las políticas que en materia de salud se trabajan en Cuba, por lo que constituye una exigencia de los procesos formativos en las Ciencias Médicas, la elaboración e implementación de propuestas que aborden el tema de la prevención y promoción de salud, como eslabón principal de la larga cadena de acciones que se pueden realizar en función de mejorar los índices de salud de la comunidad. (Rizo Vázquez et al., 2021)

Para lograr ese profesional competente, en las carreras de las Ciencias de la Salud se desarrolla de manera continua el perfeccionamiento de los planes y programas de estudios. El plan de estudio actual de la carrera de Medicina, "Plan E", tiene declarado en mayor o menor medida enfoques integradores de los contenidos, una orientación comunitaria del proceso formativo, en correspondencia con la estrategia de la Atención Primaria de Salud. (Comisión Nacional de Carrera de Medicina, 2019)

Una de las asignaturas que componen a las Bases biológicas de la Medicina es CTST, la cual se imparte en el primer periodo de la carrera de Medicina e integra los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión de las estructuras en los niveles celular y tisular de la organización de la materia en el ser humano. Dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura, una vía para estimular la actitud creadora, la independencia cognoscitiva en los educandos y las relaciones interdisciplinarias lo constituye las tareas docentes integradoras, las cuales son concebidas desde la clase y exigen al estudiante adquisición de conocimientos, desarrollo de su intelecto, formación de cualidades, valores y la formación de habilidades profesionales. (Morejón Rosales et al., 2021)

Son varios los autores que han dado su definición de tarea docente integradora. Entre ellos se destaca Parés (2018).

Las experiencias acumuladas por las autoras como especialistas de Medicina General Integral y de Histología y profesoras de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, y el estudio exploratorio realizado permitió identificar que existen dificultades en la elaboración de tareas docentes integradoras que favorezcan desde el ciclo básico la orientación profesional.

Las autoras de la investigación consideran que las tareas docentes integradoras de esta asignatura vinculadas a la promoción y prevención de salud y desarrolladas en parte durante la educación en el trabajo, son un elemento de vital importancia en la formación de los futuros médicos porque colocan al estudiante en contacto con su

entorno laboral y su objeto de estudio, contribuyen a brindar herramientas para que desde el ciclo básico el estudiante pueda involucrarse y tratar de modificar los problemas de salud de su comunidad, situaciones todas que en términos prácticos influyen en la reafirmación de la orientación profesional.

Este trabajo tiene como objetivo: diseñar tareas docentes integradoras de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, vinculadas a la prevención y promoción de salud que favorezcan la orientación profesional en estudiantes de primer año de la carrera de medicina.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio de investigación en el marco de la Educación Médica Superior, en el área del pregrado, se inscribe en el paradigma cualitativo y responde a una investigación de tipo retrospectivo, observacional descriptivo de corte longitudinal, el cual se llevó a cabo en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el primer año de la Carrera de Medicina, en el período comprendido de enero del 2024 a abril del 2024.

La muestra quedó constituida por los siete profesores que forman el claustro de la asignatura Células, tejidos y sistema tegumentario.

Se utilizaron métodos como el filosófico dialectico materialista, el cual constituye el soporte principal de la investigación, métodos teóricos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural y métodos empíricos como la revisión de documentos y la observación participante a clases. Todos permitieron completar la información necesaria para la propuesta desarrollada.

Entre las técnicas empleadas, la entrevista con los profesores del colectivo de Histología que imparten la asignatura Células, tejidos y sistema tegumentario, permitió recopilar información y criterios que poseen sobre: las dificultades, carencias y limitaciones en la preparación de la tarea docente integradora que favorezcan la orientación profesional.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La Universidad médica hoy, para cumplir con su encargo social, tiene la necesidad de egresar profesionales preparados científicamente que den solución creativa a los problemas de salud de la población con gran dosis de humanismo y haciendo gala de toda la ética profesional. La educación médica en Cuba tiene un fuerte componente laboral, porque desde los primeros años de la carrera el estudiante está en contacto con su objeto de estudio, representado por el proceso de salud-enfermedad de los

individuos, la familia y la comunidad, lo cual garantiza, en la medida que participan activamente en dichos procesos, el desarrollo por los estudiantes de modos de actuación profesional, que derivarán en competencias profesionales una vez egresados. (Rondón Carrasco, Morales Vázquez & Fajardo Rodríguez, 2020)

En aras de lograr un alumno motivado por la profesión médica, que desde los primeros años se vea implicado en la solución de los problemas de salud de su comunidad, debe prestarse especial atención al tema de la tarea docente.

Álvarez de Zayas (1999, como se citó en Rodríguez Molina, Meneses Martin & Velasco Martin, 2022) define la tarea docente como la célula del proceso docente educativo; en ellas hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar. Mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa. En ellas se presentan todos los componentes y leyes del proceso y se cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que, al hacerlo, se pierde su esencia: la naturaleza social en la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la Pedagogía.

Silvestre y Zilberstein (2000, como se citó en De la Cruz, 2021) consideran a las tareas docentes como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de éstas, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

Andreu (2008, como se cita en Aparicio et al, 2020) expresa que las tareas docentes presentan en sí mismas todos los componentes del proceso y tienen como elemento rector al objetivo. Se selecciona esta concepción desde la óptica que dicha categoría constituye el modelo pedagógico del encargo social, expresando lo que se pretende formar en los estudiantes como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación.

De la precisión que se logre en las indicaciones que deben seguir los estudiantes en la realización de las tareas, depende el éxito o el fracaso de las mismas. La tarea adecuadamente concebida y orientada tiene un elevado por ciento de éxito en su ejecución y de contribuir al desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. En el caso de las tareas con un enfoque profesional médico, estas deben contribuir al desarrollo de la motivación profesional.

La tarea es una acción o sistema de acciones que se desarrolla en determinadas condiciones para lograr un objetivo, relacionándose por lo tanto con habilidades y hábitos en la realización de esta. La tarea docente se concibe como célula del proceso

de formación, donde confluyen todos los componentes y leyes del proceso de enseñanza aprendizaje. (Mendoza del Toro, Gómez Faife & Hidalgo Dopazo, 2023) Según Rondón Carrasco, Morales Vázquez & Fajardo Rodríguez (2020) en la tarea docente, el proceso de formación se individualiza y se perfecciona, criterio con el que coinciden las autoras de la investigación ya en la tarea docente, el proceso de formación se individualiza, se perfecciona haciendo que el sujeto la ejecute en correspondencia con sus demandas cognitivas, afectivas y valorativas. La tarea docente tiene un carácter elemental, que propicia la individualización del objetivo formativo, haciendo posible que cada estudiante personalice este objetivo.

Pla (2000, como se citó en Mendoza del Toro, Gómez Faife & Hidalgo Dopazo, 2023) refiere que: la tarea docente integradora es una de las vías a utilizar para propiciar un aprendizaje integrador en los estudiantes, considera las tareas integradoras como un tipo de tarea docente cuya solución requiere la integración de los contenidos, su aplicación y generalización.

Otros autores como Addine y García (2007, como se citó en Mendoza del Toro, Gómez Faife & Hidalgo Dopazo, 2023) definen la tarea integradora como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformado por problemas y tareas interdisciplinarias. Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

Addine, López y López (2012, como se citó en Guillen Estévez, Ramírez Mesa & Guillen Valdés (2020) plantean que la tarea integradora es un tipo de tarea docente que para su diseño se debe lograr la integración intra e interdisciplinaria. Entre las vías utilizadas se constatan los nodos cognitivos, procedimentales, principales o potenciales de articulación. Con este objetivo se han trazado programas directores, ejes transversales, estrategias curriculares, líneas directrices, entre otros; que han constituido pasos importantes para el establecimiento de estas relaciones.

Matos y García (2012, como se citó en Mendoza del Toro, Gómez Faife & Hidalgo Dopazo, 2023) refieren que los docentes al elaborar las tareas docentes integradoras, deben tener en cuenta: la capacidad cognitiva del grupo de estudiantes, los conocimientos previos que deben poseer, los ritmos de aprendizaje, las habilidades

de estudio-trabajo que poseen y el grado de participación de cada uno en la tarea. Plantean, además, que deben ser: variadas, suficientes y diferenciadas.

En el modelo del profesional de la Medicina se destaca la importancia del estudio de acciones dirigidas a su logro. De ahí que Clairat y Matos (2014, como se citó en Ferrera, 2024) conciben las tareas integradoras como: una manifestación externa del trabajo independiente, flexible, variado, individualizado y cooperado, elaboradas por los docentes sobre la base de un eje intradisciplinar o interdisciplinario.

Lo anterior les permitió a las autoras del trabajo considerar como otras de las características de las tareas docentes integradoras es que deben ser realistas, para ello se hace necesario contextualizar las actividades propuestas.

Por su parte Maldonado et al. (2014 como se citó en Zamora Pérez & Chávez Calvente (2021), considera que la tarea integradora es aquella en que a partir de una situación de aprendizaje requiere del sujeto un análisis cualitativo y cuantitativo de las relaciones entre los contenidos procedentes de diferentes disciplinas y de estas con el contexto sociocultural en que se desenvuelve, para determinar los datos necesarios y su solución, sobre la base del trabajo independiente en aras de aprehender integralmente fenómenos y procesos de la realidad.

En el estudio doctoral de Parés (2018) se realizan propuestas de tareas docentes integradoras para la Formación Laboral y se propone que su estructura esté en correspondencia con los objetivos y contenidos por año académico. Además, destacan su importancia en el desarrollo de habilidades profesionales.

La tarea integradora es entendida como un tipo de tarea docente cuya solución requiere la integración de los contenidos de las asignaturas por año académico y por una o varias disciplinas, su aplicación y generalización debe estar encaminada a la solución de una situación problémica, a partir de un eje integrador, que propicie un aprendizaje integrador como papel esencial en la labor educativa de los estudiantes.

Plantea además que para elaborar tareas docentes integradoras se hace necesario: determinar un eje integrador, entendido este como una estrategia de articulación que permite aproximarnos lo más posible a la construcción del conocimiento y, por ende, la formación del estudiante a partir de los fines educativos que debe viabilizar el currículo. Integra las dimensiones teóricas, práctica heurística y axiológica, determinando los nodos cognitivos de interacción, a partir de los objetivos del año y tiene un carácter interdisciplinario.

Las autoras de la investigación consideran que en Cuba La formación médica comprende una actuación promocional y preventiva, caracterizada por promover, prevenir, restaurar y rehabilitar la salud de la humanidad sobre la base de la aplicación de métodos profesionales, y que si el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias médicas tiene como una de sus premisas fundamentales la relación del estudio con el trabajo a través de la educación en el trabajo, la formulación de tareas docentes que en su solución acerquen al estudiante a su realidad laboral constituirán un elemento de importancia para su orientación profesional

Ejemplo de tareas docentes integradoras de la asignatura Células, tejidos y sistema tegumentario con vinculación con la prevención y promoción de salud que favorecen la orientación profesional

Tarea docente1

Asignatura: Células, tejidos y sistema tegumentario

Tema 1: Célula eucariota y métodos de estudio

Temática: Núcleo celular y ciclo celular

Objetivo: Diseñar actividades de prevención y promoción de salud para disminuir las afectaciones producidas en nuestro organismo por modificaciones del ADN celular, por la emanación de radiaciones ultravioletas a través de la capa de ozono, a partir de la identificación y descripción del núcleo celular en interfase.

La presencia del núcleo caracteriza a la célula eucariota y es fundamental en la dirección de los procesos metabólicos imprescindibles para la vida.

a) Describa morfofuncionalmente al núcleo en interfase a partir de sus componentes  
b) Conociendo que, en las últimas décadas por el daño en la capa de ozono, se ha producido un incremento en la emanación de rayos ultravioletas y que este tipo de radiación constituye un factor de riesgo ambiental que produce mutaciones a nivel de los genes de las células de la piel denominadas Queratinocitos:

1. Investiga durante la educación en el trabajo las medidas encaminadas a disminuir este factor de riesgo.
2. Diseñe una charla educativa donde expliques a la población estas medidas y los beneficios para su salud una vez implementadas.

Tarea docente 2

Asignatura: Células, tejidos y sistema tegumentario

Tema 2: Tejidos básicos y sus variedades

Temática: Tejido epitelial

## Objetivo

1. Diseñar actividades de prevención y promoción de salud para disminuir las afectaciones del sistema cardiovascular, a partir de la descripción morfofuncional de los epitelios simples.

La íntima de los vasos sanguíneos, que es la primera capa que conforman la pared del vaso, está cubierta por un epitelio simple plano denominado endotelio

a) Describa el epitelio teniendo en cuenta los criterios de clasificación para esta variedad de Tejido epitelial y diga su función.

b) Las células endoteliales sufren modificaciones que afectan su función normal y provocan enfermedades que afectan al aparato cardiovascular cuando las personas tienen estilos de vida no saludables, tales como vida sedentaria, hábitos tóxicos, malos hábitos alimentarios, el estrés y que pueden ser modificados.

1- en la visita integral a una familia, durante la educación en el trabajo y de conjunto con tu tutor, Identifica cuáles de estos factores de riesgo están presentes.

2- Diseña una actividad de promoción de salud donde expliques a estas personas como modificar sus estilos de vida y los beneficios para su salud.

## CONCLUSIONES

Las tareas docentes integradoras son herramientas de gran valor para que el estudiante de medicina se apropie de los modos de actuación profesional, por lo que en la orientación de los mismos se debe de tener en cuenta desde el ciclo básico, la importancia del componente laboral dentro de las ciencias médicas. Todas estas situaciones, términos prácticos, influyen en la reafirmación de la orientación profesional.

## REFERENCIAS

Aparicio, A.F., Menéndez, O.P., Abrahante, R.J.S., & Sánchez, J.G.R. (2020). Las tareas docentes en la enseñanza universitaria: una vía para alcanzar el aprendizaje significativo. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 23–37.

<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3259>

Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. (2019). *Plan E*, Universidad de Ciencias Médicas. La Habana

Cruz Álvarez, Y., Pardo Rodríguez, M., Núñez López, N., Cruz García, M. A., Suárez Aguiar, A. M., & Sánchez Vidal, G. (2012). Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&tlng=es).

De la Cruz Brunet, G. Y. (2021). Tareas docentes desarrolladoras en la asignatura Pediatría básica de la carrera de medicina [Tesis de maestría]. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas.

Ferrera, M.J.T. (2024). Un Acercamiento a los Componentes del Proceso Docente Educativo de la Biología. *Revista Científica Hallazgos*. 9(1), 95–110. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/650>

Guillen Estévez, A.L., Ramírez Mesa, C., & Guillen Valdés, A. (2020). La tarea docente integradora en el proceso enseñanza aprendizaje de la física. *Didasc@Lia: Didáctica Y Educación*, 11(2 (Abril - Junio)), 106–116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682667>

Mendoza del Toro, I.R., Gómez Faife, G., Hidalgo Dopazo, L.E., (2023). Tareas docentes integradoras: vía para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de Educación Primaria. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 76. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100011&lng=es&tlng=es).

Morejón Rosales, D., Morejón Rosales, Y., Monzón Tamargo, M. de J., Grandía Carvajal, D., González Sánchez, R., & Rosales Álvarez, G. (2021). Sistema de tareas docentes integradoras para la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 25(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942021000400007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000400007&lng=es&tlng=es)

Parés, R. M. (2018). La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para dirigir la atención logopédica integral [Tesis doctoral].

Rizo Vázquez, A.C., Pérez Lemus, J.F., Taureaux Díaz, N., Gasca Hernández, E., Román Pleins & Cejas Valdés, L. de los Á. (2021). Caracterización del tutor como figura central en la formación del médico general integral. *Educación Médica Superior*, 35(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000300004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300004&lng=es).

- Rodríguez Molina, K., Meneses Martín, Z., & Velasco Martín, Y. (2022). La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. *EduSol*, 22(79), 32–44. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000200032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200032&lng=es&tlng=es).
- Rondón Carrasco, J., Morales Vázquez, C.L., & Fajardo Rodríguez, M. (2020). Papel del trabajo independiente y la tarea docente en el aprendizaje de los estudiantes. IX Jornada Científica de La Sociedad Cubana de Educadores de Las Ciencias de La Salud. Holguín 2020. Edumedholguin2020. <http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/121>.
- Zamora Pérez, M., & Chávez Calvente, A. S. (2021). Modelo didáctico de tarea integradora para la formación profesional del Técnico Medio en Agronomía. *Opuntia Brava*, 15(1).