

9- DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y RESULTADOS EN INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR. PRIMER AÑO MEDICINA

STUDENT DROPOUT AND RESULTS IN ENTRANCE TO HIGHER EDUCATION. FIRST YEAR MEDICINE

Esther C. Castro Gutiérrez

Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8186-2531>

E-mail: esthercastro.mtz@infomed.sld.cu

Indira I. Torres Cancino

Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3643-4874>

E-mail: indira.torres@infomed.sld.cu

Fé Esperanza Díaz Cuéllar

Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7021-5419>

E-mail: fediaz.mtz@infomed.sld.cu

Maylid Boned Cuervo

Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4273-3555>

E-mail: maylidboned.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. La Educación Superior tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica. Uno de los principales intereses de las instituciones de educación superior es asegurar que los estudiantes permanezcan y culminen exitosamente su formación académica, no obstante, se ha observado en los últimos años que de los alumnos que ingresan, un gran porcentaje no se gradúa. **Objetivo:** Determinar la correspondencia que existe entre la deserción estudiantil y los resultados en las pruebas de Ingreso a la Educación superior, en los alumnos de primer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el curso 2024. **Metodología.** Se realiza un estudio Observacional Descriptivo Prospectivo empleando métodos empíricos, estadísticos y teóricos. La información primaria fue obtenida de la base de datos de Otorgamiento de las carreras en las Ciencias Médicas y de la Secretaría de la Facultad de Ciencias Médicas. Se utilizaron números absolutos y porcentajes para resumir la información y tablas para su presentación. **Resultados y discusión.** Al culminar el 1er periodo de curso 2024, la retención escolar es de 80,92%, o sea un 19,08% de deserción estudiantil, sin predominio de sexo. El 58,6% de los alumnos que han causado bajas, no aprobaron ninguna de las 3 asignaturas o solo aprobaron 1 de los exámenes de ingreso. **Conclusiones.** La mayor incidencia de deserción en el primer año durante el primer período del curso 2024 estuvo determinada por la insuficiente preparación previa de los estudiantes que ingresaron. **Palabras clave:** deserción estudiantil, educación médica, educación superior, examen de ingreso, orientación vocacional.

Abstract

Introduction. Higher Education has the social responsibility of training professionals with adequate theoretical-practical preparation. One of the main interests of higher education institutions is to ensure that students remain and successfully complete their academic training; however, it has been observed in recent years that of the students who enter, a large percentage do not graduate. Objective: Determine the correspondence that exists between student dropout and the results in the Higher Education Entrance tests, in first-year students of the Medicine degree at the University of Medical Sciences of Matanzas, in the 2024 academic year. **Methodology.** A Prospective Descriptive Observational study is carried out using empirical, statistical and theoretical methods. The primary information was obtained from the database of the Granting of Careers in Medical Sciences and the Secretariat of the Faculty of Medical Sciences. Absolute numbers and percentages were used to summarize the information and tables for presentation. **Results and discussion.** At the end of the 1st period of the 2024 academic year, school retention is 80.92%, that is, 19.08% of student dropouts, with no predominance of sex. 58.6% of the students who have dropped out did not pass any of the 3 subjects or only passed 1 of the entrance exams. **Conclusions.** The highest incidence of dropout in the first year during the first period of the 2024 academic year was determined by the insufficient prior preparation of the students who entered.

Keywords: student dropout, medical education, higher education, entrance exam, vocational guidance.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica que responda de manera creadora a la solución de problemas vinculados con su profesión, acompañado de un alto grado de compromiso con la humanidad y sentido ético en su actuación, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de acuerdo con las exigencias sociales contemporáneas.

Las trayectorias educativas en el nivel superior se ven influidas por múltiples factores que inciden positiva o negativamente en la continuidad de los estudios universitarios. (González Nieto & Rodríguez Hernández, 2023)

Uno de los principales intereses de las instituciones de educación superior es asegurar que los estudiantes inscriptos permanezcan y culminen exitosamente su formación académica (Tight, 2020). Culminar exitosamente la formación universitaria con la obtención de un grado académico suele definirse como retención estudiantil (Velázquez Narváez & González Medina, 2017). Analizar la retención estudiantil sigue

siendo importante debido al incremento en el número de estudiantes que se inscriben en la educación superior y su demanda en el sector laboral (Behr et al., 2021). Especialmente en Cuba, donde la planificación y la oferta de las capacidades universitarias se corresponden con las necesidades del país, provincias y municipios, dándole hoy mayor precisión a las necesidades territoriales.

La deserción estudiantil, es definida de diferentes formas, aunque la esencia es la misma, por ejemplo, López Gutiérrez, Marín Fontela & García Rodríguez, (2012), consideran que la deserción es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En lo que respecta a la educación superior, es la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año), por otra parte, según Ramírez & Grandón (2018), la deserción universitaria se define como el fracaso para alcanzar una meta deseada en pos de la cual un sujeto ingresó a una institución de Educación Superior.

En este orden, vemos que la Salud Pública y la formación de sus recursos humanos han sido una prioridad durante los años de Revolución en Cuba; resultado de ello es la calidad académica y humanista que han tenido los médicos, enfermeras y demás profesionales de este sector en Cuba y en varios países del mundo. En sentido general, la carrera de Medicina, siempre ha sido anhelada por los estudiantes que terminan los estudios preuniversitarios, así como por otras vías que han tenido acceso a ella. (Izaguirre Bordelois, Veliz Zevallos & López Arística, 2019)

Un estudiante decide permanecer en la universidad por diversas razones (Haverila, Haverila, & McLaughlin, 2020). En este sentido, un considerable número de estudios han sugerido que existen varios factores individuales, institucionales y sociales que interactúan entre sí y que impactan en las tasas de retención estudiantil.

En el VII Congreso de la FEU, celebrado a finales del año 1987, se aprobó una nueva transformación en el sistema educacional, al incorporar el *examen de ingreso, como vía para ingresar a los estudios en la Enseñanza Superior* y desde ese momento ha sido, hasta la actualidad, la vía para lograr una carrera universitaria en nuestro país.

El examen como requisito para el ingreso a la Educación Superior, es uno de los principales temas que se debaten en la actualidad, la preocupación por garantizar la calidad y equidad del ingreso de estudiantes a la enseñanza universitaria ha llevado a los sistemas educativos de diferentes países de América Latina como México, Cuba,

Brasil, Colombia y Chile, los cuales han adoptado esta vía como fuente de admisión a la Enseñanza Superior.

Este examen es un mecanismo de evaluación para reconocer los dominios adquiridos por el estudiante en la enseñanza precedente, el cual es supervisado por agentes escolares tanto a nivel nacional como internacionalmente (Tamayo Guajala et al., 2021).

Estos exámenes tienen el objetivo de despertar el interés de los estudiantes de la enseñanza general media por el aprendizaje consciente con el propósito de cumplir con los requisitos cognitivos exigidos para tener acceso a los estudios universitarios. Partiendo de esta premisa, se establece la evaluación en los sistemas educativos, desde la enseñanza inicial hasta el nivel superior, incluyendo la prueba de ingreso para acceder a este tipo de enseñanza.

En Cuba, en décadas anteriores para ingresar a la carrera de Medicina se realizaba una entrevista con diferentes test sicopedagógicos, se requería un índice académico por encima de los 90 puntos, estas eran exigencias que ayudaban a predecir un futuro de los estudiantes decididos a estudiar la carrera. Ya desde la segunda década del siglo XXI las matrículas para ella duplicaban y triplicaban las ofertas de hace 20 años, políticas y estrategias del país así lo ameritaban. Coincidiendo con esta situación, comienzan a aparecer bajos resultados académicos en el transcurso de las evaluaciones curriculares en esta carrera. Todo esto se ve acrecentado por la flexibilidad que impone estos momentos: existe falta de orientación y formación vocacional, no se aplican las entrevistas ni test selectivos, se exime del año de Servicio Militar a los varones que optan por esta carrera, además el índice de cohorte para ingresar a la misma se acerca a los 70 puntos, luego se les facilitan arrastres y el repetir años (García Ojalvo, Galarza López & Sepúlveda Lima, 2020). Ya en la etapa pos Covid-19, se continúa modificando la política referente a las carreras de Ciencias Médicas: eliminación de la obligatoriedad de solicitarlas en las primeras opciones, eliminación del valor mínimo de índice académico y asignación por la provincia de residencia en vez de por el municipio, todo lo cual amplía las posibilidades de obtener dicha carrera.

Esto ha provocado, aún mayores ofertas para la misma, permitiéndose que alumnos, con una, dos o las tres pruebas de ingreso desaprobadas, se les otorgue la carrera. Esto lo demuestra que desde el curso 2020, como respuesta al impacto de la pandemia de Covid-19, el Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES),

implementó medidas especiales para el proceso de admisión, con el fin de garantizar oportunidades de acceso a la continuidad de estudios para todos los aspirantes al ingreso a la Educación Superior.

El proceso de asignación de carreras y programas de técnico superior se implementó de la siguiente manera: en primer lugar, se consideraron aquellos aspirantes que habían aprobado con un mínimo de 60 puntos, posteriormente los aspirantes que no habían superado los exámenes de ingreso y hubo un tercer otorgamiento para los estudiantes de preuniversitario que decidieron no presentarse a los exámenes en el año de su graduación. Se argumenta que esta forma de otorgamiento está basada en el principio del mejor derecho, por lo cual primero se le otorgan a los aprobados, según un escalafón que considera sus notas de preuniversitario y las de los exámenes al 50 por ciento, posteriormente a los desaprobados y sucesivamente al resto de los aspirantes.

Estos elementos, en opinión de las autoras, provocan en primera instancia desmotivación por el estudio, por la preparación para el ingreso, por la carrera seleccionada, fundamentalmente medicina, que por la elevada matrícula se obtiene sin esfuerzos. Esto conlleva a que aquellos que ingresan motivados por estas facilidades tengan una deserción estudiantil, principalmente en los primeros años, al enfrentarse a una carrera para la cual es requisito fundamental la vocación, estar dispuesto a un estudio constante y de actualización, por lo tanto, no puede ser una carrera que se asigne a cualquiera y en cualquier opción y sin los conocimientos necesarios de la enseñanza que la precede.

Por otra parte, se obtienen resultados docentes no satisfactorios, mala actitud ante el estudio, no asistencia sistemática a las clases presenciales, repercutiendo todo esto en la calidad del estudiantado y del graduado.

Todos los elementos expuestos anteriormente, más los análisis realizados en los colectivos de año durante todo el período, nos han motivado a realizar este trabajo. El *objetivo* propuesto fue, determinar la correspondencia que existe entre la deserción estudiantil y los resultados en las pruebas de Ingreso a la Educación superior, en los alumnos de primer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el curso 2024.

Aunque en estudios consultados se ha demostrado que la deserción estudiantil tiene diferentes causas, se enfoca el trabajo en la dirección de búsqueda de la influencia de los resultados en prueba de Ingreso a la Educación Superior y el abandono de los

estudios en apenas el primer periodo del curso 2024, en el primer año de la carrera de Medicina.

En el artículo de Peña, Martínez & Calderius (2019), se hace referencia a la Resolución 221/11 – que estableció la obligatoriedad de aprobar los tres exámenes (Matemática, Español e Historia) para ingresar a las universidades en el curso 2011-2012– y explican que elevó la calidad de los resultados docentes y repercutió en una disminución de las bajas de los estudiantes. Se elevó de esta manera la calidad del ingreso. Sin embargo, en los últimos años se ha cuestionado la pertinencia de mantener los exámenes, alegando diversas razones: para algunos es ilógico que un estudiante que prefiera una carrera del área de las humanidades o las ciencias sociales deba examinar Matemática o, por el contrario, un aspirante a ingeniero examine Historia y Español, sobre todo cuando ambos examinaron esas asignaturas antes de recibir el título de bachiller; otros consideran hay especialidades donde, por su naturaleza, la aprobación de los exámenes de ingreso no debe decidir si el aspirante obtiene la plaza o no, sino las conocidas pruebas de aptitud.

Y coincidimos también, con el planteamiento de Bouza-Jiménez (2019), respecto a que la educación superior no cesa de estar en proceso de cambio en el contexto nacional e internacional, determinado por las necesidades de modernización estructural y curricular, así como por la necesidad de respuesta a los requerimientos de la sociedad. La masividad es una fortaleza que se fundamenta en la accesibilidad a la universidad y guarda relación con la equidad e igualdad de derechos para todos en el proceso formativo del profesional de la salud, pero, por otro lado, constituye un reto para el sistema que puede afectar directamente la calidad en el proceso de la docencia médica.

A todo esto se suma, la crisis económica internacional provocada por la pandemia que ha golpeado con singular fuerza a los países más pobres y el caso cubano tiene sus propias especificidades. Por una parte, el Estado cubano utilizó todos los recursos disponibles para salvar vidas y mantuvo los servicios básicos con el personal imprescindible, unido a eso, el recrudecimiento del bloqueo con la aplicación de más de doscientas medidas por parte de la administración Trump, más otros aspectos que se pudieran mencionar, han dispuesto un complejo *status quo* donde la juventud, principalmente, ha optado por emigrar. Entre el heterogéneo grupo de emigrantes se incluyen estudiantes universitarios de las diferentes modalidades, unos iniciando, algunos próximos a graduarse, otros en período de adiestramiento o graduados con

menor y mayor experiencia, sin intenciones de regresar de nuevo al país, siendo esto otra causa de deserción.

En otro aspecto, Alonso Medina (2022), en su artículo “Impacto de la masificación de la Educación Superior en algunos ámbitos de la sociedad cubana”, con la masificación de la Educación Superior, a *grosso modo*, parece que la ecuación se encuentra en equilibrio, pues, por un lado, están emigrando muchos profesionales y por otro, ingresan cada año más estudiantes a las casas de altos estudios. Mirado de esta forma se puede afirmar que el equilibrio, en última instancia, sería solo matemático, o sea es solo en cifras, pues de la cantidad de alumnos que ingresan, un gran porcentaje no se gradúa.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio Observacional Descriptivo Prospectivo, se extrajeron los datos de la base de datos de Otorgamiento de las carreras en las Ciencias Médicas y se elaboró una Base de Datos, teniendo en cuenta un grupo de variables como son, municipio de procedencia, sexo, resultados en las pruebas de ingreso, así como el promedio General final y desde los diferentes cortes evaluativos y de asistencia se comenzó el análisis de los alumnos de nuevo ingreso que por diferentes motivos, solicitaban su baja de la carrera en el curso 2024, teniendo en cuenta, además, la entrevista que se les realiza por el profesor principal del año en el momento de solicitud de la baja.

Se emplearon métodos empíricos, estadísticos y teóricos para la elaboración de la Investigación. La matrícula inicial del primer año es de 354, distribuidos en 14 grupos docentes, de ellos, para realizar esta investigación, al azar, se seleccionaron seis grupos, con una matrícula inicial de 152 estudiantes y una representatividad de nueve municipios de la provincia de Matanzas. Se utilizaron números absolutos y porcentajes para resumir la información y tablas para su presentación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

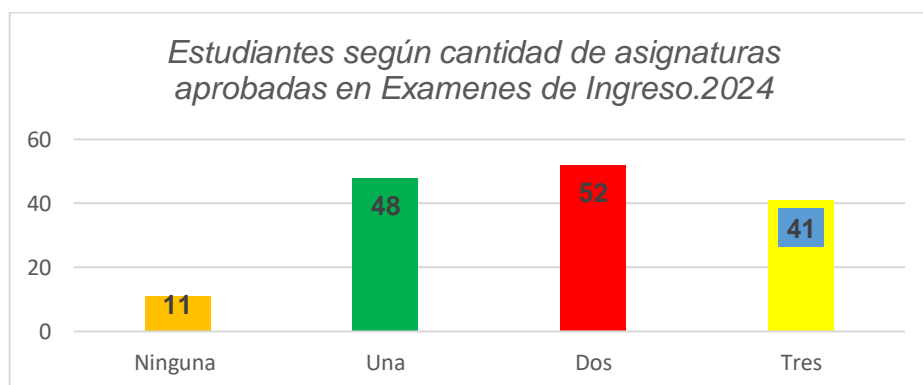
En la investigación realizada, se toma como muestra los 152 estudiantes de seis grupos de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, al culminar el 1er período del curso 2024, ya 29 alumnos habían causado bajas de sus grupos, por diferentes motivos, lo que nos muestra un índice de retención escolar de 80,92%, o sea un 19,08% de deserción estudiantil, de ellos 14 eran del sexo femenino para un 48,28% y 15 del sexo masculino para un 51,72%, resultado que no muestra diferencia significativa según sexo. Este último no coincide

con el estudio realizado, “La deserción escolar en el primer año de medicina”, donde predominó el sexo femenino. (López Gutiérrez, Marín Fontela & García Rodríguez, 2012)

Según el Municipio de residencia, en la muestra había representación de nueve municipios, las bajas se muestran en la totalidad de ellos, los municipios de Matanzas, Colón y Unión de Reyes con seis bajas cada uno, para un 20,69%, seguidos de Los Arabos y Perico, con cuatro y tres bajas para un 13,79% y 10,34% respectivamente, Jovellanos con dos bajas, para un 6,90% y por último con una baja percápita y 3,45%, los municipios Jagüey Grande y Pedro Betancourt.

Otra variable estudiada fue el comportamiento de los resultados en las pruebas de ingreso a la educación superior, variable que medimos teniendo en cuenta que tuvieran las tres pruebas aprobadas, que son los alumnos que se le otorga la carrera de Medicina en el primer otorgamiento, los que aprobaron dos o una asignatura y los que no aprobaron ninguna de las tres asignaturas. Gráfico 1.

Gráfico 1:



Fuente: Base de Datos creada por las autoras.

Se observa un predominio de los alumnos que se les otorgó la carrera de Medicina, con dos asignaturas aprobadas, para un 34,21%, seguida de los que tienen una aprobada, para un 31,58%. Estos resultados muestran que los conocimientos necesarios de la Enseñanza que la precede no son vencidos por la mayoría de los alumnos que ingresaron este curso al primer año de la carrera de Medicina en la Universidad matancera, donde el 73,3% tiene al menos una asignatura desaprobada y evidencia, además, la falta de preparación con la que llegan los estudiantes a cursar estudios en la Enseñanza Superior.

Tabla 1:

Bajas según asignaturas aprobadas en examen de ingreso y sexo. Carrera Medicina.

Primer año. UCMM. 2024

Asignaturas aprobadas en Examen de Ingreso										
Sexo	0	%	1	%	2	%	3	%	T	%
M	3	50	5	45,4	4	50	3	75	15	51,72
F	3	50	6	54,6	4	50	1	25	14	48,28
Total	6	100	11	100	8	100	4	100	29	100

Fuente: Base de Datos creada por las autoras

Se observa que han causado baja, en todas escalas evaluadas en resultados en pruebas de ingreso. De los 152 estudiantes de la muestra, 11 de ellos no aprobaron ninguno de los tres exámenes. Es significativo que de los 11 estudiantes que entraron con las tres asignaturas desaprobadas, seis han sido bajas lo que representa el 54,5%, en esa escala, el 22,9% de los que entraron con una aprobada, el 15,2 % de los que entraron con dos aprobadas y el 9,7% de los que aprobaron las tres asignaturas en Prueba de Ingreso.

En general el 58,6% de los alumnos que han causado bajas en el primer período del curso 2024, no aprobaron ninguna de las 3 asignaturas o solo aprobaron una, lo que evidencia según el criterio de las autoras, que no adquirir los conocimientos necesarios de la Enseñanza que la precede, predispone al estudiantado, sumado a los otros factores ya mencionados, a la desmotivación por mantenerse en la carrera y no realizar el esfuerzo por culminarla.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación, están en correspondencia con lo planteado por López Gutiérrez, Marín Fontela & García Rodríguez (2012), cuando plantea que la proporción de deserción de estudiantes durante el primer año de la carrera, está en correspondencia con estudios realizados, que indican una mayor incidencia de deserción en los primeros años de la carrera sobre todo en el primer año, con los resultados obtenidos en las pruebas de ingreso a la educación superior. En el propio estudio, el referido autor indica que el alto porcentaje de deserción durante el primer año de estudios, llega al 40,9 %. Planteó también, que la preparación previa fue calificada de mal en un 44,4 %. La mitad de quienes abandonan lo hacen por su falta de motivación o equivocación al escoger la carrera y en un porcentaje similar declaran que existen mayores dificultades de aprendizaje en asignaturas específicas. En este mismo estudio, se cita que estas causales suelen ser la norma en estudios desarrollados en Cuba, Chile, Uruguay, Costa Rica y disminuye significativamente las posibilidades de continuar.

Los resultados hallados en este trabajo coinciden con el estudio realizado por Martínez Pérez et al., (2021), quienes encontraron que uno de los problemas que tienen que afrontar los profesores de la universidad durante el primer año de la carrera, a nivel internacional: es la gran cantidad de alumnos que no tienen los conocimientos previos necesarios, situación que genera bajo rendimiento académico, altos índices de reprobación, bajas académicas y malestar en maestros y alumnos.

En estudios realizados en América Latina, también se asocia la deserción a un anclaje insuficiente con la dinámica de estudios superiores e integración en la comunidad universitaria. En datos recogidos en nueve universidades de Perú, se determinó que el abandono en el primer año fue del 10,2 %. Los factores motivacionales y de identificación con la carrera se determinaron como más importantes que los socioeconómicos. En otro estudio en el mismo país (Fernández-Chinguel, José Ernesto & Díaz-Vélez, 2016) se refiere que las cuestiones esenciales que respaldan la deserción universitaria están relacionadas con la falta de motivación, reprobar más de un curso y la decisión tomada por los padres. Coincidiendo de igual manera con Paz González et al., (2020), donde concluyen que estudiantes sin motivación por la carrera muy pocos llegan a culminarla.

La valoración de la preparación académica previa fue regular y mala en más de la mitad de los entrevistados, cifras que coinciden con otros estudios realizados sobre deserción y repitencia en la educación superior en Chile, Panamá, Paraguay, Costa Rica, Uruguay y Bolivia que reportan entre las causas de mayor consideración, la falta de preparación con la que llegan los estudiantes a la universidad, problemas vocacionales, dificultad de adaptación al medio universitario con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación preuniversitaria.

Por otro lado, Torres-Rentería & Escobar-Jiménez (2022), en su investigación concluía en esencia, que, al parecer, los factores motivacionales y la preparación previa son muy importantes como factores para no lograrse una buena retención escolar.

Es significativa la no correspondencia de nuestro estudio con el realizado en las universidades de Chile en el 2021, donde se indica que el 24,4% de los alumnos en cualquier carrera de ese país la abandona en primer año, pero que la carrera de medicina es la de mejor índice de retención, con un 95,5%, cifra muy superior a la obtenida en nuestro estudio. Los investigadores argumentan que los principales motivos que ocasionan la deserción son vocacionales y económicos.

De igual forma coincidimos con Martínez Pérez et al., (2021) quienes señalan que en estudiantes de Medicina las calificaciones están asociadas con los esfuerzos académicos y características personales, así como por el bachillerato de procedencia, factores sociales, familiares, económicos, psicológicos y vocacionales, entre otros; aun así, los factores más importantes para predecir la permanencia en la universidad son las calificaciones en la educación media superior y las puntuaciones en los exámenes de ingreso o de diagnóstico.

CONCLUSIONES

La flexibilidad que existe en esos momentos en Cuba, permitiéndose que alumnos, con una, dos o las tres pruebas de ingreso desaprobadas ingresen a estudiar la carrera de Medicina generan bajo rendimiento académico, altos índices de reprobación, y bajas académicas.

La mayor incidencia de deserción en el primer año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas durante el primer período del curso 2024 estuvo determinada por la insuficiente preparación previa de los estudiantes que ingresaron. Aproximadamente 1/5 de los estudiantes investigados constituye una deserción estudiantil.

REFERENCIAS

- Alonso Medina, Y. (2022). Impacto de la masificación de la Educación Superior en algunos ámbitos de la sociedad cubana. *ROCA*, 18(4). <https://roca.udg.co.cu>
- Behr, A., Giese, M., Tegum Kamdjou, H. D. & Theune, K. (2021). Motives for dropping out from higher education— An analysis of bachelor's degree students in Germany. *European Journal of Education*, 56(2), 325-343. <https://doi.org/10.1111/ejed.12433>
- Bouza-Jiménez Y. (2019). La docencia médica en ambientes de masividad: un desafío a la calidad. *Medisur*. 17(5). <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4275>
- Fernández-Chinguel, José Ernesto, & Díaz-Vélez, Cristian. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 30(1) Recuperado en 30 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100005&lng=es&tlng=es.
- García Ojalvo, I., Galarza López, J., Sepúlveda Lima, R. (2020). El sistema de ingreso a la educación superior en Cuba: surgimiento y principales etapas de su

- desarrollo. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 8(1), Enero - Julio 2020,71- 89. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1537/2418>
- González Nieto, N.A, & Rodríguez Hernández, C.F. (2023). Educación Superior y retención estudiantil: retos de la universidad contemporánea. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e31018. <https://doi.org/10.14201/eks.31018>
- Haverila, M. J., Haverila, K. y McLaughlin, C. (2020). Variables affecting the retention intentions of students in higher education institutions: A comparison between international and domestic students. *Journal of International Students*, 10(2), 358-382. <https://www.researchgate.net/publication/349473413>
- Izaguirre Bordelois M, Veliz Zevallos I, López Arística L. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *EDUMECENTRO*;11(4).
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1388/pdf_442
- López Gutiérrez, I, Marín Fontela, G, & García Rodríguez, M E. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 26(1), 45-52. Recuperado en 29 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100005&lng=es&tlng=es
- Martínez Pérez, J. R., Pérez Leyva, E.H., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L.L. (2021). Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de Medicina. *Edumecentro*. 13(3), 217-236. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Paz González S.K, Machado Machado Y, Ramírez Oves I, Alcántara Paisán F, Cárdenas Domínguez T, García Navas Y. (2020). Motivación profesional hacia la carrera de Medicina en estudiantes santaclareños del preuniversitario “Capitán Roberto Rodríguez”. *EDUMECENTRO*; 12(2), 76-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200076&lng=es.
- Peña, Y., Martínez, N. y Calderíus, M. de J. (2019). Apuntes históricos sobre la permanencia estudiantil en el contexto universitario cubano. *EduSol*, 19(66), 98-112. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6843949>
- Ramírez PE, Grandón EE. (2018). Predicción de la deserción académica en una Universidad Pública chilena a través de la clasificación basada en árboles de decisión con parámetros optimizados. *Form Univ*, 11(3). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n3/0718-5006-formuniv-11-03-00003>.

- Tamayo-Guajala, L. P., Tinitana-Ordoñez, A. G., Apolo-Castillo, J. E., Martínez-Avelino, E. I. & Zambrano-Pérez, V. L. (2021). Examen para el ingreso a la Educación Superior. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 437-448.
- Tight, M. (2020). Student retention and engagement in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 689-704.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1576860>
- Torres-Rentería S. & Escobar-Jiménez C. *Revista Andina de Educación*, 5(1) (2022) 000516. <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Velázquez Narváez, Y. y González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117-138.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=4760>