

LAS CUALIDADES MORALES DESDE LA FORMACIÓN DE PREGRADO

MORAL QUALITIES FROM UNDERGRADUATE TRAINING

Autores: Leovel Delgado Genovés

Correo: leoveldelgado@unah.edu.cu Móvil: 54211588

M.Sc. Vivian Genovés Pérez

Correo: viviangp@unah.edu.cu Móvil: 56219751.

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, CUM MADRUGA

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Para mantener la defensa del proceso revolucionario hoy en Cuba urge la necesidad de trabajar la formación de valores que ha tenido gran importancia en todos los tiempos y aún más en los momentos actuales, por tanto los estudiantes en formación como futuros profesionales deben asumir el sistema de valores del Programa director para la educación en valores de la Revolución Cubana, demostrando profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la Ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión. Por tanto la carrera Licenciatura en Educación Preescolar responde al encargo social, en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional, por lo que contribuye al desarrollo social del territorio, propicia la formación política ideológica, así como en lo científico lo cual revela la misión social de los profesionales de la educación en Cuba materializándose en un sistema de acciones cuya base son las necesidades educativas, personales y sociales de los estudiantes; desarrollando y formando valores que determinan las cualidades de un profesional de la Educación Preescolar revolucionario e integral. Por lo que este trabajo tiene como objetivo cómo tratar las cualidades morales desde la formación de pregrado, a través del método científico en la solución a los problemas que se presentan en el desempeño diario de los estudiantes haciendo uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones para su auto preparación e investigación teniendo en cuenta el pensamiento de Martí y Fidel.

Palabras clave: cualidades, valores, formación

Abstract

To maintain the defense of the revolutionary process today in Cuba, there is an urgent need to work on the formation of values that has been of great importance at all times and even more so at present, therefore students in training as well as future professionals must assume the system of values of the Director Program for education in values of the Cuban Revolution, demonstrating pedagogical professionalism that is evident in the mastery of the Science taught and the teaching methods, together with the moral qualities of the profession. Therefore, the Bachelor's degree in Preschool Education responds to the social mandate, in correspondence with the demands of the professional model, which contributes to the social development of the territory, promotes ideological political training, as well as scientific training, which reveals the social mission of education professionals in Cuba, materializing in a system of actions whose basis is the educational, personal and social needs of the students; developing and forming values that determine the qualities of a revolutionary and comprehensive Preschool Education professional. Therefore, the objective of this work is to treat moral qualities from undergraduate training, through the scientific method in solving the problems that arise in the daily performance of students using computer technologies and communications for self-preparation and research taking into account the thoughts of Martí and Fidel.

Keywords: qualities, values, training

Introducción

El pensamiento de José Martí, Ernesto “Che” Guevara, Fidel y Raúl Castro Ruz como fundamento teórico, metodológico y pedagógico del desarrollo del TPI y de los valores, esta temática fue seleccionada por la importancia que tiene en la actualidad y se trata de trabajarla con los estudiantes en formación de la carrera Educación Preescolar aún cobra gran significación en los momentos actuales por los que atraviesa el país.

Pues el mundo actual se encuentra inmerso en una profunda crisis económica y social que afecta grandemente a los sectores poblacionales tan vulnerables, como son los niños y jóvenes. Existen diferencias en cuanto a oportunidades y posibilidades de educación, cultura, salud y vida, y que son derechos ineludibles del ser humano reconocido y reclamado mundialmente por instituciones y gobiernos.

En Cuba, se marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores en jóvenes, desde el papel otorgado a la cultura y a la educación, a la relación estudio-trabajo, a la defensa de lo más sagrado para todos a la Patria, a la igualdad, a la justicia social, en fin, a la dignidad humana. Es

que, la Revolución como proceso transformador, no solo cambió al organismo social, sus instituciones y organización sino a los seres humanos.

En los albores del siglo XX se aportan los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad tanto en la comprensión de lo ético en su devenir histórico, como sobre la moral, lo cual es concebido como un fenómeno de la naturaleza histórico-social; cuya complejidad, se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia moral, las relaciones morales y la actitud moral, así como sus funciones: reguladora, orientadora, valorativa y educativa, presentes en toda la actividad y sistema de las relaciones y comunicaciones humanas, cuya manifestación o rasgos característicos son partes consustancial de la cultura de cada época.

Cuba, desde la posición de país latinoamericano sigue luchando, según las realidades y posibilidades de la época, por hacer cada vez más patente la realización del humanismo, formación de valores y auto regulación consciente de los individuos como uno de los factores decisivos para el logro de la construcción de la nueva sociedad, a tener con el proyecto y la realidad social. Es de ahí que el tratamiento a las cualidades morales ocupa un lugar primordial en la sociedad y es importantes para el desarrollo de la personalidad y que los estudiantes en formación tiene que conocer para poder transmitir a los educandos.

Resultan numerosas las investigaciones desarrolladas sobre el tema valores autores como: Martí (1861), (1875), Báxter (1989), Ares (1998) y Chacón (1999) enfatizan que el desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que se adquiere en la actividad que realiza.

Es por eso que en Cuba el Estado y el Partido han encomendado la misión de conducir el proceso educativo de los profesionales en formación con calidad porque la Educación Superior cubana se sustenta en un trabajo educativo de excelencia. De ahí la gran importancia que adquiere como vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Por lo que este trabajo tiene como objetivo cómo tratar las cualidades morales desde la formación de pregrado, a través del método científico en la solución a los problemas que se presentan en el desempeño diario de los estudiantes haciendo uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones para su auto preparación e investigación teniendo en cuenta el pensamiento de Martí y Fidel.

Desarrollo

Martí y Fidel siempre dejaron muy claro la importancia de la formación de valores aspecto este de gran importancia para los estudiantes en formación de la carrera Educación Preescolar porque ellos son los encargados posteriormente de formar los valores en los educandos de la primera infancia. Es por eso

que deben estar bien preparados para esta importante misión participando en los eventos y grupos científicos estudiantiles.

Resultan numerosas las investigaciones sobre el tema valores que se encuentran en la literatura especializada, autores como: Martí (1861, 1875), Báxter (1989), Ares (1998) y Chacón (1999) enfatizan que el desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que se adquiere en la actividad que realiza.

Para formar cualidades morales y contribuir al desarrollo de la espiritualidad hay que penetrar en el mundo individual, despertar el amor, contribuir a la identificación, fomentar el compromiso y esto no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento. Según de Martí (1861): “Solo así se lograrán formar (...) hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes” (p.16).

Martí (1875) en Obras Completas expresa lo siguiente: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote” (p.327).

Refiriéndose al tema Báxter, (1989) plantea: “las cualidades son siempre una relación sujeto- objeto, son el resultado de las valoraciones. Ellas expresan la importancia y la significación de la realidad.” (p.6).

En tal sentido, Ares (1998) expresa que “las cualidades morales constituyen la base para el desarrollo de los motivos. La formación de motivos de la conducta está relacionada con la organización de la actividad de la comunicación entre los niños y los adultos” (p.439).

Es por ello que el desarrollo de las cualidades morales depende en gran medida del adecuado tratamiento que de estos se realice. Chacón (1999) en su obra *Formación de valores morales* afirma lo siguiente:

La moral comunista es heredera de todo conocimiento progresista acumulado por la humanidad y considera al hombre como valor supremo, por ello el objetivo grandioso de la educación moral es circular la fidelidad a la causa del socialismo, principio rector de la moral socialista (p.15).

La autora asume esta definición por considerar que posee fundamentos que constituyen el objetivo del trabajo, donde los estudiantes en formación se nutren de estos conocimientos para formar valores en los educandos.

El comportamiento humano está regido por principios o cualidades morales que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la formación de cualidades morales por lo que formar en los niños cualidades morales les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará

personas más seguras, plenas y felices, esto es un aspecto que los estudiantes en formación deben tener presente.

Contribuir a la formación de cualidades morales es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima, es decir formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

A continuación, se hace referencia sobre las cualidades para la formación de valores, así como los modos de actuación de cada una de ellas que se deben conocer los estudiantes en formación para poder trabajar con los niños.

1. Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído en sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados: desarrollar con disciplina, conciencia, calidad y rigor las tareas asignadas; propiciar un clima de compromiso, consagración para realizar las tareas; conocer y respetar las normas de comportamiento social; cuidar la propiedad social y el medio que lo rodea.

2. Laboriosidad: se expresa en el aprovechamiento de las actividades laborales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es un deber social.

Modos de actuación asociados: mostrar plena dedicación de la actividad laboral; poseer capacidad para solucionar problemas presentados en la actividad laboral; cumplir con disciplina y eficiencia las tareas encomendadas.

3. Honestidad: se expresa al actuar de forma sencilla y veraz, reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma.

Modos de actuación asociados: ser sincero, tener valentía para expresar lo que se piensa, ser autocrítico y crítico, combatir la mentira, el fraude y la traición.

4. Solidaridad: es comprometerse con el bienestar de los demás, en la escuela y en los colectivos y comunidad en general.

Modos de actuación asociados: identificarse con las causas o problemas de los demás, contribuir desde lo individual el cumplimiento de las tareas colectivas, participar activamente en la solución de los problemas del grupo, promover actitudes colectivistas y de modestia y fortalecer el espíritu de colaboración de trabajo en equipo.

5. Patriotismo: es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución, para defender sus principios.

Modos de actuación asociados: actuar siempre en correspondencia con nuestras raíces, ser fiel defensor de nuestra Patria, poseer con orgullo de identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del país, participar en las tareas de defensa de la Revolución.

6. Humanismo: es el amor hacia los seres humanos.

Modos de actuación asociados: sentir los problemas de los demás como propios; brindar afecto, comprensión; mostrar interés, preocupación a otras personas, respetar a las personas sobre la base del valor humano, propiciar un clima de confianza, amistad entre las personas, autocontrolar las manifestaciones de agresividad que puedan darse hacia otras personas.

7. Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Modos de actuación asociados: vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista, respetar la propiedad social y personal, no robar, enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraudes y hechos de corrupción.

Además, se tiene en cuenta el modelo del profesional de la Educación Preescolar que será el punto clave para el trabajo:

El educador preescolar debe ser un poseedor de un elevado sentido de patriotismo, la responsabilidad, culto, revolucionario, comprometido con los principios de la Revolución y la política educacional, un conocedor de las particularidades de los niños, saber organizar planificar y dirigir el proceso educativo a la altura del momento histórico que vivimos, portador de ternura afecto, amor a los niños, comprensión, sensibilidad, dignidad personal y pedagógica, un profesional que dé respuestas a las necesidades de cada niño y familia, un educador crítico que debe situarse a la altura de los niños, jugar con ellos, bailar, cantar y un permanente investigador de los problemas relacionados con su labor

Por lo tanto, el educador de la Primera Infancia en su actividad profesional da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo para la atención integral a los niños en las dos modalidades de la Educación de la Primera Infancia y la coordinación del sistema de influencias educativas que deben ejercer conjuntamente, con la familia y otros agentes educativos del entorno y el tratamiento a la formación de valores es clave para esto.

Además que el trabajo con la formación de valores contribuye al fin de la Primera Infancia que no es más que el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de los educandos, con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permiten asumir una concepción científica del mundo y prepararse para

la vida. Mostrando una proyección sociocultural acorde con el ideal ético-estético de la sociedad socialista cubana, manifestada en el conocimiento, la apreciación, la sensibilidad y la espiritualidad ante lo bello y el bien; en la capacidad de percepción y disfrute de las relaciones humanas afectuosas y respetuosas, en su relación con la naturaleza, el arte, la ciencia, la tecnología, y otras esferas de la cultura local, nacional, caribeña, latinoamericana y universal; como expresión de la autorregulación del comportamiento social y su distinción personal.

La Primera Infancia es el momento de la vida en que el fortalecimiento de los lazos afectivos y el sentido de bienestar les permiten a los niños establecer reacciones de apego con su familia y personas cercanas, cuya relación es fundamental para el establecimiento de lazos identitarios; base de una formación patriótica (mi familia, mi barrio, mis símbolos, mi círculo, mi provincia, mi país).

Se crearon 8 cuentos y 7 poesías relacionados con Martí y Fidel. El tratamiento de las cualidades morales, los modos de actuación los cuentos las poesías y el modelo del profesional se insertan a la Estrategia Educativa, y al Plan de trabajo Metodológico de dicha carrera, además de trabajarse en el Trabajo Político Ideológico que se realiza en la clase encuentro que se lleva a cabo con las asignaturas previstas por el Plan de Estudio de la carrera.

A continuación, se presentan algunos de los cuentos y poesías que se elaboraron para que las estudiantes en formación que se encuentran como educadoras, maestras y Promotoras del Programa Educa a tu Hijo del municipio las utilicen en su desempeño del trabajo diario con los educandos haciendo uso de la informática pues tanto los cuentos, poesías, así como las cualidades morales están en digital ya que se socializaron por las todas las instituciones educativas del territorio.

Cuentos:

Cuento: Martí y Fidel unidos por lazos de la historia

Mi maestra Vivian me contó una historia muy bonita de dos héroes de la patria Martí y Fidel unidos por lazos de la historia. Los dos lucharon por la Patria Martí como mambí y Fidel como rebelde. Fidel siguió el pensamiento revolucionario de Martí, por eso los niños cubanos somos fidelistas y martianos, por eso yo Anthony soy un niño muy educado, responsable, honesto que digo siempre la verdad y cuando crezca si tengo que luchar por mi Patria lo haré con todas las fuerzas de mi corazón.

Cuento: Martí mi mejor amigo.

Martí de tus cuentos he aprendido sentimientos y cualidades que debemos tener los niños que nos forman como verdaderos revolucionarios. Puedo decir que soy honesto, responsable, aprendí que la fuerza está en el saber. Amo la naturaleza y a todo lo que me rodea, ayudo a mis compañeros en todo lo que pueda comparto con ellos las tristezas y las alegrías porque esto representa algo grande en la vida de tener amigos ya sean blancos o negros. Martí eres ejemplo para nosotros por eso los niños

son valientes, honestos, sinceros, vivimos en una sociedad como la que soñaste y que Fidel continuó hasta su muerte.

Poesías

Poesía: Martí

Martí tu nombre es venerado
En nuestras almas escrito está
Por los niños es adorado
Como astro bello de libertad.
Hoy en las flores que te ofrendamos
Van los deseos de nuestro amor
A ti maestro te dedicamos
Con gran cariño con gran amor.

Poesía: A Fidel

Llora la sierra de luto
Se viste el amanecer
El dolor nos da a entender
Tristeza cada minuto.
Hay un silencio absoluto
En el pueblo que ya está
Llorando porque se va
Su líder, su más fiel amigo
Porque como él mismo dijo
La historia me absolverá.

Estos cuentos y poesías se les enseña a los estudiantes en formación cómo las pueden utilizar en el proceso educativo con los educandos e ir seleccionando las cualidades para la formación de valores, así como los modos de actuación según los objetivos de las actividades, sería provechoso utilizarlas también con la familia para que desde el hogar se trabaje la formación de valores.

Conclusiones

Se pudo constatar con la elaboración del trabajo la importancia que tiene el tratamiento de las cualidades morales con las estudiantes en formación aspecto este de gran importancia en los momentos que vive el país, pues ellas son las que tienen en sus manos el desarrollo y formación de la personalidad de los niños de la Primera Infancia.

Tanto las cualidades, modos de actuación, cuentos y poesías se lograron insertar al trabajo metodológico, así como a la estrategia educativa de la carrera. Además de tener presente el modelo del profesional como rector guía y punto de partida para trabajar este tema con las estudiantes en formación.

Bibliografía

Ares Muzio, P. (1998). *Familia, ética y valores. En la realidad cubana actual*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N.(1999).*Formación de valores morales*. La Habana, Cuba: Academia.
- Domínguez Pino, M.(2004). *El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades*. LaHabana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Educación Preescolar Programa de tercer ciclo*. (2014). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Egea Álvarez, M. (2007). *Labor educativa: selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2009). *Lecturas para educadores preescolares V*.La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2012). *Selección de temas de la actividad lúdica y el juego*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fresno Chávez, C. (2017). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. doi: 978-959-16-1458-2.
- Martí Pérez, J. (1861). *Ideario Pedagógico*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J.(1875) *Obras completas*. La Habana, Cuba: Cit.