

**EXPERIENCIA CUBANA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES. MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL (2002 - 2023)**

**CUBAN EXPERIENCE IN THE TRAINING OF PROFESSIONALS. SEMI PRESENTIAL MODALITY
(2002 - 2023)**

Autora: Kirenia Caridad Fonseca Estrada. kalex2082@gmail.com Código Orcid. 0000-0002-9734-9799. Facultad de Español para No Hispanohablantes. Universidad de la Habana. Cuba.

Coautor: Yarinorkis Rivas Domingo. yriivasd@uho.edu.cu. Código Orcid.0000-0008-9362-8353. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Universidad de Holguín. Cuba.

Coautor: José Leonardo González Domínguez. jlgonzalez@uho.edu.cu Código Orcid.0000-0003-0340-4599. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Universidad de Holguín. Cuba.

Resumen

El presente trabajo expone, a grandes rasgos, las experiencias en la formación de profesionales en la modalidad semipresencial, en el periodo comprendido entre el año 2002 y 2023 en Cuba. Ante la difícil problemática que enfrentaba el país en el orden político, económico y social en la década de los 90, se implementaron una serie de transformaciones que abrieron un nuevo escenario para la educación superior cubana. La universalización de esta enseñanza, fue el inicio de una etapa que marcó pautas en la sociedad cubana. Los métodos cualitativos y cuantitativos han constituido las herramientas fundamentales para la obtención de los resultados. Se presenta la experiencia de este proceso educacional, desde uno de los municipios de la región oriental del país, así como, los resultados alcanzados por más de dos décadas de trabajo intenso, lo que constituye un ejemplo tangible para todos, demostrando, que la nueva universidad cubana, no solo trabaja en la formación de profesionales, sino en valores, humanismo y diversidad.

Palabras claves: formación, profesionales, semipresencial.

Abstract

The present report exposes, in broad strokes, the experiences in the training of professionals in the semipresential modality, in the period between 2002 and 2023 in Cuba. Given the difficult problems that the country faced in the political, economic and social order in the 1990s, a series of transformations were implemented that opened a new scenario for Cuban higher education. The universalization of this teaching was the beginning of a stage that set standards in Cuban society. The experience of this educational process in the semipresential modality, is future, from one of the municipalities in the eastern region of the country, as well as the results achieved by more than two

decades of intense work, which constitutes a tangible example for all, demonstrating that the new Cuban university not only works on the training of professionals, but also on values, humanism and diversity.

Keywords: training, professionals, semipresential.

Introducción

La educación superior constituye un rico bien cultural y científico que favorece el desarrollo personal y las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales. Asimismo, estimula el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación, y dota a los estudiantes de las competencias necesarias para que respondan a la evolución constante del mercado laboral. (UNESCO, 2024, s/p).

Este es el principio que establece la UNESCO para el desarrollo de la Educación Superior a nivel mundial, aunque las cifras se han multiplicado en las últimas décadas (254 millones de estudiantes se han inscrito en las universidades a través del mundo), aún no alcanzan el nivel demandado por las sociedades. Según el artículo antes citado, la tasa de inscripciones a escala mundial es del 42% y existen grandes desigualdades entre los países y las regiones.

La educación superior en Cuba es muy diferente al resto del mundo en cuanto al acceso, fundamentalmente, es íntegramente estatal y gratuita. Cada año se incorporan miles de estudiantes a este nivel de enseñanza. Una muestra de esto fue el ingreso del pasado año, según expresó el viceministro de Educación Superior al diario cubano Granma.cu.

En la Educación Superior cubana, durante este curso 2023, se estudiarán 112 programas de carreras universitarias y se estima una matrícula de 191 252 estudiantes en los diferentes tipos de curso, lo que significa un incremento con respecto a años anteriores. (Zaldívar, 2023).

La enseñanza superior ha transitado por tres etapas fundamentales. Sus inicios en la época colonial (1728-1898), luego en la Neocolonia (1900-1958) y desde 1959 hasta la actualidad. Este trabajo tiene como *objetivo fundamental* exponer las transformaciones educacionales realizadas en este nivel educativo, en la formación de profesionales, a partir del proceso de Universalización, así como, los resultados alcanzados en el periodo comprendido entre el año 2002 y 2023. Dichas transformaciones han permitido un salto cualitativo y cuantitativo para la sociedad.

La investigación centra su estudio en el municipio Antilla, provincia Holguín. Al finalizar, se muestra una tabla con las cifras sobre las carreras pedagógicas, que respaldan los cambios sustanciales que ha experimentado la sociedad de la muestra seleccionada. La aplicación de métodos cualitativos, tales como, histórico-lógico, analítico sintético, y los empíricos más conocidos, así como, la triangulación de

los datos, constituyeron, fundamentalmente, las herramientas científicas de esta investigación. En aras de comprender mejor este proceso, a continuación, se aborda una breve reseña sobre los antecedentes socioeconómicos que vivía el pueblo cubano en la etapa declarada.

Antecedentes de la nueva universidad cubana

A inicios de los años 90, con la desaparición del campo socialista, tiene lugar en Cuba, una de las más duras crisis en el orden económico y social de su historia. Esta etapa, conocida como "Período Especial", se caracterizó por un fuerte proceso de rediseño de la política económica y social, de reconversión industrial y de transformación estructural de la gestión productiva. Esta situación provocó en la sociedad cubana el despliegue de indisciplinas sociales severas, principalmente en la juventud, por tanto, era imprescindible detener esta situación con la puesta en práctica de diferentes medidas. En este sentido, y con el objetivo de reorientar a los jóvenes y elevar la calidad de vida de la población a planos superiores, desde fines de 1999, se implementó una serie de programas sociales como parte de la llamada Batalla de Ideas. Esta abarcó todos los aspectos del nivel y el modo de vida de la población. Se crearon diferentes programas, algunos de ellos asociados a la propia política social, como los nuevos servicios en asistencia social, la extensión de la enseñanza de computación, programas audiovisuales de educación, salud y cultura, entre otros, los cuales constituyeron nuevas fuentes de empleo.

El Curso de Superación Integral fue uno de los programas que mayor impacto social tuvo en los jóvenes, la familia y la comunidad, cuyo objetivo fue incorporar al estudio a los jóvenes entre 18 y 29 años desvinculados del trabajo y el estudio. En el año 2001, la Educación Superior fue nuevamente convocada, en esta ocasión, para garantizar la continuidad de estudios de los jóvenes incorporados a estos diferentes programas.

La nueva universidad cubana

Estos egresados, así como los Instructores de Arte y una gran cantidad de profesionales que, residiendo en los municipios, carecían de ofertas concretas de superación, entre otras fuentes de ingreso, conformaron la matrícula de las llamadas Sedes Universitarias, surgidas como plan experimental, primero, en las provincias de La Habana y Matanzas y luego, en todo el país.

Este proyecto se materializó en todos los municipios de la Isla con la creación de dichos centros universitarios en el año 2002, donde actualmente miles de personas cursan estudios en diferentes carreras que abarcan, prácticamente, todas las ramas de las ciencias que se estudian en Cuba. A tono con esto: "La universalización de la educación superior, (...) constituye la extensión de la universidad y de sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo elevar el nivel cultural integral de los ciudadanos". (Horruitinier, 2006).

La universalización se concibió básicamente para dar continuidad de estudios a esa gran masa de jóvenes desorientados, a través de la educación de pregrado, posgrado, la investigación científica y la extensión universitaria, con el fin de que se percataran del amplio espectro de posibilidades que tenían en sus manos. Este fue el gran sueño del comandante en jefe Fidel Castro Ruz, llevar la Educación Superior a cada rincón del país.

En la actualidad las sedes universitarias, como resultado de su gestión, han ido estableciendo gradualmente determinadas relaciones con la sociedad que implican asumir compromisos mutuos en el propósito de contribuir de un modo más eficaz al cumplimiento de su misión social. Debido a su trascendencia, han expresado al respecto: "En muchos municipios los centros universitarios municipales aglutinan parte importante del potencial humano disponible, trabajan estrechamente vinculados con los gobiernos y demás actores; despliegan procesos de capacitación y formación (...)" (González y Díaz- Canel, 2020, p.13).

Para constituir el claustro de las sedes universitarias¹ y lograr su implementación, fue necesario preparar y categorizar a los profesionales existentes en esos territorios que se interesaron en formar parte de esta nueva universidad. Así, surgieron los profesores a tiempo parcial (PTP), labor que desempeñan hasta la actualidad con alta motivación y responsabilidad, combinándola con sus actividades laborales habituales. También se necesitó profesores a tiempo completo (PTC) para dirigir las carreras, es decir, trabajadores propios de la universidad, que recibieron la preparación necesaria para la coordinación de los distintos procesos universitarios.

Así, nació la Universalización de la Educación Superior en los municipios, para evitar que los innumerables jóvenes, sin proyecto de vida, optarán por el estudio como vía esencial para su desarrollo. Seis años después, se crearon los Centros Universitarios Municipales (CUM) en la provincia, aglutinando las sedes del MES con Cultura Física, Ciencias Médicas y Pedagógico. Para concretar este proceso, se requirió de instalaciones, escuelas, instituciones culturales, empresas, y crear locales equipados con computadoras con acceso a internet y otros recursos, bibliografía, videos y televisores.

Modalidad semipresencial

La modalidad presencial, es aquella donde el proceso de formación se realiza a partir de la presencia de los estudiantes y sus profesores, con altos niveles de carga lectiva semanal. La misma, es para estudiantes que dedican todo su tiempo al estudio. Es conocida como Curso diurno (CD).

¹ Con el proceso de Universalización se crearon las Sedes Universitarias, en el año 2002. Posterior al año 2016, se realizó una reestructuración en el Ministerio de Educación Superior, por lo que se denominaron filiales universitarias.

La modalidad semipresencial se caracterizó por un modelo pedagógico flexible, estructurado, centrado en el trabajo independiente del estudiante, en estrecho vínculo con las autoridades, organizaciones e instituciones del territorio. Por las características de esta modalidad, los estudios semipresenciales posibilitan enfrentar mayores niveles de acceso y demandas de poblaciones estudiantiles geográficamente distantes de las universidades. Esta opción permite la apertura de nuevas posibilidades para todos los que aspiran a cursar estudios universitarios. Por lo general, quienes acceden a esta modalidad proceden de un mismo lugar de residencia y/o trabajo, pero son más heterogéneos en edad, un factor muy importante, pues no tiene límites, además, pueden combinar el estudio con el trabajo.

Esta modalidad, también conocida como Curso Por Encuentro (CPE), concibe el desarrollo del contenido de las diferentes asignaturas del Plan de estudio E de las distintas carreras que se ofertan, a través de cuatro encuentros en cada semestre. Las actividades presenciales, tienen un número más reducido de horas, acorde con los diferentes objetivos, relacionados fundamentalmente con la exposición sintética de los aspectos esenciales del contenido, la comprobación del progreso de los estudiantes y su orientación para el trabajo independiente.

Este modelo instructivo educativo, no debe interpretarse solamente como una forma de materializar la Universalización de la Educación Superior, sino como la modalidad que responde a las nuevas exigencias formativas (instructivas, educativas y desarrolladoras) de los profesionales, pues ella en sí posee un alto valor pedagógico. La diversidad de las fuentes de ingreso a las sedes municipales, unido a las características de los diferentes contextos en los que debía producirse el proceso formativo, constituyó en el campo de acción profesional un gran reto para los docentes, A tono con lo expresado hasta aquí, se plantea: "(...) es una concepción pedagógica diferente y como tal exige del profesorado universitario modificar, cambiar, enriquecer su formación científico-pedagógica, tanto en el plano teórico como el metodológico ". (Ginoris, 2006, s/p).

Se trata, en síntesis, de un modelo pedagógico caracterizado por ofrecer amplias oportunidades a los estudiantes, concebido para apoyar y canalizar sus esfuerzos personales y dirigidos al logro de la capacidad de vencer con éxito sus estudios.

Experiencia desde la Filial Universitaria Municipal de Antilla. Holguín (2002-2023).

Se fundó el 8 de octubre del año 2002, con 7 profesionales y 3 trabajadores no docentes ansiosos de aplicar la experiencia de otros territorios. Con el apoyo de las autoridades del gobierno local, se logró un local amplio y estable para la ubicación de la sede en el municipio, lo que propició la ubicación de la bibliografía, las computadoras, televisores y videos. Las condiciones estaban creadas para que la Educación Superior avanzara y diera frutos.

Los recursos humanos para la formación de profesionales de las ciencias humanísticas eran escasos, pero, aun así, se perseveró y la apertura de la Carrera de Derecho fue una realidad, iniciándose primero con una matrícula de 8 trabajadores sociales. Después, en el curso escolar 2003, se constituyó la de Contabilidad; en el 2004, Psicología y en el 2005, Estudios Socioculturales. Estas cuatro carreras contaban con una matrícula de 217 estudiantes. Para entonces, ya existía una plantilla de 67 profesores, incluyendo los PTC y PTP.

Los estudiantes que ingresaron por la modalidad de Continuidad de Estudios (CE), provenían de diferentes fuentes de ingreso: Instructores de Arte, Curso de Superación Integral para Jóvenes sin Empleo, Ministerio de Cultura, Trabajadores Sociales, Ministerio de Trabajadores y Seguridad Social, MININT, BTJ, Cuadros, es decir, una gran diversidad que requería un tratamiento diferenciado.

En el caso del municipio Antilla, se hacía realidad lo planteado por Horruitinier (2006) cuando expresó: "... la universalización permite que el municipio pueda desarrollar la gestión de recursos humanos altamente calificados, dirigiendo la formación hacia aquellas carreras más demandadas por el desarrollo económico y social local".

Estas carreras eran las necesarias en el territorio, pues, en ese entonces, la cifra de juristas era muy baja, los contadores eran de edad avanzada y se necesitaba personal joven competente para trabajar en las diferentes entidades y, principalmente, para las proyecciones futuras del territorio. Solo existía una psicóloga, insuficiente para satisfacer las necesidades del municipio, pues los habitantes tenían que trasladarse al municipio cercano de Banes, para recibir esta atención.

En el caso de Estudios Socioculturales, se trataba de una carrera recién creada en el país, que era necesario potenciar en todos los lugares por su amplio perfil. Con su implementación en el municipio, se pretendía formar egresados capaces de apoyar las transformaciones sociales que se estaban acometiendo en toda la sociedad.

De esta forma, 6 años después egresaron los primeros siete profesionales de la universalización en el municipio y así, gradualmente, hasta llegar a 78. Comparando esta cifra con la de otros municipios puede parecer insignificante, pero para las características de Antilla, (en aquel momento era el tercer municipio, de los cinco menos poblados del país (12457 habitantes, según (Censo de Población y Viviendas, 2012) era notablemente significativa.

El año 2006 señala un periodo de madurez de la Educación Superior, pues se emprenden con más fuerza la Extensión Universitaria, la Investigación y el posgrado, además de la capacitación de otros profesionales. Con ello se logran traspasar los muros de la sede e impactar de un modo mayor en el resto de la población, ofreciendo posibilidades de superación a todos los interesados. Comenzaban así, los primeros saltos cualitativos de la sociedad antillana.

La Universalización en este municipio ha hecho grandes y evidentes transformaciones, sus egresados han moldeado sus modos de actuación, muchos de ellos forman parte de las autoridades del Gobierno y el Partido, como es el caso de la actual presidenta de Gobierno, la cual se formó en la carrera de Contabilidad y finanzas en la filial universitaria. Otros dirigen diferentes Entidades e Instituciones y la minoría, aunque no ejerce su profesión, se sienten orgullosos de la labor profesional que realizan en sus centros de trabajo, porque ponen en práctica los diversos conocimientos adquiridos en la nueva universidad cubana.

Pero los cambios no se detienen. Con el rigor de las Pruebas de Ingreso a la enseñanza superior, disminuyó la matrícula, lo que trajo como consecuencia, primero, que no hubiera ingresos en algunas carreras y finalmente, quedaran solo en la sede los años terminales. Posteriormente, durante el año 2012, la dirección de la Universidad de Holguín, decidió trasladar los años terminales de las carreras de Psicología y Contabilidad para el CUM de Banes, y por último, se trasladaron también los estudiantes de las carreras de Estudios Socioculturales y Derecho.

Finalmente, la Filial de Antilla, como actualmente se conoce, tuvo que reorientar toda su estrategia hacia la educación posgraduada y la investigación científica; es decir, los egresados y otros profesionales con intereses de superación, constituyeron en esa época, el objeto de trabajo del centro universitario. Se potenció el plan de superación y posgrado, y el desarrollo de proyectos de desarrollo local, creando alianzas entre el Gobierno y los Organismos estatales del territorio. De esta forma, se convirtió en un actor clave en el Sistema de Gestión de Gobierno basado en Ciencia e Innovación para el desarrollo local. Tal como expresó el presidente de la República de Cuba: "...hoy constituye una política permanente del gobierno: fomentar el vínculo entre las universidades y el gobierno en los territorios" (...) (Díaz-Canel, 2011, s/p). El mandatario se refirió a la necesidad de lograr que las universidades tengan como meta detectar problemas en el país o en el territorio y pensar cómo con el potencial científico-técnico, pedagógico existentes allí, puedan aportar soluciones

Los cambios en el modelo económico cubano incidieron positivamente en esta transformación, pues le demostró a población laboral, que la eficiencia y la idoneidad en el trabajo, son las premisas fundamentales para mantenerlo. De ahí, que la demanda de cursos fuera principalmente hacia el área económica y al idioma inglés, debido a los cambios que se avecinaban con las proyecciones turísticas, y que hoy, ya son un hecho, con la construcción de numerosas instalaciones turísticas, las cuales permitirán alcanzar una capacidad superior a las 19 mil habitaciones.

Durante los años 2013- 2015, la deserción de docentes en la enseñanza primaria y preescolar, por distintos factores como jubilación, salario, y otros, fue un elemento preocupante para la dirección educacional del país y del municipio, por lo que se decidió abrir oportunidades de estudio y trabajo

para todos los interesados en esta enseñanza principalmente. (Nótese, situación similar en la época del Periodo Especial) Fue así, como la Filial realiza la reapertura de la actividad de pregrado en el curso 2016-2017 nuevamente, pero esta vez con carreras pedagógicas: Licenciatura en Educación Primaria en la Modalidad Semipresencial (Curso por Encuentro) en sus dos versiones, cuatro y cinco años y posteriormente, en el curso 2017-2018, Licenciatura de Educación Preescolar. (Véase tabla 1) De este modo se aplicó lo relacionado el Lineamiento 17 de la Política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021, (Partido Comunista de Cuba [PCC], (2017)

El desarrollo local ocupa un lugar relevante en la actualización del modelo de desarrollo económico y social de Cuba (...) Impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental. (p. 6)

En la carrera de Primaria, la versión de cuatro años estaba concebida para los estudiantes que egresaron de las Escuelas Pedagógicas y los que habían recibido el curso de Formación Pedagógica otorgado en el duodécimo grado. La versión cinco años, era para todos aquellos ciudadanos que quisieran superarse bajo el principio de que la universidad es para todos y todas, además de responder a las necesidades del territorio.

La versión 5 años tenía como requisito aprobar las asignaturas básicas Matemática, Español e Historia de Cuba porque estas serían las asignaturas que representaban el ingreso a la Educación Superior. Así, ha transcurrido la formación de profesionales en la filial, pues en cada curso se han incorporado nuevos estudiantes, lo que ha favorecido la permanencia de ambas carreras, aportando conocimientos y valores humanos a través del trabajo educativo. De este modo, la extensión universitaria y la innovación científica se llevan a la par junto al resto de los procesos.

En el 2020 se realiza la primera graduación con once estudiantes en la versión 5 años de la carrera Primaria, tras adecuaciones en el Plan de Estudio, por la COVID-19. Preescolar por su parte lo hizo en el curso 2021, versión cuatro años, y así, paulatinamente hasta el año 2023. Actualmente se han realizado cuatro graduaciones desde 2020 hasta el 2023 (Véase tabla 1).

Durante este largo periodo, la formación de profesionales en la rama pedagógica en la Filial Universitaria Municipal de Antilla, desde la modalidad semipresencial ha enfrentado múltiples obstáculos, como traslado de locales, debido al mal estado de los primeros, insuficiente disponibilidad de computadoras, y algunas no poseen las condiciones técnicas requeridas para el acceso a internet, además de las dificultades económicas que presenta el país. Unido a esto, la pandemia Covid 19, cuya experiencia propició la utilización de medios alternativos virtuales para la conducción de los procesos sustantivos, fomentando aún más, la independencia y autogestión del conocimiento. Como todo

proceso de transformación tiene mucho que perfeccionar y superar, pero lo esencial son los logros obtenidos.

Conclusiones

Esta transformación social desde la modalidad semipresencial se ha logrado gracias al esfuerzo y la constancia de un grupo de profesionales que tuvieron visión futura y ánimo de renovación.

Hasta la fecha, no solo se ha elevado el conocimiento, sino que se han formado valores, actitudes, en servicio de los demás, y principalmente, en la formación de docentes que hoy están sembrando esos mismos valores en las más pequeñas generaciones.

Referencias

Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana, Cuba.

Censo de población y viviendas. (Diciembre 2012). La Habana, Cuba.

Cubaminrex. (2024). *Participa la UNESCO en el Congreso Internacional Universidad 2024*.
<https://cubaminrex.cu/es/participa-la-unesco-en-el-congreso-internacional-universidad-2024>

Departamento docente FUM Antilla (s/f). *Análisis integral de los resultados del proceso de formación*. Universidad de Holguín. 2023. Documento en soporte digital.

Díaz-Canel, M. (2011). *Intervención del Ministro del MES*. Taller GUCID, Yaguajay, Sancti Espíritus, Cuba.

Fernández González, A. Díaz- Canel Bermúdez, M. (2020). *Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local*. aurorafernandez,+Gobierno-
_EducacionSuperior_COVID19.pdf

García, J.L., Fernández, A., Núñez, J., León, O., Fraga, D., Torres, A. (...) Merino, T. (2020). *Perfeccionamiento de la vinculación con el desarrollo local en la planificación estratégica de la educación superior cubana*. En: A Fernández, y J. Núñez (eds.). *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales* (pp, 434). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.

Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Editorial. Félix Varela. La Habana, Cuba.

Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Recuperado en <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>

Ministerio de Educación Superior (2019). *Proyecto estratégico del MES*. Año 2020. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Núñez, J., Montalvo, I. F. Pérez, I. (2006). *La Gestión del conocimiento, la información y la innovación tecnológica para el desarrollo local*. En: Hernández, D y Benítez F., (Compiladores.). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento*. Editorial Félix Varela, La Habana.

Núñez, Monatalvo, Pérez, Fernández y García. (2006). *Universidad, Innovación y Sociedad: La Universidad cubana en el sistema nacional de innovación*. Documento impreso.

Periódico Granma.cu. 29 de enero de 2023.

Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Citas con más de 40 palabras*. Normas APA (7ma edición).
<https://normas-apa.org/citas/citas-con-más-de-40-palabras/>

UNESCO. (2024). *Qué debe saber acerca de la educación superior, 2024*.
<https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>

Anexo

Tabla 1.

Educación Primaria

Educación Preescolar

Cursos	Versión	Versión	Total	Graduados	Versión	Versión	Total	Graduados
	5	4			4	5		
2016-2017	17	24	41					
2017-2018	10	5	15		3	16	19	
2018-2019	10	5	15		1	13	14	
2019-2020	20	5	25	11	1	21	22	
2021	15	1	16	11	3	17	20	2
2022	33	3	66	11	5	29	34	11
2023	35	24	59	4	6	62	64	6
Total	140	67	237	37	19	158	133	19