

**EDUCACIÓN COMPARADA, MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD, NECESIDAD
EDUCATIVA EN LA FACULTAD PREPARATORIA DE COJÍMAR**
**COMPARATIVE EDUCATION, MULTICULTURALITY AND INTERCULTURALITY, EDUCATIONAL
NEEDS IN THE PREPARATORY FACULTY OF COJÍMAR**

Autores: M. Sc. Yuset Sánchez Kindelán. Facultad Miguel Enríquez

Dirección de correo: yusetsk@gmail.com Código

ORCID: <http://orcid.org.0000-0003-0429-7350>

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

La presencia en las universidades cubanas de estudiantes de diferentes orígenes culturales, idiomas y dialectos, creencias religiosas, costumbres y comportamientos sociales, exige del profesorado y de la comunidad educativa que tiene la responsabilidad formativa sobre ese futuro egresado, de la adopción de actitudes y estrategias metodológicas que contribuyan desde una perspectiva integradora a su culminación de estudios de forma satisfactoria. La Facultad Preparatoria de Cojímar de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, es uno de los centros educativos donde se evidencia con claridad esta problemática educativa. Esta investigación en sus inicios hace un análisis epistemológico de los conceptos Multiculturalidad, Interculturalidad y Educación Comparada evidenciando la multiplicidad de enfoques que existe en la comunidad científica especializada en estos temas, para darle paso en un segundo momento donde se revela como su aplicación es una necesidad educativa para el diseño curricular de la Facultad preparatoria. El objetivo de esta investigación es evidenciar a partir de un estudio las bondades de la educación comparada, la multiculturalidad e interculturalidad para el proyecto educativo de la Facultad Preparatoria de Cojímar.

Palabras clave: educación comparada, multiculturalidad, interculturalidad, curriculum.

Abstract

The presence in Cuban universities of students of different cultural origins, languages and dialects, religious beliefs, customs and social behaviors, demands from the teaching staff and the educational community that has the formative responsibility on that future graduate of the adoption of

methodological attitudes and strategies that contribute from an integrating perspective to their completion of studies satisfactorily. The Preparatory Faculty of Cojímar of the University Of Medical Sciences of Havana is one of the educational centers where this educational problem is clearly evidenced. This research in its beginnings makes an epistemological analysis of the concepts of Multiculturalism, Interculturality and Comparative Education, evidencing the multiplicity of approaches that exist in the scientific community specialized in this topic. to give way to a second moment where it is revealed how its application is a necessity educational for the curricular design of the Preparatory Faculty. The objective of this research is to demonstrate through a study, the benefits of comparative education, multiculturalism and interculturality for the educational project of the Preparatory faculty of Cojímar.

Keyword: comparative education, multiculturality, interculturality, curriculum

Introducción

La evolución de la sociedad es el resultado del desarrollo de todos los componentes de la cultura presentes en esta, afirmación que se sustenta en la comprensión multidimensional de esta como “proceso y resultado de la actividad material y espiritual del ser humano” (Güemes ,2012, p.4).

La educación ha sido y es, una dimensión fundamental, decisiva y protagonista de la cultura en el tránsito ascendente de las sociedades, esta puede ser analizada desde el punto de vista filosófico, sociológico y psicológico; pero, todos los enfoques tienen como interés común la aspiración de “preparar al hombre para la vida y para el trabajo”, de forma integral, con diferentes aristas a desarrollar, que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame” es por ello que tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrealización dialéctica” (ICSP, 2002, p.49). Tiene dos vertientes, que se complementan, la escolarizada y la no escolarizada.

La escolarizada, objeto de análisis en este artículo, es:

considerada como un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la formación multilateral y armónica del educando, cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, esta al igual que la no escolarizada tiene como fin lograr que el educando se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. (ICSP, 2002, p.49).

Es integración con el fin de crear capacidades para responder a las necesidades sociales y económicas del momento y contexto en el cual se desarrollará. Esta “meta educativa” en la actualidad, se enfrenta al reto de las influencias globalizadoras que experimentan las sociedades contemporáneas, donde las crecientes oleadas migratorias hacia las regiones que brindan mayores

posibilidades de desarrollo económico y social dígase a países desarrollados sur –norte o simplemente de las zonas rurales hacia las urbanas, permite entender la coexistencia de varias culturas en un mismo espacio geográfico, dígase una ciudad, municipio, comunidad, barrio , escuela o aulas.

Las universidades centros educativos medulares en el desarrollo de un país, no escapan a las consecuencias de este proceso a escala global, en la actualidad enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas, complejas y de grandes desafíos y problemas serios con relación al futuro pues se ven amenazados sus valores tradicionales. Situación que se complejiza por la multiculturalidad cada día en ascenso de su plantel estudiantil, lo que dificulta desarrollar una política homogénea para contrarrestar esta situación antes esbozada, y obliga a desarrollar una educación multi o intercultural según sea necesario

La universidad médica cubana en particular, se enfrenta al “debate de la contradicción entre el carácter humanista y tecnocrático en la educación y la formación profesional que se aplica” y es por ello que debe responder a grandes desafíos, desde la necesidad de favorecer la educación permanente dado el crecimiento exponencial del conocimiento, el auge de las TIC que implica el aumento del costo del equipamiento de las universidades, lo que exige una extraordinaria cantidad de recursos, el crecimiento vertiginoso de la movilidad académica internacional, satisfacer la necesidad nacional de profesionales de la ciencias médicas, mantener el principio solidario de la cooperación internacional y la formación de profesionales provenientes de disímiles latitudes del planeta.

Para darle cumplimiento a este último desafío se crean las facultades preparatorias de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, las cuales acogen cada año estudiantes de distintos lugares del planeta. Estos centros educativos, que en Cuba existen tres, tienen como misión formar médicos, en facultad de actuar en distintos escenarios por su elevada preparación profesional, científica, humanista, ética y solidaria, capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región, para el desarrollo humano sostenible.

En particular, la Facultad Preparatoria Cojímar tiene como misión:

Preparar estudiantes extranjeros financiados de gobiernos y autofinanciados, para su ingreso a carreras de Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana y otros Centros de Educación Superior de nuestro país, en el marco del programa de colaboración de estudios autofinanciados” (Resolución Ministerial 9/2015)

Esta escuela cada curso se erige como un ecosistema que al inicio es multicultural y con el desarrollo del curso va transitando hacia la interculturalidad, donde a criterio de Gayle et al(2019), para el desarrollo de estas relaciones sociales, deben de crearse acciones metodológicas interculturales, lo cual implica un compromiso de respuesta a través de una reestructuración y adaptación de los métodos

de enseñanza-aprendizaje, el rediseño de materiales didácticos acordes con la realidad de este contexto, si su fin educativo es: Lograr el desarrollo máximo posible de los estudiantes desde la perspectiva humanista social, expresado en la formación y desarrollo personal, académico, profesional y social, mediante las formas de sentir, pensar, actuar y convivir en correspondencia con las exigencias de su futura profesión(s/p) proceso que en la práctica resulta ser complejo.

Para entender con más profundidad la complejidad del proceso, es imprescindible acercarse a la composición de la matrícula que históricamente ha existido en la escuela, a criterio de Quezada (2022).

(...) los aprendientes, poseen una formación precedente y lugar de residencia muy diversa, unos como bachilleres en ciencias y otros en letras, algunos con estudios anteriores vinculados a las ciencias médicas o a diferentes carreras, un número importante viven en centros urbanos con proyecciones sociales europeizadas y también están los que habitan en apartados parajes rurales orientados socialmente bajo los principios del derecho consuetudinario, donde el sentido comunitario rige su proyección social.(p.35)

Esta situación no permite tener una certeza de su base académico cultural para iniciar la carrera de medicina y convoca primero a tener en cuenta y aceptar, la multiculturalidad de la matrícula, por lo que se erige como una necesidad para el plantel profesoral, conocer por lo menos las generalidades socioeconómicas de sus contextos de procedencia.

Por otro lado, el análisis del curriculum actuante que se desarrolla en la facultad arroja como resultado que independientemente que el centro de atención de la concepción curricular de la facultad es preparar con un enfoque integral desde el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma español, a los estudiantes, para su posterior inserción en las universidades medicas cubanas es necesario también prestarle atención a las características culturales de los estudiantes que ingresan a esta. Este análisis de conjunto con otros aspectos que la práctica pedagógica demostró condujo a realizar un rediseño del Plan de Estudio que hasta este momento estaba aprobado.

Oficializándose el desarrollo de la competencia comunicativa como el centro de interés del nuevo plan de estudio, en correspondencia con: los diferentes niveles que norma el marco común de referencia europeo teniendo en cuenta el trabajo cooperado de asignaturas de ciencias y humanidades, para también lograr la competencia intercultural.

No es casual que en el nuevo plan de estudios exista un objetivo general el cual le presta atención a este aspecto, “Demostrar una concepción intercultural para la profesión y para la vida, que permita contrastar y aprender mutuamente, como vía para la toma de conciencia de las

diferencias, que llevará al establecimiento de relaciones integradoras de culturas, el disfrute de relaciones afectuosas y respetuosas, con una concepción dialógica de la sociedad.

Objetivo que se ve materializado en varios momentos del perfil del egresado:

- Demostrar una concepción científico-humanista, salubrista, intercultural y sostenible del mundo, del desarrollo histórico de la humanidad, como proceso que favorece su autodeterminación, sentido de la vida y compromiso social.
- Resolver problemas docentes y de la vida cotidiana, referidos al contexto escolar/académico, familiar y comunitario de manera independiente, creadora, interdisciplinar e intercultural, al aplicar para ello el pensamiento reflexivo, creativo y transformador, con la utilización de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos científicos, y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Poseer una conducta ciudadana responsable en la prevención de accidentes, de enfermedades, en las relaciones interpersonales, al manifestar una sexualidad responsable, con equidad de género, correctos hábitos de alimentación e higiene, rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas; así como a cualquier manifestación discriminatoria basada en prejuicios de género, ideología, orientación sexual, patologías, creencias religiosas, origen étnico, en sus diferentes contextos de actuación.

Como es evidente existe en este plan de estudio una intención de orientar el trabajo para la creación en este espacio académico de la interculturalidad de los saberes, dada la confluencia de varias nacionalidades en áreas tan definidas y pequeñas como el aula, para, con las dificultades que entraña este proceso lograr brindarle una:

(...) interacción dialógica entre culturas que actúe como agente de fermentación en los procesos formativos” y no una educación que pudiese resultarles invasiva. Donde este sea un sitio donde los estudiantes se acostumbren a vivir en la diferencia con respeto y se logre un entendimiento mutuo que permita el acercamiento entre estos individuos.

(Ruiz, 2011, p.44)

Ante esta problemática la Educación Comparada es una herramienta fundamental, ya que contribuye a la solución de esta problemática, en dos sentidos por una parte como legitimadora, por el carácter científico del contenido propuesto para los programas y por otra parte como técnica o ciencia aplicada, que promueve la adopción de estructuras educativas observadas valoradas y analizadas como útiles para los fines a los que se aspira.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es evidenciar la necesidad educativa de la educación comparada, la multiculturalidad e interculturalidad para el proyecto educativo de la Facultad Preparatoria de Cojimar.

Los métodos teóricos utilizados fueron: Histórico lógico. Análisis documental y Comparativo, triangulación de documentos, las herramientas que brindan la Filosofía y Sociología de la Educación.

Desarrollo

Multi-interculturalidad y Educación Comparada acercamiento epistemológico

Es necesario comenzar este análisis asumiendo la máxima de que plantea Palomares, H quien expone en su artículo De un mundo Multicultural a la educación intercultural. Un nuevo frente en la educación del profesorado: "Somos seres multiculturales y siempre lo fuimos cada ser humano es la resultante de las innumerables mezclas genéticas y culturales realizadas tras los encuentros entre grupos diferentes a lo largo de la historia". (Palomares, 2015, pp.97-115)

La diversidad cultural es una realidad presente en muchos contextos y los sistemas educativos deben dar respuesta a este reto, para ello se requiere de un docente que no se limite al dominio de los contenidos propios de la asignatura que imparte, sino que indague y reflexione primero sobre conocimientos profundos de los valores y las aportaciones de otras culturas, lo cual propicia por un lado que el estudiante se haga representaciones a nivel intersíquicas que le faciliten la comprensión del contenido que se le imparte además de facilitar la transferencia de lenguas, que se expresa extrapsíquicamente en la generación de menos ansiedades en el proceso del aprendizaje.

La necesidad de establecer relaciones empáticas y emocionalmente significativas entre los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general es uno de los elementos a lo cual le presta atención la Educación Multi e intercultural por lo cual sin dudas se requieren enfoques metodológicos en los que el respeto, la tolerancia, la empatía generen climas de intercambio y de reconocimiento entre las culturas, evitando que ese encuentro no implique una mera asimilación, sino que conlleve al enriquecimiento de todos.

La multiculturalidad, interculturalidad y la Educación Comparada tienen una relación dialéctica muy estrecha, aunque estos fenómenos educativos, surgieron como una necesidad, en momentos equidistantes de la historia de la humanidad. La investigación demostró que los orígenes del término Educación Comparada se ubica en los siglos XVIII y XIX cuando se establece un gran programa de la ciencia basada en un enfoque comparativo. Esto se produce en el marco de una reorganización de la ciencia moderna en el que la operación conceptual y metodológica de la comparación ocupa un lugar central. Se trata de un nuevo enfoque científico en el contexto de la modernidad.

Este método consistía básicamente en recolectar, describir, clasificar detalladamente parcelas de la realidad para describir regularidades estructurales e inmanentes de esos datos a partir de su ordenamiento en tablas y del análisis de similitudes y diferencias. Lo cual en esencia es un análisis multicultural del otro en la búsqueda de puntos de convergencias y diferencias y facilita la toma de soluciones educativas con un carácter intercultural.

Posee cuatro elementos o núcleos de origen: la concepción de lo escolar como una práctica transferible de un contexto a otro, la recurrencia al método comparativo como forma de validación científica de posibles transferencias, la tensión entre transferencia y entorno socio cultural y la relación directa con el campo de la política educativa (Acosta, F. 2011, p. 73).

La idea de multiculturalidad se asocia indistintamente a una serie de colectivos y situaciones muy diversas: inmigrantes, grupos minoritarios en estados pluriétnicos, diferencias religiosas y culturales, etc. Las diferentes conceptualizaciones pueden referirse tanto a personas, situaciones o conflictos relacionados con la articulación de lo cultural, la identidad y la sociedad (Ruiz, 2013, p.23).

Algunos autores consideran que entre los términos hay diferencias profundas que van más allá del hecho de ser más frecuente el uso del término multicultural en la bibliografía anglosajona o intercultural en la Europa continental y Latinoamérica. (Walsh, 2002; García Canclini, 2004; Gundara y Portera, 2008).

Sartori (2001) identifica el término multicultural con la intolerancia porque “rechaza el reconocimiento recíproco y hace prevalecer la separación sobre la integración” (p.64). Gimeno (2011), considera una segunda acepción que pretende dar la idea de que existe un cierto orden y una sistemática diferenciación o separación entre culturas, a las que se les supone una coherencia interna que las hace distintas unas de otras, dependiendo del valor de hacerse respetar cada una de ellas en el contexto de un relativismo que tolera la autonomía e independencia de las mismas.p.86

El modelo multicultural también ha recibido críticas como nueva ideología del postracismo o capitalismo global postcolonial como fórmula que tiende a la mera coexistencia sin potenciar la convivencia y la interculturalidad (Diccionario de relaciones interculturales, 2007, p.124).

La educación intercultural más allá de la coexistencia pacífica, persigue la consecución y desarrollo de una forma de vida sostenible para todas las personas dentro de sociedades multiculturales a través de la creación del dialogo, respeto y entendimiento entre los distintos grupos culturales Educación multicultural utiliza el aprendizaje sobre otras culturas con el objetivo de producir aceptación o tolerancia hacia estas (EDUCO 2016, p.6)

Es evidente en este sucinto acercamiento a la temática que ambos conceptos Educación intercultural y Educación multicultural, surgieron como una filosofía, un pensamiento social de reacción frente a la uniformización cultural en tiempos de globalización.

Por ello el reconocimiento a la multiculturalidad e interculturalidad como componente esencial de la educación comparada, es uno de los grandes aportes a estos estudios de los investigadores de la temática, a criterio de Acosta (2011) al cual me adscribo resulta errado hacer un estudio comparado sin tener en cuenta los contextos sociales de los objetos educativos a comparar y peor aún, si en los resultados de este estudio no se brindan sugerencia para la toma de decisiones en las políticas educativas de tipo intercultural(p.73).

Multiculturalidad e Interculturalidad y Educación Comparada en la Facultad Preparatoria

La formación de médicos de otros pueblos del mundo con una elevada preparación científica, humanista, ética y solidaria, es un símbolo de la tradición solidaria del pueblo cubano de larga data.

Como manifestación en la contemporaneidad de este postulado, en 1998 surge el Proyecto Integral de Salud para la región de América Latina, y como parte del mismo, nace la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). En 2005 surge el Nuevo Programa de Formación de Médicos, como una vía para concretar las acciones del ALBA en lo relativo a la formación de médicos, que acoge a estudiantes de América Latina, África, Asia, Oceanía, Caribe y Estados Unidos. Es por ello que a partir de este momento surgen en el país tres centros educativos de este tipo.

La Facultad Preparatoria de Cojímar, tiene una trayectoria significativa en la preparación idiomática de estudiantes extranjeros para su posterior inserción en las carreras de Ciencias de la Salud, desde mayo de 2011 bajo la subordinación del MINSAP, hasta la actualidad con el amparo de la R/M 9/2015 que la denomina Facultad Preparatoria de la UCMH.

tienen como misión formar médicos, en facultad de actuar en distintos escenarios por su elevada preparación profesional, científica, humanista, ética y solidaria, capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región, para el desarrollo humano sostenible. Y como fin: El máximo desarrollo posible de los estudiantes desde la perspectiva científico- humanista social, expresado en la formación y desarrollo personal, académico y social, mediante las formas de actuar en correspondencia con las exigencias de su futura profesión (Fundora et al., 2018). En correspondencia con ello, en el nuevo plan de estudio se diseñaron 9 objetivos los cuales orientan e trabajo hacia el logro de la misión de la facultad

La necesidad de perfeccionar el sistema de preparación de estudiantes no hispanohablantes en la comunicación en idioma español y la formación científica y humanista e intercultural, necesaria para su ingreso a las carreras de Ciencias Médicas, en correspondencia con convenios de gobierno o para

estudiantes autofinanciados, es lo que ha motivado entre otras cuestiones metodológicas que el plan de estudios para los estudiantes que ingresan a esta facultad tenga un diseño donde el Español es la disciplina principal integradora, y las disciplinas Ciencias de la Salud, Ciencias para la Vida y Gestión del Conocimiento son disciplinas auxiliares, donde los contenidos de estas últimas son pretexto para la sistematización de las competencias comunicativas e intercultural.

Para el diseño de las disciplinas auxiliares con un enfoque científico, se realizó un estudio comparado, ya que esta ciencia de la educación brinda herramientas científicas que legitiman el resultado. Primero con dos facultades que para este fin se han creado en el país, La ELAM y Santiago de Cuba, prestándole atención de manera general a la concepción del plan de estudio y en particular a las asignaturas.

El análisis demostró que en estas existe una concepción curricular diferente, porque en dos de ellas el diseñado curricular es de forma disciplinar y en la otra aún existen las asignaturas. Por otro lado la comparación de los programas que se imparten en las facultades preparatorias escogidas, muestra entre otros resultados la heterogeneidad de los contenidos y objetivos que se le imparten a los estudiantes, donde la formación humanista deseada desde una visión multicultural e intercultural en los programas de dos de las facultades no está explícita y por ello se puede deducir que no está intencionada, dando como resultado que no esté explícito en el documento escrito de varios de los programas de disciplinas y asignaturas, las potencialidades de los contenidos vinculados a la realidades de sus contextos sociales.

Por ello el uso de contenidos multiculturales para propiciar el diálogo entre culturas dentro del aula, no está intencionado, en el documento escrito, además se visualiza que: no en todos es debidamente tratado la importancia del origen de los conocimientos médicos y su estrecha relación con el desarrollo de la sociedad y en particular de los sistemas económicos, políticos, sociales, científicos, religiosos y artísticos en cada época histórica, por lo que se pierde de vista el vínculo indisoluble que existe del estudio de las sociedades con el desarrollo de las prácticas médicas, el desconocimiento de acontecimientos trascendentales y de los descubridores y autores de fenómenos y hechos de la medicina de Cuba y del mundo; la ausencia de reconocimiento a la vida y la obra de un gran número de los antecesores que han permitido el desarrollo de las ciencias médicas y poco aprovechamiento de estas figuras y acontecimientos para contribuir a la formación humanista de estos futuros estudiantes de medicina, por solo citar ejemplos.

El análisis comparativo del plan de estudio de la Facultad internacional se realizó con 25 Planes de Estudios de Facultades Premédica de Estados Unidos, Europa y América Latina, la información analizada se tomó de los sitios promocionales de estos cursos Pre-médico en internet, por lo cual es

sucinta y en alguna medida limitada, dado el hecho que las universidades en el mundo no publican íntegramente el contenido de estos planes de estudios y solo se limitan a ofrecer una visión elemental a los interesados en estos, por ello fue necesario tomar una muestra amplia y diversa, asumiendo como criterio de comparación dentro de la variable Plan de Estudio el indicador interculturalidad y multiculturalidad.

Este estudio también demostró que todas ellas tienen un diseño curricular dividido en dos etapas o momentos, el inicial donde se imparten asignaturas vinculadas a las ciencias naturales como Biología, Química, Matemática y Física y un segundo momento donde las asignaturas impartidas están avocadas a familiarizar más directamente al estudiante con la profesión, es importante señalar que estas universidades también ofrecen estos cursos de manera online en dos modalidades intensivo y básico.

En general la comparación y yuxtaposición de la información analizada, demostró que en distintas partes del mundo existen los cursos pre-médico o preparatorios de medicina, existe la tendencia en las universidades europeas a llamarles Cursos preparatorios a la carrera de medicina, a diferencia de Estados Unidos y América Latina donde lo llaman cursos Pre-medico. Es distintivo en Europa la existencia de una intencionalidad gubernamental de brindarlos a estudiantes extranjeros y por ello existen universidades que tienen un Plan de Estudio que incluyen los cursos de preparación idiomática complementada con otros de cultura general, además de las asignaturas propias de una formación de bachiller y las que familiarizan más directamente al estudiante con la profesión lo cual incluye la educación intercultural.

El diseño curricular de las facultades preparatorias para ciencias médicas en Cuba, tiene puntos de coincidencias con el de algunas universidades a nivel internacional que ofrecen estos cursos para los no hablantes de sus respectivos idiomas, pues el diseño curricular comprende el aprendizaje del idioma en consonancia con el estudio de las Ciencias Naturales y la cultura universal, en varias de estas universidades esta explícito la utilización de las herramientas de la educación intercultural, es este aspecto se destacan las universidades europeas y de América Latina, las cuales en los documentos consultados explicitan este aspecto.

También es convergente en la intención de familiarizar al estudiante con contenidos propios de la profesión impartidos en asignaturas como Sociología Médica, Bioética y Salud Global. Sin embargo, el diseño curricular cubana es divergente con las de las universidades estudiadas en el hecho de estar compuesta de un curso básico de Español como Lengua Extranjera de carácter obligatorio y el Curso Premédico con carácter optativo.

Conclusiones

Un estudio comparado de los planes de estudios de las facultades preparatorias del país con un enfoque multicultural, es una necesidad que legitima la cientificidad del trabajo científico - metodológico que se realiza en la facultad preparatoria de Cojímar.

La aplicación de los principios de la Educación Intercultural y Comparada en la estrategia educativa favorece el diseño de estructuras educativas, actualizadas, factibles y que promueven el dialogo, entendimiento y la empatía entre los estudiantes de diferentes nacionalidades lo cual contribuye de esta manera al éxito de la misión de la Facultas Preparatoria.

Referencia Bibliográfica

- Acosta, F. (2011). La Educación Comparada en América Latina: Estado de situación y prospectiva. *Revista latinoamericana de Educación Comparada. / relec / Año 2 N°2*
- Aguado, T. et al. (2014). *Proyecto Inter. Formación de profesores en educación intercultural. Análisis de necesidades*. Comisión Europea. Informe inédito.
- Aguado, T. (2013). *Pedagogía intercultural*. Madrid. McGraw-Hill. Interamericana de España.
- Alonso, C. (2011). *Diversidad cultural y eficacia de la escuela. Buenas prácticas en educación obligatoria*. Tesis doctoral. UNED
- Antolínez, I. (2011). Contextualización del significado de la educación intercultural a través de una mirada comparativa: Estados Unidos , Europa y América Latina. En *Papeles del CEIC*, vol. 2, nº 73, CEIC (Centro de Estudios sobre Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco.
- Barañano, A. (2007) (Coordinado). *Diccionario de relaciones interculturales*. Editorial Complutense. Madrid
- Cabezas, A. (2013). *Estudio comparativo sobre los métodos utilizados en educación intercultural en la población negra e indígena de Santa Marta y Palenque y la población de Málaga*. Tesis doctoral.
- EDUCO (2016). *Estudio comparativo sobre la inclusión de la temática de interculturalidad en las políticas educativas de Guatemala, Ecuador y España*. Segunda Edición,
- Escuela Latinoamericana de Medicina. (2006). *Proyección Estratégica*. En carpeta para el Trabajo Educativo del Profesor Guía. Documento inédito.
- Fundora Lliteras Juan et al. (2018). *Bases Generales de la Concepción Curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. Resultado Científico. Cuba, soporte digital, pp.1-19,

Gayle M. Arturo. (2023). *La construcción del Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria. Una Práctica Innovadora*. Ponencia, soporte digital.

ICSP, (2002) Compendio de pedagogía

Ministerio de Salud Pública (2015) RM-9. *Creación de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*.

Moreno. M.(2020) Proyección Multicultural de la libertad religiosa en el ámbito escolar. [http//revistas.uam..](http://revistas.uam..)

Palomares. H. D. (año) De un mundo Multicultural a la educación intercultural. Un nuevo frente en la educación del profesorado. Revista internacional de formación profesional.33 p.97-105

Plan de Estudio. Universidad Scuola Leonardo da Vinci (Italia) <http://www.scuolaleonardo.com>

McDaniel College Budapest <https://www.mocdaniel.edu>

Facultad Preparatoria Internacional.(Rusia). http://www.milenio.com/estados/Eligen-directores-preparatorias-facultades-UAP_0_684531691.htm

Pre-Medical studies, BS Major in Hofstra University (2022), <http://www.hofstra.edu/undergraduate/pre-medical-studies-major-bs.html>.

Pre-medical Course Guidelines Albany College of Pharmacy and Health Sciences (2022). <https://www.acphs.edu/pre-medical-course-guidelines>.

Pre -Medical Syllabus (2021), jivishaedu.com/pre-medical-syllabus/

Pre-med Path Course Sample Meaning School of Biomedical Engineering (2020) <http://www.bme.cornell.edu/bme/programs/undergraduate-programs/bms-major/paths-careers/pre-med-path-course-sample>

Universidad de Antioquía. Colombia; <https://www.udea.edu.co>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Colombia; <https://sga.juanncorpas.edu.co>

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud_FUCS Colombia, <https://fucs.salud.edu.co>

Universidad de la Sabana. Colombia; <http://www.unisabana.edu.co/>

Universidad Libre de Cali. Colombia; <http://www.universate.co-cali-premed>

Pontificia Universidad Javeriana. Colombia; <http://www.javerianacali.edu.co>

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt. Colombia; <http://www.cue.edu.co-programa>

Universidad Nacional de Colombia. Colombia, <http://www.cursospreuniversitarios.com>

Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia; <http://www.upb.edu.co-premedico>

Universidad Militar de Nueva Granada Colombia <http://www.umng.edu.co-pregrados>

Health Pre-medico, Popayán (Colombia),<https://www.health.premedico.com/>

Universidad del Rosario (Colombia); <https://urosario.edu.co>

Corporación Universitaria Rafael Núñez (Colombia); <http://www.uninunez.edu.co-faccs>

Universidad Panamericana. (México), <http://mkt.up.edu.mx-curso-premedico>

Universidad de los Andes (Chile) <http://educacioncontinua.uniandes.edu.co>

Universidad de Tucumán (El Salvador) <http://www.fm.unt.edu.ar>

Universidad Militar Nueva Granada. <http://www.umng.edu.co-pregrados>

Ruiz, A. (2011). Modelos educativos frente a la diversidad cultural: La educación intercultural, *Revista Luna Azul*, 33. <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php>.