

# CIDEP



## XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MODALIDAD HÍBRIDA  
20 al 22 de diciembre de 2024



“Reflexiones, Investigaciones, Programas, Modelos,  
Enfoques, Perspectivas, Estrategias y Metodologías”

Apoya: Ministerio de Educación Superior  
República de Cuba



**Parte I**  
**Universidad Agraria de La Habana (UNAH)**  
**Cuba**

## Libro Educación y pedagogía XVII. Parte I

ISBN: 978-1-957395-48-7

Diciembre de 2024

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

En coedición: Editorial Redipe Capítulo Estados–Universidad de Matanzas y otras universidades.

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio

**Compilador:** Dr. Mario Hernández Pérez

Administración Redipe, Cuba

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Dra. Heidi Cantillo Vento, ELAM

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de

Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA) Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de Investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

Cali, Habana, México, Madrid, New York, Diciembre de 2024

# CONTENIDO

No.	Título	Páginas
1.1	<b>LA CONSIDERACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EL CURRÍCULO DE LA FACULTAD PREPARATORIA</b> Dr. C. Julio Pedro Vázquez Conde, M. Sc. Odalys Ruiz Guevara	6-22
1.2	<b>EDUCACIÓN POPULAR PARA EL DEPORTE</b> Tatiana Homar García	23-29
1.3	<b>EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL RESIDENTE EN HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA</b> Dr. Odalys Olano Tito, Dr. Ángel López Aguilera y Dr. Aliucha María Rodríguez Díaz	30-40
1.4	<b>PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL TEMA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS CLASES DE ELE EN EL NIVEL AVANZADO</b> M.Sc. Darianny Denis Ray y M.Sc Yemila Fernández Roll	41-51
1.5	<b>ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOMICILIARIA PARA CUIDADORES DE ADULTOS MAYORES ENCAMADOS EN BATABANÓ</b> Lic. Kirenia Vazquez Saavedra	51-63
1.6	<b>LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS</b> Rocío Sardíñas García	64-73
1.7	<b>INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA. ARIZA. 2021</b> Dr. Iván Castillo Ledo	74-93
1.8	<b>ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA REINCORPORACIÓN DE JÓVENES DESVINCULADOS AL ESTUDIO, EN LA DEMARCACIÓN CARRAGUAO, JARUCO</b> Esp. Miriam Carmona Méndez, M.Sc. Susana Chaveco Brito y M.Sc. Luisa María Herrera Castro	94-107
1.9	<b>ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA. PÉRDIDAS Y DESPERDICIOS DE LOS ALIMENTOS. ESTUDIO DE CASOS</b> Dr. C. Idalmis Hernández Escobar y Roberto Cuñarro Cabeza	108-117
1.10	<b>PROMOCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD</b> Lic. Yanaichy de la Caridad Aoyage Soto	118-130
1.11	<b>LA FAMILIARIZACIÓN DE LA LENGUA INGLESA EN EL SEXTO AÑO DE VIDA</b> Yéimit Piloto Rodríguez y Yudeimys Castellano García	131-141
1.12	<b>LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS EN EL SEXTO AÑO DE VIDA</b> Yusleibys do Nascimento Aguiar	142-153
1.13	<b>¿QUÉ ES LA SOBERANÍA TECNOCIENTÍFICA?</b> M.Sc. Nirma Irene Chamizo Arango	154-159
1.14	<b>PONIENDO A PRUEBA LA PERSPECTIVA CENTRADA EN EL OBSERVADOR</b> Gustavo González García	160-169
1.15	<b>PENSAMIENTO POLÍTICO DE FIDEL CASTRO PARA EL REFORZAMIENTO DE LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE IPAI</b> Ing. Zoraida Acevedo Artigas, Lic. Leonides Román Silva Oliva y M.Sc. Naivys Martínez Mirabal	170-178
1.16	<b>ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO CON LA TAREA VIDA EN CIENCIAS NATURALES</b> M.Sc. Tatiana Rodríguez Salazar	179-189
1.17	<b>PROPUESTA DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA PACIENTES CON PIE DIABÉTICO PERTENECIENTES AL ÁREA DE SALUD # 1 DE SANTA CRUZ DEL NORTE</b> Maribel Rodríguez Freijoso	190-200

1.18	<b>PROPUESTA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS EN PACIENTES HEMIPLÉJICOS DE SANTA CRUZ DE NORTE</b> Mijail Estévez Guerra	201-211
1.19	<b>ALGUNOS FUNDAMENTOS PARA LA GEOMETRÍA COMO CIENCIA Y SU ENSEÑANZA</b> Dr. C. Carlos Beltrán Pazo	212-225
1.20	<b>LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA</b> M.Sc. Silvia Vasallo Pedroso y M. Sc. Ileana de Armas Valiente	226-234
1.21	<b>LOS VALORES MORALES EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA CARRERA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b> M.Sc. Lázaro Jesús de la Rosa Dévora	235-241
1.22	<b>TALLERES PARA LA PREPERACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO</b> Yanet García Gómez, M.Sc. Juana María Rodríguez y M.Sc. Vilma Govea Arias	242-251
1.23	<b>PROPUESTA DE ACCIONES PARA ENFRENTAR LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS QUE ENFRENTA EL ADULTO MAYOR EN LA ETAPA DE JUBILACIÓN</b> M.Sc. Yaira Albelo Amador y Lic. Yenisleidys Guijarro Cruz	253-262

# LA CONSIDERACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EL CURRÍCULO DE LA FACULTAD PREPARATORIA

## DOCUMENTAL REVIEW ABOUT THE CONSIDERATION OF DIGITAL ABILITYS IN THE CURRICULUM OF THE PREPARATORY FACULTY

<sup>1</sup>Julio Pedro Vázquez Conde, <sup>2</sup>Odalys Ruiz Guevara

<sup>1</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular y Consultante, Investigador Agregado, Profesor de Física, Facultad Preparatoria de Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. dpiccsa@infomed.sld.cu, <https://www.orcid.org/0000-0002-0257-9111>

<sup>2</sup>Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Profesor de Español como Lengua Extranjera, Facultad Preparatoria de Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. ody170663@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0001-8879-712x>

### Resumen

**Introducción:** La Facultad Preparatoria actualmente desarrolla una estrategia para la transformación digital con el objetivo de convertirla en una institución educativa digitalmente competente a la par de un cambio curricular que en correspondencia debe considerar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y profesores. **Pregunta científica** ¿Cuál es la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad Preparatoria? **Objetivo del estudio:** Caracterizar la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad Preparatoria. **Métodos:** En el estudio realizado se utilizaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y de análisis sistémico estructural funcional. El aporte a la práctica que se realiza es un procedimiento metodológico para la caracterización de la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad Preparatoria. **Desarrollo:** El procedimiento metodológico para la revisión documental cuenta con un sistema de acciones sustentadas en métodos científicos validado mediante una consulta a usuarios. Los resultados del análisis de los principales documentos curriculares permitieron determinar las seis áreas de competencias digitales consideradas en los documentos curriculares. **Conclusiones:** La revisión documental reveló que las percepciones y representaciones de los docentes-autores de los programas de las disciplinas y asignaturas sobre las competencias digitales que deben caracterizar a una institución educativa digitalmente competente abarcan seis áreas, aunque estas no se reflejan en todas las disciplinas. En general en los programas de las disciplinas y asignaturas se hace referencia fundamentalmente a competencias digitales en el ámbito académico obviando que se educa a un profesional de la salud.

**Palabras clave:** procedimiento metodológico, documentos curriculares, institución educativa digitalmente competente

## **Abstract**

The Preparatory Faculty now develops a strategy for the educational digital transformation with the objective of transforming it into an educational institution digitally competent. At the time a curricular change that should consider the development of digital competences in students and professors. The scientific question is Which the consideration of the digital competences in the curriculum of the Preparatory Faculty? Objective: To characterize the consideration of the digital competences in the curriculum of the Preparatory Faculty. Methods: In the carried out study the analytic-synthetic, inductive-deductive methods were used and of structural functional systemic analysis. The contribution to the practice is a methodological procedure for the characterization of the consideration of the digital competences in the curriculum of the Faculty. The methodological procedure for the documental revision has a system of actions sustained in scientific methods validated by means of a consultation to users. The results of the analysis of the main curricular documents allowed to determine the six areas of digital competences considered in the curricular documents. Conclusions: The documental revision revealed that the perceptions of the educational-authors' of the programs of the disciplines representations and subjects on the digital competences that should characterize digitally to an educational institution competent they embrace six areas, although these they are not reflected in all the disciplines. In general, in the programs of the disciplines and subjects reference are fundamentally to digital competences in the academic environment obviating that it is educated a health professional.

**Keywords:** methodological procedure, curricular documents, educational institution digitally competent

## **Introducción**

Actualmente la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se encuentra en un proceso de transformación digital educativa con el objetivo de convertirla en una institución educativa digitalmente competente (Vázquez *et al.* 2023). En este estudio se asume que uno de los factores que debe caracterizar a una institución educativa digitalmente competente es el de un currículo en el que se considere el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

Simultáneamente en la Facultad se desarrolla un cambio curricular que en correspondencia con las exigencias sociales debe considerar el desarrollo de las competencias digitales.

La pregunta científica que surgió de esta situación es ¿Cuál es la consideración de las competencias digitales en el nuevo currículo de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana?

El objeto de la investigación son las competencias digitales en el currículo de la Facultad Preparatoria.

El objetivo del estudio que se realizó fue Caracterizar la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH).

En correspondencia con el objetivo se asumió como variable en este estudio Consideración de las competencias digitales docentes en el currículo.

Los métodos teóricos en el estudio realizado fueron:

- Analítico-sintético para determinar las competencias digitales consideradas en cada uno de los componentes del currículo objeto de estudio
- Inductivo-deductivo para concluir sobre las competencias digitales consideradas en el currículo y de las percepciones y representaciones en los docentes de la Facultad sobre las competencias digitales en el currículo
- Análisis sistémico estructural funcional para valorar la derivación gradual de los objetivos relacionados con las competencias digitales en los programas de disciplinas y asignaturas, el modelo del egresado, el perfil del docente de la Facultad y la guía de observación a clases.

De los métodos empíricos se utilizó la consulta a usuarios para la validación teórica del procedimiento metodológico empleado.

De la estadística matemática se empleó la técnica de tabulación de datos y la determinación de la moda de una variable medida en una escala cualitativa ordinal.

La pertinencia del estudio realizado radica en su correspondencia con el proceso de transformación digital educativa que se lleva a cabo en la Facultad.

La novedad del resultado consiste en que el tema de las instituciones educativas digitalmente competente no ha sido abordado en Cuba desde la investigación educacional.

El aporte a la práctica que se realiza es un procedimiento metodológico para la caracterización de la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad.

### **El cambio curricular en la Facultad Preparatoria**

El cambio curricular que se lleva a cabo en la Facultad está orientado a la transformación del plan de estudios desde una concepción disciplinar a una modular (de Zayas 2001) sobre la base del diseño universal de aprendizaje (Alba, Sánchez, Zubillaga s/f).

El plan de estudios actuante está conformado por un Curso Preparatorio de Español como Lengua Extranjera (ELE), dado que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la Facultad proceden de países no hispanohablantes, y un Curso Premédico. En este último se imparten asignaturas como Matemática, Física, Química, Biología, Introducción a las Ciencias de la Salud, Fuentes de información e informática, Geografía de la Salud, Historia de la Medicina y Aprender a aprender. Todas con enfoque

comunicativo y profesional salubrista. Este curso tiene como objetivo general la nivelación académica de los estudiantes dado la diversidad de estudios precedentes en los países de procedencia homologados por el Ministerio de Educación de Cuba. El nuevo currículo que se implementa está conformado según las exigencias a los planes de estudio E de la Educación Superior por un currículo propio integrado por disciplinas con una concepción modular: Español como Lengua extranjera conformada por las asignaturas Español Básico y Español Avanzado, Ciencias para la Vida, Ciencias de la Salud y Gestión del Conocimiento.

La disciplina Ciencias para la Vida integra interdisciplinariamente las asignaturas Matemática, Física, Química, Biología, la disciplina Ciencias de la Salud integra los contenidos de las asignaturas Introducción a las Ciencias de la Salud, Geografía de la Salud Historia de la Medicina y la disciplina Gestión del Conocimiento lo hace con los de Fuentes de información e informática y Aprender a aprender. Para compensar desventajas del currículo modular (de Zayas 2001) se incluyen en el componente optativo asignaturas de Matemática, Física, Química, Biología para sistematizar el conocimiento básico con una concepción disciplinar caracterizadas por la interdisciplinaridad, el enfoque comunicativo y la orientación profesional salubrista.

En correspondencia con la transformación digital educativa que se lleva cabo en la Facultad y el propósito de convertirla en una institución educativa digitalmente competente se presta especial atención al aspecto de la Recursividad del Diseño Universal de Aprendizaje con las potencialidades de las TIC (Cortés, Ferreira, Arias 2021). El acceso a repositorios digitales institucionales, las búsquedas de información en Internet, la utilización de servicios en línea, la mensajería y el chat, el podcast y el vodcast, el video interactivo, los entornos virtuales de aprendizaje entre otros constituyen un arsenal de recursos para el aprendizaje que permiten satisfacer las necesidades de la diversidad de preferencias sensoriales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El cambio en el currículo de la Facultad no solo afecta al plan de estudio y al modelo del egresado sino también al perfil del docente.

## **Procedimiento metodológico para la revisión documental del plan de estudios**

Consideramos como procedimiento metodológico a un sistema de acciones que se sustenta en la aplicación de métodos científicos con el fin de caracterizar un objeto o proceso investigado. El procedimiento metodológico que se propone se basa en el empleo de los métodos analítico-sintético, deductivo-inductivo y de análisis sistémico estructural funcional.

Dado que las intenciones educativas se expresan en los objetivos de los documentos normativos de los diferentes niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje en estos se centrará la revisión de los documentos curriculares de interés.

En correspondencia con el carácter sistémico de los objetivos de los diferentes niveles y de su articulada derivación gradual a los diferentes niveles de estructuración del plan de estudio la revisión documental contará de las siguientes acciones:

- Identificación de los objetivos en los programas, disciplinas, modelo del egresado y perfil del docente que reflejen competencias digitales
- Determinación de los objetivos generales en los que se especifiquen al menos el ámbito de las competencias digitales
- Determinación de los objetivos específicos en los que se especifiquen al menos el área de las competencias digitales
- Análisis de la derivación gradual de los objetivos y de las declaraciones de las competencias digitales a desarrollar
- Determinación de las áreas de las competencias digitales consideradas en los documentos curriculares
- Tabulación de los datos para inferir regularidades sobre la consideración de las competencias digitales en los documentos curriculares
- Inferencias acerca de las percepciones y representaciones en los autores de los documentos curriculares sobre las competencias digitales que deben caracterizar a una institución educativa digitalmente competente.

Los métodos teóricos empleados en la revisión documental fueron:

- Analítico-sintético para determinar las competencias digitales consideradas en cada uno de los componentes del currículo objeto de estudio
- Inductivo-deductivo para concluir sobre las competencias digitales consideradas en el nuevo currículo

- Análisis sistémico estructural funcional para valorar la derivación gradual de los objetivos relacionados con las competencias digitales en los programas de disciplinas y asignaturas, el modelo del egresado, el perfil del docente de la Facultad y la guía de observación a clases.

El procedimiento metodológico fue sometido a criterio de usuario mediante una consulta en línea en el grupo de WhatsApp del proyecto de investigación Transformación digital educativa de la Facultad Preparatoria (Ver instrumento en Anexo 1).

El grupo de estudio estuvo conformado por nueve docentes que constituyen el 41% del reducido claustro de la Facultad. Entre ellos se encuentran dos doctores en Ciencias Pedagógicas y cuatro Master en Educación y de ellos ocho tienen experiencia en la elaboración de documentos curriculares como los programas de disciplinas y de asignaturas y del modelo del egresado lo que permite confirmar que su nivel de preparación es adecuado a los propósitos de la consulta. Los resultados de la consulta a usuarios empleando un cuestionario con una escala cualitativa ordinal se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1.Resultado de la consulta a usuarios sobre el procedimiento			
	Totalmente adecuado	Parcialmente adecuado	No adecuado
Cantidad de veces seleccionado el criterio	9	0	0

Fuente: Elaboración propia

Tendiendo a la moda de los datos estos resultados permiten valorar el procedimiento metodológico para la caracterización de la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad como “Totalmente adecuado”.

Durante la realización del estudio se hizo necesario la precisión de algunos de los conceptos que aparecen en los objetivos de los documentos revisados. En el anexo 2 aparece la relación de estos conceptos con una breve caracterización.

### **Resultados de la revisión documental para caracterizar la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad Preparatoria de la UCMH**

Las acciones del procedimiento metodológico se agruparon en cuatro etapas: a). Análisis de documentos curriculares; b) Síntesis de los resultados de la revisión de documentos curriculares, c) Visión transversal y longitudinal de la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad, d) Inferencias de las percepciones y representaciones en los docentes-autores sobre las competencias digitales en el currículo.

## A. Análisis de documentos curriculares

En este análisis consideraremos como ámbitos de las competencias digitales el académico, el profesional y el social y como áreas de las competencias digitales aquellas que se agrupan alrededor de un determinado fin o uso.

Considerando el carácter sistémico de los objetivos a diferentes niveles de generalidad en la derivación gradual en los generales deberán aparecer declarados los ámbitos de las competencias digitales y en los específicos las áreas de las competencias digitales.

- **Programa de la asignatura Español básico** (Ruiz, Valdés, Silvera, Zamora, Guilarte, Oves 2024).

En los objetivos generales de la asignatura se declara “Mostrar competencias digitales y de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, como componentes indispensables de su formación profesional, mediante las tareas de investigación.”

En este objetivo se confunde información con informática y se consideran las competencias digitales independientes de las “tecnologías de la informática y la comunicación” evidenciando visiones deformadas sobre estos conceptos. Resulta muy limitado y queda en un plano muy específico la consideración de las competencias digitales al restringirse a la formación profesional y sólo se asocian a tareas de investigación obviando la preparación para la actuación en la sociedad del conocimiento. En la derivación gradual de los objetivos de los diferentes temas no se declaran cuáles son las áreas de las competencias digitales a desarrollar en los estudiantes.

En las habilidades a desarrollar desde la asignatura se propone “Emplear las TICs para satisfacer las necesidades comunicativas sociales y académicas (mensajes de móviles, chat, correos electrónicos...).”

En este enunciado se revela una ampliación del ámbito de las competencias digitales a formar, se considera no solo competencias docentes sino también del ciudadano lo que no se deriva del objetivo general de la asignatura. No se especifican las áreas de las competencias digitales en ambos ámbitos ni con cuáles fines se emplearán.

- **Programa de la asignatura Español avanzado** (Ruisánchez, Díaz, Reyes y Abono, 2024).

En los objetivos generales de la asignatura se declara “8.- Mostrar competencias digitales y de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.”

En este objetivo se confunde información con informática y se consideran las competencias digitales independientes de las “competencias de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación”. El enunciado resulta muy general y no se especifican los ámbitos de las competencias digitales a mostrar ni con cuáles fines se emplearán.

En los temas no aparecen objetivos específicos relacionados explícitamente con las competencias digitales.

En las habilidades a desarrollar desde la asignatura se expresa:

- Emplear las nuevas tecnologías de la Informática y las comunicaciones para la vida académica y social.
- Mostrar competencias digitales y de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones en la ejecución de las tareas docentes y de la vida cotidiana,

En estos enunciados persiste la confusión entre información e informática. En ellos se revela una ampliación de los ámbitos de las competencias digitales a formar, no solo docentes sino también para el ciudadano. No se especifican las áreas de las competencias digitales de ambos ámbitos a mostrar ni con cuáles fines, quedando la declaración en un plano indefinido.

- **Programa de disciplina: Gestión del conocimiento** (Morales, Ramos, Reyes 2024).

Esta disciplina surgida de la integración de las asignaturas del Curso Premédico Fuentes de Información e Informática y Aprender a aprender constituye un espacio por excelencia para el desarrollo de las competencias digitales docentes en todas sus áreas. En la actualidad no se concibe el tratamiento de datos y la gestión de la información sin la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. La gestión del conocimiento en las organizaciones, se apoyan en la recolección, la transferencia, la seguridad y la administración sistemática de la información y de las tecnologías disponibles.

Entre los objetivos generales de la disciplina se encuentran:

- Demostrar competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), a partir de un sistema de saberes (cultura informática) que se incorporan en su quehacer diario, complementan la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta el modelo de universidad moderna.
- Mostrar competencias digitales y de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, como componentes indispensables de su formación profesional, mediante las tareas de investigación.
- Mostrar un comportamiento ciudadano adecuado con las leyes de la seguridad informática establecidas por la institución y con la ética que corresponde a un profesional de su especialidad, en la carrera y en su vida social.

Estos objetivos se expresan al nivel de los ámbitos de las competencias digitales. En ellos se reconoce la necesidad de incluir competencias digitales dirigidas a la formación profesional y el comportamiento ciudadano, pero se separan de la formación integral del estudiante de la Facultad como parcelas

independientes. Se restringe la formación de las competencias digitales mediante tareas de investigación.

Además, en ellos:

- se desconoce que las competencias digitales son componentes de la cultura informática
- se desconoce que entre las competencias digitales se encuentra la observancia de las regulaciones de la seguridad informática y los principios de la Infoética.
- se confunde información con informática
- se consideran las competencias digitales independientes de las “nuevas tecnologías de la informática y la comunicación”

En los objetivos específicos de los temas aparecen

Tema I: ¿Cómo aprender a gestionar mi conocimiento?

En este tema se incluyen los objetivos específicos:

Interpretar el impacto de las TIC en el contexto actual, su desarrollo acelerado y su aplicación en la esfera de la salud y la vida social.

Este objetivo queda en un plano más general que el de las áreas de las competencias digitales.

- Navegar por los recursos de la intranet, Infomed e Internet
- Ejecutar las generalidades del entorno de Windows (Microsoft Office)

En estos objetivos no se esclarecen los propósitos de navegar por los recursos de las redes y ejecutar las generalidades del entorno de Windows (Microsoft Office). Reducen el entorno de Windows que es una distribución que contiene el sistema operativo al de Microsoft Office que es una suite ofimática.

Tema II: ¿Cómo organizo y planifico mi tiempo?

En los objetivos específicos se incluye Navegar por los recursos de la Intranet, Infomed e Internet, siguiendo la estrategia de búsqueda.

En este objetivo no se esclarecen los propósitos de navegar por los recursos de las redes. Queda indeterminado el resultado de la búsqueda.

En los objetivos específicos del Tema IV: La evaluación final se incluyen:

- Elaborar presentaciones electrónicas con las herramientas de Microsoft PowerPoint para su uso en la práctica social y profesional.
- Socializar el informe de investigación de un trabajo científico utilizando el Estilos de presentación de la Investigación Científica (EPIC) y la herramienta Microsoft Word

Se reducen las competencias digitales a las relacionadas con el empleo de los recursos ofimáticos y a la navegación por las redes.

Los objetivos relacionados con la utilización de las TIC se repiten en el listado de las habilidades a formar en la disciplina identificando competencias con habilidades. El análisis realizado permite afirmar que no se cumplen con las expectativas de la consideración de las competencias digitales en el programa de la disciplina.

- **Programa de disciplina: Ciencias de la salud** (Pérez, Hernández, Álvarez, Sánchez, Díaz, Taset, Guevara 2024).

Entre los objetivos generales de la disciplina se incluye “Mostrar un desarrollo en el uso del arte virtual para la comunicación en la búsqueda de datos e intercambio de información para el aprendizaje.”

Resulta muy limitado para un objetivo de este nivel y solo considera acciones de una de las áreas específicas de las competencias digitales: la gestión de la información. No queda claro a que se refiere como “arte virtual para la comunicación en la búsqueda de datos e intercambio de información para el aprendizaje.”

En las Indicaciones metodológicas generales de la disciplina se refleja “La utilización de las posibilidades que brinda Internet, la Intranet de la Facultad con los repositorios de medios de enseñanza y la utilización de plataformas de aprendizaje (Moddle) y las presentaciones de electrónicas.” que pertenecen a las áreas de las competencias digitales y no se relacionan con las competencias digitales declaradas en los objetivos generales ni específicos.

No se reflejan las competencias digitales docentes en la derivación gradual de los objetivos específicos de los ejes temáticos. No se consideran otros tipos de competencias digitales relacionadas con la preparación para la vida en la sociedad.

- **Programa de la disciplina: Ciencias para la vida** (Vázquez, López, Rodríguez, Calderón, Pérez, Benítez 2023).

En los objetivos generales de la disciplina se declara:

8. Demostrar un desarrollo pertinente de las competencias digitales educativas en el procesamiento de datos, la búsqueda e intercambio de información, el uso de recursos de aprendizaje abiertos y de plataformas virtuales para el intercambio de información y el aprendizaje autónomo, el acatamiento de las normas de la seguridad informática y la solución de problemas técnicos sencillos.

En este objetivo general se incluye un amplio grupo de competencias digitales docentes necesarias pero no suficientes para el cambio de las formas de comunicarse e interactuar entre las personas que se pretende producir con la transformación digital educativa. No se consideran otros tipos de competencias digitales relacionadas con la preparación para el desempeño en la llamada sociedad del conocimiento.

En los objetivos específicos de cada uno de los ejes temáticos, se declara:

- Gestionar información para la solución de las tareas comunicativas propuestas.
- Describir los procedimientos para el procesamiento de datos y la búsqueda e intercambio de información con el acatamiento de las normas de la seguridad informática.

Aunque en el primero de esos objetivos no se aclara con el uso de las TIC se entiende dado el carácter sistémico de los objetivos.

No se reflejan en los objetivos de los ejes temáticos todas las competencias digitales consideradas en el objetivo general de la disciplina. No se percibe una derivación gradual integral de los objetivos relacionadas con las competencias digitales hacia los ejes temáticos. No se consideran otros tipos de competencias digitales relacionadas con la preparación para la vida en la sociedad.

- **Modelo del egresado**

El modelo del egresado es un documento rector para el diseño de las disciplinas y asignaturas del plan de estudios porque de él se derivan las pautas de la formación del egresado para su desempeño en la sociedad del conocimiento.

En los objetivos generales del modelo del egresado con relación a las competencias digitales se incluye “8. Demostrar un desarrollo pertinente en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), en beneficio de su propio aprendizaje, como formación científica y tecnológica.”

En él se reduce el empleo de las TIC a su manipulación con fines de aprendizaje obviando otras actividades que en el marco académico son empleadas como son la comunicación social e interacción a lo interno y lo externo de la Facultad. En este objetivo se excluye la formación humanista la que le es intrínseca a las TIC ya que su fin en esencia es la satisfacción de las necesidades de comunicación e interacción con diversos propósitos entre las personas y que el acceso a la información sobre los procesos globales permite interpretar el papel del hombre en ellos.

Entre los valores a formar se incluye la Responsabilidad manifestada en una actuación asociada a “Manejar las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para la gestión de su autoaprendizaje, en la práctica educativa y la investigación consciente.” reduciéndolo a una de las áreas de las competencias digitales: la gestión de la información.

En el perfil del egresado se expresa que entre las competencias, convicciones, cualidades y actitudes que debe mostrar el estudiante al concluir los estudios en la Facultad Preparatoria se encuentra:

Resolver problemas docentes y de la vida cotidiana, referidos a los contextos escolar, familiar y comunitario de manera independiente, creadora, interdisciplinar e intercultural, al aplicar para ello el pensamiento reflexivo, creativo y transformador, con la utilización de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos científicos, y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Este enunciado trasciende lo expresado en el objetivo general del modelo del egresado con relación a las TIC antes referido en el que se restringe al “beneficio de su propio aprendizaje, como formación científica y tecnológica”.

Constituye una limitación del modelo del egresado la no referencia a las competencias digitales previstas en las disciplinas y asignaturas lo que revela incoherencia con otros documentos curriculares.

- **Perfil del docente**

En ponencia presentada en la VII Jornada científico-pedagógica de la Facultad al definir el rol que debe desempeñar un profesor universitario se destaca el “desempeño en la Informatización y uso de las TIC.” (Kindelan y Silvera 2023)

En el mismo documento al referir las cualidades del docente de ELE se enuncia “Contar con alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TICs”. (Kindelan y Silvera 2023)

En él también se expresa que el desarrollo de “competencias tecnológicas en la enseñanza” de los docentes, es una oportunidad de transformar la docencia universitaria y la modalidad de enseñanza y aprendizaje. (Kindelan y Silvera 2023)

En ese documento se recurre a términos no definidos como “desempeño en la informatización”, “manejo didáctico de las TICs”, “competencias tecnológicas en la enseñanza” y no se considera el concepto competencias digitales revelando incoherencia con otros documentos curriculares.

- **Guía de observación a clases** (Quesada, Venet 2023).

La guía de observación a clases también es portadora de las percepciones y representaciones sobre las competencias digitales de los docentes que hacen que se considere en la Dimensión V Recursividad del DUA el indicador “Orienta ejercicios y tareas investigativas que requieren dominio de las competencias digitales” y no dirigido a su formación y desarrollo lo que no es coherente con los objetivos de las disciplinas y asignaturas.

El análisis de los programas de todas las disciplinas y asignaturas y otros documentos curriculares permite afirmar en que todos ellos aparecen objetivos relativos a la formación y desarrollo de las competencias digitales, pero no en todos los niveles.

## **B. Síntesis de los resultados de la revisión de documentos curriculares**

La síntesis de los resultados del análisis de los objetivos generales de las disciplinas y su derivación gradual a los específicos de los temas o ejes temáticos de los programas de las asignaturas, así como de otros documentos curriculares permitió identificar las competencias digitales que son consideradas de forma explícita en el currículo de la Facultad.

La síntesis realizada permitió identificar las áreas de las competencias digitales que son consideradas de forma explícita en el currículo de la Facultad.

## 1. Procesamiento de datos y la información:

- procesamiento de datos
- procesamiento de la información y el conocimiento.
- procesamiento de la información.
- Aplicar gestores bibliográficos

## 2. Gestión de la información y el conocimiento

- búsqueda e intercambio de información
- obtener información, adquirir, construir y divulgar el conocimiento
- la comunicación en la búsqueda de datos e intercambio de información para el aprendizaje.

## 3. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA)

- utilización de plataformas virtuales de aprendizaje (AVS-Moddle).
- uso de recursos de aprendizaje abiertos y de plataformas virtuales para el intercambio de información y el aprendizaje autónomo (BVS)

## 4. Infoética y seguridad informática

- acatamiento de las normas de la seguridad informática.
- la ética (La Infoética o la ética de la información)

## Ofimática

- procesador de texto
- presentaciones electrónicas

## 5. Manejo de la Tecnología

- Solución de problemas técnicos sencillos

## **C. Visión transversal y longitudinal de la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad**

En la tabla del anexo 3 se presenta la tabulación de los datos de las áreas de las competencias digitales reflejados en los objetivos de los documentos curriculares.

En la dirección transversal del currículo se refleja que no hay sistematicidad de la consideración de las competencias digitales en las disciplinas y asignaturas y otros documentos curriculares.

En la dirección longitudinal de las disciplinas y asignaturas se observa falta de coherencia entre objetivos generales y específicos debido a una inadecuada derivación gradual de los objetivos relacionados con la consideración de las competencias digitales en el currículo de la Facultad.

Se revelan incoherencias entre los programas de disciplinas y asignaturas con el modelo del egresado y la guía de observación a clases.

## **D. Inferencias sobre las percepciones y representaciones de las competencias digitales en los autores de los documentos curriculares**

Las reflexiones inductivas acerca de la consideración de las competencias digitales en los documentos curriculares y otros permiten identificar percepciones y representaciones sobre estas en los docentes. En ellas se destacan que las competencias digitales:

- son destrezas, para la manipulación de la tecnología digital (hardware y software)
- son independientes de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- son fuentes de información para el aprendizaje institucionalizado asistido por computadoras
- son herramientas utilizadas para el procesamiento de datos de la investigación científica y la gestión de la información científica
- son habilidades para la navegación por las redes

Se revelan nociones deformadas de las competencias digitales en los docentes lo que indica la necesidad de un marco de referencia de las competencias digitales que en las condiciones de la Facultad Preparatoria permita un reflejo adecuado de estas en los documentos curriculares y en el desempeño de estudiantes y profesores.

### **Conclusiones**

Los documentos curriculares reflejan competencias digitales que pertenecen fundamentalmente al ámbito académico y en alguna medida al social pero no al profesional a pesar del declarado enfoque salubrista del currículo.

Las seis áreas de las competencias digitales consideradas en el currículo están dirigidas al aprendizaje de los contenidos docentes y al manejo adecuado y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las limitaciones en la consideración de las competencias digitales en los documentos curriculares y el perfil del docente son consecuencia de lo novedoso que resulta el objeto de la investigación en Cuba.

Los resultados del estudio realizado constituyen punto de partida para la adecuación de los documentos curriculares a las exigencias a una institución educativa digitalmente competente.

## Referencias bibliográficas

Alba C., Sánchez J.M., Zubillaga A. (s/f). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Proyecto DUALETIC, Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011 24926)

Álvarez de Zayas C.M. (2001) El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación: 2001

Cortés M., Ferreira C. Arias A.R. (2021). Fundamentos del diseño universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, v.27, e0065, p.269-284, Jan.-Dez., 2021 <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065>}

Gayle A., Ruisánchez M.C., Almeida P., Pérez S., Sánchez Y., López. L.A., Albelo. R. M., Martínez A. C., Álvarez M., Montero O., Rodríguez A. M., Taño H., Venet M. Quesada G., González L., Castañeda E., Fragoso Y., Pérez E. E. (2024). La construcción y validación del modelo del egresado de la Facultad Preparatoria. Informe de resultado científico. Facultad Preparatoria.

Kindelan J.R., Silvera N. (2023). Perfil del docente. VII Jornada científico-pedagógica. Facultad Preparatoria.

Morales A., Ramos I., Reyes Y. (2024). Programa de la disciplina Gestión del conocimiento. Facultad Preparatoria.

Pérez S., Hernández C., Álvarez M., Sánchez Y., Díaz O. E., Taset E., Guevara N.Y. (2023). Programa de la disciplina Ciencias de la Salud. Facultad Preparatoria.

Quesada G.M., Venet M.C. (2023). Guía de observación a clases. Facultad Preparatoria.

Ruisánchez M.C., Díaz N.V., Reyes Y., Abono X. (2024). Programa de la asignatura Español Avanzado. Facultad Preparatoria.

Ruiz O., Valdés N. A., Silvera N., Zamora I., Guilarte A., Oves M. E. (2024). Programa de la asignatura Español Básico. Facultad Preparatoria.

Vázquez J.P., Benavides A., Fundora J., Calderón P.A., Ruiz O., Ramos I., López L.A., Reyes Y., Morales A., Díaz O.E., Cano A., Cabrera J. A. (2023). Estrategia pedagógica para la transformación digital educativa de la Facultad Preparatoria de la UCMH. Informe de resultado científico.

Vázquez J.P., López L. A., Rodríguez A., Calderón P. A., Pérez E. E., Benítez A. (2023). Programa de la disciplina Ciencias para la Vida. Facultad Preparatoria

## Anexo 1

Estimado investigador

Para revelar la consideración en los documentos curriculares de las competencias digitales nos hemos propuesto realizar una revisión documental.

Con este fin se decidió emplear un procedimiento metodológico entendido como un sistema de acciones sustentadas en métodos de investigación. En este caso serán utilizados los métodos analítico-sintético y deductivo-inductivo y de análisis sistémico estructural funcional.

El procedimiento metodológico contará de las siguientes acciones:

1. Identificación en los programas de disciplinas y asignaturas, modelo del egresado y perfil del docente los objetivos que reflejen competencias digitales.
2. Valorar los objetivos generales en los que se especifiquen al menos el ámbito de las competencias digitales
3. Valorar los objetivos específicos en los que se especifiquen al menos el área de las competencias digitales
4. Análisis de la derivación gradual de los objetivos y de las declaraciones de las competencias digitales a desarrollar
5. Tabulación de los datos para inferir regularidades.
6. Realizar inferencias acerca de las percepciones y representaciones en los autores de los documentos curriculares sobre las competencias digitales que deben caracterizar a una institución educativa digitalmente competente.

Valora de: Totalmente adecuado, Parcialmente adecuado o No adecuado el procedimiento metodológico propuesto. Utiliza la encuesta en el grupo de WhatsApp del proyecto de investigación Transformación digital educativa. También puedes hacernos llegar por esa vía tus comentarios y recomendaciones.

## **Anexo 2**

### **Declaración de términos utilizados en el estudio**

En este estudio se asume que:

- a) La computadora es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información conveniente y útil que posteriormente se envían a las unidades de salida.(Wikipedia)
- b) La computadora puede ser de dos tipos, analógica o digital, el primer tipo es usado para pocos y muy específicos propósitos; la más difundida, utilizada y conocida es la computadora digital (de propósitos generales); de tal modo que en términos generales (incluso populares), cuando se habla de «la computadora» se está refiriendo a computadora digital. (Wikipedia)
- c) Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular y/o gestionar la información: las computadoras, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. (Wikipedia)

- d) Las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento tácito y explícito, en contextos y con herramientas propias de las tecnologías digitales. (Wikipedia)
- e) La informática, también llamada computación, es una ciencia que estudia métodos, técnicas y procesos, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital. (Wikipedia)
- f) Información se refiere a datos o conjunto de datos con significado o comprensión/comprendibles en distintos campos. (Wikipedia)
- g) Gestión se refiere a cada uno de los estados y diligencias que deben recorrerse o realizarse en un asunto hasta su consecución. (Word Magic Dictionary & Tools Professional 6.3)
- h) Las competencias tecnológicas en los docentes son aquellas que tienden a potenciar la integración curricular de las tecnologías de la información y las comunicaciones entendida como el uso cotidiano y normalizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio en todas las áreas curriculares, ejes transversales y actividades extraescolares. (Raposo, Fuentes y González 2006)
- i) Manejar es utilizar con las manos un instrumento u objeto, Actuar sobre algún objeto con las manos o con cualquier instrumento (manipular). (Word Magic Dictionary & Tools Professional 6.3)
- j) Procesamiento de datos se refiere a Tratar los datos que se poseen para obtener nuevos datos o información (Word Magic Dictionary & Tools Professional 6.3)
- k) Ofimática se refiere a la automatización, por medio de sistemas electrónicos, especialmente por medio de ordenadores, de los procesos administrativos, de trabajo, de gestión y de comunicaciones entre las oficinas. (Wikipedia)
- l) El acrónimo TIC significa Tecnologías de la información y la comunicación
- m) Microsoft Windows (conocido generalmente como Windows es el nombre de una familia de distribuciones de software. Desde un punto de vista técnico, no son sistemas operativos, sino que contienen uno.
- n) Microsoft Office es una suite ofimática que interrelaciona aplicaciones de escritorio, servidores y servicios para los sistemas operativos

### Anexo 3

Consideración de las competencias digitales en los documentos curriculares								
	Cp V	CdS	G C	Españ ol básico	Español Avanzad o	Modelo del	Perfil del docente	Guía de observa-

						egresad o		ción a clases
Ámbitos de las competencias digitales								
Comunicación		X		*				
Aprendizaje	X				*	X		X
Investigación			X*	X		X		
Formación profesional			X*	X				
Desempeño social				*	*			
Área de las competencias digitales								
Procesamiento de datos	X*	X*						
Gestión de la información	X*	X*	*			X		
Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje	X	*						
Infoética y seguridad informática	X*		X					
Ofimática	X	*	*					
Manejo de la tecnología.	X					X		
Leyenda: <u>X</u> aparece en los objetivos generales, * aparece en los objetivos específicos, CpV Ciencias para la vida, CdS Ciencias de la Salud y GC Gestión del Conocimiento								

Fuente: Elaboración propia

## EDUCACIÓN POPULAR PARA EL DEPORTE

### POPULAR EDUCATION FOR SPORTS

Tatiana Homar García

Correo electrónico: tatianahomargarcia@gmail.com

Institución: Facultad de Cultura Física, Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

La Educación Popular es una propuesta metodológica para el trabajo de facilitación de procesos de desarrollo comunitario: desarrollo de alternativas de superación, construcción colectiva de oportunidades. El objetivo de este trabajo es demostrar como la Educación Popular puede ser utilizada para capacitar a entrenadores y activistas de las áreas deportivas. La EP es un proceso de construcción colectiva permanente que se va formando Castro, 2020; Zavato y Vasconsselos en el 2022 y López y col., en 2022, han creado proyectos donde utilizan la educación popular para crear procesos de mejora social utilizando el deporte como el medio para llegar a la población. Crear programas de capacitación desde la EP para profesores que ya están ejerciendo, contribuiría al desarrollo de competencias profesionales que permitan la orientación a los estudiantes. Un buen profesor es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, formarlos científicamente y con valores éticos y morales, así como con principios políticos e ideológicos.

**Palabras clave:** educación popular para el deporte

#### Abstract

Popular Education is a methodological proposal for the work of facilitating community development processes: development of alternatives for improvement, collective construction of opportunities. The objective of this work is to demonstrate how Popular Education can be used to train coaches and activists in sports areas. EP is a permanent collective construction process that is being formed Castro, 2020; Zavato and Vasconsselos in 2022 and López et al., in 2022 have created projects where they use popular education to create processes of social improvement using sport as the means to reach the population. Creating training programs from EP for teachers who are already practicing would contribute to the development of professional skills that allow guidance to students. A good teacher is one who manages to develop the intellectual capacities of his students, train them scientifically and with ethical and moral values, as well as with political and ideological principles.

**Keywords:** popular education for sports

## **Introducción**

La educación como fenómeno histórico-social ha acompañado al hombre en toda su evolución. (González-Quintero y Gómez-Rodríguez, 2022). La educación no puede ser analizada como un hecho aislado de los demás componentes de la realidad social, esta es el resultado de la forma en que está estructurada la sociedad global (Moreno y col ,1997).

No solo se está educando a aquel que se insertó en el sistema educativo del país se deben tener en cuenta otras instituciones educativas como la familia, los medios de comunicación, la religión, las organizaciones comunitarias, los grupos de amigos/as, los centros de trabajo (Van de Velde, 2008), en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en 1959, la educación adquiere una dimensión social que propició la masividad, la gratuidad y el trabajo sostenido para elevar la calidad(González-Quintero y Gómez-Rodríguez, 2022 ), además en nuestro sistema social es obligatorio insertar a los escolares en el sistema educativo desde los 5 años (Enseñanza Primaria) hasta la edad de 14-15 años (Secundaria Básica), aunque no debemos dejar de tener en cuenta la influencia en nuestros educandos de las instituciones antes mencionadas.

En Latinoamérica, los sistemas educativos están marcados por el subdesarrollo y los grupos de poder interno, dándole a cada miembro de la sociedad un papel económico específico en dependencia de su clase social, así como una visión política que responden a los intereses de las clases dominantes. Es aquí donde entra la Educación Popular como una propuesta metodológica pertinente para el trabajo de facilitación de procesos de desarrollo comunitario: desarrollo de alternativas de superación, construcción colectiva de oportunidades para avanzar a partir de las realidades que vivimos, aunque no se debe oponer Educación Popular a Educación Formal como si fueran incompatibles, o de asociar exclusivamente la primera a procesos no formales o informales (Van de Velde, 2008).

Nuestro objetivo es demostrar como la Educación Popular puede ser utilizada para capacitar a entrenadores y activistas de las áreas deportivas, brindándoles herramientas para ayudar a sus grupos de estudiantes/atletas a transformar su realidad.

## **Educación Popular**

La Educación Popular (EP) creada por Paulo Freire (1921-1997) a partir de los años sesenta, tanto en teoría y metodología de transformación social concibe la práctica educativa dirigida a la liberación de seres humanos en el sentido más amplio, de la opresión política, económica, moral y cultural (Gonzales y Díaz, 2022). La pedagogía que emerge como EP sienta las bases de una pedagogía de oposición a la educación tradicional y bancaria. La concepción y metodología de la EP centraliza la participación activa y consiente de los sujetos.

Resulta en un proceso activo donde los estudiantes deben ser protagonistas de las acciones que realizan, reflejo de las acciones colectivas y/o individuales. Deben tener la posibilidad de decidir sobre el diseño, ejecución y evaluación de las acciones tomando responsabilidad sobre su concreción. Implica compartir el poder y constituye condición inherente para la transformación social (Rodríguez, 2022).

Diferentes autores plantean que el trabajo grupal es esencial, se trabaja con y en grupos de sujetos heterogéneos entre los que se promueve el intercambio de experiencias y conocimientos. Se construyen las ideas en un proceso colectivo desde saberes y experiencias individuales, teniendo en cuenta las motivaciones y expectativas de los participantes (Rodríguez, 2022; Palacio y Rodríguez, 2022; Méndez y Herrera, 2022). En esta novedosa forma de educar se construyen de forma colectiva pautas desde las cuales funciona el grupo dando especial importancia al papel del diálogo, que implica el intercambio desde las experiencias personales, es una pedagogía que opta por la toma de conciencia en la relación educando-educador en una relación horizontal donde existe la posibilidad de crear y hacer para transformar.

La EP apuesta por un proceso educativo crítico que fomente las transformaciones de la realidad en un sentido positivo, desde una política no neutral que se plantea denunciar las relaciones de asimetría, sujeción y subordinación de las personas (Mejías, 2014; Rodríguez, 2022). Intenta liberar a las personas de las supersticiones y creencias que las atan, los educandos deben aprender-aprehender el conocimiento y utilizarlo para la resolución de situaciones concretas desde sus realidades y donde la acción intencionada de grupo sociales se convierte en un actuar sobre la política social para transformar y proponer alternativas desde los intereses de grupos populares (Mejías, 2014; González y Días, 2022).

En diferentes estudios sobre los aportes de la EP aparece con reiteración la idea de que les permitió a los participantes ganar confianza para reconocer la manera como en sus vidas se manifestaba el control y el dominio, lo cual les exigió realizar procesos de construcción de identidad y de toma de conciencia de una lectura crítica de la realidad que les dio los elementos para proponer en su medio prácticas y procesos alternativos a los que proponía el poder.

En esta perspectiva, se fue moldeando una elaboración de propuestas alternativas para transformar sus entornos, lo cual les permitió incidir en sus territorios y localidades, modificando y transformando prácticas, procesos, (Mejías, 2014; Gonzales y Díaz, 2022). La tradición de la EP en Cuba comparte diferencias con otros países dadas las especificidades contextuales, pero, aunque las luchas resultan diferentes las esencias emancipadoras son las mismas (Castro, 2020; Rodríguez, 2022; López y col, 2022).

## **Educación Popular enfocada desde el Deporte**

El deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social. El deporte, es una actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación (Corrales, 2010). El deporte debe ser visto como un medio educativo para transmitir y enseñar valores culturales, teniendo en la mano una herramienta para la formación de individuos integrales.

La enseñanza del deporte puede enfocarse desde la perspectiva de la educación Popular, sobre todo en el proceso de capacitación de educadores u entrenadores que se van a enfrentar a grupos de atletas diversos en un área deportiva. En Cuba no se presentan los mismos escenarios de lucha social que podemos encontrar en países Capitalistas de América Latina donde la Educación Popular ha sido una herramienta liberadora, sin embargo, nuestros educadores de las áreas deportivas deben aprender a enseñar el deporte desde la práctica real en el país, sin conceptos europeizados. En el proyecto social cubano se debe utilizar el deporte como promotor de valores sociales y éticos, ya que una incorrecta implementación puede promover valores indeseados tales como: agresividad, engaño y protagonismo exacerbado (Castro, 2019).

Existen estudios que tratan la temática del deporte desde las líneas de la Educación Popular autores como Zavatto y Vasconcelos en 2022 proponen el uso de las clases de educación física para tratar las relaciones de género desde las premisas de la educación popular como el dialogo, el respeto, y la participación partiendo de las realidades de los estudiantes, López y col., en 2022 utilizan la pedagogía de Paulo Freire para desarrollar el proyecto "Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor", donde se aplican estrategias de transformación psicosocial desde la práctica deportiva y se lleva a cabo la formación de líderes comunitarios y entrenadores que mantenga ese proceso de transformación de sus barrios a través de la práctica del deporte.

Castro en el 2020, lleva a cabo un proyecto de transformación psicosocial en el Consejo Popular Cuba Libre, en Pinar del Rio, empleando la práctica del deporte grupal como como instrumento facilitador de cambios en el comportamiento y la calidad de vida de niños y adolescentes, creando además multiplicadores para facilitar el desarrollo del proyecto y su continuidad, que si bien no utiliza como base la EP muchas de sus formas de trabajo tienen puntos coincidentes a las premisas que fundamentan la EP y su finalidad, transformar la sociedad.

La EP es un proceso de construcción colectiva permanente que se va formando colectivamente y crea nuevos escenarios de acción. La enseñanza del deporte se debe instaurar desde el ámbito de la socialización donde los referentes son las prácticas de los educadores populares, que construyen y trabajan procesos e instituciones como la familia, la escuela, constituyendo una reorganización de roles, procedimientos y prácticas. Allí se dan dinámicas de interacción específica, logrando consolidar relaciones sociales transformadas en los diferentes roles que se presentan en esos diferentes espacios (Mejias, 2014).

El mayor desafío de la nueva universidad cubana es garantizar una infraestructura en la que los requerimientos básicos de los procesos sustantivos que en ella tienen lugar, se amplíen y al mismo tiempo, se conviertan en el máximo escenario para impulsar el desarrollo local, desde la gestión del conocimiento, para alcanzar sus objetivos y convertirse en instituciones de excelencia (Gil y Col; 2023). En Cuba tenemos varios programas de formación de entrenadores y profesores de Educación Física, Curso de técnico en entrenamiento deportivo de ciclo corto, la escuela de preparación de profesores de Educación Física y la licenciatura en Cultura Física.

Incluir temas sobre Educación Popular en las asignaturas dentro de los programas de formación de profesores que van a trabajar directamente con educandos en áreas deportivas y escuelas le brindaría herramientas para un mejor trabajo con los grupos diversos de alumnos a los que se va a enfrentar. Así mismo crear programas de capacitación desde la EP para profesores que ya están ejerciendo, contribuiría al desarrollo de competencias profesionales que permitan la orientación a los estudiantes.

Un buen profesor es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, formarlos científicamente y con valores éticos y morales, así como con principios políticos e ideológicos. Para ello, es importante una correcta ejecución de los siguientes procesos educativos: formar la inteligencia más que la memoria, fomentar el espíritu investigativo, el hábito de lectura, la capacidad de crítica sana, objetiva y madura; los hábitos de trabajo intelectual y la motivación para estudiar y aprender durante toda la vida, para ser personas más competentes y útiles a la sociedad. (Hernández y Hernández, 2019).

## **Bibliografía**

- Castro, E. (2020). Las prácticas deportivas grupales como instrumento facilitador de transformación psicosocial en el Consejo Popular Cuba Libre. *Revista PODIUM*, 15 (3):651-663
- Corrales, A.R.(2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. EmásF, *Revista Digital de Educación Física*. Año 1, Num. 4 ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009 de Educación Y Desarrollo.

- Gil López, Y., Pons Gámez, Y. Licea Mojena, R.E. y Gálvez Quiñonez F.(2023). *Revista PODIUM*. 18 (1)
- Gonzales, M. y Diaz Y.(2022). La Educación popular como pedagogía liberadora en el aprendizaje de la asignatura Teoría y Metodología de la Investigación Social en Educación popular. En Palacio Verona, Y. et al. *Educación popular en la educación superior*. La Habana. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31)
- González-Quintero, R. y Gómez-Rodríguez, I.M. (2022). La formación ciudadana en la educación superior cubana. *Educación y sociedad*. Vol. 20, No.1,
- Hernández Arteaga, A. M. & Hernández Martín, J. C. (2019). El rol del profesor para formar
- López Rodríguez, A. (2009). *La formación de profesionales de la Cultura Física en Cuba y la universalización*. El Plan de Estudio 'D'. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 129
- López, C. L., Zas, B. y Hernández, D. (2022). Influencia de la pedagogía de Paulo Freire en el proyecto: "Deporte en el barrio". *Integración Académica en Psicología*. Volumen 10. Número 29. 2022. ISSN: 2007-5588
- Mejía, J., Marco, R.; 2014. La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *EducationPolicyAnalysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-31
- Méndez, K. y Herrera, B. (2022). Practicas desde la Educaion popular en la docencia universitaria (pp 41-45) En Palacio Verona, Y. et al. *Educación popular en la educación superior*. La Habana. Ed Caminos, 2022. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31)
- Moreno M. del P. et al. (1997). *Educación Popular: una metodología*. ICI, Panamá, P.1-10
- Muñoz, D. A. y Villa, E. (2017). *Paulo Freire en la educación popular latinoamericana: el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político*. pp 276-286 | ISSN: 2027-2391 | DVD: 2344-7125 | Med – Col.
- Ossorio, D. (2012).Deporte y educación en una sociedad global. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 164. <http://www.efdeportes.com/>
- Palacio, Y. y Rodriguez, Y.E.(2022). Educación popular en la educación superior cubana: una pedagogía en Revolucion (pp. 35-39). En Palacio Verona, Y. et al. *Educación popular en la educación superior*. La Habana. Ed Caminos. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31)
- Rodriguez, Y.E. (2022). Formar contracorriente Educación Popular y Universidad en Cuba (pp 31-34) en Educación popular en la educación superior. En Comp. Palacio Verona, Y. et al. La Habana.

Ed Caminos, 2022. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31) valores desde la disciplina preparación para la defensa. *Revista Atlante: Cuadernos*.

Van de Velde, H. (2008). *Educación popular*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP), Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).1ª. Ed. Estelí: CICAP/FAREM. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No.3.)

Zavatto, P. y Vasconcelos, V. (2022). Relações de gênero na educação física escolar: contribuições da educação popular. *Motricidades: Rev. SPQMH*, v. 6, n. 2, p. 102-114, | ISSN 2594-6463 | DOI:<http://dx.doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n2-p102-114>

**EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL RESIDENTE EN HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA**  
**THE PROFESSIONAL ACTING OF THE RESIDING IN HYGIENE AND EPIDEMIOLOGY**  
**(Artículo de Revisión)**

*Autores: Odalys Olano Tito,<sup>1</sup> Ángel López Aguilera,<sup>2</sup> Aliucha María Rodríguez Díaz<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Doctora en Medicina. Especialista de 1er. Grado en MGI. Especialista de 1er. y 2do. Grado en Higiene y Epidemiología. Máster en Enfermedades Infecciosas. Investigadora Auxiliar. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana. Cuba. Correo electrónico. [odalis.olano@infomed.sld.cu](mailto:odalis.olano@infomed.sld.cu)*

*<sup>2</sup> Doctor en Medicina. Especialista de 1er. Grado en Epidemiología. Máster en Enfermedades Infecciosas, Farmacoepidemiología y Medicina Natural y Bioenergética. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana. Cuba. Correo electrónico. [alopagui@infomed.sld.cu](mailto:alopagui@infomed.sld.cu)*

*<sup>3</sup>Doctora en Medicina. Especialista de 1er. Grado en MGI. Máster en Salud Pública. Profesora Auxiliar. Jefa de Departamento Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana. Cuba. Correo electrónico. [aliuchamariadiaz@gmail.com](mailto:aliuchamariadiaz@gmail.com)*

**Resumen**

Introducción: las ciencias de la Educación Médica, prepara de manera permanente y continuada al hombre, para enfrentar los retos que con frecuencia aparecen en el mundo, donde a diario se realizan descubrimientos científicos y tecnológicos. *Objetivo:* fundamentar el desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología. *Método:* se realizó una investigación de revisión bibliográfica en la cual se recopiló información relacionada con el tema a partir de la búsqueda de artículos científicos en PubMed/Medline, Redalyc, SciELO. Se utilizaron los descriptores: “Educación Médica”, “Higiene”, “Epidemiología”. Se incluyeron los artículos publicados en los últimos cinco años en idioma español y en inglés. La búsqueda arrojó un total de 99 artículos relacionados con el objetivo del presente trabajo, de los cuales 25 fueron seleccionados tras una revisión preliminar para el desarrollo. *Análisis e integración de la información:* diferentes investigadores abordan el proceso de desempeño profesional desde diferentes áreas de las Ciencias, Educación Médica, Pedagógicas, entre ellos autores del ámbito nacional e internacional, se adoptan posiciones teóricas relacionadas con el desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología y la necesidad de preparación permanente y

continuada para el mejoramiento del desempeño profesional de estos profesionales. *Conclusiones:* la fundamentación realizada sobre desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema.

**Palabras clave:** educación médica, Higiene, Epidemiología

## **Abstract**

Introduction: the sciences of Medical Education, permanently and continuously prepare man to face the challenges that frequently appear in the world, where scientific and technological discoveries are made on a daily basis. Objective: to support the professional performance of the resident in Hygiene and Epidemiology. Method: a literature review research was carried out in which information related to the subject was collected by searching for scientific articles in PubMed/Medline, Redalyc, SciELO. The descriptors were used: "Medical Education", "Hygiene", "Epidemiology". Articles published in the last five years in Spanish and English were included. The search yielded a total of 99 articles related to the objective of the present work, of which 25 were selected after a preliminary review for development. Analysis and integration of the information: different researchers approach the process of professional performance from different areas of Science, Medical Education, Pedagogy, among them authors from the national and international scope, theoretical positions are adopted related to the professional performance of the resident in Hygiene and Epidemiology and the need for permanent and continuous preparation for the improvement of the professional performance of these professionals. Conclusions: the basis of the professional performance of the resident in Hygiene and Epidemiology allowed establishing an approach to the theoretical references that support the subject.

**Keywords:** medical education, Hygiene, Epidemiology

## **Introducción**

Las ciencias de la Educación Médica, prepara de manera permanente y continuada al hombre, para enfrentar los retos que con frecuencia aparecen en el mundo, donde a menudo se realizan descubrimientos científicos y tecnológicos. Como plantea Hourruitiner P.: "Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización." <sup>1</sup>

Para hacer posible tales retos el mundo se prepara en los albores de la actualidad para formar profesionales más competentes en el área académica. Cuba no ha quedado exenta y cuenta con un sistema de educación y superación, capaz de ofrecer respuesta a las necesidades crecientes de la población en este ámbito, uno de los sectores que exhibe resultados alentadores es el Sistema

Nacional de Salud (SNS) con indicadores que lo sitúan en lugares semejante al de los países desarrollados.<sup>2</sup>

El Ministerio de Educación Superior (MES) establece que la formación académica de posgrado tiene el propósito de la educación posgraduada. Garantiza una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado, la investigación, el desarrollo y la innovación.<sup>3</sup>

La educación de posgrado es uno de los componentes del modelo de formación continua de la educación superior, asegura la superación permanente de los graduados universitarios. Posibilita la especialización, la reorientación y la actualización, asimismo el enriquecimiento del acervo cultural, para el mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras.<sup>3, 4</sup>

En Cuba el desarrollo del capital humano en salud se sustenta en una formación profesional permanente con visión científica y humanista. Se revela la investigación científica y tecnológica; la innovación y promoción, a favor de la construcción de soluciones para los problemas del Sistema Nacional de Salud (SNS), en relación con los objetivos estratégicos del sector.

En el sector salud, los procesos de formación posgraduada, contribuyen a elevar el desempeño de los profesionales. Estos procesos formativos son diversos y se iniciaron poco tiempo después de implantado el SNS, aunque la figura académica que representa la Maestría, surgió años después.<sup>5</sup>

La formación académica de la residencia dentro de la salud, es valorada otra opción para satisfacer las necesidades de la formación profesional continua de los profesionales. Ante los problemas reemergentes y emergentes que enfrentan los servicios en cualquier nivel de atención.

En consecuencia, los diseños curriculares de los programas se basan en el análisis del proceso pedagógico. Responden a las necesidades sociales de salud, a la prestación de servicios, la educación de profesionales, la búsqueda de soluciones a los problemas, la investigación, la gestión, además del uso racional de los recursos humanos y materiales.<sup>6</sup>

El proyecto social cubano impone la formación de recursos humanos flexibles, responsables, participativos, con un profundo enfoque humanista, que desde el desempeño profesional brinde solución a los problemas de la práctica con calidad, equidad y compromiso social.<sup>7</sup> La formación del médico de familia no escapa a esta exigencia social, está unida "(...) a la formación de un hombre con alto desarrollo integral", cuya escala de valores le permita "alcanzar los pilares más altos de la sociedad."<sup>8</sup>

La superación de los profesionales es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida. Esto implica la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales. Se considera la

superación profesional aplicable a todas las áreas del saber, pues toda actividad humana es perfectible, para asumir las transformaciones y avances tecnológicos en aras del bienestar social.<sup>1</sup>

Sin embargo, una revisión sistemática compila evidencias científicas acerca de las acciones y resultados en este apartado. Ejerce un papel primordial la responsabilidad social del residente en Higiene y Epidemiología en el desempeño profesional para disminuir el riesgo de enfermedades transmisibles y no transmisibles para evitar complicaciones.

Lo anterior ha motivado a los autores a realizar una revisión bibliográfica con el objetivo de fundamentar el desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología.

## **Método**

Se realizó una investigación de revisión bibliográfica en la cual se recopiló información relacionada con el tema a partir de la búsqueda de artículos científicos en PubMed/Medline, Redalyc, SciELO. Se utilizaron los descriptores: “Educación Médica”, “Higiene”, “Epidemiología”. Con los descriptores se realizaron las siguientes estrategias de búsqueda en español e inglés: [(Educación Médica) OR (Education Medical)] AND [(Higiene) OR (Hygiene)] AND [(Epidemiología) OR (Epidemiologic)]. Se incluyeron los artículos y libros publicados en los últimos cinco años en ambos idiomas. La búsqueda arrojó un total de 99 fuentes relacionadas con el objetivo del presente trabajo, de los cuales 25 fueron seleccionados tras una revisión preliminar para el desarrollo.

## **Análisis e integración de la información**

El análisis del desempeño profesional que se erige en los últimos tiempos ha mostrado, desde los referentes consultados, ser una variable adecuada para medir la transformación y el perfeccionamiento de los procesos formativos que se desarrollan en la educación superior. Dentro de esta tendencia propia del sector educacional, poseen especial atención, los vinculados a la educación en posgrado, con especificidad en la formación de residentes en Higiene y Epidemiología.

Las diferentes posiciones investigativas y referenciales consultadas mediante la revisión documental, le permite a la autora identificar diferentes puntos de partida, evidenciándose la amplia gama de concepciones relacionadas al desempeño profesional, tales como: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, y desempeño desde el puesto de trabajo.

Entre los referentes consultados más importantes se encuentra, el soporte epistemológico de la Educación Avanzada. Es un soporte teórico de la investigación, a través del cual un grupo de investigadores ha establecido rasgos comunes en la definición, con influencia en el aparato conceptual, procedimental y actitudinal en torno al desempeño profesional y desde la Educación

Avanzada. Dichos investigadores asocian el concepto de desempeño profesional con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso pedagógico.

En todos los casos de investigaciones realizadas al respecto, los investigadores, establecen la etimología a punto de partida de la acción realizada o ejecutada por una persona, incluyéndose la responsabilidad del ejecutante. En uso de este referente se define por la Educación Avanzada al término desempeño profesional como: la "**capacidad** para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo".<sup>9</sup> Otro punto de vista es el enunciado por la doctora Á. M. Pérez y otros investigadores en el año 2009, donde se reconoce el desempeño profesional relacionado con las **competencias**, es decir, "(...) combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño profesional adecuado en un contexto dado."<sup>10</sup>

Al aplicar el método de sistematización una línea de análisis diferente, establecida en los últimos seis años, asociada a la concepción de **modo de actuación**, aspecto con un alto valor sobre el sentido personalizado en la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del colectivo pedagógico. En consecuencia, toma auge el término modo de actuación refiriéndose a "(...) La concreción del desempeño profesional mediante la actividad."<sup>11</sup>

El análisis de los diferentes referentes teóricos de la Educación Avanzada, en especial los vinculados a la categoría rectora el mejoramiento profesional y humano, destacándose el término **conducta laboral**, más asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. Esto se concreta en la definición dada por el investigador Hernández Pérez, R en el año 2005, al definir **conducta laboral**: "Comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización."<sup>12</sup>

Mediante el análisis documental de investigaciones que abordan el desempeño profesional desde la perspectiva de proceso o su evaluación, se establece por la autora la presencia en dicho concepto de un carácter procesal, al velar por el desarrollo de los recursos laborales, según las formas de actuación establecidas para cada caso en específico, referido en la presente investigación, al logrado por los recursos humanos que se forman en la residencia en Higiene y Epidemiología y la evaluación del proceso formativo. Se observa el desempeño profesional asociado, en la concepción de proceso al cumplimiento de funciones o tareas, establecidas o no, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo. Se

considera premisa fundamental la valoración, evaluación y certificación de forma sistemática y dinámica; que permita la readecuación de los modelos establecidos, para mejorar la calidad de los procesos formativos y laborales a través del desempeño profesional de los sujetos en la formación.

A consecuencia de la evolución y la consiguiente sistematización, el concepto de mayor peso en la actualidad, dada la coherencia con el referente epistemológico, teórico y metodológico de la Educación Avanzada, dado por la definición de desempeño profesional.

Mediante el estudio histórico-lógico y la sistematización realizados a la evolución y mejoramiento de los referentes teóricos relacionados con el desempeño profesional, en condición de categoría de la teoría de la Educación Avanzada, como referente teórico, y en especial en lo vinculado con la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, se han encontrado las siguientes características que lo distinguen:

- Estas definiciones se refieren al desempeño profesional desde su condición de proceso y de producto.
- Se reconoce en las definiciones que, en la diversidad, se expresan las líneas que permiten valorar la práctica en múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación, competencia y proceso.
- El carácter procesal permite identificar acciones propias de los docentes vinculados a los procesos formativos de los médicos que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología y/o la evaluación del desempeño profesional de los mismos, para el perfeccionamiento de los procesos formativos, con independencia de la formación básica.
- Se revela la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario de los médicos que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología y sus docentes en consonancia con el entorno concreto que se trate.

Al contextualizar la definición de desempeño profesional al contexto de evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, se ponen en manifiesto dos componentes: el metacognitivo y el afectivo - motivacional. El primero mantiene una estrecha relación con la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, objeto de estudio. Al revelar la relación existente entre los procesos formativos de los residentes antes mencionados, el alcance, motivación, calidad y pertinencia; acorde al entorno en el que se desempeñe el médico en formación y la atención brindada por los médicos en formación que se vinculan a estos procesos, como entes activos. Las reflexiones realizadas en el componente metacognitivo, sobre el modo de actuación profesional, la capacidad laboral o la competencia profesional que posean los residentes que cursan la especialidad en Higiene

y Epidemiología, representa una dirección para la búsqueda y producción de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y actitudes que posibilitan la identificación de diversas formas de construcción teórica a partir de la experiencia, lo que representa una profundización de la relación teoría-práctica, todo lo cual no puede concebirse si no hay una educación permanente y continua de estos sujetos que se exprese en las formas de superación y actividad científica que tengan acceso desde el puesto laboral que constituye el principal escenario formativo.

Desde el contexto de actuación de los médicos, se han tenido en cuenta el Sistema de Estándares de Calidad para las normas y los procedimientos en la atención en salud, establecidos a nivel internacional. Sin embargo, estos no se refieren a la formación de los especialistas, considerando una posición pedagógica que vincule lo afectivo y lo cognitivo para la actuación profesional.

Desde el desempeño profesional se deriva el desarrollo de la capacidad de regulación metacognitiva, vinculada al desarrollo de habilidades y el trazo de estrategias, lo que representa determinar las propias necesidades de aprendizaje a través de reconocer qué desea conocer, identificar las vías para adquirir ese nuevo conocimiento, según las condiciones y entorno de trabajo que posea y además la adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos con el fin del mejorar el desempeño profesional, además de poder identificar los elementos que en los planes formativos deban ser ajustados, acorde a las necesidades de aprendizaje identificadas por el propio sujeto en formación.<sup>13</sup>

La implicación activa de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, les corresponde hacerse cargo de su aprendizaje, significando aquello que les es útil la vida profesional. De ahí, que asuman la dirección de la enseñanza y el aprendizaje, elemento que les brinda la oportunidad de comportarse como auto-evaluadores de la pertinencia de la formación que reciben, de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, de la actualidad de los contenidos que reciben o a los que tienen accesos; para acercar, cada vez más, el proceso formativo al desempeño profesional, desde la evaluación que realizan.

Los aspectos relacionados con el desempeño profesional antes abordados, contribuyen al desarrollo de un grado de seguridad del residente en formación, lo cual es expresión de una estimulación sostenida para ser un profesional que sea capaz de modificar, rectificar y mejorar el modo de actuación profesional, conducta y sentimientos hacia la actividad con la que está comprometido desde una posición ética y cooperadora, lográndose un mejoramiento del desempeño profesional que favorece el mejoramiento profesional y humano de los médicos en formación y los docentes que se vinculan a ellos.

En consonancia con el contexto social al que tributen con su desempeño profesional los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, y con las demandas crecientes de atención en

salud de la población cubana actual y el perfeccionamiento de los estándares de salud en Cuba y el mundo, será valorada con calidad la formación de estos profesionales. Esto evidencia la necesidad de perfeccionar los procesos de evaluación hacia la formación de los residentes que acceden a las formas académicas de postgrado en general y de los programas de especialidad, tal cual el que se estudia en esta investigación.

Los elementos que han sustentado la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, se manifiesta en que estos se auto-educan y auto-perfeccionan, además de ser capaces de evaluar la formación desde el desempeño profesional, lo que se revierte en una mejor dirección de los procesos formativos, por ello la autora argumentó, dentro de los sustentos de la investigación, cómo se logra el mejoramiento profesional y humano de los residentes que cursan la especialidad de Higiene y Epidemiología, visto a través de la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología.<sup>14</sup>

### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

Odalys Olano Tito, Humberto Mendoza Rodríguez, Conceptualización, Investigación, Metodología, Análisis formal, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

### **FINANCIACIÓN**

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

### **CONFLICTOS DE INTERESES**

No se declaran conflictos de intereses.

### **Referencias Bibliográficas**

1. González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017.
2. Rodríguez A. Evaluación del desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2020.
3. González-Hernández E, Isaza-Gómez GD, Miranda-Calderón K, Mosquera-Vente AM. Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física,

- recreación y afines en Colombia. Revista Digital: Actividad Física y Deporte. [internet] 2022[citado 2023 jun 2]; 8(2): [aprox 9 p]. Disponible en: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2207>
4. Ministerio de Educación Superior MES. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba[internet] 2020 [citado 2023 mayo 23];1440-1452: Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
  5. Pérez González H, Corrales Negrin Y. Desempeño y superación profesional en el manejo de urgencias oftalmológicas en atención primaria de salud. Rev Ciencias Médicas vol.20 no.1. 2022 *versión On-line* ISSN 1561-3194.
  6. Ministerio de Educación Superior MES. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba[internet] 2020 [citado 2023 mayo 23];1440-1452: Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
  7. Monteagudo M. Mejoramiento del desempeño profesional para la integración de los contenidos ópticos y optométricos . Tesis en opción al Título académico de Máster en Diagnóstico y Terapéutica en Optometría y Óptica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud.2021
  8. Hurtado Gascón LC. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la Lepra. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2018.
  9. Hernández Socarrás X. Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: ISPEJV;2023.
  10. Pérez Rosado J. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. Varona. 2021; 4 (2): p.162-166.
  11. Pérez Martínez L, Roque Salazar MA. La Educación de jóvenes y adultos: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. Varona. 2020; 2(4): p.19-22.
  12. Valenti G, Duarte JM. Percepciones docentes sobre la evaluación del desempeño profesional en México. Revista académica de investigación [Internet]. Vol.13 no. 39 *versión On-line* ISSN-e 1989-9300.2024: p. 98-119
  13. Pérez Rojas J. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. Revista Varona. 2021; 5(4): p. 5-10.

14. Mejías Sánchez Y, Borges Oquendo LC. Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. Revista Humanidades Médicas. vol.21 no.1. 2022 *versión On-line* ISSN 1727-8120.
15. Díaz Díaz AA. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.
16. Arencibia Sosa, B. La evaluación de riesgos empresariales, un factor para la prevención en el marco del sistema de control interno. En: Izquierdo Quintana O, Estorino Gómez A. Una mirada a la gestión empresarial desde la Industria Sideromecánica. 3<sup>ra</sup>. Edición. Tomo III. La Habana; 2021: p.347-360.
17. Baxter Pérez E. El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación-acción. En: López Sánchez R, Santiesteban Urquiza D. Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. 5<sup>ta</sup>. Edición. Tomo II. La Habana: Félix Varela; 2020: p.548-601.
18. Blanco Aspiazú MA. Introducción a la Sociología de la Educación. 3<sup>ra</sup>. Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2021.
19. Cunill López ME. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de ginecología y obstetricia [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Finlay Albarrán; 2018.
20. Luna Cañizares, Oscar. Didáctica de las ciencias básicas biomédicas un enfoque diferente. La Habana. Editorial ECIMED; 2021.
21. Hurtado Gascón LC, de Armas Molina R, Ávila Sánchez M, López Santa Cruz DI, González González L, Figueredo Mesa Y. El desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2018 [citado 26 julio 2023];9(4): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.
22. Tocabens-Rodríguez DB, Méndez-González A, Dacourt Bacot MT. El Desempeño mprofesional del Tecnólogo en Optometría y Óptica en la Atención Primaria. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2021 [citado 22 junio 2024]; 12(4): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.
23. Ramos Suárez V, Cabello Daza S, Escalona Rojas V, Williams Abelle E, González Aquino Y, Ortiz Roque J. Perspectiva de Tecnología de la Salud, como proceso formativo de la Educación

Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 julio 2023]; 10(1): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.

24. Hernández Muñiz VS, Pupo Poey Y, González García TR, Díaz Pérez KB, Hernández Chisholm D, Figueredo Mesa Y. El desempeño profesional de los tecnólogos de Rehabilitación en Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 julio 2023]; 9(4): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.

25. Rodríguez Gómez AM, Cabrera Díaz de Arce I, Caballero Rubiella K, Solís Solís S. Desempeño profesional en logofonoaudiología. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 julio 2023]; 11(1): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL TEMA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS CLASES DE ELE EN EL NIVEL AVANZADO**

**DIDACTIC PROPOSAL TO WORK ON THE ISSUE OF GENDER VIOLENCE IN ELE CLASSES. ADVANCED LEVEL**

Autoras: M.Sc. Darianny Denis Ray

[darydenisray@gmail.com](mailto:darydenisray@gmail.com)

M.Sc. Yemila Fernández Roll

[fernandezyemila@gmail.com](mailto:fernandezyemila@gmail.com)

<https://>

[orcid.org/0000-0003-3862-7362](https://orcid.org/0000-0003-3862-7362))

Institución: Facultad de Español para No Hispanohablantes (Fenhi), Universidad de La Habana (UH)

Localidad: La Habana, Cuba

**Resumen**

El uso de canciones en las clases de ELE favorece el desarrollo de las 5 formas de la actividad verbal (FAV). Motiva el aprendizaje del idioma tanto en el ambiente docente como social. Despierta el interés por determinados elementos socioculturales, políticos, históricos, etc. Las canciones son textos orales auténticos que ofrecen varias formas de explotación. Ayuda crear un entorno cómodo, agradable y distendido en las clases. La presente investigación constituye el resultado de una experiencia docente relacionada con el uso de canciones como recurso de enseñanza en las clases de español como lengua extranjera, para estudiantes no hispanohablantes de la Universidad de La Habana, procedentes de diferentes países, por ende, diferentes culturas, idiosincrasia, valores éticos y humanos e incluso diferentes formas de adquirir los nuevos conocimientos. Se realiza una propuesta didáctica, a partir de dos canciones tituladas “Malo” de Bebe y “Hermanita” de Aventura.

**Palabras clave:** canciones; español como lengua extranjera, enseñanza, cultura

**Abstract**

The use of songs in ELE classes favors the development of the 5 forms of verbal activity (FAV). Also, motivates language learning both in the educational and social environment. It arouses interest in certain socio-cultural, political and historical elements, etc. These songs are authentic oral texts that offer various forms of exploitation. It helps to create a comfortable, pleasant and relaxed environment in the classes. The present research constitutes the result of a teaching experience related to the use of songs as a teaching resource in Spanish classes as a foreign language for non-Spanish-speaking students of the University of Havana, coming from different countries and, therefore, with different cultures, idiosyncrasy, ethical and human values and even with different ways of acquiring a new

knowledge. A didactic proposal is made, based on two songs entitled "Mala" by Bebe and "Hermanita" by Adventure.

**Keywords:** songs; Spanish, foreign language, teaching, cultures

## **Introducción**

En la actualidad en el ámbito de ELE las canciones se consideran como un input lingüístico y cultural significativo que constituyen un poderoso recurso educativo. Con ellas le proporcionamos al estudiante situaciones de comunicación auténtica y creamos contextos importantes de uso de la lengua.

Una canción es un texto auténtico y por lo tanto se puede convertir en un instrumento didáctico para la observación y enseñanza de contenidos comunicativos, lingüísticos culturales, históricos y sociales, así como para la práctica de habilidades lingüísticas. Es decir, las canciones nos sirven para enseñar usos y funciones de la lengua, contenidos culturales, gramática y vocabulario, práctica de la comprensión auditiva y lectora, práctica de la pronunciación, entonación y acento, práctica de la expresión escrita, para propiciar la interacción entre los estudiantes, los estudiantes con el profesor y los estudiantes con el texto. Al mismo tiempo que estimulan la comunicación y la integración de grupos variados, lo que también proporciona el contacto con el otro y refuerza el respeto a los límites y a las diferencias.

A través de las canciones los aprendientes expresan emociones y reacciones individuales y colectivas a respecto de las situaciones presentadas, que muchas veces reflejan situaciones que el estudiante identifica en su propia cultura (romances, vida familiar, problemas sociales, entre otros). La canción constituye, sin lugar a duda un elemento importante trabajar la creatividad de los estudiantes, pues a la vez que se les da herramientas para comprender el mensaje, experimentan, descubren nuevos aspectos del idioma.

En cuanto al criterio de selección de las canciones, las motivaciones pueden ser diversas, puede ser una canción que esté de moda y los estudiantes pidan trabajar con ella, también se puede usar el texto como pretexto para enseñar contenidos gramaticales o lexicales, o como es el caso de este estudio para tratar un tema del programa referido a la mujer, más específicamente a la violencia de género. Se hace imprescindible, además, para el uso del mencionado recurso didáctico, una correcta selección y preparación de las actividades a desarrollar.

Con respecto de esto Santos (1997: 133-135) presenta una tabla de posibles maneras de convertir las canciones en actividades didácticas, que Buratini (2020) resume de la siguiente manera:

1. Reconstrucción – Los textos presentan forma alterada, intercalada o incompleta, y los alumnos deberán restaurar su forma original;

2. Reducción – Los estudiantes descartan determinados elementos del texto, reduciendo las estrofas sin cambiar el sentido de ellas;
3. Expansión – Es sugerido a los aprendices añadir elementos al texto, sean explicaciones o informaciones, expandiéndolo;
4. Sustitución – A partir de sinónimos o antónimos, los estudiantes eliminan palabras o partes del texto, parafraseándolas.
5. Cambio de formato – Los alumnos deberán transferir las informaciones presentes en la canción a un nuevo formato, sea otro género textual, u otras representaciones como dibujos o diagramas, por ejemplo.
6. Comparación y contraste – Los aprendices tendrán que señalar similitudes y diferencias entre dos o más canciones que presentan una temática.
7. Análisis – Estudio detenido de la canción y sus elementos, donde los alumnos podrán explotar diferentes contenidos.

## **Desarrollo**

### **Propuesta didáctica**

Se sugiere dividir al grupo en dos equipos, cada uno de ellos deberá analizar una de las dos canciones indicadas y responder las actividades preparadas. Al final cada equipo deberá exponer los resultados obtenidos al contrario y entre todos deben encontrar puntos en común o diferencias entre las propuestas. Teniendo en cuenta la letra de la canción, el planteamiento del problema social, la solución que brindan a este problema. Los elementos socioculturales que muestran los videos, los matices, la representación en blanco y negro, los personajes, etc.

### **“Malo” de Bebe**

1. Vamos a trabajar con la canción de una artista llamada Bebe. Si quieres conocerla busca en internet información sobre ella y completa el siguiente texto,

Bebe es el nombre artístico de la cantante de nacionalidad \_\_\_\_\_, cuyo nombre real es \_\_\_\_\_. Ella tiene \_\_\_\_\_ años de edad, nació en \_\_\_\_\_. Pasó su infancia en \_\_\_\_\_. Ha estudiado \_\_\_\_\_. Publicó su disco Pafuera Telearañas en el año \_\_\_\_\_. Ha obtenido \_\_\_\_\_ premios. Ha actuado en varias películas, entre ellas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

2. Observa el video de una de sus canciones más importantes “Malo”, (sin sonido).

a) Describe a la cantante. Puedes apoyarte en los siguientes elementos: (físico, estilo, personalidad)

b) Refiérete a ella según su expresión y su actitud. Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:  
 ¿Qué te parece su actitud? ¿Cómo crees que se siente? ¿Te parece agresiva? ¿Cómo sabes si una persona de tu cultura está enfadada? ¿Qué gestos utiliza?

3. Observa nuevamente el video. Escucha la letra de la canción y apunta las ideas que comprendas.

4. ¿Cuál es el tema de la canción? ¿Qué opinión te merece?

5. Escucha la canción una vez más y completa los espacios con las palabras que aparecen en el siguiente recuadro. Observa que hay 19 huecos y 25 palabras.

pequeño	mujeres	fumo	nunca	machista
duermen	débil	fría	gris	alcohol
siempre	tabaco	fuego	armario	me duele
silencio	drogas	corazón	miedo	dolor
niño guapo	eres	puerta	mano	por favor

Apareciste una noche (1) \_\_\_\_\_,  
 con olor a (2) \_\_\_\_\_ sucio y a ginebra  
 el (3) \_\_\_\_\_ ya me recorría  
 mientras cruzaba los deditos tras la (4) \_\_\_\_\_.

Tu carita de (5) \_\_\_\_\_  
 se la ha ido comiendo el tiempo por tus venas,  
 y tu inseguridad (6) \_\_\_\_\_  
 se refleja cada día en mis lagrimitas.

Una vez más no (7) \_\_\_\_\_ que estoy “cansá” y no puedo  
 con el corazón.

Una vez más no mi amor por favor,  
 no grites que los niños (8) \_\_\_\_\_.

Una vez mas no por favor que estoy “cansá” y no puedo con el corazón.

Una vez más no mi amor por favor,  
 no grites que los niños (8) \_\_\_\_\_.

Voy a volverme como el (9) \_\_\_\_\_  
 voy a quemar tu puño de acero

y del "morao" de mis mejillas saldrá el valor  
 para cobrarme las heridas.  
 Malo, malo, malo (10) \_\_\_\_\_  
 no se daña a quién se quiere, no  
 tonto, tonto, tonto eres  
 no te pienses mejor que las (11) \_\_\_\_\_  
 Malo, malo, malo eres  
 no se daña a quién se quiere, no  
 tonto, tonto, tonto eres  
 no te pienses mejor que las mujeres.  
 El día es (12) \_\_\_\_\_ cuando tú estás,  
 y el sol vuelve a salir cuando te vas  
 y la penita de mi (13) \_\_\_\_\_  
 yo me la tengo que tragar con el fogón.  
 mi carita de niña linda  
 se ha ido envejeciendo en el (14) \_\_\_\_\_.  
 cada vez que me dices puta  
 se hace tu cerebro más (15) \_\_\_\_\_.  
 Malo, malo eres, malo eres, porque quieres...  
 malo, malo eres... no me chilles, que (16) \_\_\_\_\_...  
 eres (17) \_\_\_\_\_ y eres malo,  
 y no te pienses mejor que yo ni que nadie...  
 y ahora yo me (18) \_\_\_\_\_ un cigarrito  
 y te echo el humo en el corazoncito...  
 porque, malo malo eres, tú... malo, malo eres,  
 sí... malo, malo eres, (19) \_\_\_\_\_ ...malo, malo eres...

6. Resume la historia de la canción (quiénes son los personajes, cómo ha evolucionado la relación, qué cambios se producen en la actitud de la mujer...)
7. Escribe las palabras o expresiones con connotación negativa (no sólo las relacionadas con la violencia, sino unidades léxicas como "fría", "lagrimitas" ...).

8. ¿Cómo se manifiesta la violencia de género en tu país? Se realiza una lluvia de ideas sobre el vocabulario relacionado (agresor, víctima, maltrato, violencia de género, violación, golpes, denuncia, derechos...).

9. Como tarea final, los alumnos, en grupos, realizan distintos pósteres sobre el tema. Pueden buscar fotos, artículos o titulares de periódicos, canciones, nombres de organizaciones, cuentos, narraciones de mujeres maltratadas... Pueden incluso aprovechar su creatividad para escribir cuentos, poemas, montar una pequeña obra de teatro (de unos 5 minutos), pintar, etc. Se pueden dividir los grupos para que unos definan lo que es el maltrato, otros trabajen sobre el apoyo por parte de las organizaciones, otros sobre campañas de publicidad... Lo exponen en clase y al final cuelgan los pósteres en la clase o en el centro en el que estudian. Además, se puede utilizar los pósteres en otros cursos.

### “Hermanita” de Aventura

1. Vamos a trabajar con una canción titulada “Hermanita”. ¿Quiénes son Aventura? Completa el siguiente cuadro con la información que encuentres en internet.

- Nombre real de sus integrantes: \_\_\_\_\_
- Nombre artístico del cantante principal: \_\_\_\_\_
- Nacionalidad de los integrantes del grupo: \_\_\_\_\_
- Nombre de su primer disco: \_\_\_\_\_
- Dos premios importantes: \_\_\_\_\_
- Otra información que considere importante: \_\_\_\_\_

2. Antes de escuchar la canción observa el siguiente vocabulario junto con tus compañeros/as. Pregúntale al profesor/a lo que no comprendas bien. ¿De qué tema crees que trata la canción?

Golpe

Excusa

Burla

Te maltrata

Te hace sufrir

Muerte

Rabia

dignidad

mounstro

mentira

te humilla

3. Expresa tu opinión sobre este tema en un párrafo breve.
4. Observa el video y responde las siguientes preguntas:
  - a) Describe a los personajes, ten en cuenta su físico, personalidad, comportamiento, lazo que los une.
  - b) ¿Cuál es la trama? ¿Qué elementos socioculturales se muestran en el video?
5. Observa la letra de la canción, algunas palabras han sido sustituidas por imágenes complete la letra.
  - a) Escucha la canción y verifica que los espacios llenados estén correctos.

Como pasan los años



Si ayer éramos

Mami y papi luchaban

Por nuestro porvenir

Tú cuidabas de mi

Hoy yo velo por ti



Hermanita te

Sé que no eres feliz



¿Otro golpe en la ?

Esto es cada semana

Y como siempre una excusa

Que tú ganas al fin

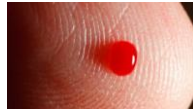


Que él se de ti

Pero que hago yo aquí?

Aunque quiera ayudarte

Tu lo aceptas así



Tu eres mi

Y mi meta es salvarte



por ti

Hermanita él no te quiere quiere



Tiene como veinte

que no lo ves

Te maltrata

Luego tú lo defiendes

Claramente no te conviene

Que no lo ves?



(Lloras) Cada vez que

(Lloras) Me da rabia y pena

(Lloras) Como siento tu temor

(Lloras) En sus manos puedes



(Lloras) Ese hombre te hace sufrir

(Lloras) Y te hizo este



(Lloras) Cuando escupe tu cara

(Lloras) Y con malas palabras

(Lloras) Él se siente superior

Ese hombre es un animal

Un cobarde sin dignidad

Por pegarle a una mujer

Él no es digno de que tanto lo ames

Piensa bien, tú eres la culpable

que no lo ves

"Ladies, keep your head up, come on...holla back"

Mis sobrinos no deben

Por su mami correr

En tu casa hay un



Y tu duermes con él

Anda y cuenta las horas

Que te ha hecho feliz

Luego cuenta los años

Que te ha hecho sufrir

Y yo no soporto

Ver mi hermana llorando

Este hombre es una



No existe hombre que pueda obligarte  
A estar con él, puedes alejarte  
Que no lo ves?



No sé, siento lo que yo veo es

Tu le temes a ese perro  
Que no lo ves?

(Lloras) Cuando llega a la casa  
(Lloras) Como un perro borracho  
(Lloras) Y te pega sin razón  
(Lloras) Y los niños solo lo ven  
(Lloras) Y le gritan "daddy" no  
(Lloras) No le pegues otra vez



(Lloras) Ese tipo

(Lloras) Y te habla mentiras  
(Lloras) Y no tiene corazón  
Debería mejor cambiar  
Que me venga a mí a pegar  
Que Yo lo pongo en su lugar

6. Resume la historia de la canción (quiénes son los personajes, cómo ha evolucionado la relación, qué cambios se producen en la actitud de la mujer...)
7. Escribe las palabras o expresiones con connotación negativa
8. Como tarea final, los alumnos, en grupos, realizan distintos pósteres sobre el tema. Pueden buscar fotos, artículos o titulares de periódicos, canciones, nombres de organizaciones, cuentos, narraciones de mujeres maltratadas... Pueden incluso aprovechar su creatividad para escribir cuentos, poemas, montar una pequeña obra de teatro (de unos 5 minutos), pintar, etc. Se pueden dividir los grupos para que unos definan lo que es el maltrato, otros trabajen sobre el apoyo por parte de las organizaciones, otros sobre campañas de publicidad... Lo exponen en clase y al final cuelgan los

pósteres en la clase o en el centro en el que estudian. Además, se pueden utilizar los posters en otros cursos.

## **Conclusiones**

Como se puede apreciar la importancia de las canciones no solo se limita a los textos, es decir, como contenido susceptible de estudio (fundamentalmente para léxico y gramática), sino también como pretexto para la realización de actividades que ayuden a la ampliación del abanico de posibilidades didácticas.

Se deben tener en cuenta los gustos y preferencias musicales de los alumnos.

Se le puede dar salida a temas sociales como el analizado en este estudio de una forma creativa, dinámica y amena

## **Bibliografía**

Barros de Carvalho, A.(1973). *A Musica*. CEA –Cia. Editora Americana. 1973

Boruchovitch, E. e Bzuneck, J. A.. (2009). *A motivacao do aluno: contribuicoes da psicologia contemporânea*. 4. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

Brescia, V. e Pessagno, L.(2003). *Educacao Musical: bases psicologicas e acao preventiva*. Sao Paulo: Atomo, 2003.

Cassany, D. & Sanz, G. & Luna, M. (1994). *Ensenar lengua*. Barcelona: Editorial Grao, S.L.

Dalis, F. (2008). *El uso de la música en la enseñanza del español en Noruega: Resultados de una tesis de maestría*. En: ANPE. II Congreso Nacional, Multiculturalidad y norma policentrica: Aplicaciones en el aula de ELE.

Duarte Milton J.F. (2011). *A musica e a construcao do conhecimento historico em aula 2011*.Tese (Doutorado –Programa de Pos-Graduacao em Educacao. Faculdade de Educacao da Universidade de Sao Paulo.

Instituto Cervantes(2006). Plan Curricular del Instituto Cervantes.

Martínez Salles, M.(2002). Tareas que suenan bien. El uso de canciones en clase de ELE, Bruselas, Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Pinilla Gómez, R.(2004). *La expresión oral*. Vademecum para la Formación de Profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL.

## **ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOMICILIARIA PARA CUIDADORES DE ADULTOS MAYORES ENCAMADOS EN BATABANÓ**

### **HOME TRAINING STRATEGY FOR CAREGIVERS OF BED-RIDDEN ELDERLY IN BATABANÓ**

Autora: Lic. Kirenia Vazquez Saavedra. Lic. en Terapia Física y Rehabilitación

Celular: 59356389

Institución: Sala de Rehabilitación Integral Localidad: Batabanó, Mayabeque, Cuba

#### **Resumen**

La investigación ofrece respuesta al estado de necesidad de la capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó, a partir del carácter acelerado que tienen los cambios demográficos con efectos significativos en el envejecimiento poblacional. El objeto de investigación lo constituye la capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados. Su objetivo es diseñar una estrategia de capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos permitió asumir las principales definiciones y determinar la variable fundamental. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos, matemáticos. Se determinaron las características de la estrategia los que favorecen la inserción de cuidadores a la capacitación. La población está compuesta por 17 cuidadores de adultos mayores encamados de la zona urbana del Consejo Popular Batabanó y se seleccionó una muestra de 8 cuidadores adultos mayores encamados, lo que representa el 47 % de la población.

**Palabras clave:** cuidadores domiciliarios, atención geriátrica especializada

#### **Abstract**

The research provides a response to the need for home training for caregivers of bedridden elderly in Batabanó, based on the accelerated nature of demographic changes with significant effects on population aging. The object of research is home training for caregivers of bedridden elderly. Its objective is to design a home training strategy for caregivers of bedridden elderly in Batabanó. The systematization of theoretical and methodological references made it possible to assume the main definitions and determine the fundamental variable. Theoretical, empirical and mathematical methods were used. The characteristics of the strategy were determined, which favor the insertion of caregivers into training. The population is composed of 17 caregivers of bedridden elderly from the urban area of the Batabanó Popular Council and a sample of 8 bedridden elderly caregivers was selected, which represents 47% of the population.

**Keywords:** home caregivers, specialized geriatric care

## Introducción

En la actualidad Cuba, es uno de los países más envejecidos de América Latina y está previsto que en 2050 sea uno de los más envejecidos del mundo. Fernández (2017) planteó que en este año se calculó una población de 11 230 142 habitantes, con una tasa de natalidad de 9,2; y un 20,4 % de adultos mayores de 60 años. Con una esperanza de vida al nacer de 78,45 años; para los hombres unos 76,5 años y para las mujeres 80,45 años.

Con relación al envejecimiento Rodríguez (2018) señala, que este trae consigo varios cambios anatómico-funcionales, dentro de ellos los cambios físicos, que afectan tanto a la estructura anatómica como la funcionalidad orgánica, los que generan en el organismo una tendencia a la atrofia y una disminución de la eficacia funcional, sufren mayores afecciones crónicas; osteoartritis, insuficiencia cardíaca, demencia, hipertensión arterial, diabetes mellitus. Reyes (2016) plantea que esto conlleva a un declive físico y psíquico que condiciona su capacidad funcional por lo que cada vez es mayor el número de personas que precisan de cuidados.

Tradicionalmente la familia ha sido la encargada del cuidado informal del adulto mayor, pero en las últimas décadas surgen por determinadas razones los cuidadores quienes contribuyen al mantenimiento de las personas en su entorno social, disminuye el uso de recursos formales y demora o evita el ingreso en instituciones, pero deben caracterizarse por poseer los conocimientos necesarios para enfrentar su desempeño con calidad, de ahí que sea tan importante su capacitación.

Las personas mayores dependen o necesitan cuidados que no todas las personas pueden o saben otorgarles. Razón por la que los cuidadores deben tener una calificación. La capacitación a los cuidadores en Cuba tiene entre sus objetivos proporcionarles a los adultos mayores una mejor calidad de vida, desde la salud, el bienestar y la felicidad. Es este el compromiso cívico del cuidador ante la familia y la sociedad. Este va direccionado con prioridad a los adultos mayores encamados por tener esta condición y por ende mayor riesgo en cuanto a calidad de vida.

La capacitación es una gran oportunidad para el crecimiento personal y profesional de cualquier persona, en la que están incluidos los cuidadores; para todos es una oportunidad de ganar, pero en el caso particular de los cuidadores, estos adquieren nuevos conocimientos, habilidades, herramientas y actitudes, con las que aumentan sus conocimientos y por ende el desarrollo de sus habilidades y destrezas para el cumplimiento eficaz y responsable de sus funciones y por otra parte para que puedan prevenir y mitigar riesgos y enfermedades propios de la vejez, que ayudarán a mantener la funcionalidad e independencia de los adultos mayores que tienen a su cuidado.

El Estado cubano refiere en documentos que norma el cuidado de los adultos mayores; que los cuidadores, además de contar con la preparación académica y mental exigida, también es necesario

que cuenten con las herramientas necesarias para poder proporcionar a estos el trato requerido. Al respecto el Instituto Superior de Estudios Sociales y Sociosanitarios (2016), plantea que es importante la capacitación de los cuidadores de adultos mayores ya que en esta actividad van a adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan para enfrentarse a una tarea, que en ocasiones puede llegar a ser muy dura sin una preparación previa.

Además, deben tener nociones mínimas de enfermería, para el control de la medicación y la alimentación de estos, entre otros aspectos importantes. La capacitación es importante, por los elementos antes expuestos y porque es el primer paso para la profesionalización y la jerarquización de la tarea de cuidar.

Sin embargo, la situación que presenta la capacitación de los cuidadores en el municipio de Batabanó no guarda estrecha relación con lo establecido, constatándose en la siguiente situación problemática: La capacitación es una actividad que en correspondencia con los resultados obtenidos se puede inferir que no constituye prioridad al no tenerse en cuenta lo que está establecido en los documentos y leyes relacionados con la atención del adulto mayor y la capacitación a los cuidadores y que dan lugar a deficiencias como:

- ✓ En la Estrategia Municipal de Capacitación a cuidadores, existen dificultades en la formación de estos.
- ✓ El diagnóstico para el desempeño como cuidador no es objetivo, se ubican sin estar acreditados.
- ✓ Insuficientes acciones que le propicien elevar la calidad de vida, al adulto mayor.
- ✓ Servicios con insuficiente sistematicidad e inclusión de especialistas.
- ✓ Es insuficiente el número de acciones de cooperación y coordinación con las agencias y agentes de la localidad, en visitas para constatar el estado físico y psicosocial del adulto mayor encamado y poder determinar acciones para su beneficio e inclusión, así como para diagnosticar con objetividad los recursos humanos o materiales que necesita para lograr su calidad de vida.
- ✓ Insuficientes actividades en la Estrategia de Capacitación que propicien a los cuidadores los conocimientos que requieren, con insuficiente uso de medios y recursos para la adquisición de los conocimientos por el cuidador con mayor rapidez y precisión para llevarlos a su actuación o desempeño diario.
- ✓ No poseen los conocimientos necesarios ni el desarrollo de las habilidades para desempeñarse como cuidadores.

Lo expuesto anteriormente permite determinar el siguiente Problema científico: ¿Cómo contribuir a la capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó?, para lo que

se define como Objetivo General: Diseñar una estrategia de capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó.

Para guiar la investigación se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que establecen la capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados, así como la situación real a partir del diagnóstico para poder diseñar la estrategia y transformar la realidad en relación a la situación de capacitación de cuidadores domiciliarios de adultos mayores encamados en Batabanó

Se utilizan entre los métodos teóricos el Histórico-lógico en la consulta de los referentes teóricos y metodológicos de la capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados. El Analítico- sintético en la descomposición del objeto de estudio en sus partes, la búsqueda de su esencia, la determinación de las regularidades y la valoración de las particularidades y el Enfoque sistémico-estructural-funcional para establecer las relaciones entre las concepciones teóricas generales, los resultados del diagnóstico del objeto investigado y la estrategia diseñada para el municipio de Batabanó.

Entre los Métodos empíricos: La observación científica, para percibir la situación problemática y a su vez acotar el problema científico a investigar. El análisis de documentos para obtener información sobre el estado del objeto de investigación. Se precisa cómo se orientan a los cuidadores a través de documentos y evidencias. Se recolecta información a partir de las normas legales del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y el Ministerio de Educación Superior (MES).

La encuesta, se aplica a los cuidadores de adultos mayores encamados. La entrevista para determinar la percepción en directivos y especialistas relacionados con las particularidades de la capacitación domiciliaria de cuidadores de adultos mayores encamados, las debilidades que entorpecen el proceso y las fortalezas que deben perpetuarse.

Como Métodos matemáticos- estadísticos: La estadística descriptiva en el procesamiento de los datos obtenidos a partir de los métodos empíricos declarados.

Se utiliza la triangulación de fuentes y la metodológica. La primera para contrastar la información obtenida de diversas fuentes (visuales, documentales y opináticas), lo cual posibilita establecer regularidades y orientar la elección de la vía de solución idónea a la problemática identificada. La segunda permite contrastar las valoraciones teóricas y prácticas realizadas sobre el resultado científico propuesto.

La población está compuesta por 17 cuidadores de adultos mayores encamados de la zona urbana del Consejo Popular Batabanó y se seleccionó una muestra de 8 cuidadores adultos mayores encamados, lo que representa el 47 % de la población.

## **Desarrollo**

En esta investigación se sistematizan los referentes teóricos y metodológicos que sirven de fundamento a la estrategia de capacitación domiciliaria para cuidadores de adultos mayores encamados. Se define la variable fundamental; capacitación domiciliaria de cuidadores de adultos mayores encamados.

### **1.1 Adulto mayor**

Un adulto mayor es aquel individuo que se encuentra en la última etapa de la vida. Generalmente se califica como adulto mayor a quienes pertenecen al grupo etéreo que comprende personas que tienen más de 65 años de edad. Por lo general se considera que es un adulto mayor, solo por haber alcanzado este rango de edad, en la que los proyectos de vida ya se han consumado, siendo posible poder disfrutar de lo que le queda de vida con mayor tranquilidad.

Por lo general esta etapa de la vida es ciertamente compleja y difícil de sobrellevar, especialmente en aquellos casos en los que el cuerpo empieza a deteriorarse, porque en esta situación el individuo no puede trabajar, su actividad social disminuye y entonces se empiezan a experimentar estados súper negativos como son los de exclusión y postergación.

La autora consultó las definiciones de adulto mayor consultadas ofrecidas por En Colombia Potencia de la Vida, 2024, (p.1), Defensoría del pueblo, (2024), (Reyes, 2018), pero se afilió a la dada por: Bustillos (2008), ya que se considera que adulto mayor es el término o nombre que reciben quienes pertenecen al grupo etéreo que comprende personas que tienen más de 65 años de edad. Por lo general se considera que son adultos mayores solo por haber alcanzado este rango de edad y que se conocen, además, como personas de la tercera edad.

Es necesario señalar que no siempre se llega a la tercera edad en facultades cognitivas, ni tampoco todas las personas llegan de igual forma. Esto puede estar dado por un deterioro físico, mental o psicológico como resultado de su actuación o por circunstancias ajenas a su voluntad, por enfermedades o padecimientos.

Muchos de ellos llegan ya encamados o adquieren esta condición en esta etapa. La condición de encamado está dada por diferentes circunstancias las que pueden ser: enfermedad cerebro vascular, lesionados medulares, atrofias óseas por deterioro del esqueleto óseo por edad o enfermedad y un porcentaje poco significativo se le suma la causal enfermedad. Lo anteriormente referido da lugar a que se aborde con precisiones qué es un adulto mayor encamado.

## **1.2 Adulto mayor encamado**

Las personas al llegar a la tercera edad tienen mayor riesgo de encamarse por las razones antes citadas. Un encamado es aquel que no se puede mover completamente por sí mismo y permanece la mayor parte del tiempo en la cama, además, requieren de un reposo constante en cama, bien sea por una enfermedad o patología temporal, o por causa física directamente relacionada con el cansancio y la edad, estas circunstancias requieren de un protocolo de cuidados, por lo que resulta vital conocer cómo cuidar de una persona mayor encamada.

Los adultos mayores encamados requieren cuidados destinados a controlar su comportamiento, garantizar su higiene, alimentación, eliminación y descanso. Habitualmente, los familiares o personas que los cuidan no están preparados para esta prolongada y compleja función, adoptan posturas negligentes y en ocasiones, agresivas y violentas.

En el sitio (DOMER, 2021), se define una persona encamada como “aquella que se ve obligada por su condición a pasar muchas horas en la cama a lo largo del día”., definición que asume la autora, aunque otros autores como (ASISTED, 2019). También define como encamado “al paciente que se halla postrado en cama, ya sea de forma temporal porque está recuperándose de una lesión u operación, o permanente porque una patología u otras circunstancias le han llevado a terminar encamado”.

Estos requieren cuidados especializados y uno de los principales motivos está en conocer y prever situaciones negativas, para lo que debe poseer el conocimiento requerido.

Una persona encamada está sometida a cierta presión y está también más expuesta a la aparición de algunas patologías físicas; las que hay que conocer y comprender cuándo tienen lugar, para poder ayudarlos. Esta requiere de cuidados personales e higiénicos, incluidos los que van a favorecer el bienestar y la comodidad, la alimentación, la higiene, el acompañamiento, asistencia sanitaria mínima, y cualquier atención complementaria que pudiera necesitar el encamado.

## **1.3 El cuidador domiciliario del adulto mayor encamado**

En Cuba, el aumento de la esperanza de vida ha traído como consecuencia un mayor envejecimiento de la población, la que generalmente es dependiente y con necesidades de cuidados para las actividades de la vida diaria, por esa razón aparece la figura del cuidador; persona que está adquiriendo cada vez más mayor importancia.

Es oportuno señalar que, entre los cuidadores, se encuentra el cuidador del adulto mayor encamado, el que necesita de la capacitación porque desempeña, una función insustituible y esta actividad constituye la vía para que alcance la preparación adecuada y la motivación para realizar eficaz y satisfactoriamente sus funciones.

Para ello todo cuidador debe tener conocimientos sobre cómo realizar una valoración funcional, mental y social a un adulto mayor con la que se califica el estado de capacidad / incapacidad física del adulto mayor y con prioridad en el encamado.

La valoración social detecta las condiciones sociales del paciente y como estas repercuten en su salud. Es fundamental seleccionar correctamente al cuidador porque es la clave para que el adulto mayor tenga garantizado los cuidados básicos.

Entre los elementos que debe valorar el cuidador está la independencia y la dependencia funcional del adulto mayor y si esta está dada por factores físicos, psicológicos o sociales.

Para la valoración de la funcionalidad, dependencia e independencia existen diferentes escalas, pero la más utilizada es la escala de Katz citada por Ruiperez, C.I. y Llorente, D. (1997), que mide seis diferentes funciones y da un porcentaje de acuerdo a la problemática. Estos son: qué encamados necesitan de apoyo del cuidador para; bañarse, vestirse, ir al baño, levantarse de la cama, alimentarse y control de esfínteres.

Son diversos y muchas veces difíciles de ejecutar los cuidados que requiere el adulto mayor encamado.

Entre las funciones del cuidador domiciliario, según la Guía de recomendaciones para la contratación de cuidadores domiciliarios en Argentina, se identifican cuatro fundamentalmente: la prevención de situaciones que conduzcan al deterioro bio-psico-social del adulto mayor, la promoción para desarrollar acciones de integración social. La educación en la adquisición de conocimientos y la asistencia que provee apoyo y entrenamiento a los adultos mayores para el desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria, cuidado de la salud y rehabilitación.

Por otra parte, en esta Guía se proponen las tareas básicas de un cuidador domiciliario, entre las que se citan el acompañamiento y asesoramiento en todas las actividades de la vida diaria, la administración de medicación indicadas por el médico, la preparación de alimentos, así como las acciones preventivas de accidentes, las actividades recreativas y ocupacionales acorde a sus posibilidades, la colaboración en las practicas indicadas por el profesional y la difusión de acciones de promoción de la salud y reinserción social.

Al tenerse en cuenta lo antes expuesto se puede decir que el cuidador domiciliario del adulto mayor encamado es aquella persona que, dentro del hogar de este se responsabiliza por su salud y le garantiza la calidad de vida que necesita mediante el desempeño de sus funciones, para las que debe estar capacitado y capacitar a la familia en cuanto a técnicas, habilidades, destrezas y conocimientos sobre qué hacer, cómo hacerlo, y en qué momento para poder garantizarles la satisfacción de necesidades tanto; materiales como espirituales, porque los adultos mayores encamados requieren

cuidados específicos destinados a controlar su comportamiento, garantizar su higiene, alimentación, y descanso.

Por la necesidad de que todos los cuidadores, pero con énfasis en el cuidador del adulto mayor encamado posean los conocimientos antes expuestos y desarrollen las habilidades para enfrentar su desempeño con éxito y le garanticen la calidad de vida a estos es que se deben capacitar.

#### **1.4 Capacitación para cuidadores. Fundamentos básicos**

Como primer fundamento de la capacitación de cuidadores, se considera indispensable la postura teórico- metodológica con respecto a la capacitación como categoría. Para comprender qué es capacitación se deben estudiar y profundizar en los elementos que la definen.

Se consultaron los criterios que sobre capacitación ofrecen; Hellriegel (2021), Chiavenato 2001) y Pérez, (2021) esta último señala que “la capacitación es el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes. Estos tres elementos son los que constituyen la razón del porqué la autora la asume.

La capacitación a cuidadores es un deber que corresponde al Ministerio de Salud Pública. Según, Reyes (2023), directora del Mercadeo LATAM at Cognes Online esta actividad debe cumplir con los elementos siguientes: hacer un diagnóstico, establecer cuáles son las prioridades, definir los objetos, armar cronograma de capacitación, iniciar la capacitación, evaluar el proceso, certificar la participación. En el proceso de capacitación el cuidador es el protagonista de su aprendizaje y según Flórez (1997) entre sus características debe tener las siguientes: experiencia, capacidades, honestidad, constancia, flexibilidad, iniciativa, implicación, fortaleza, inteligencia emocional y autocuidado.

Es importante que el cuidador domiciliario del adulto mayor encamado que participe de la capacitación tenga como el primer y más importante requisito el estar dispuesto a participar en acciones o actividades de capacitación y poseer un nivel mínimo de escolaridad de noveno grado, para poder adquirir los conocimientos que necesita con mayor precisión y rapidez. Toda capacitación especializada por geriatras, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, médico general integral, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales, les va brindar a ellos los conocimientos y habilidades para que cumplan su función de cuidador con eficiencia y ética, además, los prepara para que realicen diversas tareas; desde administrar medicamentos hasta ayudar con las actividades de la vida diaria de quien cuida.

La capacitación al cuidador domiciliario constituye una prioridad del sistema de salud, para dar cumplimiento a los objetivos de la agenda 2030; y en particular al Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. Al ser una prioridad para cumplir el objetivo antes planteado, se hace necesario definir este término; el que no se encontró en la literatura especializada

consultada por lo que la autora elabora la definición donde se toma como base los elementos ofrecidos con anterioridad. La define como:

una herramienta didáctica y eficaz, para la mejora del desempeño del cuidador con acciones que se realizan en el domicilio del adulto mayor encamado. Vía importante para el logro de los cambios, la excelencia y calidad en la actividad que desempeña el cuidador, así como de las funciones que se le encargan, mediante la apropiación de los conocimientos y las habilidades que debe poseer a partir de una debida organización, planificación y evaluación de los contenidos que recibe para la prevención de consecuencias nefastas en la calidad de vida del adulto mayor encamado que está a su encargo social.

La capacitación a cuidadores domiciliarios de los adultos mayores encamados se debe diferir de otros programas de capacitación en; duración, objetivos, contenido y métodos de instrucción, para aportarle al cuidador el conocimiento de su rol, prever situaciones negativas, propiciar el aprendizaje autodidacta, promover acciones de capacitación con demostración y ser ejemplo personal.

### **1.5 La Estrategia como resultado científico**

La estrategia que se elabora teniendo en cuenta los fundamentos teóricos-metodológicos de la capacitación a cuidadores de adultos mayores, según criterio de especialistas del Manual de Cuidadores y se tomó como guía la estructura de estrategia que brinda de Armas.

Entre sus características están que; es flexible, con carácter participativo, factible y dinámica. Se tuvieron en cuenta las dimensiones cognoscitiva, procedimental y desarrolladora y las acciones que se proponen van encaminadas a solucionar las deficiencias detectadas en estas. Se orienta a elevar la calidad de vida del adulto mayor encamado y su inserción social pese a su discapacidad, quien es el que representa el papel protagónico, porque todos los conocimientos y habilidades que aprenda el cuidador los va a poner en función de elevar la calidad de vida de este.

El curso cuenta con 7 encuentros domiciliario, una vez a la semana. La dosificación es flexible por necesidades impostergables del cuidador ante cualquier emergencia, pero de obligado cumplimiento en sus contenidos, así como en el tiempo y culminación del curso.

Al finalizar cada sesión se realiza una técnica participativa, (lo positivo, negativo e interesante) para evaluar la actividad.

Se emplearán metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, utilizando como plantea, Blanco y Recarery (1999), la comunicación como vía fundamental para desarrollar la orientación educativa, identificada como tendencia integrativa por del Pino (1998), partiendo de las características personales del geronte y el cuidador, combinando las potencialidades educativas con las del medio familiar y social, según Ley de Compensación (Vigotsky,1987)

Debe quedar claro el objetivo del grupo. Además, debe propiciarse un aprendizaje desarrollador, diferenciado y contextualizado. Aprovechar las oportunidades que brindan las temáticas del programa, para trabajar los ejes temáticos. Incitar a las buenas conductas, las acciones responsables y solidarias. Estimular la innovación, renovación y creatividad. Evaluar los contenidos de forma participativa sin emitir calificación alguna. Estrechar vínculo de trabajo con los actores comunitarios.

**Actividad 1** Vamos a conocernos

Medios: Historia clínica, láminas y voz del capacitador

Duración: 1 hora

Contenido: Capacitación y su importancia

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación

Objetivo: Presentar a la capacitadora e informar el objetivo de la capacitación

**Actividad 2** ¿Cuáles son los grupos básicos de alimentación y su importancia en la dieta?

Medios: Videos, dibujos, láminas y voz de capacitador

Duración: 1 hora

Contenido: Alimentación del adulto mayor encamado

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación

Objetivo: Explicar la importancia de una alimentación balanceada de un adulto mayor

**Actividad 3** El ejercicio, derecho de todos

Medios: Videos, láminas voz de capacitador

Duración: 1 hora

Contenido: El ejercicio en el adulto mayor encamado

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación y demostración

**Actividad 4** El valor del abrazo

Medios: voz de capacitador, diccionarios

Duración: 1 hora

Contenido: Influencia de los factores psicosocial y emocional en la vida del adulto mayor encamado.

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación

Objetivo: Explicar la importancia del bienestar psicológico y emocional del adulto mayor encamado.

**Actividad 5** Los consejos y el mensaje que transmiten

Medios: Pancarta, lápices y plumones, láminas, voz de capacitador

Duración: 1 hora

Contenido: La comunicación con el adulto mayor encamado

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación

Objetivo: Comentar la importancia de la comunicación y su impacto en la salud del adulto mayor encamado.

#### **Actividad 6** La dosis exacta

Medios: voz de capacitador, videos y secuencia de láminas

Duración: 1 hora

Contenido: La medicación y su importancia en los cuidados del adulto mayor encamado.

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación

Objetivo: Explicar la importancia que tiene el cumplimiento de los horarios de la medicación, así como los prescrito por los facultativos.

#### **Actividad 7** Un aprendizaje para la vida.

Medios: voz de capacitador, diccionario, tarjetas, colores

Duración: 1 hora

Contenido: Riesgos del adulto mayor encamado

Métodos: Elaboración conjunta, pregunta-respuesta, explicativo y aprendizaje, cooperativo, observación

Objetivo: Explicar qué es un factor de riesgo y qué circunstancias, razones, descuidos o acciones pueden constituir factores de riesgo para el adulto mayor encamado.

#### **Conclusiones**

1. Se determinaron los referentes teórico-metodológicos relacionados con la capacitación de cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó.
2. El resultado del diagnóstico del estado actual de la capacitación de cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó, permite conocer las insuficiencias existentes.
3. Se diseñó una estrategia para la capacitación de cuidadores de adultos mayores encamados en Batabanó de forma novedosa.

## Referencias Bibliográficas

- ASISTED (2019). *Plan de cuidados para el paciente encamado*. Recuperado de: <https://www.asisted.com/blog/plan-de-cuidados-para-el-paciente-encamado/>
- Bouza, G., Villoch, R., Plasencia, O. y Sosa, I. (2021). *Calidad de la atención al anciano en dos policlínicos del municipio de Santiago de Cuba*. MEDISAN, 25(1):51. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368466087005>
- Colombia Potencia de la Vida, (2024). *Envejecimiento y Vejez*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion->
- DOMER (2021). *Cuidados para personas mayores encamadas*. Recuperado de: <https://www.domer-servicios.com/cuidados-para-personas-mayores-encamadas/>
- Fernández, M.J. (2022). *Las personas mayores y la participación ciudadana: una reivindicación de la sociedad civil. Estudio de un caso. Investigaciones en gerontología social*. Recuperado de: <http://digital.casalini.it/9788411222181>
- Fernández, V.B, López, M.M, Batista, A. y González, O. (2022). *Tensiones, desafíos y propuesta para la gestión de la responsabilidad social de la universidad*. Revista Cubana de Educación Superior, 41(3). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300006)
- Pérez, T.D., Aragón, C.M. y Carballido, G.P. (2022). *Raíces históricas de la Cátedra Universitaria de Personas Mayores*. Revista Conrado, 18(S4), 537-549. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2445/193655>
- Reyes, R, (2018). *Adulto mayor significado*. Blog Adulto Mayor Inteligente. Recuperado de: <http://www.adultomayorinteligente.com/significado-de-adulto-mayor/>
- De Armas, R. N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona. Cuba.
- Vigotsky, S. L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. La Habana, p. 5.

## LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Autora: Rocío Sardíñas García. Dirección electrónica: [rociosardiñasgarcia@gmail.com](mailto:rociosardiñasgarcia@gmail.com). Dirección de ORCID: (<https://orcid> ORCID 0009-0006-8574-7374). Teléfono 53455156. Escuela primaria Antonio Briones Montoto. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.<sup>1</sup>

### Resumen

La primera infancia es una etapa muy sensible, por ser un período marcado por un rápido crecimiento y desarrollo en los niños. El desarrollo de la comunicación resulta de gran importancia en esta etapa, ya que permite al niño comunicarse con los adultos y coetáneos, conocer el mundo que le rodea, designar objetos, fenómenos y la regulación de su conducta. La investigación relacionada con la comunicación no verbal tiene especial relevancia en el contexto actual, ya que los resultados de investigaciones científicas confirman que responde a la contradicción existente entre la falta de sistematización de fundamentos teóricos y metodológicos sobre este tipo de comunicación y los fundamentos de la primera infancia que apuntan a un proceso integral. La problemática tratada constituye un factor fundamental para el trabajo que se revierte en el desarrollo integral del niño.

**Palabras clave:** primera infancia, desarrollo integral, comunicación no verbal

### Abstract

The first childhood is a very sensitive stage, to be one period marked by a quick growth and development in the niños. El development of the communication it is of great importance in this stage, since it allows the boy to communicate with the adults and contemporary, to know the world that surrounds him, to designate objects, phenomena and the regulation of its behavior. The investigation related with the non verbal communication has special relevance in the current context, since the results of scientific investigations confirm that he/she responds to the existent contradiction among the lack of systematizing of theoretical and methodological foundations on this communication type and the foundations of the first childhood that point to an integral process. The treated problem constitutes a fundamental factor for the work that is reverted in the boy's integral development.

**Keywords:** first infancy, integral development

---

<sup>1</sup> Maestra preescolar de la escuela primaria Antonio Briones Montoto, con tres años de experiencia, ha participado en eventos municipales convocados por la educación de la primera infancia.

## **Introducción**

La comunicación forma parte de la historia del hombre y se convierte en un acto concreto en la medida en que éste tiene necesidad de comunicarse con otros hombres, o sea, transmitir sus necesidades, deseos, inquietudes, entre otros estados, que al sentirlos provocan la necesidad de compartirlos, de interactuar con los otros al buscar ayuda, colaboración.

En la primera infancia el desarrollo de la comunicación resulta de gran importancia, ya que permite al niño relacionarse con los adultos y coetáneos, conocer el mundo que le rodea, designar objetos, fenómenos y la regulación de su conducta. Es gracias a la comunicación que el niño conoce el mundo que le rodea, los objetos, su denominación, cualidades y funciones, es en esta relación donde identifica su posición con respecto a los mismos.

El desarrollo de la comunicación comienza mucho antes de que el niño sea capaz de emitir su primera palabra. La comprensión de la significación es el primer paso en la adquisición del lenguaje. Un segundo estadio del proceso lo constituye la comprensión de la palabra hablada. En este proceso ya no sólo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de la palabra de forma verbal.

La comunicación constituye una de las tareas fundamentales en la primera infancia, pues no es solo un medio esencial para relacionarse, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

Se requiere prestar especial atención a los métodos y procedimientos que se empleen para que su estimulación no se convierta en un mero ejercicio repetitivo, en tal sentido, se debe garantizar la necesidad de comunicación. Además, se precisa ampliar las vivencias de los niños y lograr que estas sean significativas para que pueda así hacerlas objeto de su comunicación. En la comunicación es imprescindible dar tratamiento a sus dos componentes, el lenguaje verbal y no verbal del niño.

El presente artículo tiene como objetivo profundizar en la importancia de la comunicación no verbal para el desarrollo integral de los niños.

## **Desarrollo**

La evolución del hombre evidencia que cuando aún no había alcanzado la palabra hablada, dominaba otros signos que le valían para la interacción, para comprender lo que sucedía en su entorno y comunicar lo que sentía. Por medio de esos signos el hombre logró la acción recíproca, el desarrollo de los demás, el suyo propio y de su cultura, lo que demuestra que fueron los primeros en el desarrollo filogenético y ocupan igual lugar en el desarrollo ontogenético. Esto demuestra que las primeras

experiencias del hombre con el mundo que lo rodean y sus primeras interacciones son no verbales; peculiaridad que destaca la necesidad de la apropiación de todos los signos desde las edades más tempranas.

La palabra comunicación deriva de latín "*communicare*"; ha sido definida por numerosos investigadores desde distintas posiciones teóricas.

Resultan numerosas las definiciones de comunicación que se encuentran en la literatura especializada, autores como: Lisina (1987), Lomov (1989), González (1995) y Díaz (2008) se han referido a la temática investigada.

Lisina (1987) la define como: "determinada interacción entre las personas, en el curso de la cual ellas intercambian diferente información con el objetivo de establecer relaciones o unir fuerzas para lograr un resultado" (p. 274).

Para Lomov (1989) "La comunicación es la condición necesaria y esencial para la formación de las cualidades psicológicas de la personalidad, sus estados y su autoconciencia" (p.370).

Por su parte González (1995), la considera "la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio de ideas, actividades, actitudes, representaciones y vivencias entre los hombres que constituye un medio esencial de funcionamiento y formación de su personalidad" (p. 69).

Mientras que Díaz (2008) la define como:

una forma de interacción humana que expresa las relaciones de los individuos entre sí, en el proceso de actividad, mediante el empleo de signos no verbales y verbales, cuyo dominio se inicia en los primeros años de la vida y permiten el desarrollo de la comprensión y de la construcción de mensajes. (p. 14)

El diccionario básico escolar (2014) la define como "Acción de comunicar" (p.258).

Se asume en la investigación la definición dada por Díaz (2008) pues la comunicación es el proceso que permite transmitir información como resultado de las interacciones mediadas por un complejo proceso interminable de interacción mutua que tiene lugar por medios de disímiles signos.

Para el logro de una comunicación efectiva se requiere de una labor sistemática desde las edades más tempranas y que en la institución infantil se le dé adecuado tratamiento de forma sistemática en todas las actividades del proceso educativo y programas educativos en especial en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación. Constituye una peculiaridad en el proceso educativo de esta dimensión, el hecho de que se desarrolla en todos los momentos del día, en todas las actividades y procesos en los que se establece la relación entre los niños y entre la educadora y los niños.

El desarrollo de la comunicación en los niños constituye una tarea de relevante importancia en los momentos actuales, la cual contribuye al desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos lingüísticos. Esta le permite al niño una expresión lógica y coherente de su pensamiento en correspondencia con las características de la etapa. En la primera infancia el desarrollo de la comunicación debe realizarse de forma priorizada, ya que es un nivel elemental, donde se encuentran los cimientos de la formación lingüística del niño.

La comunicación, además de constituir indicio del nivel de desarrollo mental alcanzado por los individuos, de su grado de cultura y del desarrollo de la personalidad, sirve para hablar bien y hacerse entender en todas las actuaciones sociales.

El niño aprende a manejar el idioma para comportarse dentro de la sociedad y para expresar conceptos acerca de la realidad. Por ello, la educadora deberá colocarlos en situaciones comunicativas más complejas, de las que habitualmente existen en el ámbito familiar y en el trato con sus coetáneos, prepararlos para usar el lenguaje de acuerdo con las exigencias de la ciencia y la técnica (Martínez 2004).

La comunicación oral a diferencia de la expresión escrita tiene la posibilidad de apoyarse en otros medios significativos: los gestos, la expresión del rostro, las inflexiones y modulación de la voz.

La comunicación refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico. En la comunicación se evidencian todos los logros alcanzados por el niño en el dominio de la Lengua Materna en su aspecto fónico, en el de su composición y estructura gramatical. Sin embargo, esto no significa que se pueda desarrollar el lenguaje coherente del niño solo cuando este ya haya asimilado los aspectos fónicos, lexicales y gramaticales de la lengua.

La comunicación, no puede subestimarse al desarrollo del aspecto formal del lenguaje y la ampliación y enriquecimiento de los conocimientos y las representaciones del niño, debe relacionarse con el desarrollo de la destreza para expresarlos correctamente mediante el mensajes verbales y no verbales.

La educadora constituye un patrón a seguir, resulta imprescindible que la misma como resultado de la superación y preparación sistemática que recibe se convierta en una comunicadora por excelencia. Lo anterior implica entre otros aspectos conocer a los niños, sus intereses y necesidades, organizar cuidadosamente lo que va a expresar y documentarse profundamente con espíritu científico, mostrarse segura de sí misma, despertar el interés en los niños y hacer agradable la comunicación. Para el tratamiento adecuado de la comunicación, la educadora debe establecer una comunicación emocional con los niños, que tenga en cuenta sus necesidades e intereses para lo que resulta

imprescindible el uso correcto de la entonación, del acento lógico, debe resaltar las palabras de mayor importancia para expresar las ideas y así poder cumplir los objetivos propuestos. No menos importante es lo referido a la comunicación no verbal mediante símbolos, íconos e indicios y su interpretación. En las orientaciones metodológicas de la Dimensión educación y Desarrollo de la Comunicación (2023) se plantea que:

el perfeccionamiento de la comunicación, el lenguaje verbal y no verbal del niño se precisa, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramatical, los procedimientos comunicativos tanto dialogados como monologados, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión. (p.29)

En este desarrollo interviene visualmente la comprensión, por parte del niño de la acción articuladora de ahí la importancia de que las educadoras presten mucha atención a la correcta articulación de las palabras y a la comprensión lógica de la expresión de la idea y coherencia de la exposición articuladora.

La comunicación en la primera infancia asume dos formas principales: la comprensión y la construcción de mensajes mediante signos verbales y no verbales, las cuales aparecen bien explicitadas en el Programa educativo (2023) y sus Orientaciones metodológicas. Cada uno de ellas tiene sus particularidades, las cuales deben ser conocidas por las educadoras y tenidas en cuenta durante el tratamiento de los contenidos de comunicación.

El tratamiento a esta dimensión exige el enfoque comunicativo, que significa, estimular la comprensión y construcción de mensajes con signos verbales y no verbales, lograr que la comunicación surja precisamente de la necesidad de hacerlo como medio de su propio desarrollo social-personal y para sus relaciones con el entorno. Este enfoque, que se asume no solo en la dimensión Comunicación, sino en la dirección de todo el proceso educativo, reconoce la significación del lenguaje para el desarrollo de la comunicación del niño.

Para favorecer la comunicación en este año de vida se incluye la adquisición de la lengua materna y la familiarización con una lengua extranjera, manifiesto en palabras, frases, oraciones de más de cuatro palabras, así como en gestos, mímicas, movimientos, entre otros, que permiten el intercambio de experiencias, el establecimiento de interrelaciones y la regulación de la conducta

Ello significa en esta etapa potenciar en el niño el dominio y la utilización de todas las estructuras gramaticales de la lengua, así como su apropiada articulación, el diálogo con expresividad y coherencia, en el que manifieste sensaciones, emociones, acontecimientos y hechos en tiempo pasado, presente y futuro, así como la apreciación de la belleza de obras literarias. Es importante la

utilización consecuente del estímulo verbal: representaciones y palabras, para posibilitar mayor desarrollo intelectual, la ampliación de su imaginación y creatividad en el proceso comunicativo.

Se debe trabajar en el perfeccionamiento de la comunicación, manifiesto en la precisión del vocabulario, la formación de conceptos generalizadores y la regulación del comportamiento al ejecutar procesos y actividades, de manera que el niño exprese de forma verbal y no verbal.

En el proceso de comunicación los signos no verbales siempre están integrados a los verbales; su relación posibilita la comunicación, la representación y la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, la regulación del comportamiento, entre otros aspectos que demuestran la necesidad de su estimulación consciente.

El enfoque comunicativo en esta etapa requiere también que en las diversas actividades comunicativas prestar especial atención a procesos de comprensión y producción de significados mediante el uso de signos de carácter variado como los icónicos que se distinguen por su analogía con el objeto que representa, tal es el caso de láminas, pinturas, esquemas y otros.

Al definir la comunicación no verbal se encuentra autores como Harrison (1970), Fernández (2002) y Díaz (2008).

Para Harrison 1970 (Citado por Díaz 2008) es la “comunicación no verbal a aquellas conductas que se involucran con la finalidad de comunicarse” (p.26).

Mientras que Fernández (2002) la define como: “los contenidos que se transmiten en una situación de comunicación interpersonal, que no se da mediante el lenguaje verbal” (p.67).

Al referirse a la comunicación no verbal Díaz (2008) la define como “la que se manifiesta mediante diversos signos que no incluyen la palabra hablada, sino imágenes sensoriales: visuales, auditivas, olfativas....) sonidos, gestos, movimiento corporales, entre otros, que permiten la transmisión de significados en las situaciones comunicativas (p. 26).

En el caso de los símbolos, que suelen ser convencionales, creados para comunicar algo como los símbolos patrios, los emblemas, y la propia palabra, o sea, el propio signo lingüístico y los indicios que se basan en el establecimiento de relaciones causa-efecto, temporales, espaciales (olor que anuncia la preparación de alimentos, trueno que anuncian lluvia, etc.). Los niños en esta edad tienen la posibilidad de elaborar sus propios signos para comunicar mensajes o regular su propia conducta.

En informática, un ícono es un pequeño gráfico en pantalla que identifica y representa a algún objeto (programa, comando, documento o archivo), también son iconos los retratos, pinturas, dibujos, mapas, láminas, señales que identifican lugares.

Los indicios están relacionados con el objeto que representa, es de continuidad con respecto a la realidad, fuerza la atención hacia un objeto particular, sin describirlo. Por ejemplo: la exclamación

"¡Cuidado"! Indica peligro, una huella indica que pasó una persona, un animal etc., un rayo indica que se aproxima o pasó una tormenta, fiebre una infección o malestar, el humo que hay fuego cerca; el ruido dentro de una casa es un indicio de que puede haber alguien, el ruido de la llave en la cerradura que llega alguien, personas con diferentes tipos de vestuario, la actividad que se realiza o se realizará. Los símbolos ni se parecen a la cosa representada (como el icono) ni guardan ninguna relación necesaria con ella (como el indicio) es un tipo de signo que representa a algo mediante un acuerdo o convención (pueden ser convencionales y no convencionales) Ej., las palabras, la paloma como símbolo de paz, una bandera como símbolo de un país, las señales de tránsito, logotipos, escudos de armas..., para que un símbolo sea eficaz es imprescindible aprenderlo: Un niño que no sepa que la paloma blanca representa ese concepto concreto, verá en su dibujo un simple animal sin ninguna connotación.

Se debe prestar atención a qué se expresa (tema o contenido de acuerdo con la edad: la familia, los juguetes, los objetos, los animales, las plantas, los héroes, ...), cómo (utilización de signos no verbales, verbales, paralingüísticos que incluyen los tres planos de la lengua materna: cultura fónica, vocabulario y construcción gramatical), dónde (contexto en que se desarrolla), con quiénes (rango, grado de parentesco y edad de los participantes), para qué (intención comunicativa).

Es necesario proporcionar al niño la mayor cantidad de experiencias que promuevan que lleguen a ser vivencias significativas, pues eso genera la necesidad de continuar comunicándose cada vez más independiente y aportan contenidos para la comunicación. Deben seleccionar adecuadamente los medios didácticos, los cuales deben ser sugerentes, atractivos, producir alegría y la necesidad de expresar las vivencias.

En esta etapa las actividades comunicativas van dirigidas no solo al desarrollo de la comprensión de los mensajes que el niño recibe desde el entorno mediante los sistemas sensoriales, sino también, con gran fuerza a la construcción de mensajes cada vez más complejos, a partir de la comprensión de la expresión del rostro del adulto, la voz u otros sonidos del entorno cercano, el mensaje afectivo, la aceptación o no de un alimento o un medicamento, a los cuales responden con la expresión del rostro, llanto, risa, movimientos corporales, gestos indicativos, repetición o realización de acciones, oraciones simples y compuestas, cumplimiento de indicaciones, entre otros.

Dentro de la comprensión de mensajes el Programa educativo (2023) propone como contenidos:

- Comprensión de mensajes con signos verbales y no verbales (cualidades de la voz, gestos, interjecciones, pausas, silencios, expresiones del rostro, sonrisas, contactos físicos y movimientos faciales y los corporales, esquemas, gráficos) mediante:

Percepción con todos los sistemas sensoriales de manifestaciones del entorno natural, físico y social mediante la “lectura” de diferentes mensajes.

- Diferentes signos no verbales: símbolos, íconos e indicios mediante su interpretación.
- Imágenes diferentes en textos a partir de las características que lo distinguen: poesías, cuentos, revistas para niños.
- Íconos de la computación que favorecen su interacción con la tecnología de la información.
- Esquemas sencillos (bocetos, dibujos, planos, modelos), simples (representaciones, patrones, esquemas) y otras representaciones gráficas (p. 18).

Mientras que para la construcción de mensajes el mencionado programa educativo propone:

- Construcción de mensajes con signos verbales y no verbales (cualidades de la voz, gestos, interjecciones, pausas, silencios, expresiones del rostro, sonrisas, contactos físicos y movimientos faciales y corporales, esquemas, gráficos) mediante las:

La “lectura” de diferentes mensajes.

- Diferentes signos no verbales: símbolos, íconos e indicios mediante su interpretación.
- Imágenes diferentes en textos a partir de las características que lo distinguen: poesías, cuentos, revistas para niños.
- Íconos de la computación que favorecen su interacción con la tecnología de la información.
- Esquemas sencillos (bocetos, dibujos, planos, modelos), (representaciones, patrones, esquemas) y otras representaciones gráficas. (p. 21)

Las situaciones comunicativas que se dan espontáneamente en la institución infantil o en la rutina de la vida en familia, deben ser aprovechadas por los adultos para estimular la comunicación no verbal. En ellas el empleo de procedimientos de carácter lúdico facilita y promueve la comunicación emocional no verbal entre el niño, los adultos y otros niños.

Resulta necesario aprovechar las posibilidades que brindan los objetos reales y sus representaciones sobre todo las volumétricas (juguetes) para que el niño pueda interactuar con ellos. Esto no excluye la significación de láminas, libros infantiles, que permiten el reconocimiento de los objetos reales, apreciar sus variaciones y que podrán por tanto iniciar al niño en la “lectura” de imágenes en este año de vida. Se pueden utilizar también, elementos y fenómenos del entorno, de la naturaleza, que con una intención educativa coadyuvan a los procesos de comprensión y construcción de mensajes mediante todos los sistemas sensoriales y de esa manera que se relacionen con el entorno: alimentos, animales, plantas, el agua, el viento, el sol, la luna, las estrellas, las nubes, la lluvia, los truenos, el arcoíris

Para lograr la comprensión de diferentes signos no verbales se deben aprovechar las situaciones espontáneas que se dan en la vida cotidiana o planificarlo como parte del contenido de diversas

actividades en el proceso educativo. Para ello, el adulto le pide al niño que observe, escuche, toque, palpe, huela, pruebe el signo, que puede ser de diversa naturaleza.

Se hace necesario destacar que en la infancia preescolar se introduce la computación, este programa precisa que los niños se apropien de los íconos que le permiten interactuar con la tecnología de la información para que su reconocimiento le oriente en las tareas que se le solicitan. Para su reafirmación se recurrirá a la comparación con otros buscando semejanzas y diferencias para denotar las implicaciones de su peculiaridad en el significado como los: Iconos: de informática: (→ continuar o adelantar, ← retroceso o atrasar, X salida de la tarea).

La "lectura" de mensajes mediante diferentes signos no verbales amplía las posibilidades de los pequeños para acceder a la cultura y también para participar de una manera más activa en diferentes situaciones comunicativas relacionadas con su entorno social y la identidad de género manifiesta en el trabajo con la sexualidad desde esta edad.

Se prestará especial atención a los signos verbales que acompañan todas las interrelaciones sociales y que constituyen la representación más abstracta y generalizada de la realidad, pero siempre se considerará que el significado que portan está relacionado con los signos no verbales. Por ejemplo: los símbolos del hombre y la mujer en la entrada de los locales destinados al baño en los lugares públicos.

### **Conclusiones**

Como resultado del estudio realizado se distingue a la comunicación como un proceso que incluye signos no verbales y verbales, avalada por investigaciones que destacan la necesidad de atender a la relación entre los distintos tipos de signos en la estimulación de la comunicación desde las primeras edades,

Se identifica además la tendencia de sobrevalorar lo verbal, sin revelar en toda su magnitud la importancia de la integración entre los signos para el desarrollo de los procesos de comprensión y construcción de mensajes en los niños de la primera infancia.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Colectivo de autores. (2023). *Programas educativos de la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2023). *Orientaciones metodológicas de la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación.

Díaz, M. (2008). *Modelo pedagógico para la estimulación de la comunicación en niños de uno a tres años*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCPEJV].

Diccionario básico escolar (2014). Editorial Oriente

Fernández, G. (2002). *Corrección o compensación de la Tartamudez en la escuela primaria*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCPEJV].

González R. (1995). *Comunicación. Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Lísina, M. (1987). *La génesis de las formas de comunicación en los niños*. Editorial Progreso.

Lomov, B. (1989). *Las categorías de comunicación y de actividad en la psicología*. En B. F. Lómov (compilación) *Temas sobre la Actividad y la Comunicación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.

## INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA. ARIZA. 2021

### PSYCHO EDUCATIVE INTERVENTION HAS MORE THAN ENOUGH PREVENTION OF THE ALCOHOLISM IN ADOLESCENTS OF SECONDARY BASIC. ARIZA. 2021

**Autor:** Dr. Iván Castillo Ledo [ivancastilloledo@gmail.com](mailto:ivancastilloledo@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-0032-0001>

Institución: Facultad de Ciencias Médicas Cienfuegos

Localidad: Cienfuegos, Cuba

#### **Resumen**

La adolescencia es un período idóneo para la adopción de hábitos y actitudes, especialmente en el uso de sustancias adictivas. El consumo excesivo de bebidas alcohólicas por los adolescentes es uno de los problemas de salud emergente y se ha convertido en prioridad para muchos países del mundo y para Cuba. Teniendo en cuenta la actualidad de la temática, se realizó una intervención psicoeducativa, en el Centro Mixto “Nguyen Van Troi”, en el período noviembre 2021-mayo 2022; con el objetivo de prevenir el alcoholismo en adolescentes. El universo estuvo constituido por 83 adolescentes de Secundaria Básica previo Consentimiento Informado y la muestra quedó constituida por aquellos con consumo de bebidas alcohólicas, se les aplicó dos Encuesta, acorde a las cuales se elaboró, validó y aplicó una intervención psicoeducativa, se midieron los resultados aplicándoles nuevamente la Encuesta. Resultó más representativo el sexo masculino, según la escolaridad de los padres la cifra más elevada correspondió al nivel de estudios secundarios. El 48.2 % de las familias eran Moderadamente Funcional. Resultó de interés que el 60 % de los varones entre 12 y 13 años consumen bebidas alcohólicas, el tipo de bebida preferida es la cerveza en ambos grupos etáreos, correspondiendo al sexo masculino la mayor cifra, el lugar de consumo son las casas de sus amigos. Sobre los conocimientos relacionados con el consumo de alcohol, predominó el nivel bajo de conocimientos en ambos grupos etáreos con mayor relevancia en adolescentes del sexo masculino de 14 y 15 años.

**Palabras clave:** adolescentes, alcoholismo, intervención educativa

#### **Abstract**

The adolescence is a period for the habits and attitudes adoption, especially in the use of addictive substances. The excessive consumption of having drunk alcoholics by the adolescents is one of the problems of emergent health and he/she has become priority for many pays of the world and Cuba

stops. Keeping in mind the present time of the thematic, you realize a psycho educative intervention, in the Mixed Center "Nguyen Van Troi", in the period November 2021-May 2022; with the objective of preventing the alcoholism in adolescents. Was the universe constituted by 83 adolescents of Secondary Basic it foresaw Informed Consent and the sample was constituted by those with consumption of having alcoholic drunk you them applied two survey, chord to those which you did, valued and did a psycho educative intervention, the results were measured the survey again. Result representative the masculine sex, the school level of the parents the high figure and the secondary level of studies, 48.2% of the families was Moderately Functional. That 60% of the males between 12 and 13 ages consumes alcoholic drunk, the type of favorite drink is the beer in both groups of ages, corresponding to the masculine sex the biggest figure, the consumption place is the houses of its friends. On the knowledge related with the consumption of alcohol, predominant the low level of knowledge in both age's groups with more relevance in adolescents of the masculine sex of 14 and 15 ages.

**Keywords:** adolescents, alcoholism, educational intervention

## **Introducción**

El alcoholismo es una enfermedad, considerada una de las toxicomanías más relevante en el mundo. En la actualidad es valorada como drogadicción modelo que conduce a la dependencia de otros tipos de drogas. El alcohol en este sentido es conceptualizado, de manera errónea, como una droga blanda. El consumo de esta sustancia se da con mayor frecuencia en las actividades sociales. Ante esta situación, se considera como forma efectiva de prevención del alcoholismo la supresión de conductas de riesgo en los individuos, así como la asunción de estilos de vida saludables. Debido a esto, la Promoción de la Salud asuma un papel importante para la asunción de comportamientos responsables con la calidad de vida durante la educación de las nuevas generaciones. <sup>1</sup>

El alcoholismo consiste en una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol. <sup>1</sup>

El alcohol es la dependencia de drogas más expandida en el mundo y la única sustancia adictiva institucionalizada, que la sociedad consume con toda libertad. El alcoholismo es considerado un acontecimiento universal que constituye uno de los primeros problemas de la salud pública en la mayoría de los países del mundo, y catalogado como el tercer problema sanitario de gravedad, precedida solamente por las enfermedades neoplásicas y cardiovasculares. Reduce en

aproximadamente diez años la expectativa de vida y produce más fallecimientos que el abuso de cualquier otra sustancia.<sup>2,3</sup>

Cada año se reporta que más de la mitad de los accidentes del tránsito clasificados como graves son atribuidos al consumo desmedido de alcohol.<sup>4</sup> La adolescencia es la etapa de la vida de paso de la infancia a la edad adulta del ser humano y constituye un período transicional. En ella se establece la diferenciación específica de todos los aspectos del desarrollo, o sea, físico, mental, moral y social.<sup>5</sup> La adolescencia según la Organización Mundial de Salud está comprendida entre los 10 y los 19 años de edad. Dicha etapa es un período idóneo para la adopción de hábitos y actitudes, especialmente en el uso de sustancias adictivas que posteriormente pueden permanecer en la adultez, si no son bien manejadas, y llegan a afectar la salud del individuo y la sociedad.<sup>6,7</sup>

Dentro de las múltiples sustancias que producen adicción está el alcohol, una de las más consumidas mundialmente, por lo cual se le llama "la droga modelo" por ser capaz de producir todas las afectaciones de la conciencia y la personalidad, que producen otras drogas. Con aceptación social de su consumo, es la droga más nociva hasta la actualidad, facilita el consumo de otras sustancias (droga portero) igualmente dañinas para la salud del individuo.<sup>8,9</sup>

En la coyuntura actual el consumo excesivo de bebidas alcohólicas por los jóvenes es uno de los problemas de salud emergente y su solución se ha convertido en prioridad para muchos países del mundo.<sup>10</sup> Según un informe publicado por la Organización Mundial de la Salud, el país del mundo donde más alcohol se bebe es Moldavia, una ciudad de la antigua república soviética localizada en el sureste europeo donde el consumo per cápita es de 18,22 litros por persona al año, sobre todo en forma de vino y de bebidas alcohólicas como el vodka y los licores. La cifra triplica a la media mundial, que es de 6,1 litros.<sup>11</sup> Diversos autores españoles expresan que el 95% de los adolescentes han ingerido alcohol y su consumo es más elevado en mayores de 15 años.<sup>12</sup>

En otras regiones del mundo como las Américas se muestran cifras alarmantes. En una comunidad colombiana de Cartagena, 94% de los niños entre 13 y 14 años ha consumido el alcohol.<sup>13</sup> También en Chile se han realizado estudios en escuelas primarias, secundarias y preuniversitarias, donde se ha encontrado una prevalencia del consumo de bebidas alcohólicas que causa escándalo y varía desde un 8,1 hasta un 32,1%. En Chile, el estudio Perfil de conductores de la Región Metropolitana reveló que el 40% de las muertes por accidentes de tránsito ocurren bajo la influencia del alcohol. En México un 74% de los estudiantes consumieron bebidas.<sup>14,15</sup>

En Argentina, la Asociación Civil Luchemos por la Vida calcula que el consumo de alcohol es el factor determinante en 50% de las muertes en accidentes de tránsito.<sup>16</sup> La sociedad no está exenta de dicha problemática, se han producido manifestaciones sociales que deben ser analizadas, como: la

costumbre de beber en lugares públicos sin festividad popular; la aceptación del consumo de bebidas alcohólicas por los adolescentes y jóvenes para cualquier actividad recreativa; la avidez por el consumo en lugares de expendio que a su vez han proliferado en número y ampliado su horario de venta; la oferta de bebidas alcohólicas por algunos colectivos laborales y comunitarios como vehículo de gratificación; la venta ilícita por algunos individuos con fines lucrativos y hasta la propaganda ingenua, se ha demostrado una aceptación incondicional hacia el consumo de alcohol, y una tolerancia poco recomendada hacia sus consecuencias, sin olvidar el factor subjetivo que representa un rol, los mitos y creencias en la ingestión de alcohol como intensificador de la conducta social .<sup>17,18</sup>

En Cuba, desde tiempos remotos existía el hábito de consumir bebidas alcohólicas elaboradas a partir del azúcar de la caña. A pesar de ello, y de que el consumo siempre fue aceptado por la mayoría de la población, la enfermedad alcohólica y los problemas asociados con ella comienzan a incrementarse a partir de los años 70, tendencia que ha continuado aumentando en la última década, aunque en niveles inferiores comparados con reportes de otras latitudes. Más del 50 % de nuestra población consume bebidas alcohólicas, pero se observan patrones de consumo de alto riesgo y cierta tendencia a una actitud tolerante ante el uso indebido del alcohol. La problemática del alcohol cobra todavía mayor importancia si se desarrolla en la adolescencia.<sup>19</sup>

En Cuba, según el Doctor en Ciencias Médicas Ricardo González Menéndez, presidente de la Sociedad Cubana de Psiquiatría, en los últimos 15 años el consumo de alcohol aumentó considerablemente, ya que existen más de 550 000 personas alcohólicas: el 45,2 % de la población mayor de 15 años consume bebidas alcohólicas, el índice de prevalencia del alcoholismo está entre el 7-10 %, con predominio en edades comprendidas entre 15 y 44 años y el 90,4 % de la población se inicia en esta práctica antes de los 25 años.<sup>1</sup>

Estos datos revelan una situación alarmante en cuanto a la tendencia, en las últimas décadas, del consumo irresponsable de alcohol por parte de los jóvenes cubanos. Aunque se han incrementado las campañas de promoción con el objetivo de alertar el peligro que para la salud tiene el consumo irresponsable de alcohol, en la práctica todavía resultan insuficientes las acciones de la familia, las instituciones educativas y la comunidad en la divulgación de los riesgos que se corren con el consumo desmedido de esta sustancia, que puede conllevar primero a una drogodependencia y, finalmente, a la enfermedad del alcoholismo.<sup>1</sup>

En consecuencia, una de las direcciones de trabajo más importantes de la educación en Cuba está dirigida a la Promoción de Salud entre los estudiantes, especialmente los que estudian en centros formadores de educadores, por la importancia que tiene su futuro rol profesional para la promoción de estilos de vida saludables y comportamientos sociales adecuados en las nuevas generaciones.<sup>1</sup>

En el Consultorio Médico de la Familia No. # 18 en el poblado de San Nicolás, asentamiento del Consejo Popular de Ariza perteneciente al Policlínico Universitario “Raúl Suárez Martínez” de Rodas, se ha constatado por parte del equipo básico de salud así como por los líderes formales e informales de la comunidad que dentro de los estilos de vida de la población adolescente se encuentra el consumo de bebidas alcohólicas, más evidente en estudiantes de Secundaria Básica, evento que no es referido directamente en las visitas de terreno ni en las consultas planificadas a los adolescentes, por lo que se decide realizar la presente investigación para conocer científicamente la magnitud de esta problemática así como elaborar una herramienta que permita su modificación.

Por lo antes expuesto se propone como **problema científico**:

¿Será efectiva la prevención del alcoholismo en adolescentes de Secundaria Básica mediante una intervención psicoeducativa?

## **Objetivos**

### **General**

- Implementar una intervención psicoeducativa para contribuir a la prevención del alcoholismo en adolescentes de Secundaria Básica.

### **Específicos**

1. Caracterizar a la población de la muestra según las siguientes variables: edad, sexo, nivel escolar, nivel de escolaridad de los padres, procedencia social, funcionabilidad familiar y conocimiento sobre el consumo de alcohol de los adolescentes de la muestra estudiada.
2. Diseñar la estrategia de intervención psicoeducativa para la prevención del consumo del alcoholismo en estudiantes de Secundaria Básica.
3. Evaluar el conocimiento sobre el consumo de alcohol de los adolescentes de la muestra estudiada.

## **Material y método**

**Tipo de estudio:** Intervención psicoeducativa.

**Escenario:** Centro Mixto “Nguyen Van Troi”. Ariza. Rodas

**Período:** Noviembre 2021 – Mayo 2022.

**Universo:** Estuvo constituido por 83 adolescentes de Secundaria Básica matriculados en el Centro Mixto “Nguyen Van Troi”. Para precisar el universo se procedió a la revisión documental de la matrícula del Centro Mixto que corresponda al consultorio objeto de estudio.

**Muestra:** La muestra quedó constituida por aquellos que luego de aplicarles el Anexo 3 ofrezcan respuestas sugerentes al consumo de bebidas alcohólicas.

Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los criterios que se presentan a continuación:

### **Criterios de inclusión.**

- Adolescentes matriculados en la Secundaria Básica “Nguyen Van Troi”, previo Consentimiento Informado (Anexo 1, Anexo 2)
- Voluntariedad para la participación en el estudio.

### **Criterios de exclusión.**

- Adolescentes que presenten alguna condición de salud orgánica o mental que lo incapacite.
- Adolescentes que se encuentren de tránsito en la comunidad.

### **Criterios de salida.**

- Adolescentes que se ausenten del proceso investigativo por traslado, ingreso hospitalario.
- Adolescentes que decidan abandonar la investigación voluntariamente.

Esta investigación se realizó en tres etapas, las cuales se describen a continuación.

Primeramente se tuvo el Consentimiento Informado para padres y adolescentes que formaron parte del estudio.

En la **primera etapa** las variables que se estudiaron fueron edad, sexo, grado escolar, procedencia social, nivel de escolaridad de los padres y funcionabilidad familiar las cuales fueron recogidas a través de la aplicación de una Planilla de Recolección de Datos y Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar. Además se estudió la actitud ante el consumo de alcohol y el nivel de conocimientos relacionado con su consumo.

En la **segunda etapa** se procedió a diseñar la estrategia de intervención psicoeducativa comunitaria que se desarrolló en el Centro Mixto de referencia para ser aplicada a la muestra seleccionada con la participación de profesores, guías de grupo, promotores de salud y el autor del trabajo. La misma fue validada por el criterio de expertos.

En la **tercera etapa** se aplicaron nuevamente los instrumentos, para lograr evaluar la modificación de los conceptos que se tenían en relación al consumo de alcohol por la muestra estudiada.

### **Procesamiento y análisis de la información.**

Aquí se tuvieron presentes las respuestas expresadas por los expertos a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, tomando en consideración aquellos criterios que pudieran mejorar o enriquecer la estrategia propuesta.

### **Análisis y discusión de los resultados**

Para dar salida al **Objetivo No. 1** se caracterizó la muestra en estudio inicialmente según las variables sociodemográficas, **Tabla 1**, siendo más representativo el sexo masculino para un 40 % de adolescentes entre 12 y 13 años en 7mo grado y 18 adolescentes varones entre 14 y 15 años, siendo

la mayor cifra de adolescentes matriculados en 9no grado. Estos resultados responden a las características sociodemográficas del Consejo Popular donde está enclavada la escuela.

**Tabla No. 1** Distribución de adolescentes según edad, grupo étnico y grado escolar.

Grados Escolares	Grupos Étnicos									
	12-13				14-15				Total	
	M		F		M		F			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>7mo Grado</b>	8	40	3	25	10	29.4	3	17.6	24	28.9
<b>8vo Grado</b>	5	25	2	16.7	6	17.8	4	23.5	17	20.5
<b>9no Grado</b>	7	35	7	58.3	18	52.9	10	58.8	42	50.6
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100	83	100

**Fuente:**  
Planilla de recolección de datos  
La **Tabla 2** muestra el nivel escolar de los padres de los

adolescentes de la muestra, la cifra más elevada correspondió a al nivel de estudios secundarios para un 51.8 %, seguido de la primaria con cifra que también llama la atención. La procedencia social obrera fue la de mayor número, esto es expresión de la ruralidad del Consejo Popular. Otros estudios realizados en Cuba, en áreas rurales, muestran similares resultados, por lo que expresa lo demostrado en la media nacional.

**Tabla No. 2** Distribución del nivel de escolaridad y la procedencia social de los padres por grupos étnicos de los adolescentes.

Nivel de escolaridad	Grupos Étnicos									
	12-13				14-15				Total	
	M		F		M		F			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Primaria</b>	5	25	2	16.7	8	23.5	4	23.5	19	22.9
<b>Secundaria</b>	10	50	7	58.3	16	47.1	10	58.8	43	51.8
<b>Preuniversitaria</b>	1	5	1	8.3	4	11.8	1	5.9	7	8.43
<b>Tecnico Medio</b>	3	15	1	8.3	3	8.8	1	5.9	8	9.64
<b>Universitaria</b>	1	5	1	8.3	3	8.8	1	5.9	6	7.23
<b>Procedencia social</b>										

<b>Profesional</b>	1	5	1	8.3	4	11.8	1	5.9	6	7.2
<b>Obrero</b>	10	50	6	50	12	35.3	4	23.5	31	37
<b>Campesino</b>	5	25	1	8.3	14	41.2	8	47.1	28	34
<b>Cuenta Propia</b>	4	20	2	16.7	4	11.8	2	11.8	10	12
<b>Ama de casa</b>	0	0	2	16.7	0	0	1	5.9	7	8.4
<b>Desempleado</b>	0	0	0	0	0	0	1	5.9	1	1.2
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100	83	100

**Fuente:** Planilla de recolección de datos.

Según los resultados del Test de Funcionabilidad Familiar FF-SIL (**Tabla 3**), el 48.2 % de las familias fueron evaluadas como Moderadamente Funcional, pero resulta interesante que el 24.1 % son disfuncionales, que aunque no es significativa, el porcentaje representado es el mayor luego de las moderadamente funcionales, lo que indica que existen dificultades con la funcionabilidad familiar en general lo que incide directamente en los resultados que se esperan. Otros autores cubanos que han utilizado este Test han encontrado resultados marcados por la disfuncionabilidad familiar en diferentes estudios, repercutiendo en las variables que se estudian. Dentro de los factores que se invocan están: las características sociodemográficas de la región, sus costumbres culturales y el nivel educacional que predomina, coincidiendo con los resultados de la presente investigación.<sup>33, 34, 35</sup>

**Tabla No. 3** Distribución de la funcionabilidad familiar según grupos etáreos.

<b>Funcionabilidad Familiar</b>	<b>Grupos Etáreos</b>								<b>Total</b>	
	<b>12-13</b>				<b>14-15</b>					
	<b>M</b>		<b>F</b>		<b>M</b>		<b>F</b>		<b>No.</b>	<b>%</b>
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>		
<b>Funcional</b>	2	10	1	8.3	7	20.6	4	23.5	15	18.1
<b>Moderadamente Funcional</b>	10	50	6	50	16	47.1	8	47.1	40	48.2
<b>Disfuncional</b>	5	25	3	25	9	26.5	4	23.5	20	24.1
<b>Severamente Disfuncional</b>	3	15	2	16.7	2	5.8	1	5.8	8	9.6
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100	83	100

**Fuente:** Test de Funcionabilidad Familiar FF-SIL

Cuando se caracterizó el consumo de bebidas alcohólicas, resultó de interés que el 60 % de los varones entre 12 y 13 años consumen bebidas alcohólicas, así como el 58.8 % de ambos sexos entre 14 y 15 años. Según grados escolares, se aprecia valores significativos en ambos sexos de la precoz exposición al alcohol desde edades tempranas. **(Tabla 4 y 5)**

**Tabla No. 4** Distribución del consumo de bebidas alcohólicas según grupos etáreos.

Consumo de bebidas alcohólicas	Grupos Etáreos								Total	
	12-13				14-15					
	M		F		M		F		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Si	12	60	6	50	20	58.8	10	58.8	48	57.8
No	8	40	6	50	14	41.2	7	41.2	35	42.2
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100	83	100

**Fuente:** Encuesta de actitud ante el consumo de alcohol.

**Tabla No. 5** Distribución del consumo de bebidas alcohólicas según grados escolares.

Consumo de bebidas alcohólicas	Grados escolares												Total	
	7mo Grado				8vo Grado				9no Grado					
	M		F		M		F		M		F		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Si	10	62.5	5	62.5	7	58.3	3	60	14	56	9	52.9	48	57.8
No	6	37.5	3	37.5	5	41.7	2	40	11	44	8	47.1	35	42.2
<b>Total</b>	16	100	8	100	12	100	5	100	25	100	17	100	83	100

**Fuente:** Encuesta de actitud ante el consumo de alcohol.

La **Tablas 6** muestra la actitud ante el consumo de bebidas alcohólicas por grupos etáreos, prevalecen las fiestas como el momento más escogido para consumir, los varones muestran mayor interés en las edades de 12 a 13 años con la totalidad de los mismos, el tipo de bebida preferida es la cerveza en ambos grupos etáreos, correspondiendo al sexo masculino la mayor cifra, superando el 70 %, según el lugar de consumo expresan que son las casa de sus amigos en los adolescentes varones de 12 a

13 años y las fiestas para los adolescentes de este mismo sexo de 14 a 15 años. Estos resultados son muy similares a estudios realizados en Europa y América Latina, expresado que las mayores oportunidades de exposición al alcohol son en las fiestas y en las casas de sus amigos, por otra parte, también coincide que la escuela no es sitio para el consumo en Cuba, según estudios realizados, pero en otras latitudes es común que los centros escolares sean sitios proclives al consumo de estas sustancias. A juicio del investigador estos resultados son muestra de las características del adolescente cubano y de las oportunidades socioculturales del Consejo Popular donde se realizó la investigación.

33, 34, 35

**Tabla No. 6** Actitud ante el consumo de alcohol según grupos etáreos.

Actitud ante el consumo de bebidas alcohólicas	Grupos Etáreos							
	12-13				14-15			
	M		F		M		F	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Frecuencia</b>								
<b>Nunca</b>	8	40	6	50	14	41.2	7	41.2
<b>Casi nunca</b>	0	0	1	16.6	1	5	1	10
<b>Ocasionalmente</b>	0	0	1	16.6	4	20	4	40
<b>Solo en fiestas</b>	12	100	4	66.6	9	45	5	50
<b>Casi todas las semanas</b>	0	0	0	0	5	25	0	0
<b>Casi todos los días</b>	0	0	0	0	1	5	0	0
<b>Todos los días</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100
<b>Tipo de bebida alcohólica</b>								
<b>Cerveza</b>	9	75	4	66.6	14	70	8	80
<b>Vino</b>	1	8.3	1	16.6	3	15	1	10
<b>Tragos preparados</b>	2	16.6	1	16.6	2	10	1	10
<b>Ron</b>	0	0	0	0	1	5	0	0
<b>Alcohol</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lugar del primer consumo</b>								
<b>Escuela</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Casa</b>	4	33.3	0	0	2	10	0	0
<b>Casa de amigos</b>	5	41.6	2	33.3	2	10	2	20
<b>Fiestas</b>	3	25	4	66.6	16	80	8	80
<b>Preferencia por el consumo</b>								
<b>Si</b>	12	60	6	50	20	58.8	10	58.8
<b>No</b>	8	40	6	50	14	41.2	7	41.2
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100

**Fuente:** Encuesta de actitud ante el consumo de alcohol.

Atendiendo a la actitud ante el consumo según grados escolares, los estudiantes de 9no grado muestran mayores porcentajes, esto guarda relación con la etapa que los adolescentes están viviendo y la situación social de desarrollo es muy diferente al resto de los grados escolares, otros estudios realizados en Cuba reflejan la misma realidad, abordando la preocupación de la familia ante esta situación de riesgo.<sup>33, 34, 35</sup>

**Tabla No. 7** Actitud ante el consumo de alcohol según grados escolares.

Actitud ante el consumo de bebidas alcohólicas	Grados escolares											
	7mo Grado				8vo Grado				9no Grado			
	M		F		M		F		M		F	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
<b>Frecuencia</b>												
<b>Nunca</b>	12	75	6	75	7	58.3	4	80	8	32	13	76.4
<b>Casi nunca</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0
<b>Ocasionalmente</b>	1	6.25	1	12.5	1	8.3	0	0	1	4	0	0
<b>Solo en fiestas</b>	3	18.7	1	12.5	4	33.3	1	20	8	32	4	23.5
<b>Casi todas las semanas</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20	0	0
<b>Casi todos los días</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0

<b>Todos los días</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0
<b>Total</b>	16	100	8	100	12	100	5	100	25	100	17	100
<b>Tipo de bebida alcohólica</b>												
<b>Cerveza</b>	4	100	2	100	3	60	1	100	4	23.5	3	75
<b>Vino</b>	0	0	0	0	1	20	0	0	5	29.4	1	25
<b>Tragos preparados</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	4	23.5	0	0
<b>Ron</b>	0	0	0	0	1	20	0	0	2	11.7	0	0
<b>Alcohol</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11.7	0	0
<b>Lugar del primer consumo</b>												
<b>Escuela</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Casa</b>	4	100	0	0	5	100	0	0	6	35.2	1	25
<b>Casa de amigos</b>	2	50	2	100	5	100	0	0	17	100	4	100
<b>Fiestas</b>	3	75	1	50	4	80	1	100	8	47	4	100
<b>Preferencia por el consumo</b>												
<b>Si</b>	4	25	2	25	5	41.6	1	20	17	68	4	23.5
<b>No</b>	12	75	6	75	7	58.3	4	80	8	32	13	76.4
<b>Total</b>	16	100	8	100	12	100	5	100	25	100	17	100

**Fuente:** Encuesta de actitud ante el consumo de alcohol.

Según la Encuesta sobre los conocimientos relacionados con el consumo de alcohol, predominó el nivel bajo de conocimientos en ambos grupos etáreos con mayor relevancia en adolescentes del sexo masculino de 14 y 15 años. De igual manera se comportó en el sexo femenino de las adolescentes que cursaban el 8vo grado. En la mayoría de la bibliografía cubana se encuentra que el nivel de conocimientos que presentan los adolescentes es bajo, inversamente proporcional a la divulgación que se ofrece en relación a este tema, por lo que se infiere por el investigador que se deben reforzar las intervenciones educativas al respecto.

De esta manera se dio salida al **Objetivo No. 2**, con un amplio diagnóstico que permitió tener los elementos necesarios para el diseño de la intervención psicoeducativa.

**Tabla No 8** Nivel de conocimientos ante el consumo de bebidas alcohólicas, Pretest

#### Grupos Etáreos

	12-13				14-15							
	M		F		M		F					
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%				
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Medio	8	40	2	16.6	11	32.3	3	17.6				
Bajo	12	60	10	83.3	23	67.6	14	82.3				
Total	20	100	12	100	34	100	17	100				
<b>Grados escolares</b>												
	7mo Grado				8vo Grado				9no Grado			
	M		F		M		F		M		F	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Alto	2	12.5	1	12.5	1	8.3	0	0	1	4	0	0
Medio	8	50	1	12.5	2	16.6	1	20	8	32	4	23.5
Bajo	6	37.5	6	75	9	75	4	80	16	64	13	76.4
Total	16	100	8	100	12	100	5	100	25	100	17	100

**Fuente:** Encuesta. Conocimientos relacionados con el consumo de alcohol

A continuación, se presenta el diseño del programa de intervención educativa y las pautas para su aplicación, se muestra en versión abreviada, el programa en su totalidad se encuentra en los anexos de este trabajo.

### **Intervención psicoeducativa sobre prevención del alcoholismo en adolescentes de Secundaria Básica. Ariza. 2021.**

**Introducción:** La prevención es el entramado dinámico de estrategias que tienen como objetivo eliminar o reducir al máximo la aparición de problemas, en este caso relacionados con la desregulación emocional y el riesgo adictivo. Consiste en tomar medidas o realizar acciones que eviten la aparición de conductas o de situaciones consideradas como problemáticas. Los programas de intervención son un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades y servicios, realizados simultánea o sucesivamente con los recursos necesarios y con la finalidad de alcanzar unos objetivos determinados en una población definida. Las actuaciones preventivas adoptan diferentes formatos (campañas,

utilización de materiales, actos lúdicos, programas estandarizados, planes nacionales) y deben planificarse, aplicarse y evaluarse de un modo sistemático, coherente y globalizado.

**Objetivos educativos generales del programa:** Propiciar la reducción del riesgo adictivo en adolescentes.

**Objetivos educativos específicos:**

1. Presentar el programa psicoeducativo a los adolescentes participantes motivándolos a compartir que conocen sobre las emociones y sobre las adicciones
2. Brindar información acerca de las características de la adolescencia como etapa del desarrollo humano, sus potencialidades y los riesgos para la salud que pueden suscitarse.
3. Potenciar el desarrollo de estilos de vida saludables en los que se fomenten intereses recreativos y culturales elevados
4. Modificar creencias y opiniones sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas con énfasis en el alcohol y el tabaco.
5. Promover moderación en la práctica de actividades susceptibles de generar conductas adictivas o consecuencias negativas, con énfasis en las basados en las tecnologías de la información y las comunicaciones.
6. Favorecer la aceptación de las respuestas emocionales evitando las vivencias de rechazo, vergüenza y malestar y propiciando la comprensión y aceptación de las emociones
7. Fomentar el desarrollo de destrezas y habilidades para la comunicación asertiva, contención emocional, afrontamiento a la presión grupal y adecuada gestión del tiempo.
8. Sistematizar los conocimientos y habilidades desarrolladas por los adolescentes participantes durante las sesiones del programa psicoeducativo

**Límites:** La Intervención psicoeducativa sobre prevención del alcoholismo en adolescentes de Secundaria Básica, consta de siete sesiones con una duración de 60 minutos y una frecuencia semanal. Se aplicará en el Centro Mixto Nguyen Van Troi de Ariza, municipio Rodas, provincia de Cienfuegos. Se prevé su aplicación a la totalidad de los adolescentes. Se cuenta con los recursos necesarios para la implementación del programa: locales (aulas), medios de enseñanza (técnicas psicodramáticas y participativas) y materiales educativos (papel, lápices, papelógrafo)

**Estrategia metodológica**

Las técnicas grupales fueron cuidadosamente seleccionadas, de acuerdo con los propósitos de las sesiones y orientadas desde la concepción lógica-metodológica de la estratégica. Para la elaboración del programa se utilizaron técnicas participativas y psicodramáticas que fueron adaptadas a partir de propuestas utilizadas en intervenciones psicoeducativas en la maestría en Prevención del uso indebido

de drogas. Departamento de Investigaciones en Adicciones (Centro de Desarrollo Académico en drogodependencias) de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, 2013-2022.

La implementación del programa debe hacerse de forma flexible, por lo que el facilitador podrá incorporar nuevos aspectos en función de las diferencias individuales y de la dinámica grupal que se geste en cada una de las sesiones. Desde el punto de vista metodológico se organizaron las acciones a desarrollar teniendo en cuenta elementos que ayudaran a los adolescentes a reflexionar sobre los temas tratados y otros que les permitieran desarrollar habilidades, las cuales actuarían como factores protectores.

### **Metodología de trabajo del programa:**

#### **Primera sesión (introdutoria)**

**Título:** “¿Qué conozco sobre las adicciones?”

**Objetivo:** Presentar el programa psicoeducativo a los adolescentes participantes motivándolos a compartir que conocen sobre las adicciones

#### **Segunda sesión**

**Título:** “¿Me conozco a mí mismo?”.

**Objetivo:** Brindar información acerca de las características de la adolescencia como etapa del desarrollo humano, sus potencialidades y los riesgos para la salud que pueden suscitarse.

#### **Tercera sesión**

**Título:** “¿En qué actividades prefiero participar?”

**Objetivo:** Potenciar el desarrollo de estilos de vida saludables en los que se fomenten intereses recreativos y culturales elevados

#### **Cuarta sesión**

**Título:** “¿Qué opinión tengo de las drogas?”

**Objetivo:** Modificar creencias y opiniones sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas con énfasis en el alcohol y el tabaco.

#### **Quinta sesión**

**Título:** “¿Qué son las adicciones conductuales?”

**Objetivo:** Promover moderación en la práctica de actividades susceptibles de generar conductas adictivas o consecuencias negativas, con énfasis en las basados en las tecnologías de la información y las comunicaciones.

#### **Sexta sesión**

**Título:** “¿Defiendo mis criterios con seguridad?”

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo de destrezas y habilidades para la comunicación asertiva, contención emocional, afrontamiento a la presión grupal y adecuada gestión del tiempo.

### Séptima sesión

#### Título: Lo aprendido.

**Objetivo:** Sistematizar los conocimientos y habilidades desarrolladas por los adolescentes participantes durante las sesiones del programa psicoeducativo.

Luego de ser validada se procedió a desarrollar la intervención educativa, se aplicaron nuevamente la Encuesta. Conocimientos relacionados con el consumo de alcohol (Anexo 5) y se obtuvo los resultados que expone la Tabla No. 9.

**Tabla No. 9** Nivel de conocimientos ante el consumo de bebidas alcohólicas, Post-test

	Grupos Etáreos							
	12-13				14-15			
	M		F		M		F	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Alto</b>	0	0	2	16.6	1	2.9	4	23.5
<b>Medio</b>	13	65	8	66.6	25	73.5	9	52.9
<b>Bajo</b>	7	35	2	16.6	8	23.5	4	23.5
<b>Total</b>	20	100	12	100	34	100	17	100

	Grados escolares											
	7mo Grado				8vo Grado				9no Grado			
	M		F		M		F		M		F	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Alto</b>	12	75	4	80	6	50	3	60	11	44	7	41.1
<b>Medio</b>	3	18.7	2	25	2	16.6	1	20	5	20	7	41.1
<b>Bajo</b>	1	6.2	2	25	4	33.3	1	20	9	36	3	17.6
<b>Total</b>	16	100	8	100	12	100	5	100	25	100	17	100

**Fuente:** Encuesta. Conocimientos relacionados con el consumo de alcohol.

### Conclusiones

1. El sexo masculino fue el más representativo para un 40 % de adolescentes entre 12 y 13 años en 7mo grado y 18 adolescentes varones entre 14 y 15 años, siendo la mayor cifra de adolescentes matriculados en 9no grado.

2. Según la escolaridad de los padres la cifra más elevada correspondió a al nivel de estudios secundarios para un 51.8 %.
3. Los resultados del Test de Funcionabilidad Familiar FF-SIL mostraron que el 48.2 % de las familias fueron evaluadas como Moderadamente Funcional, pero resulta interesante que el 24.1 % son disfuncionales.
4. Resultó de interés que el 60 % de los varones entre 12 y 13 años consumen bebidas alcohólicas, así como el 58.8 % de ambos sexos entre 14 y 15 años.
5. Los varones muestran mayor interés en las edades de 12 a 13 años con la totalidad de los mismos, el tipo de bebida preferida es la cerveza en ambos grupos etáreos, correspondiendo al sexo masculino la mayor cifra, superando el 70 %.
6. Según el lugar de consumo expresan que son las casas de sus amigos en los adolescentes varones de 12 a 13 años y las fiestas para los adolescentes de este mismo sexo de 14 a 15 años.
7. Sobre los conocimientos relacionados con el consumo de alcohol, predominó el nivel bajo de conocimientos en ambos grupos etáreos con mayor relevancia en adolescentes del sexo masculino de 14 y 15 años.

### **Recomendaciones**

Implementar de forma sostenida estrategias psicoeducativas para el adecuado manejo y prevención del alcoholismo en adolescentes.

Generalizar la experiencia investigativa para un mejor manejo del alcoholismo en estas edades.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Lescay Blanco D.M., Mestre Gómez U., Mendoza Vélez M.E. Sistema de actividades para la educación antialcohólica de los estudiantes de carreras pedagógicas. Revista Cubana de Educación Superior. RNPS: 2418. ISSN: 2518-2730. No. 1. Enero-abril 2019
2. Castillo-Rojas L., Morales-Pérez M., Leyva-Correa M. Comportamiento ante el consumo de alcohol y tabaco de los adolescentes de la escuela especial "Roberto Ambrosio Zamora Machado". Educación y Sociedad. Vol. 16, No.1, ISSN: 1811- 9034 RNPS: 2073. Enero-Abril de 2018 (123-135)
3. Barrientos G. Prevención y tratamiento del alcoholismo. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Prevención del Alcoholismo. La Habana: MINSAP 2013.
4. Vazquez Rojas I y cols. Consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes del área de salud América I del municipio de Contramaestre. MEDISAN 2019; 23(3):447. 2018

5. Macías Ferreiro K, Vínces Ubillus MA, Mendoza Cedeño IG, Briones Bermeo NP, Mera Leones FB. Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso]; 24(1): e4017. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4017>
6. Hernández Martínez E., Intervenciones para disminuir el consumo de alcohol en adolescentes: una revisión sistemática. Enfermería Global. Revista Trimestral de Enfermería. ISSN: 1695-6141. Enero 2018. Disponible en: [www.um.es/eglobal/](http://www.um.es/eglobal/)
7. Looor Narváez P., Lescay Blanco D. La orientación familiar en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes de la unidad educativa Alejo Lascano de Jipijapa. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. ISSN: 2588-0578. Vol. V. Año 2020. Número 3, Julio-Septiembre
8. World Health Organization. European alcohol action plan. Copenhagen: Regional Office for Europe. Alcohol, drugs and tobacco unit. Lifestyles and Health Department. Geneva: WHO.;33:23-35.2013.
9. Cruz O. El alcohol y el alcoholismo. México, DF: Prensa Médica 2014.
10. González R. El alcoholismo y su atención específica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas 2015.
11. Ahumada-Cortez J. G., Gámez-Medina M. E., Valdez-Montero, C. El consumo de alcohol como problema de salud pública Ra Ximhai, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 13-24 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. ISSN 1665-0441. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
12. Cabanillas-Rojas W. Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020;37(1):148-54. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
13. De la Rosa Santana JD, López Wilson A, Rondón Costa LA, Sánchez de la Torre D, Santana Martínez M. Intervención educativa sobre alcoholismo en adolescentes. Univ Med Pinareña [Internet]. 2019 [citado: Fecha de acceso]; 15(3): 359-366. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/677>
14. Góngora Gómez O. Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. Acta Médica del Centro / Vol. 13 No. 3 Julio-Septiembre 2019
15. García Batista A. Intervención educativa sobre prevención del alcoholismo en adolescentes del Consultorio 7. Policlínico Vista Hermosa. Enero - Diciembre 2017. Trabajo para optar por el título de especialista primer grado de Medicina General Integral. 2018

16. Guibert W, Cobas S, Reyes R, Govín R. Comportamiento ante la ingestión de bebidas alcohólicas. *Rev Cubana Med Gen Integr* ;15(2):109-14. 2014
17. González R. El alcoholismo y su atención específica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2012:65-7.2013.
18. Álvarez J, Río MC del. El desarrollo e implantación de políticas de salud. *Rev. Esp de Drogodep* ;21:1. : 26 de septiembre de 2013.
19. José P. Espada JP; Méndez X; Kennet, Griffin K. Adolescencia: consumo alcohol y otras drogas. 2017
20. OMS. Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018. Resumen. Disponible en: [https://www.who.int/substance\\_abuse/publications/global\\_alcohol\\_report](https://www.who.int/substance_abuse/publications/global_alcohol_report)
21. Galiano de los Aires M., Pérez Escrig V. El alcohol en la adolescencia. Memoria presentada para optar al título de Graduado en Enfermería de la Universitat Jaume I Curso académico 2018-2019.
22. Montalvo Castro A., Zapata Zeta, Y. Funcionalidad familiar y su relación con el patrón de consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria del colegio particular Andrés Bello en el año 2017. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Lima. Perú
23. Midanik LF, Clarks B. Drinking related problems in the United States. *J Stud Alcohol* 2015.
24. Guibert W, Cobas S, Reyes R, Govín R. Comportamiento ante la ingestión de bebidas alcohólicas. *Rev Cubana Med Gen Integr*; 15(2):109-14.
25. World Health Organization. European alcohol action plan. Copenhagen: Regional Office for Europe. Alcohol, drugs and tobacco unit. Lifestyles and Health Department. Geneva: WHO ; 33:23-35.
26. American Academy of Pediatrics. Uso y abuso del alcohol: Una preocupación pediátrica. *Pediatrics* ; 39:188-92.
27. Álvarez J, Río MC del. El desarrollo e implantación de políticas de salud. *Rev. Esp de Drogodep* 1996;21:1.
28. Riley L, Narshal MA. Alcohol and public health in 8 developing countries. Geneva: WHO :1-2.
29. Abreu MT, Fernández M, Martín AA. Comportamiento del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de medicina. *Rev. Cubana Salud Pública* 2016;21(2)1. . 31. Sandoval JE. Alcohol, alcoholismo, comunidad y salud. *Rev Cubana Med Gen Integr* 2012;(2):111-2.
30. Sunita D. Assesment of life stress in adolescents: self-report versus interview methods. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 2011:39-40.

31. King JC, Coles B. The health of Canada's youngth . Ottawa: OPS, 2000:35-4 34 . Cruz O. El alcohol y el alcoholismo. México, DF: Prensa Médica, 2014.
32. Levav I, Lima B, Somoza M, Cramer N, González R. Salud mental para todos en América Latina y el Caribe bases epidemiológicas para la acción. Bol Of Sanit Panam 2012;107(3):196-219.
33. Rojas M, Horta R. Hábitos de ingestión de bebidas alcohólicas en una comunidad rural de Antioquía Colombia. Bol Of Sanit Panam 2015;81:158-75.
34. Díaz O, Soler BT, Soler ML. Aspectos epidemiológicos del alcoholismo. San Cristobal 1994. Rev Cubana Med Gen Integr 2014; 12(4):342-8.
35. Rodríguez A. Morbilidad oculta de alcoholismo masculino en 4 consultorios del médico de la familia. Rev Hosp Psiquiatr Habana 2016;32(2):555-8

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA REINCORPORACIÓN DE JÓVENES  
DESVINCULADOS AL ESTUDIO, EN LA DEMARCACIÓN CARRAGUAO, JARUCO  
INTERVENTION STRATEGY FOR THE REINSTATEMENT OF SCHOOL PEOPLE IN THE  
CARRAGUAO, JARUCO DEMARCATION AS TEACHERS**

Autores: Esp. Miriam Carmona Méndez.mcarmona@unah.edu.cu, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Educación Primaria, CÓDIGO ORCID-0009-0004-0755-9576.

M.Sc. Susana Chaveco Brito, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Educación Primaria, CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1741-1741.

M.Sc. Luisa María Herrera Castro, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Español y Literatura, CÓDIGO ORCID: 0009-0004-2285-0142.

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario de Jaruco

Localidad: Jaruco, Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

La deserción escolar entre los jóvenes de nuestra sociedad es una problemática que se hace cada vez mayor y se aborda poco en investigaciones. Esto motivan realizar un estudio de las causas de la deserción escolar, en la Demarcación Carraguao, Municipio Jaruco y proponer una estrategia de intervención comunitaria para dar solución a la problemática detectada, previamente se realizó una valoración sobre los criterios y enfoques alrededor del Trabajo Social Comunitario en la bibliografía consultada. Para fundamentar el objeto de estudio se emplearon los métodos del nivel teórico y empírico, desarrollándose un diagnóstico donde demostró el estado psicosocial de los jóvenes desvinculados, teniendo como indicadores; la situación y ambiente familiar, escolar y comunitario en el que conviven, así como su incorporación a las actividades de la comunidad. Los datos, obtenidos permiten el registro de las causas de la desvinculación docente de este grupo de actores, sus intereses, preocupaciones, necesidades y tipo de ambiente familiar y comunitario con el que interactúan. Se incluyen también en el diagnóstico una caracterización detallada de la comunidad y de los jóvenes objetos de la investigación y para ilustrar los resultados de lo realizado se utilizaron tablas, gráficos, fotos y demás pruebas que enriquecen este trabajo. Tomándose como muestra de estudio 10 jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 17 años de una población de 14 que representa el 71,4 %.

**ABSTRACT** School dropout among young people in our society is a problem that is becoming increasingly larger and is rarely addressed in research. This motivates us to carry out a study of the causes of school dropout in the Carraguao District, Jaruco Municipality and to propose a community intervention strategy to solve the problem detected. Previously, an assessment was made of the criteria and approaches around Community Social Work in the consulted bibliography. To base the object of study, theoretical and empirical methods were used, developing a diagnosis where the psychosocial state of the disengaged young people was demonstrated, having as indicators; the situation and family, school and community environment in which they live, as well as their incorporation into community activities. The data obtained allow the registration of the causes of teacher disengagement of this group of actors, their interests, concerns, needs and type of family and community environment with which they interact. The diagnosis also includes a detailed characterization of the community and the young people who were the object of the research, and tables, graphs, photos and other tests that enrich this work were used to illustrate the results of what was done. Taking as a study sample 10 young people between the ages of 15 and 17 from a population of 14 that represents 71.4%.

### **Introducción**

El trabajo social es una disciplina científica en construcción que se apropia del saber de otras ciencias, no ha construido un aparato teórico metodológico propio, ha traído como consecuencia un polémico debate acerca de la definición de su objeto de estudio; desde su surgimiento hasta la actualidad entre numerosos teóricos y profesionales en el mundo.

En esta profesión se hace necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los profesionales en Cuba después de sus inicios en el año 2000; por lo que se realiza una investigación que se enmarca en la Demarcación Carraguao, Municipio Jaruco, con el fin de brindar la atención personalizada a cada joven en edad escolar que se encuentra desvinculado del estudio para de esta forma darle nuevas oportunidades, por lo que se necesita que todas las organizaciones que atienden esta comunidad estén armadas de ideología y fortaleza política para llevar a cabo esta honrosa misión que ha dado la revolución "De cambiar todo lo que deba ser cambiado".

La deserción escolar en los jóvenes de esta sociedad es una problemática que se hace cada vez mayor y afecta a todos de forma directa o indirecta. El problema de los desvinculados a escala global es muy complejo, su índice en el mundo es muy elevado debido a determinados factores, generalmente de carácter social. En el país, según investigaciones realizadas para el trabajo, se han llevado a cabo diversas políticas sociales para erradicar la problemática, pero aún continúa vigente, fundamentalmente en los jóvenes.

Es por ello la necesidad de vincular cada día más al individuo con la vida social comunitaria para evitar el desarrollo de conductas sociales desviadas, por lo que esta investigación está encaminada a demostrar las causas y condiciones que están provocando la no vinculación de un grupo de jóvenes a la vida social activa desde una perspectiva integral apoyando a estas personas para que desarrollen sus potencialidades y capacidades.

Resulta necesario según la demanda planteada por el trabajo social en la actualidad trabajar con las personas como un todo, delimitando las raíces de los problemas, actuando sobre las causas que generan las disfunciones sociales y por lo tanto priorizando la labor de prevención desde los niveles primarios de la sociedad según criterios de Ander (1985)

El trabajo en esta comunidad ha adquirido prioridad en el municipio Jaruco, pues es evaluada como unas de las comunidades identificadas como vulnerables en dicho municipio. Es por eso que hay interés por el tema, ya que con las nuevas vertientes de trabajo social comunitario se considera que la deserción escolar incide de forma negativa en la Calidad de Vida, propiciando insatisfacción en el contexto familiar y social en la comunidad. La investigación se enmarca en esta zona específicamente porque presenta una cantidad representativa de jóvenes incidentes en la problemática, fundamentalmente dentro del margen de 15 a 17 años. En consecuencia, este estudio asume como problema de investigación:

**¿Cómo diseñar una Estrategia de Intervención Comunitaria que contribuya a la reincorporación docente de jóvenes de la Demarcación Carraguao, Municipio Jaruco?**

### **Desarrollo**

En el caso del trabajo social comunitario, la comunidad constituye un elemento fundamental para su realización. Es el ámbito o espacio idóneo para llevar a cabo la profesión; dejando claro una definición de comunidad Ander, (2002)

La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situado en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto, (Ander, 2002.) Con respecto al término de comunidad han existido otras variedades de criterios por algunas personalidades:

Denis (2000): "Puede denotar las cosas y la gente situado en una determinada área, aunque haya muy pocas relaciones institucionales o informales, manifiesta o latente entre gente. (s/p)

Ogburn y Nimkoff (2007): La comunidad como organización total de la vida social dentro de un área limitada. La comunidad es el centro de la actividad del grupo, de la organización institucional y del desarrollo de las personalidades humanas. (s/p)

Lloyd Allen Coak (2003): es una población agregada, que vive en un territorio contiguo, Integrada por experiencias del pasado que posee un número de servicios básicos, consciente de su unidad, capaz de actuar para afrontar crisis que se repiten en su interior. (s/p)

Zucconi (2004) "La comunidad es un conjunto de personas que habitan en el mismo territorio con ciertos lazos y ciertos intereses en común"

Pratt (2005) "*Área territorial donde se asienta la población, con un grado considerable de contactos interpersonales y cierta base de cohesión.*"

Rappaport (1980): "Comunidad es un grupo social de cualquier tamaño, cuyos

Miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural histórica común y comparten características e intereses comunes".

Se asume Ander (2002) pues considera que la comunidad se conforma objetivamente a partir de ellos, pueden ser definidos como el espacio físico ambiental geográficamente delimitando donde tiene lugar un sistema de interacción sociopolítico y económico que produce un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de la necesidad.

El concepto de comunidad tiene hoy, para los Trabajadores Sociales especialmente, un valor de motor ideológico, de cambio, de participación, de contar con las personas, de mejorar, componer o construir relaciones, de fortalecer el tejido social, de cambio social y búsqueda de una sociedad más cohesionada y más justa.

### ***Elementos a tener en cuenta para desarrollar el trabajo comunitario integrado***

#### Principios

-La comunidad constituye un sistema y como tal su actividad se desenvuelve objetivamente y por lo tanto puede ser analizada según diferentes dimensiones.

-El trabajo comunitario debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de las acciones comunitarias con las que cuenta la propia comunidad.

-Respetar la diversidad de tradiciones y características culturales producidas por la historia, asumiendo los elementos de carácter progresivo y transformando los de carácter regresivo.

**Figuera, (2011)** expone que teniendo en cuenta los objetivos reglamentados para su trabajo, el Sistema de Prevención y Atención Social se ha planteado seis prioridades fundamentales:

1. Los Jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo.
2. Los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares.
3. Atención a menores con problemas de conductas y sus familiares.
4. La problemática del ejercicio de la prostitución.

5. La labor de socialización con los exreclusos y personas sancionadas a medidas no preventivas de libertad atendidas por el juez de ejecución.

6. Las manifestaciones de indisciplina social

Este estudio enfatiza en la primera prioridad, se trabaja de conjunto con el Órgano de Trabajo, el Ministerio del Interior, el Ministerio de Educación, los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas, quienes en lo adelante para referirse a ellos se le llamara Grupo de Trabajo Comunitario.

Barroso (2016) explica que en Cuba el rol preponderante lo han jugado las organizaciones populares, de conjunto con otros organismos e instituciones estatales con las que de manera armónica han desarrollado acciones integrales en el nivel comunitario. Ha sido el fruto de años de trabajo.

Se concluye que el trabajo comunitario integrado **es un método científico que si es bien empleado por la comunidad brinda la solución de sus problemas con el protagonismo de sus integrantes, refuerza su identidad y la seguridad nacional.**

### ***Desvinculados del estudio***

La desvinculación se produce por distintos factores: matrimonio, dificultades docentes problemas familiares, emigración, arribo a la edad laboral, enfermedades etc. Desde el punto de vista del estudio la mayor dificultad está en algunos territorios en las opciones. No obstante, es en el estudio donde la política de la Revolución ha tenido más éxito al mantener, independientemente de la coyuntura económica, que quien egrese de las aulas, tanto del nivel general como de la educación superior tenga su ubicación laboral inmediata. Galeana, (1997).

La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación Galeana (1997).

“La deserción o abandono escolar es un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares “Galeana, (1997). Es decir, el abandono escolar se debe a diversas situaciones o problemáticas que enfrentan y que obligan al niño que abandone la escuela. Otras de las probables causas que también se presentan en el sistema educativo a las cuales se refiere, en estudios más recientes, la psicóloga Elenes Islas (,2008) son:

### **Sociales y Motivacionales**

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir es muy difícil que vea a través de la educación formal poder alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver con la incitación de los padres para sus hijos. Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para

que los hijos no sigan estudios, ya que lo que los padres le dicen los motiva a no continuar, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar. Todo lo que pasa en la casa repercute en el joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres lleva en ocasiones a una excesiva dependencia, falta de confianza, infantilización, conductas regresivas y poca tolerancia a la frustración. La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también, en el caso de madres demasiado jóvenes. La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo joven tiene necesidades que deben ser respetadas. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para ellos el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los jóvenes, sino que abarca a padres, profesores e incluso alcanza extremos tan radicales como el suicidio. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.”

### **La calidad en la educación**

Calderón Hinoja (2009) se refiere a que la deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como:

- El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.
- El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios, así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.
  - El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores.
  - El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

Hoy en día la educación básica se preocupa por mejorar la calidad de la educación.

### **La reprobación**

En estudios realizados por Aguirre Manteca ,(1997) se plantea que las razones que llevan a la decisión a que un alumno repita año son variadas y complejas, las más comunes se refieren a las bajas calificaciones o en todo caso insuficientes para ser promovido, aunque las calificaciones no necesariamente reflejan los niveles de calidad de aprendizaje de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la falta de actualización y el alto nivel de subjetivismo que prima en el manejo de evaluación y promoción en el medio escolar.

La reprobación llega a ser antecedente de la deserción escolar, en los casos donde otros factores se interrelacionan e intervienen en la decisión para que un niño o niña abandone la escuela. En Cuba, la reprobación es una herramienta que se sigue utilizando, que en lugar de apoyar el aprendizaje pone en juego la desmotivación del alumno por continuar en el estudio de educación básica debido a problemas de deserción- reprobación.

### **Rezago escolar**

Se entiende por rezago educativo todos aquellos niños que en edad escolar no han concluido sus estudios de educación básica debido a problemas de deserción- reprobación.

### **Caracterización de la Comunidad Carraguao**

La Demarcación "Carraguao" tiene una superficie de 1,7 km<sup>2</sup>. Está ubicada en el Consejo Popular Bainoa –Casiguas. Limita al norte con el consejo popular de Caraballo, al sur con la Demarcación 32, al este con el consejo popular de Aguacate, municipio Madruga y al oeste con la Demarcación 33. Cuenta con una población de 1342 habitantes (331 mujeres, 326 hombres, 156 niños y 529 adultos mayores) con un total de 337 familias que forman parte de 12 CDR con 297 viviendas en total. El promedio de escolaridad es de nivel secundario y hay predominio de personas de la tercera edad o muy cercana a ella. La Comunidad cuenta con 297 viviendas la mayoría en mal estado. Se pueden mencionar que no existen instituciones en el área. Las condiciones de vida de esta población son medianas y los principales problemas identificados en la misma son: la ingestión de bebidas alcohólicas, el tabaquismo, la violencia intrafamiliar, las indisciplinas sociales y además, se ha incrementado la inestabilidad de los jóvenes en los centros laborales, el hacinamiento y los ancianos sin atención familiar. Las razones anteriores unidas a otras situaciones de vivienda, infraestructura, etc., clasifican a esta comunidad como un ambiente social conflictivo situándose dentro de las comunidades con problemas sociales en la provincia Mayabeque.

La población participante en el estudio fue de 14 jóvenes desvinculados del estudio de la Demarcación Carraguao. La muestra seleccionada está constituida por 10 jóvenes (2 femeninas y 8 masculinos) en edades comprendidas entre 15 y 17 años, lo que representa el 80% de la población. Los 2 que no se incluyen son madres precoces. Desde este punto de vista se coincide con Ramos (2018), quien expresa que el sistema de género influye en la dinámica de los problemas socio jurídicos de las mujeres en relación con los hombres y viceversa, tendente a identificar atributos naturalmente sexuales con una consecuente distribución de roles y un determinado posicionamiento cultural pero no olvidando el medio donde conviven que puede transformar estas concepciones.

Se confirmó en la entrevista al Grupo de Trabajo Comunitario Integrado de forma general podemos resumir que las causas de deserción escolar identificadas en la comunidad Carraguao son: poco apoyo

y motivación de la familia hacia los jóvenes para su reincorporación estudiantil, bajo ingreso económico en la mayoría de los hogares, la mala formación vocacional de acuerdo a las características de la comunidad donde viven realizada por parte de los organismos responsables, falta de orientación y cohesión del Grupo de Trabajo Comunitario. Por lo que se manifiesta como un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares. Existe muy poca motivación por parte de la familia para apoyar la continuidad de estudios de sus hijos en edad escolar, siendo las relaciones familia -joven clasificadas como malas, basándose en peleas lo que influye muy negativamente en la formación de la personalidad de estos jóvenes.

El 40% de los familiares con los que conviven son exreclusos, el 50% alcohólicos, y el 1% es recluso lo que podría traer como consecuencia comportamientos sociales negativos de los desvinculados, reflejo del ambiente donde ha trascendido sus vidas lo que puede influir en el predominio de una actitud impulsiva en estos adolescentes. El total de los entrevistados afirman que la carencia de espacios y ofertas recreativas y culturales en la comunidad, los lleva trasladarse a centros nocturnos existentes en la ciudad o a quedarse sentados en parques y aceras en horas de la madrugada.

### **Estrategia de intervención para la reincorporación escolar**

#### **Fundamentación de la propuesta**

El estudio se basa en los criterios aportados por De Armas, (2010) cuando refiere que en las estrategias predominan las relaciones de coordinación entre los factores de la comunidad, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia. Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

Esta estrategia tiene como objetivo general: Diseñar una estrategia de intervención comunitaria para la reincorporación de los jóvenes desvinculados del estudio de la Demarcación Carraguao, municipio Jaruco.

### **Propuesta de Estrategia de Intervención Comunitaria para la reincorporación escolar**

#### **Etapas 1: Diagnóstico de la comunidad y la población objeto de estudio**

##### **Objetivos:**

- Diagnosticar la comunidad y la población objeto de estudio.
- Valorar los planes de desarrollo de la comunidad para la detección de nuevas alternativas de integración escolar de acuerdo a las necesidades laborales que tiene la misma.

##### **Acciones.**

##### **Líneas de intervención:**

1. Realizar la evaluación del diagnóstico de la cantidad de jóvenes desvinculados del estudio en edad escolar y las causas de la desvinculación

**Plazo:** 1 mes

**Responsables:** Dirección Municipal de Educación

2. Visitar por parte del profesor guía del centro docente de donde proviene el desvinculado a la casa y realización del expediente de captación

**Plazo:** 2 meses

**Responsable:** Profesor guía del centro de procedencia del desvinculado

3. Caracterización económico- geográfico- socio- cultural de la comunidad.

**Plazo:** 2 meses

**Responsables:** Trabajador social y delegado de la Circunscripción.

4. Detección e implicación en la propuesta de las potencialidades creativas, recursos materiales y humanos en la comunidad.

**Plazo:** 7 días

**Responsable:** Delegado de la Demarcación

5. Realización de despachos con directivos de la Dirección Municipal de Educación para valorar la posibilidad de ofertas de vinculación para los jóvenes **Plazo:** 1mes.**Responsables:** Vicepresidenta de la Comisión Municipal de Prevención.

6. Inserción de las organizaciones de masas, líderes formales o informales que integran la comunidad para facilitar la participación de sus miembros en las actividades propuestas.

**Plazo:** 1 mes

**Responsables:** Grupo de Trabajo Comunitario.

## **Etapa 2: Definición del proyecto de intervención**

**Objetivo:** Proyectar los planes de acción comunitaria.

-Coordinar y garantizar acciones encaminadas a facilitar el acceso del desvinculado a la actividad docente nuevamente. Participación en las programaciones planificadas por las instituciones culturales y recreativas de la comunidad.

**Acciones:** Establecimiento de convenios escritos con entidades y, organismos de la localidad, para la atención del joven desvinculado docentamente.

- **MINSAP:**

### **Líneas de intervención:**

1. Coordinación, con el especialista en psicología, de consultas de diagnóstico y orientación en la evaluación de los jóvenes que puedan presentar algún trastorno psíquico

**Plazo:** 7 días. **Responsables:** Médico de la familia.

- **INDER**

**Líneas de intervención:**

1. Asignación de horario y especialistas para la realización de actividades de deporte masivo

**Plazo:** 7 días. **Responsables:** Especialistas en Cultura Física.

- **MINED**

**Líneas de intervención:**

1. Envío del expediente elaborado por la escuela de donde proviene el joven a la Dirección Municipal de Educación para que sea revisado.

**Plazo:** 7 días.

**Responsables:** Profesor guía y Dirección Municipal de Educación.

2. Envío el expediente revisado a la especialista del Consejo de Atención a Menores quien cita al estudiante con un familiar le da tratamiento y valora si se le da la baja o no y se considera si es un caso social de conducta grave se envía al oficial que atiende menores.

**Plazo:** 1 mes.

**Responsable:** Especialista del CAM y Dirección Municipal de Educación

3. Citar a los padres de los que continúen desvinculados para que entreguen una carta responsabilizándose con la ubicación de su hijo en algún centro de trabajo.

**Plazo:** 1 mes

**Responsable:** Dirección Municipal de Educación.

4. Realizar oferta de ubicación estudiantil a los jóvenes desvinculados hasta 16 años al inicio de cada curso escolar

**Plazo:** todos los inicios de los nuevos cursos.

**Responsable:** Dirección Municipal de Educación

**-Organizaciones de masa**

**Líneas de intervención:**

1. Visita a la casa de los jóvenes desvinculados para ver las causas de la desvinculación y el comprometimiento del mismo y su familia a la incorporación docente.

**.Plazo:** 1 mes

**Responsables:** Delegada de la Demarcación, Organizadora de la FMC. y presidente del CDR, así como los lideres formales

2. Coordinar la participación de los jóvenes desvinculados en las actividades del CDR y FMC.

**Plazo:** Todos los meses

**Responsables:** Delegada de la Demarcación, Organizadora de la FMC Y CDR.

3. Brindar atención a los jóvenes desvinculados del estudio que presenten desviaciones conductuales graves y sea necesaria su ubicación en una escuela de conducta

**Plazo: 1 mes**

**Responsable:** Oficial que atiende menores

**Etapas: 3. Ejecución del plan de acciones**

**Objetivo:** Aplicar las acciones instrumentadas en el entorno comunitario.

**Acciones:**

**Líneas de intervención:**

1. Ejecución de actividades conjuntas por parte de los organismos citados en cumplimiento de las líneas de acciones proyectadas en la etapa de definición de la estrategia.

**Plazo:** 6 meses

**Responsables:** Grupo de Trabajo Comunitario

2. Realizar ofertas de plazas para la vinculación docente de los jóvenes

**Plazo:** 1 mes

**Responsables:** Dirección Municipal de Educación

3. Instaurar eventos de olimpiadas deportivas entre los jóvenes y otros vecinos de la comunidad.

**Plazo:** 3 meses

**Responsables:** Organizaciones de masas y especialistas del INDER.

4. Realizar debates comunitarios atendiendo a diferentes temas:

Tema: Las opciones que puedo estudiar.

**Plazo:** 6 meses

**Responsables:** Dirección Municipal de Educación y CUM

**Etapas: 4 control de la efectividad del plan de acción**

**Objetivos:**

1-Recopilar información acerca de la efectividad de las acciones aplicadas, de la participación de la población, de la integración de las instituciones locales y los recursos disponibles al servicio de la comunidad.

2-Reflexionar sobre la efectividad de las acciones para detectar los logros y errores, así como la proyección de nuevas alternativas de intervención.

**1. Acciones:**

**Líneas de intervención:**

1. Realizar visitas con vistas a verificar el cumplimiento de las líneas de acción propuestas.

**Plazo:** mensuales

**Responsables:** Grupo de Trabajo Comunitario Integrado.

2. Realizar encuentros de padres con la finalidad de canalizar dudas, aspectos negativos o beneficios, expectativas derivadas de la aplicación de las acciones.

**Plazo:** En correspondencia con los plazos establecidos para el cumplimiento de las acciones planificadas.

**Responsables:** Dirección Municipal de Educación.

3. Ejecución de muestreos sobre la ubicación final docente de los jóvenes

**Plazo:** 6 meses

**Responsables:** Especialista del CAM y Grupo de Trabajo Comunitario Integrado.

4. Realizar mesas redondas, y debates entre los jóvenes sobre la ubicación docente que se les otorga, para constatar de forma directa la efectividad de la propuesta y reorientar sus futuras líneas de acción.

**Plazo:** 6 meses

**Responsables:** Grupo de Trabajo Comunitario.

5. Realizar encuestas a los jóvenes y familiares con la finalidad de verificar la acogida de la propuesta de ubicación docente y la integración a la vida social comunitaria.

**Plazo:** En correspondencia con los plazos establecidos para el cumplimiento de las acciones planificadas. **Responsables:** Grupo de Trabajo Comunitario.

## **Conclusiones**

-En la bibliografía consultada se recogen las tendencias históricas, actuales y más novedosas sobre el trabajo social, asociado a la atención y vinculación de los jóvenes en edad escolar los cuales se concretan actualmente en los planes y estrategias de intervención asumidas a nivel gubernamental.

-Se diseña una Estrategia de Intervención Comunitaria con acciones encaminadas a la reincorporación docente de los jóvenes, pues en la práctica se demuestra insatisfacción de los mismos y sus familias las que apoyan muy poco la incorporación docente de los mismos. La Estrategia **1.8**abarca en sus acciones la integración de los jóvenes desvinculados responsabilizando a las entidades estatales, a las redes de apoyo de la comunidad, al propio portador y familia en su cumplimiento, lo que posibilita alcanzar mayor autonomía e independencia en su acceso a los medios normativos y su efectiva inserción social.

## **Recomendaciones**

. Desarrollar e incrementar estrategias de preparación y adiestramiento a los integrantes del Grupo de Trabajo Comunitario de la Demarcación Carraguao, municipio Jaruco.

## **Bibliografía**

Aguilar, M. A.(2003). *La calidad de la Educacion en Mexico*. Ed offset.

Allen CoakLoyd.(2016).*Selección de Lecturas. Planificación Social y Organización de la Comunidad*. Impreso en el Centro Gráfico de Villa Clara, p. 37.

Ander– Egg, E.(1985). *El Trabajo Social como Acción Liberadora*. Buenos Aires, Humanistas, page. 43.

Ander– Egg, E.(2003). *Concepto de Comunidad y Desarrollo de la Comunidad. Selección de Lecturas sobre el Trabajo Social*. Editorial Félix Varela, La Habana.

Barroso, G. (2016). El control social comunitario en Cuba y sus implicaciones para la seguridad pública. *Revista Policía y Seguridad Pública*, 6(1), 127- 164.

Figueras, G. (2011). *Proyecciones actuales de las Comisiones de Prevención y Atención Social en Cuba. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. S/e, en formato digital.

Palafox, A. (1987). *Importancia del trabajo social en el campo solitario, en revistas cuadernos del trabajo social*. La Habana

## **ANEXOS**

**ANEXO#1-ENCUESTA REALIZADA AL GRUPO DE TRABAJO COMUNITARIO** (Trabajador Social, delegado del Poder Popular, PNR, Dirección de Educación, Médico de la Familia, Representantes de las Organizaciones de Masas, Líderes Formales, presidente del Consejo Popular, secretario del Núcleo Zonal del PCC).

Compañeros, estamos realizando una investigación sobre las causas de la desvinculación del estudio de un grupo de jóvenes de la Demarcación Carraguao, necesitamos de su cooperación para enriquecer nuestro trabajo.

### **Gracias.**

- 1- ¿Con qué frecuencia se reúne el grupo?
- 2- ¿Conoces los jóvenes desvinculados del estudio que hay en la comunidad Carraguao?
- 3- ¿Cuántas veces los has visitado?
- 4- ¿Qué actividades has realizado con ellos?

**ANEXO #2 Entrevista** realizada a los jóvenes:

1. ¿Cómo te sientes ahora que abandonaste los estudios?
2. ¿Tú familia te apoya en esta decisión o te rechaza?
3. ¿Cómo son las relaciones entre tú y tu familia?
4. ¿Te sientes a gusto en tu hogar o fuera de él?
5. ¿Te gustaría estudiar?

¿Te gustan las opciones recreativas que te ofrecen en la comunidad?

### **ANEXO 3: Guía de observaciones**

- Participar en las actividades de la comunidad.
- Observar cómo se comportan los desvinculados del estudio con el grupo de coetáneos.
- ¿Qué posibilidades o dificultades tienen los desvinculados para incorporarse al estudio?
- Revisar trayectoria de los desvinculados en el centro de estudio del que provienen.

**ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA. PÉRDIDAS Y DESPERDICIOS DE LOS ALIMENTOS. ESTUDIO DE CASOS**  
**MULTIDIMENSIONAL APPROACH FOR THE STUDY OF AGRICULTURAL PRODUCTION SYSTEMS FOOD LOSSES AND WASTE. CASE STUDY**

Autores: Idalmis Hernández Escobar<sup>1</sup>, Roberto Cuñarro Cabeza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Agronomía.

Correo electrónico: idalmis@unah.edu.cu; irelio@unah.edu.; robertocc@unah.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-4199-5273>

<https://orcid.org/0000-0002-3779-767X>

<https://orcid.org/0000-0002-7823-091X>

**RESUMEN**

En los momentos actuales, la concepción para el estudio de los sistemas de producción agrícola sobrepasa los límites del ciclo productivo, donde el mercado en su relación con los consumidores juegan un papel fundamental que marcan pautas al introducir las pérdidas y los desperdicios de los alimentos (PDA) como un elemento dinamizador que indican la eficacia y la efectividad en el proceso productivo de una determinada localidad que impone eliminar las brechas entre la producción-mercado- consumidores; por tanto el estudio de los sistemas de producción agropecuaria debe estar encaminado a lograr un sistema alimentario sostenible que proporcione seguridad alimentaria y nutricional para todos de manera que no pongan en peligro las bases económicas, social y ambiental y por ende generen seguridad alimentaria y nutricional para las generaciones presentes y futura; de ahí el reto estará en ¿cómo lograr este enfoque multidimensional desde los programas de las asignaturas de sistema de producción agropecuaria..

**Palabras clave:** ciclo productivo, producción- mercado- consumidores, sistemas alimentarios sostenibles.

**Abstract**

At present, the conception for the study of agricultural production cycle, where the market in its relationships with consumers plays a fundamental role the sets guidelines by introducing food losses and waste as an element dynamizer that indicate the efficiency and effectiveness in the production process of a certain location that requires eliminating the gaps between – production – market-consumers. Therefore, the study of agricultural production systems must be aimed at achieving a sustainable food system that provides food and nutritional security for all in a way that does not endanger the economic, social and environmental bases and therefore generates food and future

generations, hence the challenge will be how to achieve this multidimensional approach from the agricultural production system subject programs.

**Keywords:** productive cycle, production- market- consumers, local food systems.

## **Introducción**

El contexto en que se desarrolla el proceso productivo a nivel internacional y por ende Cuba no está exenta impone una constante actualización del programa de la asignatura de Sistema de Producción Agropecuaria con un enfoque holístico y multidimensional encaminado a garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de la población a partir de una producción agrícola sostenible.

Entonces, ¿de qué manera se dará respuesta a los programas aprobados en Cuba relacionados con el Plan de Seguridad Alimentaria y Educación (Plan SAN) a partir de los programas de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria ¿Cómo introducir estos temas de manera armónica en el sistema de contenidos?

Al analizar lo plasmado en el Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional que en lo fundamental hace cumplir lo establecido en el artículo 77 de la Constitución de la República " todas las personas tienen derecho a la alimentación sana y adecuada "El estado crea las condiciones para fortalecer la seguridad alimentaria de toda la población.

Lo anterior, supone una actualización de los programas de las asignaturas; en particular, la de sistema de producción agropecuaria con una mirada multidimensional con un enfoque sistémico que en el sistema de contenidos se establezca el vínculo entre la producción- mercado – consumidores.

Precisamente, la introducción de nuevos temas en el programa de la asignatura entre los que se mencionan las pérdidas y desperdicios de los alimentos en el plan temático contribuirá a profundizar en el estudio de los sistemas de producción agrícola partiendo que las pérdidas corresponden a la disminución de la masa de alimentos disponibles para consumo humano en las fases de producción agropecuaria, post cosecha , almacenamiento y procesamiento y el desperdicio de alimentos en las etapas de distribución – transformación y consumo, este último relacionado con el comportamiento, los hábitos de compra y consumo y la manipulación de los alimentos (ONU, 2011).

Obviamente, sí tenemos en cuenta que el Sistema de Producción agrícola se definen como el conjunto de insumos, técnicas, mano de obra, tenencia de la tierra y organización de la población para producir uno o más productos agrícolas y pecuario (Vargas, 2016). Este presenta una parte biológica y una contraparte económica que relaciona el mercado como elemento donde se produce la transformación es decir las salidas biológicas o físicas se convierten en dinero en la venta, considerándose una entrada en el sistema económico., este se transforma en algo físico al comprar insumos pasa a ser un ingreso del sistema biológico y es ahí el enfoque multidimensional de los sistema de producción

agropecuaria con visión integral que en el ciclo de productivo (producción-procesamiento/transformación- distribución – consumo) como eslabón de la cadena productiva juega un papel fundamental.

La relación estrecha entre todos los componentes que intervienen en este SPA proporcionarán el éxito; así como en la producción las Buenas prácticas agrícolas (BPA) conllevan a la sostenibilidad del proceso, este debe estar encadenado al mercado, donde la comercialización como el conjunto de procedimientos y de funciones que permiten que los productos agrícolas lleguen hasta el consumidor final., precisamente es donde el productor., como primer participante en el proceso, desde el momento mismo de tomar una decisión sobre la producción., es el encargado de comercializar sus productos., sin embargo el consumidor es el eslabón en la cadena de mercado y es el destinatario final a quien se dirigen los productos de la comercialización (Salazar, 2013).

Es por eso, que el sistema de producción agrícola debe ser estudiado desde una mirada multidimensional, sí tenemos en cuenta que la literatura reporta la pérdida de gran cantidad de alimentos en el mundo y en este sentido se desperdiciaron aproximadamente 931 millones de toneladas en hogares, minoristas, restaurantes y otros servicios alimentarios (ONU, 2021)., y en Cuba más del 30 % de los alimentos que se producen se desperdician (Funez- Monzote, 2016., Hernández et al., 2018).

Lo anterior denota que el sistema ha entrado en entropía y por tanto determinar las causas de las pérdidas y desperdicios de los alimentos es primordial para encontrar soluciones que permitan reducirlos a fin de establecer las prioridades para su acción. Estas pueden tener su origen en una gama muy amplia de antecedentes tales como: causas biológicas, microbianas, químicas, bioquímicas, física, fisiológica, tecnológica, logísticas, organizativas, psicológicas y de comportamiento incluidos debido a la comercialización entre otras causas (Castañeda, 2018).

De ahí que resulta crucial incorporar en el sistema de contenidos de la asignatura de Sistema de Producción Agrícola temas que permitan desarrollar y fortalecer los Sistemas alimentarios regionales al considerar lo planteado por Márquez y Funez-Monzote, 2013 que vinculan a todos los actores de los recursos naturales que según lo planteado por Nicholls et al., 2016 logren diferentes efectos sobre la productividad, es al sector agropecuario en la toma de decisiones sobre la planificación del desarrollo local que posibiliten dar un gran paso para alcanzar una comunidad más resiliente lo que garantizará la seguridad y soberanía alimentaria a corto y largo plazo (FAO, 2021)

Precisamente, es una visión integradora de cómo abordar el sistema de producción agrícola ya que constituye un desafío para Cuba la necesidad de elevar el porcentaje de superficie agrícola cultivada, el cual en el 2019 alcanzó el 49% con respecto a la superficie agrícola total ( 3 millones 120 mil 926

ha) que unidos a otros factores como la degradación progresiva de los recursos naturales y la alta dependencia energética de combustibles fósiles afectan la producción e imponen retos para el logro de la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos (Cuba, 2021). Por tanto, en los programas de las asignaturas se pudiera profundizar en aquellos elementos o herramientas que según plantea Parrado (2020) permitan a los decisores la toma de decisiones con una visión integrada del contexto.

A través del programa de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria con la aplicación de las BPA que contribuya a la utilización correcta de prácticas o técnicas tendentes a la sostenibilidad al adecuado aprovechamiento biológico de los recursos naturales que según lo planteado por Nicholls *et al* 2016 logren diferentes efectos sobre la productividad, estabilidad y resiliencia de los sistemas agrícolas.

Por tanto, es necesario el enfoque holístico en la asignatura que integre la promoción de hábitos alimentarios saludables a todos los niveles, la producción, comercialización y la resiliencia y así de alguna manera tributaria al cumplimiento de la Ley de Soberanía Alimentaria y Seguridad alimentaria y Nutricional 8 Lay 148/ 2022) desde la academia.

Es por eso que la actualización sistemática del programa de la asignatura Sistema de Producción Agrícola que permita brindar los herramientas que tributen al mantenimiento de la inocuidad y la calidad de los productos comercializados con el cumplimiento de la disciplina tecnológica tanto en la fase de crecimiento y desarrollo de los cultivos tanto en la aplicación de tecnologías apropiados durante las actividades de cosecha y post cosecha, como en la aplicación de enfoques ecosistemas que garantizan al medio ambiente y al consumidor.

De ahí, que el objetivo de este trabajo es identificar a las pérdidas y los desperdicios de los alimentos como elemento a tener en cuenta en el sistema de contenidos del programa de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria.

### **Desarrollo**

Dentro del estudio de los Sistemas de Producción Agropecuaria es necesario tener en cuenta que los alimentos se desperdician a lo largo de la cadena de suministro de alimentos, desde la producción agrícola inicial hasta el consumo final del hogar, de ahí, la importancia de incluir la temática de las Pérdidas y los desperdicios de los alimentos en el sistema de contenidos.

Sí bien en la producción primaria alcanzar volúmenes de producción adecuadas que garanticen la demanda final de productos es primordial; también pudiera reducirse las tensiones entre la producción y el acceso de los alimentos explotando el potencial de la reducción de las pérdidas de alimentos y las medidas deberían estar encaminadas en primer lugar al productor mejorando las técnicas de cultivo,

utilización de Buenas Prácticas Agrícolas, instalaciones de almacenamiento y las cadenas de refrigeración y el comportamiento de los consumidores (FAO, 2020).

Las buenas prácticas en las cadenas de valor permitirán la reducción de las pérdidas y desperdicios de alimentos a favor de la soberanía alimentaria y seguridad alimentaria y nutricional.

Cuando los alimentos se desperdician, también lo hacen todos los recursos (agua, energía, tierra, mano de obra) empleados para su producción, al tiempo que se contaminan el suelo y el agua y se generan emisiones de gases de efecto invernadero (Gille, 2013). Las PDA representan más del 10 % del consumo mundial de energía, constituyéndose como uno de los principales contribuyentes al cambio climático (Gustavsson et al., 2013). Al mismo tiempo se estima que entre el 8 % y el 10 % de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero están relacionadas con alimentos que no se consumen (Mbow et al., 2019).

La primera estimación de PDA a nivel mundial fue realizada por la FAO (2011), que reportó que un tercio de los alimentos producidos para consumo humano eran perdidos o desperdiciados. Estimaciones más actuales señalan un 14 % de pérdida y un 17 % de desperdicio alimentarios a nivel mundial (61 % en los hogares, 26 % en los servicios de alimentación y 13 % en el proceso de la venta al por menor) (FAO, 2019; UNEP, 2021., ONU (2021).

Desde un punto de vista económico, las PDA implican una ineficiencia y consecuentemente una pérdida económica para los productores, los fabricantes de alimentos, los minoristas, los restaurantes y los hogares (ONU, 2021).

Se entiende por “pérdida de alimentos” a la disminución de la cantidad de alimentos en cualquier parte de la cadena de suministro que se relaciona con los alimentos comestibles disponibles para el consumo humano y se suele asociar con limitaciones técnicas (mala planificación, manipulación descuidada, incorrecta o deficiente aplicación de insumos, almacenamiento inadecuado, falta de refrigeración, problemas en el transporte) y financieras (fluctuación de los precios, falta de transparencia de mercado). En cambio, el “desperdicio de alimentos” hace referencia a la disminución de alimentos aptos para el consumo humano que ocurre al final de la cadena alimentaria (ventas y consumo final). Es decir, tiene relación con el comportamiento de los vendedores y consumidores y es atribuido a marcos institucionales, organizacionales y legales ineficaces (como los etiquetados de caducidad confusos) y a prácticas de compra, almacenamiento y cocción inadecuados (FAO, 2011; Recabarren, 2017; ONU, 2021).

Sin embargo, para una comprensión holística de la problemática, es necesario ampliar el análisis al resto de los eslabones, desde la producción (ej. planificación predial, tipo de productos y variedades – vida poscosecha–, nivel tecnológico, etc.), otros espacios de venta mayorista (hiper y supermercados),

así como el consumo minorista (logística de distribución y comercialización minorista y utilización en las unidades domésticas). Estos aspectos deberían ser objeto de investigaciones en futuros estudios, para así generar insumos sólidos que permitan formular e implementar políticas públicas que aborden integralmente la trama

(Audet, y Brisebois, 2019).

El informe del PNUMA 2024. sobre el índice de desperdicio de alimentos, señala mensajes claves entre los que se destacan: En 2022, el mundo desperdició 1.050 millones de toneladas de alimentos.; la mayor parte del desperdicio mundial de alimentos procede de los hogares (los hogares fueron responsables de 631 millones de toneladas, equivalentes al 60%; el sector de proveedores de servicios)., Reducir el desperdicio de alimentos aporta beneficios adicionales. La pérdida y el desperdicio de alimentos generan entre el 8% y el 10% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero (GEI), lo que representa casi cinco veces las emisiones totales del sector de la aviación. Sin lugar a dudas, un enfoque sistémico del problema supone una profundización del tema desde la academia; por tanto, su incorporación en el sistema de contenidos del programa de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria posibilitaría dar una respuesta a los problemas más acuciantes en las entidades laborales de base que influyen en la cadena alimentaria (desde la producción hasta los hogares).

Un estudio de caso en la UBPC "José Vázquez Martínez, municipio San Nicolás de Barís provincia Mayabeque permitió demostrar la influencia que ejercen las pérdidas y desperdicios en los sistemas alimentarios. Con el estudio de tres etapas: Etapa 1. Levantamiento de información que consistió en la caracterización de la entidad productiva Etapa 2. Identificación en la entidad de los principales problemas, matriz de diagnóstico, Matriz de Vester (jerarquización de los problemas) árbol de problemas. Etapa 3. Influencia de las Pérdidas y Desperdicios de los Alimentos (PDA) en el Sistema de Producción en la UBPC José Vázquez Martínez (SPA).

Para el estudio se utiliza el enfoque mixto de investigación el cual se fundamenta en la combinación de métodos cuantitativos (diseños no experimentales y experimentales) unido a los métodos cualitativos como la investigación de acción participativa (Hernández – Sampieri et al., 2012; Colmenares, 2012). – tuvo en cuenta los datos de archivos, entrevistas abiertas, estadísticas relacionadas con el tema) elementos que abordaron la caracterización de la entidad productiva, características edafoclimáticas, características agrotécnicas, y de algunos indicadores que miden la eficiencia económica La etapa 2 y3, se desarrolló a partir de los datos obtenidos y con una lógica inductiva se definen los pasos a seguir en el estudio. Se empleó para la etapa la aplicación de

encuestas a los productores y los consumidores. El diseño de la encuesta fue tomado del grupo PDA. 2023.

Teniendo en cuenta el esquema de investigación los resultados corroboraron lo planteado por Casimiro, 2020 con relación a que la determinación de las causas en las pérdidas y desperdicios de los alimentos es primordial para encontrar soluciones que permitan reducirlas a fin de establecer las prioridades para su acción

En este aspecto posibilitaron establecer un esquema de intervención como se refleja en la figura 1.

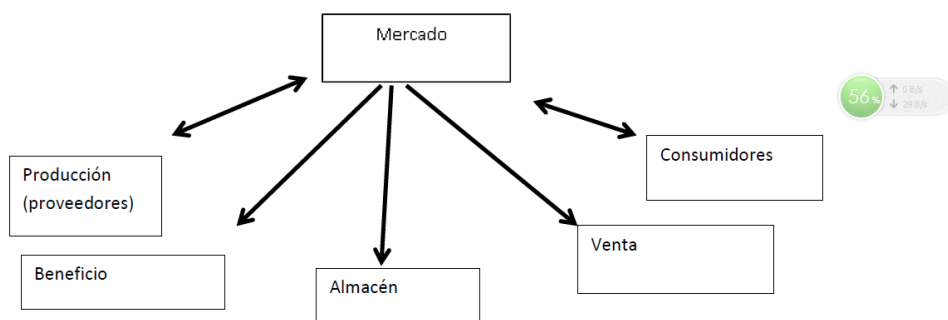


Figura 1. Intervención de estudio para identificar las pérdidas y desperdicios en los sistemas alimentarios de la localidad

Al analizar el impacto de las pérdidas y los desperdicios con el enfoque de cadena como se aprecia en la figura1; los resultados de las entrevistas y encuestas revelan en la producción la cuantificación que estos realizan de las pérdidas reportan que las mismas aparecen en este período en el cultivo del tomate por demolición y en el ajo por falta de conocimiento de los obreros agrícolas en la agrotecnia del cultivo, elemento que anteriormente se reflejan en la etapa1 que la entidad debe reforzar incidir en la capacitación de los obreros agrícolas.

Tabla 1. Algunos de los elementos que caracterizan las Pérdidas y desperdicios (PDA) en la producción (proveedores)

Superficie (ha)	Pérdidas (t /ha)	Causas	Cumplimiento de la contratación
13.21	0,8t	Tomate – (demolición) Ajo. Por no cumplimiento de la disciplina tecnológica	No se cumple con regularidad

Es de señalar, según las entrevistas que esta UBPC vende directamente al mercado, no tiene intermediario; este es un nicho que pudiera aprovechar; por lo tanto esto guarda relación directa con lo obtenido en la matriz DAFO al informar que no existe un estudio de mercado, por otra parte, se contradice porque aunque conoce la demanda, no produce en función de esta y en este sentido se demuestra que el consumidor no está como centro en la producción de alimentos y por tanto es una falla en el sistema alimentario por lo tanto no se satisface la demanda.

Obviamente, al considerar lo obtenido en la etapa 1 encontramos que no existe un plan de siembra/plantación carta tecnológico a pesar de la falta de insumos existentes, no hay una aplicación de Buenas prácticas agrícolas que sin lugar a dudas influyen en el mercado.

Con relación a la comercialización como se expresó anteriormente se vende directamente al mercado y de las encuestas y entrevistas se colige que se cuenta con una nave de víveres, pero reconocen que las condiciones de almacenaje del producto de venta no son las más adecuadas, no hay ventilación, hay presencia de humedad, la temperatura no es la adecuada y no se cuenta con un sistema de refrigeración; sin embargo expresan que con los productos que demandan menos tiempos tratan de realizar una venta rápida así como su traslado a los puntos de ventas

Respecto a las ventas, informan que se vende el 100% de los productos que ofertan que por supuesto si partimos como se ha planteado anteriormente no se cuenta con un plan de siembra y/o plantación para los cultivos varios al ser en lo fundamental cañera estos pasan a un segundo plano, aunque los informes de alimento de los últimos meses (abril – mayo 2024) describen (boniato, yuca, arroz, frijol, quimbombó , coco, mango y aguacate) No obstante desde el punto de vista económico debido a la venta de los productos agrícolas han alcanzado la rentabilidad a partir de los precios de estos productos.

Obviamente, al no tener competidores no se siente amenazado por las exigencias del contexto comercial del territorio.

A partir del análisis de las encuestas las mediciones precisas, localizables y comparables son un punto de partida clave para que las estrategias y políticas nacionales sobre el desperdicio de alimentos consigan reducir un 50% el desperdicio de alimentos generado por los consumidores, tal como se establece en la meta 3 del ODS 12 (PNUMA, 2021).

El promedio de integrantes del grupo familiar fue de 3,4 y la persona encargada de la alimentación en el 100% de los casos fue de sexo femenino con una media de edad de 43,2 años. Respecto de las variables de comportamiento alimentario familiar relacionadas posiblemente con el desperdicio de alimentos (DA), muestra las frecuencias porcentuales encontradas para las distintas categorías evaluadas tanto para la caracterización de la compra, preparación y consumo como para la actitud frente al DA entre los hogares.

Respecto a las ventas, informan que se vende el 100% de los productos que ofertan que por supuesto si partimos como se ha planteado anteriormente no se cuenta con un plan de siembra y/o plantación para los cultivos varios al ser en lo fundamental cañera estos pasan a un segundo plano, aunque los informes de alimento de los últimos meses (abril – mayo 2024) describen (boniato, yuca, arroz, frijol, quimbombó , coco, mango y aguacate) No obstante desde el punto de vista económico debido a la

venta de los productos agrícolas han alcanzado la rentabilidad a partir de los precios de estos productos.

Obviamente, al no tener competidores no se siente amenazado por las exigencias del contexto comercial del territorio.

A partir del análisis de las encuestas las mediciones precisas, localizables y comparables son un punto de partida clave para que las estrategias y políticas nacionales sobre el desperdicio de alimentos consigan reducir un 50% el desperdicio de alimentos generado por los consumidores, tal como se establece en la meta 3 del ODS 12 (PNUMA, 2021).

El promedio de integrantes del grupo familiar fue de 3,4 y la persona encargada de la alimentación en el 100% de los casos fue de sexo femenino con una media de edad de 43,2 años. Respecto de las variables de comportamiento alimentario familiar relacionadas posiblemente con el desperdicio de alimentos (DA), muestra las frecuencias porcentuales encontradas para las distintas categorías evaluadas tanto para la caracterización de la compra, preparación y consumo como para la actitud frente al DA entre los hogares.

### **Conclusiones**

1. Se determina la necesidad de la incorporación de la temática de las pérdidas y desperdicios de los alimentos en el sistema de contenidos de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria, lo cual posibilitará el enfoque holístico y multidimensional
2. Las pérdidas y desperdicios representan un rubro importante en la producción de cultivos de las entidades como indicador de ineficiencia económica.
3. Posibilita la profundización de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria con un enfoque de cadena con sus eslabones, desde la producción (ej. planificación predial, tipo de productos y variedades –vida poscosecha–, nivel tecnológico, etc.), otros espacios de venta mayorista (hiper y supermercados), así como el consumo minorista (logística de distribución y comercialización minorista y utilización en las unidades domésticas).

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Audet, R. y Brisebois, E. (2019). The Social Production of Food Waste at the Retail-Consumption Interface. *Sustainability*, 11(14), 3834. <https://doi.org/10.3390/su11143834>
- Cuba. (2019). *Informe nacional sobre la implementación de la Agenda 2030*. [https://foroalc2030.cepal.org/2019/sites/foro2019/files/informe\\_nacional\\_voluntario\\_de\\_cuba\\_sobre\\_implementacion\\_de\\_la\\_agenda\\_2030.pdf](https://foroalc2030.cepal.org/2019/sites/foro2019/files/informe_nacional_voluntario_de_cuba_sobre_implementacion_de_la_agenda_2030.pdf).
- FAO (2011). *Study: Global Food Losses and Food Waste - extent, causes and prevention- SIK report No. 857*. FAO

- FAO. (2015). *Iniciativa mundial sobre la reducción de la pérdida y el desperdicio de alimentos*. [Archivo PDF]. <https://www.fao.org/3/i4068s/i4068s.pdf>
- FAO. (2017). *El futuro de la alimentación y la agricultura - Tendencias y desafíos*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/i6881s/i6881s.pdf>
- FAO. (2019). El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el mundo.(disponible en: <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/es/>). .
- FAO y FLAMA (2020). *Una evaluación de los mercados mayoristas de alimentos en América Latina y el Caribe: el desafío de dar salida a la producción y alimentar a las ciudades*. <https://www.fao.org/publications/card/es/c/CB1130ES/>
- FAO. (2021). Informe de la FAO El Estado mundial de la alimentación y la agricultura 2021. <https://www.derechoalimentacion.org/noticias/lograr-que-los-sistemas-agroalimentarios-sean-m-s->
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2022). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022. Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles*. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc0639es>
- Funes, F, Funes-Monzote, FR. (2001). La agricultura cubana en camino a la sostenibilidad. *LEISA*, 17(1), pp. 21-23.
- Gustavsson, J., Cederberg C., Sonesson U. y Emanuelsson A. (2013) The methodology of the Recabarren, P.E. (2017). *Pérdida y desperdicios de alimentos*. ODEPA, Oficina de Estudios y Políticas Agrarias. <https://www.odepa.gob.cl/publicaciones/articulos/pérdida-y-desperdicios-de-alimentos-diciembre-de-2017>
- Nicholls, Cl. Altieri, MA, Vázquez L. (2016). Agroecology: Principles for the Conversion and Redesign of Farming Systems. *Journal of Ecosystems & Ecography*, S5(1), pp. 1-8

## PROMOCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD

## PROMOCIÓN SOCIOCULTURAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD

Autora: Lic. Yanaichy de la Caridad Aoyage Soto

Correo: [yanaichyaoyagi@gmail.com](mailto:yanaichyaoyagi@gmail.com)

Teléfono: 56070557

Institución: Escuela de Oficios Deris García

Localidad: Batabanó, Mayabeque, Cuba

### Resumen

La promoción sociocultural constituye una valiosa herramienta de la cultura para eliminar condiciones de vulnerabilidad en las comunidades, esta aporta a la población los conocimientos para que pueda insertarse en el desarrollo y la transformación sociocultural de su localidad y potencien la dimensión cultural y también el reconocimiento, la conservación y la divulgación del patrimonio cultural. Sin embargo no se dirige el trabajo hacia el accionar para la transformación sociocultural de la Circunscripción N°12, según lo establecen los lineamientos del 8vo Congreso del PCC, al existir la siguiente situación problemática: insuficiente el aprovechamiento de las opciones culturales que pueden desarrollar los instructores de arte, los asesores literarios, artesanos, profesores de Educación Física, deportistas, bibliotecarias y trabajadores de la Información y las Comunicaciones, no se aprovecha todo el conocimiento que estos pueden aportar al desarrollo de la cultura general integral de esta población y de su comunidad, no están identificados todos los líderes comunitarios; ni se utilizan sus potencialidades y creatividad en la transformación de la realidad. Estas deficiencias permiten declarar como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la promoción sociocultural en la circunscripción N° 12, como comunidad en condiciones de vulnerabilidad del Consejo Popular Surgidero de Batabanó?, se persigue como objetivo; proponer una estrategia de promoción sociocultural, para la transformación de la comunidad en condiciones de vulnerabilidad, circunscripción N°12 del Consejo Popular Surgidero de Batabanó. Para lo que se utiliza un enfoque dialéctico-dinámico y participativo para transformar la realidad.

**Palabras clave:** transformación, necesidades espirituales, calidad de vida

### Abstract

Sociocultural promotion constitutes a valuable tool of culture to eliminate conditions of vulnerability in communities; it provides the population with the knowledge so that they can insert themselves in the

development and sociocultural transformation of their locality and enhance the cultural dimension and also recognition. the conservation and dissemination of cultural heritage. However, the work is not directed towards actions for the sociocultural transformation of Constituency No. 12, as established by the guidelines of the 8th Congress of the PCC, as the following problematic situation exists: Insufficient use of the cultural options that art instructors, literary advisors, artisans, Physical Education teachers, athletes, librarians and Information and Communications workers can develop, not taking advantage of all the knowledge that they can contribute to development of the comprehensive general culture of this population and its community, not all community leaders are identified; nor are their potential and creativity used in the transformation of reality. These deficiencies allow us to declare as a research problem: ¿How to contribute to sociocultural promotion in constituency N° 12, as a community in vulnerable conditions of the Surgidero Popular Council of Batabanó? is pursued as an objective; propose a sociocultural promotion strategy, for the transformation of the community in conditions of vulnerability, constituency No. 12 of the Surgidero Popular Council of Batabanó. For which a dialectical-dynamic and participatory approach is used to transform reality.

**Keywords:** transformation, spiritual needs, quality of life

### **Introducción**

La promoción sociocultural no tiene lugar en el momento actual por la necesidad de que el hombre adquiera cultura, al respecto Pérez (2014) plantea que se ubica en la segunda mitad del siglo XX, cuando las grandes potencias económicas y militares, fortalecidas como resultado de la segunda conflagración mundial; se convierten en un nuevo paradigma para occidente y el resto del mundo, razón por la que considera la promoción sociocultural un referente de modelo de desarrollo.

En relación a la necesidad de la promoción sociocultural para transformar las comunidades; Matamoros (2019) refiere que su expresión se materializa en el establecimiento de un sistema de acciones para impulsar la relación activa entre la población y la cultura en el logro de niveles superiores de protagonismo, creatividad, satisfacción personal y desarrollo mediante el uso y la aplicación del conocimiento científico (sociología, psicología, antropología, etc.) articulado con técnicas y prácticas que tienen como objetivo la transformación de la realidad social en la búsqueda de los resultados específicos y las metas preestablecidas.

Además, plantea que constituye una necesidad inminente a resolver en el contexto actual, porque desde esta se conocen las características de la realidad cultural de cada comunidad, sus potencialidades y recursos, se detectan sus problemas, se conocen los valores y percepción de la población. Ello puede influir positivamente, alentar y estimular el desarrollo y reproducción

sociocultural; a partir de la integración de los procesos espontáneos generados por la propia comunidad. (Linares et al., 2004).

Es por ello que Juliá et al. (2006), comparten el criterio de que cada vez más la promoción cultural se convierte en una necesidad de los seres humanos; porque en su accionar constituye una vía orientadora que coordina las acciones a difundir y ejecutar en la sociedad de forma sistemática, para que contribuyan al mejoramiento humano a partir de que la población cree y participe en la formación de su cultura, sustentada en el reconocimiento, fortalecimiento y desarrollo de la cultura popular, así como de sus rasgos identitarios.

La participación de la población potencia la dimensión cultural y también el reconocimiento, la conservación y la divulgación del patrimonio cultural; con lo que se satisfacen las necesidades, y se aprovechan las potencialidades del entorno, combinadas con la acción de las instituciones, agencia y agentes y actores de la localidad. (Guerrero, 2016).

La promoción sociocultural es una valiosa herramienta de la cultura, esta le aporta a la población, bienestar, y calidad de vida, además, con los conocimientos que adquieren podrán defender su identidad y satisfacen sus necesidades culturales y espirituales mediante el protagonismo que asuman con su aporte a la transformación social.

Este protagonismo debe estar dirigido a potenciar el desarrollo local, proceso en el que deben involucrarse todos los miembros de la comunidad; las agencias, agentes y actores; entre los que se encuentran; los instructores de arte, los asesores literarios, artesanos, profesores de Educación Física, deportistas, bibliotecarias y trabajadores de la Información y las Comunicaciones. Además, se debe tener en cuenta todo el conocimiento que pueden aportar estos y la identificación de todos los líderes comunitarios; para que sean utilizadas sus potencialidades y creatividad en la transformación de la comunidad.

De ahí que la Asamblea Nacional recomiende a las provinciales y municipales desde la Comisión Permanente de Trabajo: Calidad de Vida y de los Servicios, utilizar la promoción sociocultural en la transformación de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad, con un diseño de acciones que abarquen, sobre todo, la labor social dirigida al rescate de tradiciones, la identidad cultural y al trabajo preventivo, desde el propio rescate de la cultura espiritual de los sujetos que conviven en ellos y la orientación educativa a los sujetos responsabilizados con esa labor, para que se conviertan en verdaderos transmisores de la cultura cubana; pero sobre todo de la cultura del barrio de forma sostenible, implementado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución 2021-2026.

El programa de atención a las comunidades en condiciones de vulnerabilidad plantea como finalidad, mejorar la calidad de vida de los pobladores, a partir de la solución de problemáticas sociales, constructivas y de servicios. No solo se pretende solucionar los problemas materiales, sino también los relacionados con el empleo, el alcoholismo y otros males y por sobre todo garantizar la calidad de vida y la satisfacción de las necesidades culturales y espirituales de la población.

En el período 2021-2024, en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó y en específico a la circunscripción N° 12; este programa ha ejecutado numerosas acciones que han beneficiado, desde lo material, a la población. Sin embargo; muy pocas de esas acciones se han dirigido a la transformación sociocultural de la comunidad, en la que conviven personas de alto riesgo, proclives a la vulnerabilidad por su insuficiente ingreso económico para la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, un número significativo de jóvenes sin vínculo laboral, adolescentes sin continuidad de estudios, insuficientes opciones recreativas y espacios públicos para la diversión sana, lo que conduce a la presencia marcada del alcoholismo, comercio y juegos ilícitos en jóvenes y adultos.

Además, bajo índice de cultura ambiental, insuficientes hábitos higiénico-sanitarios y de práctica de la educación formal, cultura del respeto a los demás, insuficiente seguimiento a exreclusos por los factores comunitarios para su reinserción e incorporación social, lo que conduce a que un alto número vuelva a incidir en los delitos cometidos u otros nuevos.

A pesar de estar detectadas estas insuficiencias no se dirige el trabajo hacia el accionar para la transformación sociocultural de esta circunscripción si se tienen en cuenta los lineamientos del 8vo Congreso del PCC, ya que existe la siguiente situación problemática:

-Es insuficiente el aprovechamiento de las opciones culturales que pueden desarrollar los instructores de arte, los asesores literarios, artesanos, profesores de Educación Física, deportistas, bibliotecarias y trabajadores de la Información y las Comunicaciones.

-No se aprovecha todo el conocimiento que pueden aportar las diferentes agencias y agentes al desarrollo de la cultura general integral de esta población y de su comunidad.

-No están identificados todos los líderes comunitarios; razón por la cual no es utilizada sus potencialidades y creatividad para la transformación de la realidad.

Las deficiencias anteriormente expuestas permiten declarar como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la promoción sociocultural en la circunscripción N° 12, como comunidad en condiciones de vulnerabilidad del Consejo Popular Surgidero de Batabanó?, el objeto de estudio de esta investigación lo constituye, la transformación de las comunidades en condiciones de vulnerabilidad.

Al tenerse en cuenta la situación problemática antes citada se persigue como objetivo: proponer una estrategia de promoción sociocultural, para la transformación de la comunidad en condiciones de vulnerabilidad, circunscripción N°12 del Consejo Popular Surgidero de Batabanó.

La investigación concreta el estudio en la promoción sociocultural de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, lo que constituye el campo de acción de esta.

Esta guiada por el enfoque dialéctico-materialista y el empleo del método científico que le es propio; lo anterior conduce a la estructuración de la lógica investigativa a seguir, que posibilita a la autora penetrar en el objeto de la investigación y en su campo de acción desde una posición científica, con apoyo de un sistema de métodos teóricos, para valorar la evolución histórica de la atención a las comunidades en condiciones de vulnerabilidad sociocultural y en específico la comunidad que se investiga.

## **Desarrollo**

### **La promoción sociocultural en las transformaciones culturales de la población y la comunidad**

En la época actual surge un conjunto de reflexiones y experiencias que intentan ofrecer una nueva alternativa de promoción social, la que más tarde da lugar a la promoción sociocultural.

En América Latina en un inicio, se hablaba de desarrollo de la comunidad, y no de promoción, se había propuesto una definición que no difiere sustancialmente de las actuales. Tal es el caso que Ezequiel (1965), quien la define como;

una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en el planeamiento y ejecución de programas a nivel de comunidades de base, destinados a mejorar sus niveles de vida. La promoción social ha generado una gran cantidad de debates y proyectos que han abierto nuevas ideas en el trabajo promocional encaminado a la construcción de una sociedad más justa y más humana. López (1979) y Follali et al. (1984), coinciden en que es el conjunto de acciones y programas destinados a ser realizados con la participación de los grupos populares, con el fin de producir transformaciones materiales, sociales y culturales, en el logro de un verdadero desarrollo de la comunidad.

En el panorama de la promoción social, se promueven cambios de comportamiento en los grupos de población, ya que el trabajo se realiza de forma directa con la población, de forma intencional, planificada, grupal o comunitario y destinada a la elevación del nivel y calidad de vida de esta mediante la satisfacción de sus necesidades espirituales y a partir de su participación protagónica.

En los tiempos actuales, la promoción social rebasa los límites de los aprendizajes que aportan las instituciones escolares, y pasa a tener un carácter integral y relacionado con los procesos sociales y

comunitarios, es decir las instituciones educativas se abren a la comunidad y se convierten en el centro cultural más importante de esta, y la educación atiende cada vez más los problemas del entorno en su trabajo en red y la promoción busca que los grupos participen protagónicamente.

La promoción social dirige su trabajo a transformar la problemática de una localidad determinada, en el logro de una vida mejor para lo que hay que tener en cuenta el diagnóstico de los factores que originan las desigualdades, la finalidad que se persigue y los métodos y los medios que teóricamente conducen a los fines.

Los estudios de temas sociales y culturales integran aspectos importantes del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las personas que integran la sociedad. Al integrarse estos términos a la promoción y pasar a ser un enfoque interdisciplinar de actividades de animación, gestión e investigación, se habla de promoción sociocultural.

La promoción sociocultural en Cuba surge de la inevitable necesidad de reafirmar la identidad cultural, de la voluntad de artistas y del pueblo cubano por dar a conocer valores culturales y de transmitirlos de una generación a otra. Forma parte de la política cultural cubana, en cuanto a la preocupación del Estado por elevar el desarrollo cultural de los individuos, teniendo en cuenta a las comunidades como uno de los principales espacios donde estos intercambian, saberes, experiencias y conocimientos los que contribuyen a la elevación de la calidad de vida de la población.

La sociedad actual, tanto nacional como internacional se caracteriza por los constantes cambios y transformaciones en los diferentes ámbitos, así como en los avances científico-tecnológicos de mayor acceso y que a su vez sirven de base para diversas formas de promoción. La promoción sociocultural se presenta como una estructura mediadora entre la creación y los valores culturales existentes.

De los primeros acercamientos a la promoción sociocultural son conocidos los materiales divulgados por Casanova (1982), Ministerio de Cultura (1988) y Martínez y Taquechel (1994). Entre los autores más recientes que han incursionado en el tema se toman de referencia a: Colombres (2012), Dávalos (2000), Hernández (2010), Macías (2014), Martín (2010), Martínez (2012) y Molejón (2013).

Dada la complejidad de la promoción sociocultural no existe una definición única del término. Autores como Pogolotti (1986), Roque y de la Sierra (1986), Cabrera (1992), Matamoros (1996) y Tejeda (2001) coinciden en que es un proceso en el que intervienen diferentes actividades, acciones y actores, cuyo propósito fundamental es acercar a las personas a la herencia cultural de sus antecesores, rescatar talentos, líderes y valores culturales existentes en la población, con la finalidad de que participen en la transformación de su realidad.

En relación a lo anteriormente expuesto Frómeta (2012), expresa que la promoción sociocultural es;

(...) en tanto metodología debe ser entendida como el uso y aplicación del conocimiento científico (sociología, psicología, antropología, etc.) articulado con técnicas y prácticas que tiene como objetivo la transformación de la realidad social buscando resultados específicos y metas preestablecidas. (p.88)

La autora coincide con la definición anterior en que, la promoción sociocultural es una herramienta para el accionar desde y para la comunidad. Además, que esta estimula a la población para que se convierta en el protagonista principal de la transformación de su realidad a partir de su accionar y de sus propias vivencias.

Es necesario señalar que la promoción sociocultural está formada por dos componentes que interactúan entre sí: la cultura y la comunidad, la que da lugar a la importancia que tiene para la sociedad la participación cada vez mayor del hombre en la solución de los problemas sociales del mundo en que vive.

Esta actividad debe involucrar a todos los actores de la sociedad, los cuales desempeñan un importante papel, en el logro de cambios significativos en su manera de actuar, pensar y relacionarse mediante sus prácticas lo que da lugar a mejoras en la calidad de vida y nuevos estilos.

Toda la población debe tener acceso a la cultura, ser gestora de ella, actuar de forma activa. Además, deben desarrollar las capacidades para participar activamente, de forma creadora, culta y activa, donde se incluyen todos los conocimientos y valores de los que lideran los procesos culturales. De ahí que se pueda afirmar que la promoción sociocultural un sistema de acciones dirigidas a establecer o impulsar la relación activa entre la población y la cultura, para alcanzar niveles superiores en el desarrollo de ambos.

La política social de Cuba enfatiza en esta aspiración, así como en la de construir una sociedad sin males tales como la drogadicción, la corrupción, la prostitución, y el abuso a la infancia, entre otros; de ahí que entre sus objetivos está erradicar las condiciones de vulnerabilidad en las comunidades a partir del mejoramiento de las condiciones de vida y de bienestar material, y espiritual de la población mediante el trabajo sociocultural dirigido al incremento de la equidad, la transformación positiva de los valores, los comportamientos, las relaciones sociales, elevar los niveles de educación, salud y de empleo, y el acceso a la cultura, entre otros, con la incorporación de toda la población como agentes activos de los proyectos sociales y protagonistas de las transformaciones.

La promoción sociocultural requiere de la incorporación y el compromiso de los componentes personales implicados con las necesidades grupales e individuales relacionadas con la cultura e identidad cultural en las comunidades, así como con la divulgación de las potencialidades que portan los líderes y pobladores en su consecuente participación en la vida de la comunidad, y de tener en

cuenta sus gustos, preferencias, necesidades e intereses de la población, de lo que dependerá su participación en la solución de los problemas que los afectan y su transformación.

Esta actividad es una de las estrategias fundamentales que aplica la política cultural del país para desarrollar capacidades, es una vía para el cambio de los actores sociales y el entorno que los rodea. Su diseño se basa en lograr que se incremente el número de individuos que participen en las actividades destinadas al desarrollo cultural individual y de la comunidad. Debe tener en cuenta los gustos, preferencias, intereses, tradiciones, motivaciones y potencialidades de los comunitarios, en función de estimular y desarrollar los procesos participativos de las masas en la cultura, lo que responde al cumplimiento de la política cultural cubana.

Además, constituye un proceso de cambio cualitativo que se produce en las diferentes formas de valorar, crear, asimilar y divulgar los valores culturales destinados a la población en general. Mediante ella se puede crear una metodología encaminada a la activación de las comunidades para generar procesos participativos, lo cual evidencia que la promoción sociocultural y la participación se encuentran estrechamente relacionadas.

Para promover la cultura es esencial conocer las características de la realidad cultural de cada comunidad, sus potencialidades y recursos, detectar sus problemas, conocer sus valores patrimoniales, los gustos, intereses, los niveles alcanzados en la creación y percepción de la población; de forma tal que se pueda influir positivamente, alentar y estimular el desarrollo y reproducción sociocultural, a partir de la integración de los procesos espontáneos generados por la propia comunidad. Así como su deseo de transformar la realidad mediante su implicación en las actividades que propicien cambios y bienestar en la comunidad y en sus miembros.

Candó (2000), señala que una de las dificultades de la promoción sociocultural es la incorporación y compromiso de los componentes personales implicados con las necesidades grupales e individuales relacionadas con la cultura e identidad cultural, por lo que se hace necesario para erradicar es deficiencia lograr la participación protagónica de los miembros de la comunidad.

La divulgación de las potencialidades que portan los comunitarios y su consecuente participación en la vida de la comunidad, es considerada fundamental en la labor de promoción sociocultural para el fortalecimiento de la identidad y del sentimiento de pertenencia hacia el entorno en que se desenvuelven. De la correspondencia que se logre entre las acciones de tipo sociocultural que se implementen y lo representado que se sientan los comunitarios en cuanto a gustos, preferencias, necesidades e intereses, dependerá su participación en la solución de los problemas que los afectan. La promoción sociocultural constituye un proceso de cambio cualitativo que se produce en las diferentes formas de valorar, crear, asimilar y divulgar los valores culturales destinados a la población

en general. Desde ella puede tener lugar la activación de las comunidades para generar procesos participativos, lo cual evidencia que la promoción sociocultural y la participación se encuentran estrechamente relacionadas.

### **La participación y el protagonismo de la población en el logro de la transformación sociocultural**

La participación como elemento esencial en la comunidad constituye una vía mediante la cual las personas se integran a la vida de una forma u otra. Se considera como un proceso social en el que se involucran las personas con un objetivo común definido.

Al respecto, Candó (2000) plantea que es una acción consciente y organizada que realiza un conjunto de actores sociales, con el objetivo de tomar decisiones, exponer sus puntos de vista y consideraciones sobre diferentes objetivos que beneficien a todo aquel que participa, en el logro de cambios y transformaciones en entornos familiares, laborales, y sociales en general.

La participación es un arma fundamental en la toma de conciencia; porque participa quien es consciente de la necesidad de su protagonismo. En el logro de la participación y el protagonismo se deben tener en cuenta los criterios de los implicados, con estos, se obtiene la voluntad de quienes quieren transformar la realidad.

Por otra parte, refiere que, es un proceso dinámico y cambiante, donde las personas se involucran para lograr algo, satisfacer un deseo y, por lo general, es una necesidad del grupo o colectivo. Es un acto voluntario y consciente de las personas, requiere de una interacción entre los miembros de la comunidad, de manera que los intereses individuales se conviertan en intereses colectivos, donde todos se estimulan e implican con la diversidad cultural y social.

Para que la participación sea objetiva, los pobladores deben desarrollar acciones que desarrollen sentimientos de identidad pertenencia y preservación, ya que ellos son portadores de un amplio y rico caudal de conocimientos, habilidades, experiencias, mitos, leyendas, tradiciones que han sido acumuladas durante el tiempo y que van a transmitir de una generación a otra.

### **Requisitos y características de la propuesta**

- Utilizar técnicas que permitan mantener el interés y la disposición por participar en las actividades de transformación sociocultural de la localidad.
- Participar de forma activa, reflexiva, cooperada, consciente, y disciplinada para adquirir y transmitir la experiencia acumulada.

Se recomienda el esquema que Ander Egg, para la realización de las actividades de promoción

QUÉ....se quiere hacer.... Naturaleza del proyecto

POR QUÉ.....se quiere hacer....Origen y fundamentación

PARA QUÉ.....se quiere hacer.....Objetivos

CUÁNTO.....se quiere hacer.....Metas

DÓNDE.....se quiere hacer.....Localización física

CÓMO.....se va a hacer.....Actividades y tareas a realizar. Metodología

CUÁNDO.....se va a hacer.....Ubicación en el tiempo

CON QUÉ.....se va a hacer..... Recursos materiales

QUIÉNES.....van a hacer.....Recursos humanos.

CON QUÉ.....se va a hacer..... Recursos materiales

se va a costear.....Recursos financieros

En las actividades se debe evidenciar el pensamiento humanista de Martí y utilizar el método dialéctico es el que guía al pensamiento y la acción, que, según Lenin, va de la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica.

Se elaboran en correspondencia con el diagnóstico (contemplación viva) a la elaboración de las actividades (pensamiento abstracto) y de ahí, a la aplicación de la propuesta, que constituye la puesta en práctica; deben ser participativas que propician el protagonismo y la colaboración conjunta para elevar su satisfacción cultural, social y espiritual a niveles superiores.

Se tiene en cuenta el enfoque histórico-cultural de Vigostky, porque a partir de las particularidades personológicas y la situación sociocultural de la población, así como de las necesidades y potenciales en el trabajo socializado, se diseñan las actividades de promoción sociocultural encaminadas a transformar la realidad.

Las actividades se sustentan en la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y de comunicación humana, de desarrollo personológico y sociocultural.

Se deben utilizar las potencialidades que brinda el trabajo interdisciplinario y multifacético en función de la formación de la cultura general integral de los miembros de la comunidad.

Las actividades están basadas en la influencia que se establece entre los individuos y el grupo, donde todos aprenden por igual a partir del proceso de socialización mediante la comunicación dialogada e interactiva que se establece entre todos.

La propuesta que se presenta contribuye al desarrollo de la promoción sociocultural en beneficio de los miembros de la comunidad, donde todos ampliarán sus saberes en relación con la cultura mundial, nacional y con énfasis en la local.

Se propicia, además, el desarrollo del auto-perfeccionamiento constante de la autonomía y la autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y

responsabilidad social, por ocupar el conocimiento de la cultura un lugar predominante dentro de las materias del saber humano, por ser la base de todas las disciplinas.

Al tenerse en cuenta las características psicológicas de la población, sus gustos e intereses se insertan en la propuesta actividades relacionadas con el talento local, las tradiciones culturales, las anécdotas, la música, festividades, valores, religión que practican y símbolos que caracterizan la comunidad, así como acciones para la preservación de las prácticas culturales y el conocimiento de estas por las nuevas generaciones.

Dosificación de las actividades de promoción sociocultural de la propuesta.

N o	Título	Objetivo	Ejecutan
1	i A seguirlo donde quiera que esté!	Identificar los líderes de la comunidad	Promotores culturales. Casa de Cultura
2	Andamos y creamos (creación de Círculos de interés de Artes Pláticas y Literatura)	Dibujar y escribir para el desarrollo de aptitudes y talento en los comunitarios.	Instructores de Artes Pláticas y Asesores Literarios.
3	De horror y misterio	Narrar leyendas y mitos para su conocimiento por los pobladores.	Bibliotecarias Escolares
4	Los motes como vieja costumbre	Explicar el origen de los motes en las familias de la comunidad	Bibliotecarias Públicas
9	¿Por qué es la festividad más esperada?	Caracterizar la festividad del marinero-pescador	Trabajadores de la Información y las Comunicaciones
10	Los Marineros y la Virgen del Carmen	Explicar el porqué de la adoración de los marineros por esa virgen	Escritores de la localidad
11	La más vieja y la más recordada	Argumentar porqué la leyenda de la Traviesa es la más vieja y la más recordada	Artistas y Artesanos
12	La Patrona y los “playeros”	Describir las prácticas religiosas en la localidad	Instructores de Arte

1 3	Regatas y palo encebado	Comentar su origen y las características y reglas del juego	Profesores de Cultura Física Educación Física
1 4	El Mar como símbolo	Explicar qué es un símbolo y por qué el Mar es el más representativo de la localidad	Trabajadores de la Información y las Comunicaciones
1 5	Los más practicados por los playeros	Argumentar las razones del por qué son los juegos más gustados y practicados por la población	Profesores de Cultura Física y Educación Física

## Conclusiones

A pesar de las condiciones de vulnerabilidad que posee la localidad como características distintivas de la población objeto de estudio se logró su participación en las actividades propuestas.

La participación de la población, de los líderes de la localidad, las agencias y agentes de esta permiten que se tomen de forma colegiada las mejores decisiones y que se enriquecieran con el aporte de sus conocimientos y creatividad.

El protagonismo de todos los implicados en el proceso de promoción sociocultural para la transformación de comunidades en condiciones de vulnerabilidad permitió la transformación personal y sociocultural de los pobladores y su comunidad

## Referencias Bibliográficas

- Ander, E. E. (2003) *Repensando la investigación, Acción-Participativa*, Buenos Aires, Editorial Humanitas.
- Follali, R. et al. (1984). *Trabajo en comunidad: análisis y perspectivas*, Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Guerrero, M. (2016). *Estrategia de gestión sociocultural para la comunidad La Pesquera” del municipio Manzanillo*.
- Juliá, H, González, I. y Fabelo, R. (2006). *Propuesta metodológica para la Gestión de proyecto*. CIERIC. (p.31)
- Latapí, P. *¿Cómo preparar un proyecto de promoción popular*. Proyecto Especial de Educación OEA, México, 1985 (pág. 3).

- Linares, C. Moras, P. y Rivero, B. (2004). *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*. Editorial Centro de Investigación y desarrollo de la Cultura. (p. 92)
- López Luirez, A. (1979). *Un camino hacia el desarrollo: la estructuración social*. Edicol, México.
- Matamoros, E. (1988). *La promoción cultural*. Editorial Ministerio de Cultura. (p. 37)
- Pérez L. (2014). *Propuestas de acciones de promoción sociocultural de las actividades de la Casa de la Cultura "Manuel Corona" del municipio de Caibarién para el adulto mayor de la circunscripción 42 del Consejo Popular 2*. (Tesis en opción al grado académico de Máster). Universidad Central de Las Villas, Cuba. (p.19)

**LA FAMILIARIZACIÓN DE LA LENGUA INGLESA EN EL SEXTO AÑO DE VIDA  
FAMILIARIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE SIXTH YEAR OF LIFE**

Autoras: Yéimit Piloto Rodríguez

Teléfono: 56883035

yeimitpiloto@gmail.com

Yudeimy Castellano García

Teléfono: 55702279

yodeimycastellanosgarcia@gmail.com

Escuela Primaria: Clodomira Acosta Ferral, grado preescolar

Licenciatura: Educación Preescolar

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

La familiarización con una lengua extranjera en las edades tempranas potencia el desarrollo cognitivo del niño y combinar la lengua materna con una extranjera ayuda a programar los circuitos neuronales, logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo. Por eso en el nivel educativo de la primera infancia, inmerso en el tercer perfeccionamiento educacional ha desarrollado la inclusión de la familiarización de la lengua inglesa pues, desde edades tempranas hace que el niño pueda aprender este y otros idiomas con facilidad. Los niños del sexto año de vida por sus características e independencia tienen posibilidades para familiarizarse con procedimientos comunicativos orales sencillos en la lengua inglesa con el acompañamiento de la lengua materna, siempre a la zaga de adquisiciones en la comunicación verbal - oral, al utilizar palabras y frases sencillas.

**Palabras clave:** Primera infancia, Familiarización,

**Abstract**

Familiarization with a foreign language at an early age enhances the child's cognitive development and combining the mother tongue with a foreign language helps to program the neural circuits, achieving better learning, understanding and motivation with it. That is why at the early childhood educational level, immersed in the third educational improvement, the inclusion of the familiarization of the English language has been developed since, from an early age, it makes it possible for the child to learn this and other languages with ease. Children in the sixth year of life, due to their characteristics and independence, have possibilities to become familiar with simple oral communicative procedures in the English language with

the accompaniment of the mother tongue, always lagging behind acquisitions in verbal-oral communication, when using words and simple phrases.

**Keywords:** First infancy, Familiarization, English language

## **Introducción**

La historia de la lengua inglesa se remonta a la llegada de tres tribus germánicas a las islas británicas, alrededor del año 500 a.c. Después de evolucionar durante casi un milenio en las islas británicas, la lengua inglesa se extendió por todo el mundo debido a la influencia del Imperio Británico. Actualmente el inglés es considerado el idioma de la comunicación internacional, el comercio y las finanzas y es un conector para la comunicación en cuestiones culturales y de diplomacia. En América Latina el inglés ha penetrado en muchos países debido a la influencia cultural y económica de los Estados Unidos. En Cuba, a pesar de haber tenido experiencia de enseñanza bilingüe en el pasado, la lengua inglesa no está incluida en los contenidos del currículo de la primera infancia. Sin embargo, se reconoce que la familiarización con una lengua extranjera en las edades tempranas potencia el desarrollo cognitivo del niño. Por esta razón en el nivel educativo de la primera infancia en Cuba ha desarrollado la inclusión de la familiarización de la lengua inglesa y que la actividad independiente puede ayudar en su desarrollo. El diagnóstico revela que los niños tienen dificultades en el uso de la lengua inglesa, como la pronunciación imprecisa y la falta de asociación entre palabras en español e inglés. Se diseñaron actividades para ayudar a superar estas deficiencias, las cuales se basan en fundamentos pedagógicos y psicológicos de la primera infancia y buscan lograr un máximo desarrollo integral de los niños.

## **Desarrollo**

Es importante conocer y tener en cuenta las características psicolingüísticas que poseen los niños al llegar a la institución educativa, pues algunas de estas características son necesarias para que comience el proceso y desarrollo de conocimientos. Los niños adquieren una serie de cualidades antes de su llegada al entorno educativo, que lleva consigo un conjunto de destrezas que le ayudarán en su desarrollo y todas ellas serán necesario aprovecharlas al máximo tanto en su propia lengua materna como en la adquisición de una nueva lengua (inglés).

Dentro de las características que poseen los niños cabe destacar la gran facilidad que tienen para usar creativamente un lenguaje limitado. El niño por analogía crea o se inventa palabras nuevas y este es un fenómeno fundamental para su desarrollo lingüístico. Los niños cuentan con una excelente capacidad para imitar y retener sonidos, son espontáneos y no tienen el sentido del ridículo que sienten los mayores, lo que les hace beneficiarse en el momento de hablar y practicar esta lengua. Por

imitación, los niños reproducen los sonidos y las frases y practicándolo son capaces de aprender más rápidamente.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender. También permite expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y transmitir información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.

Piaget (1982) plantea que el lenguaje no es como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño sino más bien como un producto de él, y afirma que “el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que éste se encuentra apto para dejarse transformar” (p.11)

Bruner (citado por Ardouin y Bustos,1998) sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo por sí mismo, se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.” (p.12)

Mientras que Calderón (2016) expresa que: “el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interactuar adecuadamente.” (p.21)

La autora concuerda con lo expresado por Calderón (2016), pues mediante el lenguaje el niño es capaz de expresar todos los conocimientos adquiridos, puede interactuar con las personas y coetáneos. Manifiesta sus necesidades, emociones e intereses. Existen diversos idiomas en el mundo que permiten la socialización entre las personas de un mismo habla e incluso entre hablantes de lenguas extranjeras, de ahí que se hace necesario que para establecer reglas, leyes, normas internacionales, las personas aprendan lenguas extranjeras.

La importancia de aprender lenguas extranjeras, particularmente en estos tiempos, es indiscutible, para López y Rodríguez (2017) “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (p. 2).

Con el inicio de la revolución educacional, la enseñanza de la lengua inglesa se incorporó a los currículos del Nivel Medio Básico y Superior; así como en la casi totalidad de las carreras universitarias. En el nivel educativo de la primaria se desarrollaron algunas experiencias, como, por ejemplo, círculos de interés para las alumnas y alumnos de quinto y sexto grados mientras que, son pocas las experiencias sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la primera infancia, lo que

determinó su incorporación al currículo de la primera infancia con el tercer perfeccionamiento como resultado de la tesis doctoral de Valdés (2016) referente de esta investigación.

Por este motivo, se ha pensado comenzar la familiarización de la lengua extranjera desde las primeras edades. Existen opiniones de los especialistas los que van desde la aprobación de la idea antes mencionada, con el argumento de las condiciones de la contemporaneidad, las posibilidades del niño pequeño de apropiarse de una lengua extranjera y la contribución que esto puede aportar a su desarrollo; hasta los que la niegan completamente porque consideran que puede entorpecer su desarrollo y con lo cual subestiman sus posibilidades para lograrlo.

La educación es la vía más expedita para solucionar esta problemática contemporánea. En los años 80, en el campo de la sociolingüística y de la psicolingüística Tunmer (1984), Deshays (1990), Duverger (1995), Siguan (1996) y De Houwer (1999) insisten en considerar que el bilingüismo ofrece una ventaja sociopolítica. Se considera además que conduce al desarrollo de habilidades cognitivas y promueve la adquisición de una conciencia lingüística.

Para Vigotsky (2000), el bilingüismo debía estudiarse en el marco del desarrollo del niño, considerando variables sociales, contextuales, psicológicas en cada etapa y que lograrlo, afirmaba que dependía (...) de la edad de los niños, de la coexistencia de ambas lenguas y de la acción pedagógica". (p.34) Según este autor, esto último es el elemento más importante tanto para el desarrollo de la lengua materna como de otra lengua.

Más recientemente, Gallés (2012), Bialyok, (2013), Costa, Hernández y Bous (2014), refieren que en la adquisición de una lengua extranjera en edades tempranas deja huellas en el cerebro y en la habilidad para hablarla, aunque no necesariamente influye en los "beneficios cognitivos" que conlleva el bilingüismo. (p.34). Se infiere que dan más valor a la función comunicativa y a las relaciones interpersonales.

Durante el período de la pseudorrepública se impuso la enseñanza del idioma inglés por sobre las restantes lenguas extranjeras. La trajeron a Cuba los intervencionistas yanquis a finales del siglo XIX y se quedó como medio de penetración económica y cultural; por eso, en las primeras décadas de la Revolución, hubo cierta resistencia y rechazo a enseñar y aprender inglés, por ser la lengua que hablan los enemigos y que aún utilizan como medio para el diversionismo ideológico.

Sobre la polémica actual acerca del inicio del aprendizaje de una lengua extranjera Fidel Castro, (2000), plantea: (...) "surgió la idea, a partir de la consideración de que mientras más joven comience una persona a estudiar un idioma, la asimilación es más fácil". (...)

La introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia implica que se familiaricen con esta lengua extranjera desde el nacimiento hasta los seis años, entendiéndose por

familiarización como el primer nivel de asimilación de los contenidos educativos, es decir, de la cultura que se les trasmite en diversas actividades mediante la comunicación con el adulto, con otros niños y con los objetos.

La familiarización de los niños con la lengua inglesa acontece en el contexto de un proceso de comunicación en el que conoce y reconoce, paulatinamente, esta lengua extranjera. La pronunciación de algunas palabras del vocabulario, algunos procedimientos comunicativos orales sencillos como saludos, presentaciones, que comprende y utiliza con una estructura sintáctica sencilla.

La familiarización se produce a partir de la motivación y el interés de los infantes de participar en actos comunicativos con la lengua inglesa y con la lengua materna para establecer relaciones afectivas con los adultos, con otros niños y con materiales didácticos y audiovisuales.

Según la definición de aprendizaje desarrollador de Castellano, (2002) la familiarización:

(...) es el primer nivel de asimilación de los contenidos educativos, se expresa en tres dimensiones, el contenido (el qué), son los procedimientos comunicativos sencillos orales, (el cómo), son las situaciones comunicativas que es necesario estructurar y organizar para que los niños comprendan y utilicen la lengua materna y la lengua inglesa (el cuándo, dónde, en qué situaciones, con quién) confirman los contextos de interacción comunicativa: entorno familiar, entorno comunitario, entorno institucional, entorno tecnológico.(p.53)

Según Montero (2010):

La familiarización es un proceso de carácter socio cognoscitivo en el cual los agentes externos e interno inician o profundizan su conocimiento mutuo captando y aprendiendo aspecto de la cultura de cada grupo, a la vez que se encuentran puntos de referencia comunes, desarrollan formas de comunicación y comienzan a desarrollar un proyecto compartido. (p.12)

Sargatal (2020):

le atribuye a la familiarización “vínculos/confianzas” y describe como la construcción de relaciones de confianza que establecen juntos, mediante un estado permanente de escucha/habla y retorno. Además de requerir tiempo, paciencia, tranquilidad y apoyo en este proceso importante para el niño y que marca el resto de su vida. (p.18)

Lo expresado hasta aquí, permite coincidir con Castellano(2002), se puede decir que es un proceso socio-cognitivo y afectivo que constituye la etapa en la cual los niños de la primera infancia mediante la familiarización de la lengua inglesa pueden adquirir la comprensión y utilización de palabras, frases, algunos procedimientos comunicativos orales sencillos a partir de la interrelación que establecen con los adultos, con otros niños y con medios didácticos, tecnológicos, audiovisuales y masivos de comunicación.

Al reconocer la familiarización como un proceso, se indica que es una sucesión dinámica de fases o etapas interrelacionadas, concatenadas y sistematizadas por las que transita el aprendizaje de la lengua inglesa. Es en la primera infancia, que se proyectan sobre la base de determinadas condiciones, en períodos de tiempo dados y orientadas a la obtención de un resultado con determinada relevancia social.

Es importante advertir que se vincula a los conceptos de transformación y movimiento hacia niveles cualitativamente superiores de desarrollo en la comprensión y utilización de vocablos y procedimientos comunicativos orales sencillos a partir de la interrelación que establecen. Esto significa que se precisa de una concepción que establezca cómo se desarrolla la familiarización y deriva la necesidad de definir lo que se entiende por introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia. El ciclo para la familiarización con contenidos lingüístico- comunicativos de la lengua inglesa transita por tres etapas que se repiten con un estadio superior de desarrollo en cada ocasión y cada una de ellas, puede desarrollarse en una o varias situaciones comunicativas, en los diversos contextos de interacción comunicativa, de acuerdo con las particularidades de la edad, con las características individuales del niño, o con el nivel de complejidad del contenido lingüístico-comunicativo.

La secuencia de etapas sistemáticas debe organizarse para que los niños se apropien de los conocimientos lingüísticos y los transformen poco a poco en procedimientos comunicativos orales sencillos.

La sucesión de etapas del ciclo para la familiarización con contenidos lingüístico-comunicativos de la lengua inglesa que a continuación se presentan corresponde a los grupos etarios de tres a seis años, con los de cero a dos, se realiza solamente la primera etapa:

- Audición del contenido lingüístico-comunicativo. El objetivo específico de esta etapa es que el niño y la niña escuchen un contenido lingüístico comunicativo nuevo en la lengua inglesa (palabra, frase o el procedimiento comunicativo oral sencillo) después de escucharlo en la lengua materna (saludar, agradecer, disculparse).

Para contribuir a la comprensión de lo que escucha se pueden utilizar los procedimientos metodológicos que la situación comunicativa requiera con códigos verbales y no verbales y que el contexto de interacción comunicativa propicie: observación, demostración, preguntas-respuestas, explicación, indicaciones verbales u otros que involucren a otros sistemas sensoriales. Se evalúa el cumplimiento del objetivo cuando el niño demuestra con formas no verbales (gestos, movimientos corporales u otro) que ha comprendido lo escuchado.

- Práctica de comunicación para la precisión del contenido lingüístico-comunicativo

En esta etapa continúan escuchando el contenido lingüístico-comunicativo presentado en la primera etapa, lo que les permite precisar la percepción auditiva de la pronunciación, de la entonación, y el componente semántico (el significado y el sentido) y el componente pragmático (propósito e intención comunicativa).

Pueden utilizarse los procedimientos metodológicos que en la etapa anterior para que después de escuchar y expresar verbalmente los contenidos con la lengua materna, lo escuchen y repitan la palabra, frase o el procedimiento comunicativo oral sencillo con la lengua extranjera. Se evalúa la comprensión y repetición.

- Práctica de comunicación para la utilización del contenido lingüístico-comunicativo

En la etapa de práctica del contenido lingüístico-comunicativo se pretende la utilización libre y espontánea de la palabra, frase o procedimiento comunicativo oral sencillo, en nuevas y diversas situaciones comunicativas, en diferentes contextos de interacción comunicativa, y no requiere del apoyo de la lengua materna, eso depende de la necesidad del niño o niña.

La estructura temporal de cada ciclo y de cada una de las etapas depende de la complejidad del contenido lingüístico-comunicativo que se presenta y del nivel de desarrollo que van logrando los niños.

En cada uno de los ciclos de familiarización se presenta un solo contenido lingüístico-comunicativo, aunque otros pueden estar transitando por las etapas de precisión o de utilización. Todo el proceso está acompañado de retroalimentación, corrección y valoración del desarrollo alcanzado.

El proceso de adquisición de la lengua materna durante la primera infancia tiene como propósito fundamental el desarrollo de habilidades comunicativas, para lo cual aprovecha las necesidades de comunicación desde el nacimiento para estimular la adquisición de la lengua materna.

Se asume el criterio de Leontiev: (1981) acerca de que el aprendizaje de un segundo idioma en la niñez, se produce después que se han formado las habilidades para comunicarse con la lengua materna. (p.32)

A esta idea se añade, que, si la niña y el niño se desenvuelven en diversos contextos de interacción comunicativa con el idioma extranjero, lo pueden ir aprendiendo poco a poco a partir de sus adquisiciones en la lengua materna.

Por lo tanto, las potencialidades están en los niños, pero las influencias educativas son las que logran las transformaciones y estas se obtienen mediante la interacción comunicativa niño-adulto, niño-niño, niño-objeto, que posibilita el intercambio y la comunicación verbal que desarrolla las habilidades comunicativas y al mismo tiempo, el desarrollo de las habilidades comunicativas, facilita el intercambio y la comunicación verbal con ese idioma.

La familiarización con la lengua extranjera en la primera infancia se debe producir mediante la interrelación dialéctica entre la interacción comunicativa del niño con el entorno y el desarrollo de habilidades comunicativas, pero siempre a continuación de las adquisiciones que va logrando de la lengua materna.

Es necesario considerar que los niños cubanos no tienen necesidad de comunicación con la lengua extranjera, porque las satisface con la lengua materna; por lo tanto, el adulto debe aprovechar sus necesidades de comunicación con la lengua materna, para introducir procedimientos comunicativos orales sencillos con la lengua inglesa, en las situaciones comunicativas que surgen incidentalmente o que las crea intencionalmente, para que se vayan apropiando de una nueva forma de comunicarse con otro idioma diferente, se vayan percatando, con la ayuda del adulto y de otros niños, que con otras palabras, puede comunicar el mismo mensaje (buenos días-good morning).

Lo que significa que la familiarización con la lengua extranjera vaya a la zaga de la lengua materna es que las necesidades de comunicación del niño con la lengua materna se aprovechen para que comprendan y utilicen palabras, frases, procedimientos comunicativos orales sencillos en la lengua inglesa a partir de las adquisiciones en la lengua materna.

De esa manera, si el niño y niña han adquirido formas de saludos y despedida, por ejemplo, en la lengua materna, pueden aprenderlas en la lengua inglesa.

Para contribuir a ello, se pueden utilizar algunos procedimientos metodológicos, que al mismo tiempo, son procedimientos comunicativos que se utilizan para estimular la adquisición de la lengua materna: imitación de sonidos, pronunciación enfatizada de sonidos, observación de objetos del entorno o de sus representaciones (juguetes, láminas) repetición de palabras, frases, oraciones simples con diferentes entonaciones, cumplimiento de indicaciones sencillas; audición de cuentos, canciones, rimas sencillas, preguntas y respuestas, repetir fragmentos de canciones, rimas, diálogos sencillos, construir mensajes con oraciones simples.

La palabra actividad tiene su origen del latín "*activitas*" y significa actuar, por lo que actividades son aquellas tareas o labores que un individuo ejerce diariamente, ya sean actividades laborales, recreativas, físicas y escolares.

Según el Diccionario Real de la Lengua Española y de Nombres Propios actividad es la facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona. (p14)

La actividad realizada con un objeto e instrumento, estimula la actividad intelectual, así como los procesos psíquicos cognoscitivos como son la imaginación, memoria, atención y lenguaje. La actividad está vinculada con el concepto de independiente y según Diccionario Real de la Lengua Española

independiente es alguien o algo que es autónomo y por lo tanto que actúa voluntariamente. En otras palabras, que no depende de otra.

La actividad independiente en la infancia preescolar por la complejidad de su contenido, requiere combinación armónica de procedimientos y métodos diferentes, el equilibrio de los múltiples momentos que la componen y la utilización de medios diversos. Partiendo de las necesidades e interés de los niños y las niñas.

La actividad independiente constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo. Mediante sus distintas variantes, los niños sienten placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo engrandece sus conocimientos dándole un amplio nivel de conocimiento, sus motivaciones, sus intereses, contribuyendo, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

La actividad independiente para Martínez (2004) es “otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en la educación infantil, probablemente la más importante, de acuerdo con los enfoques más actualizados” (p. 142).

Mientras que para Franco (2012) es “aquella dirigida a desarrollar independencia y creatividad en los niños, que se intercambian con las actividades de mayor carga intelectual, dentro del horario de la infancia preescolar como institución educacional” (pág. 16)

La autora concuerda con lo planteado por Franco (2012) pues la actividad independiente debe satisfacer y responder a los principios que sustentan la organización del proceso educativo en la infancia preescolar. Siendo su fundamental objetivo propiciar el desarrollo de la independencia.

La actividad independiente tiene como su principal función es lograr que el, mismo se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

Si estas actividades simbolizan la elección por el niño de lo que anhela hacer de acuerdo con sus intereses, es necesario crear adecuadamente las condiciones para su realización. Ellas no se programan, pero sí se planifican, porque toda actividad educativa debe, de un modo u otro, ser concebida.

En el libro “El proyecto educativo del centro infantil” (2004) se hace referencia a los aspectos que debe conocer la educadora cuando va a organizar la actividad independiente.

- “Nivel de desarrollo de cada niño en particular y de todo el grupo.
- Hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses.
- Características del medio que rodea a los niños.
- Intereses de los niños y propiciar las condiciones para que actúen por sí mismos”. (p.143)

Estas actividades pueden planificarse con un grupo o varios grupos de niños, en áreas exteriores o interiores de la institución infantil. La educadora ha de organizar los entornos necesarios entre las más variadas alternativas.

La actividad independiente no debe verse como algo para cambiar la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la ratificación de componentes positivos para su personalidad. Se debe pronosticar las actividades que se van a exponer a los niños y los medios didácticos que se utilizarán. La actividad independiente radica en diferentes momentos del horario de vida del niño, se puede apreciar en las horas de la mañana como de la tarde y está regida por los mismos principios. Su organización y contenido dependerán del tiempo establecido para ellas según los horarios de cada grupo.

La actividad independiente tiene importancia pedagógica ya que es donde el niño perfecciona sus conocimientos y habilidades obtenidas durante las actividades programadas. La actividad independiente propicia a los niños una mayor comprensión del entorno en el que se desarrolla no como un ente pasivo sino activo en relación con el medio contribuyendo de forma significativa al desarrollo de los mismos. Esta forma organizativa del proceso educativo constituye una actividad desarrolladora logrando mejor desarrollo intelectual en la actividad lúdica y no orientando al niño directamente mediante instrucciones verbales del adulto.

Mediante el juego en la actividad independiente el niño refleja la realidad circundante, demuestra los conocimientos aprendidos en las diferentes áreas del desarrollo y los intercambia con sus coetáneos. Pues el juego es una vía que potencia los contenidos de la actividad independiente en la infancia preescolar.

Para el efectivo desarrollo de la actividad independiente, el niño debe reproducir de forma independiente las acciones, organizar nuevas situaciones y arreglarlas por sí mismo, de lo contrario se desmotivan los participantes y finalmente se disgrega la actividad. Esto hace que los niños puedan manifestar su independencia, actuar con autonomía y mostrar iniciativas.

Es significativo señalar que la actividad independiente contribuye a mantener un estado emocional positivo en el niño proporcionándole que participe con sus compañeros en actividades donde pueden crear múltiples situaciones y puedan descubrir el mundo de los adultos y actuar con los objetos que aún no les son asequibles. Las potencialidades educativas de la actividad independiente son muy amplias ya que permite una influencia pedagógica sistemática.

Para lograr una correcta organización de la actividad independiente, se utilizan diversos procedimientos, por ejemplo: la demostración, la explicación, el estímulo y la sugerencia. Estos estarán en relación con el desarrollo y particularidades de la personalidad de cada niño.

La actividad independiente requiere una combinación armónica de métodos y procedimientos diferentes. El equilibrio adecuado de los diferentes contenidos, así como su metodología para trabajar la misma.

Metodología de la actividad independiente:

1-Motivación de la actividad, hilo conductor.

2-Se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciarla realización de las acciones de los niños.

3-Selección independiente de los niños de forma adecuada.

4-Suele atender las diferencias individuales con determinados niños o grupo de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.

5-Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales, así como de organización.

6-Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Es por ello que se utiliza para consolidar los conocimientos, de generalizarlos y sistematizarlos, así también tiene como objetivo desarrollar y perfeccionar los procesos cognoscitivos. El niño en la actividad independiente entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que posibilita la adquisición de numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollan importantes procesos del conocimiento.

Es por ello que la autora considera que la actividad independiente como forma organizativa le permite al niño desarrollarse y satisfacer su fantasía, sus necesidades de actividad y su curiosidad.

### **Conclusiones**

En la sistematización de los criterios de los autores consultados se pone de manifiesto la necesidad de la familiarización de la lengua inglesa en los niños de sexto año de vida y que la actividad independiente como forma organizativa tiene potencialidades para favorecer su desarrollo.

### **Bibliografía**

Ardivin J y Bostos Claudio, J. M. (1998) *La adquisición del lenguaje en los niños*.

Calderon Coronado, Raquel. (2016) *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*.

Castellano, D. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, F. (2021) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*. La Habana. Marzo 15.

Costa, A., Hernández, M. y Bous C. (2014) *El cerebro bilingüe. Mente y Cerebro*". No. 71.

Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.

- Educación Preescolar, (1998) Programa del Cuarto Ciclo. Sexto año de vida, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Enríquez I. y Pulido, A. (2006) *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Franco, O. (2012) *Lecturas sobre el juego en la educación preescolar*.
- Franco, O. (2012) *Lecturas para educadores preescolar*. V. Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.A. El lenguaje. En Petrovki, A.V. (1981) *Psicología General*. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (2004) *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial pueblo y educación.
- Enríquez I. y Pulido, A. (2006) *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria*". Pueblo y Educación; La Habana.
- López, J y Siverio, A.M. (2005) *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*". UNICEF-CELEP. La Habana.
- Orientaciones Metodológicas de sexto año de vida. (2018) Educación de la primera infancia. Editorial Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1983) *Seis Estudios de Psicología*. Editores Barral, S.A Barcelona, 1983

## LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS EN EL SEXTO AÑO DE VIDA

### FAMILY GUIDANCE FOR THE JOB TRAINING OF CHILDREN IN THE SIXTH YEAR OF LIFE

Autora: Yusleibys do Nascimento Aguiar. Dirección electrónica: [yusleidysaguiar211@gamil.com](mailto:yusleidysaguiar211@gamil.com).

Dirección de ORCID: (<https://orcid> ORCID 0009-0007-9503-0040). Teléfono: 55194890.

Institución: Escuela secundaria básica Bartolomé Masó Márquez. Provincia Mayabeque. Municipio Güines.

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

#### Resumen

Es en el colectivo familiar donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible mediante las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Son las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales. La formación laboral es una de las cualidades morales que ayuda a los niños a resolver múltiples tareas educativas y constituye uno de los medios fundamentales para el desarrollo multilateral de la personalidad, es un medio fundamental para la formación de hábitos de trabajo en colectivo e individual. Por eso es importante concientizar la participación sistemática de todos los agentes educativos, especialmente de la familia. El conocimiento empírico y en la práctica educativa se ha podido constatar con el empleo de instrumentos que la familia de los niños de sexto año de vida no ha alcanzado los niveles deseados para desarrollar la formación laboral en el hogar.

**Palabras clave:** primera infancia, orientación familiar, formación laboral

#### Abstract

It is in the family community where they should memorize and to practice the habits and positive norms of social coexistence. This is possible by means of the relationships that settle down among the members of the family. They are the family relationships based on the love and the mutual respect those that help to form the social habits. The labor formation is one of the moral qualities that helps the children to solve educational multiple tasks and one of the fundamental means constitutes for the multilateral development of the personality, it is a half fundamental one for the formation of work habits in collective and singular. For that reason, it is important to inform the systematic participation of all the educational agents, especially of the family. The empiric knowledge and in the educational practice he/she has been able to verify with the employment of instruments that the family of the sixth year-old children has not reached the levels wanted to develop the labor formation in the home.

**Keywords:** first infancy, family orientation, labor formation

## **Introducción**

La formación de cualidades laborales es una prioridad de la primera infancia, por ser esta una importante etapa del desarrollo, que juega un rol esencial en la formación de la futura personalidad de los niños. Su concreción en la práctica educativa se relaciona con el sistema de influencias positivas de los docentes y la familia.

Esta última como institución social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. Sus miembros aportan al niño la manera de pensar, valores y actitudes, lo que transmiten como reflejo de lo aprendido en sus respectivas familias. A través de una buena orientación familiar, los padres logran comprender cómo es la dinámica de funcionamiento entre ellos y sus hijos. Se desarrollan posibilidades de conocimiento, de intercambio y de aportaciones. El plantear, aclarar dudas y compartir inquietudes es un indicador de implicación en el proceso educativo y en la formación de la personalidad del niño.

Las premisas socio- morales y afectivas de la personalidad de los niños de la primera infancia se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente con el adulto y en el mundo que los rodea. Por lo que la familia juega un papel importante y especial en el desarrollo de las cualidades, sentimientos y normas de comportamiento, pues es en el hogar donde surgen las primeras premisas morales y la formación laboral.

Es en el colectivo familiar donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible mediante las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Son las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

La formación laboral es una de las cualidades morales que ayuda a los niños a resolver múltiples tareas educativas y constituye uno de los medios fundamentales para el desarrollo multilateral de la personalidad, es un medio fundamental para la formación de hábitos de trabajo en colectivo e individual. Por eso es importante concientizar la participación sistemática de todos los agentes educativos, especialmente de la familia.

El presente artículo tiene como objetivo profundizar en la orientación familiar para la formación laboral de los niños en el sexto año de vida.

## **Desarrollo**

La familia es la célula principal de la sociedad, donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es el único espacio donde nos sentimos

confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por lo que somos. Se encarga de cimentar una buena educación, formación y valores. Aquí se enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde se actúa con la mejor visión de cada uno.

Los estudios de la familia, emprendido por diversos autores desde las diferentes disciplinas, conforman un importante referente, para comprender cómo han evolucionado en el tiempo las concepciones sobre la familia.

Al respecto Engels, (1984) plantea que: “la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.” (p. 10)

En tal sentido Arés (2002) refiere que:

la familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de dos personas que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. La familia no es un elemento estático si no que ha evolucionado en el tiempo en relación con las transformaciones de la sociedad. (p. 56)

Por una parte, Arias (2003) define a la familia como:

el portador de una cultura en la que se establecen relaciones interpersonales con el sujeto primer núcleo humano en desarrollo, con el propósito natural de garantizar primero la subsistencia del nuevo ser y conjuntamente con esto promover el desarrollo biológico, social, cultural y psicológico. (p. 4)

Para Castro (2008) la familia es:

para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (p. 20).

De acuerdo con Arés (2015):

la familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus niños. (p. 68)

Pues la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea.

Cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia que han creado su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmitiendo luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas y relación con las personas que los rodean, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos de sus respectivas familias, y así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es el primer paso importante hacia la cultura, pues en ella se organiza el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo con la pertenencia cultural. Instauration entonces el compromiso de cada uno de sus miembros con un proyecto de relaciones que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define, por lo tanto, los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

En la Constitución de la República de Cuba (2022) se plantea que: “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” (p.10).

Al realizar un análisis de estas definiciones se aprecian como elementos esenciales que la familia es un grupo de personas con una estrecha relación que desempeñan un grupo de funciones que inciden en la educación y formación de la personalidad del sujeto.

La familia influye sobre sus miembros de manera espontánea, sin proponérselo. La conducta de los mayores es tomada como modelo por los hijos, que imitan el comportamiento de los padres, incorporan sus formas, gestos, expresiones, hábitos, etc. Los comentarios e ideas expresadas en presencia de los hijos, sin el ánimo de influir en ellos ejercen, sin embargo, determinada incidencia. Este tipo de educación es de gran importancia en la vida familiar y predomina en la familia cubana.

En una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, Marx y Engels establecen, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

Desde el “Manifiesto del Partido Comunista” (1848), estos esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había

que sustituirle por la educación social; la que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad.

Por lo que no cabe duda alguna que le corresponde a la escuela actual encaminar acciones, acogiendo los cambios desde todos sus ángulos, pero la tarea más fuerte se encarna en vincular todas las fuerzas educativas de la sociedad. A la luz de las condiciones actuales del desarrollo pedagógico, es necesario conceptualizar la orientación.

Al referirse a la orientación Siverio y López (1996), seguidoras de las ideas de Vigotsky, la definen como:

la orientación contribuye a que las familias tengan una información no solamente de carácter general, que le permita conocer el desarrollo de sus niños si es alto o bajo, sino que le proporcione datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo en el hogar. (p. 43)

En complemento la orientación es tratar de descubrir el potencial de cada individuo y ver que cada uno tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. Pero también facilita un conjunto de acciones para ayudar a la persona a tener herramientas para la solución de situaciones críticas, conflictivas y en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

En este sentido, la orientación a la familia se presenta para algunos estudiosos, como un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Por su parte, Repetto (1977) plantea que la orientación familiar es:

un proceso de ayuda a un sujeto para que conociéndose a sí mismo y a la realidad en que vive, sepa hacer elecciones prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo, que logre la integración de su personalidad, el cambio requerido en su conducta, su afectividad como ser humano y su maduración como persona. (p.129)

Por otra parte, Vélez (2002) considera que la orientación es el:

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.(p. 37 y 38).

Sin embargo, Castro (2003) refiere que:

la orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas. (p. 37 y 38)

Se considera que se necesita de la colaboración de la familia, la que se complementa a la vez con que padres y madres necesitan ayuda para hacer su tarea educativa, lo que se convierte en un desafío para los momentos actuales. La orientación familiar ha de mantener el sentido de la ética profesional, se ha de expresar no en la mera intuición o en el ofrecimiento de recetas a la familia, si no caracterizada por la preparación científica para tales fines.

Es por ello que una correcta orientación familiar en el caso concreto del trabajo como tal, es primordial ya que se considera que una persona tiene el "don" de la laboriosidad si cumple con todos los deberes que le han sido impuestos, si es constante en sus tareas, si sigue el horario que tiene establecido, si el orden se convierte en una de sus máximas profesionales.

La orientación se relaciona con saber el camino hacia dónde uno se debe dirigir; ya sea una orientación académica y profesional ayuda a las personas a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión. El poder tener conocimiento del espacio y del ambiente a través de ciertas referencias. En complemento, la orientación es tratar de descubrir el potencial de cada individuo y ver que cada uno tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial, pero también facilita un conjunto de acciones para ayudar a la persona a tener herramientas para la solución de situaciones críticas.

Es un reto de estos tiempos la acción sistemática con la familia desde la escuela, en su desempeño profesional como orientador, lo que es también inherente al maestro para su labor de orientación a la familia de sus niños.

La orientación familiar desempeña un papel fundamental en la formación laboral de los niños de la infancia preescolar, ya que sienta las bases para su futuro desarrollo profesional. Muchos pedagogos cubanos coinciden en afirmar que la formación laboral ayuda a resolver múltiples problemas educativos y constituye uno de los medios fundamentales para el desarrollo de la personalidad y el individuo. Es por ello que se debe iniciar desde las edades más tempranas porque es preciso crear las premisas psicológicas y fisiológicas de todo el desarrollo futuro del hombre.

Formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados al "saber", al "saber hacer" y al "como

hacerlo", orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las actividades como en la experiencia cotidiana.

Según Engels (1970) el trabajo:

es la condición básica y fundamental de toda la vida humana y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre (...) Gracias al trabajo los monos, animales que vivían en manadas fueron con cada nuevo progreso, dominando la naturaleza, conociéndola, ampliando los horizontes del hombre (..) el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, y el mostrar así las ventajas de esta actividad conjunta para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más a los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse algo los unos a los otros (...) surgió el lenguaje que facilitó la comunicación. (p. 499)

El desarrollo de la formación laboral se analiza desde un plano histórico-social, dado por el análisis de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico dado por los contenidos, los métodos y medios que permiten conducir la actividad laboral en los centros educativos. Es por ello que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

Martí (1878) reconocía que: "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él" (p. 11).

Esta visión se evidencia a lo largo de toda su obra, no es algo casual, sino que vemos también como el apóstol sitúa al trabajo en su justo lugar al vincularlo directamente a la instrucción. Refiriéndose al trabajo Martí deja claro el papel de éste en la formación integral del hombre nuevo.

El concepto de formación laboral es derivado de otros más generales: formación y laboral. Este último más simple en su definición, pues se entiende como relativo al trabajo y se conceptualiza.

Cerezal (2000) dice de formación laboral que es:

El proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el "saber hacer" y "como hacerlo", orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. De ahí que está presente en todo el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula. (p. 13)

Peñate (2002) define formación laboral como: “proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos, y estrategias que necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social” (p. 13).

Según Ponce (2015) es: “todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una forma u otra con el trabajo” (p. 1).

Mientras que Rodríguez (2015) expresa que formación laboral es:

un proceso dinámico y sistemático, cuya acción está dirigida a descubrir y desarrollar en las personas aptitudes y capacidades que le permitan juntamente con las diferentes formas de educación, prepararse para el desempeño eficiente de una actividad profesional o laboral que convenga a sus intereses y a los de la comunidad, promoviendo el desarrollo de una cultura productiva y creadora que reconozca el sentido pedagógico y social del trabajo. (p. 24)

Mediante la formación laboral se transfiere a los niños la experiencia, formas y maneras para dar salida a las situaciones que están dirigidas a fomentar, las diferentes vías de dar solución a las situaciones que se presentan en el desarrollo del proceso educativo y también fuera de este.

El desarrollo alcanzado por el hombre es un producto directo del trabajo, que la subsistencia y preservación de la especie humana ha dependido, depende y seguirá dependiendo de lo que sea capaz de crear el propio hombre. Las personas tienen que sentir una profunda satisfacción al desempeñar cualquier actividad laboral, y tener en cuenta lo útil de dicha actividad, a partir del aporte que realiza hacia el desarrollo social presente y futuro.

Por la importancia de la actividad laboral a principios de la década del 70 el Ministerio de Educación (MINED) orientó una serie de acciones para contribuir a la formación de la conciencia de productores. Estas acciones contribuían a elevar la cultura económica, laboral y de ahorro, al relevarles la significación concreta de su aporte cada vez que participen en trabajo alguno.

En la primera infancia estas acciones van encaminadas a formar en los niños las normas morales que identifican a nuestra sociedad. En estas edades se hace importante desarrollar la independencia, lo que se logra a través de un correcto trabajo de formación de hábitos de autoservicio que constituyen un eslabón de la educación laboral.

La formación laboral de los niños, tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. En tal sentido, la tarea principal, está dada en ser capaces de contribuir a la formación de la personalidad de estos, para lo cual es necesario que el proceso educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo.

El desarrollo de la formación laboral, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio niño en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

La formación laboral no es propia exclusivo de un área de desarrollo, todas las formas organizativas del proceso educativo, deben contribuir en mayor o menor medida a este propósito. Esto posibilitará inculcar desde las primeras edades el amor hacia las actividades laborales.

A pesar de ser las actividades laborales la vía idónea para el desarrollo del amor al trabajo, las demás actividades del proceso educativo juegan un papel primordial, pues en ellas los niños también pueden realizar tareas laborales. Cuando realizan acciones los niños sienten el esfuerzo laboral, comprendan la importancia de ser útiles a los demás y a sí mismos. La educadora debe relacionar a los niños con el trabajo desde el juego, cuando ellos realizan labores tales como fregar, limpiar, construir, entre otras, o mediante una conversación ética.

La actividad laboral en estas edades tiene sus particularidades, la más esencial es la falta de resultados significativos que se representan en un valor material para la sociedad. Los efectos del trabajo infantil tienen valor para el niño o el grupo de niños. Durante las acciones de trabajo en los niños se forman hábitos de esfuerzo laboral, la habilidad de realizar una encomienda o labor hasta el final, así como la constancia, la independencia, la responsabilidad y el deseo de ayudar al compañero, la iniciativa y otras cualidades.

La coordinación y la precisión en el trabajo y el resultado obtenido forma la habilidad para crear, valorar, descubrir lo bello, o sea garantizar el desarrollo moral y estético. El trabajo tiene una enorme importancia para el desarrollo intelectual del niño. Este permite la aspiración de lograr un objetivo, la necesidad de estudiar las propiedades y cualidades de los materiales e instrumentos. En el trabajo tiene lugar la reserva de los sistemas de conocimiento, el desarrollo de la percepción diferenciada, las representaciones, las operaciones. Durante el proceso de actividad laboral, el niño puede utilizar los conocimientos antes obtenidos, lo que se trasfiere a la habilidad para emplear los conocimientos en las actividades prácticas hacia el desarrollo de la comprensión y de la agudeza.

La observación de los trabajos de los adultos es una eficaz influencia, en este sentido hace que sistemáticamente los niños imiten estas acciones, lo mismo en sus juegos, durante el cumplimiento de algunas encomiendas. Los niños de estas edades en muchas ocasiones son incapaces de llevar una tarea hasta el final pues cualquier cosa que los distraiga hace que olviden la situación inicial. Teniendo en cuenta esto se debe dirigir muy de cerca el trabajo de los niños, deben hacerse demostraciones precisas, claras y aconsejarlos de forma individual.

Estas tareas no tendrán alto nivel de exigencia, la educadora debe trabajar junto con ellos, tomar para sí lo más difícil con el fin de que la imiten. Estas actividades deben ser sistemáticas, se presentan en cualquier momento del día y es preciso que ellos lo hagan, pueden ayudar a colocar las sillas, recoger los juguetes, materiales que esté desordenado.

Los niños pueden participar en todo tipo de trabajo que esté a su alcance. Ellos deben aprender hábitos de autoservicio como vestirse y desvestirse, abotonarse la camisa, ponerse y quitarse medias y zapatos, colocar ordenadamente los zapatos antes de dormir la siesta, lavarse y secarse las manos antes y después de las comidas, cepillarse los dientes, comer solos sin derramar alimentos y peinarse. Aunque estos hábitos no se logren al principio de la edad, la educadora debe enseñarles la forma correcta de llevar a cabo cada labor y apoyarse en aquellos niños que tienen bien logrado algunos de estos trabajos para que valgan de ejemplo a los demás. Esto se puede realizar durante todo el día sin previa planificación. Si algo sale incorrectamente se les hace repetir y se les indica cómo hacerlo bien. En los niños del sexto año de vida la formación laboral, se centra en la introducción de conceptos básicos sobre el mundo laboral y el desarrollo de habilidades que son fundamentales en su futura vida profesional. Aunque a esta edad los niños no están listos para asumir roles laborales formales, la formación laboral temprana puede sentar las bases para un futuro exitoso.

En sentido general la actividad laboral está dirigida a que el niño sienta amor y placer por el hecho de que ellos ayudan a trabajar y son útiles. Es necesario hacerles comprender que el trabajo no es igual al juego, que ha comenzado una actividad importante que deben terminar. El éxito de la actividad laboral en los niños depende en gran medida de la organización y dirección pedagógica por parte de la educadora y de la orientación que reciben los diferentes agentes educativos, mediante el empleo de materiales y medios.

## **Conclusiones**

Es esencial reconocer que la orientación familiar se presenta como una herramienta clave para fortalecer los vínculos familiares, mejorar la comunicación y promover el desarrollo personal de cada miembro. Al integrar estos elementos, se contribuye a formar familias más resilientes y capacitadas para enfrentar los desafíos del entorno, favoreciendo así el bienestar colectivo y el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Además de prepararlos para el mundo laboral, y brindar el apoyo y los recursos necesarios.

La formación laboral en los niños es un concepto que, aunque puede ser prematuro, tiene una gran importancia en su desarrollo integral y en la preparación del futuro; para fomentar habilidades y valores que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

## Referencias Bibliográficas

- Ares, P. (2002). *La Familia*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Ares, P. (2015). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela.
- Arias Beatón, G. (2003). Conferencia impartida en el Taller Internacional Familia y Diversidad. La Habana, Cuba: CELA EE.
- Castro Alegret, P. L. (2008). *El maestro y la familia con discapacidad*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2003). *Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa y la formación de la personalidad de los hijos*. La Habana, Cuba: Impresión ligera. ICCP.
- Cerezal, J. (2000). *La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados*. Curso 20. Congreso Pedagogía. Sello Editor: Edición Cubana. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- Silvestre, M. (1996). *Aprendizaje, Educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Peñate, P.F. (2002). *Selección de temas. Educación Laboral y su enseñanza en la escuela primaria*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Ponce. (2015). *Curso de habilitación laboral*. Recuperado de <https://prezi.com/f1fjdj5yyhch/curso-de-habilitación-laboral-en-ca/>
- Rodríguez, W. (2015). *Formación laboral*. Recuperado de <http://folwr1a2.blogspot.com/2015/04/la-formación-y-orientación-laboral.html>
- Vélez de Medrano Ureta, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ed. Algibe.

## ¿QUÉ ES LA SOBERANÍA TECNOCIENTÍFICA? WHAT IS TECHNOSCIENTIFIC SOVEREIGNTY?

Autora: M.Sc. Niurma Irene Chamizo Arango

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

### Resumen

Se expone una reflexión que parte de las preguntas siguientes: ¿Qué es la soberanía tecnocientífica? ¿Por qué es importante la soberanía tecnocientífica o tecnológica? ¿Cuál es la importancia de la soberanía tecnocientífica desde el enfoque CTS en el contexto cubano? La tendencia cada vez más globalizada de la innovación en todos los rubros de la vida social, se convierte en un horizonte casi inalcanzable para las sociedades que intentan darle un nuevo curso a las políticas tecnocientíficas.

**Palabras clave:** soberanía tecnocientífica

### Abstract

A reflection is presented that is based on the following questions: What is techno-scientific sovereignty? Why is technoscientific or technological sovereignty important? What is the importance of technoscientific sovereignty from the STS approach in the Cuban context? The increasingly globalized trend of innovation in all areas of social life becomes an almost unattainable horizon for societies that try to give a new course to techno-scientific policies.

**Keywords:** techno-scientific sovereignty

### Introducción

El momento en que se abre este debate está caracterizado por enormes desafíos para la humanidad: la pobreza, la marginación, el crecimiento poblacional, las migraciones humanas, la urbanización incontrolada, el deterioro ambiental, la insuficiencia en la producción de alimentos, la violencia, la drogadicción, las enfermedades emergentes (SIDA) y re-emergentes (cólera). Son problemas que no tienen fronteras.

Tampoco tendrán solución si no partimos de reconocer que hay un problema común en la base de todos ellos: **la concentración de la riqueza**". (Lage; s.f)

A partir de las palabras de Agustín Lage, se desprende la posibilidad de la sobrevivencia del capitalismo que se extiende una y otra vez en el tiempo, debido a su capacidad de adaptación constante a los cambios que proyectan las distintas sociedades. Es un sistema social que se renueva constantemente en función de la competitividad y el éxito.

La tendencia cada vez más globalizada de la innovación en todos los rubros de la vida social, se convierte en un horizonte casi inalcanzable para las sociedades que intentan darle un nuevo curso a las políticas tecnocientíficas.

## **Desarrollo**

### **¿Qué es la soberanía?**

Según el Sistema de Información Legislativa (SIL) del gobierno de México:

...el término soberanía se refiere al ejercicio de la autoridad en un cierto territorio. Esta autoridad recae en el pueblo, aunque la gente no realiza un ejercicio directo de la misma, sino que delega dicho poder en sus representantes. La Soberanía significa independencia, es decir, un poder con competencia total... (SIL, s.f)

Es decir, que, en el área internacional, al menos en la región Latinoamericana se contempla el término soberanía como la acción legislativa de un país a ser independiente y a ejercer el poder de decisión sobre el destino de todos sus productos, ya sea de la ciencia o de otro tipo, con total autoridad, contando además con cierta capacidad para crecer en los distintos aspectos del desarrollo. La definición contempla a la Constitución como el lineamiento fundamental que rige las leyes de un país, al tiempo que las necesidades de la población se deben ver representadas a través de un grupo de personas o instituciones que transmiten y defienden los designios populares.

La concepción de soberanía, es profundamente atacada tanto teóricamente como en acción por parte de los sistemas económico-sociales imperialistas, porque justamente la condición de ser; aunque sea teóricamente, protectora de todos los recursos de un país, no permite intromisión en los asuntos nacionales o por lo menos, dificulta el libre albedrío internacional donde existen instituciones globales que deben regular el cumplimiento de normas de coexistencia que por lo general no funcionan.

El peligro está en que la globalización económica del capitalismo está ocurriendo sin una globalización equivalente del compromiso social y de la ética. El comportamiento de los países ricos capitalistas sigue siendo depredador y sin controles, pues si bien al interior de las naciones el Estado tiene una responsabilidad (...) con el bienestar de todos los ciudadanos y con la reducción de las injusticias distributivas; a nivel de la competencia global entre naciones nadie tiene, ni siquiera teóricamente, esa responsabilidad. (Lage,2016, p.12)

En la Constitución de la República de Cuba, norma jurídica suprema de la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP), se define que "...la soberanía reside en el pueblo, del cual dimana todo el poder del Estado". (ANPP; 2022) Esta ha sido la política que ha regido el funcionamiento del país y su sistema socialista desde su concepción en 1976 pasando por todas las reformas hasta la que tuvo lugar en el año 2002, que está vigente hasta hoy.

La ANPP, es el órgano que ejerce el poder del Estado del pueblo y de ella se desprende el funcionamiento de otras instituciones que velan por la preservación de todo tipo de recursos, el patrimonio natural y cultural, pero también canalizan los criterios y necesidades de la mayoría de los ciudadanos del territorio, como entidades que sobre todo existen con la finalidad de ayudar a mantener el sistema socialista, que es donde mejor se defienden los principios preservadores de la integridad humana a pesar de la cada vez más dura y agresiva existencia del capitalismo.

No obstante, en el socialismo se precisa sobre todo de prosperidad, no en vano, el Comandante en Jefe Fidel, expresaba lo siguiente: “Revolución...es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos” ... (Castro, 2000) y es aquí donde entra en juego la posibilidad de innovación.

De ahí que la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP) haya dejado establecido en la Constitución de la República de Cuba, que nuestro país no debe volver jamás al capitalismo, ya que el sistema ha “demostrado su capacidad de transformar el país” con gran sentido de la resistencia frente a todo tipo de agresión externa e incluso interna.

Esa afirmación es válida cuando se piensa en todas las conquistas científicas en ramas como la biotecnología, la educación, la salud, el deporte, la cultura artística, el turismo que también ha sido una de las principales formas de sustento del país, entre otros procesos en los cuales se han abierto caminos de desarrollo y promovido indiscutibles avances sociales.

Estas acciones han debido dar pasos importantes, incluso transgrediendo el obstáculo que más daño ha hecho a Cuba desde los propios inicios de la instauración del gobierno revolucionario: el bloqueo. Sin embargo, en los últimos diez años aproximadamente, se ha presenciado un recrudescimiento de esta política que ha ralentizado e incluso hecho retroceder la economía cubana y el desarrollo que se había logrado en varios aspectos de nuestro desarrollo. En consecuencia, es ahí donde se considera muy necesario innovar para lograr o al menos acercarse a la soberanía tecnocientífica.

### **¿Qué es entonces la soberanía tecnocientífica?**

La definición de soberanía tecnocientífica, puede también entenderse desde la soberanía tecnológica, que según el Instituto Fraunhofer se refiere a:

...la capacidad de un territorio, estado o agrupación de estados para proveerse de aquellas tecnologías que considera críticas para su bienestar y competitividad, bien a través de la propia generación de dichas tecnologías o bien garantizando su suministro desde otros territorios sin que esto comporte relaciones de dependencia unilaterales... (Fraunhofer; citado en Foro de Empresas Innovadoras y Comunidad I N D + I, 2021, p.8)

El Estado de un país debe visualizar la gestión de la tecnología en los sectores que son indispensables para garantizar el desarrollo sostenible y la calidad de vida de la población, es decir, está en la

obligación de determinar en qué ámbito tecnológico es posible generar innovación propia o se agencia suministro de otros territorios, sin que vaya en detrimento de la propia soberanía.

Asimismo, se debe tener muy claras las características de la estructura socioeconómica del territorio que abarca un Estado, para determinar el grado de criticidad de las tecnologías, o sea, contar con un profundo conocimiento de el “qué” y el “en qué” se va a innovar en determinada área. Este paso es ineludible, porque de dicha comprensión depende la sostenibilidad de un país o comunidad que ha determinado seguir el camino de la soberanía tecnocientífica o tecnológica.

En este sentido, es necesario aclarar que, en opinión de la autora, la tecnociencia y la tecnología, son dos términos cuya diferencia es mínima, porque en el tema que ocupa este análisis, hay una relación dialéctica entre las dos categorías.

### **¿Por qué es importante la soberanía tecnocientífica o tecnológica?**

Es importante la soberanía tecnocientífica o tecnológica porque la dependencia de los recursos tecnológicos que se generan en otros territorios o empresas con sedes en otros países, de los cuales nos convertimos en eternos usuarios, nos cobran a la larga el poder de decidir de manera soberana sobre nuestros propios recursos, como bien se indica cuando “...se intenta abarcar un empoderamiento hacia el conocimiento mismo de la tecnología, dejar de ser únicamente un consumidor para pasar a ser un productor y así poder generar los elementos tecnológicos necesarios para el desarrollo social y tecnológico necesario”... (Carrai; 2023)

### **¿Cuál es la importancia de la soberanía tecnocientífica desde el enfoque CTS en el contexto cubano?**

Al asumir las definiciones sobre ciencia, técnica y tecnociencia de Núñez Jover, convenimos que la primera es la capacidad de ofrecer explicaciones a lo desconocido, es el por qué, en tanto que la función de la técnica supone el saber hacer. Una y otra son interdependientes y en su evolución e interrelacionadas con los procesos sociales, se han ido haciendo cada vez más indivisibles y es lo que declina en el término tecnociencia.

El término tecnociencia es precisamente un recurso del lenguaje para denotar la íntima conexión entre ciencia y tecnología y el desdibujamiento de sus límites. El término tecnociencia no necesariamente conduce a cancelar las identidades de la ciencia y la tecnología, pero sí nos alerta que la investigación sobre ellas y las políticas prácticas que respecto a las mismas implementemos, tienen que partir del tipo de conexión que el vocablo tecnociencia desea subrayar. (Jover; 1999:33-34 citado por Mora, 2021)

En Cuba, se puede decir que se abre el camino hacia la soberanía tecnocientífica en los inicios de la instauración del poder revolucionario en 1959. Poco después tuvo lugar la Campaña de Alfabetización

y la genialidad de su líder histórico, fue capaz de prevenir la necesidad de innovación para preservar el sistema de justicia social que recientemente se instauraba.

Uno de los resultados más relevantes de la Revolución cubana ¡si no el principal! lo es sin duda la formación humana y el desarrollo profesional y científico, esbozada como política por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, el 15 de enero de 1960, cuando planteara: ...el futuro de nuestra Patria, tiene que ser, necesariamente un futuro de hombres de ciencias. (Simeón; 1997)

La perspectiva que avizoró Fidel en relación con lo que hoy se conoce como tecnociencia y lo que se esperaba del sistema social instaurado, era que debía ser superior al que existía antes de 1959, en tanto se promovería la formación del hombre nuevo no solo para que se hicieran científicos y crecieran profesionalmente para sí mismos; pensamiento que infelizmente no pocas personas aún hoy enarbolan a partir del errado criterio de la falta de perspectiva de desarrollo que consideran se siente en el país; sino que basándose en el ideario martiano, supieran utilizar su conocimiento para desarrollar al país innovando y educando.

Cuba, en el momento actual, necesita más que nunca seguir perfeccionando el sistema educativo a todos los niveles y en todos los espacios o contextos, no puede circunscribirse a las instituciones escolares, debe salir al exterior, a la vida urbana y también rural, fomentar la creatividad y la transdisciplinariedad. Los procesos sociales se interrelacionan naturalmente en la realidad y por tanto, hay que lograr que la Academia se vea como la propia vida y viceversa.

### **Conclusiones**

La educación, en modesto criterio, está en la base de toda la existencia humana y al mismo tiempo, no es posible educar sin experiencias, experimentos o sin los productos más acabados que son los resultados científicos, preferentemente endógenos. Pero sin conocimientos, es casi imposible poder reconocer la tecnología crítica que se requiere en nuestro contexto, el Estado se ve limitado porque tiene que gestionar formas de solucionar las más perentorias necesidades de la población, casi seguramente a partir de enfrentamientos empiristas y teniendo en contra la existencia del bloqueo económico por parte de los Estados Unidos y por ende podríamos quedar vulnerables en tema de soberanía tecnocientífica. Esta es una tarea urgente, además de posible.

### **Bibliografía**

Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP). La Constitución de la República de Cuba.

- Carrai; P. (2023). ¿Por qué es importante la soberanía tecnológica? En *Educ.ar Sociedad del Estado*. Ministerio [En Línea] Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/155423/por-que-es-importante-la-soberania-tecnologica> Consultado (26 de septiembre de 2024)
- Lage Dávila, A. (2016) La economía del conocimiento y el socialismo: Reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en Yaguajay. En *Revista Digital del Programa Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo* (GUCID) Año VI, no. 69.
- Lage, A. (s.f). *Ciencia y Soberanía: Los retos y las oportunidades*. Centro de Inmunología Molecular. La Habana, Cuba [En Línea]. Recuperado de: <http://www.cuba.cu/ciencia/acc/anales9.htm> Consultado (26 de septiembre de 2024)
- Mora Pérez, A.R. (2021). La tecnociencia, elemento necesario para el desarrollo local a través de la proyección de población. En *Revista Novedades en Población*, no.34 La Habana jul.-dic. [En Línea]. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782021000200307](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782021000200307) Consultado (1 de octubre de 2024)
- Simeón Negrín, Rosa E. (1997). La ciencia y la tecnología en Cuba. En *Rev. Cubana Med Trop* v.49 n.3 Ciudad de la Habana sep.-dic. [En Línea]. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0375-07601997000300001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07601997000300001) Consultado (1 de octubre de 2024)
- Sistema de Información Legislativa. (SIL) (s.f) Soberanía. Gobierno de México. (s.f). [En Línea]. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/otras/pnd/1sobera.htm> Consultado (19 de septiembre de 2024)

**PONIENDO A PRUEBA LA PERSPECTIVA CENTRADA EN EL OBSERVADOR  
BY PUTTING TO THE TEST THE CENTERED PERSPECTIVE IN THE OBSERVER**

Autor: Gustavo González García

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4711-6265>

Dirección de correo electrónico: [gustavog@unah.edu.cu](mailto:gustavog@unah.edu.cu)

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Cultura Física, Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte y la Cultura Física

Localidad: Mayabeque, Cuba

### Resumen

Se enuncian los fundamentos de la perspectiva centrada en el observador, mostrando dos posibles situaciones en que la misma puede ser puesta a prueba en el laboratorio.

**Palabras clave:** potencia, acto, realidad, metafísica, ontología, ser, existencia, percepción

### Abstract

The enunciate the basics of the perspective centered in the observer, showing two possible positions that the same can be put to the test in at the laboratory.

**Keywords:** potency, act, reality, metaphysics, ontology, being, existence, perception

Tratándose del significado físico de la función de ondas (Alemañ, 2014) escribe:

*“La interpretación en términos de potencialidades nos sitúa en una posición delicada, por cuanto recobra los problemas tradicionales sobre el carácter metafísico del tránsito de la potencia al acto, y todo ello en un marco cuántico donde esta clase de dificultades son todavía más espinosas” [1]*

resultando que, mucho tiempo antes

*“...Werner Heisenberg (1958) y Wolfgang Pauli (cf. Enz & Meyenn, 1994) discutieron la importancia del concepto de potencia en la fundamentación ontológica de la mecánica cuántica”<sup>(1)</sup>*

y posteriormente después, otros autores han seguido haciendo uso del concepto potencia, con raíz aristotélica, para entenderlas con la problemática interpretativa del formalismo cuántico, muy en particular, desde nuestro punto de vista (Kastner, R.E. et al -march 6- 2018) [3]

La Perspectiva Centrada en el Observador (de ahora en adelante PCO) comienza, desde una concepción constructivista, estableciendo el postulado de la existencia del observador, y para con su

lenguaje natural, un reordenamiento, desde el nivel metafísico, termina en una concatenación sucesiva, de los conceptos “existencia”, “ser de la existencia”, “realidad del ser de la existencia” y “la objetividad de la realidad del ser de la existencia”, igualmente postulados. Lo anterior permite incluir, al nivel del “ser de la existencia” no sólo la realidad, sino y también, la no-realidad, llamada por nosotros virtualidad, como otro modo posible de ser, el ser de la existencia, en relación al observador, como por igual, definir la objetividad de la realidad del ser de la existencia sólo cuando la misma alcanza una existencia intersubjetiva, es decir, cuando es, relativa a más de un observador, evitando las multiplicidades taxonómicas existentes en la bibliografía científica y no científica, existente desde los tiempos inmemoriales.

Una lectura cuidadosa y desprejuiciada de casi todo lo que se ha escrito sobre la interpretación del formalismo cuántico nos conduce a dos conceptos: observador y realidad. Respecto al concepto realidad, Wolfgang Pauli fue radical para su tiempo, al escribir:

*“...cuando el hombre común dice <<realidad>> piensa que se refiere a algo autoevidente y conocido; para mí, por el contrario, elaborar una nueva idea de realidad me parece específicamente la tarea más difícil e importante de nuestro tiempo”<sup>(2)</sup>*

y relativo al observador, ya habiendo postulado su existencia, la pregunta que se impone, a nuestra consideración, es la siguiente: ¿qué debemos entender por conciencia del observador en el marco de una teoría física?

---

(1) citado por (de Ronde,2012) [2]

(2) citado por (de Ronde,2012) [2]

Desde la PCO, la respuesta a las dos cuestiones planteadas con anterioridad, se encuentra en el Modelo Intuitivo de Procesamiento Reflejo de la Información (de ahora en adelante MIPRI) que, a su vez, es la solución a la Dualidad Antropológica Cartesiana (de ahora en adelante DAC) ver [4], formalmente expresada como invariante de observación en el sentido de Max Born [5]

El anterior condensado de información se obtiene por la aplicación, de manera continua y sistemática, del Principio de la Analogía del Ente (de ahora en adelante PAE), desde los primeros pasos de la formulación de la PCO, particularmente en la elaboración de MIPRI para con la definición de objeto y, la definición de relaciones entre objetos, conceptos claves en la solución encontrada para la DAC, desde el procesamiento de la información, al definirlos única y exclusivamente en función de su capacidad de presentársele al observador, con fundamento intuitivo en el postulado de la existencia del yo [6]

Al formular los objetos (de ahora en adelante  $O_i$ ) y las relaciones entre objetos (de ahora en adelante  $R_k$ ), única y exclusivamente en función de su capacidad de presentarse al observador, ambos devienen en el factor común existente y, necesario, en la res interna y, en la res externa (lo cual, traducido al lenguaje cartesiano sería *res cogitans* – *res externa*, o de esta otra manera, para acercárnoslo mejor: pensamiento – extensión), para solucionar la dualidad en lo uno: la realidad; lo cual a su vez, permite los conceptos se mantengan inteligibles, al poder ser aprehendidos por nuestra intuición y, validado lo anterior, por nuestro sentido común. En este último sentido, la aplicación consecuente de los Principios de Tipo Navaja (de Shallit y Occam: de ahora en adelante: PNS y PNO respectivamente) nos fueron de mucha utilidad.

Como principal resultado de MIPRI [7-8] identificamos la definición no ambigua del concepto de realidad, relativa al observador, observa el fenómeno aquí y ahora (vendría a ser lo que otros autores llaman “actualidad” solo que, en el marco de la PCO, se distinguen dos dimensiones de la misma: una asociada al espacio y por PAE, a los  $O_i$ , y la otra asociada al tiempo y por PAE, a las  $R_k$ ). Discernir la existencia de las dos dimensiones de lo actual, permite construir la realidad como dada en el acople sincrónico de  $O_i$  y  $R_k$ , de paso, fundamentando la existencia de los dos modos del ser en relación al observador (real – virtual), permitiendo concluir todo observador, respecto a un fenómeno que esté observando aquí y ahora, es un observador propio, negando la existencia del observador absoluto, en el sentido de poder presentarse simultáneamente –a un observador-, todos los fenómenos en modo real; de aquí el inferir, el modo real, esté estrechamente relacionado con lo que se observa aquí y ahora, es decir, con la medida (por PAE), no así el modo virtual.

Debemos percatarnos del panorama general en el cual se inscribe la PCO: relativizado el espacio y el tiempo por la Teoría de la Relatividad Restringida (de ahora en adelante TRR), desde la PCO, es natural la relativización del observador ya no sólo en su representación como el Sistema de Referencia, sino en cuanto a su percepción, por ejemplo, de intervalos de longitudes e intervalos de tiempo, en virtud de que sus observaciones ya no se circunscriben a solo su mundo (mesomundo), sino que observa (interactúa) a otras escalas: macromundo y, en particular, el micromundo, lo cual implica establecer relaciones observador – observado completamente distintas, lográndose discernir, desde la PCO, dos: relación <clásica> y relación <cuántica> [9]. Consideramos que, en esta dirección de trabajo, el próximo paso sería construir una ecuación de transformación del observador (a partir de su poder de resolución espacial y, poder de resolución temporal), permita la percepción de la realidad, por el observador, de la escala que no observa, partiendo de la escala que observa.

El presente artículo se encamina a la exploración, de las posibilidades de la PCO, de ser probada en laboratorio, como fundamento de su objetividad, al ser existencia intersubjetiva, superando la narrativa

propia del marco teórico, no a muchos persuade. Aquí vale recordar la solución encuentra la PCO a la DAC, le permite parafrasear la frase “pienso, luego existo” en la frase “mido, luego existo”, donde, en el caso particular de nosotros, los humanos, lo que medimos es, precisa y exactamente, realidad. Desde la PCO, es esta capacidad “medir realidad”, lo que hace del hombre un instrumento de medida su géneris, capaz de construir otros instrumentos de medida, responden a su mismo principio de calibración, pero, aun nos parezca increíble, viene cometiendo una tontería: asumir la realidad (respecto a él, y conducirse y comportarse acorde a lo que infiere de la misma, olvidando es sólo una representación), es la “realidad” se le manifiesta al último instrumento de medida por el mismo construido (pensado y elaborado), no teniendo en cuenta todo se fundamenta en el nivel y grado de desarrollo hayan alcanzado la ciencia y la tecnología para una época histórica concreta, en el sentido exacto de la palabra, obviando a él, es a lo que se refiere todo, en alguno de los dos modos posibles del ser relativo al observador, lo cual le hace perder el sentido del deber (del debe ser), para con el propio desarrollo de la ciencia y la tecnología, por lo cual sólo reconoce el ejercicio del poder sin medida, como principio ordenador de sus conductas y/o comportamientos, lo cual explica las muchas luces rojas (advertencias) se ha saltado, colocando su propia existencia, en el planeta tierra, en franca vía de extinción.

De esta manera, ya en [7] se expuso el esfuerzo de la PCO en lo de matematizar lo que Max Born entendía por invariante de observación, permitiendo la visualización (demostración) de la existencia de los dos modos del ser en relación al observador, desde el cual, la problemática metafísica del paso de lo potencial a lo actual se diluye, en virtud de que lo potencial tiene su fundamento en la no existencia del observador absoluto; en otras palabras, relativo a un observador y fijado un instante cualesquiera de tiempo, lo potencial relativo a este observador, no es otra cosa que todos los fenómenos no observa, excepto el que está observando aquí y ahora. Aquí vale recordar el observador, por PAE, es un instrumento de medida.

En palabras de Max Born:

“...cuando vemos un pájaro que se aleja volando lo que percibimos realmente es un pájaro por lo general reconocible, que se va haciendo más y más pequeño hasta que ya no podemos distinguir sus particularidades y acabamos por ver solo un punto (el subrayado es nuestro). A pesar de eso, tenemos la conciencia de estar viendo el mismo pájaro. En las percepciones de los sentidos, totalmente diferentes, hay algo constante, invariante, que nuestro cerebro trata inconscientemente. Esto es lo que yo llamo invariantes o constantes observacionales” [5]

y, asumiendo lo siguiente: la visual observador – pájaro es una recta, el pájaro se mueve con velocidad constante  $u$ ,  $H_0$  es la altura aparente del pájaro sobre la visual en el instante de tiempo  $t_0$  y a la distancia  $S_0$  y,  $H$  es la altura aparente del pájaro sobre la visual en el instante de tiempo  $t$  y a la distancia  $S$  (ver

Gráfico #1

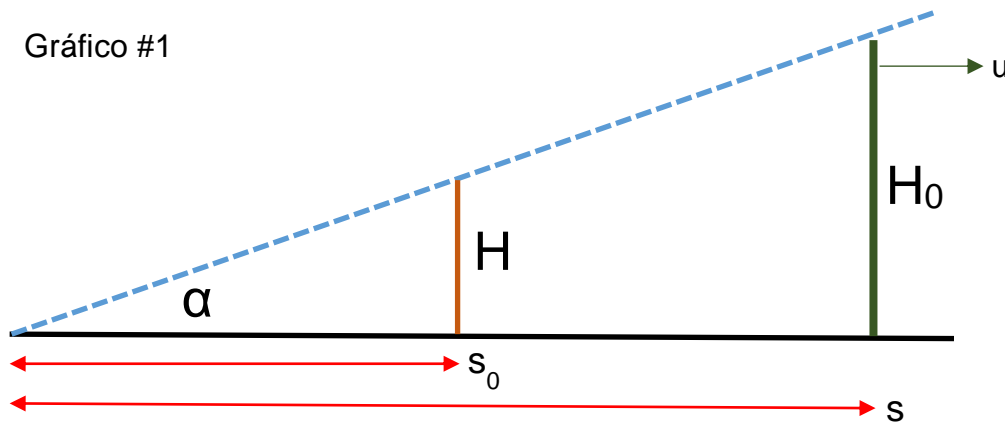


gráfico #1):

se tiene, por geometría plana:

$$\tan \alpha = \frac{H}{S_0} = \frac{H_0}{S} \quad (1)$$

de (1) despejando  $H$  obtenemos:

$$H = \frac{H_0 * S_0}{S} \quad (2)$$

al moverse el pájaro con velocidad constante e igual a  $u$ , la cinemática newtoniana nos permite escribir:

$$S = S_0 + u * t \quad (3)$$

sustituyendo (3) en (2) queda:

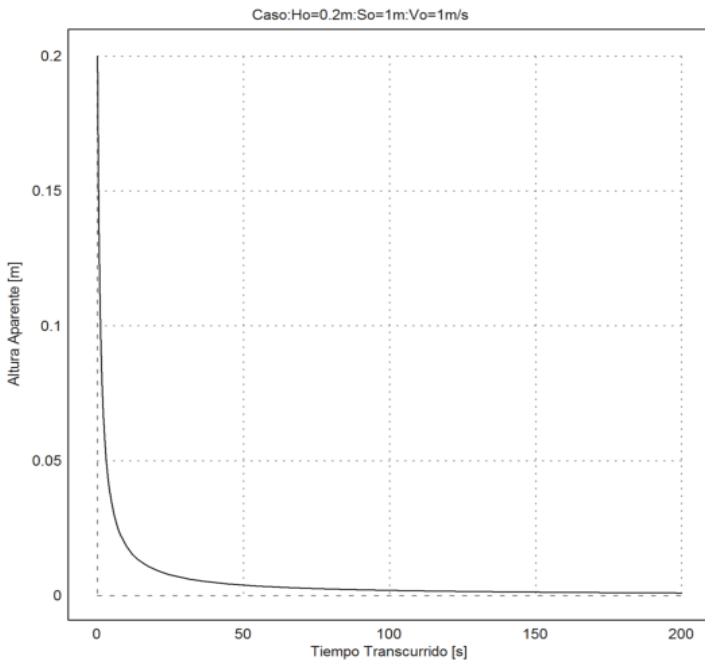
$$H(t) = \frac{H_0 * S_0}{S_0 + u * t} \quad (4)$$

reacomodando los términos, acorde a nuestro propósito:

$$H(t) = \frac{H_0}{1 + k_0 * t} \quad (5) \quad \text{con } k_0 = \frac{u}{S_0}$$

La ecuación (5) reproduce las palabras de Marx Born respecto al pájaro que se aleja: su altura aparente disminuye con el transcurso del tiempo (ver gráfico #2)

Gráfico #2



Ahora toca representar matemáticamente las palabras de Max Born y subrayadas por nosotros “...ver solo un punto.” Para lograrlo, en la PCO, se asume la longitud y el tiempo, se perciben por el observador como un número entero de veces el poder de resolución del observador, espacial y temporal, respectivamente representados de la manera siguientes:  $\gamma_r^e$  y  $\gamma_r^t$  de manera tal que la longitud  $L = m * \gamma_r^e$  con  $m \in N$  y el  $T = n * \gamma_r^t$  con  $n \in N$ . Observe ambos poderes de resolución son finitos (limitados) como corresponde a la realidad de los instrumentos de

medida (nosotros incluido) y, la percepción de longitudes y tiempos se ha cuantizado: se asumen un número entero de veces (si lo hacemos por exceso o por defecto quedaría por demostrarlo experimentalmente). Cuando decimos que una longitud es grande, desde la PCO, lo que estamos diciendo es que el número  $m$  es grande y, así sucesivamente para los demás comparativos, e igual razonamiento para el tiempo.

Asumiendo cierto lo escrito con anterioridad, la ecuación (5) la podemos escribir de la siguiente manera:

$$m(t) * \gamma_r^e = \frac{m_0 * \gamma_r^e}{1 + k_0 * t} \quad (6)$$

simplificando:

$$m(t) = \frac{m_0}{1 + k_0 * t} \quad (7)$$

lo cual no altera lo hasta ahora dicho respecto a las palabras de Max Born y, si permite visualizar la precisión “...ver solo un punto.” Sería cuando la longitud aparente fuese igual al poder de resolución espacial del observador, pues longitudes inferiores a su poder de resolución no las discierne (no las ve, no las distingue), vería, exacta y precisamente, un punto. Lo anterior se satisface cuando se cumpla la siguiente condición:

$$H(t) = \gamma_r^e \quad (8)$$

sustituyéndola en (2) y despejando  $s$ :

$$s = \frac{H_0 * S_0}{\gamma_r^e} \quad (9) \text{ siendo la distancia (crítica) a la cual se comienza a observar un punto, en vez de,}$$

digámoslo así, claramente el pájaro que veníamos observando. La condición (8) impone sea  $m(t)=1$ ,

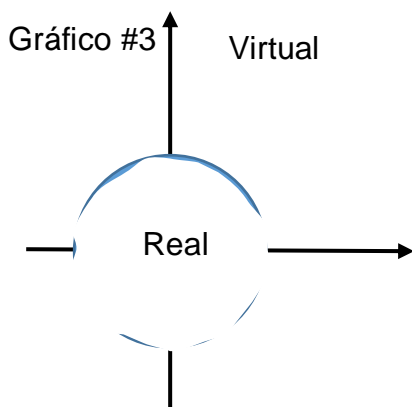
lo cual permite obtener el instante de tiempo para la distancia dada por la ecuación (9), de la ecuación (7), quedando:

$t = \frac{m_0^{-1}}{k_0}$  (10) siendo el instante de tiempo (crítico) a partir del cual, el pájaro, deviene un punto, relativo al observador.

Asumiendo un poder de resolución espacial de 0.001m, en lenguaje natural: el observador no observa longitudes inferiores a 0.001m, la distancia a la que ese observador, comenzará a observar un punto, es de 200m, donde ya la altura aparente se ha igualado a su poder de resolución espacial, siendo la 50ava parte de 0.05 según gráfico #2.

Ahora toca percatarnos de lo siguiente: la existencia de la distancia crítica, nos divide el campo perceptual (de observación) en dos regiones perfectamente discernibles: la primera comienza desde donde está el observador hasta donde comienza a observar éste, un punto; la segunda comienza a partir de ese punto y se extiende de manera ilimitada a lo largo de la visual del observador.

Desde la PCO, lo anterior es una demostración de la existencia de los dos modos del ser en relación al observador, identificando el modo real con la primera región y, el modo virtual con la segunda región (ver gráfico #3). El mismo razonamiento vale para con el tiempo. Aquí vale insistir: en la PCO, el modo real es el que se asocia con la realidad (aquí y ahora), discerniéndolo de la memoria de la realidad es propia del observador, lo cual no implica que siempre será real (actualizará) lo que está en la memoria de la realidad, pues eso depende de la relación que el observador establezca con lo observado y de propiamente la naturaleza de los objetos y relaciones entre objetos de la región del ser observado. No son las mismas propiedades para las tres escalas existentes: macro, meso y micromundo. Cada una tiene sus características particulares y exige observadores diferentes para definir su realidad propia.



No satisfechos con lo explicado hasta aquí, nos dimos a la tarea de elaborar una situación del tipo experimento mental con posibilidades de probarse en los laboratorios e incluyese a la TRR. Supongamos dos observadores (respectivamente  $O_1$  y  $O_2$ ) en sistemas de referencias diferentes (respectivamente  $K_1$  y  $K_2$ ) con  $K_2$  moviéndose con velocidad  $u$  relativa a  $K_1$ ; a su vez, con poder de resolución espacial y temporal distintos ( $\gamma_1^e$  y  $\gamma_1^t$  para  $O_1$  y  $\gamma_2^e$  y  $\gamma_2^t$  para  $O_2$ ).

Aceptemos  $O_1$  mide una longitud y su resultado es  $l_1$ , y por igual un intervalo de tiempo y su resultado es  $t_1$ . El observador  $O_2$ , en virtud de la TRR, observará para la longitud y el tiempo, respectivamente:

$$l_2 = l_1 * \sqrt{1 - \frac{u^2}{c^2}} \quad (11)$$

$$t_2 = \frac{t_1}{\sqrt{1-\frac{u^2}{c^2}}} \quad (12)$$

Si hay algo de cierto en la PCO, entonces:

$$l_1 = m * \gamma_1^e \quad (13)$$

$$l_2 = k * \gamma_2^e \quad (14) \quad \text{donde } m \text{ y } k \in N$$

permitiendo escribir (11) de la siguiente manera:

$$k * \gamma_2^e = m * \gamma_1^e * \sqrt{1-\frac{u^2}{c^2}} \quad (15)$$

Veamos:

1ero: Si los observadores tienen igual poder de resolución espacial, entonces

$\gamma_1^e = \gamma_2^e$  quedando (15) igual a:  $k = m * \sqrt{1-\frac{u^2}{c^2}}$  (16) lo cual para nada contradice la TRR. El efecto relativista, se observa a través de los números enteros k y m, indicadores de nuestra percepción de la longitud, medida por cada observador: siempre el mayor número será el del observador para el cual la longitud medida esté en reposo.

2do: Si los observadores no tienen igual poder de resolución espacial, asumimos la TRR sigue siendo válida, por lo que (15) es válida y, se nos muestra una posibilidad su géneris formulamos como pregunta: ¿será posible el O<sub>2</sub> observe (perciba) la longitud medida por el O<sub>1</sub>, del mismo tamaño de como la observa (percibe) el O<sub>1</sub>, es decir, como si estuviese en reposo cuando realmente se está moviendo con velocidad u respecto al O<sub>1</sub>? Para que ocurra lo anterior debe ser m=k. Reescribamos (15) con esta condición:

$$\gamma_2^e = \gamma_1^e * \sqrt{1-\frac{u^2}{c^2}} \quad (17)$$

En lenguaje natural: la ecuación (17) nos está diciendo que dos observadores diferentes observarán (percibirán) la misma longitud, estando moviéndose uno respecto al otro con velocidad u, con tal de que sus, poder de resolución espacial, satisfagan la relación (17), lo cual implica que, basándose en la medición de longitud, no podrán discernir el movimiento relativo entre ambos.

Lo hecho con la longitud, en principio, no hay dificultad para hacerlo con el tiempo, resultando en:

$$\gamma_2^t = \frac{\gamma_1^t}{\sqrt{1-\frac{u^2}{c^2}}} \quad (18)$$

despejando e igualando el radicando en (17) y (18) nos queda:

$$\frac{\gamma_2^e}{\gamma_1^e} = \frac{\gamma_1^t}{\gamma_2^t} \quad (19)$$

reacomodando los términos en (19):

$$\gamma_2^e * \gamma_2^t = \gamma_1^e * \gamma_1^t \quad (20)$$

lo cual, traducido al lenguaje natural y siempre desde la PCO, nos está diciendo lo siguiente: siempre que dos observadores satisfagan la condición (20), ambos observarán la misma realidad, siempre y cuando se mueva uno respecto al otro con velocidad u.

Veamos: asumiendo el observador en reposo con  $\gamma_1^e = 0.001$ , el que está en movimiento respecto al primero con velocidad fracción de c (velocidad de la luz), tendría que tener un poder de resolución dado por la siguiente tabla #1

Tabla #1

Caso	Fracción de c	$\gamma_2^e$
1	0.1	0.00031
2	0.2	0.00044
3	0.3	0.00054
4	0.4	0.00063
5	0.5	0.00070
6	0.6	0.00077
7	0.7	0.00083
8	0.8	0.00089
9	0.9	0.00094

Llevado al lenguaje natural, el resultado anterior nos está informando lo siguiente: en la medida en que el observador #2 se aproxime a la velocidad de la luz, para observar la misma realidad del que está en reposo, deberá aumentar su poder de resolución espacial, es decir, observar longitudes mínimas, mucho menor (un orden menos).

Asumiendo 0.1c y, variando  $\gamma_1^e$  se obtiene para  $\gamma_2^e$  el siguiente resultado tabla #2

Tabla #2

Caso	$\gamma_1^e$	$\gamma_2^e$
1	0.001	0.00099
2	0.002	0.00198
3	0.003	0.00298
4	0.004	0.00397
5	0.005	0.00497
6	0.006	0.00596

7	0.007	0.00696
8	0.008	0.00795
9	0.009	0.00895

Llevado al lenguaje natural, el resultado anterior nos está informando lo siguiente: en la medida en que el observador #1 disminuya su poder de resolución (observa longitudes cada vez menos grandes), el observador #2 que viaja a una velocidad 0.1 de c, tendrá que disminuir su poder de resolución espacial para observar la misma realidad que el observador #1.

Consideramos, en el laboratorio deberá ser posible probar lo anteriormente escrito, sino es que, en la propia naturaleza, se pueda verificar en lo ya conocido.

### Referencias

- [1] Alemañ Berenguer, Rafael A. (2014) Realismo clásico y realismo cuántico en la microfísica THÉMATA Revista de Filosofía N<sup>ero</sup> 49 enero – junio pp.: 15-32 ISSN: 0212-8365 doi: 10.12795/themata. 2014.i49.01
- [2] de Ronde, Christian (2012) La noción de potencialidad ontológica en la interpretación modal de la mecánica cuántica Scientia studia. Sao Paulo. V.10, n.1, p. 137-64
- [3] Kastner, E.R.; Kauffman, S.; Epperson, M. (2018) Taking Heisenberg's Potentia Seriously March 16 p. 1-19
- [4] González García, Gustavo (2024b) La dualidad antropológica cartesiana desde el procesamiento de la información REDIPE Capítulo Cuba
- [5] González Fernández, del Pilar María (2005) Probabilidad y causalidad en la filosofía de Max Born Vol. 38 pp.: 241-269 Logos Anales del Seminario de Metafísica
- [6] García, Emanuel Pablo (2016) El yo como fundamento de la identidad desde la fenomenología de la mente de Dan Zahavi Philosophia 78/2 p.: 23-43 Universidad Católica San Pablo Perú
- [7] González García, Gustavo (2023a) Sobre la inteligibilidad de la probabilidad cuántica REDIPE (capítulo Cuba)
- [8] González García, Gustavo (2024e) Una posible metafísica para la mecánica cuántica centrada en el observador REDIPE (capítulo Cuba)
- [9] González García, Gustavo (2024c) ¿Y si fuese posible deshacer el entrelazamiento? REDIPE (capítulo Cuba)

**PENSAMIENTO POLÍTICO DE FIDEL CASTRO PARA EL REFORZAMIENTO DE LOS VALORES  
MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE IPAI**

**POLITICAL THOUGHT OF FIDEL CASTRO FOR THE REINFORCEMENT OF THE MORAL  
VALUES OF IPAI STUDENTS**

Autores: Ing. Zoraida Acevedo Artigas, [zori89@nauta.cu](mailto:zori89@nauta.cu), 53222597, UNAH

Lic. Leonides Román Silva Oliva, [leonides@unah.edu.cu](mailto:leonides@unah.edu.cu)

M.Sc. Naivys Martínez Mirabal, [Naivysmm1310@gmail.com](mailto:Naivysmm1310@gmail.com)

Institución: **UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA “Fructuoso Rodríguez Pérez”**, Centro Universitario Municipal Quivicán

Localidad: Quivicán, Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

El pensamiento político de Fidel Castro Ruz, posee un alto potencial formativo y humanista sobre todo para los profesionales de la educación, estos tienen que contribuir en la formación de ciudadanos con un alto sentimiento patriótico, de justicia social, solidaridad y de antiimperialismo. El presente trabajo aborda las potencialidades del empleo del pensamiento de Fidel Castro Ruz para el reforzamiento de los valores morales en los estudiantes de Ingeniería en Procesos Agroindustriales del CUM Quivicán, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la conceptualización de los valores morales y sus manifestaciones conductuales que él realiza en sus discursos, para contribuir al desarrollo de la personalidad armónica e integral a que se aspira en las nuevas condiciones históricas de construcción socialista. Se jerarquizan valores que Fidel considera imprescindibles para el hombre nuevo sustentados en los principios fundamentales de la ideología de la Revolución Cubana, donde su pensamiento alcanza dimensiones paradigmáticas y guía conductual que repercutirá en los diferentes escenarios de actuación de los futuros profesionales.

**Palabras clave:** valores morales, cualidades morales, manifestaciones conductuales

### **Introducción**

La obra y pensamiento de Fidel Castro Ruz como artífice fundamental de la Revolución Cubana constituye un legado de inestimable valor para afianzar la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas.

Aquilatar su ideario constituye ser consecuentes con su prédica y ejemplo como forjador de voluntades en el empeño de edificar la sociedad socialista, en momentos en que nuestros enemigos cifran sus

esperanzas y persisten en la idea de que las nuevas generaciones serán incapaces de conducir los destinos del país.

Resulta pertinente tomar en consideración las concepciones del Comandante en Jefe sobre algunos de los valores que deben distinguir a los profesionales y futuros egresados, como continuadores de la obra revolucionaria, donde al Sistema de Educación Superior le asiste la significativa misión de preparar, capacitar y superar política y culturalmente a los egresados sobre sólidos preceptos morales. El pensamiento de Fidel Castro resulta de vital importancia para forjar la conciencia revolucionaria portadora de contenidos éticos conductuales necesarios como condición indispensable para consolidar el socialismo, en correspondencia con los postulados fundamentales de la Revolución.

En este propósito el presente estudio tiene como **objetivo general** Reflexionar sobre las potencialidades del pensamiento político de Fidel Castro Ruz en la formación de los estudiantes de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

## **Desarrollo**

En las Universidades Cubanas es fundamental la utilización del pensamiento de Fidel Castro para fundamentar contenidos, concepciones, políticas y nociones sobre hechos, procesos y fenómenos objetos de estudio según los intereses del docente.

En el afán de evitar la dispersión reinante, en el presente estudio se toma en consideración la transversalidad del reforzamiento de los valores como factor esencial para la preparación de los futuros Ingenieros en Procesos Agroindustriales desde las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro. En su abundante obra discursiva y escrita ha hecho más o menos énfasis en determinado sistema de valores morales, expresando en ellos ideas sobre su contenido, la necesidad de transformarse en cualidades de la personalidad, así como las formas de comportamiento que los deben caracterizar.

Aborda los valores morales como un sistema, sobre todo entre aquellos que guardan determinado grado de interrelación e inclusión, como, por ejemplo: Ser revolucionario, Fidelidad a la causa revolucionaria, Patriotismo, Intransigencia, Crítica-Autocrítica, Combatividad, Solidaridad, Internacionalismo, Optimismo, Laboriosidad, Responsabilidad y Disciplina. Se considera que, dentro del sistema de valores morales abordados por el máximo líder, Ser Revolucionario es el que tiene mayor grado de generalización y jerarquización, pues lleva implícito determinado grado de interdependencia con todos los demás. En esta idea, insiste cuando afirmó:

El revolucionario no concibe cosas imposibles, el revolucionario concibe cosas posibles. Pero la voluntad del revolucionario no se detiene jamás ante lo que concibe posible, y es un problema de voluntad, de firmeza, de convicción, de confianza (...). Revolucionarios son aquellos que las

conciben con inteligencia y la realizan con la voluntad (...) porque no es revolucionario, el que se proclama así mismo revolucionario, o quien comprende teóricamente un problema, solamente de manera teórica, sino quien es capaz de llevarlo a cabo de una manera práctica, de una manera real. (Castro, 1964, p.29)

A través de su obra quedan reflejadas de manera implícita las manifestaciones conductuales que deben caracterizar a todos los revolucionarios. Contribuir a la renovación y al progreso de la humanidad, actuar de forma objetiva, buscando las soluciones más adecuadas en cada momento, tener una actitud optimista ante los problemas, dinamismo, espíritu de colaboración ante las dificultades, de solidaridad, disposición de aprender de las lecciones de la vida diaria actuando con sencillez y honradez, ser capaz de llevar a las masas a la lucha; no desvincularse de ellas, pues son en realidad las que hacen la historia, no desmoralizarse jamás, sacando fuerzas de sus reveses y siguiendo siempre adelante, siendo fiel a la causa revolucionaria, no resignarse jamás al mínimo, sino al máximo, no detenerse en la mitad del camino, siendo abnegado y tenaz, luchar incesantemente contra lo que no esté bien hecho, actuando con honestidad, ser intransigente, crítico y autocritico, actuar con sentido de responsabilidad, revolucionar no solo la sociedad, no solo la esfera política, lo que incluye el patriotismo. En correspondencia con estas manifestaciones conductuales sustenta: “el revolucionario cree en la causa por la que lucha y le es fiel hasta sus últimas consecuencias” (González, 1981, p.53).

En sus discursos el Comandante en Jefe, de una manera implícita pone de manifiesto sus ideas acerca de la fidelidad a la causa revolucionaria como valor moral de la personalidad, refiriéndose a algunas manifestaciones conductuales que la deben caracterizar. Ser fiel a la causa revolucionaria significa, ser capaz de: luchar por ver culminados los ideales y aspiraciones, actuar con optimismo ante todas las dificultades, resistir aún con privaciones, lo que implica tenacidad y abnegación, actuar de acuerdo con los principios marxistas-leninistas concibiéndolos como la única ideología de la clase obrera y como única interpretación filosófica verdaderamente revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y la historia, consagrarse a la Revolución viviendo y muriendo por ella si fuese necesario, ser indoblegable luchador por la causa revolucionaria.

El revolucionario, además de ser fiel a la causa que defiende, a sus principios, a su ideología, actúa de acuerdo con éstos y es capaz de ser partícipe de los cambios que se puedan operar en la vida socio-política de la sociedad en que vive. Por tanto, no se puede ser revolucionario sin ser patriota.

En relación al patriotismo como valor moral de la personalidad hace referencia a los comportamientos morales que lo caracterizan. Ser patriota significa: identificarse con su actuación y su ejemplo con la obra revolucionaria, estar dispuesto a defender la patria con las armas en la mano y a perder la vida

por ella si fuese necesario, lo que implica el altruismo, luchar con tenacidad y abnegación en aras de la independencia y soberanía nacional, actuar con valentía, firmeza y dignidad, defendiendo la justeza de los ideales revolucionarios, estar dispuesto a hacer una revolución socialista al precio que fuese necesario, ser fiel a los que cayeron defendiendo las glorias y los intereses de la patria, no dejarse dominar jamás por el imperialismo, estar dispuesto a sacrificarse por nuestro país y por otros pueblos. El verdadero revolucionario además de ser patriota y fiel a la causa que defiende es intransigente. En sus discursos se puede constatar que casi siempre que aborda un problema de cualquier índole como el humanismo, la solidaridad, responsabilidad, valentía, disciplina, tenacidad, abnegación, crítica y auto-crítica, el patriotismo de los cubanos y la fidelidad a la causa revolucionaria se ponen de manifiesto rasgos de este valor moral, lo que le imprime un alto grado de jerarquización y de interrelación con los demás valores morales Sin embargo, estos vínculos de interrelación no significan necesariamente relaciones de inclusión entre ellas, pues un hombre puede ser solidario, disciplinado, honesto, laborioso y no intransigente, y por el contrario el hombre intransigente siempre será combativo y crítico.

En sus discursos la intransigencia como valor moral de la personalidad, solo aparece reflejado implícitamente. Sin embargo, si se ha caracterizado por destacar las manifestaciones conductuales que deben caracterizar a un individuo que posea esta cualidad moral. La intransigencia revolucionaria significa ser capaz de:

Afrontar la lucha con inteligencia y sin vacilación, estar vigilantes, alertas y previsores ante los problemas y vicios que puedan generarse en el seno de la sociedad, enfrentar los errores del socialismo buscándole su más adecuada solución, combatir el espíritu pequeño burgués en cualquier frente, al burocratismo, al formalismo, la arbitrariedad, el desorden, la anarquía, el despotismo, la demagogia, el crimen, ayudando a dignificar el proceso revolucionario y las relaciones entre hombres, luchar contra el individualismo, llamando incesantemente al compañerismo, la generosidad y solidaridad humana, ser crítico y autocrítico enfrentando las dificultades y problemas tratando de darle la solución oportuna, tomar las medidas que sean necesarias en aras de lograr disciplina laboral, exigir más en la misma medida en que avanza el proceso revolucionario, no abandonar nunca nuestros principios, combatir el imperialismo y todas sus intenciones de destruir el socialismo en nuestro país. (Castro, 1991, p.24)

Ser intransigente en la medida de un revolucionario aparece inseparable de la crítica, la autocrítica y la combatividad, presuponiendo además la honestidad humana. Para Fidel el hombre honesto nunca puede ser un demagogo, es decir aparentar que es revolucionario y que defiende los intereses de los trabajadores, cuando en realidad cambia ventajas pasajeras por fracasos futuros. El demagogo simula

que defiende algo bueno, cuando en realidad es malo, despertando la idea egoísta de resolver los problemas individuales o de un pequeño grupo con olvido del interés general. La intransigencia revolucionaria presupone así además de la honestidad, la combatividad, la crítica y la autocrítica como valores morales de la personalidad.

La crítica para él es combatir con argumentos todo lo mal hecho, discutir y decir la verdad, enfrentarse a los problemas defendiendo sus puntos de vistas y su posición, sobre la base del razonamiento. Se refiere a la necesidad de que los dirigentes exijan, no sean blandos, ni eviten contradicciones ni problemas, sino que siempre se enfrenten con la frente en alto a la verdad. En entrevista concedida a Jeffrey Elliot & Melvin Dimally expresaba:

Si hay algún compañero al que tengo que hacer una crítica, lo primero que hago es tratar de protegerlo, evitar que la crítica sea destructiva, que no lo desmoralice, que sirva de ejemplo a los demás y a la vez comprometa y estimule al que se le haga con sumo cuidado. (Castro, 1979, p.177)

Ser autocrítico significa ser capaz de hacer un análisis justo de los errores propios, ajustar cuentas con nuestras propias conciencias, no estar nunca conformes con nosotros mismos, porque el hombre que está conforme consigo mismo no es revolucionario. Destaca que como principio siempre será preferible la autocrítica a la autocomplacencia, así como que siempre será preferible la auto humillación al autoelogio. (Castro, 1979)

Así concibe que, a través de la crítica, la autocrítica y la combatividad deba apelarse a la vergüenza del hombre, a su sentido del honor y su dignidad, pues la vergüenza es una de las semillas de todo ser humano.

La combatividad, de acuerdo con su concepción es la lucha constante contra todo lo que atente contra los principios de la revolución, contra la negligencia y tendencia negativa, por ello destaca cómo la conciencia revolucionaria y la combatividad deben ser las divisas más profundamente enraizadas en el pensamiento de todo revolucionario.

En sus discursos destaca que la demagogia, el formalismo y la deshonestidad deben ser anti-valores sumamente combatidos por todo revolucionario, pues estos se convierten en causantes de la “Doble Moral”, es decir, la doble actitud ante la vida. El demagogo, el formalista y el deshonesto dicen que tienen “moral revolucionaria”, pero en realidad piensan, creen y actúan de acuerdo con otro tipo de moral, no existiendo correspondencia entre su palabra y sus manifestaciones conductuales.

En la crítica consecuente, la autocrítica y la combatividad, debe estar implícita la honestidad humana, como valor moral de la personalidad, que implica: no mentir, ser veraz, no hablar nunca de uno mismo de su dimensión como persona, no luchar por ocupar un pedestal en la historia, sino por hechos

objetivos y justos, respetar a los demás, no humillarlos presumiendo de su superioridad, no cometer abusos de poder, tener pureza, rectitud en los principios y los actos, ser honrados y sinceros en sus relaciones con los demás.

Así, la honestidad incluye necesariamente la honradez, la sinceridad y la justeza en las relaciones entre los hombres. La solidaridad humana, valor moral que aparece de manera implícita a través de toda la obra de Fidel, significa la lucha contra el individualismo, el egoísmo y la insensibilidad humana. Es la fraternidad y cooperación tanto nacional como internacional, implica tener confianza y fe en la hermandad entre los pueblos y entre todas las personas honradas, útiles y dignas.

Las manifestaciones conductuales que según el Comandante en Jefe deben caracterizar la solidaridad como valor moral de la personalidad son: ser capaz de aplicar el principio de que los intereses del pueblo están por encima de las consideraciones individuales. Ser generoso con los demás, creer en el hombre, en el sentimiento de bondad que pueda encerrar el corazón humano, eliminar todo lo que nos divida dentro y fuera, luchando ante todo por la unidad de los principios, concebir a toda la América Latina como una sola fuerza, dedicar toda la vida a luchar por los demás, contra el individualismo y el egoísmo, practicar la fraternidad, cooperación y generosidad entre los pueblos, en el seno de su pueblo y con otros individuos, concebir la necesidad de que los pueblos revolucionarios luchen unidos.

Al referirse a este valor moral expresó en el discurso por el XV Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada: "Conciencia comunista significa que el día de mañana las riquezas que hacemos entre todos, las disfrutamos entre todos" (Castro, 1968, p.2).

Unido a la solidaridad se encuentra el Internacionalismo, valor moral que aparece de forma explícita en una gran variedad de sus discursos. De acuerdo a sus concepciones ser internacionalista es una manifestación de ser revolucionario, pues el internacionalista encarna la idea de la libertad, de la independencia, la justicia y la igualdad entre los hombres. Destaca como antes de la patria debe estar la humanidad y aquel que esté dispuesto, a defender otros pueblos, estará siempre dispuesto a defender a su propio pueblo. Al referirse al internacionalismo destaca:

El optimismo es un valor moral que debe poseer todo revolucionario. Ser optimista presupone: confiar y creer en la obra por la que está consagrado, luchar por la construcción del socialismo hasta sus últimas consecuencias, no renunciar jamás a la gloriosa definición de Revolución Socialista, luchar por la perdurabilidad de las ideas marxistas-leninistas y del Partido Comunista, luchar contra el pesimismo y el escepticismo. (Castro, 1968, p.2)

Relacionado con el optimismo, analiza la abnegación y la tenacidad constante, valores morales que también se reflejan de manera implícita a través de toda su obra y su discurso. El individuo tenaz debe ser capaz de: resistir contantemente y con firmeza ante las intenciones imperialistas, tener espíritu de

combate, de trabajo y de lucha frente a las dificultades, no temer a los obstáculos, ni problemas, sino vencerlos con tesón y voluntad. Consideramos que cuando un hombre es patriota, internacionalista, fiel a la causa revolucionaria, intransigente, crítica, auto-crítica y tenaz, demuestra su valentía.

En el discurso por el X Aniversario de la Victoria de Girón, señalaba: “Serenidad frente al enemigo, ausencia total de pánico o miedo, valor, decisión, réplica enérgica, batallar constante” (Castro, 1971, p.3).

Entre las manifestaciones conductuales que deben caracterizar a un individuo valiente, Fidel destaca: “defender la patria y la humanidad al precio que sea necesario, no desertar, no traicionar, no vacilar, no dudar, no tener debilidades o temores frente a cualquier enemigo (Castro, 1971).

Vinculado con la tenacidad y la abnegación se encuentra la Laboriosidad, valor moral que por su amplio grado de generalización tiene una estrecha interrelación con otros valores como: la eficiencia, el ahorro, la disciplina, la responsabilidad y el colectivismo.

En la clausura del V Congreso de la UJC en 1987, Fidel decía: “La juventud tiene que ser laboriosa interesándose por la eficiencia, el ahorro, por la reducción de los costos, por el uso adecuado de los mecanismos que estén a disposición de la administración del país” (Castro, 1987, p.3).

La laboriosidad aparece reflejada de forma implícita a través de sus discursos, en ellos se refiere a algunas manifestaciones conductuales que la deben caracterizar. Entre ellas: luchar por elevar la productividad y la eficiencia laboral, mantener una estricta disciplina laboral, ahorrar los recursos materiales y humanos, aprovechar al máximo la jornada laboral, aplicar el multioficio, actuar de manera responsable ante cada tarea que sea asignada, actuar como creadores y no solo como consumidores, ser partícipe activo del trabajo voluntario, elevar la calidad del trabajo sobre la base del conocimiento de los avances científicos-técnicos, tener hábitos de organización y control. La laboriosidad es opuesta a la pereza, la holgazanería y toda forma de vagancia, también el burocratismo, el formalismo y las fallas de organización ya que esto atenta contra la eficiencia, la productividad, el ahorro y la responsabilidad.

Se constata que el ahorro y la eficiencia como valores morales aparecen de forma implícita en la medida que aborda la laboriosidad. Al referirse a la responsabilidad no la aborda de manera explícita pues solo da a conocer algunos comportamientos morales que la caracterizan. De esta manera la responsabilidad implica: tener sentido del deber, saber lo que se hace por qué se hace, para qué se hace, cumplir con las tareas que le son asignadas en cada momento histórico, aprovechar óptimamente la jornada de trabajo.

En su discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech” señaló:

La disciplina no es un aspecto más del trabajo educativo, sino el resultado de su eficiencia (...) la disciplina consciente(...) es decir, el buen comportamiento y la buena conducta son expresión de principios y convicciones de la moral comunista .La disciplina es la consecuencia de la organización correcta y de la exigencia de las normas establecidas(...) se manifiesta en formas de conducta correctas, en el acatamiento consciente del reglamento, en el cumplimiento de las normas de convivencia social, en el cuidado de la propiedad social y personal. Ser disciplinado implica: poseer sentido del deber, de la organización y la responsabilidad, ser puntual, sentir el estudio como un deber, respetar a la mujer, poseer hábitos de educación formal, cumplir las normas de convivencia social, cuidar estrictamente la propiedad social y personal. El revolucionario debe ser implacable con todos aquellos que violan la disciplina social y atentan contra el prestigio de nuestra sociedad. (Castro, 1982, p.2)

Tener en cuenta este arsenal teórico aportado por Fidel para enriquecer los programas docentes de las Universidades Cubanas y los programas docentes propios que se elaboran de forma consciente y sistemática aportará un caudal de contenido ético conductual a los cambios políticos de inestimable valor para cumplir su misión de llevar adelante la construcción del Socialismo Próspero y Sostenible al que aspiramos.

## **Conclusiones**

Encauzar la docencia en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, empleando las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro para el reforzamiento de los valores morales de los egresados, de modo sistémico, intencional y orgánico significará aportar un caudal inestimable de contenido ético conductual a los continuadores de la obra revolucionaria.

Constituirá un patrón referencial para comprender los fundamentos de una vida apegada a los principios revolucionarios capaz de transformar los modos de sentir, pensar y actuar en el plano individual y soporte educativo de las colectividades.

Representa la implicación consciente de valorizar el pensamiento del Comandante en Jefe como componente de la Ideología de la Revolución Cubana sin sacralizar su personalidad al hacerla accesible, cercana y digna de seguir en la conducta cotidiana.

## **Bibliografía**

Castro Ruz, F. (1964). *Discurso*. La Habana: Editora Revolucionaria.

Castro Ruz, F. (1968). *Discurso por el XV Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada*.

Periódico Granma, p.2.

- Castro Ruz, F. (1971). *Discurso por el X Aniversario de la victoria de Playa Girón*. Periódico Granma, p.3.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discursos Tomo I, II, III*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Castro Ruz, F. (1982). *Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*. Periódico Granma, p.2.
- Castro Ruz, F. (1987). *Discurso Clausura del V Congreso de la UJC*. Periódico Juventud Rebelde, p.3.
- Castro Ruz, F. (1991). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Política.
- Castro Ruz, R. (2012). *Documentos del Partido Comunista de Cuba*. Discurso Clausura de la I Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Política.
- González Pacheco, O. (1981). *Desarrollo de la personalidad*. La Habana: E. Nilo.

## ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO CON LA TAREA VIDA EN CIENCIAS NATURALES

### ACTIVITIES TO BOOST THE WORK WITH THE LIVE TASK IN NATURAL SCIENCES

Autor: Tatiana Rodríguez Salazar

- Licenciada en Educación en la especialidad de Química
- Categoría docente: Profesor Asistente
- Categoría científica: Máster en Ciencias de la Educación
- Correo: [tatianar@unah.edu.cu](mailto:tatianar@unah.edu.cu)
- Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitaria (CUM) Jaruco
- Localidad: Jaruco, Mayabeque, Cuba

#### Resumen

La enseñanza primaria permite potenciar el trabajo con la Tarea Vida desde las Ciencias Naturales en el 5to grado con la intención de estar informados sobre cuestiones medioambientales. En el municipio existe un débil tratamiento al tema. Así la investigación asume como problema de investigación: ¿cómo contribuir a potenciar el trabajo con la Tarea Vida desde las Ciencias Naturales en el 5to grado de la Enseñanza Primaria? Su propósito: proponer actividades para contribuir a ello. Con su aplicación se pretende, desde la visión educativa, potenciar la preparación de los futuros decisores y a través de ellos a sus familias.

**Palabras clave:** cambio climático, Tarea Vida, educación para el desarrollo sostenible

#### Abstract

The primary education permits to boost the work with the like task from the natural sciences in the fifth grade with the intention of being abreast of environmental issues. In the municipality a weak treatment to the topic. So the research assumes as scientific problem: How to contribute to boost the work with the life task from the natural sciences in the fifth grade of the Primary Education? Their purpose: to propose activities to contribute it. Theoretical and empiric methods have been used. Since the implementation with an educative vision is pretended to go deeper in the professional award and preparedness of the ones who makes decisions as well as their family.

**Keywords:** Climatic change, life task, education for the sustainable development

#### Introducción

La Tierra ya se encuentra sujeta a una presión creciente del ser humano, que el cambio climático acentúa. Asimismo, según se afirma en el último informe del Grupo Intergubernamental de Expertos

sobre el Cambio Climático (IPCC), la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero de todos los sectores, incluido el de la tierra y el alimentario, es el único modo de mantener el calentamiento global muy por debajo de 2 °C.

Por otra parte, la mayoría de los gobiernos también acepta que la solución al problema del cambio climático es asequible, más asequible que los costos de la inacción. Muchos gobiernos están fijando metas ambiciosas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y la mitigación del cambio climático es hoy un elemento importante de la agenda de los gobiernos.

Las investigaciones, la magnitud del problema y sus impactos en la humanidad y en los ecosistemas presentan retos y desafíos para los tomadores de decisiones, los individuos y la sociedad en su conjunto. ¿Cuáles son esos retos? En primer lugar, hay que considerar que las futuras generaciones no son las únicas que deberán hacer frente a un problema del cual no son responsables, sino que es un asunto de consenso multilateral, de trabajar en equipo, porque el clima es algo global. En segundo lugar, es preciso desarrollar mecanismos de adaptación a lo inevitable, esto requiere de una acción nacional y cooperación internacional. Otro reto es el de fortalecer la educación ambiental a nivel formal y no formal y profundizar sobre los impactos sociales.

Ante esta compleja situación, Cuba dispone hoy de un plan de Estado de gran alcance y jerarquía para el enfrentamiento al cambio climático, lo que posee especial valor dada la condición insular de este archipiélago caribeño. Identificada como Tarea Vida, la iniciativa deberá implementarse mediante un programa de inversiones progresivas con ejecuciones a corto (año 2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo (2100) plazos, según las disponibilidades financieras.

Es importante apuntar como entre los “Principios en que se sustentan la gestión y la política ambiental cubana” se destacan entre otros:

- Desarrollo sostenible
- Derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y deber ciudadano con la protección del medio ambiente.
- Participación activa de todos los actores sobre la base de la concertación, la cooperación y la corresponsabilidad.
- Educación, comunicación e información ambiental orientada a desarrollar la cultura ambiental en la ciudadanía.
- La ciencia, la tecnología y la innovación en función de contribuir a la solución de los problemas ambientales.
- Aplicación del enfoque ecosistémico y de paisaje.
- Visión preventiva.

- Formación técnica, profesional y científica de los recursos humanos para enfrentar los problemas ambientales y un soporte tecnológico adecuado.

Según Amador de estos principios es imprescindible una mirada al principio relacionado con la educación, comunicación e información ambiental orientada a desarrollar la cultura ambiental en la ciudadanía, en tanto la labor educativa desde la vía formal resulta una contribución esencial, a lo cual hay que integrarle la aplicación del enfoque ecosistémico como otro de los principios, ya que nuestros docentes y estudiantes deben analizar y valorar con un pensamiento sistémico el abordaje de la problemática ambiental, especialmente la del cambio climático, muy relacionada con otros problemas que se dan en el medio ambiente.

Entre los problemas ambientales identificados está: Impactos del cambio climático, muy estrechamente relacionado también con el resto de los problemas ambientales (degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y deterioro de los ecosistemas, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua y deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos).

Es en este mismo sentido quedan también identificadas algunas deficiencias que deben ser erradicadas desde la educación ambiental para el desarrollo sostenible como instrumento de fomento desde en la gestión ambiental, entre ellas están:

- Insuficiente uso del potencial científico con que cuentan los municipios y comunidades para el desarrollo de acciones de formación ambiental a nivel local.
- Insuficiente enfoque interdisciplinario de la educación ambiental en los programas y planes de estudio del sistema nacional de educación.
- Baja disponibilidad de recursos didácticos para la educación ambiental para el desarrollo sostenible destinados a los distintos escenarios educacionales y a diferentes públicos del sistema nacional de educación.

Ante tal situación la autora se propuso el siguiente **problema de investigación**, ¿cómo contribuir a potenciar el trabajo con la Tarea Vida desde las Ciencias Naturales en el 5to grado de la Enseñanza Primaria?

En esta investigación se determinó como **objetivo**: Diseñar un conjunto de actividades que permitan potenciar el trabajo con la Tarea Vida desde las Ciencias Naturales en el 5to grado de la Enseñanza Primaria.

Como **objeto de esta investigación**: Las Tareas del Plan del Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático y como campo de acción la Educación ambiental para el Desarrollo sostenible desde las Ciencias Naturales en la escuela primaria.

Para la investigación se emplean métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos: Histórico lógico, Análisis y síntesis. **Métodos empíricos:** Prueba pedagógica, Encuesta grupal a estudiantes, Análisis de programas, OM y libros de texto utilizando la hoja de trabajo proyecto Y.

La **población y la muestra** para esta investigación resultan ser los 30 estudiantes de 5to grado de la Escuela Primaria Raúl Hernández Rodríguez.

La importancia de este trabajo radica en que las actividades diseñadas en ciencias naturales no solo potencian el aprendizaje académico, sino permiten fomentar la observación y el análisis, estimular el razonamiento lógico, los estudiantes aprenden sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo sus acciones pueden impactar su entorno, se fomentan las habilidades críticas y el desarrollo social.

## **Desarrollo**

### **La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, el Cambio Climático y la Tarea Vida.**

La Convención Marco sobre el Cambio Climático (CMCC), en su artículo 1, define el “cambio climático” como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observado durante períodos de tiempo comparables. Para el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), [el término como tal] denota un cambio en el estado del clima identificable (por ejemplo, mediante análisis estadísticos) a raíz de un cambio en el valor medio y en la variabilidad de sus propiedades, y que persiste durante un período prolongado, generalmente cifrado en decenios o en períodos más largos. Sin embargo (Miller, 2007), sostiene que el cambio climático global se refiere a las modificaciones en cualquier aspecto del clima del planeta, tales como la temperatura, precipitación e intensidad y las rutas de las tormentas.

En ese mismo orden, el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su informe de *Desarrollo Humano (2007-2008)* establece que el cambio climático es el problema que determina el desarrollo humano en nuestra generación, este minará los esfuerzos que se emprenden en el ámbito internacional con el fin de combatir la pobreza. Los modelos climáticos actuales predicen un calentamiento mundial de cerca de 1.4-5.8 grados Celsius entre 1990 y 2100, proyecciones que se basan en un conjunto de hipótesis acerca de las principales fuerzas que dirigen las emisiones futuras.<sup>2</sup>

### **Manifestaciones del cambio climático.**

Para el IPCC (2002), las manifestaciones del cambio climático son: Aumento de temperatura. Entre 1956 y 2005, el calentamiento lineal (0.13 [entre 0.10° C y 0.16° C] por decenio) ha sido casi el doble del experimentado en los cien años transcurridos desde 1906 hasta 2005. La disminución de la

---

<sup>2</sup> PNUD. Informe del Desarrollo Humano (2007-2008)

extensión de nieves y hielos: Los datos satelitales obtenidos desde 1978 indican que, en promedio anual, la extensión de los hielos marinos árticos ha disminuido en 2.7 por decenio, y en mayor medida en los veranos, en que ascendió a 7.4 por decenio desde 1900; la extensión máxima de suelo estacionalmente congelado se ha reducido en torno a un 7% en el Hemisferio Norte, con disminuciones de hasta un 15% durante la primavera.

Otra manifestación es el aumento de la actividad ciclónica tropical intensa en el Atlántico Norte desde aproximadamente 1970. Mayor incidencia de valores extremos de aumento de nivel del mar (excluidos los tsunamis). Episodios de precipitación intensa. También hay períodos cálidos/olas de calor.

Aumento de la frecuencia en la mayoría de las extensiones terrestres y aumentos del nivel del mar. El informe de IPCC cambio climático y biodiversidad 2002 indica que los cambios esperados en el clima incluyen el aumento de las temperaturas, cambios en las precipitaciones, la elevación del nivel del mar y la creciente frecuencia e intensidad de fenómenos climáticos extremos que producen mayor variabilidad climática. Otros cambios en el clima según el informe es que la composición de la atmósfera está cambiando, debido a las crecientes concentraciones de gases de efecto invernadero, como el CO<sub>2</sub> y el metano (CH<sub>4</sub>).

Ante tal situación, Cuba dispone hoy de un plan de Estado de mayor alcance y jerarquía para el enfrentamiento al cambio climático, lo que posee especial valor dada la condición insular de este archipiélago caribeño. Identificada como Tarea Vida, la iniciativa deberá implementarse mediante un programa de inversiones progresivas con ejecuciones a corto (año 2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo (2100) plazos, según las disponibilidades financieras, indicó el Consejo de Ministros a finales de abril.

En la conformación de Tarea Vida, el Gobierno contó con la participación del potencial científico y tecnológico nacional a lo largo de más de 25 años.

Entre los antecedentes del plan figuran las investigaciones sobre cambio climático iniciadas por la Academia de Ciencias de Cuba en 1991, las cuales ganaron en intensidad a partir de noviembre de 2004, luego del embate de los huracanes Charley e Iván sobre el occidente del territorio.

El cambio climático, apuntó, viene agravando y agravará los problemas ambientales, convirtiéndose en un factor determinante del desarrollo sostenible.

En fecha más reciente, en 2015, comenzó un proceso de actualización de los documentos nacionales vinculados al cambio climático; todo ello sirvió de base a la Tarea Vida.

Según evidencias científicas, el clima en Cuba es cada vez más cálido y extremo, unido a un incremento de la variabilidad en la actividad ciclónica. A juicio del CITMA, las inundaciones costeras a

causa de huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos representan el mayor peligro por las afectaciones que ocasionan sobre el patrimonio natural y el construido.

La línea de costa en las playas arenosas está retrocediendo 1,2 metros como promedio cada año, mientras que la intrusión marina en las cuencas subterráneas y la salinización de los suelos siguen en aumento, corroboraron distintos análisis.

Conforme a las proyecciones, la elevación del nivel medio del mar podrá alcanzar hasta 27 centímetros en 2050 y 85 en 2100; ello provocará la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar debido al avance de la cuña salina.

Tarea Vida contempla labores a fin de proteger zonas costeras vulnerables, asegurar la disponibilidad y el uso eficiente del agua y los suelos, detener el deterioro de los arrecifes de coral, así como el fomento de las energías renovables, la eficiencia energética, la seguridad alimentaria, la salud y el turismo.

El documento plasma la decisión gubernamental de no permitir la construcción de nuevas viviendas en los asentamientos costeros amenazados y adaptar las actividades agropecuarias a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.

Además, plantea la necesidad de suprimir áreas de cultivo próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina, diversificar las plantaciones, mejorar las condiciones de los suelos e introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas.

El 25 de abril de 2017, el proyecto es aprobado por el Consejo de Ministros y constituye una prioridad para la política ambientalista del país. El Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente es el encargado de implementar y controlar las tareas del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático.

El Plan contiene diferentes tareas la número 10 consiste en **Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua**, está precisamente es la que compete en mayor medida a los educadores que tienen la responsabilidad social de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

En las escuelas, en estrecha relación con: las comunidades, las localidades, las instituciones científico – recreativas, las Organizaciones Superiores de Dirección Empresarial (OSDE) y las entidades de todos los sectores de la economía y los servicios, estatales y no estatales, deben trabajar en función de fomentar en los estudiantes una cultura de cuidado y preservación del medio ambiente y todos sus componentes.

La educación ambiental orientada al desarrollo sostenible precisa de estrategias en las que se trabaje a partir de la sensibilización, de ahí al conocimiento y la acción, puesto que la problemática ambiental debe despertar sentimientos morales, estéticos, intereses y motivos en todos los seres que habitan el planeta, pues finalmente si ello no se traduce en una actuación responsable y comprometida, pudieran desaparecer las condiciones que garantizan la vida y hasta la vida misma.

### **La Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

La educación debe orientar cómo solucionar los problemas ambientales, que no pueden ser enmarcados dentro de los límites de una disciplina o materia de enseñanza. La escuela, por tanto, constituye la vía principal para el desarrollo de la educación ambiental en los niños, por las relaciones estrechas que se establecen entre las escuelas, los padres y la comunidad. Cada sociedad debe determinar las medidas que garanticen la conservación y el mejoramiento de las capacidades potenciales humanas, el desarrollo social y el bienestar individual, en armonía con el medio ambiente. La educación ambiental es parte de la educación integral, y el maestro es el encargado de sensibilizar a los escolares con el cuidado y protección del medio ambiente. Un ejemplo concreto lo constituyen las asignaturas que conforman el área de las Ciencias Naturales cuando abordan aspectos naturales, el cuidado y protección de los recursos naturales, el hombre y su salud, causas fundamentales de los problemas del medio ambiente, entre otros.

Según la Guanche (2007), "...la educación ambiental no es una disciplina que viene a sumarse a otras ya existentes, sino la contribución de diversas disciplinas y experiencias educativas al conocimiento y la comprensión del medio ambiente, así como a la solución de sus problemas."<sup>3</sup>

El desarrollo sostenible es algo más que una simple sustentabilidad ecológica, por esto, la educación y la formación para un desarrollo sostenible no consiste solo en una educación sobre el medio ambiente, "La función de una educación para un desarrollo sostenible es, fundamentalmente, la de desarrollar el capital humano y potenciar el progreso tecnológico, así como crear las condiciones culturales que propicien el cambio social y económico"<sup>4</sup>

En los programas, las orientaciones metodológicas y los libros de textos de la Educación Primaria aparecen los contenidos de la educación ambiental de forma implícita, aunque hay asignaturas en que están más evidentes que en otras. La educación ambiental no debe entenderse alejada del proceso educativo, porque es parte inseparable de este, a la vez que sirve para introducirle nuevos elementos a cada asignatura, sin que estas pierdan sus funciones instructivas. Se refiere además que se debe trabajar en las asignaturas para: Desarrollar la conciencia de la necesidad de cuidar y proteger el

---

<sup>3</sup> Guanche, A. La formación de la cultura ambiental mediante las asignaturas de ciencias naturales en la educación primaria. Tema 3. Maestría en Ciencias de la educación. Ministerio de Educación 2007

<sup>4</sup> UNESCO: Revista Medio Ambiente y Desarrollo. No 4, Remodelar la Educación, p.3.

medio ambiente, desarrollar conductas responsables con relación al medio ambiente, que incluya la salud y la sexualidad, fomentar una cultura de salud que se refleje en estilos de vida más sanos y además comprender las misiones e importancia de la Defensa Civil para preservar la vida del pueblo, la economía y el medio ambiente.

En el Programa Ramal 11 del MINED, en el que se conforma el marco teórico metodológico de la Educación ambiental para el desarrollo sostenible, se plantea que es un “Proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente”.<sup>5</sup>

La educación ambiental para el desarrollo sostenible como proceso requiere por su dinámica y carácter complejo, una metodología activa, participativa, flexible, que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, que potencie los pilares de la Educación para el Siglo XXI.

Existen principios rectores que constituyen las direcciones en el trabajo de educación ambiental para el desarrollo sostenible y que están en plena concordancia con el desarrollo del presente trabajo.

Cuando no existe un adecuado conocimiento de las características ni el alcance de la educación ambiental para un desarrollo sostenible, resulta difícil que los docentes puedan desarrollarla correctamente, en muchos casos, esta labor queda limitada a la educación ambiental acerca de la flora, la fauna y algunos tipos de contaminación, en el contexto del aula y la clase tradicional, con un enfoque y un carácter teóricos predominantes. De esta forma se está lejos de desarrollar la educación ambiental creativa, dinámica, flexible, práctica, investigativa y a favor de preservar la calidad del medio ambiente.

### **Exigencias del sistema de actividades propuesto**

Las actividades que se diseñaron, están divididas en hojas de trabajo, actividades curriculares y otras extracurriculares.

Hojas de trabajo, son siete, que se van orientando dentro del contenido de las clases de Ciencias Naturales y se proponen como tareas Extraclases, ya que requieren de algún tiempo y de consulta de otros materiales para su realización.

Estas hojas de trabajo fueron adaptadas del Cuaderno de trabajo. Área de Ciencias Naturales y Tecnologías 5to Grado de Educación Primaria. Educación ambiental con énfasis en el cambio climático 5to grado Educación Primaria. Ministerio de Educación. Guatemala 2010<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Programa Ramal 11. La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar. Documento de orientación y asesoramiento, 2009. p.3.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación de Guatemala. 2010. En [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)

Número	Título de la hoja de trabajo
1	Consecuencias por el deterioro ambiental
2	La industria y la producción de dióxido de carbono
3	El efecto invernadero y la producción de GEI
4	Formas de evitar la producción de GEI
5	Calentamiento global, signos de alerta en el Planeta
6	Sequías e inundaciones
7	Tipos de contaminación y su relación con el clima

Las hojas de trabajo se proponen para equipos de tres estudiantes, los cuales se seleccionaron teniendo en cuenta que en cada equipo hubiera al menos un estudiante aventajado que pudiera ayudar a los demás en la búsqueda e interpretación de los materiales, las mismas se discuten y evalúan en el horario de actividades extracurriculares y las iniciativas que proponen se divulgan en murales ambientales.

### **Otras actividades extracurriculares.**

#### Concursos

La propuesta incluye dos concursos de cartas donde se le presentan imágenes de la contaminación de planeta Tierra y se les pide que redacten cartas sobre que le dirías a los habitantes del planeta para preservarlo de la contaminación. Estos concursos se proponen para el 22 de abril, Día Mundial de la Tierra y el 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente.

Se proponen además dos concursos de composición, sobre el cuidado de los árboles y cuidado del planeta, estos se proponen para 29 de diciembre, Día de la Biodiversidad.

#### Actividades de artes plásticas

Se proponen dos actividades de manualidades, una realizar un rompecabezas del planeta Tierra y un marcador con la imagen de la Tierra para compartirlo con estudiantes de grados inferiores.

Lecturas de cuentos sobre la naturaleza y su conservación.

Se realizan por parte de la asistente educativa y se promueve el debate sobre el cuento y las posturas a adoptar por los estudiantes.

### **Valoración de los resultados**

Como resultado de las observaciones realizadas a los estudiantes en las actividades se pudo constatar que con la aplicación de las actividades se fueron obteniendo mejoras en cuanto a los indicadores referidos a las habilidades y actitudes necesarias para la formación de ciudadanos donde se favoreció el trabajo con la Tarea Vida desde las Ciencias Naturales por lo que se afirma que fue cumplido el objetivo de la investigación.

## **Conclusiones**

El estudio bibliográfico realizado y del análisis de los resultados de los instrumentos de la investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

Se hace necesario el trabajo con las actuales y futuras generaciones con relación a los principales problemas que afronta la humanidad en aras de lograr un desarrollo sostenible, se deben crear los medios y la forma más efectiva de capacitar a sus ciudadanos para que contribuyan al objetivo común de mejorar las condiciones de vida material y espiritual de las generaciones actuales, sin privar a generaciones venideras de una vida digna.

En el caso particular de Cuba, el Plan del Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático: Tarea Vida, sienta las bases para minimizar los efectos del cambio climático sobre nuestro archipiélago, es decir acometer acciones de adaptación y reducir la vulnerabilidad frente a este problema medio ambiental. Dentro de las Tareas, la número 10 enfatiza en que se debe elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua, lo cual en gran medida corresponde al sistema educacional.

Resultaron fundamentos de esta investigación, la definición de Educación para el Desarrollo Sostenible aportada en el Programa Ramal 11: La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar. Documento de orientación y asesoramiento, 2009, y el Plan del Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático: Tarea Vida, 2017

Los resultados diagnosticados en la muestra de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Pelayo Cuervo Navarro” confirmaron las dificultades en los conocimientos referidos al cambio climático y las conductas a seguir para minimizarlos, no presentan habilidades para proponer iniciativas y resolver problemas medioambientales sencillos y aún no emiten juicios de valor antes estos problemas.

Se hizo necesario buscar vías para desarrollar estos conocimientos y habilidades en la que existían dificultades. La propuesta consistió en un conjunto de actividades para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios en este nivel las cuales se desarrollan dentro del proceso docente educativo dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

## **Bibliografía**

- Alabaiza, B. (2000) La educación ambiental y sus objetivos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bacardi, F. (2008) Proyecto: Las Ciencias Naturales en la formación integral del estudiante de secundaria básica.

- Caballero, A. (2002) La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química: Una estructura didáctica. Tesis de doctorado. La Habana.
- Carrasco. S., D. Díaz, J. Fiallo, R. LLanes. (2001). Ciencias. Orientaciones Metodológicas. Quinto Grado. Editorial Pueblo y Educación, 2001, 175-270.
- Carrasco. S., D. Díaz, J. Fiallo, R. LLanes. (2002). Ciencias Naturales. Quinto Grado. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1992) Discurso en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro.
- CITMA. (2017) Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida.

**PROPUESTA DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA PACIENTES CON PIE DIABÉTICO  
PERTENECIENTES AL ÁREA DE SALUD # 1 DE SANTA CRUZ DEL NORTE  
PROPOSAL OF PHYSICAL EXERCISES FOR PATIENTS WITH BELONGING DIABETIC FOOT  
TO THE AREA OF HEALTH SANTA CRUZ DEL NORTE**

Autora: Maribel Rodríguez Freijoso

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-3160-8279>

Correo: [mary1985mija@gmail.com](mailto:mary1985mija@gmail.com)

Institución: IPOL Jesús Suárez Gayol, Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez",  
Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte

Localidad: Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

La diabetes mellitus es una enfermedad múltiple, procedente de la interacción genético-ambiental de los organismos y caracterizada por una hiperglucemia crónica, debido al déficit en la secreción de insulina, que al final genera daños severos; como las lesiones que, culminan en la patología del pie diabético, resultante del círculo: úlceras, claudicación intermitente, gangrena y amputación, con altos índices de morbilidad, discapacidad y pobre calidad de vida. Constituyendo la diabetes, un serio problema de salud de la sociedad actual y futura. En Cuba, los diabéticos forman el 4,5 % de la población total, por lo que anualmente el sistema de salud atiende en consulta unas 12 000 úlceras de pie diabético, llegando hasta las 1 800 amputaciones. Siendo en tal sentido vital, lograr hábitos sanos en función del manejo y mitigación de los estragos de esta enfermedad, para mejorar la calidad vida en los pacientes. Hábitos que, van desde la dieta a la práctica de ejercicios físicos, erigidos como herramientas básicas en control del nivel de azúcar en sangre. En este caso, el ejercicio físico es clave en la prevención de riesgos. Por tanto, con el presente trabajo, abordaremos el resultado de la aplicación de ejercicios físicos específicos en pacientes con úlceras del pie diabético, con la finalidad alcanzar una mejoría en su calidad de vida y la prevención de futuras amputaciones. Incidiendo para ello, sobre un grupo de 15 pacientes, pertenecientes al área de salud del Policlínico Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte, en la provincia Mayabeque.

**Palabras clave:** diabetes mellitus, hiperglucemia, pie diabético, ejercicios físicos y calidad de vida

### **Abstract**

Diabetes mellitus a multiple illness, from the genetic–environmental interaction of organisms and characterized by chronic hyperglycemia, due to a deficit in insulin secretion, which ultimately causes

severe damage, as the lesion that culminate in the pathology of the diabetes foot, resulting from the circle: ulcers, intermittent claudication, gangrene and amputation, with high rates of mortality, disability and poor quality of life. Constituting diabetes, a serious health problem of current and future society. In Cuba, diabetics make up 45 % of the total population, which is why the health system annually treats some 12,000 diabetic foot ulcers in consultation, reaching up to 18,000 amputations. In this sense, it is vital to achieve healthy habits in role of management and mitigation of the ravages of this disease, to improve the quality of life in patients. Habits ranging, from diet to physical exercise, established as basic tools to control blood sugar levels. In this case, physical exercise is key in risk prevention. Therefore, with the present work, we will address the result of the application of specific physical exercise in patients with diabetic foot ulcers, in order to achieve an improvement in their quality of life and prevention of future amputation. Influencing for this on a group of 15 patients, belonging to the health area of the Alberto Fernandez Polyclinic of the Santa Cruz del Norte municipality, in the Mayabeque province.

## **Introducción**

La primera referencia sobre la diabetes corresponde al papiro encontrado por el egiptólogo alemán **George Ebers** en 1873, descubierto en Egipto, cerca de las ruinas de Luxor, fechado hacia el siglo XV antes de Cristo; donde ya se describen síntomas que parecen corresponder a esta enfermedad. Fue **Areteo de Capadocia** quien, en el siglo II de la era cristiana, le dio a esta afección el nombre de diabetes, que significa en griego *sifón* “correr a través”, término para referirse a la enfermedad caracterizada por la eliminación de grandes cantidades de orina también llamado poliuria. En el siglo II, **Galeno** también se refirió a la diabetes.

En los siglos posteriores, **Tomás Willis**, en 1679, hizo una descripción magistral de la diabetes, quedando desde entonces reconocida por su sintomatología como entidad clínica. Fue él, quien, refiriéndose al sabor dulce de la orina, le dio el nombre de diabetes mellitus. En 1775 **Dopson** identificó la presencia de glucosa en la orina. Casi en la misma época el inglés **Rollo** consiguió mejorías notables con un régimen rico en proteínas y grasas, limitado en hidratos de carbono. En la segunda mitad del siglo XIX el gran clínico francés **Bouchardat** señaló la importancia de la obesidad y de la vida sedentaria en el origen de la diabetes y marcó las normas para el tratamiento dietético. Lo basó en la restricción de los glúcidos y en el bajo valor calórico de la dieta. La búsqueda de la presunta hormona producida por las células descritas en el páncreas, en 1869, por **Langerhans**, se inició de inmediato. En 1921, los jóvenes canadienses **Sir Frederick Grant Banting** y **Charles Best**, consiguieron aislar la insulina y demostrar su efecto hipoglucemiante. Este descubrimiento significó una de las más grandes conquistas médicas del siglo XX, porque transformó el porvenir y la vida de los diabéticos,

además abrió amplios horizontes en el campo experimental y biológico para el tratamiento de esta enfermedad.

Actualmente se reconoce a la diabetes como una enfermedad crónica que afecta a 194 millones de personas en todo el planeta, y la Federación Internacional de Diabetes, estima que podría incrementarse a 333 millones para el 2025 (Ayala, 2006). Esta enfermedad ocupa en nuestro país la séptima causa de muerte y la quinta causa en el grupo etario mayor de quince años.

En el municipio Santa Cruz del Norte, según datos aportados por la Dirección Municipal de Salud, al cierre del 2022 fueron atendidos en consulta unos 153 pacientes aquejados por úlceras del pie diabético, de los cuales el 57,52 % eran del sexo femenino, prevaleciendo el rango de edad de 61 a 70 años. Cabe destacar, que estos datos serían mayores si la totalidad de los pacientes acudiesen a tiempo para tratar sus lesiones, además, los pronósticos describen un aumento ostensible en el tiempo. Cuba cuenta con Centros de Atención al Diabético por toda su geografía, ramificada en consultas a nivel de atención primaria de salud, donde complementan el abordaje integral de la enfermedad como problema de salud. La política de salud es preventiva, incidiendo directamente en mejorar los hábitos de vida de los pacientes y revertir, por ende, la calidad. En tal sentido, el país destina cuantiosos recursos financieros y humanos.

Además, existe un programa de Cultura Física Terapéutica diseñado para el tratamiento y prevención de diversas enfermedades crónicas no transmisibles, entre las que se encuentra la diabetes, pero dentro del cual no se profundiza en los pacientes aquejados con lesiones del Pie Diabético.

Los ejercicios físicos para los pacientes con pie diabético, deben partir de las características propias de la enfermedad, individualizados a las condiciones propuestas por cada escenario de la patología, como el caso de contar con extremidades ulceradas, con poca irrigación sanguínea y afectación en los nervios. Características que requieren de una profunda evaluación del medio, los tipos de ejercicios, así como la ropa y calzado requeridos, el área de la lesión y su alcance.

Los pacientes con pie diabético a menudo se ven imposibilitados de realizar algunas actividades físicas como es el caminar, correr, saltar y estar mucho rato de pie. Considerando esta situación como una brecha aun no resuelta, de ahí que este trabajo se encamine a este tipo de pacientes, para buscar fórmulas específicas de la actividad física que mejoren sustancialmente su calidad de vida y que a la vez prevengan los riesgos de amputación.

Los ejercicios que en la actualidad forman parte del programa de Cultura Física Terapéutica, no contemplan específicamente a los pacientes aquejados por el pie diabético, por lo que nos encontramos ante la **situación problemática** siguiente:

La necesidad de proyectar un conjunto de ejercicios físicos acorde a los requerimientos propios de los pacientes con pie diabético.

**Por lo antes expuesto, se propone el siguiente PROBLEMA CIENTÍFICO;**

¿Cómo contribuir a solucionar las limitaciones de las actividades físicas preventivas sobre los pacientes con la patología del pie diabético pertenecientes al Área de Salud # 1 del Municipio Santa Cruz del Norte?

Por tal razón la investigación tiene como objeto de estudio los ejercicios físicos terapéuticos para diabéticos, siendo el campo de acción los ejercicios físicos para pacientes con pie diabético pertenecientes al Área de Salud # 1 del municipio Santa Cruz de Norte.

**Objetivo General:**

Proponer un conjunto de ejercicios físicos específicos para los pacientes con pie diabético del área de Salud # 1 del municipio Santa Cruz del Norte.

**Objetivos Específicos:**

1. Analizar los beneficios preventivos de los ejercicios físicos en los pacientes con pie diabético del área de Salud # 1 de Santa Cruz del Norte y constatarlo con otras fuentes bibliográficas.
2. Diagnosticar la situación actual que presentan los pacientes con esta patología pertenecientes al área de Salud # 1 de Santa Cruz del Norte.
3. Seleccionar los conjuntos de ejercicios que pueden ser realizados por pacientes con pie diabético del área de Salud # 1 de Santa Cruz del Norte, siempre atendiendo a las características específicas de la patología.

**Desarrollo**

**Definición de diabetes**

Según la OMS<sup>i</sup> la diabetes es una enfermedad metabólica crónica caracterizada por niveles elevados de glucosa en sangre, lo cual con el tiempo genera graves afectaciones a los órganos dianas, vasos sanguíneos y los nervios. Esta patología se caracteriza por la incapacidad del páncreas de fabricar la insulina en las cantidades requeridas por el organismo, ya que las células del páncreas se encuentran alteradas, debido a una baja producción de insulina y a una mala calidad de la misma. Trayendo consigo una baja absorción de glucosa, tanto por las células como por el hígado y, por consiguiente, se eleva el nivel de glucosa en la sangre.

La insulina es el mensajero químico orgánico, encargada de regular el nivel de azúcar en la sangre. Sus dos funciones fundamentales consisten en facilitar que la glucosa sea almacenada en el hígado, que la liberará cuando las células necesiten más energía, y en permitir que sea asimilada por las células, ya que no pueden emplearla directamente.

La diabetes constituye un serio problema de salud a nivel mundial, afectando a la humanidad sin que importe sus condiciones de desarrollo. Esta es producida por una alteración del metabolismo de los carbohidratos y conducen a una merma de la secreción de insulina. Como consecuencia se produce una hiperglucemia y glucosuria; se caracteriza por eliminación excesiva de orina, adelgazamiento, sed intensa y otros trastornos generales.

### **Frecuencia de la diabetes**

La diabetes no respeta edad, raza, sexo o condición social. Por consiguiente, la Guía Médica Familiar (1998) hace una caracterización general de la frecuencia en que afecta dicha enfermedad:

- ✓ Afecta a una persona de cada 70.
- ✓ Uno de cada cuatro diabéticos no acusa los síntomas de la enfermedad.
- ✓ La sufren un 0,5% de los niños, frente a un 3% de ancianos.
- ✓ El tipo insulino dependiente es más común entre los niños y los adolescentes.
- ✓ La mayoría de los insulinos independientes son mayores de 40 años.
- ✓ La diabetes tiene relación con factores hereditarios.

### **Clasificación de la diabetes:**

- ✓ **Tipo 1 o juvenil:** antes llamada insulino dependiente, el cuerpo deja de producir insulina, por lo que requiere insulina exógena de por vida. Constituye de un 10 a un 15% de los casos, y es de evolución rápida.
- ✓ **Tipo 2 o Diabetes Mellitus tipo 2:** conocida por insulino independiente, generalmente prevalece en pacientes obesos. Se presenta después de los 30 años, tienen suficiente insulina tempranamente en la sangre, pero su cuerpo no puede utilizarla correctamente. Es de evolución lenta.
- ✓ **Gestacional:** se presenta en mujeres ya sea antes o durante el embarazo, desaparece después del parto. Su nivel de glucosa es mayor de lo normal.

### **Tratamiento de la diabetes:**

- ✓ **Farmacológico:** según recomiende el médico, si persiste un nivel elevado de glucosa en la sangre, se puede añadir al tratamiento insulina. Los pacientes que no requieren insulina, o los que tienen problemas con las inyecciones de insulina, pueden utilizar medicamentos por vía oral para controlar su diabetes. En la actualidad, hay bombas de infusión de insulina que se introducen en el organismo y liberan la hormona a un ritmo predeterminado. Esto permite realizar un control más exhaustivo de los niveles de glucosa en la sangre.
- ✓ **Propuesta alimentaria (dieta):** el paciente debe ingerir alimentos en pequeñas dosis a lo largo de todo el día para no sobrepasar la capacidad de metabolización de la insulina. Son preferibles los

polisacáridos a los azúcares sencillos, debido a que los primeros deben ser divididos a más sencillos en el estómago, y por tanto el ascenso en el nivel de azúcar en la sangre se produce de manera más progresiva.

- ✓ **Ejercicio físico:** ayuda a mantener el peso, y aporta un gran beneficio al aparato circulatorio, a su vez disminuye la resistencia de los tejidos a la acción de la insulina.

### **Diabetes y ejercicio físico**

Se recomienda la actividad física regulada y controlada sobre las personas diabéticas, ya que junto con la propuesta alimentaría y el tratamiento farmacológico, es uno de los puntos importantes de su tratamiento. La actividad física está directamente relacionada con el funcionamiento cardíaco y los niveles metabólicos que regulan los procesos glucémicos en la sangre. Al mismo tiempo se consigue un mejor control de la glucemia y mejoras en la calidad de vida, donde se ayuda a mejorar el control de la diabetes, produciéndose un descenso del nivel de glucosa en sangre debido al aumento de la utilización del músculo en movimiento, lo que provoca una reducción de la dosis farmacológica (insulina).

### **Beneficio del ejercicio físico en la diabetes:**

- ✓ Puede ayudar a mejorar el control de la diabetes (si está correctamente pautado) porque produce un descenso del nivel de glucosa en sangre (debido al aumento de la utilización del músculo en movimiento).
- ✓ Reduce la dosis de insulina, si la práctica deportiva es regular.
- ✓ Favorece la pérdida de peso, debido al consumo de grasas por parte del músculo en actividad.
- ✓ Reduce la incidencia de enfermedades cardiovasculares.
- ✓ Mejora la elasticidad muscular.

### **Pie diabético:**

La definición implica una frecuencia elevada de lesiones en los tejidos del pie. Siendo una de las complicaciones más temidas de la diabetes mellitus de larga evolución, por constituir una causa frecuente de amputación e invalidez, y representar un elevado costo económico y social. La úlcera neuropática o mal perforante plantar, secundaria a la polineuropatía, que altera la sensibilidad protectora y la biomecánica del pie, precede frecuentemente a la amputación.

### **Causas del pie diabético**

Dentro de las causas que conducen al pie diabético están: la neuropatía, la isquemia, la infección y las alteraciones del apoyo son los mecanismos patogénicos principales asociados a las lesiones del pie.

### **Características:**

- ✓ El pie del paciente diabético es muy sensible a todas formas de traumatismos: el talón y las prominencias óseas resultan especialmente vulnerables.
- ✓ Los daños a los nervios periféricos de los pies provocan trastornos sensoriales, úlceras de la planta del pie, atrofia de la piel.
- ✓ Es frecuente en los pacientes diabéticos que las lesiones propias del pie diabético trascurren sin dolor, debido a lo cual se suele agravar la lesión antes de que el paciente pida ayuda especializada
- ✓ Se ponen de manifiesto los síntomas y signos de neuropatía con disminución de la sensibilidad al dolor y propiocepción.
- ✓ Se presenta un aumento de la enfermedad oclusiva arterial, tanto central como periférica con el aumento del riesgo de infección y gangrena.
- ✓ Los pacientes diabéticos tienen una frecuencia más alta de infecciones en los pies y presentan alteraciones en la cicatrización que incrementa su riesgo. Lo explica la pérdida de la inmunidad pasiva.
- ✓ El aspecto plantar del pie exhibe alteraciones que modifican la estática dinámica de la marcha por compromiso del balance muscular como el pie cavo, el pie plano anterior y longitudinal o la máxima destrucción articular del pie representado en la artropatía de Charcot cuya etiología es neuropática.

#### **Clasificación del pie diabético:**

- ✓ **Bajo riesgo:** presenta una estructura del pie normal sin alteraciones vasculares o neurológicas.
- ✓ **Alto riesgo:** hay vasculopatía y/o neuropatía periférica con o sin deformaciones óseas. En estos casos, además de extremar los controles de la diabetes y el cuidado de los pies, hay que iniciar el tratamiento de la vasculopatía y/o neuropatía.
- ✓ **Muy Alto riesgo:** pacientes con antecedentes de úlcera y/o amputaciones, o una lesión actual del pie con hiperqueratosis, cambios de color de la piel, descamación, ampollas, micosis interdigitales o ungueales.

#### **Ejercicio físico y el pie diabético:**

Se recomienda el ejercicio físico siempre y cuando se tenga en cuenta las características de la enfermedad. Es reconocido el valor del ejercicio físico ya que estos mejoran el control metabólico de la enfermedad, ayuda a reducir peso, aumentando la fuerza muscular, la flexibilidad, la circulación general y fortalece los huesos, pero también es reconocido que este mal encaminado produce situaciones negativas o desfavorables. De ahí que este debe responder a las características de la enfermedad y del paciente.

Los valores de glicemia adecuados serán condición para evitar el pie diabético, así como su avance. Es necesaria la realización de ejercicios específicos para las piernas y pies: girar tobillos, pararse de

puntillas y de talones alternativamente, mientras se está sentado estirar una pierna y manteniéndola sin flexionar girar el tobillo. Los mismos deben estar encaminados por una parte a disminuir los niveles de glicemia y por otra favorecer la calidad de vida.

### **Propuesta de ejercicios físicos:**

#### **Objetivos:**

- ✓ Contribuir a la reducción de úlceras y amputaciones en aquellos pacientes con pie diabético mediante ejercicios físicos acorde a su enfermedad.
- ✓ Propiciar un mejoramiento del estado funcional de los distintos órganos y sistemas que puedan estar afectados por la enfermedad mediante el desarrollo de capacidades y habilidades motrices teniendo en cuenta las características de la enfermedad.
- ✓ Contribuir al mejoramiento de las funciones metabólicas y a la disminución del consumo de medicamento en los pacientes (diabético tipo II) muestreados.

#### **Etapas:**

**1ra Etapa “Adaptación”:** se tiene en cuenta las particularidades de cada paciente, el tiempo que lleva sin realizar actividad física y el estado de evolución de los casos que han presentado lesiones o que han recibido tratamiento quirúrgico (amputación). El objetivo fundamental es adaptar el organismo de los pacientes a las cargas de trabajo a que serán sometidos.

**2da Etapa “Desarrollo”:** en esta los pacientes deben lograr la estabilidad de su enfermedad, el mejoramiento de su nivel de independencia, además de adquirir una condición física que eleve su calidad de vida. El objetivo fundamental es recuperar y mantener de forma sistemática las capacidades físicas en los pacientes con esta enfermedad.

#### **Tipos de ejercicios:**

1. Ejercicios de calentamiento: estiramientos y movilidad articular.
2. Ejercicios fortalecedores: sin implementos y con implementos.
3. Ejercicios de relajación muscular.

**Ejercicios de calentamiento:** se realizarán ejercicios de acondicionamiento general con movimiento de todas las articulaciones y que sean de fácil asimilación por parte de los pacientes. Se debe utilizar como forma de calentamiento el activo general y como método el explicativo-demostrativo, con mando directo tradicional. Se sugiere que como formas organizativas se utilicen el disperso y el frontal y como procedimientos organizativos el individual. Se deben realizar entre 5 y 10 repeticiones en cada ejercicio de movilidad articular y respiratorios, debiendo mantener la posición entre 3 y 5 segundos durante los estiramientos.

#### **Ejercicios de estiramiento:**

- ✓ No. 1 P.I. Parados, piernas separadas, brazos arriba con manos entrelazadas, realizar extensión de los brazos hacia arriba durante el tiempo señalado anteriormente.
- ✓ No. 2 PI. Parados, piernas separadas, brazos extendidos al frente, manos entrelazadas.
- ✓ No. 3 PI. Parados, brazos al lado del cuerpo, extender un brazo arriba y el otro abajo. Alternar.
- ✓ No. 4 PI. Sentados con la espalda apoyada, realizar flexión de la rodilla, mantenida arriba durante el tiempo señalado. Alternar.
- ✓ No. 5 PI. Sentado con la espalda apoyada, realizar estiramiento de pierna arriba, durante el tiempo señalado. Alternar.
- ✓ No. 6 PI. Sentados con la espalda apoyada, realizar extensión plantar de pie, durante el tiempo señalado, con piernas extendidas.

### **Ejercicios de movilidad articular:**

Ejercicios de cuello (deben realizarse con los ojos abiertos):

- ✓ No. 1 PI. Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar una flexión al frente del cuello y una flexión atrás (repeticiones).
- ✓ No. 2 PI. Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar torsión del cuello a ambos lados y alternar.
- ✓ No. 3 PI. Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar una flexión lateral del cuello a la izquierda y una flexión a la derecha, y alternar (repeticiones).

Ejercicios para brazos y tronco:

- ✓ No. 1 PI. Sentado, piernas separadas, brazos extendidos al frente, abrir y cerrar las manos, cambiando la posición de los brazos (lateral, arriba y abajo).
- ✓ No. 2 PI. Sentado, piernas separadas, elevación de los brazos por el frente arriba (inspiración), bajarlos por el lateral a la posición inicial (expiración).
- ✓ No. 3 PI. Parado, piernas separadas, realizar (1) elevación de los brazos al frente, (2) brazos laterales, (3) brazos arriba, (4) posición inicial.
- ✓ No. 4 PI. Parado, piernas separadas, brazo izquierdo arriba, realizar empuje de brazos atrás, alternando.
- ✓ No. 5 PI. Parado, piernas separadas, brazos al frente, realizar cruce y descruce de brazos.
- ✓ No. 6 PI. Sentado, piernas separadas, brazos flexionados a la altura del pecho, realizar empuje atrás con brazos flexionados y empuje atrás con brazos extendidos.

Ejercicios para las piernas:

- ✓ No. 1 PI. Parado, piernas separadas, manos en la cintura, elevación de las rodillas al frente de forma alternada.

- ✓ No. 2 PI. Parado, piernas separadas, manos en la barra, elevación lateral de pierna extendida, ángulo no mayor de 25 grados, alternando el movimiento.
- ✓ No. 3 PI. Sentado, piernas separadas, manos en la rodilla flexionada, realizar elevación de esta, alternando el movimiento.
- ✓ No. 4 PI. Sentado, piernas separadas, manos en la cintura, realizar flexión plantar con apoyo de los pies (inspiración), volver a la posición inicial (espirando).

### **Ejercicios fortalecedores:**

Para el desarrollo de la fuerza estamos proponiendo ejercicios sencillos sin implementos y con implementos, que se pueden combinar. El procedimiento organizativo que sugerimos es en estación, de forma tal que se varié en cada una la posición de realizar los ejercicios permitiendo que la incidencia sobre las piernas sea menor, además que permite la atención a las diferencias individuales de los pacientes con Pie Diabético en cada subgrupo. El método de ejecución a utilizar es de repeticiones.

### **Ejercicios de relajación muscular:**

Son utilizados en la parte final de la clase con el objetivo de lograr una total recuperación de los signos vitales (presión arterial, frecuencia cardiaca y frecuencia respiratoria). Generalmente son combinados con los ejercicios respiratorios, desde la posición decúbito supino o sentado:

- ✓ No. 1. Decúbito supino, brazos al lado del cuerpo, piernas flexionadas, realizar sacudimiento de los grupos musculares de estos miembros.
- ✓ No. 2. Sentados, manos sobre el asiento. Lentamente, recline el tronco hacia atrás, con los brazos estirados, y sienta la tensión en la parte interna del antebrazo. Permanezca en esta posición entre 10 y 15 segundos.
- ✓ No. 3. Flexionar brazos atrás contra la pared durante 15 segundos aproximadamente.
- ✓ No. 4. Sentado, separe las piernas con amplitud, lentamente. Permanezca pasivo de 10 a 15 segundos.

### **Orientaciones metodológicas:**

Para el desarrollo de las sesiones, se darán algunos conocimientos teóricos de la enfermedad tales como: significado y seguimiento, medidas terapéuticas iniciales, erradicación de hábitos tóxicos (tabaquismo). Importancia del ejercicio físico, cuidados podológicos y control metabólico de la diabetes.

### **Durante las sesiones se debe tener en cuenta:**

- ✓ Máximo ritmo cardíaco, y a partir de ahí se establecieron individualmente las pulsaciones a trabajar de acuerdo con el por ciento determinado.
- ✓ Tres tomas de pulso como mínimo (antes durante y después) de terminada la actividad.

- ✓ La toma de la presión arterial antes de comenzar.
- ✓ Indagar sobre el estado de glucosa antes del comienzo, si hay descompensación no realiza ejercicios físicos.
- ✓ Detener la ejecución del ejercicio ante cualquier síntoma como mareo fatiga decaimiento sudoración anormal.
- ✓ Evitar golpes y heridas si hay herida no puede realizar ejercicios en el agua.
- ✓ Vestimenta adecuada.
- ✓ Hidratación durante y al final de los ejercicios.
- ✓ Ingerir alimentos media hora antes de iniciar la sesión.

### **Conclusiones**

Después de tres meses de aplicación de la propuesta de ejercicios físicos se presentaron en la mayoría de los pacientes cambios positivos. Los cuales permitieron una mejora sustancial en la calidad de vida de estos pacientes.

### **Bibliografía**

Álvarez, R. (2008). *Medicina General Integral*. La Habana, Cuba: editorial Ciencia Médicas.

Aragón Sánchez J. (2009). *Pie Diabético revisado*. 6 agosto, 2009 Pie Diabético. [www.piediabetico.net/](http://www.piediabetico.net/) - 23k

Ayala, G. (2004). *Diabetes en México*. Revisado 25 de agosto 2009, Federación Internacional de Diabetes. (Ver <http://www.idf.org>).

California Podiatric Medical Association (2008). ¿Qué es una úlcera del pie diabético?, 7 de febrero del 2008 [www.podiatrists.org/visitors/fothealth/espanol/diabetic\\_wound/](http://www.podiatrists.org/visitors/fothealth/espanol/diabetic_wound/) - 39k

Colectivo de autores (2001). Tratamiento de la infección del pie diabético. *Revista chilena de infectología* ISSN 0716-1018 versión impresa Rev. chil.infectol. v.18 n.3 Propuesta Santiago 2001 [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071610182001000300008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071610182001000300008&script=sci_arttext)- 103k

## PROPUESTA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS EN PACIENTES HEMIPLÉJICOS DE SANTA CRUZ DE NORTE

### PROPOSAL OF THERPEUTIC FISICAL IN HEMIPLEJIC PATIENTS OF SANTA CRUZ

Autor: Mijail Estévez Guerra

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-3160-8279>

Correo: [mijail1estevez1984havana@gmail.com](mailto:mijail1estevez1984havana@gmail.com)

Institución: Empresa Constructora Integral de Mayabeque, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, CUM Santa Cruz Del Norte

Localidad: Santa Cruz Del Norte, Mayabeque, Cuba

#### Resumen

Las enfermedades cerebrovasculares constituyen uno de los más graves problemas neurológicos en la actualidad. Para la mayoría de los pacientes, la terapia física es la piedra angular del proceso de rehabilitación. A pesar de tan favorables características en la atención a la salud por el gobierno cubano, todavía se refleja un gran caudal de problemas en dicho proceso. A tal efecto debemos darnos a la tarea de buscar nuevas soluciones, métodos y medios sustentados en nuestra economía para mitigar tales problemas, por lo que el autor propone un conjunto de ejercicios novedoso y medios alternativos para el tratamiento del paciente hemipléjico en etapa de recuperación relativa, que permita una rehabilitación con mayor eficacia y una recuperación lo más completa posible. En tal caso la metodología empleada se basa en el estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades, la aplicación de entrevistas, encuestas, la revisión de documentos oficiales y observaciones del tratamiento de rehabilitación física en pacientes hemipléjicos de la Sala de Rehabilitación del Policlínico con capacidad hospitalaria Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte. El estudio realizado constituye una herramienta útil para todo el personal que trabaja en la rehabilitación de estos pacientes, por su significativa aportación novedosa.

**Palabras clave:** enfermedades cerebro vasculares, terapia física, paciente hemipléjico y rehabilitación

#### Abstract

The brain-vascular illnesses constitute one of the neurological most serious problems at the present time. For most of the patients, the physical therapy is the angular stone of the rehabilitation process. In spite of so favorable characteristic in the attention to the health for the Cuban government, he/she is still reflected a great flow of problems in this process. To such an effect we should give ourselves to the task of looking for new solutions, methods and means sustained in our economy to mitigate such

problems, for what the autor proposes a novel group of exercises and alternative means for the hemiplegic patient's treatment that allows rehabilitation with bigger effectiveness and a recovery the most complete thing possible. In such a case the used methodology is based on the theoretical previous study and diagnosis of necessities, the application of interviews, surveys, and the revision of official documents and observations of the treatment of physical rehabilitation in patient hemiplegic of the Room of Rehabilitation Alberto Fernández of the municipality. The carried out study constitutes a useful tool for the whole personnel that works in the rehabilitation of these patients, for its novel significant contribution.

## **Introducción**

*“La mejor medicina, es la que no se usa”*, refirió en su tiempo **Asclepiades de Bitinia**, pionero en la terapia física vinculada a la medicina antigua y uno de los primeros grandes médicos griegos que ejerció hasta su muerte entre los romanos; considerado como el Padre de la Medicina Física y en tanto, la Fisioterapia, por su sostenida defensa de los agentes físicos y entorno natural en el tratamiento, doctrina con total vigencia en la actualidad. Por tanto, la utilización del ejercicio físico como medio terapéutico se ubica en la antigüedad, siendo muy conocidos los trabajos de médicos de aquella época, los que recetaban como medicamento determinadas actividades físicas y obtenían resultados positivos con ese tipo de tratamiento.

El desarrollo de esta forma de terapia, se ha expandido en todo el mundo, por lo que actualmente existe gran cantidad de hospitales especializados que utilizan el ejercicio físico como complemento del tratamiento farmacológico y/o quirúrgico de determinadas enfermedades, así como, innumerables personas que se han capacitado y especializado en tratamientos de rehabilitación y laboran en instituciones o en la atención comunitaria (hogar).

Para la mayoría de los pacientes, la terapia física es la piedra angular del proceso de rehabilitación. Un terapeuta físico utiliza el adiestramiento, los ejercicios y la manipulación física del cuerpo del paciente con la intención de restaurar el movimiento, el equilibrio y la coordinación. El objetivo de la terapia física es lograr que el paciente que sufre un accidente cerebrovascular vuelva a aprender actividades motoras simples, tales como caminar, sentarse, ponerse de pie, acostarse, y el proceso de cambiar de un tipo de movimiento a otro.

Durante las últimas décadas se han desarrollado muchas estrategias y servicios de rehabilitación para mitigar la invalidez funcional resultante de enfermedades o lesiones, con el propósito de que las personas puedan volver a ganar calidad de vida y desarrollar sus actividades habituales lo antes posible; no sólo para la recuperación física, sino también la rehabilitación social y profesional. Siendo

estas premisas, el centro de atención hacia donde se están dirigiendo cada vez más los servicios de salud pública a nivel global.

Uno de los padecimientos que actualmente genera notables limitaciones en la calidad de vida de los pacientes y el consiguiente impacto negativo a nivel social, son las enfermedades cerebrovasculares. Las cuales constituyen uno de los más graves problemas neurológicos en la actualidad, con elevadas cifras de morbilidad a nivel mundial y dejando serias secuelas en los pacientes.

Después de las enfermedades cardíacas y el cáncer, el accidente cerebrovascular (ACV) constituye la tercera causa más frecuente de muerte en todo el mundo occidental e igualmente en la mayor de las Antillas. Desde el punto de vista epidemiológico cada año se producen cerca de 700 000 nuevos casos, con un elevado porcentaje de mortalidad.

Por tanto, unos de los procedimientos más utilizados y que brinda mayor beneficio a corto, mediano o largo plazo son las formas de rehabilitación basadas en un enfoque integral, con evaluaciones funcionales fisioterapéuticas, así como entrenamiento a los familiares del enfermo cerebrovascular. Pese a que en años recientes los científicos han logrado grandes avances en el conocimiento de los mecanismos y las causas de los accidentes cerebrovascular, el tratamiento de la enfermedad no ha seguido el mismo ritmo vertiginoso de progreso.

La lucha contra este serio padecimiento de salud, se ha dificultado ante las escasas acciones educativas, informativas y de concientización sobre la enfermedad y sus factores de riesgo. Lo que conlleva a la falta de una consulta temprana cuando es aún posible mejorar las condiciones del paciente y la ausencia de una conducta médica unificada con sistemas de pronta evaluación y tratamiento de los pacientes, así como algunas dificultades materiales y organizativas.

En Cuba, según refleja el Anuario Estadístico de Salud, edición de 2023, se habían registrado hasta el cierre del año 2022 unas 11 803 defunciones en ambos sexos originadas por esta patología, proyectando una tendencia al crecimiento debido al aumento en sus factores de riesgo, prevaletentes y enquistados en la sociedad actual. Ahora bien, en el municipio Santa Cruz del Norte un total de 153 673 pacientes atendidos, 1 358 casos fueron por accidentes cerebrovasculares, lo que representa el 0.88 % del total. Esto refleja el crecimiento que ha tenido esta enfermedad en el municipio, por lo que debemos darnos a la tarea de hacer más facilitadora la rehabilitación del paciente a pesar de las condiciones económicas que atraviesa el territorio y el país.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, se realizó un estudio sobre los pacientes hemipléjicos en etapa de recuperación relativa que se atienden en la Sala de Rehabilitación del Policlínico Alberto Fernández, con el objetivo de conocer las principales problemáticas que afectan su recuperación.

A través del estudio realizado se pudo conocer que, aun cuando en dicho centro se cuenta con la mayoría de los medios y equipos necesarios, unido a la expresa voluntad y entrega de sus recursos humanos. *Detectamos que el programa de ejercicios terapéuticos para pacientes hemipléjicos es muy general y no incorpora para su enriquecimiento ejercicios físicos terapéuticos novedosos y adaptados a las características individuales y realidades actuales de los pacientes en etapa de recuperación relativa; constituyendo en tal sentido la SITUACIÓN PROBLÉMICA del presente trabajo.*

Para darle solución a la situación problemática identificada, surge nuestro PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo solucionar las limitaciones de los ejercicios físicos terapéuticos que actualmente reciben los pacientes hemipléjicos en etapa de recuperación relativa que acuden a la Sala de Rehabilitación del policlínico Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte?

Por lo que el objeto de estudio está enmarcado en *el proceso de rehabilitación del paciente hemipléjico en etapa de recuperación relativa.*

Siendo el OBJETIVO GENERAL: Elaborar una propuesta de ejercicios físicos terapéuticos novedosos, como complemento al tratamiento convencional de los pacientes hemipléjicos en la etapa de recuperación relativa de la Sala de Rehabilitación del Policlínico Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte.

Objetivos específicos:

1. Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la recuperación de los pacientes hemipléjicos mediante la aplicación de ejercicios físicos terapéuticos específicos.
2. Analizar los beneficios terapéuticos de los ejercicios físicos en los pacientes hemipléjicos en la etapa de recuperación relativa de la Sala de Rehabilitación del policlínico Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte.
3. Diagnosticar la situación actual que presentan los pacientes con esta patología atendidos por la Sala de Rehabilitación del policlínico Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte.
4. Elaborar una propuesta de ejercicios físicos terapéuticos novedosos que enriquezcan el programa oficial, potenciando la rehabilitación de los pacientes hemipléjicos en la etapa de recuperación relativa de la Sala de Rehabilitación del policlínico Alberto Fernández del municipio Santa Cruz del Norte.

## **Desarrollo**

Antaño los accidentes cerebrovasculares se conocían como apoplejía, un término general que los médicos aplicaban a cualquier persona afectada repentinamente por una parálisis. Tomando en cuenta que disimiles condiciones pueden conducir a una parálisis repentina, el término apoplejía no indicaba

diagnóstico o causa específica. Siendo Johann Jacob Wepfer, la primera persona en investigar los signos patológicos de la apoplejía. Este médico suizo del siglo XVII logró identificar los signos posmortem de la hemorragia cerebral en los pacientes fallecidos por apoplejía.

El concepto de enfermedad cerebrovasculares se refiere a todo trastorno en el cual un área del encéfalo se afecta de forma transitoria o permanente por una isquemia o hemorragia, estando uno o más vasos sanguíneos cerebrales afectados por un proceso patológico. Mientras, el término ictus, representa de forma genérica un grupo de trastornos que incluyen el infarto cerebral, la hemorragia cerebral y la hemorragia subaracnoidea. "Ictus" es un término latino que, al igual que su correspondiente anglosajón – *stroke* –, significa, "golpe", ambos describen perfectamente el carácter brusco y súbito del proceso. Siendo sinónimas las denominaciones de accidente cerebro-vascular, ataque cerebrovascular y apoplejía. (Díez-Tejedor, 2001)

Según su naturaleza, la enfermedad cerebrovascular puede presentar como isquemia o como hemorragia, con una proporción en torno al 85% y 15%, respectivamente. La isquemia se produce por la disminución del aporte sanguíneo cerebral de forma total (isquemia global) o parcial (isquemia focal). Según la duración del proceso isquémico focal se presentará como accidente isquémico transitorio (AIT) o como infarto cerebral, en función de que el déficit isquémico revierta o no antes de 24 horas. La hemorragia es la presencia de sangre, bien en el parénquima, en el interior de los ventrículos cerebrales (hemorragia cerebral) o bien en el espacio subaracnoideo (hemorragia subaracnoidea).

### **Hemiplejia, concepto y características**

Una de las secuelas más constantes de la enfermedad cerebrovasculares la constituye la hemiplejía o *parálisis muscular total de un hemicuerpo*, que se define como la pérdida o disminución de la motilidad voluntaria en una mitad vertical del cuerpo como consecuencia de una lesión de la primera moto neurona o vía piramidal.

Como consecuencia de estos daños, aparecen síntomas y signos clínicos invalidantes que imposibilitan la marcha y las actividades básicas cotidianas, tales como bañarse, vestirse, usar el servicio sanitario, movilizarse, ser continente (control de esfínter anal y vesical) y alimentarse.

Atendiendo a los signos de afectación motora por sectores, las hemiplejias suelen clasificarse en:

- **Hemiplejia total:** cuando se afecta una hemifaz conjuntamente con miembros superior e inferior.
- **Hemiplejia directa o alterna:** cuando se afectan los sectores ipsilaterales (hemifaz, miembro superior e inferior). Mientras que, en la *alterna*, se afecta una hemifaz, con miembros superior e inferior contra laterales.

- **Hemiplejia proporcional o no proporcional:** la *proporcional* es cuando el rostro y los dos miembros están afectados aproximadamente con la misma intensidad. Mientras que la *no proporcional* es cuando están afectados con diferente intensidad.

### Limitaciones que genera la Hemiplejia

- ✓ **Motoras:** son las deficiencias más aparentes en el hemipléjico porque dificultan o impiden la ejecución de movimientos voluntarios. Clásicamente, se describen por separado tres trastornos elementales: el déficit motor o déficit de la orden motora, la hipertonía piramidal o espasticidad y las sincinesias o contracciones, a los que hay que añadir los cambios musculares como hipoextensibilidad y retracciones. De la interconexión de todos ellos dependerá la motricidad del hemipléjico.
- ✓ **Sensitivas:** los trastornos sensitivos, hiperestésicos o anestésicos, tienen consecuencias importantes sobre la función gestual y manual, el equilibrio, la postura y la marcha. Las diferentes modalidades de sensibilidad superficial (tacto, dolor y temperatura) se exploran con las técnicas habituales de la exploración clínica. Cuando los signos son muy leves, se puede buscar una afectación más precisa mediante la prueba de discriminación entre dos puntos con un compás.
- ✓ **Cognitivas:** su alteración depende del lado de la hemiplejia y, por lo tanto, de la localización de la lesión en el hemisferio derecho o izquierdo:
  - Hemiplejia derecha: deficiencia del lenguaje, del gesto y de la comunicación.
  - Hemiplejia izquierda: deficiencia del reconocimiento y de la exploración del espacio extracorporal y del espacio corporal.
- ✓ **Trastornos de la memoria:** el 15 al 20 % de los pacientes con ACV presentan trastornos de la memoria. El Mini Mental State Examination (MMSE) de Folstein permite hacer una evaluación global de los trastornos cognitivos explorando la orientación temporal espacial, el lenguaje, las capacidades de aprendizaje, las praxias y el control mental.
- ✓ **Trastornos de la deglución:** el 50 al 70 % de los hemipléjicos presenta trastornos de la deglución en la fase inicial. En la mitad de ellos, se establecen falsas vías que pueden provocar neuropatía por inhalación y alteración del estado general, complicaciones que ponen en juego el pronóstico.

### La Cultura Física Terapéutica en la rehabilitación de la Hemiplejia

La cultura física terapéutica es una disciplina que aplica los medios de la cultura física en la curación de enfermedades y lesiones cuyo elemento fundamental y estimulador esencial para la recuperación de las funciones del organismo son los ejercicios físicos. Consiste en la aplicación de ejercicios físicos con fines profilácticos y medicinales para lograr un rápido y completo restablecimiento de la salud, de la capacidad de trabajo y la prevención de las consecuencias de los procesos patológicos (Domínguez; GeoSalud, 2012).

Martínez (s.f) y Zorowitz (1997) concuerdan que el ejercicio físico ayuda a que los sobrevivientes de un ACV aprendan de nuevo las habilidades motoras que pierden cuando se daña una parte del cerebro. Por ejemplo, estas habilidades pueden incluir la coordinación de los movimientos de las piernas para poder caminar o ejecutar los pasos involucrados en cualquier actividad compleja. La rehabilitación, enseña a los sobrevivientes nuevas maneras de realizar tareas para compensar cualquier discapacidad residual. Puede ser que los pacientes necesiten aprender a bañarse y vestirse usando una sola mano, o a comunicarse con eficacia cuando su habilidad para usar el lenguaje ha sido afectada.

### **Fases de la recuperación de la hemiplejía mediante la Cultura Física Terapéutica**

- **De Flacidez:** etapa donde se inicia el tratamiento terapéutico, se caracteriza por la total flacidez del hemisferio afectado, por decirlo de alguna manera, esa mitad del cuerpo simulará estar colgando.
- **De espasticidad:** en esta etapa el paciente se encuentra con mejores reflejos y ha conseguido superar la flacidez, presentando tono muscular y dando paso a las contracturas musculares que dan nombre a la etapa.
- **Recuperación relativa:** etapa final, donde se busca obtener la mayor recuperación del paciente y enfrentar de forma directa las secuelas de la hemiplejía.

### **Métodos de rehabilitación motora más utilizados**

Existen numerosos modelos diferentes de fisioterapia, cada uno basado en sus propios principios y prácticas reflejando una específica racionalidad (a veces complementaria y con frecuencia contradictoria). Cada modelo busca enfrentar los problemas físicos, psicológicos y cognitivos por diferentes caminos, dando énfasis diferentes a estos problemas.

### **Propuesta del conjunto de ejercicios**

Objetivo de la propuesta: Brindar un conjunto de ejercicios novedosos y medios alternativos, complementarios a los que existen en la sala de rehabilitación investigada, de forma tal que ayude en el mejoramiento del tratamiento a pacientes hemipléjicos.

### **Fundamentación de la propuesta**

Esta propuesta se adecua a las características propias del sujeto muestreado, orientada con un grado de complejidad creciente, para evitar que se frustre o abandone la realización de la misma. En tanto, la planificación debe realizarse con sistematicidad, coherencia e integridad al programa actual.

La implementación de la propuesta no constituiría de ningún modo un accionar ajeno o paralelo al programa actual de tratamiento al hemipléjico, sino que lo amplía al brindarle una serie de ejercicios y medios que no estaban incluidos en la sala.

## **Aspectos a tener en cuenta**

El problema del paciente no es la falta de potencia muscular, sino su incapacidad para orientar los impulsos nerviosos hacia sus músculos de las múltiples maneras y en las distintas combinaciones de modalidades funcionales que emplea la persona que tiene el sistema nervioso central intacto. Todos nos movemos de acuerdo con modalidades de acción muscular. Jamás empleamos músculos aislados para ejecutar cualquier movimiento y nuestras modalidades posturales son tan múltiples como nuestras modalidades de movimiento.

El tratamiento debe efectuarse lentamente de modo que el paciente pueda adaptarse y tenga tiempo para reaccionar a lo que se hizo, y a su vez el técnico tendrá la labor de esperar su respuesta y darse tiempo para controlar la calidad de la respuesta con respecto a los cambios de tono y patrones de movimiento. Es importante facilitar una actividad más normal para el paciente durante el tratamiento por dos razones:

1. El paciente debe estar, y mantenerse, interesado mientras se le está tratando y disfrutar el éxito, aunque sea pequeño.
2. A menos que el técnico obtenga un cambio para mejor en una sesión terapéutica, no sabrá si su tratamiento ha sido de algún valor o sólo inútil. La evaluación constante de las respuestas de un paciente mostrara si cierto procedimiento debe continuar o suspenderse.

Para el paciente, el tratamiento significa aprender nuevamente como moverse, el aprendizaje requiere repetición, por lo tanto, en cualquier sesión terapéutica, se debe utilizar una combinación de aquellos patrones de movimiento que refuercen y preparen al paciente para actividades funcionales específicas. Se deben evitar los patrones de movimiento totalmente no relacionados.

## **Pasos metodológicos:**

1. Enunciación de la actividad: Dar a conocer el nombre del ejercicio que se va a desarrollar. Este debe ser sugerente para que estimule la participación, además de guardar relación directa con las acciones y contenido de la actividad.
2. Motivación y Explicación: Se realizará inmediatamente después de la enunciación, consiste en la conversación que hace el rehabilitador con el fin de interesar a los pacientes por la actividad que realiza, en ocasiones de una buena motivación depende el éxito de la actividad. Por otra parte, la explicación debe ser comprensible, conjuntamente con la descripción y la utilización de los medios.
3. Demostración: Consiste en aclarar los objetivos de la actividad y explicar de forma más sencilla a fin de que el paciente y acompañantes logren una mejor comprensión.
4. Práctica de la actividad: Una vez que se ha demostrado la actividad se lleva a la práctica, a la señal del rehabilitador se comienza, aprovechándose todas las situaciones de duda que se produzcan para detenerlo y hacer aclaraciones que faciliten la comprensión del mismo (corrección de errores).

5. Desarrollo: Consiste en la ejecución práctica de los ejercicios con vista de mejorar el tratamiento de pacientes hemipléjicos por accidentes cerebrovasculares.

### **Ejercicios para el miembro superior**

#### **I. Deslizando la pelota por la pared:**

Materiales: Pelota medicinal

Procedimiento: se utilizará una pelota, ubicada la palma de la mano del paciente y un determinado punto de una pared. Así se procederá a deslizar la misma en forma de semicírculos trazados imaginariamente en la pared. El paciente puede auxiliarse con la otra mano y ejecutar el ejercicio con ambas manos. Se tratará que no se desprende la pelota de la pared y se mantenga tanto la presión como la sujeción de la misma mientras se realizan los movimientos pautados.

El ejercicio se realizará por 2 o 3 minutos y se va aumentando progresivamente en relación con la progresión del paciente.

#### **II. Tracción de la soga:**

Materiales: Soga

Procedimiento: utilizando una soga, el paciente realiza recorridos de ambos brazos con flexión y extensión sujetando la soga tratando de recogerla hacia sí mismo, el técnico de rehabilitación sujeta un extremo de la soga y va indicando la forma y cadencia de los movimientos.

El ejercicio se realizará en 2 o 3 repeticiones y se va aumentando las repeticiones progresivamente.

#### **III. Espejo:**

Procedimiento: El terapeuta se ubicará justo en frente del paciente, aproximadamente a 3 metros de distancia. Pasando a indicar al paciente movimientos alternos de brazos en distintas posiciones (flexiones, extensiones, abducciones, aducciones, torsiones), y el paciente debe seguir los movimientos que el terapeuta ejecuta, simulando un espejo.

El ejercicio se realizará por 5 o 6 minutos y se va desarrollando progresivamente en relación con la progresión del paciente.

### **Ejercicios para el miembro inferior**

#### **I. Levantando el balón:**

Materiales: balón de voleibol

Procedimiento: Se ubica el paciente en la posición de cúbito supino con un balón ubicado dentro de las piernas, con ambas extremidades extendidas precederá a levantarlo a cierta distancia del suelo (hasta donde pueda), volviendo después a la posición inicial.

El ejercicio se realizará en 2 o 3 repeticiones y se va aumentando las repeticiones progresivamente.

## **II. Pasos de baile:**

Procedimiento: El paciente realizará pasos de baile tradicionales cubanos (danzón) mientras se apoya con ambas manos de una pared. Los pasos serán a un ritmo lento y moderado, donde el técnico marcará los tiempos con palmadas y regulará la intensidad del ejercicio.

El ejercicio se realizará por 5 o 6 minutos y se va desarrollando progresivamente en relación con la progresión del paciente.

### **Orientaciones Metodológicas**

#### **Tener en cuenta:**

Los criterios y observaciones del médico especialista, magnitud de la enfermedad, evolución durante la realización de los ejercicios, historia de la actividad física del paciente y su estructura osteomioarticular, enfermedades asociadas, medicamentos que utiliza, edad y sexo, actividad laboral que realiza, condiciones de vida, relación con el seno familiar y el estado psicológico.

#### **Los ejercicios deben ser interrumpidos o no comenzados ante los siguientes síntomas o signos:**

- Frecuencia cardiaca en reposo muy alta o muy baja (en comparación con lo habitual).
- Presión arterial muy alta o muy baja (en comparación con lo habitual).
- Indisposición, fiebre, gripe, o cualquier infección.
- Trastornos digestivos (náuseas, vómitos, diarreas, etcétera).
- Dolor en las articulaciones por razones no conocidas.

#### **El tratamiento debe tener las siguientes características:**

- Realizarse preferiblemente en el horario de la mañana.
- Una duración de 4-5 minutos de duración aproximada por ejercicio.
- Con una intensidad baja o moderada.
- Los ejercicios deben realizarse con presencia del terapeuta o la familia.
- Evitar dolor.

#### **En el trabajo con los pacientes debe existir:**

- Sistemática del ejercicio.
- Combinar el trabajo con el descanso.
- Atender particularidades individuales.
- Orientar tareas individuales para la casa.
- Educar a la familia con su vinculación al tratamiento.
- Elogiar los avances de los pacientes.
- Garantizar y educar la disciplina durante el tratamiento.

- Planificar actividades recreativas y excursiones con los pacientes.

## Conclusiones

El estudio de los antecedentes teórico-metodológicos dejaron plasmados que las enfermedades cerebro-vasculares son causadas por varios factores de riesgo, constituyen la tercera causa de muerte en Cuba, y que su rehabilitación está basada a partir de un tratamiento multidisciplinario. La propuesta desarrollada demostró su potenciación al proceso de rehabilitación con los pacientes s en etapa de recuperación relativa.

## Bibliografía

- Álvarez, Y. C. *Programa de ejercicios terapéuticos para la rehabilitación de los pacientes con Hemiplejia Espástica lateral derecha*. <http://www.monografias.com/trabajos70/ejercicios-terapeuticos-rehabilitacion-emiplejia-espastica/ejercicios-terapeuticos-rehabilitacion-hemiplejia-espastica.shtml>
- American Stroke Association (2014). *Stroke rehabilitation*. <http://stroke.ahajournals.org/content/28/7/1522>
- Bobath, B. (1973). *Hemiplejia del adulto. Valoración y tratamiento*. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Cabrera, J. R. (2007). *Principios de rehabilitación Cardiovascular*. Pinar del Rio: Ediciones Loynaz
- Casanova, O. T. (s.f). *Folleto de apoyo a la docencia en la asignatura de cultura física terapéutica*. ISCF “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba
- Cash. (s.f). *Neurología para fisioterapeutas*. Editorial médica panamericana.
- Caswell. J, (2015). *Motivate to Rehabilitate. Recently a number of new devices, designed with the hope of improving outcomes, have become available in the realm of rehabilitation therapy*. <http://strokeconnection.strokeassociation.org/Summer-2015/Motivate-to-Rehabilitate>
- Catalá López, F., Fernández de Larrea Baz N., Morant Ginestar M.C., Álvarez Martín E, Díaz Guzmán, J. y Génova Maleras R. (2018). *Carga de las enfermedades cerebrovasculares en España estudio de base poblacional utilizando los años de vida ajustados por discapacidad Medicina Clínica [Internet]. 2015 [citado 12 Jun 2018]; 144(8):353-9. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5043059*
- Claflin, E., Krishnan. C, y Khot, S. (2015). *Emerging Treatments for Motor Rehabilitation After Stroke*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4357600>
- Coll, J. (2005). *Propuesta de programa de ejercicios físicos terapéuticos para la rehabilitación de pacientes hemipléjicos en la atención primaria de salud*. Tesis de Maestría. ISCF “Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

## ALGUNOS FUNDAMENTOS PARA LA GEOMETRÍA COMO CIENCIA Y SU ENSEÑANZA

### SOME FOUNDAMENTS FOR THE GEOMETRY LIKE SCIENCE AND THEIR TEACHING

**Autor:** Dr. C. Carlos Beltrán Pazo, Profesor Titular

**Correo electrónico:** [carlosbp@cug.co.cu](mailto:carlosbp@cug.co.cu)

**Identificador ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-3804-4159>

Institución: Universidad de Guantánamo

Localidad: Guantánamo, Cuba

#### Resumen

Que la geometría es una ciencia, no hay dudas. Es, además, una ciencia formal. Sin embargo, ¿cuánto de formalismo hay en ella y cuánto de formalismo exige el programa de esta disciplina en la formación del profesor de Matemática? Este trabajo aborda, desde una perspectiva argumentativa, algunas cuestiones que fundamentan la geometría que se estudia hoy. Su propósito, entonces estriba en determinar las posiciones teóricas sobre las que se debe sustentar la geometría como ciencia formal, pasando por el prisma de su adecuación para la enseñanza.

**Palabras clave:** Geometría; Sistema axiomático; Enseñanza de la geometría

#### Abstract

That the geometry is a science, there are not doubts. It is also, a formal science. However, how much of formalism there is in her and how much of formalism it does demand the program of this discipline in the formation of the Mathematics's teacher? This work approaches, from an argumentative perspective, some questions that they base the geometry that today is studied. Its purpose, then rests in determining the theoretical positions on those that should be sustained the geometry like formal science, going by the prism of its adaptation for the teaching.

**Keywords:** Geometry; Axiomatic system; Teaching of the geometry

#### Introducción

Enseñar geometría, con todos los retos que ello implica, se ha convertido en un desafío para los docentes de Matemática a todos los niveles. Como aprenderla, es el desafío mayor para cada estudiante. Y es que su formalismo y exigencia en los niveles de abstracción, son muy altos. Como ciencia formal, exige de un rigor que pocas áreas de la Matemática exigen, más si se pretende dar una visión axiomática de esta ciencia con los acomodos didácticos que necesita su enseñanza.

Modelos de enseñanza como los de Van Hiele, a partir de establecer niveles concretos de razonamiento, son factibles, si el docente comprende que cada nivel de enseñanza impone tareas concretas a superar y que no es posible pasar de un nivel a otro, sin resolver los desafíos del anterior. Comprender (y aprender) a resolver problemas de demostración o cálculo en la geometría, es una

tarea esencial durante la enseñanza de la Matemática. Las técnicas y procedimientos que ofrece la geometría, son diferentes para cada situación concreta. Es por eso que se necesita, por parte de los docentes, incorporar nuevos enfoques en la enseñanza de la geometría. Resolver ejercicios tan cotidianos como la demostración de hecho de que los ángulos alternos internos formados al cortar una secante a dos rectas paralelas son iguales, no siempre es tarea fácil. Sin embargo, la escuela no exige que estos hechos se demuestren, quedando este resultado como una información valiosa a utilizar en la solución de ejercicios, sin mayores implicaciones que su aceptación como cierta a partir de su definición. Y, por regla general, se olvida que este hecho es demostrable, de manera muy simple, usando los axiomas de Hilbert, por ejemplo.

Este trabajo aborda, desde una perspectiva argumentativa, algunas cuestiones que fundamentan la geometría como ciencia formal y los fundamentos y necesidad de su estudio en la escuela. Su propósito, entonces estriba en determinar las posiciones teóricas sobre las que se debe sustentar la geometría como ciencia formal, pasando por el prisma de su adecuación para la enseñanza.

### **I. La geometría como ciencia formal**

Es muy difícil aportar una definición formal de ciencias formales. Aquí solo se caracterizará. Las ciencias formales establecen el razonamiento lógico, se ajustan y trabajan con ideas creadas por la mente; su método de trabajo es la lógica deductiva. Un ejemplo es la geometría, a partir de la implementación en ella del método axiomático para su construcción.

Los dos modos de demostración más frecuentes usados por las ciencias son la inducción y la deducción, este último es el modo que usan de manera casi exclusiva las ciencias formales. La deducción es un proceso de razonamiento que va de unas premisas generales a una conclusión particular.

Para los efectos de este trabajo, se entenderá por demostración como una prueba lógica, nunca empírica, de una proposición. En geometría, como en cualquier área de la matemática, la verdad de las proposiciones tampoco se demuestra experimentalmente. En este caso, una prueba lógica es un “señalamiento” de las implicancias entre un conjunto de proposiciones llamadas “axiomas” y otras proposiciones llamadas “teoremas” que deben demostrarse.

El ideal metodológico de la geometría, como ciencia formal, se basa en constituirse en un sistema axiomático, que está compuesto de los siguientes elementos:

1. La exposición contiene un sistema de términos propios del lenguaje de esta ciencia: elementos, relaciones entre elementos y operaciones a realizarse con los elementos. Estos, con toda intención, se eligen como términos no definidos. Estos son los *Elementos*, las *Relaciones* y las *Operaciones Primitivas* del discurso, y todas ellas se engloban bajo el nombre de *Conceptos*

*Primitivos.*

2. Todos los demás términos y sus relaciones se tienen que definir explícitamente por medio de los conceptos primitivos y las relaciones entre ellos.
3. Esta exposición es contentiva, además, de otros enunciados relacionados con los conceptos primitivos que a propósito se eligen sin demostración. Estos se llaman *Axiomas*.
4. Todos los demás enunciados, relacionados tanto con los términos primitivos como con los nuevos conceptos y relaciones definidos, se deducen lógicamente de los axiomas. Estos son los llamados *Teoremas*.

El prototipo de esta exposición axiomática son los Elementos de Euclides. En los Elementos, la geometría, hasta entonces un conjunto de reglas, casi siempre empíricas, para medir o dividir figuras, se convierte en ciencia deductiva. Esta es una de las formas en que el conocimiento empírico pasa a ser conocimiento formal y, en la geometría, así sucedió esta primera vez, nunca antes de Euclides.

Para Euclides los axiomas tienen un carácter general, mientras que los postulados son considerados como los puntos de partida específicos de cada ciencia. Ambos son considerados verdades evidentes que no tienen necesidad de demostración. Sin embargo, no hay claridad en la respuesta a la pregunta: ¿Qué se entiende hoy por verdad evidente? Al leer los Elementos, pareciera ser que para Euclides esas verdades, las entendía como “enunciados verificables”. Hoy en la geometría no se puede hablar de ellas, sino de “verdades lógicas”. Solo se señala al respecto que son enunciados tautológicos, es decir, necesariamente verdaderos, mientras que los enunciados empíricos, que son los llamados verificables, serán eventualmente considerados como verdaderos. En estos términos, su verdad deriva de su verificación.

En los tiempos de Euclides se hablaba de verdad evidente, bajo el entendido de que se está diciendo que cualquier persona puede ver la verdad de sus enunciados. Sin embargo, el concepto “evidente” es muy relativo: lo que es evidente para un sujeto, puede no serlo para otro, y viceversa. Pero siendo así, el subjetivismo que sí es evidente en estos casos, al menos pone en dudas la concepción de verdad evidente.

Tómese, por ejemplo, el V postulado de Euclides, enunciado en su forma original: *Postúlese... Y que, si una recta al incidir sobre dos rectas hace los ángulos internos del mismo lado menores que dos rectos, las dos rectas prolongadas indefinidamente se encontrarán en el lado en el que están los menores que dos rectos.*

Al leerlo tal y como lo escribió Euclides y dentro de su contexto, se observa que el V postulado es mucho más complicado en su formulación que los otros cuatro. ¿Es evidente? No tanto. Euclides

mismo no se sirve de él en sus primeras 27 proposiciones, como si intuyera la problemática de fondo. Pero, ¿es realmente el V postulado independiente de los otros cuatro, o bien puede deducirse de ellos? Precisamente lo complicado del mismo hizo pensar a muchos matemáticos que se trataba de un teorema, por lo que se realizaron numerosos intentos, infructuosos, para demostrarlo. Justamente estos esfuerzos, como desembocaron en las geometrías no euclídeas.

Euclides ya no es la última palabra en geometría, puesto que se pueden construir nuevos sistemas geométricos empleando axiomas distintos, e incluso, incompatibles con los suyos. La convicción de que los axiomas pueden establecerse en virtud de su autoevidencia no tiene, hoy, ningún fundamento serio.

## **II. Muchas geometrías**

Y bien, como se observa del apartado anterior, en la geometría también hubo sus crisis, y de hecho salidas de estas que aportaron nuevos conocimientos a la ciencia geometría y también nuevas geometrías a la ciencia. Hoy, en la geometría como sistema formal, los axiomas no tienen características de auto-evidentes, son simplemente premisas, puntos de partida para el desarrollo de resultados posteriores. En este sentido, de las proposiciones que se concluyen de los axiomas por medio de reglas lógicas, diremos que son formalmente válidas, es decir, que existe una filiación lógica entre los axiomas y dichas conclusiones.

El mérito esencial de Euclides consistió en que sistematizó y axiomatizó los conocimientos geométricos más importantes de su tiempo, dándoles un carácter formal, bajo el supuesto de que su geometría reflejaba las propiedades del mundo real.

Definió conceptos como “punto”, “recta” y “plano” para, a continuación, enunciar los “axiomas” que relacionaban estos conceptos. Todo aquel que entendiase, por “punto” y por “recta”, lo mismo que Euclides parecía razonable que aceptase como verdadero el axioma de que “por dos puntos pasa una única recta”. Los axiomas de Euclides pretendían describir las propiedades del espacio de una forma “evidente” y sistemática. El éxito de Euclides fue tal, que su libro, “Elementos”, fue un paradigma de modelo de conocimiento.

El método axiomático, en la Matemática, surgió alrededor del siglo V a. n. e. con un carácter muy constructivo y material. Posteriormente, a comienzos del siglo XIX los estudios sobre los fundamentos de la Geometría Euclidiana motivaron un cambio en las consideraciones del método y ya a fines del siglo XIX los trabajos de David Hilbert y su escuela formalista lograron un alto nivel de efectividad y rigor en su utilización.

Es decir, el método axiomático en la geometría pasó en su desarrollo por tres períodos:

El primero, llamado período de la axiomatización material o constructiva, que se extiende desde el

período de establecimiento de la matemática como ciencia en la antigua Grecia (siglo V – IV a. n. e.) hasta el siglo XIX. En todo este período se entendía como axioma toda proposición matemática perfectamente evidente, intuitivamente clara para todos, y, por tanto, no necesaria de demostración. El segundo período es el de la axiomatización semiformal, comprendido desde la formación de las primeras geometrías no – euclidianas a comienzos del siglo XIX, hasta que a finales del mismo siglo David Hilbert promueve las consideraciones más rigurosas de su programa. En esta etapa los axiomas se trataban como proposiciones de la teoría, las cuales, en una construcción dada, se toman como puntos de partida, independientemente de que ellos sean simples, evidentes o intuitivamente claros para todos, perdiendo así su carácter de verdades absolutas.

Y el tercer período, denominado el de la axiomatización formal, que está relacionado con el programa formalista de fundamentación de la matemática, desarrollado por David Hilbert y su escuela, a partir de la última década del siglo XIX. El concepto de axioma posee un riguroso carácter formal, es decir, en el cálculo formal, los axiomas ya no constituyen proposiciones primarias de una teoría científica concreta, sino un determinado conjunto de fórmulas no demostrables de la teoría.

En la época actual se ha logrado realizar un riguroso análisis lógico de los sistemas de axiomas, precisándose las reglas de inferencia y las reglas fundamentales de la construcción de tales sistemas, es por ello que el método axiomático es uno de los métodos científicos generales más extendidos en el conocimiento y sobre todo para la estructuración deductiva del saber ya obtenido.

En 1889, Hilbert publica su obra (Fundamentos de la Geometría. Pretendió con eso, y lo logró, sustituir los clásicos axiomas de Euclides, a partir de axiomatizar la geometría euclídea reduciendo al máximo los elementos básicos necesarios (conceptos primitivos) para su construcción y demostrando la consistencia e independencia de los axiomas empleados. Así presenta los 21 axiomas expuestos en cinco grupos:

**Grupo 1:** Axiomas de enlace (más comúnmente, axiomas de pertenencia),

**Grupo 2:** Axiomas de ordenación (más comúnmente, axiomas de orden),

**Grupo 3:** Axiomas de congruencia,

**Grupo 4:** Axioma de las paralelas y

**Grupo 5:** Axiomas de continuidad.

Es interesante que no se pretende declarar de antemano la verdad de los axiomas propuestos, ni se pretende tampoco un apoyo en intuiciones que permita la reconstrucción de la geometría. Los axiomas explican las relaciones mutuas entre los conceptos básicos, que son llamados por Hilbert punto, recta, plano y las relaciones entre ellos se designan por: está entre, es congruente con e incide. Como puede observar, los términos empleados son los clásicos, en esta construcción semiformal, lo que se exige

es que se abstengan estricta y explícitamente a lo que se dice de ellos y no emplear el significado intuitivo que se les atribuye en la geometría de Euclides. En definitiva, Hilbert evita las debilidades identificadas en la construcción de Euclides, cuyos trabajos seguían siendo usados como libro de texto en aquel momento. El enfoque de Hilbert marcó el cambio al sistema axiomático moderno. Los axiomas no se toman como verdades evidentes. La geometría puede tratar de cosas, sobre las que tenemos intuiciones poderosas, pero no es necesario asignar un significado explícito a los conceptos indefinidos. Como dice Hilbert, los elementos tales como el punto, la recta, el plano y otros, se pueden sustituir con mesas, sillas y otros objetos. Lo que se discute son sus relaciones definidas. Los axiomas unifican la geometría plana y la sólida de Euclides en un único sistema.

Para Frege los axiomas son enunciados cuya verdad es dada inmediata, desde la intuición. Para Hilbert “si los axiomas dados arbitrariamente no se contradicen entre sí, entonces son verdaderos y las cosas definidas por los axiomas existen. Este es para mí el criterio de verdad y existencia”<sup>7</sup> (Frege, 1980, p. 40)

### **III. Los sistemas axiomáticos y los modelos**

En este apartado se centrará la atención en mostrar cómo se estudian las tres propiedades más importantes de los sistemas axiomáticos: la consistencia, la independencia y la completitud, aunque en lo que respecta a la tercera propiedad, se dará solamente la definición y un criterio, que deben de cumplir los sistemas para tener dicha propiedad.

Todas estas propiedades serán analizadas por medio de otro concepto: el concepto de Modelo, muy ligado con los sistemas. Para ello deben considerarse tres elementos esenciales:

1. Una interpretación de un sistema axiomático, es una asignación de significados a los términos primitivos del sistema, de tal modo que los axiomas se convierten en proposiciones (es decir, en verdaderos o falsos).
2. Una interpretación que hace verdadero un postulado, diremos que Satisface tal postulado.
3. Una interpretación la cual satisface todos los postulados de un sistema axiomático, diremos que es un Modelo para el conjunto de postulados, o para el sistema.

Es claro que no cualquier interpretación es un modelo, e igualmente claro, es que un sistema axiomático podría tener ninguno, uno o varios modelos.

Debido a que, los teoremas son deducidos a partir de los postulados, por (F), y los métodos de demostración están basados en leyes lógicas, no es posible que enunciados verdaderos, en un modelo dado, impliquen enunciados falsos, entonces un modelo satisface los teoremas de un sistema

---

<sup>7</sup> Fragmento de una carta de Hilbert a Frege en la mencionada polémica sobre la naturaleza de los conceptos básicos. Fue publicada por Frege en 1980.

axiomático.

Sea el sistema axiomático **SA<sub>1</sub>**, en el que los conceptos básicos son: los elementos: **puntos y rectas**, la relación entre elementos: **sobre** y el conjunto de axiomas es el siguiente:

**A<sub>1</sub>**. Existe al menos una recta.

**A<sub>2</sub>**. Si  $l$  es una recta, entonces existen al menos tres puntos sobre  $l$ .

**A<sub>3</sub>**. Si  $l$  es una recta, entonces existe un punto  $P$  que no está sobre  $l$ .

**A<sub>4</sub>**. Si  $P$  y  $Q$  son dos puntos cualesquiera, entonces existe solo una recta que pasa por  $P$  y  $Q$ .

Nótese que se ha usado un sinónimo para la relación sobre: Si un punto  $P$  está sobre una recta  $l$ , entonces diremos indistintamente:  $l$  pasa a través de  $P$ ,  $l$  pasa por  $P$ ,  $l$  contiene a  $P$ ,  $P$  es un elemento de  $l$ , entre otros.

**A<sub>5</sub>**. Si  $l$  y  $m$  son dos rectas, entonces existe al menos un punto  $P$  el cual está contenido en las dos, en  $l$  y  $m$ .

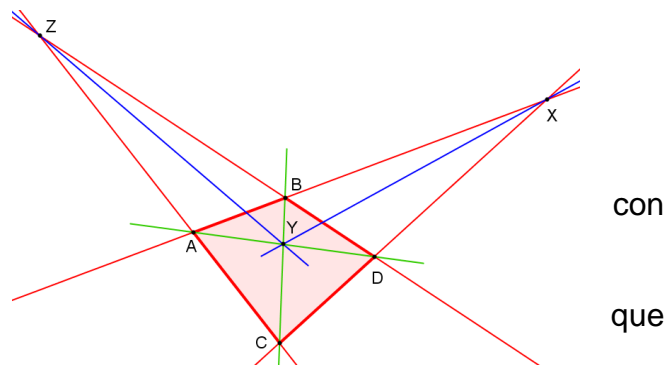
Obsérvese este modelo que ilustra la consistencia de este sistema. Considérense las ternas de letras:  $\{A, B, X\}$ ,  $\{A, C, Z\}$ ,  $\{A, D, Y\}$ ,  $\{B, C, Y\}$ ,  $\{B, D, Z\}$ ,  $\{C, D, X\}$  y  $\{X, Y, Z\}$ .

Sea entonces, la siguiente interpretación:

1. Se entenderá por punto cualquiera de las letras  $A, B, C, D, X, Y, Z$ ;
2. Se entenderá por recta a cualquiera de las ternas mencionadas;
3. Se interpretará la relación sobre por pertenecer.

Esta interpretación así dada, es un modelo para el sistema de axiomas dado.

Observe la siguiente figura, donde se muestra un cuadrángulo. En ella, el cuadrángulo completo  $ABCD$ , sus tres puntos diagonales,  $X, Y, Z$ , las seis rectas determinadas por los vértices y otra recta que une los puntos diagonales.



Es posible que el modelo referenciado más que ayudarlo, lo haya confundido. Eso es normal. Por ejemplo, ¿cómo “leer” la recta  $XYZ$ ? Y es que, al hablar de rectas, en el cerebro de un lector no entrenado, intuitivamente se representa la recta que comúnmente conoce como la recta euclidiana. Considere lo expuesto arriba acerca de que, por conceptos primitivos o básicos, puede interpretarse literalmente cualquier cosa. Y como se puede comprobar, cada uno de los axiomas son comprobables en este modelo.

Entre paréntesis, el hecho de que esto último sea de esta manera, o sea que, por punto, por ejemplo, se pueda interpretar cualquier cosa, despoja a la geometría de su carácter realista, de ser el reflejo de

la realidad, acentuando su carácter abstracto cuando se construye formalmente. Una manera de modelar los 8 axiomas de incidencia de Hilbert, es a partir de observar un tetraedro como modelo de este subsistema de axiomas.

Aquí deben hacerse las siguientes consideraciones:

1. Interpretétese **punto** por **vértice**.
2. Interpretétese **recta** por **lado**.
3. Interpretétese **plano** por **cara**.
4. Interpretétese **pertenece** por **pertenece** o **pasa**.

Siendo así, es fácil verificar. Como se hace en la siguiente tabla, que los 8 axiomas de incidencia de Hilbert se cumplen.

Elementos básicos:	Vértice (Punto), Lado (Recta), Cara (Plano) y Pasa
<b>Axiomas de pertenencia</b>	
I.1.	Por cualquier par de vértices pasa un lado.
I.2.	El lado que pasa por cualquier par de vértices es único.
I.3.	En cada lado hay al menos dos vértices. Hay al menos tres vértices que no están
I.4.	Para cualquiera sean tres vértices, existe una cara. En cada cara hay al menos
I.5.	Para cualquiera sean tres vértices, existe una cara única. En cada cara hay al
I.6.	Si dos vértices pertenecen a una cara, entonces el lado entero pertenece a esa
I.7.	Si cualquiera de las caras tiene un vértice común con otra cara, tiene un lado
I.8.	Existen al menos 4 vértices que no pertenecen a una cara.

Un Sistema Axiomático, o un subsistema de un sistema, tiene que ser consistente. Esto ocurre cuando no existen dentro del sistema, dos axiomas o un teorema y un axioma ó dos teoremas que se contradigan. Una definición equivalente, es que dos enunciados contradictorios, no puedan ser deducidos lógicamente de los postulados.

Se insiste en que esta propiedad no solo es deseable es que es absolutamente necesario para un Sistema Axiomático el ser consistente, sin esta propiedad el sistema no tiene sentido, y, por ende, sería innecesario considerar cualquier otra propiedad.

Surge inmediatamente la pregunta ¿Cómo podemos saber que un Sistema Axiomático es o no consistente? De la definición deducimos que tendríamos que probar que es imposible que un teorema o un axioma, contradiga a otro teorema o a un axioma.

Si de alguna forma se supiera que de un conjunto de axiomas se han deducido todos los teoremas, podríamos verificar a pie la no-contrariedad, pero a pesar de esto, podría ocurrir que la lista fuera tan grande o que los teoremas fueran tan complejos y sutiles, que una contradicción, podría permanecer entre ellos. Por otro lado ¿Cómo se probaría o cómo se sabría que todos los teoremas

están en la lista?

En la mayoría de los Sistemas, al menos los de mayor interés, el conjunto de teoremas no está completamente determinado y de aquí que no exista garantía alguna de que, si hasta cierto momento no se ha encontrado una contradicción, más adelante no se halle.

¿Qué hacer entonces? Existen métodos indirectos para probar la consistencia de un Sistema Axiomático. El método de más éxito hasta ahora inventado es el de modelos. ¿Podría existir un Sistema Axiomático que tuviera un modelo y ser al mismo tiempo inconsistente? La respuesta es NO. Ya que si un sistema fuera inconsistente existirán dos enunciados contradictorios, por ejemplo, SI y No-SI, los cuales serían satisfechos por el modelo, es decir, serían los dos al mismo tiempo verdaderos lo cual es imposible.

¿Qué le ocurriría al sistema si en efecto un axioma fuera un teorema? Si esto ocurriera el problema no es grave, lo peor que puede ocurrir es que no encontremos la prueba de tal *axioma* y lo que podemos hacer es dejarlo en la lista de postulados. En caso contrario, es decir que encontráramos una demostración, bastaría quitarlo de la lista.

Entonces, es conveniente formalizar esta propiedad.

La **independencia** de un sistema axiomático es deseable, pero no imprescindible. Esta característica se refiere a que el sistema axiomático no admite la eliminación de ninguno de los axiomas conservando el mismo conjunto de consecuencias. Ahora bien, es evidente que no solo se debe aplicar esta mejora en la docencia, existen muchas otras herramientas útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **III. La geometría en el nivel medio de enseñanza de la Matemática**

Es importante, por último, entender y responder la siguiente interrogante: ¿Deben aparecer los fundamentos de la geometría en el nivel medio de enseñanza de la Matemática?

Como se ha podido leer arriba, los Fundamentos de la Geometría se basan en la definición de un grupo de elementos que se denominan primitivos, un sistema de axiomas que describen las relaciones entre ellos y con los que se construyen y demuestran todos los conceptos geométricos a partir de ahí. Su mayor valor, se centra en ser sólido en sus bases. Sin embargo, es lento y a veces complicado en su desarrollo, pues exige, verdaderamente y si se quiere ser consecuente con su aplicación, que todas las definiciones y los teoremas que se derivan de su sistema axiomático, sean deducidos del mismo, sin otras contaminaciones. A esto se suma el hecho de las complicaciones didácticas para transmitir al alumno de secundaria la necesidad de fundamentar razonamientos que para él son evidentes por intuición o por la observación directa en un dibujo, por ejemplo.

Entonces, este estudio se debe hacer, y se hace, a nivel de la enseñanza de la disciplina geometría en la formación de profesores de matemática en el Segundo año de la carrera. Y para estos

estudiantes, es difícil de asimilar esta construcción de la geometría, entonces para el nivel de educación secundaria básica. No se puede o al menos sería muy parcializado y truncado, impidiendo así ser estricto con tal construcción. La geometría, a partir de su enseñanza en la escuela, debe garantizar un tipo de pensamiento estructurado que le permita al estudiante de secundaria básica, ubicarse espacialmente. Esto último se refiere, básicamente a la manera en que un individuo percibe y organiza el espacio que lo rodea para estudiarla y transformarla. Esto implica que los alumnos:

- Comprendan que, bajo determinadas condiciones, resultados propios de la geometría axiomática resuelven problemas considerados muy difíciles con el enfoque analítico, o por lo menos, pueden simplificarse considerablemente.
- Aprendan a razonar geoméricamente, lo que les facilitaría modelar los objetos geométricos a partir del papel, lápiz, regla, compás.
- Se hagan a la idea de que un resultado o argumento de geometría axiomática ofrece una mayor comprensión geométrica que ayuda a entender el espacio tridimensional.
- Entiendan que problemas comunes o resultados ya establecidos en la geometría escolar, son deducibles de manera muy simple, con argumentos de la geometría axiomática. Un ejemplo simple se da en el siguiente ejercicio: demuestre que si una recta corta a una de dos paralelas, entonces, corta a la otra. Este es un ejercicio “evidente”, por intuición y aprendido por su uso frecuente como evidente. Sin embargo, demostrable desde la geometría axiomática de forma breve (y necesaria).

Sí se coincide en que es necesario introducir en secundaria determinado nivel de rigor en las explicaciones, demostraciones y justificaciones geométricas. Pero esto no implica la explicación a los alumnos de qué es un sistema axiomático formal ni sus implicaciones y deducciones rigurosas. No obstante, es una necesidad, por asunto de elevar el rigor deductivo de la geometría y evitar, lo más posible, su enseñanza intuitiva, introducir ciertos puntos de partida como los establecidos por Hilbert. La ausencia de estas cuestiones en la enseñanza de la geometría, para este autor, implicaría una falta de rigor que pondría en dudas el carácter deductivo-inductivo de una clase de Matemática.

Sin tratar de ser absolutista ni empoderar una ciencia sobre otra, la matemática y, por ende, su enseñanza, a diferencia de otras ciencias, necesita desarrollar en los alumnos, competencias para demostrar resultados matemáticos con herramientas matemáticas. Esto hace que aprender a demostrar haya sido siempre, uno de los principales objetivos de la enseñanza de la matemática a todos los niveles de enseñanza.

Los llamados perfeccionamientos educativos en Cuba, no han resuelto el hecho de especificar la necesidad de la demostración matemática, y la geométrica. Los textos son más gruesos, pero las demostraciones matemáticas más exigidas y menos exigidas aún. Y se han tenido, muchas veces, sin

el consenso generalizado de los docentes de Matemática en la escuela cubana (esto se deja a un determinado grupo de docentes, todos cualificados, pero no siempre vinculados a la docencia en la escuela media de esta ciencia en la llamada Subcomisión Nacional de Matemática del Ministerio de Educación), posturas extremas, tanto a favor como en contra de la demostración en la enseñanza de la Matemática.

Sin embargo, hoy existe consenso internacional entre profesores de matemática sobre la necesidad de que los estudiantes terminen la enseñanza básica con la comprensión teórica y práctica de la importancia y la necesidad de la demostración en matemática. Esto implica consenso en la importancia y la necesidad de desarrollar en los estudiantes un pensamiento deductivo, dejando el aprendizaje de la demostración formal para el bachillerato y la universidad.

Se hace necesario entonces ahondar en las estrategias para lograr que los alumnos de la enseñanza media practiquen y entiendan la matemática y, especialmente el razonamiento deductivo matemático como una herramienta de razonamiento deductivo, útil para el logro de tal pensamiento.

En efecto, demostrar en la ciencia historia, no es lo mismo que demostrar en la ciencia matemática. Aún cuando se comprende que una demostración es una secuencia de argumentos en ambas ciencias, los argumentos deductivos que deben expresarse mediante el lenguaje de la matemática, hacen que las diferencias en el desarrollo de la habilidad demostrar en ambas ciencias, sea diferente. Ejemplos pueden citarse muchos, pero desbordan las intenciones de este artículo.

Del mismo modo es un hecho que en el lenguaje que usa la matemática, como en cualquier otro lenguaje, las formas de expresión son de una importancia capital. Es por ello que una de las tareas más importantes del profesor de Matemática a nivel de Secundaria Básica es el prestar la debida atención a que los estudiantes se expresen con la corrección adecuada a sus posibilidades y estilos reales de aprendizaje. Sin embargo, debe observarse con celo profesional que no se rompa el equilibrio debido entre intuición y el carácter formal de la matemática, en particular, el carácter deductivo de la geometría. Esta tarea se traduce en mantener el adecuado equilibrio entre permitir a sus alumnos usar un vocabulario intuitivo, que les resulta más fácil y próximo, y el progresivo aprendizaje de los términos matemáticos correctos, para su aplicación en tareas que exigen de la deducción.

Hoy, también es una realidad palpable de la praxis cuando se enseña geometría a todos los niveles educativos, incluyendo el nivel superior, la omisión de temas o contenidos de enseñanza “engorrosos” para que los estudiantes los asimilen. Sirva de ejemplo, lo siguiente. Ante la incompreensión por parte del profesor de los elementos antes mencionados, en la Educación Superior, donde se deben ofrecer al futuro profesor de Matemática las herramientas que aporta la geometría construida de manera

axiomática, se procede al tratamiento de la Geometría escolar desde lo operativo de los temas abordados, propiciando así, la tendencia a la ejecución, sin aportar a la tendencia a la deducción, que se exige en los programas de geometría en este nivel de enseñanza.

El profesor Van Hiele ofrece un modelo de aprendizaje de la geometría estructurado en cinco niveles, todos a tener en cuenta, si se quiere apartarse de la enseñanza mecánica de la geometría, ausente de la mencionada tendencia a la ejecución. Estos cinco niveles de razonamiento son los siguientes: reconocimiento o visualización, análisis, ordenación o clasificación, deducción formal y rigor.

La diferencia entre estos niveles se manifiesta en el grado de abstracción que requieren los razonamientos a él asociados. El nivel superior se refiere al quinto nivel y cada nivel superior exige un razonamiento deductivo más complejo que el anterior. De esta forma, pasar de un nivel inferior a otro, exige el vencimiento de las competencias normadas en el nivel inmediato inferior y por ende, mientras no se produzcan aprendizajes propios de un nivel, no pueden adquirirse los aprendizajes del siguiente. Los aprendizajes asociados a cada nivel, expresados en conceptos, procedimientos y consecuente desarrollo de un lenguaje específico, entre otros, sientan las bases para la formación y desarrollo de las competencias que mejoran el pensamiento deductivo del estudiante y que permiten aprendizajes más complejos y significativos del siguiente nivel. Estos niveles son:

**Reconocimiento:** El razonamiento es visual y físico, básicamente intuitivo. Los elementos o partes de una figura geométrica que se identifican, como el lado de un polígono, por ejemplo, no tienen necesariamente un carácter de ente matemático, sino que se perciben únicamente como elementos observables. En este nivel, el razonamiento de los alumnos es básicamente descriptivo de lo que observa en las figuras u objetos geométricos. En consecuencia, en este nivel los estudiantes no desarrollan razonamientos matemáticos, ni se les puede exigir todavía realizar demostraciones, pero aún así, es una necesidad que expliquen sus respuestas que ofrecen.

**Análisis:** Justamente en este nivel, comienzan los primeros pasos para el inicio del razonamiento matemático y con este, el pensamiento deductivo geométrico. Ahora las figuras geométricas, sus elementos y sus propiedades ya poseen un carácter matemático. Aún los razonamientos de los estudiantes son inductivos, al basarse en la observación o manipulación de entes concretos y a partir de los cuales, se generalizan propiedades matemáticas de estos entes. También la demostración de propiedades observables de manera intuitiva posee un carácter empírico. Esto implica entender, por parte del estudiante y del profesor, que no se está en presencia de demostraciones verdaderas sino

de comprobaciones de que la conjetura se verifica en una cantidad pequeña (observable aún), de ejemplos.

**Clasificación:** Se inicia el razonamiento matemático lógico-deductivo. Los estudiantes de este nivel aprenden a diferenciar los elementos de un enunciado (hipótesis y tesis). En esto ayuda el aprender por parte del estudiante y el exigir, por parte del profesor, de la escritura de los teoremas o ejercicios de demostración, en la forma Si..., entonces... Ya se entiende en este nivel el concepto de dependencia lógica de una propiedad respecto de otra. Se debe notar, y trabajar en esta dirección para su corrección permanente, que todavía sus razonamientos y demostraciones, aunque deductivos, tienen un carácter informal. Esto es deducible en la dependencia, aún latente, en su necesidad de apoyarse en la manipulación de un ente o ejemplo concreto que lo guía en la creación de la demostración y en su incapacidad para escribir demostraciones formales y usar la simbología matemática formal.

**Dedución formal:** Es en este nivel de razonamiento donde se comprende la ventaja y la importancia del razonamiento lógico-deductivo formal sobre las formas de razonamiento típicas de los niveles anteriores. La geometría aquí, juega un papel determinante, dado su contenido tan abstracto. Entonces aquí ya los estudiantes pueden entender la estructura de un sistema axiomático y el papel de cada elemento (términos primitivos, axiomas, definiciones, teoremas). De igual manera son capaces de realizar razonamientos totalmente abstractos, desligados de ayuda concreta o referencia a la realidad y basados sólo en la manipulación de las definiciones o teoremas aceptados de acuerdo con las reglas de la lógica formal, así como de escribir demostraciones formales.

**Rigor:** Este es el nivel máximo de abstracción en el razonamiento geométrico. La diferencia más marcada respecto al nivel anterior se manifiesta en la formación y desarrollo de competencias para trabajar en sistemas axiomáticos diferentes (geométrico como el de Hilbert, aunque no se le enuncie como tal, o aritmético, como el de Peano para la formación de los números naturales, aunque tampoco se de en el nivel de secundaria Básica con el rigor y la formalidad que se debe exigir en el nivel superior). Por otra parte, esta diferencia debe ser observada a partir de la comprensión del hecho indiscutible de que la verdad o falsedad de una proposición matemática no es absoluta, sino que depende de la visión amplia o estrecha sobre la realidad y las relaciones matemática-realidad que posean tanto el profesor como el alumno. Conlleva también aceptar como ciertas, demostraciones contrarias a la intuición y sentido común, si el argumento es válido.

En el nivel superior, el estudiante es capaz de comprender las propiedades de que puede gozar un sistema deductivo, como la consistencia, la independencia y la completitud de los postulados y sus

implicaciones para deducir nuevas propiedades a partir de sus axiomas. Incluso, este nivel permite a los estudiantes la comprensión clara de la existencia de otras y nuevas geometrías

### **Conclusiones**

1. Si bien es una necesidad la formalización de la geometría y el desarrollo del pensamiento deductivo de los estudiantes durante el estudio de esta ciencia en la escuela, no es posible, en el marco de este nivel de enseñanza, enseñar a deducir todo lo que se debe deducir en geometría. Por tanto, no debe considerarse este asunto como una aspiración inmediata, logable sólo en determinados estudiantes de la educación Superior.
2. El modelo de Van Hiele ofrece una alternativa de estructuración de la enseñanza de la geometría a lo largo de la vida escolar del estudiante a partir de niveles, logrables en la misma medida que se verifiquen desde los primeros estadios de enseñanza de esta ciencia.
3. Una idea aceptable, en las condiciones de la educación hoy, puede ser un objetivo razonable de aprendizaje es que los estudiantes inicien la adquisición del segundo nivel de razonamiento al comienzo del segundo ciclo de Primaria, que debe ser continuado en los niveles de secundaria básica y Preuniversitario con los niveles 2 y 3 y los de niveles superiores, como la formación de profesores de matemática, iniciar la toma de contacto con el cuarto o quinto (en dependencia de las posibilidades reales de cada estudiante), niveles de razonamiento.

### **Referencias bibliográficas**

- Fernández Bravo, J. A. (2013). *Desarrollo del pensamiento lógico y matemático*. Madrid: Mayéutica.
- Ferre, N. (2018). *Álgebra y Geometría: una manera de pensar*. En Natalia Ferre; Adriana Claudia Galli; Elena Beatriz Guzmán Mattje. - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata; La Plata: EDULP.
- Hilbert, D. (1971). *Grundlagen der Geometrie*. 14. Auflage, B.G.Teubner, Stuttgart, Leipzig, 1999. Versión en inglés: David Hilbert, *Foundations of Geometry*, 2nd English edition, Open Court, LaSalle.
- Frege, G. (1976). *Wissenschaftlicher Briefwechsel*. En Gabriel, G. et al., Felix Meiner, Hamburgo.
- Giovannini, E. (2012). Una imagen de la realidad geométrica: la concepción axiomática de la geometría de Hilbert a la luz de la *Bildtheorie* de Heinrich Hertz. *Crítica. Revista Hispanoamericana de Filosofía*, 44, pp. 27-53.

**LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA  
INFANCIA**

**THE INFLUENCE OF AUDIOVISUAL MEDIA ON EARLY CHILDREN**

Autor(es): M.Sc. Silvia Vasallo Pedroso

silvitalaviejita@gmail. Com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9122-4784>

M.Sc. Ileana de Armas Valiente

Ileanadav@unah.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/000-0003-3514-0292>

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario de Güines

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

La tecnología con el pre cursar del tiempo se perfecciona y supera las expectativas de los seres humanos, donde el uso desmedido de la misma puede causar diferentes daños de diversa índole. Actualmente con el desarrollo artefactual, la cotidianidad y las diferentes civilizaciones se hace un mayor uso de la misma, donde nuestros pequeños no se encuentran exceptos, de ahí que muchas investigaciones nacionales e internacionales sean referidas a dicha temática. Cuba se encuentra inmersa en investigaciones que refieren disyuntivas en la educación de nuestros infantes, por ello, que el artículo tiene como objetivo: *Determinar la influencia de la tecnología audiovisual en los primeros años de vida del ser humano*. Para la realización de la misma se empleó un panel de expertos donde se observaron 20 infantes, divididos en dos grupos, de igual cantidad, mismo municipio de residencia (Güines), pero diferentes lugares donde estos son cuidados. Además, se evaluaron cuatro factores: si es capaz de explicar con orden lógico las escenas del audiovisual, el audiovisual de su agrado, el tiempo que utiliza para el manejo de dispositivos móviles y si realizan movimientos corporales al observar el audiovisual. Los resultados obtenidos indica que el consumo en los niños de la primera infancia es desmedido ya que las familias no poseen información correcta de los audiovisuales que pueden ver los niños según la edad, el horario, el tiempo, la necesidad de una compañía adulta que sea capaz de explicar, compartir criterios con ellos sobre lo que están mirando, es importante mostrarle cuentos, canciones que desarrollen en los niños cualidades morales, que aprenda canciones con personajes conocidos de su entorno,

**Palabras clave:** tecnología, audiovisual y niños

### **Abstract**

The technology with the pre-study of time perfected and exceeds the expectations of human beings, where the excessive use of it can cause different types of damage. Currently with artifactual development, everyday life and different civilizations, there is a greater use of it, where our children are not accepted from these; hence, many national and international investigations are referred to the subject treated. Cuba immersed in research that refer dilemmas in the education of our infants, for that reason, that the article aims to: Determine the influence of audiovisual technology in the first years of human life. For the realization of the same one a panel of experts was used where 20 infants were observed, divided in two groups, of equal amount, same municipality of residence (Güines), but different places where these are taken care of. In addition, four factors were evaluated: language development, motor development (fine and coarse), capacity for concentration and interrelation. The results obtained indicate that those children who make greater use of audiovisual technology show lower results in three evaluated factors, than those who use it less, all this shown with graphs and tables.

**Key works:** technology, audiovisual and children

### **Introducción**

En el siglo XXI, constituyen los descubrimientos científico – técnicos y la aplicación práctica de muchos de ellos una realidad importante. Las nuevas condiciones tecnológicas y las exigencias sociales, en función del desarrollo integral de los niños, hacen pensar su inserción en la transformación de la sociedad actual y del futuro. Como consecuencia de ello internacionalmente el rol de los audiovisuales en la vida de los niños de la primera infancia ocupa un lugar preponderante.

El innegable bombardeo mediático, particularmente el audiovisual en los momentos actuales, representa una opción muy empleada por agentes educativos. Estos agentes deben estar preparados desde el punto de vista cultural, para seleccionar y visualizar de conjunto con los niños los materiales audiovisuales que le aporten al desarrollo integral al que se aspira, o sea, que puedan ser empleados como medios didácticos.

El enriquecimiento cualitativo y cuantitativo de los audiovisuales y su consumo se muestran vertiginosos en estos últimos años. Se incorporaron a las pantallas tradicionales del cine y la televisión, otros dispositivos con nuevas y variadas funciones, que a pesar de mantener las originalmente asignadas de proyectar y transmitir contenidos audiovisuales, incorporan posibilidades que van desde la comunicación interpersonal a distancia, la grabación, la multiplicación e intercambio de contenidos,

los videojuegos, el uso adaptado a la demanda de tiempo y lugar de los usuarios, hasta la producción doméstica de materiales audiovisuales

Los niños interactúan en su vida cotidiana con entornos tecnológicos donde configuran sus maneras de ser, de conocer, de aprender, de relacionarse y de estar en el mundo. Celulares, Internet, videojuegos, televisión brindan nuevas experiencias de lo cotidiano, espacios de visibilidad para la conformación de identidades y reconfiguran sus formas de sociabilidad y sus experiencias. En este contexto, los niños establecen vínculos nuevos y cotidianos con los contenidos que las pantallas les ofrecen.

Existen estudios internacionales que revelan una tendencia marcada con el tiempo a desplazar las pantallas de aquellas que tenían entre sus características que eran muy grandes y grupales a una cada vez más pequeñas e individuales. Ante esta problemática afirma Echegaray (2021) que con la llegada de la televisión el consumo pasó de las salas oscuras y abarrotadas de los cines, a las salas iluminadas de los hogares, lo que generó una visualización en pequeños grupos familiares; pero con la llegada de los sistemas digitales y la proliferación de soportes portátiles con posibilidad de conexión a Internet, el consumo de contenidos audiovisuales ya no precisa un espacio definido, se realiza donde, como, cuando se quiere y mediante una diversidad de pantallas; por tanto el consumo perdió progresivamente su carácter de actividad colectiva para pasar a ser particular e individualizado.

En el consumo tecnológico de los niños de la Primera Infancia existen comportamientos asociados a largas horas de consumo y a la ausencia de la figura adulta que guíe. Algunas de estas manifestaciones negativas son: problemas de comunicación y socialización, a lo cual se ha llamado autismo tecnológico, inducido o autoimpuesto; imitación reproductiva de formas de expresión foráneas y pérdida de la identidad nacional. Aunque en este trabajo no es intención profundizar en diagnóstico de autismo si se hace mención de algunos aspectos que caracterizan el proceso de socialización de estos niños, pues sin llegar a este trastorno los infantes con alto consumo tecnológico muestran patrones similares a estos: no juegan con sus iguales, prefieren la soledad, muestran dificultades para iniciar juegos interactivos, es limitada su participación en juegos con los adultos y fracasan en el establecimiento de amistades.

Es por eso que vivimos hoy bajo el signo de la ficción y de la parodia, donde la problemática que apoyan otros autores coincide con la afirmación anterior porque el niño tiene poca vivencia del entorno en que vive y recurre a la tecnología utilizando los medios audiovisuales en exceso por ello tal situación se ve reflejada en los momentos actuales en actividades culturales, tanto en la institución como en actividades extracurriculares, los niños no cantan canciones infantiles, la música que escuchan no

corresponde con su edad, hay pérdida del aprendizaje de los bailes tradicionales, los niños siguen patrones foráneos, en la forma de vestir, de hablar, patrones alimenticios, y de juegos.

## **Desarrollo**

### **La influencia de los medios audiovisuales en la primera infancia**

Se ha afirmado, con razón, que la humanidad ha avanzado mucho más en el desarrollo de la tecnología que en el de la innovación social, siendo esta tensión, la causa de muchos problemas que tiene hoy la sociedad internacional. Resulta contradictorio que cuando más se ha avanzado en el campo tecnológico, en el social se han producido verdaderos retrocesos. Diversos especialistas han reiterado que la solución a esta problemática tiene que ser de carácter cultural.

Los medios audiovisuales en la primera infancia contribuyan y estimula el desarrollo del niño, debe ser siempre una actividad de mediación. Entre uno de los mediadores se encuentran los padres quienes suelen dejar a sus hijos en una relación de consumo solitario que les permite realizar las tareas del hogar o enfrentar diversas actividades cotidianas. Esta situación provoca que cada día sea mayor la cantidad de menores que consumen audiovisuales durante un tiempo prolongado y sin supervisión adulta, contexto en el que son más vulnerables a las diversas influencias del consumo, ante la inexistencia de mediadores.

Los audiovisuales infantiles es una de las actividades de entretenimiento que más realizan los niños en sus hogares. Las formas y contenidos de consumo son cada vez más atractivas, pero no necesariamente, educativas.

Según la investigación realizada por Díaz (2023) con el título “Caracterización del consumo audiovisual de los niños de quinto año de vida en opción al título de Máster alega que los padres suelen dejar a sus hijos en una relación de consumo solitario que les permite realizar las tareas del hogar o enfrentar diversas actividades cotidianas. Esta situación ha provocado que cada día sea mayor la cantidad de menores que consume audiovisuales durante un tiempo prolongado y sin supervisión adulta, contexto en el que son más vulnerables a las diversas influencias del consumo, ante la inexistencia de mediadores. De manera coherente con este escenario, las intervenciones de los adultos suelen manifestarse en dos extremos: permisivas o restrictivas, dirigidas a la prohibición y el establecimiento de límites a los menores (Torrecillas, 2013a). Queda excluida una amplia gama de acciones que pueden tener lugar en función de obtener el mayor Provecho de una situación de consumo audiovisual (Díaz, 2023).

Los investigadores Forero (2007), Götz y Schlote (2011) y Martínez (2013) expresan que en los primeros años los niños suelen aceptar como cierto lo que ven, creándoles confusión entre lo que es real e imaginario. “El niño de la primera infancia cree que todo lo que sucede en la pantalla es cierto,

está lejos de imaginar que son personas disfrazadas o dibujos en movimiento si no cuentan desde temprana edad con alguien que los acompañe y guíe su consumo de estos materiales” (Forero, 2007, p.21).

Ciertamente los audiovisuales ejercen una influencia significativa en los seres humanos, ante la cual los infantes son muy susceptibles, por tanto es imprescindible su utilización pertinente por parte de la familia, en este sentido pueden convertirse en un medio de desarrollo que incrementa la calidad de la relación del niño con su entorno, cuya composición es, en amplia medida, mediática

Los avances tecnológicos reúnen connotaciones positivas, pues ellos “pueden y deben aprender y entretenerse viendo audiovisuales dirigidos a su edad (UNIAL, 2011), pero acarrea también preocupaciones. Los audiovisuales están presentes de manera muy intensa en la vida de los niños y es escasa la mediación familiar. Las familias priorizan las tareas domésticas y laborales y sobrevaloran la influencia mediática

Sabemos hoy que niños aprenden, conocen el mundo, descubren, se relacionan con el conocimiento, con la información, con el entretenimiento y con el mundo adulto no sólo a partir de lo que las familias aportan, ni a partir de los conocimientos que los libros, la escuela y la cultura escrita en general producen, sino también (y de una manera central) a partir de lo que los medios producen.

En la actualidad es imposible obviar o dejar de considerar la interacción de la infancia con los audiovisuales, o negar la influencia de esta actividad específica en el desarrollo de los procesos psíquicos y sobre la formación de la personalidad. En la misma medida en que se resuelvan las contradicciones que surgen inevitablemente porque son inherentes a este proceso, los niños y las niñas irán asumiendo una nueva posición social de desarrollo.

Se reconoce la idea que el consumo audiovisual, como una actividad que influye en el desarrollo psíquico de los niños de la primera infancia y por tanto forma parte de la Situación Social del Desarrollo de la inmensa mayoría de los niños cubanos.

### **Resultados de la investigación**

En el municipio de Güines, perteneciente a la provincia Mayabeque se realizó una investigación, en la misma se empleó un panel de expertos compuesto por: psicóloga (1), logopeda (1), pediatra (1) y el resto educadoras con más de 10 años de experiencia, es decir, un personal calificado y competente capaz de evaluar y observar a 20 niños. Los niños fueron evaluados indistintamente, es decir 10 conformaban al grupo A, los cuales se encontraban en el hogar, muestreando dos niños de cada año de vida y el resto son el grupo B, ubicados en una casa de cuidado donde se contempló el mismo principio.

El panel de experto antes mencionado evaluó cuatro factores: si es capaz de explicar lo observado con orden lógico, tiempo utilizado para el manejo del dispositivo, el gusto por los audiovisuales. Es necesario señalar que para facilitar el desarrollo de la investigación en determinados momentos del día se les realizó actividades participativas, se proyectaron animados, manejos de dispositivos móviles además de juegos. En el grupo A de los 10 niños que se encontraban en su hogar, 3 niños eran capaces de explicar en orden lógico las escenas del cuento( Los tres cerditos) explicaron quiénes eran los personajes, cuáles eran los personajes positivos, un factor común entre 8 niños es que utilizaban el celular mucho tiempo, 2 niños ( celular) jugaban con juegos de seleccionar objetos para cada acción, escuchaban canciones y realizaban movimientos corporales, mencionaban las canciones que les gustaban, los audiovisuales de su agrado, la familia de esos niños, no los acompañaban mucho, a observar los personajes de los cuentos . Los niños del grupo B que estaban en la casa de cuidado (10 niños) 3niñas todo el tiempo eran princesas, hablaban como princesas, sus acciones eran como princesas, narraban el cuento (Blanca Nieve)sin orden lógico , explicaban que veían las novelas de adultos, bailaban como adultos, los audiovisuales de su agrado es música que no está acorde a su edad, tenían mucha habilidad con el celular, en todo momento imitaban a su mamá, 3 niños realizaban movimientos corporales con los audiovisuales escuchados, mencionan los audiovisuales de su agrado, tienen mucha habilidad con el celular, todo el tiempo lo utilizaban, 2 niños estuvieron todo el tiempo frente al televisor observando audiovisuales, no jugaban con ningún niño, conocían algunas canciones, 2 niños estuvieron dibujando, jugando con construcciones, conversaban entre si. Agregar que se realizó todo lo antes planteado en tres momentos del año y que todos los infantes provienen de familias funcionales, ambos padres profesionales ejerciendo y conviven con otros familiares.

Los niños del grupo B que estaban en la casa de cuidado (10 niños) suscita la falta de atención que en ocasiones se les origina a los infantes que permanecen en estas casas de cuidado, pues son muchas horas donde estos infantes se encuentran sentados delante de la televisión. Todo ello es justificado de manera incomprensible, pues no hay existencia de un personal dedicado a realizar otras labores necesarias, como la elaboración de alimentos, limpieza y actividades educativas, además de que carecen de espacio suficiente para el desarrollo de las mismas a pesar de la importancia que estas poseen.

Es importante resaltar la supremacía que se constató en el grupo A para con el grupo B, pues los factores evaluados no mostraron muchas habilidades en seguir la secuencia lógica de los cuentos observados, tenían en común, el tiempo expuesto a los audiovisuales, que en todo momento imitaban a sus mamás, les gusta los audiovisuales de adultos, mencionaban novelas de adulto, Se considera como un resultado alarmante además de preocupante, pues refleja hasta cierto modo la dependencia

tecnológica y audiovisual que estos menores poseen, donde en ocasiones para alimentarse necesitan ver la televisión y no son capaces de hacerlo por si solos, donde los hábitos de utilizar cubiertos dejan de ser primordial, además llegan a desconocer el paladar de determinados alimentos que ingieren, pero como no observan los mismos rechazan la ingestión de los mismos, independientemente de la cultura culinaria de la familia. No deja de ser cierto que cada vez se hacen más atractivos los programas infantiles, coloridos, musicales y algunos de desarrollo mental, pero no por ello, debe ser el centro de una vida, donde el enfoque y el mayor tiempo a dedicar sea la tecnología audiovisual.

Se considera necesario aclarar que en ocasiones llegan a interrumpir los horarios de sueño para continuar haciendo uso de ellas con seriales que llegan hacer inapropiados para esa edad, sin dejar de mencionar los video juegos, tanto televisivos como móviles, donde actualmente la obtención de un Tablet es más importante que un carrito o una muñeca, por solo citar ejemplos, que parecen tontos pero así desarrollan juegos de rol que hasta cierto punto llegan a influir en la preferencia sexual de cada individuo (González ,2002).

En cambio, los resultados en el grupo A resultaron ser muy diferentes lo que está originado porque en ningún caso se trata de impartir una sola actividad a pesar de que ellas requieren de un tratamiento metodológico muy particular; sin embargo, cada una potencia la sensibilidad hacia lo bello en el mundo de las palabras, los colores, las formas y en el de los sonidos, resultado que se corrobora con lo planteado por Bagué (2011).

De ahí que cuando el adulto narra o lee un cuento al niño, que está contenido en un libro ilustrado está interrelacionando ambas manifestaciones la literatura y la plástica, porque el pequeño escucha la palabra y sus enlaces para transmitir ideas y mensajes, aprecia los contrastes que se logran con la gran diversidad de líneas que conforman las formas, los colores y las texturas que las rellenan, como también lo refleja la investigación efectuada por Agazzi (1996), donde cita:

En la civilización tecnológica que vivimos la tecnología es una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana "un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición. (s/p)

Por ello se debe enfatizar que conjuntamente con la familia, la comunidad se continúe e introduzcan nuevos elementos que permitan el desarrollo de un individuo preparado para apreciar, comprender y crear la belleza en la realidad, para cumplir múltiples funciones: educativas, ideológicas, cognoscitiva, estética, entre otras. Las niñas y los niños en contacto con el medio que lo rodea se instruyen y a la vez se educan, todo lo cual exige preparación y sensibilidad para poder comprenderlo y disfrutarlo.

Los niños son capaces de descubrir mediante canciones, bailes y dramatizaciones, el mundo que los rodea, son capaces de diferenciar lo bello, lo feo, lo bueno y lo malo.

Es obvio que los niños no dominan de manera independiente toda la experiencia social que la humanidad ha plasmado en los productos de la cultura material y espiritual; es precisamente con la ayuda de los adultos, durante el proceso de comunicación con las personas que lo rodean, que pueden apropiarse de los modos de actuar con los objetos, así como de sus cualidades y relaciones esenciales con los contenidos audiovisuales. Surge ante él la tarea específica de concentrar y mantener la atención fija sobre algo, recordar el contenido audiovisual, su personaje favorito, sus movimientos corporales u otros elementos que el niño quiere reproducir, ya sea mediante un juego, un dibujo, o una narración.

En este período el vocabulario del niño se amplía rápidamente, incorporando no solo nuevos sustantivos, sino verbos, pronombres, adjetivos y otras formas gramaticales. Los contenidos audiovisuales aportan en gran medida al enriquecimiento del vocabulario de los niños mediante la construcción de nuevas experiencias y la posibilidad de intercambiar con objetos –en su forma materializada- de diversa naturaleza, origen y cultura.

Se reconoce la idea que el consumo audiovisual, como una actividad que influye en el desarrollo psíquico de los niños de la primera infancia y por tanto forma parte de la Situación Social del Desarrollo de la inmensa mayoría de los niños cubanos

### **Conclusiones**

La sistematización de los referentes científicos que sustentan el consumo Audiovisual para el desarrollo de los niños de la primera infancia corrobora que el consumo de audiovisuales influye en la estabilidad emocional, puede retrasar su desarrollo evolutivo, además de provocar problemas de socialización y de comunicación de los menores con sus coetáneos

La familia como agentes educativos deben controlar el tiempo que los niños deben consumir los audiovisuales

Las niñas y los niños necesitan realizar contacto con el medio que lo rodea para que se instruyan y a su vez se eduquen, con exigencia, preparación y sensibilidad.

El desarrollo de los niños necesita de recursos y atenciones que faciliten las condiciones, para comprender la vida y el medio que lo rodea.

### **Referencias Bibliográficas**

Agassi, E.(1996). *El bien, el mal y la ciencia*. Editorial Tecno, SA, Madrid.

Agassi, E.(2008). *Pensar en CTS*. S/e, en formato digital.

- Arraez, D. (2017). *Levante. Tecnología audiovisual*. Consultado en: <http://www.levante-emv.com/vida-y-estilo/tecnologia/2017/08/21/tecnologia-audiovisual/1606545.html>.
- Bagué, S, R. (2011). *Selección de lecturas educativas y artísticas. Tomo 1*. La Habana .Cuba
- Díaz. Y. (2023). *Caracterización del consumo audiovisual de los niños de quinto año de vida*. Tesis de maestría. Atención educativa a la primera Infancia. ICCP. P. 13-16
- González, A. (2002). *El audiovisual en la escuela*. <http://tecnologia.edu.es>.
- López, J. y Siverio, A. M. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. UNICEF-CELEP. La Habana.
- López, J. y Siverio, A. M. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. UNICEF-CELEP. La Habana.
- MINED. (2017). *Plan educativo de la primera infancia*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Núñez, J. (1999). *Ciencia y Tecnología como problemas social*. La Habana. Editorial, Felix Valera.
- Núñez, J. (2009). *Ciencia y Tecnología como problemas sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana. Editorial, Felix Valera.
- Petit, R. (2014). *Evolución de la tecnología audiovisual*. Consultado en: <https://prezi.com/9ivskyxd8azm/evolucion-de-la-tecnologia-audiovisual/>.
- Romo, F. (2004). *Tecnologías audiovisuales en la educación*. Consultado en: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art71/int71.htm>.
- Revista TELOS (Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología) | ISSN: 0213-084X Pág. 1/13 | Octubre - Diciembre 2007 | <https://telos.fundaciontelefonica.com> Editada por Fundación Telefónica - Gran Vía, 28

**LOS VALORES MORALES EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA CARRERA  
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**THE MORAL VALUES IN THE INTEGRATIVE MAIN DISCIPLINE IN THE CAREER OF THE  
PRIMARY EDUCATION**

Autor: M.Sc. Lázaro Jesús de la Rosa Dévora

Dirección de correo: ([lazarord@unah.edu.cu](mailto:lazarord@unah.edu.cu))

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

**Resumen**

El trabajo sintetiza la labor científico-metodológica del colectivo de profesores de la Disciplina principal integradora que está diseñada y aprobada en el currículo base de la carrera en Educación Primaria, esta disciplina la conforman diferentes asignaturas que se imparten durante toda la carrera, en ellas se le da tratamiento didáctico a los valores morales; por lo que en el mismo se exponen núcleos teóricos de la axiología, ya antes definidos por otros autores y se identifican las premisas que todo educador ha de portar para el buen desempeño de su trabajo profesional. Una parte importante del trabajo es la relación de los indicadores a través de los cuales se educan los valores que de manera especial han de desarrollarse en todo profesional que asuma el trabajo con estas asignaturas. Los valores, que a criterio de estudiantes y profesores deben ser, entre otros: la honestidad, el rigor científico, la solidaridad en general y el colectivismo como expresión concreta de esta, así como el patriotismo. Los indicadores establecidos para cada valor, o sea, la operacionalización de estos, asume como base teórica lo establecido antes en la literatura y además se concretan desde lo curricular, ya que se expresan en conceptos propios de la asignatura y en acciones propias del proceder de un investigador para llevar a cabo la educación en valores de manera eficiente en la formación del profesional del maestro primario. Se caracteriza la identificación de los estudiantes con los valores mejor logrados en la asignatura a partir de la aplicación del trabajo.

*El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él.<sup>8</sup>*

*José Martí*

## **Introducción**

El proyecto educativo que guía las acciones en nuestra Universidad y, en consecuencia, las de cada año y brigada, están en plena correspondencia con el proyecto social cubano, en el que se presta atención al tratamiento de los valores, sobre todo aquellos que refuerzan la identidad nacional como vía de contrarrestar la globalización neoliberal.

En correspondencia con uno de los objetivos metodológicos de la Facultad al cual pertenece la carrera, los autores del trabajo han realizado diferentes acciones en el contexto científico metodológico durante toda la carrera, con el fin de establecer previsiones teóricas de la Axiología, identificar los indicadores que manifiestan concreciones del contenido de la asignatura en comunión con los valores morales, así como planificar y llevar a vías de efecto actividades docentes que viabilicen el reforzamiento de valores determinados.

El trabajo realizado sienta su base teórica en trabajos de prestigiosos pedagogos que han abordado el tema como la Dra C. Nancy Chacón y otros, así como en resultados de investigación del Proyecto Nacional que sobre el tema de los valores se lleva a cabo en la red de Centros de Educación Superior. La perspectiva metodológica que se establece es el resultado del trabajo que en esa dimensión han desarrollado los autores durante varios años y cuya implementación práctica se ha desarrollado en varios tipos de cursos de la Facultad; en relación con lo cual, existe un reconocimiento por parte del claustro docente y de los propios estudiantes acerca de la pertinencia de sus propósitos y resultados logrados.

Para enrumbar lo que hoy se presenta, fue necesario plantear los siguientes objetivos:

- Definir operacionalmente los valores fundamentales a trabajar en cada una de las asignaturas.
- Diseñar acciones educativas desde lo curricular para concretar el tratamiento de los valores.
- Aplicar algunas de las acciones diseñadas en las actividades docentes.
- Valorar, desde la perspectiva de los participantes en el proceso educativo, la pertinencia de las acciones educativas para el tratamiento de los valores morales.

Las aspiraciones de los autores se inspiran en la concepción de que el papel de la escuela en la educación moral tiene que asumirse desde posiciones didácticas de ahí que asuman que:

---

<sup>8</sup> Martí, José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990, Pág. 33

“La escuela es el modelo más elevado de la vida social... es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde lo diferente” (Cullen, citado por Chacón, 1997, s/p).

## **Desarrollo**

El tratamiento metodológico de los valores en la disciplina principal integradora, desde lo curricular, parte en primer lugar de un análisis de los contenidos a impartir en la misma, teniendo en cuenta además la perspectiva integradora que esta representa en la disciplina, de la que forman parte las didácticas particulares.

Resulta de sumo interés el análisis necesario en relación con la ubicación de cada una de las asignaturas dentro de la disciplina, para el énfasis que ha de darse al logro de la interdisciplinariedad tomando como centro del análisis, además de los núcleos teóricos, los objetivos educativos propuestos para cada una de las asignaturas que le preceden en el plan de estudio.

Por otra parte, resulta indispensable el establecimiento de los principales núcleos teóricos que acerca del tema de los valores deben dominar los docentes que enfrentan el trabajo.

En relación con lo anterior vale destacar en esencia que la Axiología, como ciencia que estudia los valores, entroniza con la Filosofía marxista. Esta ciencia enfoca la teoría de los valores reconociendo el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, entre otros.

También se establece una correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores y encontramos en especial interesante la negación del carácter extrahistórico de los valores.

Lo anterior tiene su interpretación en la necesidad de asumir existencia de los valores en dependencia de las condiciones históricas de las relaciones de clases. En correspondencia con lo cual asumimos que el momento histórico que vive la sociedad en la que se inserta el sujeto objeto de la labor educativa es determinante en el proceso de formación de valores.

Lo anteriormente expuesto generaliza algunas concepciones teóricas asumidas en la literatura consultada, donde también se expresa que el valor es una propiedad funcional de los objetos, su capacidad de satisfacer necesidades humanas.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos.

El trabajo llevado a cabo se centra en los valores morales, para lo cual se asumen algunas previsiones teóricas enunciadas por estudiosos del tema, en particular Chacón (1999), quien define que:

El valor moral es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo

justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y oriente la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (s/p)

En correspondencia con la definición asumimos que entre las características de los valores está la idea de que abarcan actuaciones, comportamientos y la educación de los individuos en el contexto de las relaciones morales (del Toro, 1996).

Por otra parte, un aspecto tomado en consideración de forma especial, que resulta coincidente en el criterio de varios autores es la idea de que la asimilación subjetiva de los valores morales se produce sobre la base de lo cognitivo, afectivo-volitivo, la orientación ideológica y las experiencias acumuladas. Resulta necesario establecer determinadas previsiones para llevar a cabo el trabajo, para lo cual se desarrolló un grupo de acciones en función de profundizar el conocimiento sobre el tema y establecer proceder durante el proceso docente educativo. En tal sentido se estableció en la primera etapa del trabajo que en materia de Axiología el colectivo docente trabajaría en función de determinar:

Definiciones de conceptos

Componentes que se deben atender

Etapas del proceso de formación

En materia de trabajo metodológico se centró la atención en las direcciones siguientes:

Requerimientos metodológicos (profesionalidad del profesor, utilización de métodos participativos, estimular el sentido de la crítica y la autocrítica).

Procedimientos metodológicos para diseñar las acciones del proceso de formación de valores.

Definición operacional de los valores desde lo curricular.

En otra etapa se establecieron las siguientes premisas del para el trabajo con los valores, estas son:

- Ejemplaridad del profesor
- Aproximación a la Axiología
- Dominar las características de los valores morales.
- Establecer que lo curricular tiene un soporte material en la clase.
- Conocer los valores morales que se trabajan en la institución y determinar los que se proyectan en la asignatura.

Al dar por cumplidas las primeras cuatro premisas se determinaron los valores morales en las asignaturas que comprenden la Disciplina principal Integradora, estos son:

- Honestidad.
- Colectivismo.
- Rigor científico.

- Patriotismo.

A partir de asumir algunas definiciones generales de estos valores, dados por otros autores, establecer otras como constructos propios se establecieron los indicadores de cada uno de ellos como vía concreta para el trabajo desde la dimensión curricular.

#### Indicadores de honestidad.

- Elegir correctamente el problema científico tal que responda a necesidades sociales.
- Ser consecuentes con el muestreo. Elegir convenientemente la población y/o muestras. No forzar la aleatoriedad, ni prejuiciar la intencionalidad.
- Evitar que penetren las variables ajenas.
- No forzar procesamientos de la información.
- No realizar generalizaciones inadecuadas.
- Encontrar equilibrio entre lo objetivo y lo subjetivo.
- Fijar los límites y limitaciones del estudio.
- Poder remodelar la hipótesis de partida en aras de la dialéctica del proceso de investigación.

#### Indicadores de rigor científico.

- Elaborar fichas bibliográficas con adecuado manejo de normas de asentamiento.
- Utilizar los métodos particulares de la ciencia y las técnicas de procesamiento de la información en correspondencia con el problema y con los objetivos planteados
- Establecer la interdisciplinariedad para interpretar los resultados.

#### Indicadores del valor patriotismo.

- Manejar como referencia de la ética del investigador, los ejemplos de científicos cubanos.
- Desarrollar convicciones sobre la necesidad de acometer investigaciones que resuelvan problemas del territorio.
- Manejar conceptos relativos al proceso de investigación expresados por José Martí, Fidel Castro, etc. y abordar el ejemplo de sus obras.

#### Indicadores de colectivismo.

- Compartir información científico-técnica.
- Manejar documentos docentes o material de trabajo científico en equipos.
- Hacer uso de la crítica constructiva en las actividades evaluativas, asumiendo roles de asesores, u oponentes en relación al trabajo de otros.
- Establecer relaciones afectivas con profesores y compañeros. (cotidianamente y espacios)

En la implementación de los indicadores se han prestablecido acciones y tareas didácticas que viabilizan el trabajo con los valores desde la dimensión curricular. O sea, desde cada una de las

asignaturas que integran la disciplina Principal integradora se le da tratamiento mediante acciones determinadas, logrando el tratamiento de estos valores.

Las acciones puestas en marcha han resultado favorables para el tratamiento de los valores, en tanto que se han obtenido adecuadas actuaciones y procedimientos de los estudiantes en diversas actividades del proceso docente educativo, en especial se aprecian resultados favorables en la calidad del aprendizaje, en las relaciones interpersonales, entre otras.

Mediante diversas dinámicas grupales, la aplicación de técnicas participativas propias de la metodología cualitativa se ha constatado reiteradamente la valoración positiva de los estudiantes con relación al tratamiento metodológico que se hace en cada una de las asignaturas de los valores morales.

Los estudiantes identifican los antes enunciados como los valores que mejor se deben lograr en un profesional pedagógico.

Existe consenso en valorar como muy positivo el trabajo que se desarrolla con la figura de José Martí en vínculo con algunos conceptos inherentes a las asignaturas, al darle cumplimiento a uno de los indicadores del valor patriotismo.

### **Conclusiones**

- Los valores morales pueden ser operacionalizados desde la perspectiva curricular en las asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora manteniendo la interdisciplinariedad con otras asignaturas que están comprendidas en el plan de estudio de la carrera.
- El diseño y la aplicación de acciones educativas como una manera eficiente de desarrollar valores morales constituyen un criterio evaluativo positivo desde la perspectiva de los actores del proceso.
- Los valores morales identificados por los estudiantes luego de recibir las acciones educativas son la honestidad, rigor científico, colectivismo, patriotismo.

### **Recomendaciones**

- Diseñar nuevas acciones educativas a desarrollar en las clases que permitan desde la dimensión curricular desarrollar valores morales.
- Enriquecer el instrumental metodológico para constatar la eficacia de las acciones implementadas.

### **Bibliografía**

Alvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Sucre, Bolivia.

- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.
- Colectivo de autores (1994). *Acercas de la educación en el patriotismo*. MINED.
- Chacón Arteaga, Nancy L. (1999). *Formación de valores morales*. Editorial Academia. La Habana, 1999.
- Chacón Arteaga, Nancy L. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana.
- Fabelo J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Edit. Ciencias Sociales.
- Fabelo J. R. (1994). Los valores universales y los problemas globales. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, No. 28.
- Fronzizi, R. (1993). *Pensamiento axiológico*. Edit. Ciencias Sociales, La Habana.
- González Rey, F. (1997). *La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad*. IPLAC-UNESCO, La Habana.
- Guevara, E. (ed.1988). *Escritos y discursos*. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1988
- Leal García, H. (1997). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- MINED: Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. 1998.
- Martí, J. Obras completas. Tomos 10 y 8. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.
- Rodríguez, Z Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales.
- Varios. La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Política. La Habana, 1996
- UNESCO. Programa para la educación. Década 90.

## TALLERES PARA LA PREPERACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

### SHOPS FOR THE PREPERACIÓN TO THE FAMILIES OF THE STUDENTS OF FIFTH DEGREE

Yanet García Gómez

Dirección de correo: [yanetiam@nauta.com.cu](mailto:yanetiam@nauta.com.cu)

M.Sc. Juana María Rodríguez

Dirección de correo: [juanamariarodriguez071@gmail.com](mailto:juanamariarodriguez071@gmail.com)

M.Sc. Vilma Govea Arias

Dirección de correo: [vgovea@unah.edu.cu](mailto:vgovea@unah.edu.cu)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8852-0964>

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Localidad: Nueva Paz, Mayabeque 2024

#### Resumen

La investigación responde al tema: la preparación a las familias en la escuela primaria. Se debe a las insuficiencias que presentan las familias de los estudiantes de quinto grado y la falta de orientación y preparación por parte de la escuela primaria “José Martí Pérez”. Se pretende como objetivo: Proponer un sistema de talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la formación integral de los escolares de quinto grado en la escuela Primaria “José Martí Pérez” en el municipio de Nueva Paz. El seguimiento se realiza mediante la aplicación del método general dialéctico-materialista y a los métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos. Los resultados obtenidos en el diagnóstico permitieron obtener información sobre el estado actual de la problemática, confirmando así la necesidad de la propuesta a partir de la orientación y preparación familiar en los espacios de las Escuelas de padres y otros escenarios de Educación familiar. Los resultados de la propuesta constituyen un instrumento metodológico, valioso para la preparación de las familias. Los talleres de orientación propuestos permiten la preparación de los padres para que puedan incidir en la formación integral de los estudiantes, avanzando así a niveles superiores como ser social.

**Palabras clave:** preparación, orientación familiar, estudiantes integrales, sistema de talleres

#### Abstract

The research addresses the issue: preparation for families in primary school. This is due to the shortcomings of the families of fifth grade students and the lack of guidance and preparation by the “José Martí Pérez” primary school. The objective is to: Propose a system of workshops that contribute

to the preparation of families for the comprehensive education of fifth grade students at the “José Martí Pérez” Primary School in the municipality of Nueva Paz. Monitoring is carried out by applying the general dialectical-materialist method and theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. The results obtained in the diagnosis allowed obtaining information on the current state of the problem, thus confirming the need for the proposal based on family guidance and preparation in the spaces of Parents' Schools and other Family Education scenarios. The results of the proposal constitute a valuable methodological instrument for the preparation of families. The proposed orientation workshops allow the preparation of parents so that they can influence the comprehensive education of students, thus advancing to higher levels as social beings.

**Keywords:** Preparation, family orientation, comprehensive students, workshop system

## **Introducción**

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de toda sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio.

La educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación trascendental de la sociedad. Los maestros, las escuelas y la cultura constituyen claves fundamentales para enfrentar los enormes desafíos que plantean las graves crisis que se gestan en el seno de nuestra civilización.

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de toda sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio.

La educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación trascendental de la sociedad. Los maestros, las escuelas y la cultura constituyen claves fundamentales para enfrentar los enormes desafíos que plantean las graves crisis que se gestan en el seno de nuestra civilización.

Actualmente existe un mundo donde se concentran cada vez más las riquezas, el conocimiento y el poder real de decisión en una élite corporativa transnacionalizada y globalizada. La familia como célula básica de la sociedad no escapa a la vulnerabilidad de la revolución tecnológica.

Las indagaciones empíricas y la práctica educativa señalan que las investigaciones realizadas aún no satisfacen, para explicar y resolver desde las ciencias, los problemas que se presentan con la preparación y orientación de las familias para lograr que los estudiantes logren ser integrales y cumplir con el fin de la educación en Cuba, sobre el tema objeto de investigación se consultaron autores

nacionales e internacionales, Quintana (1993) Castro (1978). Herrera, (1995), Aragón, (1995), Castro, (1996,1999) Arés (1990, 2002, Rodríguez (2008), Moya. (2009), Tanenbaum (1991), Silverman (1993), Castellanos et al. (2009, 2013), Cedeño (2015) Gómez jara (2015), Álvarez y Barreto (2020), Arés (2020) y Govea (2024).

La autora de la investigación, a partir del análisis de las diferentes fuentes consultadas tanto del ámbito nacional como internacional, incorpora las vías propuestas por Castro (2015) quien sostiene que en la medida en que la cultura de las familias se va elevando, estas son más conscientes de sus deberes para con los educandos y es por ello que la preparación familiar, con un carácter intencional y dirigido proporciona la integralidad de los niños. Otras fuentes de consultas, ... Tanenbaum (1991), Silverman (1993), Castellanos et al. (2009, 2013), entre otros, autores como Lastre et al. (2018), Álvarez y Barreto (2020) y Govea (2024).

A pesar de haberse elaborado documentos, resoluciones ministeriales y orientaciones metodológicas el vínculo familia-escuela no es al que se aspira en los momentos actuales y no es suficiente la preparación que brinda la escuela a los padres, incluyendo esta situación en la Escuela Primaria “José Martí” del Municipio de Nueva Paz, demostrándose esto a través de la práctica educativa y durante la etapa exploratoria, mediante la observación, encuestas y entrevistas se ha detectado debilidades de las familias en cómo lograr la formación integral de sus hijos: familias con métodos permisivos que interfieren en la educación de sus hijos, inadecuado estilo de comunicación con la escuela, conocimiento mínimo de los problemas conductuales de los educandos, insuficiencias en los principios éticos y morales, vulnerabilidad de la revolución tecnológica, poco interés en cuanto a la asistencia puntual a la institución, insuficiente motivación de las familias para asistir a las escuela de padres , estas manifestaciones se pueden contactar en los grupos de 5to grado, por lo que la autora considera la necesidad de elaborar un sistema de talleres de orientación y preparación a las familias para lograr estudiantes integrales como se aspira en nuestra sociedad.

Estos elementos hacen visible una situación problemática detectadas en el grupo de quinto grado de la escuela “José Martí Pérez”. Ello justifica la formulación del siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la formación integral de los escolares de quinto grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” en el municipio Nueva Paz? **objeto de estudio** : La preparación de las familias para la formación integral de los escolares de 5to grado, **campo de acción**: la preparación de las familias , **objetivo de investigación**: Proponer un sistema de talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la formación integral de los escolares de quinto grado en la escuela Primaria” José Martí Pérez” en el Municipio Nueva Paz.

La investigación se rige por el método dialéctico materialista y son necesarios como Métodos teóricos; Histórico y lógico, Inducción y deducción, Análisis y síntesis. Dentro del grupo de Métodos Empíricos: Observación - Encuesta - Entrevista. Dentro de los Matemático-estadísticos: Estadística descriptiva (medidas de tendencia central)-Procedimiento matemático (Análisis porcentual). Son utilizados como Instrumentos: Entrevista grupal a miembros del Consejo de dirección (Anexo 1) Cuestionario a maestros (Anexo2), cuestionario a las familias (Anexo 3) y la guía de observación al estudiante durante el proceso docente educativo (Anexos 4).

Valoración de los resultados que se obtienen con la implementación de los talleres de preparación a las familias para la formación integral de los escolares de 5to grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” del municipio Nueva Paz.

## **Desarrollo**

### **Referentes teóricos del proceso de orientación en la preparación de la familia**

Es importante dotar a los padres de recursos para que conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, que empleen sus propios conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas y ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador de sus actividades cotidianas.

Se necesita de una familia que se entregue sin condición, que pregunte, que se informe, que dé, el consejo oportuno, que sea dinámica y se integre con la institución en el desarrollo exitoso de cada una de las actividades.

### **La Preparación y orientación de la familia para la formación integral de los estudiantes de 5to grado**

Establece que “...el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” (1)

que: “Los padres tienen el derecho de dar alimentos a sus hijos y ...contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la Sociedad Socialista” (2).

El hogar es la primera escuela del niño o la niña y los padres sus primeros maestros, darles amor constituye una satisfacción y un deber sin tener que consentir, sobreproteger ni dejar de exigir. Las instituciones escolares desempeñan su labor pedagógica en estrecha colaboración con la familia, teniendo en cuenta logran influencia que ejerce en la educación de sus hijos.

Para José Martí, la familia va más allá de los lazos de consanguinidad al afirmar que, “...la familia unida por las semejanzas de almas es más sólida y es más querida que la familia unida por las comunidades de la sangre”, o cuando en carta a Manuel

Mercado, el 11 de febrero de 1877 planteó: “Cuando se va haciendo familia, aquí se halla una esposa, allí una hermana” (3)

La familia es el primer grupo social que se encuentra el niño al nacer, el contexto social coincide con las épocas de mayor permeabilidad en toda su vida. Es imposible sustituir a la familia como institución educativa, motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño y reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

En esta dirección, es necesario realizar un recorrido teórico que posibilite consensuar la definición de orientación y preparación familiar, a partir de las consideraciones dadas por varios autores Torre (2001) y Gervilla (2003), Álvarez (2003) y Nieto (2009).

Todos coinciden en que la orientación psicológica constituye un proceso de relación-asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, mediante la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Es importante tener en cuenta que la familia, la escuela y la comunidad, son contextos de actuación donde interactúan nuestros niños y adolescentes, contextos que se convierten en fuentes de donde emanan las fuerzas actuantes sobre el niño. Por lo tanto, el maestro debe conocerlas para poder dirigir el proceso de educación de la personalidad de los escolares. La labor que se debe desplegar con la familia y con los educandos exige necesariamente una profunda preparación, que garantice y satisfaga las expectativas sociales de su rol profesional.

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres, sus relaciones deben basarse en la confianza mutua y la buena voluntad. El maestro debe ser amigo y una persona de confianza de cada familia, saber guardar los secretos familiares.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los diversos objetivos que se tienen. La concepción de este sistema, se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos/as-alumnos.

Los maestros y la dirección de la escuela, tienen entre sus responsabilidades mantener un estrecho vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. Además, pueden gracias a su experiencia pedagógica y psicológica, ayudar a los padres con sus consejos, en la solución de ciertos problemas familiares, repercutan o no de inmediato en la conducta escolar del niño.

### **La preparación de las familias**

El ser humano durante su ciclo biológico necesita de orientación, ya que se enfrentan a exigencias, cambios, conflictos, por lo que debe elegir el camino que va a seguir con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando se equivoca en las decisiones que asume, esto puede incidir en un futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida y dejar huellas importantes en la personalidad humana.

Los problemas de los estudiantes, en su gran mayoría, tienen origen en los conflictos familiares; ante la forma de reclamo de los adultos, se manifiestan en la escuela, hacia el resto de las relaciones, los que más tarde pueden culminar en problemas de aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales y profesionales

Por todo esto se hace necesario abordar la temática de la Preparación a la familia. Esta afirmación se fundamenta en el desarrollo que la sociedad moderna alcanza en todos los ámbitos: social, económico, histórico, cultural y científico estudiantil, que se revierte en una mayor complejidad de la vida y, por tanto, en una mayor tensión de las fuerzas espirituales del hombre, inmerso en los cambios que en todos estos ámbitos se suceden casi a diario.

Si en alguna época anterior las familias pudieron resolver las necesidades educativas de sus hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que poseen las familias, es por esta situación que es necesario la consolidación de las formas de trabajo con las familias como:

- La Escuela de Educación Familiar
- Actividad conjunta de preparación a la familia es un espacio participativo de forma grupal, en el que se asume un aprendizaje entre docentes y padres, se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos.
- Los Talleres Familiares
- Perfecciona las relaciones escuela- familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.
- Buzón para la Familia: Para canalizar inquietudes y preguntas sobre las actividades que favorezcan el intercambio.

- Debates, conferencias, mesas redondas: Se tratan temas de interés para las familias a partir de la planificación de la Institución y de las inquietudes arrojadas en el buzón.
- Biblioteca Familiar: Se recopilan bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, de diagnóstico.
- Videos Debates: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales
- Consulta para Familiares: Se determina el día y horario para su realización, entre ellas la atención por los especialistas, médico, psicólogo, psiquiatra, por miembros de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.
- Álbum por Familiares: Consiste en la confección de un álbum, a partir de la exposición en él de fotos que reflejen vivencias de cada educando.
- Visita al Hogar: Charlas Educativas: Consiste en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias.
- Mural de Orientación Familiar: Donde se reflejen mensajes de orientación y vías para la atención correcta del educando y de convivencia social MINED (2022, s/p)

La Preparación a la familia ha sido objeto de interés y preocupación de disímiles autores de las diversas áreas y ramas de las ciencias, Pedagogos de diferentes etapas y momentos de la historia han estudiado su comportamiento, valorado y sugeridas maneras cada vez más eficaces de desarrollar la educación y preparación de las familias para enfrentar esta tarea.

A los padres se les considera los primeros responsables de la educación de sus hijos, misión que no es fácil de ejercer si no se tiene formación suficiente para su correcta orientación.

Diferentes autores han dedicado su estudio a la preparación de las familias, por la complejidad del tema, se destacan, entre otros, los realizados por Núñez (2001), Arés (2002), Sobrino (2002) Rodríguez et al. (2005), Castro (2005) y Cueto (2006).

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo de los estudiantes, se inserta en la concepción de «educación para todos», basada en el postulado de que la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

artes, arte o música, contribuye a su desarrollo integral.

6. Promoción de valores y habilidades sociales: Las familias pueden enseñar valores éticos, habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

En resumen, la preparación de las familias implica ser conscientes de la importancia de su papel en la educación de los niños y tomar medidas activas para apoyar su crecimiento integral. Es un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes. Las autoras asumen lo planteado por García (2019); pues considera que la preparación a la familia es una actividad que le brinda la posibilidad de elevar o potenciar sus conocimientos en función de contribuir al desarrollo integral de los niños desde las condiciones del hogar.

Para lograr el máximo desarrollo posible de los niños es determinante el papel protagónico que debe jugar la familia en la estimulación del desarrollo y necesidades de los mismos, para eso es necesario otras actividades para los diferentes escenarios que cuenta la escuela para esta actividad, de preparación a la familia, para la misma la maestra trabajará estos de forma integral y utilizando como método fundamental la demostración, es de suma importancia la explicación de ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo se hace? ¿Cómo evaluar? (Díaz, 2017).

### **Talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la formación integral de los estudiantes de 5to grado de la escuela Primaria” José Martí Pérez” en el Municipio Nueva Paz**

Los talleres de preparación familiar en la investigación es la vía que se utiliza para orientar adecuadamente a las familias. Se considera “una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos” (Castro, 2005, s/p).

Se planifica a partir de diferentes indicadores planteados en el plan anual en las Escuelas de padres derivados del diagnóstico inicial de familia en los grupos de quinto grado: las necesidades de aprendizaje de los padres, el tiempo de que disponen para cada sesión, la frecuencia acordada entre todos, las condiciones de locales disponibles, la posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas, la cantidad de padres involucrados, la experiencia del docente responsable de cada tema.

¿Qué es un taller?

Forma de educación avanzada, donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta (Fernández 2018).

Los talleres se aplicarán en actividades mencionadas desde MINED (2022) con las familias de los estudiantes de 5to grado, como facilitadora la autora de esta investigación y como registradoras la maestra y la psicopedagoga de la escuela, el local debe tener buena higiene, iluminación, ambientación y organización. Será aplicado en el horario propuesto sin interrumpir el horario docente

como parte del trabajo del consejo de padres, tendrá como tiempo de duración aproximadamente 30 min y se realizarán mensualmente.

### **Aplicación**

Se realiza una actividad inicial de presentación donde se explican los objetivos y los contenidos a trabajar en cada sesión de trabajo de la investigación; se estimula la participación de los presentes, creando un clima de confianza, donde prime la comunicación abierta y espontánea, se realiza la presentación de los participantes y el parentesco de estos con los alumnos de la muestra, además de estar organizados en orden jerárquico donde cada taller depende del anterior.

### **EJEMPLO DE TALLERES**

#### **Taller de orientación # 3**

#### **Espacio. Buzón de las familias**

**Tema:** Un acercamiento al cumplimiento de las funciones familiares

**Objetivo:** Analizar con los padres contenidos relacionados con los incumplimientos escolares por parte de los niños de quinto grado

**Método.** Lectura comentada

#### **Aspectos tratados**

Demostración de respeto y cuidado de la propiedad social, este tema se le envía a los padres mediante los grupos de creados para que posteriormente sitúen en el buzón creado en el centro para analizar las respuestas de los padres sobre el respeto y el cuidado a la propiedad social.

#### **Conclusiones**

La labor investigativa permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1- Los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación para las familias son: el Enfoque Sistémico; que considera a la familia como un sistema interconectado, centrada en fortalecer la comunicación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones colaborativas que promuevan relaciones saludables y funcionales dentro del sistema familiar. Enfoque de Resiliencia Familiar; que se centra en las fortalezas y recursos de la misma para enfrentar los retos que se presenten. Enfoque basado en la evidencia; sustenta investigaciones científicas y buenas prácticas para diseñar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades de cada familia.

2- El diagnóstico inicial de la preparación para las familias arrojó que, existen dificultades en cuanto al poco control de los padres, familias que no corresponden con los principios éticos y morales de la sociedad, insuficiente apoyo material en las medidas tomadas por la escuela. El cumplimiento del reglamento escolar del centro y del resto de los escenarios de actuación. Crítica y autocrítica como

instrumento de autorregulación moral y disciplina, conciencia y eficiencia en las tareas asignadas en relación con la formación de los hijos.

3- La preparación de las familias puede incluir diferentes estrategias y técnicas como: sesiones de asesoramiento individual o familiar, actividades de fortalecimiento de habilidades parentales, talleres educativos entre otros, en este último, los elementos que deben distinguirlos son; tener un enfoque dialéctico-materialista, teoría leninista, título, técnica a emplear, métodos, medios, objetivo y proceder metodológico. Que respondan a las necesidades que se reflejan en las muestras de las familias estudiadas. Es importante que estas intervenciones sean participativas, inclusivas y centradas en las necesidades y fortalezas de cada familia, con el objetivo de promover un cambio positivo y sostenible en su funcionamiento y bienestar.

### **Bibliografía**

Addine, F. (1996). *Alternativa para la organización de la Práctica Laboral Investigativa en los ISP*. Tesis de Grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, La Habana. 218p.

Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación. 60p

Arés, P. (2010). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Félix Varela, La Habana. 107p

A.N.PP. (2022). *Código de las Familias, Ley No.156*. Cuba, 22 de julio de 2022. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Ordinaria, núm. 87: de 17 de agosto de 2022, p. 13.

Benítez M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana. Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. 98p.

Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 78p.

Castro, P. (2004): *El maestro y la familia del niño con dificultades*. ICCP, La Habana. 98p.

Castro, P. Castillo, S. (2005). *Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pueblo y Educación, La Habana. 89p

Castro, P. (2006). *Familia*. S/e, en formato digital.

**PROPUESTA DE ACCIONES PARA ENFRENTAR LOS TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS  
QUE ENFRENTA EL ADULTO MAYOR EN LA ETAPA DE JUBILACIÓN  
PROPOSAL OF ACTIONS TO FACE THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL DISORDERS FACED BY  
OLDER ADULTS IN THE RETIREMENT STAGE**

Autoras: M.Sc. Yaira Albelo Amador, [orcid.org/0009-0001-7900-5957](https://orcid.org/0009-0001-7900-5957).

Lic. Yenisleidys Guijarro Cruz, [orcid.org/0000-0001-6124-5886](https://orcid.org/0000-0001-6124-5886)

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

Los trastornos psicofisiológicos que enfrenta el adulto mayor en la etapa de jubilación constituyen un elemento sensible para la sociedad, enfrentar estos cambios con la adecuada preparación, favorece una adecuada calidad de vida. La presente investigación propone un sistema de acciones y actividades fundamentadas en un diagnóstico que reveló un conjunto de deficiencias en el tratamiento hacia estos trastornos de la tercera edad. Para alcanzar este resultado se utilizó el método general dialéctico–materialista, a partir del cual se sustentó la utilización de los métodos de investigación teóricos y empíricos. La actualidad está dada por la pertinencia del problema que se investiga y las demandas sociales vinculadas al proceso de jubilación en el adulto mayor, así como los trastornos psicológicos que provocan desajustes emocionales en los mismos.

### **Introducción**

El envejecimiento es un fenómeno afín a la vida misma; incluye todo el proceso de vivir desde la concepción hasta la muerte, y como tal, la edad no puede ser una construcción social, porque no todas las personas con la misma edad muestran el mismo nivel de envejecimiento (Hidalgo, 2002). En el proceso de envejecimiento se da una serie de cambios, que van desde los cambios en la personalidad hasta la capacidad de ajuste o de adaptación al entorno y el nuevo rol del adulto mayor en la sociedad. La vejez como tal está acompañada de una serie de transiciones que requieren de adaptación. Por lo general, las transiciones en esta etapa están caracterizadas por una serie de pérdidas como la del trabajo, deterioro de la salud, pérdida de la apariencia juvenil, reducción de ingresos y declinación del estatus (Hidalgo, 2002); el ajuste efectivo a esas transiciones va a estar influido por factores como la personalidad, el estado de salud, el ingreso económico, el apoyo social y las aptitudes para enfrentar los cambios.

La no adaptación apropiada a esas pérdidas y la carencia de apoyo social adecuado son factores que puede incidir en los desórdenes tanto biológicos como psicológicos de la persona.

Por cuanto el retiro de la actividad laboral contempla una transición que es acompañada de pérdidas, como lo son la pérdida del papel de trabajador (a), de estatus, de relaciones sociales y cuya incidencia va a depender de factores personales, es fundamental darle una particular atención.

Por esa particularidad, la jubilación tiende a resultar una etapa en la cual se dificultan los respectivos ajustes. En ese contexto, adquiere sentido el acompañamiento gerontológico con el fin de facilitar la adaptación a dicha etapa la cual se dificulta al identificarse la jubilación con incapacidad o deterioro.

Por lo anteriormente analizado, se identifica como:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la motivación emocional del adulto mayor en la etapa de jubilación?

Por lo que la investigación plantea como:

**Objetivo general:** proponer acciones para enfrentar los trastornos psicofisiológicos que enfrenta el adulto mayor en la etapa de jubilación.

Los métodos utilizados, **del nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** para la profundización en el objeto de la investigación, lo cual permitió determinar los referentes sobre el estudio y análisis del proceso de jubilación en el adulto mayor y los trastornos psicológicos a partir de los diferentes enfoques conceptuales, así como la generalización a partir de la información obtenida en el instrumento aplicado siempre en correspondencia con el objetivo propuesto

**Inductivo-deductivo:** a partir de los fundamentos generales del tema objeto de investigación, para determinar los aspectos particulares y llegar a generalizaciones en relación con la teoría investigada, a conclusiones generales y parciales e interpretar los resultados del instrumento.

**Sistémico-estructural:** para proponer acciones, posibilitando que la interacción entre cada una de ellas propiciara la motivación del adulto mayor en la etapa de jubilación.

Se emplearon también métodos del **nivel empírico**, tales como:

**Observación:** Para acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso y objeto estudiado, que permitieron valorar la variable estudiada.

**Análisis Documental:** Se empleó para profundizar en el estudio de las referencias bibliográficas.

**Entrevista:** Consiste en recopilar información de interés acerca del tema a investigar, mediante una comunicación personal con los sujetos entrevistados para definir el problema de la investigación. Para ello se diseñó un sistema de preguntas abiertas.

Actualidad está dada por la pertinencia del problema que se investiga y las demandas sociales vinculadas al proceso de jubilación en el adulto mayor, así como los trastornos psicológicos que provocan desajustes emocionales en los mismos.

## **Desarrollo**

En la mayoría de los casos la transición hacia la vejez se da dentro de una coyuntura, cuando se empiezan a hacer evidentes ciertas huellas del paso del tiempo por el organismo. La edad tiene que ver con el proceso de envejecimiento fisiológico, el que se relaciona con la capacidad funcional y con la gradual reducción de la densidad ósea, el tono muscular, la fuerza y otras modificaciones sensoriales y motrices, entre otros (Aranibar, 2001).

Por lo que se hace necesario distinguir los distintos tipos de edad, según lo plantea Aranibar (2001). Ellas son: la edad cronológica, la edad social y envejecimiento fisiológico.

El ingreso a la etapa de la jubilación tiene la tendencia de asociarse con la llegada de la vejez; aunque en algunos casos no coincide, lo cierto es que está muy cercana a esa etapa y tiende a agravar la reacción ante el abandono de un papel de trabajador y el advenimiento de una etapa desocupada Según Soley (2007). El trabajo fomenta que se fortalezcan las relaciones sociales; y es aquí, donde se forja gran parte de esa identidad social de las personas, por esta razón es que, en ocasiones, la jubilación es pensada como un vacío para el cual la persona no se encuentra preparada y deja al sujeto sin nada que hacer. De esa forma, la jubilación puede significar, para unos, el momento de disfrutar del tiempo libre, para otros es un momento de estrés, porque el retiro les supone una pérdida del poder adquisitivo y en consecuencia de la autoestima.

La jubilación repercute en diversos niveles de la vida, desde los ámbitos familiar y económico hasta el uso del tiempo libre. En ese sentido, la jubilación es un proceso amplio que requiere de estrategias para poderla vivir a plenitud y que no altere su bienestar.

En ese sentido, Hidalgo (2002) dice que la jubilación viene a representar una crisis muy severa, sobre todo para aquellas personas que no han elaborado proyectos de vida y contactos sociales fuera del trabajo, lo que hace que el ajuste a la jubilación les sea más dificultoso.

Las pérdidas como elemento inherente a la jubilación son definidas como todo acontecimiento significativo para un ser humano en el que se rompe o deteriora un eslabón, lazo o nexo, bien sea afectivo emocional, social o simbólico, biológico o de cualquier otra naturaleza que sea de importancia para el individuo.

Para Soley (2007). Es muy común que la imagen de la persona esté asociada con su rol de trabajador, y que por lo tanto al dejar de trabajar, la imagen se ve afectada, sobre todo por la carga de mitos y

estereotipos que sobre la jubilación tiene la sociedad. Al ser percibida como personas desvalorizadas e improductivas la jubilación no sólo afecta por la pérdida de ese rol, sino que se reducen las posibilidades de reinserción para recuperar esos papeles.

De ahí que autores como Mata (1993:38) destaquen que:

La persona al jubilarse sufre pérdidas dolorosas, que afectan sobre todo su autoestima, como son: la pérdida del rol social y laboral, amigos, compañeros y estatus. Y aunque la persona llene su vida de proyectos nuevos durante sus años de jubilación, los patrones sociales se encargarán de hacerle sentir inútil.

El retiro es un acontecimiento muy importante en la vida de la mayoría de las personas. Generalmente significa el final de una etapa de la vida y el comienzo de otra nueva. “A raíz de la salida del ámbito laboral y de que las personas dejan de ostentar el estatus adquirido a través del trabajo, las relaciones con sus compañeros pierden frecuencia e intensidad y esto puede generar un vacío existencial” (Headley, 2001, p.38).

Hacer frente a la jubilación no siempre es tarea fácil, si bien, al principio hay euforia, después se puede dar el desencanto, el cual puede estar acentuado en función de las circunstancias personales. Aunque la jubilación no afecta a todas las personas por igual, lo cierto es que la transición implica hacer ciertos ajustes.

La adaptación a la jubilación implica saber valorar y aprovechar una mayor disponibilidad de tiempo, sin tener que someterse a las presiones propias de una vida laboral activa.

La iniciativa de trabajar con personas jubiladas es un paso significativo, tanto para que puedan asumir los cambios propios del envejecimiento con naturalidad y logren una mejor adaptación a esta nueva etapa, como para que la sociedad no los descarte, sino que, por el contrario, los integre, como forma de reconocer su entrega de años al servicio del país.

La jubilación es un fenómeno que tiene gran importancia a partir del hecho significativo como el crecimiento de la población de adultos mayores. A comienzos del Siglo XX había 14 jóvenes por cada adulto mayor; a fines del Siglo XX la relación fue de 2 a 1 y hacia el 2050 la relación será de 0.9 a 1, con lo cual los adultos mayores superarán numéricamente a los jóvenes.

La vida es un continuo cambio que supone atravesar diferentes etapas, cada una con sus características, posibilidades y limitaciones. La edad cronológica determina edades (niñez, adolescencia, juventud, adultez, madurez...). El trabajo estructura la vida en relación con tiempos, actividades, relaciones, status, creatividad, desarrollo de aptitudes y determina su identidad. La interrupción de la actividad laboral produce una ruptura que requiere un proceso de adaptación.

Ante el cese de la actividad laboral que provoca una serie de pérdidas sustantivas en el rol social de muchos trabajadores tanto prejubilados como jubilados, se producen cambios personales y sociales que afectan al individuo, así como a su entorno familiar y social.

Los avances científico- tecnológico han contribuido a que, al mismo tiempo que aumenta la expectativa de vida, también aumente la calidad de vida. Una sociedad que margina a un grupo humano por razones de edad, no es justa y dicha actitud incide en forma negativa en las generaciones activas.

Lo anteriormente planteado se verifica a través de los resultados de las entrevistas aplicadas a este grupo poblacional, que entre los planteamientos más reiterativos se encuentran:

En las entrevistas realizadas al grupo poblacional del adulto mayor (anexo 1), se pudo constatar que de manera general todos los entrevistados se sentían poco integrados a la sociedad con la actividad que realizaban, pues ellos podían dar mucho más partiendo de las experiencias acumuladas a lo largo de su vida laboral.

En cuanto a que, si se planifican, realizan y controlan actividades hacia el adulto mayor jubilados los entrevistados plantean que en algunas ocasiones se realizan actividades vinculadas a los ejercicios físicos por parte del INDER y en aulas de continuidad de la CUAM, pero aún consideran son insuficientes ya que ellos se sienten motivados para realizar muchas otras actividades.

Otro elemento que se evidencio fue que se sentían en condiciones de reincorporarse en centros laborales que estuvieran a su nivel físico y mental, puesto que además necesitaban incrementos en su economía y así sentirse más útiles en sus hogares. Ellos plantearon además que se debía tener en cuenta sus potencialidades para la realización de determinadas labores en las que aun podían desempeñarse, siempre teniendo en cuenta sus limitaciones físicas y motoras.

En las entrevistas realizadas a los familiares (anexo 2), demostraron poco conocimiento de las actividades que realizaban sus adultos mayores así como las que pueden desempeñar en la sociedad. Que les preocupa sus limitaciones físicas en algunos casos. En cuanto a la reacción emotiva y emocional que presentaron los adultos mayores después de la jubilación agregaron que fue un poco difícil en los primeros momentos ya que tuvieron una activa vida laboral y este cambio los entristeció un poco. Ellos por su parte le brindaron su apoyo en ese momento difícil, además de demostrarles sus experiencias acumuladas a lo largo de su vida laboral podían seguir siendo útiles en cada labor que realizaran.

Por lo que esta investigación propone como acciones:

- Preparación adecuada para la jubilación, en la que se incremente el conocimiento del fenómeno, se ofrezca apoyo y formación para facilitar el proceso de adaptación a la nueva situación personal y social.

- Diseño de alternativas de ocio entre las que se destacan la participación social y el voluntariado que enriquecen tanto al individuo como a su comunidad.
- Programas de intervención psicosocial para cubrir las carencias que a muchas personas podría ocasionar la inactividad laboral, ofreciendo apoyos y desarrollando actividades que amplíen las oportunidades de desarrollo.
- Canalización de las experiencias adquiridas a lo largo de la vida hacia actividades significativas de trascendencia social.

Según el criterio de (Sirlin, 2007, p.61). Existen diversas oportunidades de desarrollo personal y éstas pueden repercutir en todos los aspectos que componen la salud integral: bienestar biológico, psicológico y social. Las actividades pueden ser:

- Físicas: permite el desarrollo y la compensación de los efectos del envejecimiento desde un punto de vista fisiológico. Así aumenta la fuerza, el equilibrio, la elasticidad, la agilidad y la capacidad pulmonar. Influye, asimismo, en el estado de ánimo y permite el disfrute personal y nuevas oportunidades de intercambio social.
- Formativas: algunas actividades suponen un avance en el nivel de conocimientos y otras suponen el desarrollo de una habilidad y de la capacidad creativa. Constituyen oportunidades de entender mejor la realidad actual así como de integración y participación social. Favorece la atención, la memoria, la capacidad de análisis con los consiguientes efectos positivos en la capacidad mental.
- Sociales: contribuye a la integración en el mundo social que nos rodea. Dichas actividades permiten el fomento de lazos personales que potencian el desarrollo de nuestra afectividad (relaciones íntimas por ej.: reuniones con amigos) o el compromiso activo con la sociedad (participación comunitaria por ej.: participación social a través del voluntariado, asociacionismo, dirigencia social, etc. Se destaca la importancia de la participación en la sociedad como un derecho y una obligación, como forma de conexión e intercambio social.

En concordancia con lo planteado con la ya mencionada autora y con el objetivo de cumplir con estas acciones propuestas anteriormente, se propone realizar las siguientes actividades:

1. Establecimiento de un proceso continuo de preparación

Esta actividad se realiza con el objetivo de facilitar la transición trabajo – jubilación, para contribuir a reducir posibles afecciones físicas y/o psicológicas que pudieren sobrevenir.

2. Estimación del caudal de conocimientos y experiencias que poseen los mayores, y que son claves para el funcionamiento de la sociedad,

Con el objetivo de potenciar labores basadas en la experiencia a través de nuevos roles significativos, en el marco del paradigma del envejecimiento activo. No se trata de un fenómeno universal ni transcultural, pero en nuestra sociedad constituye un cambio importante en el ciclo vital, porque modifica nuestra estructura de funciones, nuestros hábitos, la organización de nuestra vida diaria y repercute sobre nuestro sentido de eficacia y de competencia personales (Galvanovskis y Villar, 2000).

### 3. Realización de diferentes actividades

Se ha comprobado que luego de la jubilación cobra una importancia relevante la realización de actividades físicas, productivas, culturales y sociales debido a los efectos físicos y mentales que genera, actividades como:

- ✓ La concurrencia a centros religiosos, voluntarios, reuniones con amigos se relacionan con una menor mortalidad con los consiguientes efectos positivos sobre la salud (Sabin, 1993).
- ✓ Similares resultados se han obtenido en distintos contextos culturales.
- ✓ Las actividades físicas como caminar reducen los estados depresivos y aumentan la felicidad.
- ✓ Realizan mayor cantidad de actividades de tipo intelectual como leer, asistir a actividades culturales están más satisfechos con la vida y mejora su estado de ánimo (Buz, Mayoral, Bueno y Vega, 2004).

Promover una mayor interrelación entre las actividades que realizan con mayor frecuencia y su posible vinculación con fines culturales, sociales o productivos. Así como estimular la participación en diversas actividades a los efectos de combatir situaciones de soledad y aislamiento, destacándose aquellas de tipo cultural (charlas, conferencias, actividades de formación permanente, etc.) que constituyen el germen de una “cultura de la cultura” en esta etapa de la vida.

### **Conclusiones**

La jubilación es una etapa de transición que requiere una preparación adecuada, para lo cual es importante que existan oportunidades, debe adecuarse al contexto y a los factores sociales, económicos y culturales que lo condicionan.

Se deben tener en cuenta las categorías laborales, status, estilos de vida, aficiones, preocupaciones, motivaciones de los futuros jubilados, lo cual contribuye a facilitar el diálogo y la participación para que las acciones sean más flexibles y adaptados a cada realidad.

Es importante la generalización e implementación en forma permanente de actividades para la preparación de los jubilados, a los efectos que todos los trabajadores cuenten con la posibilidad de su realización cualquiera sea su entorno o medio laboral al que pertenezca. No obstante ello, debe ser un proceso educativo continuo que dure a lo largo de toda la vida.

Se destacan la importancia de sensibilizar, concienciar y educar en el proceso de envejecimiento por parte de toda la sociedad y de las propias personas mayores, apuntando a revertir la imagen negativa de su propio colectivo, no existiendo una cultura de preparación para esta etapa de la vida.

Tanto en la etapa posterior a la jubilación como en la vejez existen necesidades que son muy importantes, las cuales deben ser satisfechas tales como: sentirse activo, productivo, útil e implicado socialmente y en la comunidad de pertenencia.

El contribuir a ofrecer respuestas satisfactorias a estas necesidades fundamentales de las personas en esta etapa de sus vidas es una responsabilidad de todos.

La integración social constituye una estrategia de carácter preventivo fundamental en la intervención durante el proceso de transición trabajo – jubilación.

El desempeño de nuevos roles significativos representa una inversión en la sociedad y no una carga.

El envejecimiento debe ser tomado en cuenta no únicamente como una cuestión de derechos humanos y justicia social, sino como una cuestión clave de desarrollo.

## **Bibliografía**

Alpízar, J. (2011). *Jubilación y calidad de vida en la edad adulta mayor*. Vol. 31, N°.42, (15-26), ISSN: 1409-3928. Enero-Junio, <http://www.revistas.una.ac.cr/abra>.

Amén, R. (2002). *Comparte y disfruta la jubilación*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Aranibar, P. (2001). *Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina: La vejez como fenómeno social*. Recuperado de [http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/CALID025\\_Aranibar.pdf](http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/CALID025_Aranibar.pdf)

Bueno Martínez, B., Buz Delgado, J.(2006). *Jubilación y tiempo libre en la vejez*. Madrid, Portal Mayores. Informes Portal Mayores No. 65 Lecciones de Gerontología. Octubre 2006.

Headley, A. (2001). *El estrés post jubilación: consecuencias psicosociales en pensionados por vejez de la Caja Costarricense de Seguro Social de Limón*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Hidalgo, J. (2002). *El envejecimiento: aspectos sociales*. San José Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica,

López Bravo, M. (2002). *Ocio y Tiempo Libre*. En: Fernández – Ballesteros, R. (2004). Madrid.

Martínez, R. (2007). *Prejubilación Activa: demandas, necesidades e intereses de las personas prejubiladas de la minería asturiana*. S/e, en formato digital.

- Mata, A. (1993). *Identificación de los factores personales y ambientales que facilitan el ajuste de la persona a la jubilación*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Organización Iberoamericana de Seguridad Social (2000). *Los servicios sociales para las personas mayores*. Premio OISS. Madrid.
- Organización Internacional del Trabajo (1980). *Recomendación sobre los trabajadores de edad*. R 162, Junio 1980. S/e, en formato digital.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Envejecimiento Activo: marco político*. S/e, en formato digital.
- Paredes, M., Huenchuan, S. (2006). *Escenarios futuros en políticas de vejez en Uruguay: continuidades y rupturas*. Cepal. CELADE. UNFPA.
- Rodríguez, F. (2006). La protección de las personas mayores en medio de la sociedad civilizada. Editado por Red Latinoamericana de Gerontología, noviembre 2006. Fuente: *Boletín Caritas Cubana*. Año 2 No. 2 Mayo – Agosto 2006.
- Rodríguez, A. (1998). *Estudio descriptivo y experimental sobre la influencia psicológica de la dinamización socio-cultural del ocio y el tiempo libre en la tercera edad*. Tesis Doctoral. Diputación Foral de Guipuzcoa. Departamento de Servicios Sociales.
- Sirlin, T.S. (2007). La jubilación como situación de cambio: La preparación para la jubilación como acción estratégica para su abordaje. *Comentarios de Seguridad Social - N°16*, Julio - Setiembre 2007.
- Soley, P. (2007). *Adaptación del subsistema conyugal a la jubilación de uno de sus miembros*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica. (2008). *I Informe de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/espam/intro.html>
- Universidad Nacional. (1993). *Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional*. Heredia. Costa Rica: Departamento Publicaciones.
- Vega, J.L., Bueno, B., Buz, J. (2003). La preparación para la jubilación. *Servicios Sociales*. Abril – Junio 2003 Número 6. Universidad de Salamanca. España.
- Yanguas, J., Leturia, J. et al. (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: Manual Práctico*. Madrid. S/e, en formato digital.

## **ANEXO No.1**

### **Entrevista individual a los jubilados**

*Se ha comenzado una investigación en un grupo poblacional de la tercera edad la cual tiene como objetivo profundizar en el estado de opinión acerca de los trastornos psicofisiológicos que enfrenta el adulto mayor en la etapa de jubilación. Las respuestas son totalmente anónimas, garantizándole su confidencialidad, por lo que solicitamos de Ud. su mayor colaboración y sinceridad en las respuestas. ¡Muchas gracias!*

A continuación, solicitamos algunos datos personales, únicamente, con fines investigativos.

**Datos personales:**

- ✓ Edad\_\_\_\_\_
  - ✓ Nivel de escolaridad: Primario \_\_\_ Secundario\_\_\_ Medio \_\_\_ Superior\_\_\_
  - ✓ Años de experiencia laboral: \_\_\_\_\_ Tiempo de jubilación:\_\_\_\_\_
  - ✓ Cantidad de personas con las que convive:\_\_\_\_\_
1. Con la actividad diaria que realiza se siente integrado a la sociedad
  2. ¿Conoce en que actividades se puede desempeñar el adulto mayor jubilado en la sociedad?  
Menciónelas
  3. ¿Se planifican, realizan y controlan actividades hacia el adulto mayor jubilados?
    - a) ¿En cuáles ha participado?
    - b) ¿Qué le gustaría que fuera diferente en relación con la atención hacia el adulto mayor como jubilado?
  4. ¿Qué características debería tener la integración del adulto mayor jubilados con la sociedad?
  5. Se sienten motivados e interesados a reincorporarse en actividades significativas de trascendencia social donde brinde las experiencias adquiridas a lo largo de la vida.
    - a) ¿Qué le gustaría que fuera diferente en relación con la atención hacia el adulto mayor como jubilado?
    - b) ¿Cuáles serían sus expectativas?

**ANEXO No.2**

**Entrevista individual a los familiares de adultos mayores jubilados**

*Se ha comenzado una investigación en un grupo poblacional de familiares de la tercera edad la cual tiene como objetivo profundizar en el estado de opinión acerca de los trastornos psicofisiológicos que enfrenta el adulto mayor en la etapa de jubilación. Las respuestas son totalmente anónimas, garantizándole su confidencialidad, por lo que solicitamos de Ud. su mayor colaboración y sinceridad en las respuestas. ¡Muchas gracias!*

A continuación, solicitamos algunos datos personales, únicamente, con fines investigativos.

**Datos personales:**

✓ Edad\_\_\_\_\_

✓ Nivel de escolaridad: Primario \_\_\_\_\_Secundario\_\_\_\_\_ Medio \_\_\_ Superior\_\_\_\_

✓ Tipo de vínculo con el jubilado:\_\_\_\_\_

1. Conoce qué actividades realizan diariamente el adulto mayor jubilado en la sociedad que convive en su hogar
2. ¿Conoce en que actividades se puede desempeñar el adulto mayor jubilado en la sociedad?  
Menciónelas
3. ¿Cómo ha sido la reacción emotiva y emocional del adulto mayor después de la jubilación?  
a) ¿Cómo ha sido reacción de Ud. ante estos cambios?
4. El adulto mayor jubilado que convive con Ud. se siente motivado e interesado a brindar las experiencias adquiridas a lo largo de la vida en el ámbito laboral.  
a) Se reconoce estas experiencias en el ámbito familiar.

---