

EDUCACIÓN POPULAR PARA EL DEPORTE

POPULAR EDUCATION FOR SPORTS

Tatiana Homar García

Correo electrónico: tatianahomargarcia@gmail.com

Institución: Facultad de Cultura Física, Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La Educación Popular es una propuesta metodológica para el trabajo de facilitación de procesos de desarrollo comunitario: desarrollo de alternativas de superación, construcción colectiva de oportunidades. El objetivo de este trabajo es demostrar como la Educación Popular puede ser utilizada para capacitar a entrenadores y activistas de las áreas deportivas. La EP es un proceso de construcción colectiva permanente que se va formando Castro, 2020; Zavato y Vasconsselos en el 2022 y López y col., en 2022, han creado proyectos donde utilizan la educación popular para crear procesos de mejora social utilizando el deporte como el medio para llegar a la población. Crear programas de capacitación desde la EP para profesores que ya están ejerciendo, contribuiría al desarrollo de competencias profesionales que permitan la orientación a los estudiantes. Un buen profesor es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, formarlos científicamente y con valores éticos y morales, así como con principios políticos e ideológicos.

Palabras clave: educación popular para el deporte

Abstract

Popular Education is a methodological proposal for the work of facilitating community development processes: development of alternatives for improvement, collective construction of opportunities. The objective of this work is to demonstrate how Popular Education can be used to train coaches and activists in sports areas. EP is a permanent collective construction process that is being formed Castro, 2020; Zavato and Vasconsselos in 2022 and López et al., in 2022 have created projects where they use popular education to create processes of social improvement using sport as the means to reach the population. Creating training programs from EP for teachers who are already practicing would contribute to the development of professional skills that allow guidance to students. A good teacher is one who manages to develop the intellectual capacities of his students, train them scientifically and with ethical and moral values, as well as with political and ideological principles.

Keywords: popular education for sports

Introducción

La educación como fenómeno histórico-social ha acompañado al hombre en toda su evolución. (González-Quintero y Gómez-Rodríguez, 2022). La educación no puede ser analizada como un hecho aislado de los demás componentes de la realidad social, esta es el resultado de la forma en que está estructurada la sociedad global (Moreno y col ,1997).

No solo se está educando a aquel que se insertó en el sistema educativo del país se deben tener en cuenta otras instituciones educativas como la familia, los medios de comunicación, la religión, las organizaciones comunitarias, los grupos de amigos/as, los centros de trabajo (Van de Velde, 2008), en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en 1959, la educación adquiere una dimensión social que propició la masividad, la gratuidad y el trabajo sostenido para elevar la calidad(González-Quintero y Gómez-Rodríguez, 2022), además en nuestro sistema social es obligatorio insertar a los escolares en el sistema educativo desde los 5 años (Enseñanza Primaria) hasta la edad de 14-15 años (Secundaria Básica), aunque no debemos dejar de tener en cuenta la influencia en nuestros educandos de las instituciones antes mencionadas.

En Latinoamérica, los sistemas educativos están marcados por el subdesarrollo y los grupos de poder interno, dándole a cada miembro de la sociedad un papel económico específico en dependencia de su clase social, así como una visión política que responden a los intereses de las clases dominantes. Es aquí donde entra la Educación Popular como una propuesta metodológica pertinente para el trabajo de facilitación de procesos de desarrollo comunitario: desarrollo de alternativas de superación, construcción colectiva de oportunidades para avanzar a partir de las realidades que vivimos, aunque no se debe oponer Educación Popular a Educación Formal como si fueran incompatibles, o de asociar exclusivamente la primera a procesos no formales o informales (Van de Velde, 2008).

Nuestro objetivo es demostrar como la Educación Popular puede ser utilizada para capacitar a entrenadores y activistas de las áreas deportivas, brindándoles herramientas para ayudar a sus grupos de estudiantes/atletas a transformar su realidad.

Educación Popular

La Educación Popular (EP) creada por Paulo Freire (1921-1997) a partir de los años sesenta, tanto en teoría y metodología de transformación social concibe la práctica educativa dirigida a la liberación de seres humanos en el sentido más amplio, de la opresión política, económica, moral y cultural (Gonzales y Díaz, 2022). La pedagogía que emerge como EP sienta las bases de una pedagogía de oposición a la educación tradicional y bancaria. La concepción y metodología de la EP centraliza la participación activa y consiente de los sujetos.

Resulta en un proceso activo donde los estudiantes deben ser protagonistas de las acciones que realizan, reflejo de las acciones colectivas y/o individuales. Deben tener la posibilidad de decidir sobre el diseño, ejecución y evaluación de las acciones tomando responsabilidad sobre su concreción. Implica compartir el poder y constituye condición inherente para la transformación social (Rodríguez, 2022).

Diferentes autores plantean que el trabajo grupal es esencial, se trabaja con y en grupos de sujetos heterogéneos entre los que se promueve el intercambio de experiencias y conocimientos. Se construyen las ideas en un proceso colectivo desde saberes y experiencias individuales, teniendo en cuenta las motivaciones y expectativas de los participantes (Rodríguez, 2022; Palacio y Rodríguez, 2022; Méndez y Herrera, 2022). En esta novedosa forma de educar se construyen de forma colectiva pautas desde las cuales funciona el grupo dando especial importancia al papel del diálogo, que implica el intercambio desde las experiencias personales, es una pedagogía que opta por la toma de conciencia en la relación educando-educador en una relación horizontal donde existe la posibilidad de crear y hacer para transformar.

La EP apuesta por un proceso educativo crítico que fomente las transformaciones de la realidad en un sentido positivo, desde una política no neutral que se plantea denunciar las relaciones de asimetría, sujeción y subordinación de las personas (Mejías, 2014; Rodríguez, 2022). Intenta liberar a las personas de las supersticiones y creencias que las atan, los educandos deben aprender-aprehender el conocimiento y utilizarlo para la resolución de situaciones concretas desde sus realidades y donde la acción intencionada de grupo sociales se convierte en un actuar sobre la política social para transformar y proponer alternativas desde los intereses de grupos populares (Mejías, 2014; González y Días, 2022).

En diferentes estudios sobre los aportes de la EP aparece con reiteración la idea de que les permitió a los participantes ganar confianza para reconocer la manera como en sus vidas se manifestaba el control y el dominio, lo cual les exigió realizar procesos de construcción de identidad y de toma de conciencia de una lectura crítica de la realidad que les dio los elementos para proponer en su medio prácticas y procesos alternativos a los que proponía el poder.

En esta perspectiva, se fue moldeando una elaboración de propuestas alternativas para transformar sus entornos, lo cual les permitió incidir en sus territorios y localidades, modificando y transformando prácticas, procesos, (Mejías, 2014; Gonzales y Díaz, 2022). La tradición de la EP en Cuba comparte diferencias con otros países dadas las especificidades contextuales, pero, aunque las luchas resultan diferentes las esencias emancipadoras son las mismas (Castro, 2020; Rodríguez, 2022; López y col, 2022).

Educación Popular enfocada desde el Deporte

El deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social. El deporte, es una actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación (Corrales, 2010). El deporte debe ser visto como un medio educativo para transmitir y enseñar valores culturales, teniendo en la mano una herramienta para la formación de individuos integrales.

La enseñanza del deporte puede enfocarse desde la perspectiva de la educación Popular, sobre todo en el proceso de capacitación de educadores u entrenadores que se van a enfrentar a grupos de atletas diversos en un área deportiva. En Cuba no se presentan los mismos escenarios de lucha social que podemos encontrar en países Capitalistas de América Latina donde la Educación Popular ha sido una herramienta liberadora, sin embargo, nuestros educadores de las áreas deportivas deben aprender a enseñar el deporte desde la práctica real en el país, sin conceptos europeizados. En el proyecto social cubano se debe utilizar el deporte como promotor de valores sociales y éticos, ya que una incorrecta implementación puede promover valores indeseados tales como: agresividad, engaño y protagonismo exacerbado (Castro, 2019).

Existen estudios que tratan la temática del deporte desde las líneas de la Educación Popular autores como Zavatto y Vasconcelos en 2022 proponen el uso de las clases de educación física para tratar las relaciones de género desde las premisas de la educación popular como el dialogo, el respeto, y la participación partiendo de las realidades de los estudiantes, López y col., en 2022 utilizan la pedagogía de Paulo Freire para desarrollar el proyecto "Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor", donde se aplican estrategias de transformación psicosocial desde la práctica deportiva y se lleva a cabo la formación de líderes comunitarios y entrenadores que mantenga ese proceso de transformación de sus barrios a través de la práctica del deporte.

Castro en el 2020, lleva a cabo un proyecto de transformación psicosocial en el Consejo Popular Cuba Libre, en Pinar del Rio, empleando la práctica del deporte grupal como instrumento facilitador de cambios en el comportamiento y la calidad de vida de niños y adolescentes, creando además multiplicadores para facilitar el desarrollo del proyecto y su continuidad, que si bien no utiliza como base la EP muchas de sus formas de trabajo tienen puntos coincidentes a las premisas que fundamentan la EP y su finalidad, transformar la sociedad.

La EP es un proceso de construcción colectiva permanente que se va formando colectivamente y crea nuevos escenarios de acción. La enseñanza del deporte se debe instaurar desde el ámbito de la socialización donde los referentes son las prácticas de los educadores populares, que construyen y trabajan procesos e instituciones como la familia, la escuela, constituyendo una reorganización de roles, procedimientos y prácticas. Allí se dan dinámicas de interacción específica, logrando consolidar relaciones sociales transformadas en los diferentes roles que se presentan en esos diferentes espacios (Mejias, 2014).

El mayor desafío de la nueva universidad cubana es garantizar una infraestructura en la que los requerimientos básicos de los procesos sustantivos que en ella tienen lugar, se amplíen y al mismo tiempo, se conviertan en el máximo escenario para impulsar el desarrollo local, desde la gestión el conocimiento, para alcanzar sus objetivos y convertirse en instituciones de excelencia (Gil y Col; 2023). En Cuba tenemos varios programas de formación de entrenadores y profesores de Educación Física, Curso de técnico en entrenamiento deportivo de ciclo corto, la escuela de preparación de profesores de Educación Física y la licenciatura en Cultura Física.

Incluir temas sobre Educación Popular en las asignaturas dentro de los programas de formación de profesores que van a trabajar directamente con educandos en áreas deportivas y escuelas le brindaría herramientas para un mejor trabajo con los grupos diversos de alumnos a los que se va a enfrentar. Así mismo crear programas de capacitación desde la EP para profesores que ya están ejerciendo, contribuiría al desarrollo de competencias profesionales que permitan la orientación a los estudiantes.

Un buen profesor es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, formarlos científicamente y con valores éticos y morales, así como con principios políticos e ideológicos. Para ello, es importante una correcta ejecución de los siguientes procesos educativos: formar la inteligencia más que la memoria, fomentar el espíritu investigativo, el hábito de lectura, la capacidad de crítica sana, objetiva y madura; los hábitos de trabajo intelectual y la motivación para estudiar y aprender durante toda la vida, para ser personas más competentes y útiles a la sociedad. (Hernández y Hernández, 2019).

Bibliografía

- Castro, E. (2020). Las prácticas deportivas grupales como instrumento facilitador de transformación psicosocial en el Consejo Popular Cuba Libre. *Revista PODIUM*, 15 (3):651-663
- Corrales, A.R.(2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. EmásF, *Revista Digital de Educación Física*. Año 1, Num. 4 ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009 de Educación Y Desarrollo.

- Gil López, Y., Pons Gámez, Y. Licea Mojena, R.E. y Gálvez Quiñonez F.(2023). *Revista PODIUM*. 18 (1)
- Gonzales, M. y Diaz Y.(2022). La Educación popular como pedagogía liberadora en el aprendizaje de la asignatura Teoría y Metodología de la Investigación Social en Educación popular. En Palacio Verona, Y. et al. *Educación popular en la educación superior*. La Habana. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31)
- González-Quintero, R. y Gómez-Rodríguez, I.M. (2022). La formación ciudadana en la educación superior cubana. *Educación y sociedad*. Vol. 20, No.1,
- Hernández Arteaga, A. M. & Hernández Martín, J. C. (2019). El rol del profesor para formar
- López Rodríguez, A. (2009). *La formación de profesionales de la Cultura Física en Cuba y la universalización*. El Plan de Estudio 'D'. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - Nº 129
- López, C. L., Zas, B. y Hernández, D. (2022). Influencia de la pedagogía de Paulo Freire en el proyecto: "Deporte en el barrio". *Integración Académica en Psicología*. Volumen 10. Número 29. 2022. ISSN: 2007-5588
- Mejía, J., Marco, R.; 2014. La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *EducationPolicyAnalysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-31
- Méndez, K. y Herrera, B. (2022). Practicas desde la Educaion popular en la docencia universitaria (pp 41-45) En Palacio Verona, Y. et al. *Educación popular en la educación superior*. La Habana. Ed Caminos, 2022. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31)
- Moreno M. del P. et al. (1997). *Educación Popular: una metodología*. ICI, Panamá, P.1-10
- Muñoz, D. A. y Villa, E. (2017). *Paulo Freire en la educación popular latinoamericana: el porqué y el para qué de estarse formando como pueblo político*. pp 276-286 | ISSN: 2027-2391 | DVD: 2344-7125 | Med – Col.
- Ossorio, D. (2012).Deporte y educación en una sociedad global. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, Nº 164. <http://www.efdeportes.com/>
- Palacio, Y. y Rodriguez, Y.E.(2022). Educación popular en la educación superior cubana: una pedagogía en Revolucion (pp. 35-39). En Palacio Verona, Y. et al. *Educación popular en la educación superior*. La Habana. Ed Caminos. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31)
- Rodriguez, Y.E. (2022). Formar contracorriente Educación Popular y Universidad en Cuba (pp 31-34) en Educación popular en la educación superior. En Comp. Palacio Verona, Y. et al. La Habana.

Ed Caminos, 2022. 120(Colección de Educación Popular de Cuba; 31) valores desde la disciplina preparación para la defensa. *Revista Atlante: Cuadernos*.

Van de Velde, H. (2008). *Educación popular*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP), Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).1ª. Ed. Estelí: CICAP/FAREM. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No.3.)

Zavatto, P. y Vasconcelos, V. (2022). Relações de gênero na educação física escolar: contribuições da educação popular. *Motricidades: Rev. SPQMH*, v. 6, n. 2, p. 102-114, | ISSN 2594-6463 | DOI:<http://dx.doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n2-p102-114>