

EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL RESIDENTE EN HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA
THE PROFESSIONAL ACTING OF THE RESIDING IN HYGIENE AND EPIDEMIOLOGY
(Artículo de Revisión)

Autores: Odalys Olano Tito,¹ Ángel López Aguilera,² Aliucha María Rodríguez Díaz³

¹Doctora en Medicina. Especialista de 1er. Grado en MGI. Especialista de 1er. y 2do. Grado en Higiene y Epidemiología. Máster en Enfermedades Infecciosas. Investigadora Auxiliar. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana. Cuba. Correo electrónico. odalis.olano@infomed.sld.cu

² Doctor en Medicina. Especialista de 1er. Grado en Epidemiología. Máster en Enfermedades Infecciosas, Farmacoepidemiología y Medicina Natural y Bioenergética. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana. Cuba. Correo electrónico. alopagui@infomed.sld.cu

³Doctora en Medicina. Especialista de 1er. Grado en MGI. Máster en Salud Pública. Profesora Auxiliar. Jefa de Departamento Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana. Cuba. Correo electrónico. aliuchamariadiaz@gmail.com

Resumen

Introducción: las ciencias de la Educación Médica, prepara de manera permanente y continuada al hombre, para enfrentar los retos que con frecuencia aparecen en el mundo, donde a diario se realizan descubrimientos científicos y tecnológicos. *Objetivo:* fundamentar el desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología. *Método:* se realizó una investigación de revisión bibliográfica en la cual se recopiló información relacionada con el tema a partir de la búsqueda de artículos científicos en PubMed/Medline, Redalyc, SciELO. Se utilizaron los descriptores: “Educación Médica”, “Higiene”, “Epidemiología”. Se incluyeron los artículos publicados en los últimos cinco años en idioma español y en inglés. La búsqueda arrojó un total de 99 artículos relacionados con el objetivo del presente trabajo, de los cuales 25 fueron seleccionados tras una revisión preliminar para el desarrollo. *Análisis e integración de la información:* diferentes investigadores abordan el proceso de desempeño profesional desde diferentes áreas de las Ciencias, Educación Médica, Pedagógicas, entre ellos autores del ámbito nacional e internacional, se adoptan posiciones teóricas relacionadas con el desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología y la necesidad de preparación permanente y

continuada para el mejoramiento del desempeño profesional de estos profesionales. *Conclusiones:* la fundamentación realizada sobre desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema.

Palabras clave: educación médica, Higiene, Epidemiología

Abstract

Introduction: the sciences of Medical Education, permanently and continuously prepare man to face the challenges that frequently appear in the world, where scientific and technological discoveries are made on a daily basis. Objective: to support the professional performance of the resident in Hygiene and Epidemiology. Method: a literature review research was carried out in which information related to the subject was collected by searching for scientific articles in PubMed/Medline, Redalyc, SciELO. The descriptors were used: "Medical Education", "Hygiene", "Epidemiology". Articles published in the last five years in Spanish and English were included. The search yielded a total of 99 articles related to the objective of the present work, of which 25 were selected after a preliminary review for development. Analysis and integration of the information: different researchers approach the process of professional performance from different areas of Science, Medical Education, Pedagogy, among them authors from the national and international scope, theoretical positions are adopted related to the professional performance of the resident in Hygiene and Epidemiology and the need for permanent and continuous preparation for the improvement of the professional performance of these professionals. Conclusions: the basis of the professional performance of the resident in Hygiene and Epidemiology allowed establishing an approach to the theoretical references that support the subject.

Keywords: medical education, Hygiene, Epidemiology

Introducción

Las ciencias de la Educación Médica, prepara de manera permanente y continuada al hombre, para enfrentar los retos que con frecuencia aparecen en el mundo, donde a menudo se realizan descubrimientos científicos y tecnológicos. Como plantea Hourruitiner P.: "Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización." ¹

Para hacer posible tales retos el mundo se prepara en los albores de la actualidad para formar profesionales más competentes en el área académica. Cuba no ha quedado exenta y cuenta con un sistema de educación y superación, capaz de ofrecer respuesta a las necesidades crecientes de la población en este ámbito, uno de los sectores que exhibe resultados alentadores es el Sistema

Nacional de Salud (SNS) con indicadores que lo sitúan en lugares semejante al de los países desarrollados.²

El Ministerio de Educación Superior (MES) establece que la formación académica de posgrado tiene el propósito de la educación posgraduada. Garantiza una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado, la investigación, el desarrollo y la innovación.³

La educación de posgrado es uno de los componentes del modelo de formación continua de la educación superior, asegura la superación permanente de los graduados universitarios. Posibilita la especialización, la reorientación y la actualización, asimismo el enriquecimiento del acervo cultural, para el mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras.^{3, 4}

En Cuba el desarrollo del capital humano en salud se sustenta en una formación profesional permanente con visión científica y humanista. Se revela la investigación científica y tecnológica; la innovación y promoción, a favor de la construcción de soluciones para los problemas del Sistema Nacional de Salud (SNS), en relación con los objetivos estratégicos del sector.

En el sector salud, los procesos de formación posgraduada, contribuyen a elevar el desempeño de los profesionales. Estos procesos formativos son diversos y se iniciaron poco tiempo después de implantado el SNS, aunque la figura académica que representa la Maestría, surgió años después.⁵

La formación académica de la residencia dentro de la salud, es valorada otra opción para satisfacer las necesidades de la formación profesional continua de los profesionales. Ante los problemas reemergentes y emergentes que enfrentan los servicios en cualquier nivel de atención.

En consecuencia, los diseños curriculares de los programas se basan en el análisis del proceso pedagógico. Responden a las necesidades sociales de salud, a la prestación de servicios, la educación de profesionales, la búsqueda de soluciones a los problemas, la investigación, la gestión, además del uso racional de los recursos humanos y materiales.⁶

El proyecto social cubano impone la formación de recursos humanos flexibles, responsables, participativos, con un profundo enfoque humanista, que desde el desempeño profesional brinde solución a los problemas de la práctica con calidad, equidad y compromiso social.⁷ La formación del médico de familia no escapa a esta exigencia social, está unida "(...) a la formación de un hombre con alto desarrollo integral", cuya escala de valores le permita "alcanzar los pilares más altos de la sociedad."⁸

La superación de los profesionales es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida. Esto implica la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales. Se considera la

superación profesional aplicable a todas las áreas del saber, pues toda actividad humana es perfectible, para asumir las transformaciones y avances tecnológicos en aras del bienestar social.¹

Sin embargo, una revisión sistemática compila evidencias científicas acerca de las acciones y resultados en este apartado. Ejerce un papel primordial la responsabilidad social del residente en Higiene y Epidemiología en el desempeño profesional para disminuir el riesgo de enfermedades transmisibles y no transmisibles para evitar complicaciones.

Lo anterior ha motivado a los autores a realizar una revisión bibliográfica con el objetivo de fundamentar el desempeño profesional del residente en Higiene y Epidemiología.

Método

Se realizó una investigación de revisión bibliográfica en la cual se recopiló información relacionada con el tema a partir de la búsqueda de artículos científicos en PubMed/Medline, Redalyc, SciELO. Se utilizaron los descriptores: “Educación Médica”, “Higiene”, “Epidemiología”. Con los descriptores se realizaron las siguientes estrategias de búsqueda en español e inglés: [(Educación Médica) OR (Education Medical)] AND [(Higiene) OR (Hygiene)] AND [(Epidemiología) OR (Epidemiologic)]. Se incluyeron los artículos y libros publicados en los últimos cinco años en ambos idiomas. La búsqueda arrojó un total de 99 fuentes relacionadas con el objetivo del presente trabajo, de los cuales 25 fueron seleccionados tras una revisión preliminar para el desarrollo.

Análisis e integración de la información

El análisis del desempeño profesional que se erige en los últimos tiempos ha mostrado, desde los referentes consultados, ser una variable adecuada para medir la transformación y el perfeccionamiento de los procesos formativos que se desarrollan en la educación superior. Dentro de esta tendencia propia del sector educacional, poseen especial atención, los vinculados a la educación en posgrado, con especificidad en la formación de residentes en Higiene y Epidemiología.

Las diferentes posiciones investigativas y referenciales consultadas mediante la revisión documental, le permite a la autora identificar diferentes puntos de partida, evidenciándose la amplia gama de concepciones relacionadas al desempeño profesional, tales como: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, y desempeño desde el puesto de trabajo.

Entre los referentes consultados más importantes se encuentra, el soporte epistemológico de la Educación Avanzada. Es un soporte teórico de la investigación, a través del cual un grupo de investigadores ha establecido rasgos comunes en la definición, con influencia en el aparato conceptual, procedimental y actitudinal en torno al desempeño profesional y desde la Educación

Avanzada. Dichos investigadores asocian el concepto de desempeño profesional con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso pedagógico.

En todos los casos de investigaciones realizadas al respecto, los investigadores, establecen la etimología a punto de partida de la acción realizada o ejecutada por una persona, incluyéndose la responsabilidad del ejecutante. En uso de este referente se define por la Educación Avanzada al término desempeño profesional como: la "**capacidad** para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo".⁹ Otro punto de vista es el enunciado por la doctora Á. M. Pérez y otros investigadores en el año 2009, donde se reconoce el desempeño profesional relacionado con las **competencias**, es decir, "(...) combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño profesional adecuado en un contexto dado."¹⁰

Al aplicar el método de sistematización una línea de análisis diferente, establecida en los últimos seis años, asociada a la concepción de **modo de actuación**, aspecto con un alto valor sobre el sentido personalizado en la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del colectivo pedagógico. En consecuencia, toma auge el término modo de actuación refiriéndose a "(...) La concreción del desempeño profesional mediante la actividad."¹¹

El análisis de los diferentes referentes teóricos de la Educación Avanzada, en especial los vinculados a la categoría rectora el mejoramiento profesional y humano, destacándose el término **conducta laboral**, más asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. Esto se concreta en la definición dada por el investigador Hernández Pérez, R en el año 2005, al definir **conducta laboral**: "Comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización."¹²

Mediante el análisis documental de investigaciones que abordan el desempeño profesional desde la perspectiva de proceso o su evaluación, se establece por la autora la presencia en dicho concepto de un carácter procesal, al velar por el desarrollo de los recursos laborales, según las formas de actuación establecidas para cada caso en específico, referido en la presente investigación, al logrado por los recursos humanos que se forman en la residencia en Higiene y Epidemiología y la evaluación del proceso formativo. Se observa el desempeño profesional asociado, en la concepción de proceso al cumplimiento de funciones o tareas, establecidas o no, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo. Se

considera premisa fundamental la valoración, evaluación y certificación de forma sistemática y dinámica; que permita la readecuación de los modelos establecidos, para mejorar la calidad de los procesos formativos y laborales a través del desempeño profesional de los sujetos en la formación.

A consecuencia de la evolución y la consiguiente sistematización, el concepto de mayor peso en la actualidad, dada la coherencia con el referente epistemológico, teórico y metodológico de la Educación Avanzada, dado por la definición de desempeño profesional.

Mediante el estudio histórico-lógico y la sistematización realizados a la evolución y mejoramiento de los referentes teóricos relacionados con el desempeño profesional, en condición de categoría de la teoría de la Educación Avanzada, como referente teórico, y en especial en lo vinculado con la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, se han encontrado las siguientes características que lo distinguen:

- Estas definiciones se refieren al desempeño profesional desde su condición de proceso y de producto.
- Se reconoce en las definiciones que, en la diversidad, se expresan las líneas que permiten valorar la práctica en múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación, competencia y proceso.
- El carácter procesal permite identificar acciones propias de los docentes vinculados a los procesos formativos de los médicos que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología y/o la evaluación del desempeño profesional de los mismos, para el perfeccionamiento de los procesos formativos, con independencia de la formación básica.
- Se revela la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario de los médicos que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología y sus docentes en consonancia con el entorno concreto que se trate.

Al contextualizar la definición de desempeño profesional al contexto de evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, se ponen en manifiesto dos componentes: el metacognitivo y el afectivo - motivacional. El primero mantiene una estrecha relación con la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, objeto de estudio. Al revelar la relación existente entre los procesos formativos de los residentes antes mencionados, el alcance, motivación, calidad y pertinencia; acorde al entorno en el que se desempeñe el médico en formación y la atención brindada por los médicos en formación que se vinculan a estos procesos, como entes activos. Las reflexiones realizadas en el componente metacognitivo, sobre el modo de actuación profesional, la capacidad laboral o la competencia profesional que posean los residentes que cursan la especialidad en Higiene

y Epidemiología, representa una dirección para la búsqueda y producción de conocimientos, habilidades, valores, sentimientos y actitudes que posibilitan la identificación de diversas formas de construcción teórica a partir de la experiencia, lo que representa una profundización de la relación teoría-práctica, todo lo cual no puede concebirse si no hay una educación permanente y continua de estos sujetos que se exprese en las formas de superación y actividad científica que tengan acceso desde el puesto laboral que constituye el principal escenario formativo.

Desde el contexto de actuación de los médicos, se han tenido en cuenta el Sistema de Estándares de Calidad para las normas y los procedimientos en la atención en salud, establecidos a nivel internacional. Sin embargo, estos no se refieren a la formación de los especialistas, considerando una posición pedagógica que vincule lo afectivo y lo cognitivo para la actuación profesional.

Desde el desempeño profesional se deriva el desarrollo de la capacidad de regulación metacognitiva, vinculada al desarrollo de habilidades y el trazo de estrategias, lo que representa determinar las propias necesidades de aprendizaje a través de reconocer qué desea conocer, identificar las vías para adquirir ese nuevo conocimiento, según las condiciones y entorno de trabajo que posea y además la adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos con el fin del mejorar el desempeño profesional, además de poder identificar los elementos que en los planes formativos deban ser ajustados, acorde a las necesidades de aprendizaje identificadas por el propio sujeto en formación.¹³

La implicación activa de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, les corresponde hacerse cargo de su aprendizaje, significando aquello que les es útil la vida profesional. De ahí, que asuman la dirección de la enseñanza y el aprendizaje, elemento que les brinda la oportunidad de comportarse como auto-evaluadores de la pertinencia de la formación que reciben, de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, de la actualidad de los contenidos que reciben o a los que tienen accesos; para acercar, cada vez más, el proceso formativo al desempeño profesional, desde la evaluación que realizan.

Los aspectos relacionados con el desempeño profesional antes abordados, contribuyen al desarrollo de un grado de seguridad del residente en formación, lo cual es expresión de una estimulación sostenida para ser un profesional que sea capaz de modificar, rectificar y mejorar el modo de actuación profesional, conducta y sentimientos hacia la actividad con la que está comprometido desde una posición ética y cooperadora, lográndose un mejoramiento del desempeño profesional que favorece el mejoramiento profesional y humano de los médicos en formación y los docentes que se vinculan a ellos.

En consonancia con el contexto social al que tributen con su desempeño profesional los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, y con las demandas crecientes de atención en

salud de la población cubana actual y el perfeccionamiento de los estándares de salud en Cuba y el mundo, será valorada con calidad la formación de estos profesionales. Esto evidencia la necesidad de perfeccionar los procesos de evaluación hacia la formación de los residentes que acceden a las formas académicas de postgrado en general y de los programas de especialidad, tal cual el que se estudia en esta investigación.

Los elementos que han sustentado la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología, se manifiesta en que estos se auto-educan y auto-perfeccionan, además de ser capaces de evaluar la formación desde el desempeño profesional, lo que se revierte en una mejor dirección de los procesos formativos, por ello la autora argumentó, dentro de los sustentos de la investigación, cómo se logra el mejoramiento profesional y humano de los residentes que cursan la especialidad de Higiene y Epidemiología, visto a través de la evaluación del desempeño profesional de los residentes que cursan la especialidad en Higiene y Epidemiología.¹⁴

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Odalys Olano Tito, Humberto Mendoza Rodríguez, Conceptualización, Investigación, Metodología, Análisis formal, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

Referencias Bibliográficas

1. González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017.
2. Rodríguez A. Evaluación del desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2020.
3. González-Hernández E, Isaza-Gómez GD, Miranda-Calderón K, Mosquera-Vente AM. Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física,

- recreación y afines en Colombia. Revista Digital: Actividad Física y Deporte. [internet] 2022[citado 2023 jun 2]; 8(2): [aprox 9 p]. Disponible en: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2207>
4. Ministerio de Educación Superior MES. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba[internet] 2020 [citado 2023 mayo 23];1440-1452: Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
 5. Pérez González H, Corrales Negrin Y. Desempeño y superación profesional en el manejo de urgencias oftalmológicas en atención primaria de salud. Rev Ciencias Médicas vol.20 no.1. 2022 *versión On-line* ISSN 1561-3194.
 6. Ministerio de Educación Superior MES. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba[internet] 2020 [citado 2023 mayo 23];1440-1452: Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
 7. Monteagudo M. Mejoramiento del desempeño profesional para la integración de los contenidos ópticos y optométricos . Tesis en opción al Título acedémico de Máster en Diagnóstico y Terapéutica en Optometría y Óptica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud.2021
 8. Hurtado Gascón LC. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la Lepra. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2018.
 9. Hernández Socarrás X. Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: ISPEJV;2023.
 10. Pérez Rosado J. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. Varona. 2021; 4 (2): p.162-166.
 11. Pérez Martínez L, Roque Salazar MA. La Educación de jóvenes y adultos: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. Varona. 2020; 2(4): p.19-22.
 12. Valenti G, Duarte JM. Percepciones docentes sobre la evaluación del desempeño profesional en México. Revista académica de investigación [Internet]. Vol.13 no. 39 *versión On-line* ISSN-e 1989-9300.2024: p. 98-119
 13. Pérez Rojas J. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. Revista Varona. 2021; 5(4): p. 5-10.

14. Mejías Sánchez Y, Borges Oquendo LC. Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. Revista Humanidades Médicas. vol.21 no.1. 2022 *versión On-line* ISSN 1727-8120.
15. Díaz Díaz AA. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.
16. Arencibia Sosa, B. La evaluación de riesgos empresariales, un factor para la prevención en el marco del sistema de control interno. En: Izquierdo Quintana O, Estorino Gómez A. Una mirada a la gestión empresarial desde la Industria Sideromecánica. 3^{ra}. Edición. Tomo III. La Habana; 2021: p.347-360.
17. Baxter Pérez E. El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación-acción. En: López Sánchez R, Santiesteban Urquiza D. Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. 5^{ta}. Edición. Tomo II. La Habana: Félix Varela; 2020: p.548-601.
18. Blanco Aspiazú MA. Introducción a la Sociología de la Educación. 3^{ra}. Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2021.
19. Cunill López ME. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de ginecología y obstetricia [Título en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Finlay Albarrán; 2018.
20. Luna Cañizares, Oscar. Didáctica de las ciencias básicas biomédicas un enfoque diferente. La Habana. Editorial ECIMED; 2021.
21. Hurtado Gascón LC, de Armas Molina R, Ávila Sánchez M, López Santa Cruz DI, González González L, Figueredo Mesa Y. El desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2018 [citado 26 julio 2023];9(4): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.
22. Tocabens-Rodríguez DB, Méndez-González A, Dacourt Bacot MT. El Desempeño mprofesional del Tecnólogo en Optometría y Óptica en la Atención Primaria. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2021 [citado 22 junio 2024]; 12(4): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.
23. Ramos Suárez V, Cabello Daza S, Escalona Rojas V, Williams Abelle E, González Aquino Y, Ortiz Roque J. Perspectiva de Tecnología de la Salud, como proceso formativo de la Educación

Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 julio 2023]; 10(1): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.

24. Hernández Muñoz VS, Pupo Poey Y, González García TR, Díaz Pérez KB, Hernández Chisholm D, Figueredo Mesa Y. El desempeño profesional de los tecnólogos de Rehabilitación en Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 julio 2023]; 9(4): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.

25. Rodríguez Gómez AM, Cabrera Díaz de Arce I, Caballero Rubiella K, Solís Solís S. Desempeño profesional en logofonoaudiología. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 julio 2023]; 11(1): [1 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>.