

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA REINCORPORACIÓN DE JÓVENES
DESVINCULADOS AL ESTUDIO, EN LA DEMARCACIÓN CARRAGUAO, JARUCO
INTERVENTION STRATEGY FOR THE REINSTATEMENT OF SCHOOL PEOPLE IN THE
CARRAGUAO, JARUCO DEMARCATION AS TEACHERS**

Autores: Esp. Miriam Carmona Méndez.mcarmona@unah.edu.cu, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Educación Primaria, CÓDIGO ORCID-0009-0004-0755-9576.

M.Sc. Susana Chaveco Brito, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Educación Primaria, CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1741-1741.

M.Sc. Luisa María Herrera Castro, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Español y Literatura, CÓDIGO ORCID: 0009-0004-2285-0142.

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario de Jaruco

Localidad: Jaruco, Mayabeque, Cuba

Resumen

La deserción escolar entre los jóvenes de nuestra sociedad es una problemática que se hace cada vez mayor y se aborda poco en investigaciones. Esto motivan realizar un estudio de las causas de la deserción escolar, en la Demarcación Carraguao, Municipio Jaruco y proponer una estrategia de intervención comunitaria para dar solución a la problemática detectada, previamente se realizó una valoración sobre los criterios y enfoques alrededor del Trabajo Social Comunitario en la bibliografía consultada. Para fundamentar el objeto de estudio se emplearon los métodos del nivel teórico y empírico, desarrollándose un diagnóstico donde demostró el estado psicosocial de los jóvenes desvinculados, teniendo como indicadores; la situación y ambiente familiar, escolar y comunitario en el que conviven, así como su incorporación a las actividades de la comunidad. Los datos, obtenidos permiten el registro de las causas de la desvinculación docente de este grupo de actores, sus intereses, preocupaciones, necesidades y tipo de ambiente familiar y comunitario con el que interactúan. Se incluyen también en el diagnóstico una caracterización detallada de la comunidad y de los jóvenes objetos de la investigación y para ilustrar los resultados de lo realizado se utilizaron tablas, gráficos, fotos y demás pruebas que enriquecen este trabajo. Tomándose como muestra de estudio 10 jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 17 años de una población de 14 que representa el 71,4 %.

ABSTRACT School dropout among young people in our society is a problem that is becoming increasingly larger and is rarely addressed in research. This motivates us to carry out a study of the causes of school dropout in the Carraguao District, Jaruco Municipality and to propose a community intervention strategy to solve the problem detected. Previously, an assessment was made of the criteria and approaches around Community Social Work in the consulted bibliography. To base the object of study, theoretical and empirical methods were used, developing a diagnosis where the psychosocial state of the disengaged young people was demonstrated, having as indicators; the situation and family, school and community environment in which they live, as well as their incorporation into community activities. The data obtained allow the registration of the causes of teacher disengagement of this group of actors, their interests, concerns, needs and type of family and community environment with which they interact. The diagnosis also includes a detailed characterization of the community and the young people who were the object of the research, and tables, graphs, photos and other tests that enrich this work were used to illustrate the results of what was done. Taking as a study sample 10 young people between the ages of 15 and 17 from a population of 14 that represents 71.4%.

Introducción

El trabajo social es una disciplina científica en construcción que se apropia del saber de otras ciencias, no ha construido un aparato teórico metodológico propio, ha traído como consecuencia un polémico debate acerca de la definición de su objeto de estudio; desde su surgimiento hasta la actualidad entre numerosos teóricos y profesionales en el mundo.

En esta profesión se hace necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los profesionales en Cuba después de sus inicios en el año 2000; por lo que se realiza una investigación que se enmarca en la Demarcación Carraguao, Municipio Jaruco ,con el fin de brindar la atención personalizada a cada joven en edad escolar que se encuentra desvinculado del estudio para de esta forma darle nuevas oportunidades, por lo que se necesita que todas las organizaciones que atienden esta comunidad estén armadas de ideología y fortaleza política para llevar a cabo esta honrosa misión que ha dado la revolución "De cambiar todo lo que deba ser cambiado".

La deserción escolar en los jóvenes de esta sociedad es una problemática que se hace cada vez mayor y afecta a todos de forma directa o indirecta. El problema de los desvinculados a escala global es muy complejo, su índice en el mundo es muy elevado debido a determinados factores, generalmente de carácter social. En el país, según investigaciones realizadas para el trabajo, se han llevado a cabo diversas políticas sociales para erradicar la problemática, pero aún continúa vigente, fundamentalmente en los jóvenes.

Es por ello la necesidad de vincular cada día más al individuo con la vida social comunitaria para evitar el desarrollo de conductas sociales desviadas, por lo que esta investigación está encaminada a demostrar las causas y condiciones que están provocando la no vinculación de un grupo de jóvenes a la vida social activa desde una perspectiva integral apoyando a estas personas para que desarrollen sus potencialidades y capacidades.

Resulta necesario según la demanda planteada por el trabajo social en la actualidad trabajar con las personas como un todo, delimitando las raíces de los problemas, actuando sobre las causas que generan las disfunciones sociales y por lo tanto priorizando la labor de prevención desde los niveles primarios de la sociedad según criterios de Ander (1985)

El trabajo en esta comunidad ha adquirido prioridad en el municipio Jaruco, pues es evaluada como unas de las comunidades identificadas como vulnerables en dicho municipio. Es por eso que hay interés por el tema, ya que con las nuevas vertientes de trabajo social comunitario se considera que la deserción escolar incide de forma negativa en la Calidad de Vida, propiciando insatisfacción en el contexto familiar y social en la comunidad. La investigación se enmarca en esta zona específicamente porque presenta una cantidad representativa de jóvenes incidentes en la problemática, fundamentalmente dentro del margen de 15 a 17 años. En consecuencia, este estudio asume como problema de investigación:

¿Cómo diseñar una Estrategia de Intervención Comunitaria que contribuya a la reincorporación docente de jóvenes de la Demarcación Carraguao, Municipio Jaruco?

Desarrollo

En el caso del trabajo social comunitario, la comunidad constituye un elemento fundamental para su realización. Es el ámbito o espacio idóneo para llevar a cabo la profesión; dejando claro una definición de comunidad Ander, (2002)

La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situado en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto, (Ander, 2002.) Con respecto al término de comunidad han existido otras variedades de criterios por algunas personalidades:

Denis (2000): "Puede denotar las cosas y la gente situado en una determinada área, aunque haya muy pocas relaciones institucionales o informales, manifiesta o latente entre gente. (s/p)

Ogburn y Nimkoff (2007): La comunidad como organización total de la vida social dentro de un área limitada. La comunidad es el centro de la actividad del grupo, de la organización institucional y del desarrollo de las personalidades humanas. (s/p)

Lloyd Allen Coak (2003): es una población agregada, que vive en un territorio contiguo, Integrada por experiencias del pasado que posee un número de servicios básicos, consciente de su unidad, capaz de actuar para afrontar crisis que se repiten en su interior. (s/p)

Zucconi (2004) "La comunidad es un conjunto de personas que habitan en el mismo territorio con ciertos lazos y ciertos intereses en común"

Pratt (2005) "*Área territorial donde se asienta la población, con un grado considerable de contactos interpersonales y cierta base de cohesión.*"

Rappaport (1980): "Comunidad es un grupo social de cualquier tamaño, cuyos

Miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural histórica común y comparten características e intereses comunes".

Se asume Ander (2002) pues considera que la comunidad se conforma objetivamente a partir de ellos, pueden ser definidos como el espacio físico ambiental geográficamente delimitando donde tiene lugar un sistema de interacción sociopolítico y económico que produce un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de la necesidad.

El concepto de comunidad tiene hoy, para los Trabajadores Sociales especialmente, un valor de motor ideológico, de cambio, de participación, de contar con las personas, de mejorar, componer o construir relaciones, de fortalecer el tejido social, de cambio social y búsqueda de una sociedad más cohesionada y más justa.

Elementos a tener en cuenta para desarrollar el trabajo comunitario integrado

Principios

-La comunidad constituye un sistema y como tal su actividad se desenvuelve objetivamente y por lo tanto puede ser analizada según diferentes dimensiones.

-El trabajo comunitario debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de las acciones comunitarias con las que cuenta la propia comunidad.

-Respetar la diversidad de tradiciones y características culturales producidas por la historia, asumiendo los elementos de carácter progresivo y transformando los de carácter regresivo.

Figuera, (2011) expone que teniendo en cuenta los objetivos reglamentados para su trabajo, el Sistema de Prevención y Atención Social se ha planteado seis prioridades fundamentales:

1. Los Jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo.
2. Los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares.
3. Atención a menores con problemas de conductas y sus familiares.
4. La problemática del ejercicio de la prostitución.

5. La labor de socialización con los exreclusos y personas sancionadas a medidas no preventivas de libertad atendidas por el juez de ejecución.

6. Las manifestaciones de indisciplina social

Este estudio enfatiza en la primera prioridad, se trabaja de conjunto con el Órgano de Trabajo, el Ministerio del Interior, el Ministerio de Educación, los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas, quienes en lo adelante para referirse a ellos se le llamara Grupo de Trabajo Comunitario.

Barroso (2016) explica que en Cuba el rol preponderante lo han jugado las organizaciones populares, de conjunto con otros organismos e instituciones estatales con las que de manera armónica han desarrollado acciones integrales en el nivel comunitario. Ha sido el fruto de años de trabajo.

Se concluye que el trabajo comunitario integrado **es un método científico que si es bien empleado por la comunidad brinda la solución de sus problemas con el protagonismo de sus integrantes, refuerza su identidad y la seguridad nacional.**

Desvinculados del estudio

La desvinculación se produce por distintos factores: matrimonio, dificultades docentes problemas familiares, emigración, arribo a la edad laboral, enfermedades etc. Desde el punto de vista del estudio la mayor dificultad está en algunos territorios en las opciones. No obstante, es en el estudio donde la política de la Revolución ha tenido más éxito al mantener, independientemente de la coyuntura económica, que quien egrese de las aulas, tanto del nivel general como de la educación superior tenga su ubicación laboral inmediata. Galeana, (1997).

La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación Galeana (1997).

“La deserción o abandono escolar es un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares “Galeana, (1997). Es decir, el abandono escolar se debe a diversas situaciones o problemáticas que enfrentan y que obligan al niño que abandone la escuela. Otras de las probables causas que también se presentan en el sistema educativo a las cuales se refiere, en estudios más recientes, la psicóloga Elenes Islas (,2008) son:

Sociales y Motivacionales

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir es muy difícil que vea a través de la educación formal poder alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver con la incitación de los padres para sus hijos. Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para

que los hijos no sigan estudios, ya que lo que los padres le dicen los motiva a no continuar, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar. Todo lo que pasa en la casa repercute en el joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres lleva en ocasiones a una excesiva dependencia, falta de confianza, infantilización, conductas regresivas y poca tolerancia a la frustración. La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también, en el caso de madres demasiado jóvenes. La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo joven tiene necesidades que deben ser respetadas. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para ellos el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los jóvenes, sino que abarca a padres, profesores e incluso alcanza extremos tan radicales como el suicidio. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.”

La calidad en la educación

Calderón Hinoja (2009) se refiere a que la deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como:

- El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.
- El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios, así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.
 - El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores.
 - El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

Hoy en día la educación básica se preocupa por mejorar la calidad de la educación.

La reprobación

En estudios realizados por Aguirre Manteca ,(1997) se plantea que las razones que llevan a la decisión a que un alumno repita año son variadas y complejas, las más comunes se refieren a las bajas calificaciones o en todo caso insuficientes para ser promovido, aunque las calificaciones no necesariamente reflejan los niveles de calidad de aprendizaje de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la falta de actualización y el alto nivel de subjetivismo que prima en el manejo de evaluación y promoción en el medio escolar.

La reprobación llega a ser antecedente de la deserción escolar, en los casos donde otros factores se interrelacionan e intervienen en la decisión para que un niño o niña abandone la escuela. En Cuba, la reprobación es una herramienta que se sigue utilizando, que en lugar de apoyar el aprendizaje pone en juego la desmotivación del alumno por continuar en el estudio de educación básica debido a problemas de deserción- reprobación.

Rezago escolar

Se entiende por rezago educativo todos aquellos niños que en edad escolar no han concluido sus estudios de educación básica debido a problemas de deserción- reprobación.

Caracterización de la Comunidad Carraguao

La Demarcación "Carraguao" tiene una superficie de 1,7 km². Está ubicada en el Consejo Popular Bainoa –Casiguas. Limita al norte con el consejo popular de Caraballo, al sur con la Demarcación 32, al este con el consejo popular de Aguacate, municipio Madruga y al oeste con la Demarcación 33. Cuenta con una población de 1342 habitantes (331 mujeres, 326 hombres, 156 niños y 529 adultos mayores) con un total de 337 familias que forman parte de 12 CDR con 297 viviendas en total. El promedio de escolaridad es de nivel secundario y hay predominio de personas de la tercera edad o muy cercana a ella. La Comunidad cuenta con 297 viviendas la mayoría en mal estado. Se pueden mencionar que no existen instituciones en el área. Las condiciones de vida de esta población son medianas y los principales problemas identificados en la misma son: la ingestión de bebidas alcohólicas, el tabaquismo, la violencia intrafamiliar, las indisciplinas sociales y además, se ha incrementado la inestabilidad de los jóvenes en los centros laborales, el hacinamiento y los ancianos sin atención familiar. Las razones anteriores unidas a otras situaciones de vivienda, infraestructura, etc., clasifican a esta comunidad como un ambiente social conflictivo situándose dentro de las comunidades con problemas sociales en la provincia Mayabeque.

La población participante en el estudio fue de 14 jóvenes desvinculados del estudio de la Demarcación Carraguao. La muestra seleccionada está constituida por 10 jóvenes (2 femeninas y 8 masculinos) en edades comprendidas entre 15 y 17 años, lo que representa el 80% de la población. Los 2 que no se incluyen son madres precoces. Desde este punto de vista se coincide con Ramos (2018), quien expresa que el sistema de género influye en la dinámica de los problemas socio jurídicos de las mujeres en relación con los hombres y viceversa, tendente a identificar atributos naturalmente sexuales con una consecuente distribución de roles y un determinado posicionamiento cultural pero no olvidando el medio donde conviven que puede transformar estas concepciones.

Se confirmó en la entrevista al Grupo de Trabajo Comunitario Integrado de forma general podemos resumir que las causas de deserción escolar identificadas en la comunidad Carraguao son: poco apoyo

y motivación de la familia hacia los jóvenes para su reincorporación estudiantil, bajo ingreso económico en la mayoría de los hogares, la mala formación vocacional de acuerdo a las características de la comunidad donde viven realizada por parte de los organismos responsables, falta de orientación y cohesión del Grupo de Trabajo Comunitario. Por lo que se manifiesta como un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares. Existe muy poca motivación por parte de la familia para apoyar la continuidad de estudios de sus hijos en edad escolar, siendo las relaciones familia -joven clasificadas como malas, basándose en peleas lo que influye muy negativamente en la formación de la personalidad de estos jóvenes.

El 40% de los familiares con los que conviven son exreclusos, el 50% alcohólicos, y el 1% es recluso lo que podría traer como consecuencia comportamientos sociales negativos de los desvinculados, reflejo del ambiente donde ha trascendido sus vidas lo que puede influir en el predominio de una actitud impulsiva en estos adolescentes. El total de los entrevistados afirman que la carencia de espacios y ofertas recreativas y culturales en la comunidad, los lleva trasladarse a centros nocturnos existentes en la ciudad o a quedarse sentados en parques y aceras en horas de la madrugada.

Estrategia de intervención para la reincorporación escolar

Fundamentación de la propuesta

El estudio se basa en los criterios aportados por De Armas, (2010) cuando refiere que en las estrategias predominan las relaciones de coordinación entre los factores de la comunidad, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia. Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

Esta estrategia tiene como objetivo general: Diseñar una estrategia de intervención comunitaria para la reincorporación de los jóvenes desvinculados del estudio de la Demarcación Carraguao, municipio Jaruco.

Propuesta de Estrategia de Intervención Comunitaria para la reincorporación escolar

Etapas 1: Diagnóstico de la comunidad y la población objeto de estudio

Objetivos:

- Diagnosticar la comunidad y la población objeto de estudio.
- Valorar los planes de desarrollo de la comunidad para la detección de nuevas alternativas de integración escolar de acuerdo a las necesidades laborales que tiene la misma.

Acciones.

Líneas de intervención:

1. Realizar la evaluación del diagnóstico de la cantidad de jóvenes desvinculados del estudio en edad escolar y las causas de la desvinculación

Plazo: 1 mes

Responsables: Dirección Municipal de Educación

2. Visitar por parte del profesor guía del centro docente de donde proviene el desvinculado a la casa y realización del expediente de captación

Plazo: 2 meses

Responsable: Profesor guía del centro de procedencia del desvinculado

3. Caracterización económico- geográfico- socio- cultural de la comunidad.

Plazo: 2 meses

Responsables: Trabajador social y delegado de la Circunscripción.

4. Detección e implicación en la propuesta de las potencialidades creativas, recursos materiales y humanos en la comunidad.

Plazo: 7 días

Responsable: Delegado de la Demarcación

5. Realización de despachos con directivos de la Dirección Municipal de Educación para valorar la posibilidad de ofertas de vinculación para los jóvenes **Plazo:** 1mes.**Responsables:** Vicepresidenta de la Comisión Municipal de Prevención.

6. Inserción de las organizaciones de masas, líderes formales o informales que integran la comunidad para facilitar la participación de sus miembros en las actividades propuestas.

Plazo: 1 mes

Responsables: Grupo de Trabajo Comunitario.

Etapa 2: Definición del proyecto de intervención

Objetivo: Proyectar los planes de acción comunitaria.

-Coordinar y garantizar acciones encaminadas a facilitar el acceso del desvinculado a la actividad docente nuevamente. Participación en las programaciones planificadas por las instituciones culturales y recreativas de la comunidad.

Acciones: Establecimiento de convenios escritos con entidades y, organismos de la localidad, para la atención del joven desvinculado docentamente.

- **MINSAP:**

Líneas de intervención:

1. Coordinación, con el especialista en psicología, de consultas de diagnóstico y orientación en la evaluación de los jóvenes que puedan presentar algún trastorno psíquico

Plazo: 7 días. **Responsables:** Médico de la familia.

- **INDER**

Líneas de intervención:

1. Asignación de horario y especialistas para la realización de actividades de deporte masivo

Plazo: 7 días. **Responsables:** Especialistas en Cultura Física.

- **MINED**

Líneas de intervención:

1. Envío del expediente elaborado por la escuela de donde proviene el joven a la Dirección Municipal de Educación para que sea revisado.

Plazo: 7 días.

Responsables: Profesor guía y Dirección Municipal de Educación.

2. Envío el expediente revisado a la especialista del Consejo de Atención a Menores quien cita al estudiante con un familiar le da tratamiento y valora si se le da la baja o no y se considera si es un caso social de conducta grave se envía al oficial que atiende menores.

Plazo: 1 mes.

Responsable: Especialista del CAM y Dirección Municipal de Educación

3. Citar a los padres de los que continúen desvinculados para que entreguen una carta responsabilizándose con la ubicación de su hijo en algún centro de trabajo.

Plazo: 1 mes

Responsable: Dirección Municipal de Educación.

4. Realizar oferta de ubicación estudiantil a los jóvenes desvinculados hasta 16 años al inicio de cada curso escolar

Plazo: todos los inicios de los nuevos cursos.

Responsable: Dirección Municipal de Educación

-Organizaciones de masa

Líneas de intervención:

1. Visita a la casa de los jóvenes desvinculados para ver las causas de la desvinculación y el comprometimiento del mismo y su familia a la incorporación docente.

.Plazo: 1 mes

Responsables: Delegada de la Demarcación, Organizadora de la FMC. y presidente del CDR, así como los lideres formales

2. Coordinar la participación de los jóvenes desvinculados en las actividades del CDR y FMC.

Plazo: Todos los meses

Responsables: Delegada de la Demarcación, Organizadora de la FMC Y CDR.

3. Brindar atención a los jóvenes desvinculados del estudio que presenten desviaciones conductuales graves y sea necesaria su ubicación en una escuela de conducta

Plazo: 1 mes

Responsable: Oficial que atiende menores

Etapas: 3. Ejecución del plan de acciones

Objetivo: Aplicar las acciones instrumentadas en el entorno comunitario.

Acciones:

Líneas de intervención:

1. Ejecución de actividades conjuntas por parte de los organismos citados en cumplimiento de las líneas de acciones proyectadas en la etapa de definición de la estrategia.

Plazo: 6 meses

Responsables: Grupo de Trabajo Comunitario

2. Realizar ofertas de plazas para la vinculación docente de los jóvenes

Plazo: 1 mes

Responsables: Dirección Municipal de Educación

3. Instaurar eventos de olimpiadas deportivas entre los jóvenes y otros vecinos de la comunidad.

Plazo: 3 meses

Responsables: Organizaciones de masas y especialistas del INDER.

4. Realizar debates comunitarios atendiendo a diferentes temas:

Tema: Las opciones que puedo estudiar.

Plazo: 6 meses

Responsables: Dirección Municipal de Educación y CUM

Etapas: 4 control de la efectividad del plan de acción

Objetivos:

1-Recopilar información acerca de la efectividad de las acciones aplicadas, de la participación de la población, de la integración de las instituciones locales y los recursos disponibles al servicio de la comunidad.

2-Reflexionar sobre la efectividad de las acciones para detectar los logros y errores, así como la proyección de nuevas alternativas de intervención.

1. Acciones:

Líneas de intervención:

1. Realizar visitas con vistas a verificar el cumplimiento de las líneas de acción propuestas.

Plazo: mensuales

Responsables: Grupo de Trabajo Comunitario Integrado.

2. Realizar encuentros de padres con la finalidad de canalizar dudas, aspectos negativos o beneficios, expectativas derivadas de la aplicación de las acciones.

Plazo: En correspondencia con los plazos establecidos para el cumplimiento de las acciones planificadas.

Responsables: Dirección Municipal de Educación.

3. Ejecución de muestreos sobre la ubicación final docente de los jóvenes

Plazo: 6 meses

Responsables: Especialista del CAM y Grupo de Trabajo Comunitario Integrado.

4. Realizar mesas redondas, y debates entre los jóvenes sobre la ubicación docente que se les otorga, para constatar de forma directa la efectividad de la propuesta y reorientar sus futuras líneas de acción.

Plazo: 6 meses

Responsables: Grupo de Trabajo Comunitario.

5. Realizar encuestas a los jóvenes y familiares con la finalidad de verificar la acogida de la propuesta de ubicación docente y la integración a la vida social comunitaria.

Plazo: En correspondencia con los plazos establecidos para el cumplimiento de las acciones planificadas. **Responsables:** Grupo de Trabajo Comunitario.

Conclusiones

-En la bibliografía consultada se recogen las tendencias históricas, actuales y más novedosas sobre el trabajo social, asociado a la atención y vinculación de los jóvenes en edad escolar los cuales se concretan actualmente en los planes y estrategias de intervención asumidas a nivel gubernamental.

-Se diseña una Estrategia de Intervención Comunitaria con acciones encaminadas a la reincorporación docente de los jóvenes, pues en la práctica se demuestra insatisfacción de los mismos y sus familias las que apoyan muy poco la incorporación docente de los mismos. La Estrategia **1.8**abarca en sus acciones la integración de los jóvenes desvinculados responsabilizando a las entidades estatales, a las redes de apoyo de la comunidad, al propio portador y familia en su cumplimiento, lo que posibilita alcanzar mayor autonomía e independencia en su acceso a los medios normativos y su efectiva inserción social.

Recomendaciones

. Desarrollar e incrementar estrategias de preparación y adiestramiento a los integrantes del Grupo de Trabajo Comunitario de la Demarcación Carraguao, municipio Jaruco.

Bibliografía

Aguilar, M. A.(2003). *La calidad de la Educacion en Mexico*. Ed offset.

Allen CoakLoyd.(2016).*Selección de Lecturas. Planificación Social y Organización de la Comunidad*. Impreso en el Centro Gráfico de Villa Clara, p. 37.

Ander– Egg, E.(1985). *El Trabajo Social como Acción Liberadora*. Buenos Aires, Humanistas, page. 43.

Ander– Egg, E.(2003). *Concepto de Comunidad y Desarrollo de la Comunidad. Selección de Lecturas sobre el Trabajo Social*. Editorial Félix Varela, La Habana.

Barroso, G. (2016). El control social comunitario en Cuba y sus implicaciones para la seguridad pública. *Revista Policía y Seguridad Pública*, 6(1), 127- 164.

Figueras, G. (2011). *Proyecciones actuales de las Comisiones de Prevención y Atención Social en Cuba. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. S/e, en formato digital.

Palafox, A. (1987). *Importancia del trabajo social en el campo solitario, en revistas cuadernos del trabajo social*. La Habana

ANEXOS

ANEXO#1-ENCUESTA REALIZADA AL GRUPO DE TRABAJO COMUNITARIO (Trabajador Social, delegado del Poder Popular, PNR, Dirección de Educación, Médico de la Familia, Representantes de las Organizaciones de Masas, Líderes Formales, presidente del Consejo Popular, secretario del Núcleo Zonal del PCC).

Compañeros, estamos realizando una investigación sobre las causas de la desvinculación del estudio de un grupo de jóvenes de la Demarcación Carraguao, necesitamos de su cooperación para enriquecer nuestro trabajo.

Gracias.

- 1- ¿Con qué frecuencia se reúne el grupo?
- 2- ¿Conoces los jóvenes desvinculados del estudio que hay en la comunidad Carraguao?
- 3- ¿Cuántas veces los has visitado?
- 4- ¿Qué actividades has realizado con ellos?

ANEXO #2 Entrevista realizada a los jóvenes:

1. ¿Cómo te sientes ahora que abandonaste los estudios?
2. ¿Tú familia te apoya en esta decisión o te rechaza?
3. ¿Cómo son las relaciones entre tú y tu familia?
4. ¿Te sientes a gusto en tu hogar o fuera de él?
5. ¿Te gustaría estudiar?

¿Te gustan las opciones recreativas que te ofrecen en la comunidad?

ANEXO 3: Guía de observaciones

- Participar en las actividades de la comunidad.
- Observar cómo se comportan los desvinculados del estudio con el grupo de coetáneos.
- ¿Qué posibilidades o dificultades tienen los desvinculados para incorporarse al estudio?
- Revisar trayectoria de los desvinculados en el centro de estudio del que provienen.