

**LA FAMILIARIZACIÓN DE LA LENGUA INGLESA EN EL SEXTO AÑO DE VIDA
FAMILIARIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE SIXTH YEAR OF LIFE**

Autoras: Yéimit Piloto Rodríguez

Teléfono: 56883035

yeimitpiloto@gmail.com

Yudeimy Castellano García

Teléfono: 55702279

yodeimycastellanosgarcia@gmail.com

Escuela Primaria: Clodomira Acosta Ferral, grado preescolar

Licenciatura: Educación Preescolar

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

La familiarización con una lengua extranjera en las edades tempranas potencia el desarrollo cognitivo del niño y combinar la lengua materna con una extranjera ayuda a programar los circuitos neuronales, logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo. Por eso en el nivel educativo de la primera infancia, inmerso en el tercer perfeccionamiento educacional ha desarrollado la inclusión de la familiarización de la lengua inglesa pues, desde edades tempranas hace que el niño pueda aprender este y otros idiomas con facilidad. Los niños del sexto año de vida por sus características e independencia tienen posibilidades para familiarizarse con procedimientos comunicativos orales sencillos en la lengua inglesa con el acompañamiento de la lengua materna, siempre a la zaga de adquisiciones en la comunicación verbal - oral, al utilizar palabras y frases sencillas.

Palabras clave: Primera infancia, Familiarización,

Abstract

Familiarization with a foreign language at an early age enhances the child's cognitive development and combining the mother tongue with a foreign language helps to program the neural circuits, achieving better learning, understanding and motivation with it. That is why at the early childhood educational level, immersed in the third educational improvement, the inclusion of the familiarization of the English language has been developed since, from an early age, it makes it possible for the child to learn this and other languages with ease. Children in the sixth year of life, due to their characteristics and independence, have possibilities to become familiar with simple oral communicative procedures in the English language with

the accompaniment of the mother tongue, always lagging behind acquisitions in verbal-oral communication, when using words and simple phrases.

Keywords: First infancy, Familiarization, English language

Introducción

La historia de la lengua inglesa se remonta a la llegada de tres tribus germánicas a las islas británicas, alrededor del año 500 a.c. Después de evolucionar durante casi un milenio en las islas británicas, la lengua inglesa se extendió por todo el mundo debido a la influencia del Imperio Británico. Actualmente el inglés es considerado el idioma de la comunicación internacional, el comercio y las finanzas y es un conector para la comunicación en cuestiones culturales y de diplomacia. En América Latina el inglés ha penetrado en muchos países debido a la influencia cultural y económica de los Estados Unidos. En Cuba, a pesar de haber tenido experiencia de enseñanza bilingüe en el pasado, la lengua inglesa no está incluida en los contenidos del currículo de la primera infancia. Sin embargo, se reconoce que la familiarización con una lengua extranjera en las edades tempranas potencia el desarrollo cognitivo del niño. Por esta razón en el nivel educativo de la primera infancia en Cuba ha desarrollado la inclusión de la familiarización de la lengua inglesa y que la actividad independiente puede ayudar en su desarrollo. El diagnóstico revela que los niños tienen dificultades en el uso de la lengua inglesa, como la pronunciación imprecisa y la falta de asociación entre palabras en español e inglés. Se diseñaron actividades para ayudar a superar estas deficiencias, las cuales se basan en fundamentos pedagógicos y psicológicos de la primera infancia y buscan lograr un máximo desarrollo integral de los niños.

Desarrollo

Es importante conocer y tener en cuenta las características psicolingüísticas que poseen los niños al llegar a la institución educativa, pues algunas de estas características son necesarias para que comience el proceso y desarrollo de conocimientos. Los niños adquieren una serie de cualidades antes de su llegada al entorno educativo, que lleva consigo un conjunto de destrezas que le ayudarán en su desarrollo y todas ellas serán necesario aprovecharlas al máximo tanto en su propia lengua materna como en la adquisición de una nueva lengua (inglés).

Dentro de las características que poseen los niños cabe destacar la gran facilidad que tienen para usar creativamente un lenguaje limitado. El niño por analogía crea o se inventa palabras nuevas y este es un fenómeno fundamental para su desarrollo lingüístico. Los niños cuentan con una excelente capacidad para imitar y retener sonidos, son espontáneos y no tienen el sentido del ridículo que sienten los mayores, lo que les hace beneficiarse en el momento de hablar y practicar esta lengua. Por

imitación, los niños reproducen los sonidos y las frases y practicándolo son capaces de aprender más rápidamente.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender. También permite expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y transmitir información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida.

Piaget (1982) plantea que el lenguaje no es como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño sino más bien como un producto de él, y afirma que “el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que éste se encuentra apto para dejarse transformar” (p.11)

Bruner (citado por Ardouin y Bustos,1998) sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo por sí mismo, se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.” (p.12)

Mientras que Calderón (2016) expresa que: “el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interactuar adecuadamente.” (p.21)

La autora concuerda con lo expresado por Calderón (2016), pues mediante el lenguaje el niño es capaz de expresar todos los conocimientos adquiridos, puede interactuar con las personas y coetáneos. Manifiesta sus necesidades, emociones e intereses. Existen diversos idiomas en el mundo que permiten la socialización entre las personas de un mismo habla e incluso entre hablantes de lenguas extranjeras, de ahí que se hace necesario que para establecer reglas, leyes, normas internacionales, las personas aprendan lenguas extranjeras.

La importancia de aprender lenguas extranjeras, particularmente en estos tiempos, es indiscutible, para López y Rodríguez (2017) “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (p. 2).

Con el inicio de la revolución educacional, la enseñanza de la lengua inglesa se incorporó a los currículos del Nivel Medio Básico y Superior; así como en la casi totalidad de las carreras universitarias. En el nivel educativo de la primaria se desarrollaron algunas experiencias, como, por ejemplo, círculos de interés para las alumnas y alumnos de quinto y sexto grados mientras que, son pocas las experiencias sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la primera infancia, lo que

determinó su incorporación al currículo de la primera infancia con el tercer perfeccionamiento como resultado de la tesis doctoral de Valdés (2016) referente de esta investigación.

Por este motivo, se ha pensado comenzar la familiarización de la lengua extranjera desde las primeras edades. Existen opiniones de los especialistas los que van desde la aprobación de la idea antes mencionada, con el argumento de las condiciones de la contemporaneidad, las posibilidades del niño pequeño de apropiarse de una lengua extranjera y la contribución que esto puede aportar a su desarrollo; hasta los que la niegan completamente porque consideran que puede entorpecer su desarrollo y con lo cual subestiman sus posibilidades para lograrlo.

La educación es la vía más expedita para solucionar esta problemática contemporánea. En los años 80, en el campo de la sociolingüística y de la psicolingüística Tunmer (1984), Deshays (1990), Duverger (1995), Siguan (1996) y De Houwer (1999) insisten en considerar que el bilingüismo ofrece una ventaja sociopolítica. Se considera además que conduce al desarrollo de habilidades cognitivas y promueve la adquisición de una conciencia lingüística.

Para Vigotsky (2000), el bilingüismo debía estudiarse en el marco del desarrollo del niño, considerando variables sociales, contextuales, psicológicas en cada etapa y que lograrlo, afirmaba que dependía (...) de la edad de los niños, de la coexistencia de ambas lenguas y de la acción pedagógica". (p.34) Según este autor, esto último es el elemento más importante tanto para el desarrollo de la lengua materna como de otra lengua.

Más recientemente, Gallés (2012), Bialyok, (2013), Costa, Hernández y Bous (2014), refieren que en la adquisición de una lengua extranjera en edades tempranas deja huellas en el cerebro y en la habilidad para hablarla, aunque no necesariamente influye en los "beneficios cognitivos" que conlleva el bilingüismo. (p.34). Se infiere que dan más valor a la función comunicativa y a las relaciones interpersonales.

Durante el período de la pseudorrepublica se impuso la enseñanza del idioma inglés por sobre las restantes lenguas extranjeras. La trajeron a Cuba los intervencionistas yanquis a finales del siglo XIX y se quedó como medio de penetración económica y cultural; por eso, en las primeras décadas de la Revolución, hubo cierta resistencia y rechazo a enseñar y aprender inglés, por ser la lengua que hablan los enemigos y que aún utilizan como medio para el diversionismo ideológico.

Sobre la polémica actual acerca del inicio del aprendizaje de una lengua extranjera Fidel Castro, (2000), plantea: (...) "surgió la idea, a partir de la consideración de que mientras más joven comience una persona a estudiar un idioma, la asimilación es más fácil". (...)

La introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia implica que se familiaricen con esta lengua extranjera desde el nacimiento hasta los seis años, entendiéndose por

familiarización como el primer nivel de asimilación de los contenidos educativos, es decir, de la cultura que se les trasmite en diversas actividades mediante la comunicación con el adulto, con otros niños y con los objetos.

La familiarización de los niños con la lengua inglesa acontece en el contexto de un proceso de comunicación en el que conoce y reconoce, paulatinamente, esta lengua extranjera. La pronunciación de algunas palabras del vocabulario, algunos procedimientos comunicativos orales sencillos como saludos, presentaciones, que comprende y utiliza con una estructura sintáctica sencilla.

La familiarización se produce a partir de la motivación y el interés de los infantes de participar en actos comunicativos con la lengua inglesa y con la lengua materna para establecer relaciones afectivas con los adultos, con otros niños y con materiales didácticos y audiovisuales.

Según la definición de aprendizaje desarrollador de Castellano, (2002) la familiarización:

(...) es el primer nivel de asimilación de los contenidos educativos, se expresa en tres dimensiones, el contenido (el qué), son los procedimientos comunicativos sencillos orales, (el cómo), son las situaciones comunicativas que es necesario estructurar y organizar para que los niños comprendan y utilicen la lengua materna y la lengua inglesa (el cuándo, dónde, en qué situaciones, con quién) confirman los contextos de interacción comunicativa: entorno familiar, entorno comunitario, entorno institucional, entorno tecnológico.(p.53)

Según Montero (2010):

La familiarización es un proceso de carácter socio cognoscitivo en el cual los agentes externos e interno inician o profundizan su conocimiento mutuo captando y aprendiendo aspecto de la cultura de cada grupo, a la vez que se encuentran puntos de referencia comunes, desarrollan formas de comunicación y comienzan a desarrollar un proyecto compartido. (p.12)

Sargatal (2020):

le atribuye a la familiarización “vínculos/confianzas” y describe como la construcción de relaciones de confianza que establecen juntos, mediante un estado permanente de escucha/habla y retorno. Además de requerir tiempo, paciencia, tranquilidad y apoyo en este proceso importante para el niño y que marca el resto de su vida. (p.18)

Lo expresado hasta aquí, permite coincidir con Castellano(2002), se puede decir que es un proceso socio-cognitivo y afectivo que constituye la etapa en la cual los niños de la primera infancia mediante la familiarización de la lengua inglesa pueden adquirir la comprensión y utilización de palabras, frases, algunos procedimientos comunicativos orales sencillos a partir de la interrelación que establecen con los adultos, con otros niños y con medios didácticos, tecnológicos, audiovisuales y masivos de comunicación.

Al reconocer la familiarización como un proceso, se indica que es una sucesión dinámica de fases o etapas interrelacionadas, concatenadas y sistematizadas por las que transita el aprendizaje de la lengua inglesa. Es en la primera infancia, que se proyectan sobre la base de determinadas condiciones, en períodos de tiempo dados y orientadas a la obtención de un resultado con determinada relevancia social.

Es importante advertir que se vincula a los conceptos de transformación y movimiento hacia niveles cualitativamente superiores de desarrollo en la comprensión y utilización de vocablos y procedimientos comunicativos orales sencillos a partir de la interrelación que establecen. Esto significa que se precisa de una concepción que establezca cómo se desarrolla la familiarización y deriva la necesidad de definir lo que se entiende por introducción de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia. El ciclo para la familiarización con contenidos lingüístico- comunicativos de la lengua inglesa transita por tres etapas que se repiten con un estadio superior de desarrollo en cada ocasión y cada una de ellas, puede desarrollarse en una o varias situaciones comunicativas, en los diversos contextos de interacción comunicativa, de acuerdo con las particularidades de la edad, con las características individuales del niño, o con el nivel de complejidad del contenido lingüístico-comunicativo.

La secuencia de etapas sistemáticas debe organizarse para que los niños se apropien de los conocimientos lingüísticos y los transformen poco a poco en procedimientos comunicativos orales sencillos.

La sucesión de etapas del ciclo para la familiarización con contenidos lingüístico-comunicativos de la lengua inglesa que a continuación se presentan corresponde a los grupos etarios de tres a seis años, con los de cero a dos, se realiza solamente la primera etapa:

- Audición del contenido lingüístico-comunicativo. El objetivo específico de esta etapa es que el niño y la niña escuchen un contenido lingüístico comunicativo nuevo en la lengua inglesa (palabra, frase o el procedimiento comunicativo oral sencillo) después de escucharlo en la lengua materna (saludar, agradecer, disculparse).

Para contribuir a la comprensión de lo que escucha se pueden utilizar los procedimientos metodológicos que la situación comunicativa requiera con códigos verbales y no verbales y que el contexto de interacción comunicativa propicie: observación, demostración, preguntas-respuestas, explicación, indicaciones verbales u otros que involucren a otros sistemas sensoriales. Se evalúa el cumplimiento del objetivo cuando el niño demuestra con formas no verbales (gestos, movimientos corporales u otro) que ha comprendido lo escuchado.

- Práctica de comunicación para la precisión del contenido lingüístico-comunicativo

En esta etapa continúan escuchando el contenido lingüístico-comunicativo presentado en la primera etapa, lo que les permite precisar la percepción auditiva de la pronunciación, de la entonación, y el componente semántico (el significado y el sentido) y el componente pragmático (propósito e intención comunicativa).

Pueden utilizarse los procedimientos metodológicos que en la etapa anterior para que después de escuchar y expresar verbalmente los contenidos con la lengua materna, lo escuchen y repitan la palabra, frase o el procedimiento comunicativo oral sencillo con la lengua extranjera. Se evalúa la comprensión y repetición.

- Práctica de comunicación para la utilización del contenido lingüístico-comunicativo

En la etapa de práctica del contenido lingüístico-comunicativo se pretende la utilización libre y espontánea de la palabra, frase o procedimiento comunicativo oral sencillo, en nuevas y diversas situaciones comunicativas, en diferentes contextos de interacción comunicativa, y no requiere del apoyo de la lengua materna, eso depende de la necesidad del niño o niña.

La estructura temporal de cada ciclo y de cada una de las etapas depende de la complejidad del contenido lingüístico-comunicativo que se presenta y del nivel de desarrollo que van logrando los niños.

En cada uno de los ciclos de familiarización se presenta un solo contenido lingüístico-comunicativo, aunque otros pueden estar transitando por las etapas de precisión o de utilización. Todo el proceso está acompañado de retroalimentación, corrección y valoración del desarrollo alcanzado.

El proceso de adquisición de la lengua materna durante la primera infancia tiene como propósito fundamental el desarrollo de habilidades comunicativas, para lo cual aprovecha las necesidades de comunicación desde el nacimiento para estimular la adquisición de la lengua materna.

Se asume el criterio de Leontiev: (1981) acerca de que el aprendizaje de un segundo idioma en la niñez, se produce después que se han formado las habilidades para comunicarse con la lengua materna. (p.32)

A esta idea se añade, que, si la niña y el niño se desenvuelven en diversos contextos de interacción comunicativa con el idioma extranjero, lo pueden ir aprendiendo poco a poco a partir de sus adquisiciones en la lengua materna.

Por lo tanto, las potencialidades están en los niños, pero las influencias educativas son las que logran las transformaciones y estas se obtienen mediante la interacción comunicativa niño-adulto, niño-niño, niño-objeto, que posibilita el intercambio y la comunicación verbal que desarrolla las habilidades comunicativas y al mismo tiempo, el desarrollo de las habilidades comunicativas, facilita el intercambio y la comunicación verbal con ese idioma.

La familiarización con la lengua extranjera en la primera infancia se debe producir mediante la interrelación dialéctica entre la interacción comunicativa del niño con el entorno y el desarrollo de habilidades comunicativas, pero siempre a continuación de las adquisiciones que va logrando de la lengua materna.

Es necesario considerar que los niños cubanos no tienen necesidad de comunicación con la lengua extranjera, porque las satisface con la lengua materna; por lo tanto, el adulto debe aprovechar sus necesidades de comunicación con la lengua materna, para introducir procedimientos comunicativos orales sencillos con la lengua inglesa, en las situaciones comunicativas que surgen incidentalmente o que las crea intencionalmente, para que se vayan apropiando de una nueva forma de comunicarse con otro idioma diferente, se vayan percatando, con la ayuda del adulto y de otros niños, que con otras palabras, puede comunicar el mismo mensaje (buenos días-good morning).

Lo que significa que la familiarización con la lengua extranjera vaya a la zaga de la lengua materna es que las necesidades de comunicación del niño con la lengua materna se aprovechen para que comprendan y utilicen palabras, frases, procedimientos comunicativos orales sencillos en la lengua inglesa a partir de las adquisiciones en la lengua materna.

De esa manera, si el niño y niña han adquirido formas de saludos y despedida, por ejemplo, en la lengua materna, pueden aprenderlas en la lengua inglesa.

Para contribuir a ello, se pueden utilizar algunos procedimientos metodológicos, que al mismo tiempo, son procedimientos comunicativos que se utilizan para estimular la adquisición de la lengua materna: imitación de sonidos, pronunciación enfatizada de sonidos, observación de objetos del entorno o de sus representaciones (juguetes, láminas) repetición de palabras, frases, oraciones simples con diferentes entonaciones, cumplimiento de indicaciones sencillas; audición de cuentos, canciones, rimas sencillas, preguntas y respuestas, repetir fragmentos de canciones, rimas, diálogos sencillos, construir mensajes con oraciones simples.

La palabra actividad tiene su origen del latín "*activitas*" y significa actuar, por lo que actividades son aquellas tareas o labores que un individuo ejerce diariamente, ya sean actividades laborales, recreativas, físicas y escolares.

Según el Diccionario Real de la Lengua Española y de Nombres Propios actividad es la facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona. (p14)

La actividad realizada con un objeto e instrumento, estimula la actividad intelectual, así como los procesos psíquicos cognoscitivos como son la imaginación, memoria, atención y lenguaje. La actividad está vinculada con el concepto de independiente y según Diccionario Real de la Lengua Española

independiente es alguien o algo que es autónomo y por lo tanto que actúa voluntariamente. En otras palabras, que no depende de otra.

La actividad independiente en la infancia preescolar por la complejidad de su contenido, requiere combinación armónica de procedimientos y métodos diferentes, el equilibrio de los múltiples momentos que la componen y la utilización de medios diversos. Partiendo de las necesidades e interés de los niños y las niñas.

La actividad independiente constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo. Mediante sus distintas variantes, los niños sienten placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo engrandece sus conocimientos dándole un amplio nivel de conocimiento, sus motivaciones, sus intereses, contribuyendo, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

La actividad independiente para Martínez (2004) es “otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en la educación infantil, probablemente la más importante, de acuerdo con los enfoques más actualizados” (p. 142).

Mientras que para Franco (2012) es “aquella dirigida a desarrollar independencia y creatividad en los niños, que se intercambian con las actividades de mayor carga intelectual, dentro del horario de la infancia preescolar como institución educacional” (pág. 16)

La autora concuerda con lo planteado por Franco (2012) pues la actividad independiente debe satisfacer y responder a los principios que sustentan la organización del proceso educativo en la infancia preescolar. Siendo su fundamental objetivo propiciar el desarrollo de la independencia.

La actividad independiente tiene como su principal función es lograr que el, mismo se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

Si estas actividades simbolizan la elección por el niño de lo que anhela hacer de acuerdo con sus intereses, es necesario crear adecuadamente las condiciones para su realización. Ellas no se programan, pero sí se planifican, porque toda actividad educativa debe, de un modo u otro, ser concebida.

En el libro “El proyecto educativo del centro infantil” (2004) se hace referencia a los aspectos que debe conocer la educadora cuando va a organizar la actividad independiente.

- “Nivel de desarrollo de cada niño en particular y de todo el grupo.
- Hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses.
- Características del medio que rodea a los niños.
- Intereses de los niños y propiciar las condiciones para que actúen por sí mismos”. (p.143)

Estas actividades pueden planificarse con un grupo o varios grupos de niños, en áreas exteriores o interiores de la institución infantil. La educadora ha de organizar los entornos necesarios entre las más variadas alternativas.

La actividad independiente no debe verse como algo para cambiar la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la ratificación de componentes positivos para su personalidad. Se debe pronosticar las actividades que se van a exponer a los niños y los medios didácticos que se utilizarán. La actividad independiente radica en diferentes momentos del horario de vida del niño, se puede apreciar en las horas de la mañana como de la tarde y está regida por los mismos principios. Su organización y contenido dependerán del tiempo establecido para ellas según los horarios de cada grupo.

La actividad independiente tiene importancia pedagógica ya que es donde el niño perfecciona sus conocimientos y habilidades obtenidas durante las actividades programadas. La actividad independiente propicia a los niños una mayor comprensión del entorno en el que se desarrolla no como un ente pasivo sino activo en relación con el medio contribuyendo de forma significativa al desarrollo de los mismos. Esta forma organizativa del proceso educativo constituye una actividad desarrolladora logrando mejor desarrollo intelectual en la actividad lúdica y no orientando al niño directamente mediante instrucciones verbales del adulto.

Mediante el juego en la actividad independiente el niño refleja la realidad circundante, demuestra los conocimientos aprendidos en las diferentes áreas del desarrollo y los intercambia con sus coetáneos. Pues el juego es una vía que potencia los contenidos de la actividad independiente en la infancia preescolar.

Para el efectivo desarrollo de la actividad independiente, el niño debe reproducir de forma independiente las acciones, organizar nuevas situaciones y arreglarlas por sí mismo, de lo contrario se desmotivan los participantes y finalmente se disgrega la actividad. Esto hace que los niños puedan manifestar su independencia, actuar con autonomía y mostrar iniciativas.

Es significativo señalar que la actividad independiente contribuye a mantener un estado emocional positivo en el niño proporcionándole que participe con sus compañeros en actividades donde pueden crear múltiples situaciones y puedan descubrir el mundo de los adultos y actuar con los objetos que aún no les son asequibles. Las potencialidades educativas de la actividad independiente son muy amplias ya que permite una influencia pedagógica sistemática.

Para lograr una correcta organización de la actividad independiente, se utilizan diversos procedimientos, por ejemplo: la demostración, la explicación, el estímulo y la sugerencia. Estos estarán en relación con el desarrollo y particularidades de la personalidad de cada niño.

La actividad independiente requiere una combinación armónica de métodos y procedimientos diferentes. El equilibrio adecuado de los diferentes contenidos, así como su metodología para trabajar la misma.

Metodología de la actividad independiente:

1-Motivación de la actividad, hilo conductor.

2-Se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciarla realización de las acciones de los niños.

3-Selección independiente de los niños de forma adecuada.

4-Suele atender las diferencias individuales con determinados niños o grupo de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.

5-Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales, así como de organización.

6-Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Es por ello que se utiliza para consolidar los conocimientos, de generalizarlos y sistematizarlos, así también tiene como objetivo desarrollar y perfeccionar los procesos cognoscitivos. El niño en la actividad independiente entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que posibilita la adquisición de numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollan importantes procesos del conocimiento.

Es por ello que la autora considera que la actividad independiente como forma organizativa le permite al niño desarrollarse y satisfacer su fantasía, sus necesidades de actividad y su curiosidad.

Conclusiones

En la sistematización de los criterios de los autores consultados se pone de manifiesto la necesidad de la familiarización de la lengua inglesa en los niños de sexto año de vida y que la actividad independiente como forma organizativa tiene potencialidades para favorecer su desarrollo.

Bibliografía

Ardivin J y Bostos Claudio, J. M. (1998) *La adquisición del lenguaje en los niños*.

Calderon Coronado, Raquel. (2016) *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*.

Castellano, D. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, F. (2021) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*. La Habana. Marzo 15.

Costa, A., Hernández, M. y Bous C. (2014) *El cerebro bilingüe. Mente y Cerebro*". No. 71.

Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.