

**LOS VALORES MORALES EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA EN LA CARRERA
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**THE MORAL VALUES IN THE INTEGRATIVE MAIN DISCIPLINE IN THE CAREER OF THE
PRIMARY EDUCATION**

Autor: M.Sc. Lázaro Jesús de la Rosa Dévora

Dirección de correo: (lazarord@unah.edu.cu)

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El trabajo sintetiza la labor científico-metodológica del colectivo de profesores de la Disciplina principal integradora que está diseñada y aprobada en el currículo base de la carrera en Educación Primaria, esta disciplina la conforman diferentes asignaturas que se imparten durante toda la carrera, en ellas se le da tratamiento didáctico a los valores morales; por lo que en el mismo se exponen núcleos teóricos de la axiología, ya antes definidos por otros autores y se identifican las premisas que todo educador ha de portar para el buen desempeño de su trabajo profesional. Una parte importante del trabajo es la relación de los indicadores a través de los cuales se educan los valores que de manera especial han de desarrollarse en todo profesional que asuma el trabajo con estas asignaturas. Los valores, que a criterio de estudiantes y profesores deben ser, entre otros: la honestidad, el rigor científico, la solidaridad en general y el colectivismo como expresión concreta de esta, así como el patriotismo. Los indicadores establecidos para cada valor, o sea, la operacionalización de estos, asume como base teórica lo establecido antes en la literatura y además se concretan desde lo curricular, ya que se expresan en conceptos propios de la asignatura y en acciones propias del proceder de un investigador para llevar a cabo la educación en valores de manera eficiente en la formación del profesional del maestro primario. Se caracteriza la identificación de los estudiantes con los valores mejor logrados en la asignatura a partir de la aplicación del trabajo.

El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él.⁸

José Martí

Introducción

El proyecto educativo que guía las acciones en nuestra Universidad y, en consecuencia, las de cada año y brigada, están en plena correspondencia con el proyecto social cubano, en el que se presta atención al tratamiento de los valores, sobre todo aquellos que refuerzan la identidad nacional como vía de contrarrestar la globalización neoliberal.

En correspondencia con uno de los objetivos metodológicos de la Facultad al cual pertenece la carrera, los autores del trabajo han realizado diferentes acciones en el contexto científico metodológico durante toda la carrera, con el fin de establecer previsiones teóricas de la Axiología, identificar los indicadores que manifiestan concreciones del contenido de la asignatura en comunión con los valores morales, así como planificar y llevar a vías de efecto actividades docentes que viabilicen el reforzamiento de valores determinados.

El trabajo realizado sienta su base teórica en trabajos de prestigiosos pedagogos que han abordado el tema como la Dra C. Nancy Chacón y otros, así como en resultados de investigación del Proyecto Nacional que sobre el tema de los valores se lleva a cabo en la red de Centros de Educación Superior. La perspectiva metodológica que se establece es el resultado del trabajo que en esa dimensión han desarrollado los autores durante varios años y cuya implementación práctica se ha desarrollado en varios tipos de cursos de la Facultad; en relación con lo cual, existe un reconocimiento por parte del claustro docente y de los propios estudiantes acerca de la pertinencia de sus propósitos y resultados logrados.

Para enrumbar lo que hoy se presenta, fue necesario plantear los siguientes objetivos:

- Definir operacionalmente los valores fundamentales a trabajar en cada una de las asignaturas.
- Diseñar acciones educativas desde lo curricular para concretar el tratamiento de los valores.
- Aplicar algunas de las acciones diseñadas en las actividades docentes.
- Valorar, desde la perspectiva de los participantes en el proceso educativo, la pertinencia de las acciones educativas para el tratamiento de los valores morales.

Las aspiraciones de los autores se inspiran en la concepción de que el papel de la escuela en la educación moral tiene que asumirse desde posiciones didácticas de ahí que asuman que:

⁸ Martí, José. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1990, Pág. 33

“La escuela es el modelo más elevado de la vida social... es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde lo diferente” (Cullen, citado por Chacón, 1997, s/p).

Desarrollo

El tratamiento metodológico de los valores en la disciplina principal integradora, desde lo curricular, parte en primer lugar de un análisis de los contenidos a impartir en la misma, teniendo en cuenta además la perspectiva integradora que esta representa en la disciplina, de la que forman parte las didácticas particulares.

Resulta de sumo interés el análisis necesario en relación con la ubicación de cada una de las asignaturas dentro de la disciplina, para el énfasis que ha de darse al logro de la interdisciplinariedad tomando como centro del análisis, además de los núcleos teóricos, los objetivos educativos propuestos para cada una de las asignaturas que le preceden en el plan de estudio.

Por otra parte, resulta indispensable el establecimiento de los principales núcleos teóricos que acerca del tema de los valores deben dominar los docentes que enfrentan el trabajo.

En relación con lo anterior vale destacar en esencia que la Axiología, como ciencia que estudia los valores, entroniza con la Filosofía marxista. Esta ciencia enfoca la teoría de los valores reconociendo el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos, entre otros.

También se establece una correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores y encontramos en especial interesante la negación del carácter extrahistórico de los valores.

Lo anterior tiene su interpretación en la necesidad de asumir existencia de los valores en dependencia de las condiciones históricas de las relaciones de clases. En correspondencia con lo cual asumimos que el momento histórico que vive la sociedad en la que se inserta el sujeto objeto de la labor educativa es determinante en el proceso de formación de valores.

Lo anteriormente expuesto generaliza algunas concepciones teóricas asumidas en la literatura consultada, donde también se expresa que el valor es una propiedad funcional de los objetos, su capacidad de satisfacer necesidades humanas.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos.

El trabajo llevado a cabo se centra en los valores morales, para lo cual se asumen algunas previsiones teóricas enunciadas por estudiosos del tema, en particular Chacón (1999), quien define que:

El valor moral es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo

justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y oriente la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (s/p)

En correspondencia con la definición asumimos que entre las características de los valores está la idea de que abarcan actuaciones, comportamientos y la educación de los individuos en el contexto de las relaciones morales (del Toro, 1996).

Por otra parte, un aspecto tomado en consideración de forma especial, que resulta coincidente en el criterio de varios autores es la idea de que la asimilación subjetiva de los valores morales se produce sobre la base de lo cognitivo, afectivo-volitivo, la orientación ideológica y las experiencias acumuladas. Resulta necesario establecer determinadas previsiones para llevar a cabo el trabajo, para lo cual se desarrolló un grupo de acciones en función de profundizar el conocimiento sobre el tema y establecer proceder durante el proceso docente educativo. En tal sentido se estableció en la primera etapa del trabajo que en materia de Axiología el colectivo docente trabajaría en función de determinar:

Definiciones de conceptos

Componentes que se deben atender

Etapas del proceso de formación

En materia de trabajo metodológico se centró la atención en las direcciones siguientes:

Requerimientos metodológicos (profesionalidad del profesor, utilización de métodos participativos, estimular el sentido de la crítica y la autocrítica).

Procedimientos metodológicos para diseñar las acciones del proceso de formación de valores.

Definición operacional de los valores desde lo curricular.

En otra etapa se establecieron las siguientes premisas del para el trabajo con los valores, estas son:

- Ejemplaridad del profesor
- Aproximación a la Axiología
- Dominar las características de los valores morales.
- Establecer que lo curricular tiene un soporte material en la clase.
- Conocer los valores morales que se trabajan en la institución y determinar los que se proyectan en la asignatura.

Al dar por cumplidas las primeras cuatro premisas se determinaron los valores morales en las asignaturas que comprenden la Disciplina principal Integradora, estos son:

- Honestidad.
- Colectivismo.
- Rigor científico.

- Patriotismo.

A partir de asumir algunas definiciones generales de estos valores, dados por otros autores, establecer otras como constructos propios se establecieron los indicadores de cada uno de ellos como vía concreta para el trabajo desde la dimensión curricular.

Indicadores de honestidad.

- Elegir correctamente el problema científico tal que responda a necesidades sociales.
- Ser consecuentes con el muestreo. Elegir convenientemente la población y/o muestras. No forzar la aleatoriedad, ni prejuiciar la intencionalidad.
- Evitar que penetren las variables ajenas.
- No forzar procesamientos de la información.
- No realizar generalizaciones inadecuadas.
- Encontrar equilibrio entre lo objetivo y lo subjetivo.
- Fijar los límites y limitaciones del estudio.
- Poder remodelar la hipótesis de partida en aras de la dialéctica del proceso de investigación.

Indicadores de rigor científico.

- Elaborar fichas bibliográficas con adecuado manejo de normas de asentamiento.
- Utilizar los métodos particulares de la ciencia y las técnicas de procesamiento de la información en correspondencia con el problema y con los objetivos planteados
- Establecer la interdisciplinariedad para interpretar los resultados.

Indicadores del valor patriotismo.

- Manejar como referencia de la ética del investigador, los ejemplos de científicos cubanos.
- Desarrollar convicciones sobre la necesidad de acometer investigaciones que resuelvan problemas del territorio.
- Manejar conceptos relativos al proceso de investigación expresados por José Martí, Fidel Castro, etc. y abordar el ejemplo de sus obras.

Indicadores de colectivismo.

- Compartir información científico-técnica.
- Manejar documentos docentes o material de trabajo científico en equipos.
- Hacer uso de la crítica constructiva en las actividades evaluativas, asumiendo roles de asesores, u oponentes en relación al trabajo de otros.
- Establecer relaciones afectivas con profesores y compañeros. (cotidianamente y espacios)

En la implementación de los indicadores se han prestablecido acciones y tareas didácticas que viabilizan el trabajo con los valores desde la dimensión curricular. O sea, desde cada una de las

asignaturas que integran la disciplina Principal integradora se le da tratamiento mediante acciones determinadas, logrando el tratamiento de estos valores.

Las acciones puestas en marcha han resultado favorables para el tratamiento de los valores, en tanto que se han obtenido adecuadas actuaciones y procedimientos de los estudiantes en diversas actividades del proceso docente educativo, en especial se aprecian resultados favorables en la calidad del aprendizaje, en las relaciones interpersonales, entre otras.

Mediante diversas dinámicas grupales, la aplicación de técnicas participativas propias de la metodología cualitativa se ha constatado reiteradamente la valoración positiva de los estudiantes con relación al tratamiento metodológico que se hace en cada una de las asignaturas de los valores morales.

Los estudiantes identifican los antes enunciados como los valores que mejor se deben lograr en un profesional pedagógico.

Existe consenso en valorar como muy positivo el trabajo que se desarrolla con la figura de José Martí en vínculo con algunos conceptos inherentes a las asignaturas, al darle cumplimiento a uno de los indicadores del valor patriotismo.

Conclusiones

- Los valores morales pueden ser operacionalizados desde la perspectiva curricular en las asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora manteniendo la interdisciplinariedad con otras asignaturas que están comprendidas en el plan de estudio de la carrera.
- El diseño y la aplicación de acciones educativas como una manera eficiente de desarrollar valores morales constituyen un criterio evaluativo positivo desde la perspectiva de los actores del proceso.
- Los valores morales identificados por los estudiantes luego de recibir las acciones educativas son la honestidad, rigor científico, colectivismo, patriotismo.

Recomendaciones

- Diseñar nuevas acciones educativas a desarrollar en las clases que permitan desde la dimensión curricular desarrollar valores morales.
- Enriquecer el instrumental metodológico para constatar la eficacia de las acciones implementadas.

Bibliografía

Alvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Sucre, Bolivia.

- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana.
- Colectivo de autores (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. MINED.
- Chacón Arteaga, Nancy L. (1999). *Formación de valores morales*. Editorial Academia. La Habana, 1999.
- Chacón Arteaga, Nancy L. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana.
- Fabelo J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Edit. Ciencias Sociales.
- Fabelo J. R. (1994). Los valores universales y los problemas globales. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, No. 28.
- Frondizi, R. (1993). *Pensamiento axiológico*. Edit. Ciencias Sociales, La Habana.
- González Rey, F. (1997). *La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad*. IPLAC-UNESCO, La Habana.
- Guevara, E. (ed.1988). *Escritos y discursos*. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1988
- Leal García, H. (1997). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- MINED: Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. 1998.
- Martí, J. Obras completas. Tomos 10 y 8. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.
- Rodríguez, Z Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales.
- Varios. La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Política. La Habana, 1996
- UNESCO. Programa para la educación. Década 90.