

TALLERES PARA LA PREPERACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

SHOPS FOR THE PREPERACIÓN TO THE FAMILIES OF THE STUDENTS OF FIFTH DEGREE

Yanet García Gómez

Dirección de correo: yanetiam@nauta.com.cu

M.Sc. Juana María Rodríguez

Dirección de correo: juanamariarodriguez071@gmail.com

M.Sc. Vilma Govea Arias

Dirección de correo: vgovea@unah.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8852-0964>

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Localidad: Nueva Paz, Mayabeque 2024

Resumen

La investigación responde al tema: la preparación a las familias en la escuela primaria. Se debe a las insuficiencias que presentan las familias de los estudiantes de quinto grado y la falta de orientación y preparación por parte de la escuela primaria “José Martí Pérez”. Se pretende como objetivo: Proponer un sistema de talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la formación integral de los escolares de quinto grado en la escuela Primaria “José Martí Pérez” en el municipio de Nueva Paz. El seguimiento se realiza mediante la aplicación del método general dialéctico-materialista y a los métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos. Los resultados obtenidos en el diagnóstico permitieron obtener información sobre el estado actual de la problemática, confirmando así la necesidad de la propuesta a partir de la orientación y preparación familiar en los espacios de las Escuelas de padres y otros escenarios de Educación familiar. Los resultados de la propuesta constituyen un instrumento metodológico, valioso para la preparación de las familias. Los talleres de orientación propuestos permiten la preparación de los padres para que puedan incidir en la formación integral de los estudiantes, avanzando así a niveles superiores como ser social.

Palabras clave: preparación, orientación familiar, estudiantes integrales, sistema de talleres

Abstract

The research addresses the issue: preparation for families in primary school. This is due to the shortcomings of the families of fifth grade students and the lack of guidance and preparation by the “José Martí Pérez” primary school. The objective is to: Propose a system of workshops that contribute

to the preparation of families for the comprehensive education of fifth grade students at the “José Martí Pérez” Primary School in the municipality of Nueva Paz. Monitoring is carried out by applying the general dialectical-materialist method and theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. The results obtained in the diagnosis allowed obtaining information on the current state of the problem, thus confirming the need for the proposal based on family guidance and preparation in the spaces of Parents' Schools and other Family Education scenarios. The results of the proposal constitute a valuable methodological instrument for the preparation of families. The proposed orientation workshops allow the preparation of parents so that they can influence the comprehensive education of students, thus advancing to higher levels as social beings.

Keywords: Preparation, family orientation, comprehensive students, workshop system

Introducción

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de toda sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio.

La educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación trascendental de la sociedad. Los maestros, las escuelas y la cultura constituyen claves fundamentales para enfrentar los enormes desafíos que plantean las graves crisis que se gestan en el seno de nuestra civilización.

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de toda sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su propio beneficio.

La educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación trascendental de la sociedad. Los maestros, las escuelas y la cultura constituyen claves fundamentales para enfrentar los enormes desafíos que plantean las graves crisis que se gestan en el seno de nuestra civilización.

Actualmente existe un mundo donde se concentran cada vez más las riquezas, el conocimiento y el poder real de decisión en una élite corporativa transnacionalizada y globalizada. La familia como célula básica de la sociedad no escapa a la vulnerabilidad de la revolución tecnológica.

Las indagaciones empíricas y la práctica educativa señalan que las investigaciones realizadas aún no satisfacen, para explicar y resolver desde las ciencias, los problemas que se presentan con la preparación y orientación de las familias para lograr que los estudiantes logren ser integrales y cumplir con el fin de la educación en Cuba, sobre el tema objeto de investigación se consultaron autores

nacionales e internacionales, Quintana (1993) Castro (1978). Herrera, (1995), Aragón, (1995), Castro, (1996,1999) Arés (1990, 2002, Rodríguez (2008), Moya. (2009), Tanenbaum (1991), Silverman (1993), Castellanos et al. (2009, 2013), Cedeño (2015) Gómez jara (2015), Álvarez y Barreto (2020), Arés (2020) y Govea (2024).

La autora de la investigación, a partir del análisis de las diferentes fuentes consultadas tanto del ámbito nacional como internacional, incorpora las vías propuestas por Castro (2015) quien sostiene que en la medida en que la cultura de las familias se va elevando, estas son más conscientes de sus deberes para con los educandos y es por ello que la preparación familiar, con un carácter intencional y dirigido proporciona la integralidad de los niños. Otras fuentes de consultas, ... Tanenbaum (1991), Silverman (1993), Castellanos et al. (2009, 2013), entre otros, autores como Lastre et al. (2018), Álvarez y Barreto (2020) y Govea (2024).

A pesar de haberse elaborado documentos, resoluciones ministeriales y orientaciones metodológicas el vínculo familia-escuela no es al que se aspira en los momentos actuales y no es suficiente la preparación que brinda la escuela a los padres, incluyendo esta situación en la Escuela Primaria “José Martí” del Municipio de Nueva Paz, demostrándose esto a través de la práctica educativa y durante la etapa exploratoria, mediante la observación, encuestas y entrevistas se ha detectado debilidades de las familias en cómo lograr la formación integral de sus hijos: familias con métodos permisivos que interfieren en la educación de sus hijos, inadecuado estilo de comunicación con la escuela, conocimiento mínimo de los problemas conductuales de los educandos, insuficiencias en los principios éticos y morales, vulnerabilidad de la revolución tecnológica, poco interés en cuanto a la asistencia puntual a la institución, insuficiente motivación de las familias para asistir a las escuela de padres, estas manifestaciones se pueden contactar en los grupos de 5to grado, por lo que la autora considera la necesidad de elaborar un sistema de talleres de orientación y preparación a las familias para lograr estudiantes integrales como se aspira en nuestra sociedad.

Estos elementos hacen visible una situación problemática detectadas en el grupo de quinto grado de la escuela “José Martí Pérez”. Ello justifica la formulación del siguiente **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la formación integral de los escolares de quinto grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” en el municipio Nueva Paz? **objeto de estudio** : La preparación de las familias para la formación integral de los escolares de 5to grado, **campo de acción**: la preparación de las familias, **objetivo de investigación**: Proponer un sistema de talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la formación integral de los escolares de quinto grado en la escuela Primaria” José Martí Pérez” en el Municipio Nueva Paz.

La investigación se rige por el método dialéctico materialista y son necesarios como Métodos teóricos; Histórico y lógico, Inducción y deducción, Análisis y síntesis. Dentro del grupo de Métodos Empíricos: Observación - Encuesta - Entrevista. Dentro de los Matemático-estadísticos: Estadística descriptiva (medidas de tendencia central)-Procedimiento matemático (Análisis porcentual). Son utilizados como Instrumentos: Entrevista grupal a miembros del Consejo de dirección (Anexo 1) Cuestionario a maestros (Anexo2), cuestionario a las familias (Anexo 3) y la guía de observación al estudiante durante el proceso docente educativo (Anexos 4).

Valoración de los resultados que se obtienen con la implementación de los talleres de preparación a las familias para la formación integral de los escolares de 5to grado de la escuela primaria “José Martí Pérez” del municipio Nueva Paz.

Desarrollo

Referentes teóricos del proceso de orientación en la preparación de la familia

Es importante dotar a los padres de recursos para que conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, que empleen sus propios conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas y ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador de sus actividades cotidianas.

Se necesita de una familia que se entregue sin condición, que pregunte, que se informe, que dé, el consejo oportuno, que sea dinámica y se integre con la institución en el desarrollo exitoso de cada una de las actividades.

La Preparación y orientación de la familia para la formación integral de los estudiantes de 5to grado

Establece que “...el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” (1)

que: “Los padres tienen el derecho de dar alimentos a sus hijos y ...contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la Sociedad Socialista” (2).

El hogar es la primera escuela del niño o la niña y los padres sus primeros maestros, darles amor constituye una satisfacción y un deber sin tener que consentir, sobreproteger ni dejar de exigir. Las instituciones escolares desempeñan su labor pedagógica en estrecha colaboración con la familia, teniendo en cuenta logran influencia que ejerce en la educación de sus hijos.

Para José Martí, la familia va más allá de los lazos de consanguinidad al afirmar que,” ...la familia unida por las semejanzas de almas es más sólida y es más querida que la familia unida por las comunidades de la sangre”, o cuando en carta a Manuel

Mercado, el 11 de febrero de 1877 planteó: “Cuando se va haciendo familia, aquí se halla una esposa, allí una hermana” (3)

La familia es el primer grupo social que se encuentra el niño al nacer, el contexto social coincide con las épocas de mayor permeabilidad en toda su vida. Es imposible sustituir a la familia como institución educativa, motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño y reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

En esta dirección, es necesario realizar un recorrido teórico que posibilite consensuar la definición de orientación y preparación familiar, a partir de las consideraciones dadas por varios autores Torre (2001) y Gervilla (2003), Álvarez (2003) y Nieto (2009).

Todos coinciden en que la orientación psicológica constituye un proceso de relación-asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, mediante la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Es importante tener en cuenta que la familia, la escuela y la comunidad, son contextos de actuación donde interactúan nuestros niños y adolescentes, contextos que se convierten en fuentes de donde emanan las fuerzas actuantes sobre el niño. Por lo tanto, el maestro debe conocerlas para poder dirigir el proceso de educación de la personalidad de los escolares. La labor que se debe desplegar con la familia y con los educandos exige necesariamente una profunda preparación, que garantice y satisfaga las expectativas sociales de su rol profesional.

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres, sus relaciones deben basarse en la confianza mutua y la buena voluntad. El maestro debe ser amigo y una persona de confianza de cada familia, saber guardar los secretos familiares.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los diversos objetivos que se tienen. La concepción de este sistema, se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos/as-alumnos.

Los maestros y la dirección de la escuela, tienen entre sus responsabilidades mantener un estrecho vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. Además, pueden gracias a su experiencia pedagógica y psicológica, ayudar a los padres con sus consejos, en la solución de ciertos problemas familiares, repercutan o no de inmediato en la conducta escolar del niño.

La preparación de las familias

El ser humano durante su ciclo biológico necesita de orientación, ya que se enfrentan a exigencias, cambios, conflictos, por lo que debe elegir el camino que va a seguir con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando se equivoca en las decisiones que asume, esto puede incidir en un futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida y dejar huellas importantes en la personalidad humana.

Los problemas de los estudiantes, en su gran mayoría, tienen origen en los conflictos familiares; ante la forma de reclamo de los adultos, se manifiestan en la escuela, hacia el resto de las relaciones, los que más tarde pueden culminar en problemas de aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales y profesionales

Por todo esto se hace necesario abordar la temática de la Preparación a la familia. Esta afirmación se fundamenta en el desarrollo que la sociedad moderna alcanza en todos los ámbitos: social, económico, histórico, cultural y científico estudiantil, que se revierte en una mayor complejidad de la vida y, por tanto, en una mayor tensión de las fuerzas espirituales del hombre, inmerso en los cambios que en todos estos ámbitos se suceden casi a diario.

Si en alguna época anterior las familias pudieron resolver las necesidades educativas de sus hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que poseen las familias, es por esta situación que es necesario la consolidación de las formas de trabajo con las familias como:

- La Escuela de Educación Familiar
- Actividad conjunta de preparación a la familia es un espacio participativo de forma grupal, en el que se asume un aprendizaje entre docentes y padres, se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos.
- Los Talleres Familiares
- Perfecciona las relaciones escuela- familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.
- Buzón para la Familia: Para canalizar inquietudes y preguntas sobre las actividades que favorezcan el intercambio.

- Debates, conferencias, mesas redondas: Se tratan temas de interés para las familias a partir de la planificación de la Institución y de las inquietudes arrojadas en el buzón.
- Biblioteca Familiar: Se recopilan bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, de diagnóstico.
- Videos Debates: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales
- Consulta para Familiares: Se determina el día y horario para su realización, entre ellas la atención por los especialistas, médico, psicólogo, psiquiatra, por miembros de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico.
- Álbum por Familiares: Consiste en la confección de un álbum, a partir de la exposición en él de fotos que reflejen vivencias de cada educando.
- Visita al Hogar: Charlas Educativas: Consiste en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias.
- Mural de Orientación Familiar: Donde se reflejen mensajes de orientación y vías para la atención correcta del educando y de convivencia social MINED (2022, s/p)

La Preparación a la familia ha sido objeto de interés y preocupación de disímiles autores de las diversas áreas y ramas de las ciencias, Pedagogos de diferentes etapas y momentos de la historia han estudiado su comportamiento, valorado y sugeridas maneras cada vez más eficaces de desarrollar la educación y preparación de las familias para enfrentar esta tarea.

A los padres se les considera los primeros responsables de la educación de sus hijos, misión que no es fácil de ejercer si no se tiene formación suficiente para su correcta orientación.

Diferentes autores han dedicado su estudio a la preparación de las familias, por la complejidad del tema, se destacan, entre otros, los realizados por Núñez (2001), Arés (2002), Sobrino (2002) Rodríguez et al. (2005), Castro (2005) y Cueto (2006).

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo de los estudiantes, se inserta en la concepción de «educación para todos», basada en el postulado de que la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

portes, arte o música, contribuye a su desarrollo integral.

6. Promoción de valores y habilidades sociales: Las familias pueden enseñar valores éticos, habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

En resumen, la preparación de las familias implica ser conscientes de la importancia de su papel en la educación de los niños y tomar medidas activas para apoyar su crecimiento integral. Es un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes. Las autoras asumen lo planteado por García (2019); pues considera que la preparación a la familia es una actividad que le brinda la posibilidad de elevar o potenciar sus conocimientos en función de contribuir al desarrollo integral de los niños desde las condiciones del hogar.

Para lograr el máximo desarrollo posible de los niños es determinante el papel protagónico que debe jugar la familia en la estimulación del desarrollo y necesidades de los mismos, para eso es necesario otras actividades para los diferentes escenarios que cuenta la escuela para esta actividad, de preparación a la familia, para la misma la maestra trabajará estos de forma integral y utilizando como método fundamental la demostración, es de suma importancia la explicación de ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo se hace? ¿Cómo evaluar? (Díaz, 2017).

Talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la formación integral de los estudiantes de 5to grado de la escuela Primaria” José Martí Pérez” en el Municipio Nueva Paz

Los talleres de preparación familiar en la investigación es la vía que se utiliza para orientar adecuadamente a las familias. Se considera “una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos” (Castro, 2005, s/p).

Se planifica a partir de diferentes indicadores planteados en el plan anual en las Escuelas de padres derivados del diagnóstico inicial de familia en los grupos de quinto grado: las necesidades de aprendizaje de los padres, el tiempo de que disponen para cada sesión, la frecuencia acordada entre todos, las condiciones de locales disponibles, la posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas, la cantidad de padres involucrados, la experiencia del docente responsable de cada tema.

¿Qué es un taller?

Forma de educación avanzada, donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta (Fernández 2018).

Los talleres se aplicarán en actividades mencionadas desde MINED (2022) con las familias de los estudiantes de 5to grado, como facilitadora la autora de esta investigación y como registradoras la maestra y la psicopedagoga de la escuela, el local debe tener buena higiene, iluminación, ambientación y organización. Será aplicado en el horario propuesto sin interrumpir el horario docente

como parte del trabajo del consejo de padres, tendrá como tiempo de duración aproximadamente 30 min y se realizarán mensualmente.

Aplicación

Se realiza una actividad inicial de presentación donde se explican los objetivos y los contenidos a trabajar en cada sesión de trabajo de la investigación; se estimula la participación de los presentes, creando un clima de confianza, donde prime la comunicación abierta y espontánea, se realiza la presentación de los participantes y el parentesco de estos con los alumnos de la muestra, además de estar organizados en orden jerárquico donde cada taller depende del anterior.

EJEMPLO DE TALLERES

Taller de orientación # 3

Espacio. Buzón de las familias

Tema: Un acercamiento al cumplimiento de las funciones familiares

Objetivo: Analizar con los padres contenidos relacionados con los incumplimientos escolares por parte de los niños de quinto grado

Método. Lectura comentada

Aspectos tratados

Demostración de respeto y cuidado de la propiedad social, este tema se le envía a los padres mediante los grupos de creados para que posteriormente sitúen en el buzón creado en el centro para analizar las respuestas de los padres sobre el respeto y el cuidado a la propiedad social.

Conclusiones

La labor investigativa permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- 1- Los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación para las familias son: el Enfoque Sistémico; que considera a la familia como un sistema interconectado, centrada en fortalecer la comunicación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones colaborativas que promuevan relaciones saludables y funcionales dentro del sistema familiar. Enfoque de Resiliencia Familiar; que se centra en las fortalezas y recursos de la misma para enfrentar los retos que se presenten. Enfoque basado en la evidencia; sustenta investigaciones científicas y buenas prácticas para diseñar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades de cada familia.
- 2- El diagnóstico inicial de la preparación para las familias arrojó que, existen dificultades en cuanto al poco control de los padres, familias que no corresponden con los principios éticos y morales de la sociedad, insuficiente apoyo material en las medidas tomadas por la escuela. El cumplimiento del reglamento escolar del centro y del resto de los escenarios de actuación. Crítica y autocrítica como

instrumento de autorregulación moral y disciplina, conciencia y eficiencia en las tareas asignadas en relación con la formación de los hijos.

3- La preparación de las familias puede incluir diferentes estrategias y técnicas como: sesiones de asesoramiento individual o familiar, actividades de fortalecimiento de habilidades parentales, talleres educativos entre otros, en este último, los elementos que deben distinguirlos son; tener un enfoque dialéctico-materialista, teoría leninista, título, técnica a emplear, métodos, medios, objetivo y proceder metodológico. Que respondan a las necesidades que se reflejan en las muestras de las familias estudiadas. Es importante que estas intervenciones sean participativas, inclusivas y centradas en las necesidades y fortalezas de cada familia, con el objetivo de promover un cambio positivo y sostenible en su funcionamiento y bienestar.

Bibliografía

Addine, F. (1996). *Alternativa para la organización de la Práctica Laboral Investigativa en los ISP*. Tesis de Grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, La Habana. 218p.

Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación. 60p

Arés, P. (2010). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Félix Varela, La Habana. 107p

A.N.PP. (2022). *Código de las Familias, Ley No.156*. Cuba, 22 de julio de 2022. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, Ordinaria, núm. 87: de 17 de agosto de 2022, p. 13.

Benítez M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana. Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. 98p.

Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 78p.

Castro, P. (2004): *El maestro y la familia del niño con dificultades*. ICCP, La Habana. 98p.

Castro, P. Castillo, S. (2005). *Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pueblo y Educación, La Habana. 89p

Castro, P. (2006). *Familia*. S/e, en formato digital.