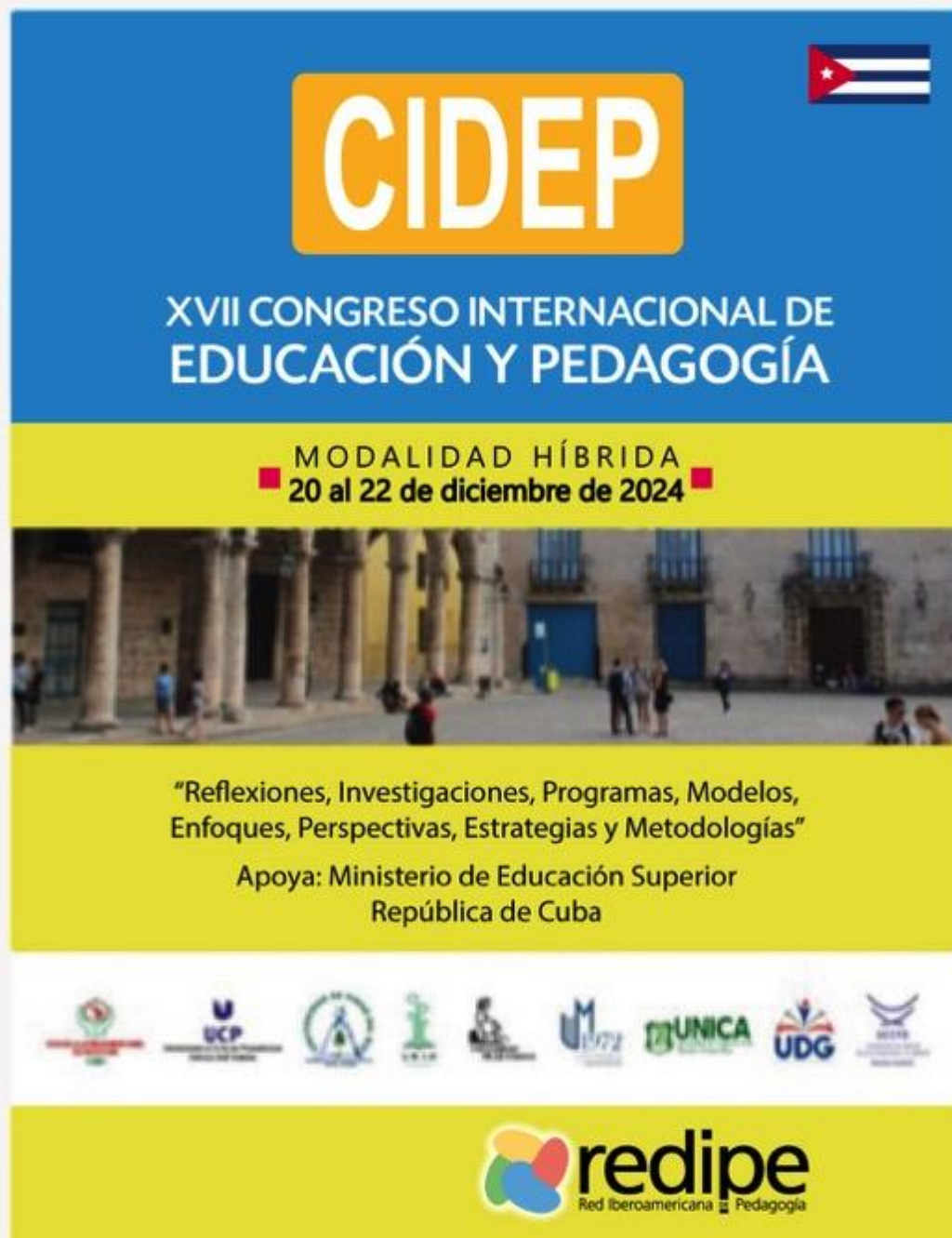




Parte II

Universidad Agraria de La Habana (UNAH)

Cuba

Libro Educación y pedagogía XVII. Parte II

ISBN: 978-1-957395-48-7

Diciembre de 2024

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

En coedición: Editorial Redipe Capítulo Estados–Universidad de Matanzas y otras universidades.

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Dr. Mario Hernández Pérez

Administración Redipe, Cuba

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Dra. Heidi Cantillo Vento, ELAM

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de

Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

**Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano
Evaluación Educativa**

**Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de Investigación Educación y
Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura**

Cali, Habana, México, Madrid, New York, Diciembre de 2024

CONTENIDO

No.	Título	Páginas
1.1	ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS DE LA INFANCIA PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL M. Sc. Ileana de Armas Valiente y M. Sc. Elizabeth Pérez Mateo	6-13
1.2	UN ACERCAMIENTO A LA DERIVACIÓN NUMÉRICA M. Sc. Sergio Antonio Fernández Morín y M. Sc. María Teresa Gil Chávez	14-30
1.3	PARA LA CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA DISCIPLINA INTEGRADORA ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA Y DE LAS DISCIPLINAS AUXILIARES: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, CIENCIAS PARA LA VIDA Y CIENCIAS DE LA SALUD Dr. C. Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita, M. Sc. Herminia Carmen Taño Hernández-Piloto y M. Sc. Maritza de la Caridad Venet Pérez	31-44
1.4	REPERTORIO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESTÉTICA EN EL 4TO GRADO DE LA EPU RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA Delnerio Ancheta Niebla	45-61
1.5	LA TRANSFORMACIÓN SOCIOCULTURAL DE COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DESDE LA AUTOGESTIÓN M. Sc. Suset Piñeiro Coronado, M. Sc. Mayté Dávila Valdés y Lic. Yusneivys Otero Zambrano	62-71
1.6	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE ANTICONCEPCION EN LA PREVENCION DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. CONSULTORIO NO 22 Dr.C. José Erik Alvarez Contino y Dr. Xiovery Hernández Fleites	72-89
1.7	INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SU EFECTIVIDAD EN ADOLESCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN CONSEJO POPULAR DE CIFUENTES OESTE Dr.C. José Erik Alvarez Contino y Dr. Xiovery Hernández Fleites	90-108
1.8	LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI, USO DE LOS RECURSOS ADIOVISUALES E INFORATICOS PARA LA EDUCACIÓN Acelys Campos García	109-120
1.9	EL USO DEL GEOGEBRA EN EL CONTENIDO FUNCIONES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL TALENTO M. Sc. Yanelis Díaz Núñez, M. Sc. Anayen Reyes González y M. Sc. María Teresa Gil Chávez	121-128
1.10	ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DEL CONSEJO POPULAR TAPASTE DEL MUNICIPIO “SAN JOSÉ DE LAS LAJAS” PROVINCIA MAYABEQUE M. Sc. Yaylin Zaragoza Fernández	129-141
1.11	LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA Anniery Más Fumero	142-157
1.12	ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON TEA DEL GRADO PREPARATORIO Arliet Hernández Caballero, M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull y M.Sc. Daraisy Hernández Martínez	158-165
1.13	FOLLETO DE ACTIVIDADES PARA LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA	166-174

	DISARTRIA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO Neilyn Letusé Torres, M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull y M.Sc. Daraisy Hernández Martínez	
1.14	PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PLÁSTICAS EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA Alianny Vega Bermúdez	175-186
1.15	ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO Gretter González Moreno	187-201
1.16	GUÍA DE ESTUDIO ACTUALIZADA SOBRE LOS SISTEMAS ENERGÉTICOS PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Lic. Tatiana Homar García, Vladimir Leguén Roque y M. Sc. Omar Marino Grillo Rodríguez	202-211
1.17	TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN DE LA TARTAMUDEZ DE ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO Daniela Lima Hernández	212-218
1.18	ACTIVIDADES PARA CORREGIR O COMPENSAR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL GRADO PREPARATORIO Yerli Díaz Cuervo	219-226
1.19	ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN QUINTO GRADO Lázaro Yosiel Fernández González, Lic. Neivys Hernández Ramos y M.Sc. Vilma Govea Arias	227-236
1.20	PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A LA PREVENCIÓN DE LA DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS DEL CONSULTORIO NO 36 Dr. Xiovery Hernández Fleites y Dr.C. José Erik Alvarez Contino	237-259
1.21	ENVEJECER EN LA ERA DIGITAL Y NO MORIR EN EL INTENTO Lic. Edaida Rivero Palenzuela	260-271
1.22	EL ENFOQUE DE MARKETING SOCIAL PARA LA PREPARACIÓN POLÍTICA IDEOLÓGICA COMUNITARIA EN LOS MOMENTOS ACTUALES M.Sc. Vladimir Rodríguez Portal y M.Sc. Teresa Nixy Portal González	272-282
1.23	EL CONTEXTO DE FORMACIÓN DEL OBRERO CALIFICADO EN ALBAÑILERÍA DESDE LA PRODUCCIÓN LOCAL M.Sc. Meibys Dolores Gómez Nápoles	283-292

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS DE LA INFANCIA PREESCOLAR EN
EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL
PREPARATION ACTIVITIES TO THE EDUCATING OF THE CHILDHOOD PRESCHOOLER IN
THE DEVELOPMENT OF THE ORAL EXPRESSION**

M. Sc. Ileana de Armas Valiente. Asistente. ileanadav@unah.edu.cu

Centro Universitario Municipal Güines. Subdirectora

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-3514-0292>

M. Sc. Elizabeth Pérez Mateo. Asistente. elizabethpm@unah.edu.cu

Centro Universitario Municipal Güines. Directora.

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-4836-4025>

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

En las condiciones de lucha que vive Cuba en la actualidad, las ideas son las armas fundamentales, las cuales tienen que ser expresadas por medio de la palabra, ello reclama desarrollar la expresión oral desde la primera infancia y en consecuencia constituye una prioridad del Sistema Educativo Cubano. La expresión oral es un problema tan antiguo como sus propias raíces. El hombre para poder compartir con sus semejantes tuvo que ir uniendo los sonidos fónicos y así poder transmitir todo lo que quería hasta llegar al lenguaje articulado. El problema que se analiza en la presente investigación se relaciona con la necesidad de que las educadoras de nivel medio estimulen la expresión oral en la infancia preescolar lo cual fue diagnosticado con la utilización de los métodos teóricos como: Histórico-lógico, Análisis-Síntesis, inductivo-deductivo, métodos empíricos como: la entrevista, la observación y el estudio de documentos, permitió determinar las regularidades que se manifiestan en la expresión oral de las educadoras llegando a la conclusión de que no se ha logrado el estado deseado con relación al fortalecimiento de la expresión oral por lo que se hace necesario el diseño de una propuesta de actividades que transforme esta realidad. La misma se sustenta en una etapa de diagnóstico, de ejecución y de evaluación lo que permitirá conocer el nivel de las educadoras de nivel medio para trazar nuevas acciones que propicien la estimulación de la expresión oral. Los resultados alcanzados evidencian la pertinencia de la propuesta y ayudan al fortalecimiento de la Expresión Oral.

Palabras clave: actividades, preparación, expresión oral

Abstract

Under the fight conditions that Cuba lives at the present time, the ideas are the fundamental weapons, which have to be expressed by means of the word, claim it to develop the oral expression from the first childhood and in consequence it constitutes a priority of the Cuban Educational System. The oral expression is such an old problem as its own roots. The man to be able to share with his fellow men had to go uniting the sounds phonics and this way to be able to transmit all that wanted until arriving to the articulate language. The problem that is analyzed in the present investigation is related with the necessity that the educating of half level stimulate the oral expression in the childhood preschooler that which was diagnosed with the use of the theoretical methods as: Historical-logical, Analysis-synthesis, inductive-deductive, empiric methods as: the interview, the observation and the study of documents, allowed to determine the regularities that are manifested in the oral expression of the educating ones reaching the conclusion that the state has not been achieved wanted with relationship to the invigoration of the oral expression for what becomes necessary the design of a proposal of activities that transforms this reality. The same one is sustained in a diagnosis stage, of execution and of evaluation what will allow to know the level of the educating ones of half level to trace new actions that they propitiate the stimulation of the oral expression. The reached results evidence the relevancy of the proposal and they help to the invigoration of the Oral Expression.

Keywords: Activities, Preparation, Oral Expression,

Introducción

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general por su entrega a la educación de las nuevas generaciones. Después del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación.

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que tengan un papel protagónico en todas las actividades del proceso educativo en diferentes escenarios, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social.

Las estudiantes de nivel medio que ingresan a nuestro Centro Universitario manifiestan insuficiencias en el desarrollo de la expresión oral evidenciadas en las actividades del proceso educativo que organizan en la institución infantil en las que laboran, no tienen en cuenta todos los componentes de la Lengua Materna, estas dificultades han sido tratadas en los colectivos de carrera.

Si se tiene en cuenta la situación problemática descrita anteriormente es necesario resolver el problema de investigación siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la Expresión Oral de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal de Güines?

El objetivo de la investigación es: Proponer actividades para el desarrollo de la Expresión Oral de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal de Güines

El aporte fundamental es la concepción de actividades para preparar a las estudiantes en el desarrollo de la Expresión Oral que les permita incidir en el grupo de niños con los que laboran en la institución infantil de forma sencilla con creatividad que despierte el interés y la motivación de los niños de la primera infancia

Desarrollo

En su actividad profesional el educador de la Primera Infancia da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo para la atención integral a los niños en las dos modalidades de la Educación de la Primera Infancia, Institucional y no Institucional y la coordinación del sistema de influencias que deben ejercer conjuntamente con la familia y otros agentes y agencias educativas del entorno de ahí que en los campos de acción del educador preescolar se integran diversos contenidos. Se debe tener en cuenta el programa y las orientaciones metodológicas que para la infancia preescolar están diseñadas, teniendo presente los conocimientos que poseen y los que se encuentran en el contexto social.

Entre el gran número de actividades importantes de la educación y la enseñanza de las educadoras de nivel medio en los centros infantiles está el desarrollo de la lengua materna, del lenguaje y de la

comunicación oral. En la actualidad no cabe duda de la importancia de la primera infancia por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano

Las investigaciones realizadas en las últimas décadas han contribuido a poner de relieve la significación de los primeros años de vida para fraguar el porvenir y desarrollar más plenamente la personalidad. La atención integral a los pequeños de 0-6 años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial de los sistemas educativos si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiran una serie de tareas especiales y particulares como son:

La cultura fónica del lenguaje, el enriquecimiento, la fijación y actividad del léxico, el perfeccionamiento desde el punto de vista de su correlación gramatical, el diálogo y la preparación para la lectura posteriormente en primer grado.

La pronunciación de los sonidos, cuando se manifiesta por iniciativa en el trato, tiene una importancia muy especial para el desarrollo de la comunicación oral, surge la intención de reaccionar articulando, de dirigir los sonidos hacia otras personas. Son también importantes la imitación de los sonidos y todo contribuye a la formación de la capacidad de pronunciación, sin la cual es imposible emitir palabras completas que más tarde los niños harán suyas.

El lenguaje es considerado uno de los componentes más importantes de la psiquis humana, por ello su estimulación por parte de las educadoras constituye uno de los objetivos más importantes de la Primera Infancia, puesto que ellas, deben interactuar con los niños en situaciones comunicativas que exijan de ellos el uso de formas de expresión oral más complejas.

En el programa de lengua materna para el sexto año de vida aparece incluido el trabajo con obras literarias como un importante recurso para ser utilizado por la educadora, dirigido a favorecer el dominio de las habilidades comunicativas de los preescolares, que se manifiestan en la posibilidad que deben adquirir al expresar sus pensamientos de forma intencionalmente clara, manteniendo la logicidad en el orden de las ideas a través del uso adecuado de todos los medios lingüísticos.

El éxito de las actividades del proceso educativo radica en que las educadoras deben ser modelo del niño en correspondencia con su tiempo, con los cambios que se dan y hacerlo llegar de la forma más amena posible para formarlos en correspondencia con su tiempo. Todo el contenido de la labor educativa de la educadora lo debe dirigir hacia los seis aspectos que abarca la lengua materna.

- Sistema de conocimientos
- Sistema de habilidades (intelectuales, cognoscitivas, aprender a vivir, educativas)
- Normas de relación con el mundo
- La actividad creadora

El desarrollo de la Expresión Oral

Cuba está enfrascada en una colosal Batalla de Ideas donde son múltiples los factores que inciden por librar una lucha que implica la salvación del pueblo cubano por elevar su cultura a través de una expresión oral clara, armónica y con sentido de continuidad histórica en la lucha por la justicia social y el sentido de la vida conquistada. Por tal motivo, se ha elaborado una propuesta de actividades dirigida a las maestras, pues son el modelo más elevado de conocimientos y palabras para educar a los niños.

La propuesta está enmarcada en una Pedagogía que enseñe con sensibilidad un adecuado uso del lenguaje, como vía esencial de la cultura para lograr unidad entre la enseñanza y las habilidades. De ahí la importancia que adquiere el tema en la actualidad, por ser la lengua materna un área fundamental en la enseñanza preescolar y las educadoras constituyan el potencial más dinámico dentro del proceso de dar y recibir, transmitir conocimientos y así los niños adquieran hábitos y habilidades en las actividades que realizan durante todo el día, ya sean programadas, independientes o juegos.

Es justo reconocer que todos estos trabajos han tenido como simientes las reflexiones hechas por pedagogos como J.A. Comenius, H. Pestalozzi, F.G. Fröebel, J.J. Rousseau, M. Montessori, K. Ushinski y E.I. Tijeeva, quienes subrayaron la importancia de la asimilación de la lengua materna desde las primeras edades y se preocuparon por la búsqueda de métodos que garantizaran el desarrollo del monólogo narrativo como una importante forma de expresión oral.

Propuesta de actividades

- **Caracterización de la Propuesta de Actividades**

Las actividades de dramatización, narración de cuentos, poesías, creación de relatos, análisis fónico, construcción gramatical, entre otras pueden contribuir favorablemente al fortalecimiento de la expresión oral en las educadoras que trabajan el sexto año de vida, de manera creativa para complementar los contenidos que se desarrollan con un enfoque interdisciplinario, apoyados por el resto de las acciones del sistema y los demás directivos que también contribuyen a la educación de los niños.

¿Cómo lograrlo?

La propuesta diseñada está organizada en las siguientes etapas:

- 1ra etapa _____ Preparación de las maestras
- 2da etapa _____ Organización del trabajo
- 3ra etapa _____ Planificación de las acciones
- 4ta etapa _____ Instrumentación de las acciones

5ta etapa _____ Evaluación

Se proponen realizar 10 actividades con los siguientes títulos:

1. En contacto. Para ti maestra – Tratamiento a las habilidades profesionales.
2. La Maestra Cuentera – Creación de cuentos.
3. El juego de palabras – Análisis fónico
4. Educar en el arte – Dramatización
5. Martí y la literatura – Relato
6. A expresarnos mejor – Lenguaje explicativo
7. Palabras mágicas – Vocabulario
8. Así yo quiero a José Martí- Conversación
9. Mi poesía – Recitación
10. La ronda del saber – Evaluación final

La sensibilidad de las educadoras en las actividades les permitió impregnarse de vías, soluciones, a un problema tan complejo como es la expresión oral porque abarca toda la vida del hombre. Se tocaron de cerca todos los aspectos de la lengua materna, se elevó la palabra hasta el nivel creativo con la propuesta de nuevas alternativas para ser aplicadas por ellas en sus aulas.

Las educadoras son la esencia viva del mensaje, portadoras de la comunicación a través de las palabras, deben constituir un modelo en cada aula para materializarlo en los niños y las niñas que tienen en sus manos, los cuales necesitan de su variabilidad en el desarrollo de las actividades para contribuir al desarrollo de su personalidad en formación. De lo que se trata es de concientizar a las maestras, de la importancia que tiene su labor y creatividad en el desarrollo de los sistemas de actividades.

Todos los logros fueron satisfactorios, se comprobó cómo las educadoras se apropiaron de herramientas que contribuyeron a fortalecer su preparación para el desarrollo de la expresión oral. Se utilizaron todas las formas del lenguaje. Se exploraron nuevos caminos, que pueden utilizar en sus aulas en todas las actividades del día, garantizando el uso correcto de las palabras mediante la imitación, los juegos y la repetición constante.

Algunas por primera vez crearon sus propios cuentos, poesías, rimas y canciones que fueron utilizadas en las actividades y después serán llevadas a los centros infantiles. Se constató que la creación de nuevas vías conduce a la creatividad, a desarrollar la imaginación y a no limitarse a repetir lo que aparece en el programa.

Con cada granito de sabiduría que transmitieron en el desarrollo de las actividades, hicieron que se sintieran bien y llegaron a identificarse con los aspectos en que deben profundizar para lograr perfeccionar el trabajo en el área de lengua materna.

En la actividad-resumen se les pedía terminar con una palabra o frase. Las expresiones obtenidas fueron.

- Gracias por enseñarnos
- Entregar el corazón al trabajar con los niños y niñas
- Responsabilidad ante la profesión escogida
- Enseñanza
- Vías para el trabajo
- Unidad del colectivo
- Infinito amor

Teniendo en cuenta los criterios de calidad la educadora tiene múltiples opciones entre ellas se encuentran:

- 1- Creación de condiciones para realizar la actividad.
- 2- Estimulación de los niños en diferentes tipos de actividades.
- 3- Promoción del desarrollo de hábitos positivos.
- 4- Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante el curso de la actividad.
- 5- Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.
- 6- Estimulación de relaciones armónicas.
- 7- Comunicación verbal del adulto con el niño.
- 8- Estimulación de la comunicación entre niños.
- 9- Promoción de selección de numerosas actividades y de la acción independiente del niño.

Conclusiones

- El estudio de los referentes teóricos y metodológicos demostró la importancia de la lengua materna en el desarrollo de la expresión oral de los niños de la primera infancia, por lo que la labor de la educadora es esencial, siendo imprescindible tener presente en su preparación herramientas que posibiliten la comunicación rica y eficiente de los infantes así como el papel fundamental que juega la educadora como modelo a imitar en la infancia preescolar.
- El de preparación de las educadoras para el desarrollo de la expresión oral en la muestra analizada no es el deseado, ya que es insuficiente la labor que realizan en la institución infantil, así como los restantes factores que inciden en el desarrollo de la Expresión Oral en estas edades, por lo que queda demostrado la importancia del trabajo y su aplicación actual.

- Las actividades de la propuesta vías y herramientas a las educadoras para poder fortalecer sus horizontes sobre el uso de la lengua en todas las actividades que durante el día realizan para dar cumplimiento al proceso educativo con los niños de la infancia preescolar, apoyadas en diferentes procedimientos para el desarrollo de la expresión oral en la infancia Preescolar.

Bibliografía

- Aroche, A. (1996). El juego ¿actividad pedagógica? La Habana, Cuba: Ed. MES.
- Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana, Cuba Ed: Pueblo y Educación.
- Brunme, M. (1983). La lengua materna en el Círculo Infantil. La Habana, Cuba Ed: Pueblo y Educación.
- Burke, M. (1989). ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Cabrion, M.D. (1990) El lenguaje oral en las aulas de Educación infantil. En Innovación Educativa. 78.
- CUBA, Ministerio de Educación. (1988). Carrera de Educación Preescolar CD-ROM. 3. ed. La Habana: EMPROMAVE, Universalización de la Enseñanza Superior.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2003). Carrera de Educación Preescolar CD-ROM. 3. ed. La Habana: EMPROVAME, Universalización de la Enseñanza Superior.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2005). Carrera de Educación Preescolar CD-ROM. 3. ed. La Habana: IPLAC, Universalización de la Enseñanza Superior.
- CUBA, Ministerio de Educación. (1994). Concepción del Programa de Educación Preescolar. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- CUBA, Ministerio de Educación. (1992). Programas de Educación Preescolar tercer ciclo primera parte. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- CUBA, Ministerio de Educación. (1992). Programas de Educación Preescolar. cuarto ciclo, primera parte. La Habana Ed: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). Lecturas para Educadores Preescolares III. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). Lecturas para Educadores Preescolares VI. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.

1.2

UN ACERCAMIENTO A LA DERIVACIÓN NUMÉRICA AN APPROACH TO NUMERICAL DERIVATION

Autores: M. Sc. Sergio Antonio Fernández Morín, Profesor Asistente

Correo electrónico: sergiofm@unah.edu.cu

M. Sc: María Teresa Gil Chávez, profesora auxiliar

Correo electrónico: mariat@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

Resumen

El Análisis numérico es una reflexión sobre los cursos tradicionales de Aritmética, Geometría, Análisis Matemático, Álgebra, entre otros, que se concreta en una serie de métodos o algoritmos, con un número finito de operaciones que permiten obtener resultados numéricos a ejercicios y problemas. Unidos dialécticamente a estos están los métodos considerados exactos, los cuales brindan el marco teórico necesario para la Matemática Numérica. Este contenido forma parte de las Matemáticas superiores que reciben las carreras de ingeniería y algunas de perfil pedagógico, formando parte de la asignatura de igual nombre: Matemática Numérica, considerada pues, como una ampliación del Análisis Matemático. Entre los temas de la asignatura citada está la derivación numérica la cual consiste en una técnica de análisis numérico para calcular una aproximación de la derivada de una función en un punto. Este material se centra en brindar algunas ideas de cómo se obtienen las fórmulas de derivación numérica, partiendo del propio concepto de derivada como un límite y empleando otras como la fórmula de Taylor, se ejemplifican además otros significados de la derivada que permiten resolver problemas vinculados con la ciencia, la economía y la sociedad.

Palabras clave: fórmula, aproximación, error, derivada, progresiva, centrada, regresiva, tasas relacionadas, razones de cambio

Abstract

Numerical Analysis is a reflection on the traditional courses of Arithmetic, Geometry, Mathematical Analysis, Algebra, among others, which is specified in a series of methods or algorithms, with a finite number of operations that allow obtaining numerical results for exercises and problems. Dialectically linked to these are the methods considered exact, which provide the necessary theoretical framework for Numerical Mathematics. This content is part of the higher Mathematics that engineering degrees receive and some with a pedagogical profile, forming part of the subject of the same name: Numerical Mathematics, considered, therefore, as an extension of Mathematical Analysis. Among the topics of

the aforementioned subject is numerical derivation, which consists of a numerical analysis technique to calculate an approximation of the derivative of a function at a point. This material focuses on providing some ideas on how numerical derivation formulas are obtained, starting from the concept of the derivative itself as a limit and using others such as Taylor's formula. Other meanings of the derivative are also exemplified that allow solving problems related to science, economy and society.

Keywords: formula, approximation, error, derivative, progressive, centered, regressive, related rates, rates of change

Introducción

El análisis numérico y sus métodos forman una unidad dialéctica entre el análisis matemático cualitativo y el análisis cuantitativo. El primero nos dice, por ejemplo, que bajo ciertas condiciones, algo existe, que es o no único, en tanto, el segundo complementa al primero, permitiendo calcular el valor de aquello que existe.

Así pues, el análisis numérico es una reflexión sobre los cursos, entre otras ramas, de Álgebra y Análisis Matemático con todos sus contenidos acerca de funciones, límite, Cálculo diferencial e Integral, etc. Estos se concretan en una serie de métodos o algoritmos cuya finalidad es obtener resultados numéricos de problemas matemáticos vinculados con la ciencia la técnica, la economía, entre otras, a partir de datos numéricos y de un número finito de operaciones matemáticas.

La derivación numérica es una técnica de análisis numérico para calcular una aproximación a la derivada de una función en un punto utilizando los valores y propiedades de la misma.

Con frecuencia es necesario conocer el valor aproximado de la derivada de una función en un punto y en la mayoría de los casos no se tiene la expresión analítica de dicha función.

La principal idea que subyace en las técnicas de derivación numérica está muy vinculada a la interpolación. La misma consiste en que a partir del valor de una función en puntos próximos al punto en que se quiere calcular la derivada, es posible obtener una aproximación de la misma y conocer el orden de error cometido en la aproximación.

La derivación numérica forma parte del contenido de la asignatura Matemática numérica, que se imparte en las carreras de ingeniería y pedagogía relacionadas con las Ciencias exactas como la Matemática y la Física.

Entre los objetivos del programa de la asignatura están, describir el concepto de derivada numérica en un punto, aplicar las fórmulas de desarrollo de Taylor para obtener las fórmulas de derivación y estimar el error de aproximación en el cálculo de las derivadas, establecer y diferenciar las diferentes fórmulas de derivación numérica y su clasificación en progresivas, centradas y regresivas, utilizar la interpolación polinomial para calcular aproximadamente la derivada de una función en un

punto, así como utilizar herramientas informáticas para la resolución de problemas que conlleven al cálculo de la derivación numérica.

Desarrollo

El cálculo diferencial permitió formalizar diferentes conceptos, entre ellos, generalizar el concepto de recta tangente a una curva en un punto cualquiera de su dominio y llegar así a la definición de derivada de una función en un punto:

$$f'(x_0) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + h) - f(x_0)}{h} \quad [1]$$

Aunque es justo aclarar que hoy en día el concepto de derivada tiene múltiples aplicaciones en la vida diaria.

Es conocido que en la práctica se emplean reglas y fórmulas para derivar funciones, sin embargo, el interés radica ahora en el concepto de derivada y la obtención de expresiones representadas con el número [1], pues se emplean en la resolución de problemas de la ciencia, la economía, la ingeniería, etc., que pueden tener un resultado exacto o aproximado.

En otras ciencias, tal como ocurre en Matemática, el concepto de derivada está asociado a las llamadas *razones de cambio* de una magnitud respecto a la otra, por ejemplo, en Física la ecuación del movimiento es una función "s" en función del tiempo "t" y se entiende la velocidad promedio "v" como la razón entre el desplazamiento sobre el tiempo: $v = \frac{s}{t}$. La velocidad instantánea $v(a)$ en un instante $t = a$, se define como: $v(a) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$, la velocidad de una partícula es la razón de cambio del desplazamiento con respecto al tiempo, asimismo, la razón de cambio del trabajo con respecto al tiempo es la potencia.

En Química la razón de cambio en la concentración de un reactivo con respecto al tiempo se considera como la velocidad de reacción. En las ciencias económicas o contables, a la razón de cambio del costo de producir "x" toneladas de un determinado material por una unidad de tiempo con respecto a "x" se conoce como costo marginal. En la Biología se puede obtener también la razón de cambio de la población de una colonia de bacterias con respecto al tiempo.

La introducción del concepto de derivada nos permite hacer cálculos aproximados más precisos para las funciones derivables, dado que si la función $f(x)$ es derivable se cumple la expresión dada [1].

Ahora bien, si se considera el valor de h lo suficientemente pequeño la razón $\frac{f(x_0+h) - f(x_0)}{h}$ proporciona el valor aproximado de la derivada, como se plantea a continuación:

$$f'(x_0) \approx \frac{f(x_0+h) - f(x_0)}{h} \quad \text{o bien: } f'(x_0) = \frac{f(x_0+h) - f(x_0)}{h} \quad [2]$$

La expresión [2] permite calcular la derivada con cualquier grado de precisión a cuenta de la elección adecuada de h , lo que se infiere de la definición de límite. En el empleo de esta fórmula se hace necesario estimar el orden de aproximación de la derivada, calculándola respecto a h .

Una de las fórmulas para obtener el orden de las derivadas y estimar la aproximación es la fórmula de Taylor, estudiada en cursos anteriores de Análisis matemático. Estas deben su nombre al matemático inglés Brook Taylor, quien vivió entre 1685 y 1731.

La fórmula de desarrollo de Taylor, permite expresar las funciones analíticas como una serie de potencias en la forma $(x - x_0)^n$ empleando la relación:

$$f(x) = P_n(x) - R_n(x) \quad [3]$$

Donde $f(x)$ es una función continua y derivable hasta el orden $n + 1$ en un entorno del punto x_0 , $P_n(x)$ es un polinomio de grado no superior a " n " cuyo valor en el punto x_0 es igual al de la función f , así como los valores de sus derivadas, se considera que, el polinomio $P_n(x)$ se aproxima a $f(x)$ y recibe el nombre de *polinomio de Taylor*.

La expresión $R_n(x)$ se conoce con el nombre de *término complementario o residual*. Algunos autores difieren en llamar término residual de la serie y resto de la serie, tal equivalencia coincide cuando la serie es convergente, tema que no es objeto de estudio en este material, por lo que se le continuará llamando término residual.

La igualdad [3] tiene mayor exactitud para aquellos valores de x en el que el término residual $R_n(x)$ es pequeño y el polinomio $P_n(x)$ da un valor aproximado de la función $f(x)$.

Una expresión ampliada de la fórmula de Taylor es la siguiente:

$$f(x) = f(x_0) + \frac{x-x_0}{1!} f'(x_0) + \frac{(x-x_0)^2}{2!} f''(x_0) + \frac{(x-x_0)^3}{3!} f'''(x_0) + \dots$$

$$\dots + \frac{(x-x_0)^n}{n!} f^{(n)}(x_0) + \frac{(x-x_0)^{n+1} f^{(n+1)}(\xi)}{(n+1)!} \quad [4]$$

$$\text{donde: } x_0 < \xi < x, \quad \xi = x_0 + \theta(x - x_0), \quad 0 < \theta < 1$$

El último término corresponde al término residual que también se le llama *fórmula de Lagrange*, empleada en el desarrollo de potencias para estimar el error de aproximación.

$$R_n(x) = \frac{(x-x_0)^{n+1} f^{(n+1)}(\xi)}{(n+1)!} \quad [4']$$

$$\text{Donde: } x_0 < \xi < x, \quad \xi = x_0 + \theta(x - x_0), \quad 0 < \theta < 1$$

El valor de ξ no se conoce con exactitud, solo que está entre x_i y x_{i+1} . Según el teorema del valor medio si una función f y su derivada son continuas en el intervalo (x_i, x_{i+1}) entonces existe un punto en que la pendiente es igual a $f'(\xi)$, que es paralela a la línea que une $f(x_i)$ y $f(x_{i+1})$, como muestra la figura 1.

Se cumple que:

$$f'(\xi) = \frac{R_0}{h}$$

O también:

$$R_0 = f'(\xi) \cdot h$$

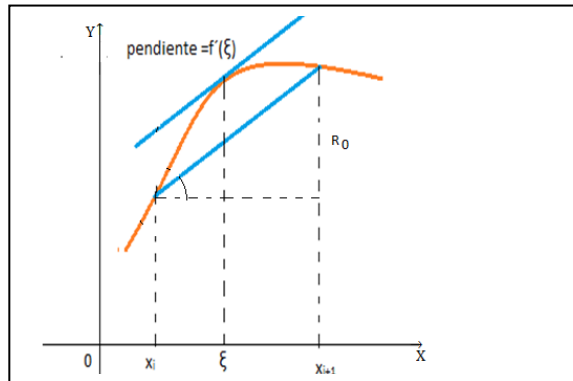


Fig.: 1

Las versiones de orden superior son una extensión lógica del razonamiento anterior, por ejemplo de segundo, tercer o de orden $(n + 1)$, serían:

$$R_1 = \frac{f''(\xi)}{2!} h^2 \quad R_2 = \frac{f'''(\xi)}{3!} h^3 \quad \dots \quad R_n = \frac{f^{(n+1)}(\xi)}{(n+1)!} \cdot h^{n+1}$$

Para hacer más comprensible el valor de ξ y en búsqueda de una expresión para este se conviene en considerarlo como un valor comprendido entre x_0 y x , como muestra la figura 2, con x_0 y x puntos fijos donde se aprecia que: $x_0 < \xi < x$, entonces: $\xi - x_0 < x - x_0$, o sea si se toma un valor θ con $0 < \theta < 1$ quedaría: $\xi - x_0 = \theta(x - x_0)$, de donde: $\xi = x_0 + \theta(x - x_0)$.

Para cualquier valor de x fijo y si $0 < \theta < 1$ se cumple que:

$$R_n(x) = \frac{(x-x_0)^{n+1} f^{(n+1)}(\xi)}{(n+1)!} \rightarrow 0$$

cuando $n \rightarrow \infty$ y los valores del polinomio $P_n(x)$ se aproximan cada vez más a la función $f(x)$.

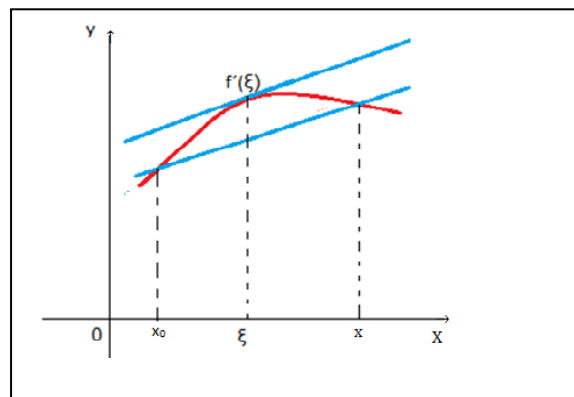


Fig.: 2

Por estas inferencias el término residual de orden $n + 1$ de la fórmula de Taylor es un infinitésimo de orden más alto que todos los términos del polinomio de Taylor cuando $x \rightarrow x_0$. Por esta razón la expresión $R_n(x)$ se puede emplear para acotar el residuo de una serie.

Ejemplo 1:

Desarrollar la función $f(x) = \ln x$ en potencias de $x - 1$ hasta el orden $n = 4$.

Al responder este ejercicio se debe tener en cuenta que si el desarrollo se pide hasta el orden $n = 4$, para llegar al término residual se desarrolla hasta el orden $n = 5$. Además si $x - x_0 = x - 1$, entonces: $x_0 = 1$.

$$f(x) = f(x_0) + \frac{f'(x_0)(x-x_0)}{1!} + \frac{f''(x_0)}{2!}(x-x_0)^2 + \frac{f'''(x_0)}{3!}(x-x_0)^3 + \frac{f^{(4)}(x_0)}{4!}(x-x_0)^4 + \dots$$

$$\dots + \frac{f^{(5)}(\xi)}{5!}(x-x_0)^5$$

Derivando sucesivamente la función dada y evaluando estas derivadas en el punto $x_0 = 1$, se obtiene:

$$f(x) = \ln x, \quad f(1) = \ln 1 = 0, \quad f'(x) = \frac{1}{x}, \quad f'(1) = 1, \quad f''(x) = -\frac{1}{x^2}, \quad f''(1) = -1, \quad f'''(x) = \frac{2}{x^3}, \quad f'''(1) = 2,$$

$$f^{(4)}(x) = -\frac{6}{x^4}, \quad f^{(4)}(1) = -6, \quad f^{(5)}(x) = -\frac{24}{x^5}, \quad f^{(5)}(\xi) = -\frac{24}{\xi^5}$$

Sustituyendo en la fórmula de Taylor:

$$f(x) = 0 + 1(x-1) - \frac{1}{2!}(x-1)^2 + \frac{2}{3!}(x-1)^3 - \frac{6}{4!}(x-1)^4 + \frac{24}{5!}f^{(5)}(\xi)(x-1)^5$$

$$f(x) = x - 1 - \frac{(x-1)^2}{2} + \frac{(x-1)^3}{3} - \frac{(x-1)^4}{4} + \underbrace{\frac{24}{5!}f^{(5)}(\xi)(x-1)^5}_{R_n(x)}$$

Si $\xi = x_0 + \theta(x - x_0)$ con $0 < \theta < 1$ se cumple que $f^{(5)}(\xi)(x-1)^5 \rightarrow 0$, luego el desarrollo se aproxima cada vez más a $f(x)$.

Cuando en la expresión [4] se sustituye x_0 por 0, dicha expresión recibe el nombre de *fórmula de Maclaurin*, la que permite expresar una función en potencias de x .

$$f(x) = f(0) + xf'(0) + \frac{x^2}{2!}f''(0) + \frac{x^3}{3!}f'''(0) + \dots + \frac{x^n}{n!}f^{(n)}(0) + \frac{x^{n+1}}{(n+1)!}f^{(n+1)}(\xi)$$

$$\text{donde: } \xi = \theta x, \quad 0 < \theta < 1 \quad [5]$$

A continuación se ilustra cómo se obtienen las fórmulas de las primeras derivadas mediante la fórmula de Taylor.

Supongamos que la función f tiene en una vecindad de x_0 derivada acotada de segundo orden, entonces la expresión aproximada para $f'(x)$ mediante la fórmula de Taylor, considerando que si:

$x - x_0 = h$, entonces: $x - h = x_0$ y $x = x_0 + h$, resulta:

$$f(x_0 + h) = f(x_0) + \frac{hf'(x_0)}{1!} + \frac{h^2f''(\xi)}{2!} \quad \text{Con } \xi = x_0 + \theta h \text{ con } 0 < \theta < 1 \quad [6]$$

De donde:

$$f(x_0 + h) = f(x_0) + h \left[f'(x_0) + \frac{h}{2!}f''(\xi) \right] \quad \text{Factorizando}$$

$$\frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h} = f'(x_0) + \frac{h}{2!}f''(\xi) \quad \text{Despejando}$$

Como $\frac{h}{2!} f''(\xi) \rightarrow 0$ cuando $h \rightarrow 0$ se puede escribir como:

$$\frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h} = f'(x_0) + 0(h) \quad \text{o bien} \quad f'(x_0) = \frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h} + 0(h) \quad [7]$$

Esta expresión permite hallar el valor aproximado de la primera derivada con error $E = \left| \frac{h}{2!} f''(\xi) \right|$, o sea de primer orden " h ".

Uso de la notación $0(h^{n+1})$

Esta expresión resulta útil para evaluar el error de truncamiento, pues es posible decidir hasta donde se desea evaluar $f(x)$ mediante el desarrollo de Taylor para obtener un orden de derivación con un error lo suficientemente pequeño mediante la expresión $R_n(x) = \frac{h^{n+1}}{n+1} f^{(n+1)}(\xi)$, la cual puede expresarse entonces de la forma $R_n(x) = 0(h^{n+1})$, que es infinitésimo, o sea tiende a cero (algunos autores le llaman cero de h). Lo que significa que el error de truncamiento es de orden h^{n+1} , que es proporcional al incremento h elevado a la $n + 1$.

Por ejemplo: Si el error es de primer orden de h , $0(h)$ y el incremento $h = \frac{1}{2} = 0,5$, entonces el error se reduce a la mitad: $E = 0,5$, y si el error es de segundo orden de h , $0(h^2)$ y el incremento es $h = 0,5$, entonces el error se reduce a la cuarta parte: $E = \frac{1}{4} = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = 0,25$.

Si se conoce el valor de la función en un número de puntos igualmente espaciados o equidistantes es posible obtener mejores aproximaciones de la derivada en un punto entorno a estos y conocer el error cometido en la aproximación.

Dada la función $f(x)$ supongamos que se quiere calcular una aproximación al valor de su derivada en un punto x_0 , y que se conocen los siguientes valores de la función, expresados en la siguiente tabla, considerando para cada caso que $x - x_0 = h$.

$x_0 - 3h$	$x_0 - 2h$	$x_0 - h$	x_0	$x_0 + h$	$x_0 + 2h$	$x_0 + 3h$
$f(x_0 - 3h)$	$f(x_0 - 2h)$	$f(x_0 - h)$	$f(x_0)$	$f(x_0 + h)$	$f(x_0 + 2h)$	$f(x_0 + 3h)$

Tabla No 1

Como se seleccionó arbitrariamente el valor $x = x_0$ se cumple según [7] que:

$$f'(x_0) = \frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h} \quad [8]$$

A la fórmula [8] se le llama *primera derivada numérica hacia adelante o progresiva de dos puntos* y con error de primer orden en h .

Para un punto equidistante a la izquierda de x_0 , se realiza un análisis similar al anterior. Supongamos también que la función f tiene en una vecindad o entorno del punto x_0 derivada acotada de segundo orden, entonces la expresión aproximada para $f'(x_0)$ con $h < 0$, según la fórmula de Taylor resulta:

$$f(x_0 - h) = f(x_0) - f'(x_0)h + \frac{h^2 f''(\xi)}{2!} \quad [9] \quad \text{Con } \xi = x_0 + \theta h \quad \text{con } 0 < \theta < 1$$

De donde:

$\frac{f(x_0) - f(x_0 - h)}{h} = f'(x_0) + \frac{h}{2!} f''(\xi)$ y como $\frac{h}{2!} f''(\xi) \rightarrow 0$ cuando $h \rightarrow 0$ se puede escribir como $\frac{h}{2!} f''(\xi) = O(h)$, expresión que permite estimar el error de orden en h . Estos resultados permiten expresar la primera derivada aproximada de una función f en un punto a la izquierda de x_0 de la forma:

$$f'(x_0) = \frac{f(x_0) - f(x_0 - h)}{h} \quad O(h) \quad [10]$$

A la fórmula anterior se le llama *primera derivada numérica hacia atrás o regresiva de dos puntos*.

Ahora bien, si las expresiones [6] y [9] se desarrollan mediante la fórmula de Taylor, considerando que la función f esté acotada en un entorno del punto x_0 hasta el orden $n = 3$, se obtiene:

$$f(x_0 + h) = f(x_0) + f'(x_0)h + \frac{f''(x_0)}{2!} h^2 + \frac{f'''(\xi)}{3!} h^3 \quad \xi = \theta h, 0 < \theta < 1 \quad [11]$$

$$f(x_0 - h) = f(x_0) - f'(x_0)h + \frac{f''(x_0)}{2!} h^2 - \frac{f'''(\xi)}{3!} h^3 \quad \xi = \theta h, 0 < \theta < 1 \quad [12]$$

Restando las expresiones [11] y [12] y despejando $f'(x_0)$ resulta:

$$\frac{f(x_0 + h) - f(x_0 - h)}{2h} = f'(x_0) + \frac{f'''(\xi)}{3!} h^2 \quad \xi = \theta h, \quad 0 < \theta < 1$$

Como $\frac{f'''(\xi)}{3!} h^2 \rightarrow 0$ cuando $h \rightarrow 0$, se considera un infinitésimo que se escribe como $O(h^2)$ y se toma

la aproximación con un error $E = \left| \frac{f'''(\xi)}{3!} h^2 \right|$, o sea de segundo orden en h .

La fórmula resultante del análisis anterior puede plantearse como:

$$f'(x_0) = \frac{f(x_0 + h) - f(x_0 - h)}{2h} \quad O(h^2) \quad [13]$$

A la expresión [13] se le llama *primera derivada centrada de dos puntos*, y como el error es de orden h^2 , la aproximación mediante esta da resultados más precisos y con un error más pequeño que las anteriores.

En los gráficos siguientes, de la figura 3, se muestran las aproximaciones según el tipo de derivada y como se aprecia que en la derivada centrada la recta tangente a la curva de la función en un punto arbitrario x_i es paralela al segmento secante que une los extremos del intervalo $[x_{i-1}, x_{i+1}]$

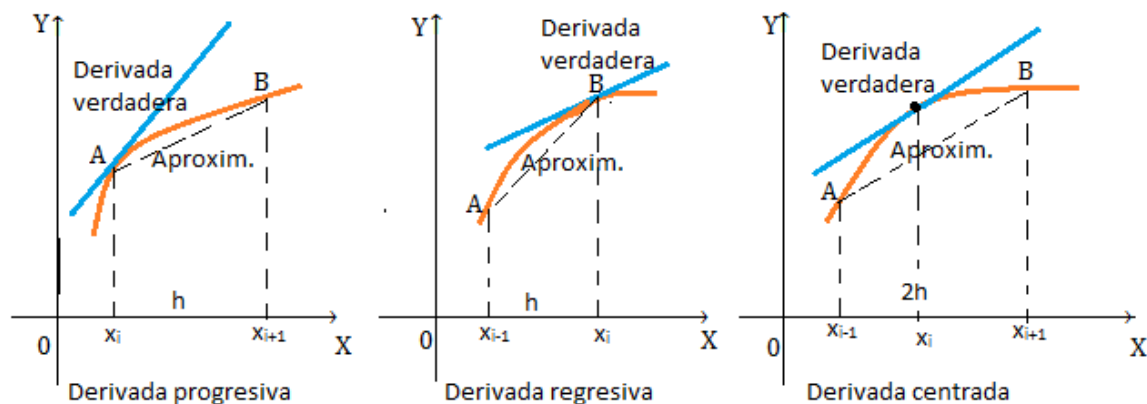


Fig.: 3

La figura 4 muestra como a medida que aumenta el orden de derivación, según la serie de Taylor, se obtiene una mejor aproximación entorno a un punto x_i .

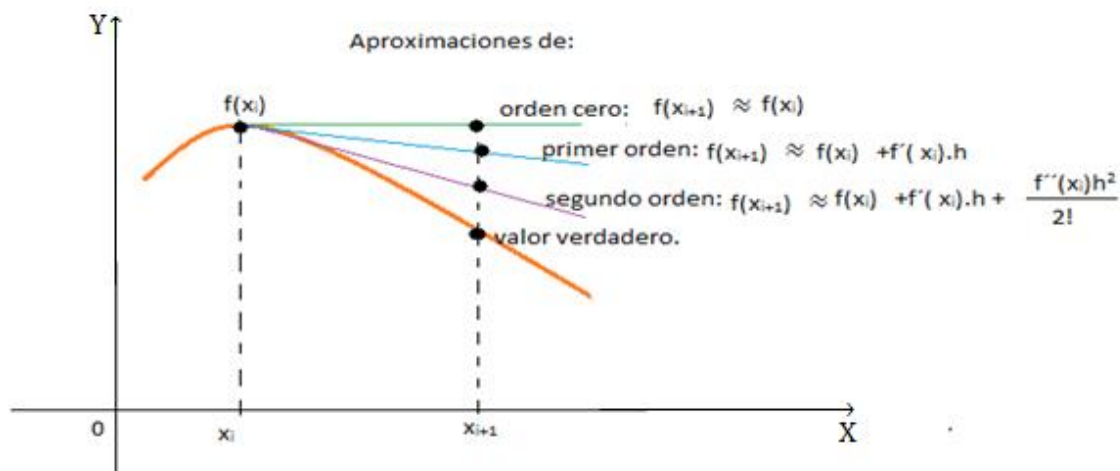


Fig.: 4

Ejemplo 2:

Calcular la primera derivada de la función $f(x) = \tan x$ en $x_0 = 1$ (medida dada en radianes), por las fórmulas anteriores para un valor de $h = 0,1$. Calcular los errores absoluto $E(x)$ y relativo $e(x)$ comparándolos con el valor exacto dado: $f'(1) = 3,42552$. Para los cálculos se puede emplear cualquier medio electrónico al alcance.

Como se conoce la función f y su f' , para el cálculo pedido se trabajará en las fórmulas de $f'(x_0)$ con la función dada. La primera derivada numérica progresiva se puede considerar en dos puntos pues se conocen $x_0 = 1$ y $h = 0,1$, por lo que son equivalentes las siguientes expresiones:

$$f(x_0 + h) = \tan(x_0 + h) = \tan(1 + 0,1)$$

Según la fórmula [8] se obtiene:

$$f'(1) = \frac{\tan(1+0,1) - \tan 1}{0,1} = \frac{\tan 1,1 - \tan 1}{0,1} = \frac{1,96476 - 1,55740}{0,1} = \frac{0,40736}{0,1} = 4,0736$$

En los cálculos de los errores se obtiene:

$$E(x) = |x^* - x| \quad (x^*, \text{valor exacto y } x, \text{valor aproximado obtenido})$$

$$E(x) = |3,42552 - 4,0736| = 0,64808$$

$$e(x) = \frac{E(x)}{x} \quad e(x) = \frac{0,64808}{3,42552} = 0,1891, \text{ que expresado en porciento es } 18,9 \%$$

Para la primera derivada numérica regresiva se considera que:

$$f(x_0 - h) = \tan(x_0 - h) = \tan(1 - 0,1)$$

Sustituyendo en la fórmula [10] resulta:

$$f'(1) = \frac{\tan 1 - \tan(1-0,1)}{0,1} = \frac{\tan 1 - \tan 0,9}{0,1} = \frac{1,55740 - 1,26016}{0,1} = \frac{0,29724}{0,1} = 2,97240$$

$$E(x) = |3,42552 - 2,97240| = 0,45312 \quad \text{y} \quad e(x) = \frac{0,45312}{3,42552} = 0,132 \quad (13,2\%)$$

Para la primera derivada centrada se emplean las expresiones obtenidas en las derivadas anteriores y se sustituyen en la fórmula [13].

$$f'(1) = \frac{\tan(1+0,1) - \tan(1-0,1)}{2(0,1)} = \frac{\tan 1,1 - \tan 0,9}{0,2} = \frac{1,96476 - 1,26016}{0,2} = \frac{0,70460}{0,2} = 3,5230$$

$$E(x) = |3,42552 - 3,5230| = 0,09748 \quad \text{y} \quad e(x) = \frac{0,09748}{3,42552} = 0,028 \quad (2,8 \%)$$

De estos resultados se puede inferir que se obtiene un menor error, por lo que se alcanza una mejor aproximación con el empleo de la fórmula de la derivada centrada.

En las fórmulas de derivación anteriores, se han obtenido expresiones en las que aparecen dos puntos, a la derecha, a la izquierda o a ambos lados entorno a un punto x_0 . Sin embargo si se quiere obtener resultados más precisos se puede hacer uso de la función evaluando en más puntos, como muestra la tabla No 1. A continuación, se muestra la deducción de la fórmula para $f'(x_0)$, seleccionando x_0 , $x_0 + h$ y $x_0 + 2h$. Aplicando la fórmula de Taylor y considerando las derivadas respectivas acotadas hasta el orden $n = 3$.

Si $x = x_0 + 2h$, entonces $x - x_0 = 2h$ y se tiene que:

$$f(x_0 + 2h) = f(x_0) + f'(x_0).2h + \frac{f''(x_0)}{2!}4h^2 + \frac{f'''(\xi)}{3!}8h^3 \quad \xi = \theta h, 0 < \theta < 1$$

$$f(x_0 + 2h) = f(x_0) + 2f'(x_0).h + 2f''(x_0)h^2 + \frac{8f'''(\xi)}{3!}h^3 \quad \xi = \theta h, 0 < \theta < 1 \quad [14]$$

Para obtener una expresión para $f'(x_0)$, se multiplica la expresión [11] por 4 y la expresión resultante se sustrae de la [14]. De esta forma se obtiene sucesivamente:

$$4f(x_0 + h) = 4f(x_0) + 4f'(x_0)h + 2f''(x_0)h^2 + \frac{4f'''(\xi)}{3!}h^3$$

$$f(x_0 + 2h) - 4f(x_0 + h) = -3f(x_0) - 2f'(x_0)h + \frac{4f'''(\xi)}{3!}h^3$$

$$f(x_0 + 2h) - 4f(x_0 + h) + 3f(x_0) = -2h \left[f'(x_0) + \frac{2f'''(\xi)}{3!}h^2 \right] \quad (\text{Transponiendo y factorizando})$$

$$\frac{-3f(x_0) + 4f(x_0 + h) - f(x_0 + 2h)}{2h} = f'(x_0) + \frac{2f'''(\xi)}{3!}h^2 \quad (\text{Despejando } f'(x_0))$$

Como se cumple que $\frac{2f'''(\xi)}{3!}h^2 \rightarrow 0$, cuando $h \rightarrow 0$, entonces se obtiene una aproximación de la primera derivada cometiendo un error $E = \left| \frac{2f'''(\xi)}{3!}h^2 \right|$, o sea, de orden 2 en h [$O(h^2)$]. A dicha derivada, se le llama **primera derivada numérica progresiva de tres puntos** y se escribe:

$$f'(x_0) = \frac{-3f(x_0) + 4f(x_0+h) - f(x_0+2h)}{2h} \quad O(h^2) \quad \boxed{15}$$

Siguiendo un proceso similar, se pueden deducir mediante la fórmula de Taylor el resto de las primeras derivadas centradas y regresivas y que por su importancia para la resolución de ejercicios y problemas, se resumen a continuación.

- *Primera derivada numérica centrada, de cuatro puntos y error de cuarto orden en h .*

$$f'(x_0) = \frac{f(x_0-2h) - 8f(x_0-h) + 8f(x_0+h) - f(x_0+2h)}{12h} \quad O(h^4) \quad \boxed{16}$$

- *Primera derivada numérica hacia atrás o regresiva, de tres puntos y error de segundo orden en h :*

$$f'(x_0) = \frac{f(x_0-2h) - 4f(x_0-h) + 3f(x_0)}{2h} \quad O(h^2) \quad \boxed{17}$$

Las derivadas de mayores órdenes se obtienen considerando la función f acotada hasta un orden superior de derivación y empleando la fórmula de Taylor siguiendo un análisis similar a los anteriores. Por ejemplo, las fórmulas para las segundas derivadas serían las siguientes:

$$f''(x_0) = \frac{f(x_0) - 2f(x_0+h) + f(x_0+2h)}{h^2} \quad O(h) \quad \boxed{18} \quad (\text{Progresiva de tres puntos})$$

$$f''(x_0) = \frac{f(x_0-2h) - 2f(x_0-h) + f(x_0)}{h^2} \quad O(h) \quad \boxed{19} \quad (\text{Regresiva de tres puntos})$$

$$f''(x_0) = \frac{f(x_0-h) - 2f(x_0) + f(x_0+h)}{h^2} \quad O(h^2) \quad \boxed{20} \quad (\text{Centrada de tres puntos})$$

Ejemplo 3:

La siguiente tabla muestra algunos valores de una función f . Calcula la primera derivada de f en el punto $x_0 = 1$ considerando un error de aproximación de primer y segundo orden, atendiendo a las derivadas progresivas, centradas y regresivas. Se sugiere el uso de medios electrónicos de cálculo.

x_i	0	0,5	1,0	1,5	2,0
$f(x_i)$	1	2,125	6	10,375	25

Tabla No 2

Respuesta:

Se tiene que $x_0 = 1$ y $h = 0,5 - 0 = 0,5$; $h = 1,0 - 0,5 = 0,5$; $h = 1,5 - 1,0 = 0,5$;

$h = 2 - 1,5 = 0,5$; luego el valor del paso $h = 0,5$ es constante. En la práctica no es necesario realizar todos los cálculos, esto se puede verificar por simple inspección. La tabla dada se puede

reconstruir agregando una fila superior con los espacios equidistantes, considerando a $x_0 = 1$ como el valor central:

	$x_0 - 2h$	$x_0 - h$	x_0	$x_0 + h$	$x_0 + 2h$
x_i	0	0,5	1,0	1,5	2,0
$f(x_i)$	1	2,125	6	10,375	25

Tabla No 3.

Calculando la primera derivada progresiva, de dos puntos con error de primer orden, empleando la fórmula [8]

$$f'(1) = \frac{10,375-6}{0,5} = \frac{4,375}{0,5} = 8,75$$

La primera derivada progresiva de tres puntos se puede calcular empleando la fórmula [15].

$$f'(1) = \frac{-3(6)+4(10,375)-25}{2(0,5)} = \frac{-18+41,5-25}{1} = -1,5 \quad (\text{Con error de segundo orden})$$

Las primeras derivadas regresivas de dos y tres puntos se pueden determinar mediante las fórmulas [16] y [17] respectivamente.

$$f'(1) = \frac{6-2,125}{0,5} = \frac{3,875}{0,5} = 7,75 \quad (\text{Con error de primer orden})$$

$$f'(1) = \frac{1-4(2,125)+3(6)}{2(0,5)} = \frac{1-8,5+18}{1} = -25,5 \quad (\text{Con error de segundo orden})$$

La primera derivada centrada, con error de segundo orden, se determina utilizando la fórmula [13].

$$f'(1) = \frac{10,375-2,125}{2(0,5)} = \frac{8,25}{1} = 8,25$$

Se puede apreciar que las derivadas progresivas y centradas poseen valores aproximados.

Nota: Se han tenido en cuenta las reglas del cálculo aproximado y del redondeo.

Anotaciones importantes

En la introducción de este tema se hace alusión a la relación que existe entre el concepto de derivada y de su aplicación a otras ramas de las ciencias, principalmente mediante las llamadas razones de cambio. A continuación, se enumeran algunos conceptos y relaciones que permitirían una mejor interpretación y formulación de las derivadas, para una solución más adecuada de los problemas, sobre estas ciencias.

- Idea general: La derivada $f'(x)$ de una función $f(x)$ es la razón instantánea de cambio de $y = f(x)$ con respecto a x .
- Para la Matemática numérica, que al resolver problemas emplea, de forma general, una recopilación de datos empíricos, se utiliza la aproximación: $f'(x) \approx \frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h}$, en la

medida que h se hace lo suficientemente pequeño u otra de las fórmulas de la derivación numérica.

- La velocidad v en un instante de tiempo $t = t_0$ se define como $v = f'(t)$.
- La velocidad de una partícula es la razón de cambio del desplazamiento con respecto al tiempo, o sea: $v(t) = s'(t)$.
- La razón de cambio del trabajo realizado (w) por una fuerza con respecto al tiempo se le conoce como potencia $P(t)$ y se denota: $P(t) = w'(t)$.

Otras razones de cambio que implican el uso de la derivación:

- En Geografía o meteorología, la razón de cambio de la temperatura con respecto al tiempo. O la razón con la que cambia la presión atmosférica con respecto a la altura.
- En Geología, se puede determinar la razón de cambio a la cual el agua fluye hacia adentro o hacia afuera de un depósito.
- En urbanismo, se puede determinar la razón en que cambia la densidad de población de una ciudad al aumentar o disminuir la distancia al centro de la propia ciudad.
- En Química, la velocidad de reacción es la razón de cambio en la concentración de un reactivo con respecto al tiempo.
- En Contabilidad o Economía, el costo marginal en producir un artículo es la razón de cambio del costo total con respecto al tiempo.
- En Psicología, se puede medir, por ejemplo, el aprendizaje mediante la razón del rendimiento del aprendizaje en función del tiempo de capacitación para dicho aprendizaje.
- En Sociología, se puede analizar la relación del interés de una población sobre innovaciones, novedades, modas, etc. Si se denota a $p(t)$ como la proporción de una población que conoce un rumor en un tiempo t , entonces la derivada $\left(\frac{dp}{dt}\right)$ denota la velocidad en que se esparce el rumor.
- Si se conoce la cantidad de habitantes de una población $P(t)$ en un período de tiempo t y se desea conocer la tasa de crecimiento, esta es la razón de cambio del total de la población con respecto al tiempo.

Ejemplo 4:

La siguiente tabla muestra los datos registrados por el desplazamiento (s) de un móvil en movimiento uniforme, en determinados intervalos de tiempo (t).

(s en metros y t en segundos)

t	1,5	3	4,5	6	7,5	9
-----	-----	---	-----	---	-----	---

$s(t)$	9,5	29	57,5	95	141,5	127
--------	-----	----	------	----	-------	-----

Tabla No 4

- Calcule la velocidad que alcanza el móvil a los 4,5 segundos.
- Calcule la aceleración del móvil a los 4,5 s.

Respuesta:

a) Se conoce que de manera general en el movimiento uniforme de un cuerpo el desplazamiento se expresa en función del tiempo y la velocidad es constante. Dicha velocidad en un instante dado, se define como la derivada del desplazamiento con respecto al tiempo: ($v = s'(t)$).

Como no se conoce la expresión del desplazamiento, sino algunos valores, la velocidad del móvil en el instante $t_0 = 4,5$ s; se hallará mediante la derivación numérica. La expresión para la velocidad empleando las notaciones de la tabla y la fórmula [13], como la derivada centrada de primer orden de dos puntos y error de segundo orden, resulta:

$$v = s'(t) = \frac{s(t_0+h) - s(t_0-h)}{2h}$$

$$v = s'(4,5) = \frac{s(6) - s(3)}{2(1,5)} = \frac{95 - 29}{3} = \frac{66}{3} = 22 \text{ m/s}$$

b) Para el cálculo de la aceleración, se tendrá en cuenta que esta es la rapidez con que cambia la velocidad, es decir, la derivada de la velocidad con respecto al tiempo o también se puede interpretar como la segunda derivada del desplazamiento respecto al tiempo ($a = v'(t) = s''(t)$). Empleando la fórmula [20], de la segunda derivada centrada de tres puntos y error de segundo orden, resulta:

$$a = s''(t) = \frac{s(t_0-h) - 2s(t_0) + s(t_0+h)}{h^2}$$

$$a = s''(4,5) = \frac{s(3) - s(4,5) + s(6)}{(1,5)^2} = \frac{29 - 2(57,5) + 95}{2,25} = \frac{29 - 115 + 95}{2,25} = \frac{9}{2,25} = 4 \text{ m/s}^2$$

Ejemplo 5

Sea $P(t)$ la población de cierto país en el tiempo t , expresado en años, mediante estimaciones de la población a mediados de años desde 2010 hasta 2018, según muestra la siguiente tabla. Interprete y estime el valor de $P'(2014)$ con un error de primer y segundo orden.

t	$P(t)$
2010	11 195 000
2012	11 280 000
2014	11 374 000
2016	11 464 000
2018	11 563 000

Tabla No 5

Respuesta:

La $P'(2014)$ significa la razón de cambio de P con respecto a $t_0 = 2014$, es decir, la tasa de aumento de la población en 2014.

Sea: $h = 2018 - 2016 = \dots = 2012 - 2010 = 2$

Calculando las primeras derivadas resulta:

$$P'(t_0) = \frac{P(t_0+h)-P(t_0)}{h}$$

$$P'(2014) = \frac{P(2014+2)-P(2014)}{2} = \frac{P(2016)-P(2014)}{2} = \frac{11464000-1137400}{2} = 45\,000$$

$$P'(t_0) = \frac{P(t_0)-P(t_0-h)}{h} \quad P'(2014) = \frac{P(2014)-P(2012)}{2} = \frac{11\,374\,000-11\,280\,000}{2} = 47\,000$$

Estos resultados significan que la tasa de aumento de la población en 2014 estuvo entre 45 000 y 47 000 habitantes.

$$P'(t_0) = \frac{P(t_0+h)-P(t_0-h)}{2h} \quad P'(2014) = \frac{P(2016)-P(2012)}{4} = \frac{11\,464\,000-11\,280\,000}{4} = 46\,000$$

Este último resultado de la primera derivada centrada significa que la razón de crecimiento de la población era en 2014 aproximadamente de 46 000 habitantes.

Al final de este trabajo se enumera una bibliografía en que el lector interesado puede profundizar en los apasionantes temas propuestos aquí por los autores.

Conclusiones

La Matemática Numérica comprende, entre otros procedimientos, los métodos numéricos para resolver ejercicios y problemas que por los métodos exactos sería difícil o hasta imposible de resolver. No obstante queda clara la unidad dialéctica entre los métodos exactos y numéricos que brinda la Matemática al permitir la complementación de ambos métodos.

La Matemática Numérica posee valor práctico para resolver problemas de la ciencia, la técnica, la economía y la sociedad en general y ofrece métodos didácticos de autoaprendizaje para el cálculo aproximado, la representación de funciones, la derivación e integración de funciones, entre otras situaciones matemáticas.

La derivación numérica forma parte de los contenidos de esta rama y se evidencia que es una técnica de análisis numérico para calcular una aproximación de la derivada de una función en un punto.

La principal idea que subyace en la derivación numérica está vinculada a la interpolación, o sea, si de una función f , como en la mayoría de los casos, no se conoce su expresión analítica, y si algunos de sus valores, puede aproximarse la función f por otra cuyos valores de las derivadas coincidan. En este vasto conglomerado de fórmulas juega su papel fundamental la llamada fórmula

de Taylor, con la que, a través de transformaciones algebraicas se obtienen las fórmulas aproximadas de derivación numérica.

Con la teoría y ejemplos expuestos se aprecia el incalculable valor de las fórmulas de derivación como una herramienta para resolver ejercicios y problemas de la ciencia, la técnica, la economía y la sociedad.

Bibliografía

Álvarez, M. y Guerra, A. (2004). *Matemática numérica*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Ayres, F. (1975). *Cálculo Diferencial e Integral. Teoría y problemas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Baldor, A. (sin año). *Aritmética*. La Habana, Cuba: Culturales. S.A.

Botelo, S. (2003). *Ejemplos de aplicación de los métodos numéricos a problemas de ingeniería*. Ciudad México, México: CIMAT.

Bugrov, Ya.S. y Nikolski S.M.(1985). *Matemáticas superiores*. Moscú, URSS: Mir.

Claro, M. S. (2003). *Matemática superior, partes 1 y 2*. La Habana, Cuba: Félix Varela. (ISBN: 959-258-453-2, obra completa).

Conde, C.(2017) “Programación y métodos numéricos”, http://ocw.upm.es/matematica-aplicada/programacion-y-metodos-numericos/contenidos/TEMA_5/Apuntes/Derivacion_OCW.pdf, Madrid España.

Danílina, N.I y Dubróvskaya, N.S. (1990). *Matemática de Cálculo*. Moscú, URSS: Mir.

Efímov, A y Demidovich, B. (1983). *Problemas de las matemáticas superiores*. Tomos I, II y III. Moscú, URSS: Mir.

Galiana, T. (1988). *Pequeño Larousse de ciencias y técnicas*. La Habana, Cuba: Editorial científico-técnica.

Jiménez, M, H. (2010). *Análisis Matemático en R*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.(ISBN: 978-959-13-2063-6)

Kudriávsev, L.D. (1983). *Curso de Análisis Matemático*. Tomos 1 y 2. Moscú, URSS: Mir.

Kudriávsev, L.D. y Demidovich, B. (1989). *Breve curso de Matemáticas superiores*. Moscú, URSS: Mir.

Muto, V. (2006). *Curso de métodos numéricos*. País Vasco, España.

Nieves, A (2014). *Métodos numéricos aplicados a la ingeniería*. Ciudad México, México: Patria.

Piskunov, N. (1980). *Cálculo Diferencial e Integral, tomos I y II*. Moscú, URSS: Mir.

Ríbnikov, K. (1991). *Historia de las matemáticas*. Moscú, URSS: Mir. (ISBN:5-03-001912-X)

Saavedra, P. (1996). *Matemática numérica*. Ciudad México, México: Publicaciones SMM.

Stewart, J. (2011). *Cálculo con trascendentes tempranas, partes 1, 2, 3 y 4*. La Habana, Cuba. (ISBN: 978-959-13-2415-3, obra completa).

Suárez, M. (1988). *Matemática Numérica*. La Habana, Cuba: Libros para la educación.

Sydsaeter, K. y Hammond, P. J.(2003). *Matemáticas para el análisis económico, volúmenes 1 y 2*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Programa Informático Derive. Universidad de Valencia. España.

MANUAL

**PARA LA CONCEPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA DISCIPLINA INTEGRADORA
ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA Y DE LAS DISCIPLINAS AUXILIARES: GESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO, CIENCIAS PARA LA VIDA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

MANUAL

**FOR THE CONCEPTION OF THE EVALUATION SYSTEM OF THE INTEGRATIVE DISCIPLINE
SPANISH AS A FOREIGN LANGUAGE AND THE AUXILIARY DISCIPLINES: KNOWLEDGE
MANAGEMENT, LIFE SCIENCES AND HEALTH SCIENCES**

Autoras: Dr. C. Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita, M. Sc. Herminia Carmen Taño Hernández-Piloto y M. Sc. Maritza de la Caridad Venet Pérez

Institución: Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Dpto. Docente Metodológico

Localidad: La Habana

Resumen

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, tiene la misión de la formación científico humanista y la competencia comunicativa de estudiantes no hispanohablantes de pregrado y posgrado que cursarán carreras, especialidades, maestrías y doctorados en Cuba. Es Objetivo de este artículo: Socializar el diseño de la Guía y el Manual de procedimientos para la elaboración de los instrumentos del Sistema de Evaluación de la Institución de las Disciplinas: Integradora Idioma Español y las Auxiliares Gestión del Conocimiento, Ciencias de la Salud y Ciencias para la Vida. Entre los métodos se utilizaron, el general dialéctico-materialista, los de nivel teórico y nivel empírico, propiciaron el acopio de la información y sistematización de actividades evaluativas en consecuencia, se aportaron dos recursos en la dimensión didáctico-metodológica de gran efectividad durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Facultad Preparatoria. Conclusiones: El Centro dispone de una filosofía de trabajo sustentada en lo científico-didáctico-metodológico que garantiza la calidad de la cognición-metacognición-evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los docentes.

Palabras clave: Guía, Manual de procedimientos, instrumentos evaluativos

Abstract

The Preparatory Faculty of the University Of Medical Sciences Of Havana has the mission of the humanistic scientific formation and the communicative competence of non-Spanish-speaking undergraduate and graduate students who will pursue careers, specialties, masters and doctorates in Cuba. The objective of this article is: To socialize the design of the Guide and the Procedures Manual for the elaboration of the instruments of the Evaluation System of the Institution of the Disciplines: Integrating Spanish Language and the Auxiliary Disciplines Knowledge Management, Health Sciences and Life Sciences. Among the methods used, the general dialectical-materialist method, the theoretical and empirical ones, propitiated the collection of information and systematization of evaluative activities, consequently, two resources were contributed in the didactic-methodological dimension of great effectiveness during the development of the teaching-learning process of the Preparatory Faculty: The Center has a work philosophy sustained in the scientific-didactic-methodological that guarantees the quality of cognition-metacognition-evaluation during the teaching-learning process and the improvement of the professional and human performance of teachers.

Keywords: Guide, Procedures Manual, evaluative instruments

Introducción

Las universidades a nivel mundial, en la época contemporánea tienen el encargo social de la formación de su capital humano con competencias científico-humanista-tecnológica y ética, para ejercer su profesión con desempeño profesional y humano en las condiciones actuales de la globalización; para ello, las instituciones que participan en la educación de este ciudadano, dirigen sus procedimientos a la búsqueda de caminos y estudios sobre teorías como: la Educación Avanzada, la Cultura Organizacional y el Diseño Universal de Aprendizaje que contribuyen a la preparación del futuro profesional competente para que logren resultados superiores desde las transformaciones que protagonizan en su sector laboral. Cuba, también asume en sus diferentes programas educativos del ámbito internacional y nacional potenciar el crecimiento de las nuevas y experimentadas generaciones de cubanos y extranjeros.

La Facultad Preparatoria de idioma Español de la UCMH, en línea con el mundo, de igual manera traza su estrategia con los estudiantes de pregrado y posgrado no hispanohablantes, que en el espacio áulico se preparan en las ciencias, las humanidades y en las subcompetencias comunicativas para continuar estudios de carreras y especialidades del perfil salubrista.

Por tal motivo se impone la necesidad de implementar prácticas que; desde lo curricular y extracurricular tributen con superior calidad a los procesos sustantivos de la FP: la formación, la

investigación, la extensión universitaria, para un singular desempeño profesional pedagógico y en las competencias de sus egresados.

Dentro del sistema de acciones que se vienen ejecutando en la Institución se destaca la concepción e implementación del sistema de evaluación que exigió su sistematización y retroalimentación, así como su validación mediante el criterio de especialistas, profesores y estudiantes para su perfeccionamiento.

De igual manera, el diseño del Manual de procedimientos para la concepción de los instrumentos evaluativos del Sistema de evaluación. El Grupo Metodológico destacó como dato relevante que, desde las primeras civilizaciones, la evaluación ha sido un fenómeno universal como práctica de indagación por el género humano, para controlar los procesos de la realidad objetiva en los diferentes campos del conocimiento y de esos sucesivos aciertos y desaciertos descubre nuevos aprendizajes vs desaprendizajes.

La evaluación constituyó y forma parte de la vida esencial del hombre. Desde los orígenes de la humanidad, el hombre se ha pasado su vida evaluando desde las acciones más simples y cotidianas hasta las más complejas. Gracias a la evaluación se ha logrado llegar a grandes y nuevas creaciones, a mejorar calidad y productos y a establecer procesos más complejos

Sócrates (siglo IV antes de Cristo (AC) expresó: "Solo el conocimiento que llega desde dentro es el verdadero conocimiento." Creó los cuestionarios, buscó que el alumno analizara e investigara el porqué y el para qué de las cosas. No le gustaba el conformismo. Durante los Siglos V - XV después de Cristo, (DC) el estilo de evaluación educativa fue dogmático. Con el surgimiento de las universidades el modo de evaluación a través de los exámenes era más formal. Las evaluaciones se hacían orales y en presencia de lo que se llamaba un tribunal de maestros.

En el Siglo XVII, Juan Amos (1645) Comenio publicó su obra "Didáctica Magna", la cual invitó a hacer una revisión de que lo enseñado se haya aprendido y en el Siglo XVIII se establecieron los exámenes escritos de ingreso a las universidades como comprobación de ser meritorio el ingreso. Nació en el Siglo XIX, la evaluación en la escuela tradicional. Con la evaluación se miraba la capacidad de retener y almacenar información, evaluaciones escritas. Se da una valoración al trabajo mediante una calificación como también se establecieron los diplomas de grado.

Horace Mann (1845), en Estados Unidos inició la aplicación de test a los estudiantes con el fin de contribuir a la educación de los mismos. En Boston se aplicaron pruebas de rendimiento escolar como prueba básica para evaluar las escuelas y el profesorado.

Robert Lowe (1862) introdujo un sistema de ayudas para las escuelas elementales acorde a los resultados en *Reading, Writing and Arithmetic (lectura, escritura y aritmética)*, se le denomina plan de

enseñanza de las tres erres – “**The Three R’s**”. Se evaluaba con unos exámenes, los cuales eran dirigidos por el gobierno. Luego Watson (1878), representó la teoría conductista, esta se basaba en los resultados y el pedagogo Joseph Rice(1887-1898,) utilizó por primera vez grupos de comparación para medir la eficacia de los programas. Se evalúa los conocimientos de ortografía a 33.000 estudiantes de un sector escolar, según Shufflebeam y Shinkfield es el primer trabajo de evaluación formal a un programa educativo realizado en América. Rice pretendía que los maestros se convirtieran en investigadores de su quehacer pedagógico.

Se enmarca en una época en donde el error era penalizado a su vez se pretendía mostrar autoridad, disciplina, sanción, control. Stern (1912) un psicólogo alemán propone el Coeficiente Intelectual. 1916, Aplicación de test de rendimiento y test de inteligencia. Durante la Primera Guerra Mundial 1914- 1918 Aplicación de test de inteligencia y personalidad al servicio de funciones sociales es utilizada. 1920 – 1930, Cúspide del Testing, Tests estandarizados son privilegiados en el entorno educativo. Miden destrezas basándose en la medición de la inteligencia.

El período 1930 – 1957 Segunda Generación, una “Evaluación descriptiva, el individuo en función de un estándar”. 1957 – 1972 “Tercera Generación de la Evaluación”, la era del juicio y la valoración.

En términos de Ethod Guba y Lincoln, es la época de introducción de la valoración. El evaluador analiza, describe una realidad, valora, juzga con relación a diversos criterios.

Es una época de reflexión sobre los diversos programas evaluativos que pretenden aclarar la multidimensionalidad del proceso evaluativo. Aparecen nuevos autores de la evaluación, *Cronbach* (1963) psicólogo, introduce el uso de cuestionarios, entrevistas, observación sistemática. Michael Scriven (filósofo), 1967 introduce el concepto de evaluación Formativa y Sumativa, intrínseca, extrínseca. A partir de una evaluación hay una toma de decisiones. Scriven (1967) surge el concepto de assessment, evaluación centrada en el sujeto.

La tarea de evaluación debe ser algo más que la aplicación de un test e instrumentos estandarizados. En 197, Benjamín Bloom y su Taxonomía de los objetivos de Bloom, Una evaluación formativa enfocada hacia los alumnos. Cuarta Generación Décadas de los 70’s y 80’s hasta finales Siglo XX “La Época de la Profesionalización” Desde 1973 hasta nuestros días. Nace un nuevo paradigma “Paradigma Naturalista” el paradigma naturalista entiende que existen múltiples realidades no gobernadas por leyes causales predeterminadas, con lo que para aprehenderla es necesario conocer las diferentes visiones que de ella se tiene. La evaluación pasa de los objetivos a la toma de decisiones. Características: Pluralidad conceptual y metodológica. Se pasa de un modelo Positivista a un modelo Naturalista. A partir de allí surge el Constructivismo como una nueva visión de Evaluación y Aprendizaje. Los límites y parámetros lo construyen las personas que participan en

la evaluación como elemento importante dentro del mismo proceso de la evaluación, (Dobles, citado en Mora, 2004, p. 8). La cuarta generación se ve como la época de la construcción de los procesos evaluativos desde los contextos, es una manera diferente de enfocar las evaluaciones partiendo de los planteamientos interpretativos y socio críticos.

Sobresale: La aceptación de procesos de negociación en los contextos, la atención a las demandas de los evaluados, la participación de esto en el proceso evaluativo y en la toma de decisiones, donde la evaluación es una herramienta que lo facilita. El proceso de evaluación del siglo XXI se enfoca hacia las competencias y contextualizar a los estudiantes como ciudadanos globales.

De similar modo en las culturas orientales la evaluación se difundía y prosperaba por los aportes de artesanos estudiosos de las ciencias debido a que los diestros islámicos en ciencias eran a menudo fabricantes, expertos de instrumentos que ayudaban a mejorar su capacidad de observación y cálculo. Hubo un mayor énfasis en combinar teoría y práctica en el mundo islámico del que hubo en la época clásica.

Materiales y métodos

Este estudio se sustentó en la investigación-acción por la dualidad que se logró en la integración del conocimiento teórico sobre la evaluación y el conocimiento del estado de los binomios profesor-estudiante, estudiante-estudiante, profesor-grupo, estudiante contexto, Facultad Preparatoria en la que se aplicó el instrumento evaluativo, desarrollado por las autoras, durante los cursos escolar 2022-2023.

Los resultados obtenidos de las entrevistas aportaron datos confiables sobre el desempeño de los docentes y estudiantes de la Institución en el dominio de conceptos, habilidades y valores comunes desde el aprendizaje del idioma Español y de las necesidades para potenciar las subcompetencias comunicativas: discursivas y pragmáticas en las estudiantes referidas al proceso de interacción comunicativa en las diferentes formas de organización de la docencia.

De igual manera sirvió la experiencia pedagógica de los grupos de trabajo de las cuatro disciplinas, de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, para una mirada plural en la gestión sobre la evaluación de la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua a partir de nociones, destrezas y valores pertinentes de la Lingüística, la Antropología, la Etnografía, la Historia, las Didácticas especiales, las Ciencias Médicas y la Ética en estudiantes de diversas culturas, que requieren del idioma español para su tránsito hacia estudios superiores y su crecimiento intelectual-ético-espiritual. Esta práctica de la evaluación en el escenario natural fue validada por las autoras para concebir proyectos tipos de evaluación de cada disciplina a partir de las investigaciones y posteriormente aplicarlo, la información obtenida, en primer lugar, permitió

realimentar el aprendizaje desarrollador de estudiantes y profesionales tal como define Castellanos (2000) a la nueva herramienta, enriquecida con el Manual para la elaboración de los diferentes instrumentos evaluativos: “al garantizar en ellos la apropiación activa y creadora de la cultura, propicia el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización , compromiso y responsabilidad social”. (s/p)

El dialéctico materialista, como método general posibilitó la utilización de los métodos del nivel teórico y del nivel empírico. El histórico-lógico en la fundamentación teórica, el registro de las dimensiones relacionadas con la concepción y elaboración del modelo de evaluación, así como la periodización de los proyectos de exámenes utilizados en los últimos tres cursos con sus fortalezas y debilidades según informe final sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los años 2021, 2022, 2023.

La Sistematización en la combinación de las esencialidades y regularidades del PEA según aspectos técnico-metodológicos, grupos multiculturales, así como para la concepción, diseño y aplicación de los modelos de evaluación.

El análisis documental de las informaciones habituales sobre los resultados obtenidos de las calificaciones, los muestreos, las visitas técnicas y el cumplimiento del plan de medidas aplicado.

La observación abierta y el vivencial contribuyeron desde el escenario natural obtener información directa e inmediata de los avances y limitaciones en el proceso evaluativo para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y del desempeño en las competencias comunicativas de los estudiantes.

En la entrevista cada uno de los binomios: profesor-estudiante; estudiante-estudiante; estudiante-contexto y profesor-grupo posibilitó obtener información objetiva de la marcha del proceso formativo en el Centro.

Discusión de resultados

Las autoras en su estudio tienen como referentes las investigaciones de los autores: Magda Bazán, Liliana Peralta-Roncal Iperaltaro Milagros del Pilar Gaona y Maleyne Luna, que en su artículo sobre el tema la evaluación evidencia, cómo los instrumentos de evaluación mejoran el proceso evaluativo, el rendimiento académico y la adquisición de competencias profesionales. Por ello, se diseñó el sistema de evaluación institucional; con el propósito de unificar en la diversidad el instrumento evaluativo para propiciar un proceso de enseñanza aprendizaje de superior calidad en la Facultad Preparatoria.

El Manual de procedimientos para la elaboración de los instrumentos de evaluación y las propuestas proyectos de Pruebas Parciales, Examen Final, Examen de Suficiencia y Examen Extraordinario constituyen recursos concebidos por la Institución para desarrollar su Sistema de Evaluación con el mayor rigor científico, objetividad y ética.

La mirada interdisciplinaria se manifiesta a través de: la Historia debido a que refiere los hechos en un tiempo determinado, por expresar la secuencia temporal de los acontecimientos del ámbito mundial y nación, y su incidencia en el fenómeno de la educación, la Lingüística por abordar el binomio lengua-habla, la Antropología, el Diseño Universal de Aprendizaje, por los grupos interculturales en las aulas de la Institución y las Ciencias por el perfil del egresado del Centro.

Estas condicionantes fueron de gran valor para su creación, funcionalidad y tales antecedentes contribuyeron a que la concepción de los instrumentos de evaluación tuviera su sello distintivo.

En este proceder se utilizó un manual del modelo de procedimientos para la elaboración de los instrumentos de evaluación, documento de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, dirigido a la evaluación de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde las potencialidades de la evaluación en el espacio natural, como variable y centrado en dimensiones con sus indicadores que permiten a directivos, metodólogos y profesores principales retroalimentar en lo metodológico sus fortalezas y trabajar en la erradicación de sus dificultades.

El Manual propicia la reflexión, orienta una proyección de los diferentes binomios que protagonizan la intervención como evaluadores para el logro de las transformaciones necesarias en la consecución exitosa del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde su célula inicial: la clase y durante la formación científico-humanista con las subcompetencias comunicativas y digitales de estudiantes no hispanohablantes.

Como propuesta este protocolo tuvo el propósito de contribuir a la objetividad e integralidad del instrumento que permite evaluar el cumplimiento de los requerimientos del proceso docente de la Institución, al abordar las dimensiones e indicadores, premisas para fomentar las habilidades en el ejercicio de la evaluación en el escenario natural y su utilidad para el análisis y realimentación en el ámbito metodológico.

Se organizó desde una panorámica general sobre los antecedentes de la evaluación, definición, sus objetivos, principios, variable, dimensiones e indicadores, requerimientos técnicos y habilidades necesarias para su adecuado funcionamiento.

Elementos teóricos sobre la Evaluación: Resolución Ministerial 47/2022. Didáctica de Español como lengua extranjera de Roberto Cancio, Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Enfoque Comunicativo. Enfoque Histórico-Cultural Teoría Educación Avanzada Teoría Cultura Organizacional. Teoría del Diseño Universal de Aprendizaje. Acercamiento a su definición. Objetivos de la Evaluación. Principios de la Evaluación. Tipos de Evaluación

Según la Resolución Ministerial 47/2022, en el Título IV: Trabajo Docente y Metodológico y en su Capítulo IX refiere en los Artículos 125. El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes estudio. Artículo 126. El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de desarrollar con eficiencia y eficacia el proceso de formación. Artículo 127. Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento la didáctica contribuye al logro de la preparación integral de los futuros profesionales. Artículo 128. Los resultados del trabajo metodológico se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo con las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Conceptualizaciones necesarias

Evaluar: valorar, apreciar, calcular, estimar, tasar, justipreciar. (*Sainz de Robles 2007*)

Evaluación educativa: “Se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante”. (UNESCO, s/f).

El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un estándar para medir el nivel de comprensión, destrezas y expresión orales y escritas en una lengua, que constituye una base compartida para establecer niveles de competencia y equivalencias. El MCERL define los siguientes niveles de dominio: Nivel A1: Corresponde al nivel principiante. Nivel A2: Corresponde al nivel elemental. Nivel B1: Corresponde al nivel intermedio. Nivel B2: Corresponde al nivel intermedio alto. El MCER es un estándar que permite medir el nivel de comprensión del aprendiz de una lengua extranjera. No está dirigido a un idioma particular; sin

embargo, es esencial para definir objetivos de enseñanza aprendizaje en idiomas específicos.” (2001, s/p)

Enfoque Comunicativo: El enfoque comunicativo consiste en el aprendizaje de una lengua extranjera trabajando tanto aspectos orales como escritos, y utilizando materiales que acerquen a situaciones reales. El aprendizaje de una lengua extranjera supone desarrollar la capacidad de comunicación en ese idioma en cualquier contexto. (Instituto Virtual Cervantes)

Enfoque Histórico-Cultural: El enfoque también conocido como sociocultural o psicología cultural, inaugurado por Vygotski (1896-1934) concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas.

La moción sobre Educación Avanzada esta teoría va dirigida a todo el capital humano, que lo define como “los seres humanos, que conviven en un país, incluyendo las categorías de desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, utilizando, para ello, todas las alternativas educativas que la creación humana sea capaz de generar.” Esta teoría es continuidad del pensamiento educativo cubano y universal que se practica en este país.” (Añorga 2018)

Teoría Cultura Organizacional: Describe a las organizaciones como poseedoras de su propia cultura, de lo que implica que los significados sobre el entorno laboral y el trabajo son compartidos entre los empleados. La cultura es aprendida e introyectada mediante procesos comunicativos (Geertz Y Pacanowsky, s/f)

El Diseño Universal de Aprendizaje ayuda a que los sistemas educativos avancen hacia la educación inclusiva y la provisión de materiales de aprendizaje accesibles, con alianzas se promueve el uso de la tecnología ya que esta permite que las y los estudiantes aprendan a través de: Múltiples formatos de representación de contenidos que les permitan aprender utilizando diferentes opciones de percepción, idiomas, símbolos y comprensión. Múltiples opciones de acción y expresión Múltiples maneras de participar (DUA)

El documento contiene una propuesta de información necesaria para todos aquellos que sean protagonistas del diseño de los instrumentos, del desarrollo y aplicación de la evaluación, componente del proceso de enseñanza –aprendizaje, debido a que comprueba y mide el proceder del binomio profesor-estudiante; estudiante-estudiante; profesor-grupo; estudiante-grupo en un ambiente motivador- saludable-sostenible- metacognitivo-afectivo y organizacional.

La evaluación es un componente fundamental de todo proceso; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Consiste en valorar, apreciar justipreciar atentamente el fenómeno, hecho o caso, en las instituciones educativas la enseñanza-aprendizaje.

Principios básicos para realizar una evaluación: calidad, equidad, legalidad. Características de la evaluación educativa: Permanente. Integral. Sistémica. Flexible. Interpretativa. Acumulativa. Participativa.

Tipos de evaluación: Evaluación diagnóstica o preevaluación. Evaluación formativa. Evaluación sumativa. Evaluación basada en objetivos. Evaluación referenciada en la norma. Evaluación optativa: Observación. Pruebas.

La evaluación educativa consiste en adquirir y analizar datos para determinar cómo evoluciona el comportamiento de cada alumno durante su trayectoria académica. La evaluación es un proceso continuo más interesado en el crecimiento académico informal del alumno que en su rendimiento académico formal.

Los tres tipos principales de métodos de evaluación son los basados en objetivos, los basados en procesos y los basados en resultados. Las evaluaciones basadas en objetivos miden si se han alcanzado los objetivos). Las evaluaciones basadas en procesos analizan las fortalezas y las debilidades.

¿Qué es el método de evaluación por resultados?

La evaluación de los resultados, o evaluación final, es aquella que se realiza para comprobar los aprendizajes o las capacidades desarrollados por el alumno al concluir un período completo y autosuficiente, ya se trate de un módulo, un curso, una materia, una etapa o un ciclo.

Luego de las anteriores consideraciones se presenta el Diseño del instrumento evaluativo y su manual, recursos didácticos que contienen una propuesta metodológica necesaria para todos aquellos que sean protagonistas de la evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje, debido a que registra los resultados de la interacción del binomio profesor-estudiante; estudiante-estudiante; profesor-grupo; estudiante-grupo desde la motivación-afectividad-metacognición-salud-sostenibilidad.

Se explicitan las esencialidades de cada dimensión con sus indicadores para obtener la calificación idónea apoyada en el proyecto y clave del tipo de instrumento evaluativo que se sustenta en los referentes teórico-metodológicos: Didáctica de Español como lengua extranjera de Roberto González Cancio, para los tipos de clases de Español como lengua extranjera, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Enfoque Comunicativo y el Enfoque Histórico –Cultural en lo relativo al método y la interacción social en la autogestión de la lengua meta, así como en las

Teorías : Educación Avanzada, Cultura Organizacional y el Diseño Universal de Aprendizaje para el mejoramiento del desempeño en las subcompetencias comunicativas de los estudiantes y en el desempeño profesional de los docentes que integran la comunidad pedagógica de la Facultad Preparatoria.

Conclusiones: La Guía y el Manual de procedimientos para la elaboración de instrumentos evaluativos constituyen un recurso didáctico-metodológico de gran efectividad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Facultad Preparatoria.

Referencias Bibliográficas

Añorga Morales J. (2022). *Definición de capital humano Teoría Educación Avanzada Redalyc.La Educación Avanzada y el Mejoramiento* [Consultado 2022] Recuperado en: <https://www.redalyc.org › pdf>

Añorga Morales J. (2014). *La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2014.

Consejo de Europa proyecto de política lingüística (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCERL*. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/aprender-idiomas/marco-comun-europeo-referencia-lenguas/>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. Recuperado de: http://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf.

Bazán, M., Peralta-Roncal, L., Gaona, M. del P. y Luna, M. (2024). Instrumentos de evaluación en la formación de competencias profesionales de estudiantes universitarios. Universidad Cesar Vallejo, Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 22, pp. 69-84

Salarirche, N. A. (2016). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: de la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 8(1).

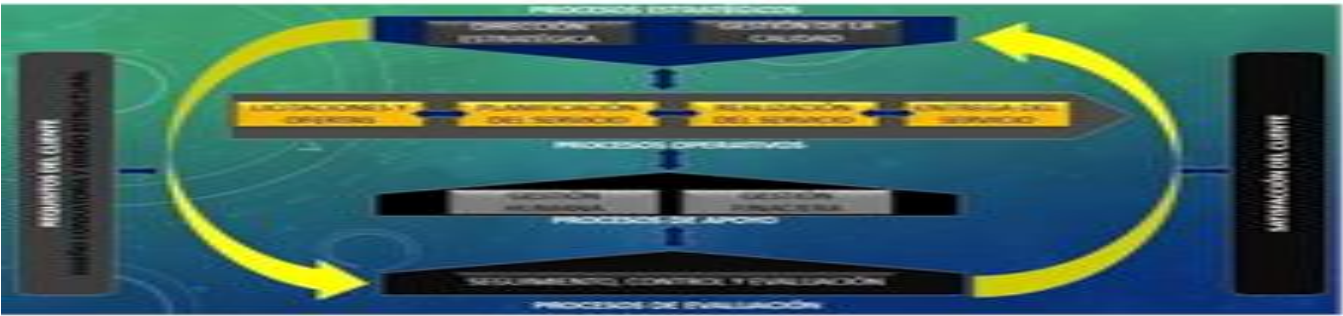
(UNIR2021). Recuperado de: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/evaluacion-educativa-importancia/>

UNESCO.(2024). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. <https://www.unesco.org › learning-assessment>.

UNICEF. (2022). *Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales accesibles*. <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-elaprendizaje-ylibrosdetextodigitalesaccesibles#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Dise%C3%B1o%20Universal,aprendizaje%20diferenciadas%20>

Anexo. No. 1

Estrategia Institucional Curso 2024-2025



Anexo No.2

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana 

Facultad Preparatoria de la Habana Guía de Elaboración del Instrumento Evaluativo

Nombre del Docente: _____ Fecha: _____

Espacio Curricular: _____ Curso: _____

Nombre del Evaluador: _____ Tipos Evaluación: __Prueba Parcial __Examen Final
__ Examen de Suficiencia__ Examen Extraordinario

Escala Valorativa: 5 Excelente 4 Muy Bueno 3 Regular 2 Deficiente.

No	Dimensión I Estructuración Didáctico - Metodológica del contenido a evaluar	Excelente	Muy Bueno	Regular	Deficiente
1.	Orientación clara, precisa y gradual de cada actividad evaluativa hacia el cumplimiento de los objetivos				
2.	Actualidad del enfoque del contenido				
3.	Lenguaje fluido, coherente en la orientación del contenido de cada una de las preguntas para la solución o desarrollo de las respuestas.				
4.	Actividades de valoraciones o argumentaciones sobre el contenido con carácter integrador				
	Dimensión II Labor educativa	Excelente	Muy Bueno	Regular	Deficiente
1	Explicar, comparar, resumir argumentar que				

	evidencian el dominio del contenido y las habilidades linguocomunicativas y los valores				
2	<i>Comentario oral /escrito para el desarrollo de los ejes actitudinales.</i>				
3	Pregunta problemática o problema contribuye a su crecimiento científico-ético				
4	Exponer experiencia sobre su estrategia de aprendizaje de la lengua meta				
	Dimensión III Desarrollo de la evaluación	Excelente	Muy Bueno	Regular	Deficiente
1.	Garantiza con el instrumento evaluativo el cumplimiento de los objetivos de los contenidos impartidos.				
2.	Atiende las funciones comunicativas.				
3.	Las actividades desarrollan las habilidades de interacción comunicativa				
4	Asegura las habilidades comunicativas desde el enfoque por tareas				
5.	Incentiva el pensamiento y aprendizaje con independencia creativa				
	Dimensión IV Interacción comunicativa	Excelente	Muy Bueno	Regular	Deficiente
1.	Estimula la apropiación de los contenidos				
2.	Atiende las dificultades en el aprendizaje				
3.	Comprueba si comprenden las explicaciones				
4.	Estimula los agrupamientos				
	Dimensión V Recursividad	Excelente	Muy Bueno	Regular	Deficiente
1.	Sistematiza la recursividad en el instrumento evaluativo				
2.	Evalúa con el uso las tecnologías				
3.	Atiende la recursividad en el trabajo individual y colectivo				

4.	Estimula el uso de la tecnología para autoevaluarse .				
----	---	--	--	--	--

Dimensión I Estructuración Didáctico -Metodológica del contenido a evaluar: Tener en cuenta su proceder didáctico -metodológico, pedagógico sobre el contenido en el tipo de pregunta y en la orientación hacia el objetivo para la evaluación del conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza -aprendizaje. **Dimensión II Labor educativa:** Considerar la proyección y actitud de los estudiantes en el acto evaluativo, cuando manifiesta la: responsabilidad, honestidad, solidaridad, crítica y autocrítica, el interés científico- investigativo-creativo en su preparación estudiantil desde las tareas docentes. **Dimensión III Desarrollo de la evaluación:** Reflexionar sobre la manera que percibe, integra y construye ideas, juicios y conceptos según su zona de desarrollo, con atención a las funciones y habilidades comunicativas para el desarrollo de las subcompetencias comunicativas y el pensamiento holístico y creativo. **Dimensión IV Interacción comunicativa:** Valorar las subcompetencias discursiva, sociocultural y pragmática cómo interactúa con el otro o los otros durante la evaluación. **Dimensión V Recursividad:** Demostrar las competencias digitales durante en el proceso evaluativo.

REPERTORIO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESTÉTICA EN EL 4TO GRADO DE LA EPU RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA

REPERTOIRE OF GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF AESTHETIC EDUCATION IN THE 4TH GRADE OF THE EPU RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA

Autor: Delnerio Ancheta Niebla

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Jaruco, Mayabeque, Cuba

Resumen

Para la investigación se tienen como referencia los conocimientos adquiridos en talleres y cursos de especialización del “Grupo de promoción cultural para niños y adolescentes”, creado a finales de la década del 80 por el Ministerio de Cultura. Los autores de esta ponencia, presentan el trabajo: “Repertorio de juegos para el desarrollo de la Educación Estética en el 4to grado de la Escuela Primaria Urbana Rubén Martínez Villena.” La propuesta toma como soporte la realización y participación de los estudiantes en juegos menores, a fin de favorecer el desarrollo de imágenes visuales, musicales, danzarias y teatrales para sensibilizar al niño con el arte y la Educación Estética desde un marco lúdico.

Se elaboraron ocho juegos de participación que abarcan desde su concepción expresiones plásticas, musicales, teatrales y danzarias. Se utilizaron materiales de desecho de origen natural y fabril para la confección de distintos medios e implementos para el juego. La experiencia persigue romper las barreras establecidas entre las manifestaciones del arte. Se logró propiciar al niño un cúmulo de vivencias perdurables, lo cual le aporta una infancia más hermosa matizada de satisfacción personal, el disfrute de las manifestaciones artísticas en interacción con la vida, la naturaleza y el entorno circundante.

Abstract

The research is based on the knowledge acquired in workshops and specialization courses of the “Cultural promotion group for children and adolescents”, created at the end of the 80s by the Ministry of Culture. The authors of this paper present the work: “Repertoire of games for the development of Aesthetic Education in the 4th grade of the Rubén Martínez Villena Urban Primary School.” The proposal takes as support the performance and participation of students in minor games, in order to promote the development of visual, musical, dance and theatrical images to sensitize children to art and Aesthetic Education from a playful framework. Eight participation games were developed that

cover plastic, musical, theatrical and dance expressions from their conception. Waste materials of natural and factory origin were used to make different means and implements for the game. The experience seeks to break the barriers established between art manifestations. It was possible to provide the child with a wealth of lasting experiences, which gives him a more beautiful childhood tinged with personal satisfaction, the enjoyment of artistic manifestations in interaction with life, nature and the surrounding environment.

Introducción

En Cuba, la Educación Artística como espacio para la formación de valores culturales e identitarios desde la Enseñanza Primaria, se lleva a cabo a partir de tele-clases que orientan y acercan al estudiante a las manifestaciones de la música y las artes plásticas. Realmente los niños disfrutaban de estas, lo cual es evidente en la participación masiva y el deseo de profundizar más, sobre todo en la plástica.

Un suceso que ha tenido gran significación para la práctica de estas expresiones artísticas en los estudiantes, ha sido la asistencia técnica y docente de los Instructores de arte durante las emisiones televisivas y frontales de la educación artística. Los instructores o brigadistas José Martí, se insertan al trabajo de los centros escolares y la atención de grupos de aficionados para desempeñarse como especialistas de una manifestación artística, de acuerdo a la modalidad que estudiaron.

En el municipio Jaruco, de la provincia Mayabeque, la impartición de los contenidos de la educación artística por parte de los brigadistas se ha visto estancada, debido a la carencia de estos profesionales que laboran en los centros educacionales. El sector de educación municipal cuenta con solo diez instructores para la atención de los programas de la educación estética en los ocho centros hasta el momento cubiertos.

Se ha revelado a partir del trabajo sostenido por estos docentes en los centros educativos, las necesidades de los estudiantes para participar desde otras manifestaciones del arte y no solo desde una modalidad en específico. Siendo característico que puedan intervenir solamente aquellos que hayan alcanzado un dominio de una especialidad desde su preparación y aptitud. Es real que no todos los educandos poseen cualidades para el desempeño artístico musical o plástico. De ahí la premisa de considerar vías y alternativas para relacionar no solo la música y las artes plásticas desde una interacción total, sino con otras expresiones de la danza, el teatro y la literatura, que lleven a todos los alumnos a una participación y disfrute del arte para ser educados estéticamente y artísticamente.

En base a este motivo, los autores de la investigación se dieron a la tarea de realizar una investigación para buscar una vía que propicie en los estudiantes del municipio la participación

desde todas las manifestaciones artísticas para una mayor interacción con el arte en general. Se tomó como referencia el 4to grado la Escuela primaria Rubén Martínez Villena, ubicada en el Consejo Popular Caraballo. El proceso de investigación se extendió durante 12 meses y reveló no solo la necesidad de los estudiantes de lograr el disfrute y la participación desde el arte sino además la premura de los instructores por buscar nuevas iniciativas para la interrelación de las manifestaciones artísticas.

Comprobadas las necesidades en los educandos y la significación que tiene enriquecer el trabajo de los instructores desde la interrelación de varias manifestaciones artísticas para su desarrollo como profesional de la cultura, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo contribuir a la participación artística desde la interrelación de las manifestaciones del arte en los alumnos del 4to grado de la Escuela primaria Rubén Martínez Villena del Consejo Popular Caraballo?

Para ello se conciben los siguientes Objetivos:

- Relacionar acciones danzarias, musicales, teatrales y de las artes plástica en un marco lúdico para estimular la creatividad del niño desde el espacio escolar hacia la comunidad.
- Diseñar un repertorio de juegos infantiles que sean útiles para el desarrollo físico e intelectual de los infantes y el enriquecimiento de su mundo interior, logrando a partir de ello vivencias perdurables.
- Despertar desde el juego el amor del niño hacia el arte, la naturaleza, y el entorno cotidiano donde transcurre su vida.

La investigación exigió el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos de investigación:

Del nivel teórico

- Histórico y lógico: permite evidenciar la utilización del juego como actividad fundamental del niño desde la interacción con el arte.
- Análisis y síntesis: posibilita la obtención de información a través de textos de carácter científico, pedagógico y consultas a documentos referentes a la implementación del juego como actividad participativa de interrelación con las manifestaciones artísticas.
- Inducción-deducción: Fue de importancia para la elaboración de las conclusiones parciales en la investigación, así como para evidenciar el procesamiento de los resultados obtenidos con los métodos de nivel empírico, partiendo de los elementos de la práctica que permitieron las ascensiones hacia la teoría.

Del nivel empírico

- La observación participante: se parte de la actividad de los investigadores al involucrarse desde la observación participativa. Se utilizó para diagnosticar el estado del problema, sus características y rasgos esenciales, estados valorativos y el comportamiento del grupo desde el estímulo de la creatividad y la participación escolar y comunitaria.

-Las entrevistas permitieron el intercambio con la directora y la maestra del 4to grado del centro, pues recogen sus criterios acerca de la importancia de la propuesta para sensibilizar al niño con el arte y la Educación Estética desde el desarrollo de imágenes visuales, musicales, danzarias y teatrales en un marco lúdico.

Actualidad e importancia

Se considera actual la investigación pues reconoce la utilización del juego como actividad participativa para el desarrollo de experiencias lúdicas y la interrelación de las manifestaciones artísticas desde el desarrollo de imágenes visuales, musicales, danzarias y teatrales en los infantes.

Su importancia radica en la creación de un repertorio de juegos infantiles basados en la interrelación de los lenguajes visual, sonoro y corporal para promover la imaginación y la creatividad en los alumnos del 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena. La experiencia les permite el enriquecimiento de su mundo interior, logrando a partir de ello vivencias perdurables. Despierta desde el juego el amor hacia el Arte, la Naturaleza, y el entorno cotidiano donde transcurre la vida del alumno.

El juego como actividad lúdica en la Educación Primaria

Características, función e importancia del juego en la vida del niño

En cuanto a la utilización del juego como medio de comunicación, esparcimiento e interrelación desde las artes, se parte del antecedente que tuvo a finales de la década del 80, la creación por parte del Ministerio de Cultura del “Grupo de Promoción cultural para niños y adolescentes”. Una de las preocupantes de este colectivo era poder integrar desde el arte, distintas expresiones que relacionaran de manera disciplinaria los puntos de contactos de las modalidades artísticas para el trabajo con infantes y jóvenes. Se comenzaron a impartir cursos y talleres de especialización para adiestrar a los instructores con el fin de abordar todas las manifestaciones artísticas. Wichy Guerra, Mónica Lorín y Mayra Navarro, fueron importantes promotoras y ejecutoras de aquellas ideas que permitieron se desarrollaran nuevas inventivas para el trabajo cultural, desde una óptica interdisciplinaria entre las cuales, la utilización del juego enfatizaba un nuevo camino por el cual transitar a partir su significado en la vida de las nuevas generaciones.

A partir de la experiencia acumulada por uno de los investigadores de este trabajo, durante los cursos y talleres recibidos del Grupo de promoción, se opina al respecto. El juego es algo común en

la vida del niño y se considera podría favorecer en el marco escolar el acercamiento y disfrute del arte. Jugar es la actividad fundamental del infante. El juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno.

En el juego interviene la función simbólica: la capacidad de utilizar símbolos y signos para crear contextos, anticipar situaciones, planificar las acciones venideras o interpretar la realidad. Es indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.

El juego es un derecho. Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la ONU, se plantea: “el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.” (Enciclopedia libre. Wikipedia. Consultado Enero 2014)

Por ello el juego constituye no solamente una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas y todo esto se debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.

Como acción le permite consumir la energía que acumula diariamente y evidencia el desarrollo físico e intelectual de este a través de actividades que involucran acciones y ejecuciones físicas directas. No así los juegos digitales, computadorizados y virtuales que más bien influyen en el subconsciente de los pequeños, sacándolos de su realidad, fanatizándolos y conduciéndolos al sedentarismo.

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "*iocum* y *ludus-ludere*" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego. El diccionario de la lengua española Grijalbo contempla: “el juego es un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.”(Diccionario Grijalbo. Programa de computación. Consultado Enero 2014, s/p). Sin embargo,

en la propia polisemia del juego, diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos.

Mucho se ha dicho y escrito acerca del juego infantil. Pedagogos dedicados a la enseñanza primaria, sociólogos y psicólogos de todo el orbe han dedicado importantes estudios a este tema, enriqueciendo el discurso mediante diversos análisis, observaciones y razonamientos. Raúl Barroso Hernández, destacado pedagogo del municipio Jaruco opina: “el niño busca participación y protagonismo en el juego, lo cual le ayuda a afianzar rasgos en su personalidad, le da confianza, y seguridad en sí mismo y le hace sentirse realizado.”(Entrevista realizada Enero, 2014).

Dobler, E. y Dobler, H. (1977) opinan:

Todos los pueblos tienen sus juegos. Al respecto del juego infantil puro, vemos que no se diferencia en nada, en cuanto a su esencia, de las formas de juegos de las primeras etapas de la evolución de la humanidad, es decir, no difiere de las formas de juego de las civilizaciones de la antigüedad, como tampoco de las de los pueblos primitivos. (p. 15.)

Por ello, se considera que existe una confrontación del niño con su ambiente a través del juego, el cual ligado a un objeto determinado modela una representación para la vida en la sociedad. En este sentido, el juego tampoco es una esfera exenta de finalidades, las actividades lúdicas no son funcionales si no persiguen un objetivo. Pero, naturalmente cabe destacar que las funciones del juego no son idénticas a las causas de la disposición del juego y a su intensidad.

Chacón Nardi (1983), en su tratado de expresión plástica infantil plantea: “para el niño, pintar es jugar y disfruta esta acción con toda la carga vivencial del juego” (p. 23).

La estructura del juego está formada de la siguiente manera: Una meta u objetivo, reglas que rigen la metodología para interactuar entre los participantes. Herramientas o componentes. Retos o desafíos e interactividad.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; incluso como herramienta educativa. A continuación se citan distintos autores los cuales hacen una definición del juego como actividad y de la cual los autores de la investigación concuerdan.

Huizinga (1987): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.

Gutton (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil. “(Enciclopedia libre. Wikipedia. Consultado: enero 2014)

Funciones e importancia de los juegos

Propician la autonomía del niño. Organizan acciones de un modo propio y específico. Ayuda a los infantes a conocer la realidad. Favorece en ellos el proceso socializador. Cumple función integradora y rehabilitadora. En el juego el material no es indispensable sino la espontaneidad de sus participantes. El juego es útil y necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista. Le permite interactuar con sus iguales. Hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

Características de los juegos

Entre las características, que tiene el juego, se localizan las limitaciones espaciales y temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego. Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original. Manifiesta una finalidad en sí misma, de forma gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso. El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, alejado de la vida cotidiana donde prevalece un continuo mensaje simbólico. Es además tomado como actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas. El juego tiene carácter universal. Está presente en la historia de la humanidad a pesar de las dificultades en algunas épocas para jugar, como en las primeras sociedades industriales.

Juegos tradicionales, populares, de roles y didácticos para el desarrollo de experiencias lúdicas en la infancia

Existen muchas clasificaciones de juegos. Los autores de la investigación a partir del trabajo con niños destacan los juegos tradicionales, populares, de roles y didácticos. De estos sus características. Los juegos tradicionales son más solemnes, han sido transmitidos de generación en generación pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado no se perdieran con el paso del tiempo.

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se tratan de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras. Estos juegos suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos de la propia actividad. Estos juegos pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o

letras, se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Los juegos de roll son un tipo actividad en el que los participantes asumen el papel de personajes principales. En su origen se desarrollaba entre un grupo de participantes que inventaban un guion con lápiz y papel. Unidos, los jugadores pueden colaborar en la historia que implica a sus personajes, crear, desarrollar y explorar el escenario, en una aventura fuera de los límites de la vida diaria.

Juegos didácticos. En la actualidad los pedagogos consideran los juegos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje pues proporciona nuevas formas de explorar la realidad y estrategias diferentes para trabajar sobre la misma. Permiten a los educandos desarrollar su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, descubrir diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta además del intercambio grupal. Rescata la imaginación, la fantasía y el espíritu infantil, lo que permite se desarrolle la curiosidad, el encanto, el asombro, lo espontáneo y sobre todo lo auténtico al momento de reaccionar ante las situaciones que presentan. A partir de la educación artística los juegos didácticos se caracterizan por su vinculación con las manifestaciones de la música, la danza, el teatro y las artes pláticas, propiciando se logre una mayor interacción del niño desde el aula al espacio abierto.

Repertorio de juegos para el desarrollo de la Educación Estética en el 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena

2.1-Análisis de los resultados a partir del diagnóstico.

El 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena del municipio Jaruco en Mayabeque, está compuesto por una matrícula de 25 alumnos. La edad promedio de los niños es de nueve a diez años. Todos los escolares radican en la misma localidad de Caraballo y sus padres proceden del sector obrero-campesino.

Durante los recesos y espacios extra-clases, los alumnos del 4to grado hacen de la práctica del juego una constante. En las áreas de receso se muestra un panorama lúdico, activo y variado. Los educandos se sienten motivados por las actividades de esparcimiento. Muchos juegan beisbol o futbol, otros se recrean jugando cartas, ajedrez y parchís en las aceras.

Este ambiente propició la interacción pioneros-instructores mediante la participación para comprobar la aceptación que sienten los niños por las actividades lúdicas en comparación a las teleclases de educación artística.

A partir de esto se analizará el desenvolvimiento que muestran los niños al jugar durante el espacio de recreo; en contraste al comportamiento y participación durante las emisiones televisivas y actividades de la educación artística.

Diagnóstico inicial del 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena

Se revelaron en la realización de los juegos, las carencias materiales que presentan los alumnos en la confección de medios e implementos para accionar desde la práctica. No obstante desde su naturalidad, los alumnos aprovechan todo el espacio temporal de las áreas de recreo para la innovación de acciones interdisciplinarias donde se canta, corre, baila, ríe y actúa a la vez; aunque en gran medida de forma desorganizada e indisciplinada.

Las actividades que realizan los propios niños desde los juegos les motivan a participar y accionar sus habilidades, eliminando prejuicios, temores y el miedo escénico. Desde estas se promueve un ambiente de risa, competencia y entretenimiento.

En contraste a lo antes diagnosticado, se revela durante el proceso curricular de la emisión televisiva de Educación Plástica y Música, que los alumnos quedan estáticos e inmóviles ante el tiempo destinado a la visualización de las teleclases. Puesto que les cuesta trabajo concebir nexos de participación desde los trabajos que se les orientan.

Un 70 % se acerca solamente al momento de la apreciación de manera fría y aislada donde asimila algún conocimiento o contenido sin extenderse a interactuar de manera participativa. El 30 % restante aprovecha de manera más productiva los conocimientos adquiridos pues responden desde sus intereses personales a la capacidad y vocación que tienen por las manifestaciones artísticas.

Por tanto se plantea que existe mayor aceptación de los alumnos por los espacios de receso y esparcimiento donde prima un ambiente lúdico, muy diferente a los turnos de clases y emisiones televisivas de la Educación Plástica y Musical, donde la participación queda limitada al conocimiento, la aptitud y vocación artística.

Después de revelado el diagnóstico inicial, los autores de la investigación se dieron a la tarea de diseñar una guía de observación que les permitiera emplear el juego en la enseñanza de las manifestaciones antes mencionadas. (Ver anexo 1)

Posteriormente, el análisis del instrumento permitió se conocieran las preferencias de los estudiantes respecto a los juegos más aceptados. Entre estas se desatacan los juegos que se relacionan con la creación y participación artística, así también los que utilizan otras manifestaciones como la danza y el teatro.

A partir de ello los autores de esta investigación se plantean a partir de los fundamentos del juego como actividad lúdica de aplicación didáctica en la enseñanza artística, relacionar el juego con

acciones plásticas, danzarias, teatrales y musicales desde la participación artística. Por tanto se fundamenta la siguiente propuesta.

Repertorio de juegos para el desarrollo de la Educación Estética en el 4to grado de la EPU

Rubén Martínez Villena

De manera integral, sin intención de limitar la actividad artística a una manifestación específica, sino a la fusión de cuatro de ellas: Música, Danza, Artes Plásticas y Teatro. Se pretende a través de la realización de juegos didácticos romper las paredes divisorias que las separan, y valorar la posibilidad de utilizar el juego como una vía adecuada para la interacción del niño con todas estas manifestaciones a la vez.

El acercamiento a los niños comenzó en las aulas con la narración oral y escénica de cuentos que luego serían ilustrados en la pizarra mediante tizas color blanco. De esa forma pretendimos fortalecer la amistad entre los pioneros a partir de la participación para luego convidarlos a estrujar papel periódico con el fin de recrear una pelota chica atada con hilos de cocer para utilizar en juegos en espacio abierto, permitiendo ello favorezca su control muscular. Este primer acercamiento funcionó y de esa manera comenzamos a presentarles juegos que les resultaran más activos y atractivos.

Para recrear estos juegos se utilizaron materiales alternativos, de desecho o naturales; se utilizaron retazos de tela, así como hilo de cocer. Se empleó además papel periódico, engrudo, acetato, tempera, pinceles, papeles de colores, nylon, y flecos de hilo de zacas de arroz.

A continuación, se enumera el repertorio de juegos diseñados y su realización.

1.-El anillo invencible

Consiste en un círculo de un máximo de 50 participantes donde todos unen sus manos al centro y luego retroceden despacio hasta obtener una tensión mayor hacia afuera. Por donde se quiebre o desate el círculo, salen esos 2 jugadores y así sucesivamente hasta quedar un número inferior de integrantes que serán los ganadores y el anillo invencible.

2.- La mariposa de papel

Consiste en la confección de una mariposa a partir de una hoja de papel periódico, la cual se pliega y une por el centro a modo de lazo, atándose con un hilo de coser. Se le doblan los bordes hacia atrás insinuando alas y se colocan al sol para que sequen bien. La intención es lanzarlas al espacio y la que más tiempo permanezca en el aire es la ganadora.

3.- El pez volador

Los alumnos modelan una pelota con papel periódico estrujado. En el centro, le colocan una pequeña piedra a la cual se le fijan flecos de nylon de adentro hacia afuera para que pueda flotar. Se

amarra todo el cuerpo de la pieza con el extremo de una tira de tela larga, fina y resistente. Se le deja un pedazo sin amarrar para utilizarlo a modo de tensor con la intención de propulsarla y lanzarla al espacio abierto. Luego el pez se decorará con tempera u otra pintura. El ganador será el que más alto lance su pez volador.

4.- El maja corredor

Los niños estrujan hojas de papel periódico hasta que queden bien suaves, luego las estiran y tuercen para anudarlas unas con otras por sus extremos y formar así, una especie de soga. Un extremo de esta se amarra a la cabeza de un majá modelado con *papier maché*. A partir de esto, un estudiante toma el majá y lo lanza por el aire a otro compañero con el objetivo de alcanzarlo. Igualmente correrá tras los jugadores estableciendo una persecución continua. Cuando el majá toque con su cabeza a un niño, este se quedará y perseguirá a los demás.

5.- El bailarín danza

Este juego es para niños de segundo ciclo pues precisa se posea un desarrollo de la habilidad manual para el modelado del fantoche en la técnica del *papier maché*. Esta figura, sea bailarina o bailarín, se convierte en el protagonista del juego. Se propician tres acciones que narra el coro: saltar, girar y reír para hacerlo danzar. Quien mejor ejecute el bailarín gana.

Canción: El bailarín danza

Autor: Anónimo.

El bailarín danza,
el bailarín danza, para el amor,
El salta, gira, ríe para el amor II

6.- La marioneta simple

Niños del segundo ciclo modelan con papel periódico una marioneta simple de dos hilos solamente, los cuales se colocan en las manos de los infantes. Los hilos se mueven fingiendo que la marioneta danza y actúa de manera improvisada. Quien improvise con su marioneta de manera más original los movimientos es el ganador.

7.- La pelota colectiva

Cada niño estrujará una hoja de papel periódico hasta quedar bien suave y así poder realizar una pelota individual, la cual puede amarrarse con cuerdas fabricadas del propio papel de periódico. Posteriormente se jugará con la pequeña pelota de forma individual. A continuación todas las pelotas se echarán en una bolsa doble de nylon y se amarrarán bien hasta obtener una pelota grande, la cual se aprovechará en juegos colectivos.

8.- Roles animalísticos

Se estruja bien una hoja de papel periódico y se aprieta conformando una pelota, luego se comienza a modelar con la misma figuras de animales como pequeños actos de magia. Ejemplo: un pez que se forma entre las manos, un ave echada, la cabeza de un gallo, un perro, un buey, etc. Quien más formas recree entre sus manos es el vencedor.

Los ocho juegos anteriores favorecieron la creatividad, imaginación y participación de los estudiantes desde la interrelación con las manifestaciones artísticas, propiciando la utilización de los lenguajes visuales, sonoros, corporales y teatrales en los juegos. Mientras practicaban, se cantaba, danzaba, actuaba y se realizaban manualidades que se podían pintar con tempera y luego usarlas para actuar o improvisar acciones libres. Posteriormente se trasladó la vivencia a toda la escuela durante horario extra-clase como espacio para la formación vocacional y el disfrute general.

A partir de la realización del juego No. 8, uno de los autores de esta ponencia escribió un cuento titulado: “El pez volador”, el cual se organizó como juego escénico donde se cantaba, se hacía mímica, se actuaba y danzaba acorde a los gustos de los participantes. Se implementó con los alumnos del segundo grado, aportándoles experiencias afectivas a los niños a partir del mensaje de la obra.

Para escenificar la obra, a los pioneros no se les entregó guiones ni textos como tradicionalmente ocurre en el teatro, se incitó a los niños improvisar diálogos para el montaje de la obra. El montaje se dividió en siete partes las cuales se fueron montando a partir de la repetición de los diálogos. El ensayo se realizó durante los meses de abril a junio en el patio de la escuela y en una de las aulas de la institución. En fotos y videos se puede apreciar parte de este proceso, así como el vestuario que fue confeccionado por padres, los autores de esta ponencia y el Taller de Confecciones Tropicales: Lidia Doce, del Consejo Popular Caraballo.

La obra se estrenó en el acto de fin de curso 2012-2013 en el Círculo social de la comunidad, teniendo una buena acogida por padres, familiares y demás integrantes del pueblo. Los niños se sintieron satisfechos y se divirtieron durante la actuación como si estuvieran jugando, lo cual no restó calidad al trabajo. Después de estos acontecimientos, se hizo necesario a los autores de la investigación, reconocer la significación que tuvo la propuesta para sensibilizar al niño con el arte y la educación estética desde el desarrollo de imágenes visuales, musicales, danzarias y teatrales en los alumnos del segundo grado. Para ello se entrevistó a la maestra del grado y la directora del centro. (Ver anexos 2 y 3). El cuento trataba sobre un grupo de peces voladores que habitaban cerca de una playa y les gustaba saltar fuera del agua. Quien más alto lo lograba era Saltarín, el cual en una ocasión saltando le sorprendió una ráfaga de viento que lo lanzó a la orilla y cayó sobre una

roca. Sus amigos intentaron rescatarlo pero de pronto se levanta una ola grande que sube muy alto por la roca y le regresa al mar. El suceso se narra mediante el coro de peces que al cantar describen el relato, a lo que se le añade la actuación de los niños que buscan resolver el conflicto cuanto antes, pues fuera del agua moriría Saltarín.

Análisis de los resultados a partir del diagnóstico final en el 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena

Diagnóstico final del 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena

Después de implementado el “Repertorio de juegos” se obtuvieron los siguientes resultados: se logró la participación de los estudiantes desde la interrelación con las manifestaciones artísticas, propiciando la utilización de los lenguajes visuales, sonoros, corporales y teatrales en los juegos. La propuesta contribuyó a la utilización de materiales de desecho de origen natural y fabril, lo cual permitió orientar a los niños para la confección de distintos medios e implementos de gran utilidad. Se logró además la organización y disciplina entre los participantes favoreciendo así las relaciones grupales y la unidad en el grupo.

Desde los espacios televisivos de la Educación Artística, la propuesta contribuyó a la interacción con los contenidos recibidos en varios encuentros televisados de acuerdo a los juegos elaborados; ya sean como actividades interdisciplinarias de la Música y las Artes Plásticas o acciones performáticas que contemplan la unión de varias manifestaciones. El repertorio de juegos proporcionó a todos los infantes todo un cúmulo de vivencias desde la participación, integrando el conocimiento en la formación estética del niño.

Por lo que se considera que la propuesta favoreció en los niños la apreciación y la percepción de imágenes artísticas pues vinculó las distintas manifestaciones mediante el juego, eliminando las barreras dogmáticas que encierran el arte a una sola expresión.

Conclusiones

Al valorar los aspectos tratados en esta ponencia y estimar las reacciones de los niños ante el despliegue de las experiencias participativas llegamos a las siguientes conclusiones:

- Es posible realizar un trabajo interdisciplinario a partir de manifestaciones de la música, teatro, danza y artes plásticas en niños de la enseñanza primaria teniendo como esencial finalidad el disfrute y la participación en dicha actividad sin bloquear las respuestas de sus sentidos ante las imágenes artísticas percibidas, posibilitándoles la libre selección de la modalidad a la que desean sumarse.
- Que el juego fue un motor impulsor que propició que los ejercicios fueran activos, atractivos y mantuvieran a todos niños del grado, conectados con todo el acontecer de la experiencia.

- Los objetivos propuestos se alcanzaron de manera satisfactoria, lográndose en los niños, un acercamiento espontáneo hacia las imágenes artísticas.

Recomendaciones

- 1.- Se recomienda a los departamentos metodológicos de Educación Artística de la Dirección municipal de Educación y la Casa de la Cultura de Jaruco, tengan en cuenta estos resultados para poder utilizar el juego como medio de interrelación disciplinaria a la hora de trabajar las manifestaciones artísticas en la enseñanza primaria.
- 2.- Se recomienda a los instructores de arte el empleo de materiales de desecho de origen natural y fabril para la ejecución de los ejercicios propuestos.
- 3.- Considerar esta ponencia solo un punto de partida, que facilite la incentivación de investigaciones dirigidas a enriquecer mediante el juego, la educación estética de los niños.

Bibliografía

- Abad, J. (s.f). *Experiencia Estética y Arte de Participación: Juego, Símbolo y Celebración*. Madrid. España, en formato digital.
- Dobler, E. y Dobler, H. (1977). *Juegos menores*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Chacón, R. (1983). *Imágenes de Cuba Revolucionaria*. Ed. Gente Nueva. La Habana. Cuba.
- Enciclopedia libre Wikipedia. Programa de computación. Enciclopedia libre Wikipedia
- Sánchez, P., Xiomara, M. (2003). *Educación Musical y Expresión Corporal*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Sánchez, P. (Comp.). (2011). *Educación Artística. Selección de lecturas*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Anexos

Anexo 1. Guía de Observación

Actividad específica: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Habitual: _____ Programada: _____ Improvisada: _____

FORMA DE AGRUPACIÓN DE LOS NIÑOS:

Por grados escolares _____

Grupos afines a varios grados

Solo hembras _____ solo varones _____ mixtos _____

TIPOS DE JUEGOS SIMULTANEOS:

Organizados por ellos mismos _____

Dirigidos por un docente _____

Descripción de la acción observada _____

Anexo 2. Entrevista a la maestra del 4to grado

Compañera: Se realiza una investigación y es de estimado valor figurar sus criterios como ente activo del proceso que se investiga. Agradecemos de antemano su colaboración.

Objetivo de la entrevista: Comprobar a través de sus argumentos la importancia del “Repertorio de juegos para el desarrollo de la Educación Estética en el 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena.”

De acuerdo con los cambios que se patentizan en el modelo educativo de la Enseñanza Primaria y a raíz del trabajo realizado por los instructores de arte en el centro.

1.- ¿Qué considera usted respecto a la nueva propuesta del repertorio de juegos y su importancia para la Educación estética de sus alumnos?

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Entrevista a directora de la Escuela Primaria Rubén Martínez Villena

Compañera: Se realiza una investigación y es de estimado valor figurar sus criterios como ente activo del proceso que se investiga. Agradecemos de antemano su colaboración.

Objetivo de la entrevista: Comprobar a través de sus argumentos la importancia del “Repertorio de juegos para el desarrollo de la Educación Estética en el 4to grado de la EPU Rubén Martínez Villena.”

De acuerdo con los cambios que se patentizan en el modelo educativo de la Enseñanza Primaria y a raíz del trabajo realizado por los instructores de arte en el centro.

1.- Respecto a la creación del repertorio de juegos. ¿Considera importante esta nueva propuesta para la educación estética de los alumnos del centro?

-Argumente su respuesta.

Gracias por su colaboración.

Anexo 4.

Juego: “El maja corredor”



Juego: “El anillo invencible”



Anexo 5

Juego: “Roles animalísticos”



Juego: “El pez volador”



**LA TRANSFORMACIÓN SOCIOCULTURAL DE COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD DESDE LA AUTOGESTIÓN
THE SOCIOCULTURAL TRANSFORMATION OF COMMUNITIES IN SITUATIONS OF
VULNERABILITY THROUGH SELF-MANAGEMENT**

Autores:

Suset Piñeiro Coronado, Máster en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible, suset@unah.edu.cu, Universidad Agraria de La Habana, Jefa de Departamento Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Proyecto Sectorial: “La transformación sociocultural de comunidades en situación de vulnerabilidad para la autogestión, en función del desarrollo local”, ORCID: 0009-0005-9697-935X. Panel 2. Vulnerabilidad y Transformación social.

Mayté Dávila Valdés, Máster en Trabajo Sociocultural Universitario, maite_davila@unah.edu.cu, Universidad Agraria de La Habana, Vicedecana de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Proyecto Sectorial: “La transformación sociocultural de comunidades en situación de vulnerabilidad para la autogestión, en función del desarrollo local”, ORCID: 0000-0002-3824-9296. Panel 2. Vulnerabilidad y Transformación social.

Yusneivys Otero Zambrano, Licenciada en Comunicación Social, yusneivysotero@unah.edu.cu, Universidad Agraria de La Habana, Segunda Jefa de Departamento Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Proyecto Sectorial: “La transformación sociocultural de comunidades en situación de vulnerabilidad para la autogestión, en función del desarrollo local”, ORCID:0009-0000-4703-8936. Panel 2. Vulnerabilidad y Transformación social.

Resumen

En los últimos años en Cuba se ha reforzado la tríada para el Desarrollo Local basada en el vínculo universidad-gobierno-comunidad (población, actores económicos, formas productivas) por la necesidad de integrar actores para buscar soluciones viables a los problemas existentes en los diferentes escenarios. El presente artículo tiene como objetivo exponer los resultados obtenidos por profesores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana, en el estudio realizado en tres comunidades en situación de vulnerabilidad de Mayabeque, para diagnosticar el estado de la autogestión comunitaria desde el accionar de los líderes y otros actores locales. Fueron determinados dimensiones e indicadores esenciales para un primer acercamiento a la realidad comunitaria, se diseñaron los instrumentos, se identificaron los informantes claves y la muestra utilizada en cada escenario para la elaboración del diagnóstico. A partir de esta investigación se detectaron algunas de las problemáticas que limitan en la actualidad el

proceso de autogestión en estos escenarios y algunas pistas para modificar e incorporar nuevas prácticas en el quehacer de la comunidad. Los instrumentos utilizados para la obtención de información fueron: Encuesta y Entrevista a informantes claves.

Palabras clave: transformación sociocultural, comunidades en situación de vulnerabilidad, autogestión

Abstract

In recent years in Cuba, the triad for Local Development based on the university-government-community link (population, economic actors, productive forms) has been reinforced due to the need to integrate actors to seek viable solutions to the existing problems in the different areas. scenarios. The objective of this article is to present the results obtained by professors from the Faculty of Social and Humanistic Sciences of the Agrarian University of Havana, in the study carried out in three vulnerable communities in Mayabeque, to diagnose the state of community self-management. from the actions of leaders and other local actors. Essential dimensions and indicators were determined for a first approach to the community reality, the instruments were designed, the key informants and the sample used in each scenario to prepare the diagnosis were identified. From this research, some of the problems that currently limit the self-management process in these scenarios and some clues to modify and incorporate new practices in the community's work were detected. The instruments used to obtain information were: Survey and Interview with key informants.

Keywords: the sociocultural transformation, communities in situations of vulnerability, self-management

Introducción

El trabajo en las comunidades en las últimas décadas se consolida a partir de la importancia que revierte el ser humano como agente de cambio y transformación. La pertinencia de diferentes modelos de desarrollo social, ubican al hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo. Por tal motivo, se hacen pertinentes investigaciones socioculturales, donde se analicen de manera holística fenómenos relacionados con la gestión comunitaria a partir de las diferentes dimensiones del desarrollo en cada contexto, territorio o región.

Las comunidades en situación de vulnerabilidad tienen en Cuba hoy un marcado interés desde las políticas públicas para lograr su transformación y revertir esa condición. Es por ello que este estudio se considera pertinente, teniendo en cuenta que las categorías que se abordan: liderazgo, participación y autogestión comunitaria, tienen un papel fundamental en los procesos de cambio y transformación en estos escenarios. En la actualidad, el reconocer las potencialidades,

características y necesidades endógenas que presentan las comunidades, resulta esencial para poder llegar al futuro deseado.

El estudio del liderazgo comunitario y la participación como fortaleza y oportunidad para la transformación a escala comunitaria se debe asumir como una visión de cambio, impulsando el desarrollo de la autogestión participativa y el empoderamiento comunitario, por el nivel de movilización, concientización y compromiso social de los líderes en estos entornos.

En este sentido, se plantea como **Objetivo general:** Diagnosticar el estado actual de la autogestión comunitaria desde los modos de hacer de las comunidades en situación de vulnerabilidad seleccionadas.

Objetivos específicos:

- 1- Determinar los presupuestos teórico-metodológicos que orientarán el proceso investigativo en las comunidades en situación de vulnerabilidad seleccionadas.
- 2- Identificar la capacidad de autogestión y participación de los líderes, el Grupo de Trabajo Comunitario Integrado (GTCl) y de Prevención Social (GPS) en el proceso de autogestión de las comunidades en situación de vulnerabilidad seleccionadas.

Para el desarrollo de la investigación, además de los métodos teóricos para el análisis de las diferentes categorías en estudio, se diseñaron por el grupo gestor del proyecto varios métodos de obtención de información del nivel empírico, estos permiten levantar información necesaria en función de los objetivos previstos y además planificar acciones para dar solución a las problemáticas identificadas a mediano o largo plazo.

Desarrollo

Para que se den procesos de transformación y cambio social efectivos, es un elemento crucial el entendimiento y claridad de la línea conceptual o presupuestos teóricos que se implementan y el alcance de los mismos, tanto al interior del grupo gestor del proyecto, como por los participantes y beneficiarios del mismo. Todo ello en función de las características, necesidades y potencialidades del entorno. Desde esta perspectiva, las primeras acciones del grupo gestor estuvieron enfocadas a la determinación de un marco conceptual que responda a los ejes transversales del proyecto, así como a las categorías de estudio. En este sentido, se trabajó con sustentos teóricos relacionados con la transformación sociocultural, autogestión comunitaria y comunidades en situación de vulnerabilidad.

La transformación sociocultural según Espinosa y Otero (2024) es concebida como aquellas acciones desarrolladas en un escenario concreto de manera consciente y responsable en función de

alcanzar un propósito común, donde se van al mismo tiempo fomentando vínculos de solidaridad con esfuerzos propios, cohesión y participación comprometida a favor de una mejor calidad de vida.

Por su parte, Guattari (2013) plantea que la autogestión comunitaria es la forma de auto-organización que permite la ruptura y expansión de las estructuras, estableciendo nuevos dispositivos de organizaciones y relaciones. Se permite crear normas, saberes y prácticas con base en los vínculos de sus integrantes. Se crean normas saberes y prácticas con base en los vínculos deseosos y amorosos de sus integrantes. La autogestión sólo puede resultar de un proceso de “experimentación colectiva” donde el constante ensayo-error logra unificar la coordinación a niveles sociales más amplios.

Desde esta perspectiva, lograr transformaciones desde la autogestión comunitaria es un punto de partida novedoso para el trabajo a realizar en escenarios complejos como son las comunidades en situación de vulnerabilidad, las cuales son concebidas como acciones desarrolladas dentro del proceso de cambio de prácticas sociales en un escenario concreto, permitiendo guiar y empoderar a nuevos líderes comunitarios que se encargarán de llevar a cabo el desarrollo y encontrar el bienestar social.

Para la realización del diagnóstico en las comunidades en situación de vulnerabilidad identificadas se elaboraron diversos métodos que responden a la metodología de investigación-acción-participación (IAP), lo cual fomenta el cambio social, elemento relevante para la comunidad. En función de esto y como resultados de la implementación del diagnóstico concebido, se diseñaron los instrumentos por el grupo gestor, a partir de un intercambio previo con los entes coordinadores de las comunidades para conocer a grandes rasgos el entorno. Estos instrumentos serán aplicados en dos etapas (1ra etapa: encuesta y entrevista a informantes claves; 2da etapa: grupo de discusión, análisis de cuadrícula y línea del tiempo) A continuación, se hace referencia a los mismos y su importancia para el estudio.

1ra Etapa

Encuestas: se aplicaron a una muestra representativa de las comunidades seleccionadas para identificar y conocer la composición y funcionamiento de los GTCI y GPS, así como las acciones planificadas por estos para el desarrollo de la comunidad desde propuestas participativas y de autogestión.

Entrevista a informantes claves: se utilizó para establecer un diálogo entre el investigador y aquellas personas que constituyen fuente de información certera y confiable en temáticas de interés para la investigación en el escenario comunitario como: la identidad cultural y la educación patrimonial y ambiental, el liderazgo y la participación.

2da Etapa

Grupo de discusión: conformados por los diferentes factores de la comunidad, que tienen un papel protagónico e interactivo en el desarrollo de la misma y debatirán sobre la búsqueda de soluciones y toma de decisiones más viables, para el logro de procesos transformativos en función del fortalecimiento de la autogestión comunitaria, desde la transversalización de género y equidad social, la identidad cultural y la educación patrimonial y ambiental.

Análisis de cuadrícula: es un método que permite la obtención de información con un mayor grado de apego a la realidad y sensibilidad individual y/o colectiva, teniendo en cuenta las necesidades sentidas de la muestra seleccionada. Se aplicará con el objetivo de entrecruzar la situación actual, sea favorable o desfavorable con la visión a desarrollar desde el proyecto. Además, se profundizará en las posibles acciones de solución que pueden derivarse de cada cuadrante.

Línea del tiempo: Se utilizará buscando un recorrido evolutivo en el escenario comunitario, que describa los acontecimientos y eventos más importantes, en orden cronológico, para una mejor comprensión del proceso de desarrollo alcanzado en un período de tiempo concreto.

La investigación se encuentra en la 1ra etapa de aplicación de los instrumentos en algunas de las comunidades identificadas por el proyecto como: Barrio Chávez de San José de las Lajas, Batey Camilo Cienfuegos de Santa Cruz del Norte y Los Barracones de Melena del Sur. Para el desarrollo de estas investigaciones se articulan estudiantes y docentes de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo con los trabajadores sociales que atienden dichas comunidades. Los instrumentos aplicados fueron: la entrevista a informantes claves y la encuesta al GTCI y GPS, identificándose además otros pobladores que conformarán la muestra para la aplicación del resto de los instrumentos concebidos.

En esta ocasión a partir del Proyecto antes mencionado, se realiza un estudio enfocado a la autogestión comunitaria desde la mirada del GTCI, el GPS, los líderes comunitarios y la participación de los actores locales en los procesos de desarrollo. En un primer acercamiento a la comunidad se interactuó con actores locales que representan a las diferentes instituciones, organizaciones y asociaciones de la comunidad y el municipio, que pudieran aportar información oportuna como parte del diagnóstico inicial.

Para conocer los problemas que más afectan y limitan el desarrollo de las comunidades en función de las categorías antes mencionadas y poder planificar posteriormente un grupo de acciones que contribuyan al fortalecimiento de la autogestión comunitaria, se desarrollaron una serie de acciones que permitieron iniciar el diagnóstico:

- 1- Identificación de los informantes claves y la muestra a utilizar.

2- Elaboración y aplicación de los instrumentos.

3- Análisis cualitativo de los instrumentos aplicados

Los resultados arrojados por los instrumentos aplicados en las comunidades, evidencian que existen deficiencias en cuanto a las variables estudiadas. De manera general se obtuvieron los siguientes resultados:

- De los líderes comunitarios existentes, solo 4 pueden ser considerados gestores, los demás se encuentran ávidos de conocimientos y superación personal.
- Los líderes comunitarios necesitan apoyo por parte de las instituciones y organizaciones locales para el trabajo en equipo.
- Los líderes comunitarios en los años posteriores a la pandemia presentan desmotivación e interactúan poco con la comunidad.
- Los líderes en los últimos años no han realizado ninguna acción de autogestión para modificar las prácticas y modos de hacer actuales de la comunidad.
- Los líderes comunitarios presentan pocas herramientas para gestionar alianzas con actores estratégicos del territorio.
- No hay un involucramiento adecuado ni participación de la comunidad en el desarrollo y puesta en práctica de acciones de transformación.
- No se tiene en cuenta las necesidades de la comunidad para generar cambios y buscar alternativas de solución.
- No se moviliza ni convoca a la comunidad para realizar actividades de carácter recreativo ni de esparcimiento.
- Los pobladores no reconocen al GTCI ni al GPS porque no funcionan dentro de la comunidad.
- Consideran que son estructuras necesarias para lograr una transformación social a partir de las acciones que pueden realizar.
- Son estructuras que pueden potenciar el trabajo en equipo y buscar alianzas estratégicas con otras estructuras del municipio y no lo hacen.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos constatados para el estudio de la autogestión en los procesos de desarrollo comunitario en función del desarrollo local, apuntan a la integración y a la transformación de esquemas, patrones y modelos que sean asumidos desde una visión holística y constructivista de los procesos en los diversos escenarios. Estos serán adaptados a las potencialidades del contexto y a las políticas económicas, sociales, culturales y ambientales

vigentes. Los conocimientos tanto teóricos como empíricos se convierten en una herramienta que permite conocer para comprender y transformar realidades.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, permitieron constatar que los líderes comunitarios poseen deficiencias en la capacidad para autogestionar procesos de desarrollo en el contexto en que residen aun y cuando se desarrollan como entes sociales reconocidos por la comunidad. Estas prácticas no se encuentran en correspondencia con las exigencias del actual modelo económico y social del país que demanda iniciativas innovadoras y que brinden soluciones pertinentes en comunidades identificadas en situación de vulnerabilidad.

Los GTCI y GPS son estructuras vitales en el proceso de desarrollo comunitario y en la potenciación de prácticas de autogestión en el contexto comunitario y local, así como en la movilización de los pobladores y/o actores locales para la participación en acciones transformadoras de las problemáticas que actualmente afectan las dinámicas socioculturales de la comunidad y atentan contra su calidad de vida y bienestar social.

Bibliografía

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social al 2030.*

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/&ved=2ahUKEwiG7YX_1taIAxXZSTABHTv-CzAQFnoECACQAQ&usq=AOvVaw2eXxBzC5dxW5PP0eFkBORj

Ávila, L. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70).
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=645e3a75ec6944a9-837d3cee0ae9fcf8%40sessionmgr4010&hid=4114>

Barreno, M., Barreno, Z., & Olmedo, A.C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3).
<http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2218.36202018000300040>

Guattari, F., y Ires, A. (2013). Líneas de fuga: por otro mundo de posibles. *Revista Cactus*. 321(1).

Espinosa, M. y Otero, Y. (2024). Prevención de conductas delictivas en adolescentes, un análisis desde la comunidad y el derecho cubano. *Revista Desarrollo Social Cuba y América Latina*.

Quiroga, E. (2017). *Participación como fundamento de la gestión comunitaria*. Versión adaptada de Soc. Cecilia Gómez. Instituto Cinara-Universidad del Valle.

Riveras del Bravo, Madero y Ángeles (2014). *Programa de "Asistencia Técnica Comunitaria para Fortalecer la Red de Convivencia Ciudadana*. Manual de capacitación para líderes comunitarios. S/e, en formato digital

Rojas, A. (2013). *El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria*. En *Psicología para América Latina*. Universidad del Mar Calama, Chile.

Talavera, C., Carrasco, M. y Camacho, J. (2016). *La experiencia de los gobiernos locales iberoamericanos en la gestión de la calidad y el buen gobierno. El caso de las municipalidades de La Serena en Chile y de Almería en España*. UIM. Videoconferencia Internacional.

Anexos

Anexo 1. Encuesta (Población)

Se está realizando un estudio relacionado con la autogestión realizada en la comunidad por el Grupo de Trabajo Comunitario Integrado(GTCI) y el Grupo de Prevención Social(GPS). Ambos son estructuras que inciden en el desarrollo de la misma. Para ello necesitamos su colaboración.

1- ¿Conoce usted si están creados en su comunidad el GTCI y el GPS?

Sí____ No____ No sé____

2- ¿Tiene conocimiento de las personas que integran estos grupos?

Sí____ No____

Mencione algunas de ellas y a qué se dedican en la comunidad

3- ¿Conoce usted cuáles son las funciones que realizan estos grupos?

Sí____ No____ No sé____

Mencione al menos una de sus funciones

4- ¿Cómo evaluaría su funcionamiento?

B____ R____ M____ No tengo idea____

5- ¿Realizan acciones estos grupos en la comunidad en función del desarrollo?

Sí____ No____ No sé____

6- ¿Qué transformaciones se pueden percibir en la comunidad a partir de las acciones realizadas por estos grupos?

7- ¿Qué aspectos deberían tener en cuenta estos grupos para planificar las acciones encaminadas al desarrollo de la comunidad? Enumere según la importancia que usted le concede.

_____ Atención al adulto mayor

_____ Generación de nuevos empleos

_____ Planificación del trabajo social

_____ Generación de Proyectos de Desarrollo Local

_____ Solución a necesidades básicas de la población

_____ Trabajo con niños, adolescentes y jóvenes

_____ Atención a mujeres amas de casa

_____ Atención a personas víctimas de violencia

_____ Realización de actividades recreativas

_____ Trabajo con personas reinsertadas en la comunidad

_____ Organización de la vigilancia para la prevención del delito

_____ Capacitación y superación a miembros de la comunidad

_____ Eliminación de problemáticas sociales y delictivas en la comunidad

_____ Trabajo relacionado con la protección del medio ambiente

_____ Trabajo con el patrimonio local

8- ¿Qué propondría usted para mejorar el trabajo de estos grupos y lograr un mayor nivel de desarrollo en la comunidad?

Anexo 2. Entrevista a Informantes Claves

Facilitadores: la investigadora

Función en la circunscripción:

Tiempo de experiencia:

Variables: Liderazgo y Participación

1. ¿Conoce usted qué es un líder comunitario?
2. ¿Desde su percepción, ¿existen líderes comunitarios en la comunidad?
3. ¿Qué características debe tener un líder comunitario que le permite dar esa respuesta?
4. Pudiera mencionarme algunos de estos líderes y decirme ¿cuáles son los principales elementos que lo destacan y permite que sean seguidos por la comunidad?
5. A su consideración, ¿desarrollan autogestión los líderes comunitarios en la comunidad?

6. ¿Qué acciones de transformación se pueden percibir en la comunidad a partir de la autogestión realizada por los líderes comunitarios?
7. ¿Qué aspectos necesitan incorporar los líderes comunitarios para desarrollar el proceso de autogestión en función del desarrollo de la comunidad?
8. ¿Ha tenido oportunidad de tomar decisiones en algún proceso de su comunidad?
9. ¿Se siente Ud. Capaz de aportar nuevas ideas y colaborar con el desarrollo de su comunidad?
10. ¿En caso de aportar ideas a los procesos de desarrollo de su comunidad es tenido en cuenta por los líderes y/o factores?
11. ¿Realizan actividades que fomenten la participación social en tu comunidad?
12. ¿Cómo la comunidad reconoce la participación social en los diferentes procesos de desarrollo?

**EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE ANTICONCEPCION EN LA
PREVENCION DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. CONSULTORIO NO 22
EFFECTIVENESS OF AN EDUCATIONAL INTERVENTION ON CONTRACEPTION IN THE
PREVENTIO OF EMBARARRASMENT IN THE ADOLESCENSE. DISPENSARY NO. 22**

Autores: Dr.C. José Erik Alvarez Contino *

Dr. Xiovery Hernández Fleites **

*Especialista de Primer y Segundo Grado de Medicina General Integral. Orcid: 0000/-0002—
5968-1280

** Especialista de Primer y Segundo Grado de Medicina General Integral. Orcid: 0009-0003-1494-
4635

Institución: Universidad de Ciencias Médicas. Villa Clara. Policlínico “Juan Bruno Zayas” Cifuentes

Localidad: Villa Clara, Cuba

RESUMEN

Introducción: El sistema nacional de salud en Cuba le presta especial atención a la salud reproductiva. **Objetivo:** Valorar la efectividad de una intervención educativa sobre aspectos relacionados con anticoncepción en la prevención del embarazo dirigida a un grupo de adolescentes. **Diseño metodológico:** Se realizó un estudio pre experimental, prospectivo durante el período comprendido desde febrero 2023 a marzo 2024 en el consultorio # 22.7. La población de estudio estuvo constituida por todas las adolescentes, un total de 56. La muestra integrada por 45 seleccionada por un muestreo no probabilístico por criterios. **Resultados:** entre 15-17 años (51.1%), casadas (37.7%), no usaban anticoncepción (62.2%). **Conclusiones:** Predominaron las adolescentes con edades entre 15-17 años de edad, con nivel de secundaria básica, estado civil casadas Se encontró nivel de información no aceptable sobre aspectos de la anticoncepción para la prevención del embarazo en la adolescencia antes de aplicar la intervención. La intervención educativa diseñada abarca seis sesiones educativas y una de cierre y clausura con cuatro temas sobre aspectos relacionados con anticoncepción y consecuencias del embarazo en la adolescencia, la misma fue valorada por especialistas como factible, pertinente y con la calidad requerida. En etapa evaluativa el nivel de información fue aceptable en la mayoría de las adolescentes, por lo que la intervención resultó ser efectiva.

Palabras clave: anticoncepción, embarazo en la adolescencia, factores de riesgo, complicaciones, prevención

Introducción

La natalidad ha sido una preocupación durante la historia de la humanidad por lo que se han realizado trabajos orientados a la búsqueda de métodos que le permitan a la mujer pensar y vivir la maternidad no como su destino, sino como su opción^{1, 2}.

En tiempos remotos encontramos huellas de los intentos por controlar la natalidad como en los papiros de Ebers y de Berlín de 1550 y 1300 años a.n.e. respectivamente. Aristóteles fue el primero de una serie de grandes sabios en mencionar este tema; y la prescripción más antigua de la anticoncepción parece estar contenida en el papiro Petric o Kahun, que fue escrito 850 años a.n.e.¹

Ningún tema ha sido más controvertido en la medicina que la anticoncepción y la regulación de la fecundidad. Se considera que fue el controvertido Malthus, ³ en 1798, quien por vez primera alertara al mundo en relación con los peligros asociados al crecimiento rápido y descontrolado de la población. A pesar de lo complejo y discutido de sus postulados, su mensaje en términos simplificados versaba de la siguiente manera: La población no controlada crece en relación geométrica, pero las subsistencias lo hacen en relación aritmética, poniendo en claro los conflictos que surgirían por el desbalance entre el acelerado crecimiento de la producción de alimentos y servicios ⁴. Es evidentemente Malthus predijo un problema al cual la humanidad se enfrenta hoy. Al margen de lo descabelladas que pudiesen haber sido sus ideas, de las duras críticas a que fueron y aún son sometidas) son incluidas acusaciones de locura) y nuestra radical discrepancia respecto a las posibles soluciones que el valoraba para esos conflictos, no se puede negar la vigencia de sus planteamientos⁵.

Innumerables autores no pueden considerar a Malthus como Padre de la Planificación Familiar ⁶.

Ha sido la dura historia de la anticoncepción desde que surgieran los primeros conceptos hasta nuestros días. No sería hasta después de finalizada la segunda Guerra Mundial y ante el desmedido crecimiento de la población que llegó en la década de los años sesenta a la alarmante cifra de 3000 millones de habitantes- que los políticos y gobernantes del mundo comenzaran a evaluar seriamente la necesidad de enfrentar esta problemática con urgencia y empezaron a tomarse en consideración los programas de planificación familiar como una situación a la situación creada ⁷.

Fue considerada la anticoncepción por muchos años como algo obsceno y relacionado con la prostitución. El 16 de octubre de 1916 abrió por primera vez sus puertas en Brooklyn, New York, una clínica de planificación familiar, pero 11 días después era clausurada por la policía y enviada a prisión su directora, la señora Sanger, por obscenidad y faltas graves a la moral ⁸.

La planificación de la familia significa en principio, lograr una actuación consciente y responsable de la pareja en el derecho de decidir el número de hijos que desean tener, además de propiciar la salud materno infantil y la paternidad responsable⁹.

Desde que se iniciaron, en los años 60, los programas de planificación familiar, han contribuido a que mujeres en todo el mundo eviten 400 millones de embarazos no deseados. Como resultado, se han salvado las vidas de muchas mujeres de los embarazos de alto riesgo o de los abortos en circunstancias peligrosas.¹⁰

La adolescencia es la etapa durante la cual se producen cambios fisiológicos, mentales, afectivos y sociales profundos. En esa etapa de transición, los cambios ocurren con rapidez y son necesarias continuas readaptaciones; los jóvenes se hacen más autónomos de su familia, de las instituciones educativas, de la moral y en general de la influencia de los adultos.¹

Todo lo anterior posibilita que en esta etapa los adolescentes estén en mejores condiciones para que sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales comiencen a regular su sexualidad, relacionarse correctamente con su pareja, inicien el desarrollo de su vida sexual activa y responsable y que decidan conscientemente el momento más oportuno para formar una familia.²

El embarazo en la adolescencia data desde tiempos ancestrales, pero después de la década del 70 se ha experimentado en este indicador un indiscriminado incremento y en estos momentos presenta cifras que preocupan, pues además de constituir un riesgo médico elevado, lleva aparejado dificultades socioeconómicas y emocionales para la madre y su hijo, lo que se conoce como el "Síndrome del fracaso".⁶

Se hace referencia a que el embarazo en la etapa temprana de la adolescencia se caracteriza por inmadurez biológica, incapacidad de la pareja para cuidar a un hijo y formar una familia.⁸

Las consecuencias del embarazo en adolescentes abarcan aspectos físicos, maternos y psicosociales que interfieren con la madurez, aceptación social y familiar de la madre y su hijo.⁹

Según cifras provenientes del Fondo para la Población de las Naciones Unidas, el embarazo en la adolescencia representa poco más de 10 % de todos los nacimientos en el mundo.¹⁰ Éste es un fenómeno expandido por todo el orbe: en Estados Unidos se presentan anualmente más de medio millón de embarazos en adolescentes; para el 2017, en Canadá se embarazaron alrededor de 40 mil adolescentes;¹⁰ en Europa las cifras mayores corresponden a Alemania y Gran Bretaña.¹¹

Pero es en los países subdesarrollados donde la magnitud de este problema es alarmante por la alta proporción y el limitado acceso a los servicios de salud.¹³

Estudios realizados en Estados Unidos han evidenciado una tendencia al alza de la actividad sexual en los adolescentes durante los últimos 30 años. Según la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud,

en Chile, al año 2017, el 35,2% de los adolescentes y el 84,5% de los jóvenes hasta los 24 años de edad se encontraban sexualmente activos. Mientras en otros países como Cuba el 50 % de las adolescentes tiene vida sexual activa y se ha visto un incremento del 10% anual. ^{14,15,16}

Al año 2023 se estimaba que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales era alrededor de los 17 años; sin embargo, en trabajos más recientes al respecto, se ha visto una tendencia a una mayor precocidad. Como ejemplo de lo anterior es posible citar el estudio realizado por Torriente Barzaga NW ¹⁶en donde se vio que la edad promedio de inicio de la actividad sexual era de 15,6 años. Sin embargo, un trabajo realizado por Peláez J, ¹⁷ reveló una mayor precocidad del inicio de la actividad sexual siendo de 12 años para los hombres y 12,8 años para las mujeres. Es importante destacar la relación que existe entre el nivel socioeconómico y la edad de inicio de la actividad sexual, ya que las edades menores se presentan en los niveles socioeconómicos más bajos y en los niveles más altos mayores edades. ¹⁸

Es muy importante que el embarazo sea planificado, deseado, que la madre esté en las mejores condiciones biológicas y psicológicas, así como que las condiciones socioeconómicas sean satisfactorias, en ello desempeña un papel muy importante el adecuado manejo del riesgo reproductivo preconcepcional (RRPC) ¹⁸.

Cada año mueren en el mundo entre 13 y 14 millones de niños menores de cinco años, por otro lado, a los hombres les ayuda a proporcionar a sus familias una vida mejor, proveerlas de alimentos, ropa, vivienda y educación suficiente; a las mujeres les ofrece mejor posición social y ampliar su perspectiva de futuro, ya que una cuarta parte de las mujeres abandonan los estudios, incluso antes de terminar la enseñanza primaria, a causa de sus embarazos precoces, en estos países las mujeres ocupan seis años en estado de embarazos y 23 años teniendo a su cargo niños menores de seis años¹¹.

En países de América Latina, solo el 3% de las mujeres utilizan los DIU para la planificación de sus embarazos. Esto tiene su explicación fundamentalmente en los temores infundados entre las posibles usuarias, en muchos trabajadores de salud que no se encuentran a gusto proporcionándolos, así como en los programas que no tienen los suministros ni el personal capacitado necesario para ofrecerlo¹³.

En Cuba el cambio de la fecundidad natural a la controlada se considera como una verdadera revolución no solo en el cambio biológico, sino también en el social, ya que da más libertad a las relaciones humanas y a la vida de las mujeres en particular. Este problema lleva un ritmo creciente porque el 23% de la población cubana se haya incluida en esta importante categoría. Al cierre del año 2018 el 14.2% de los embarazos correspondía a una adolescente. ⁷

· En los servicios de atención primaria se obtiene información, orientación y educación, no sólo a las personas que buscan una planificación encaminada a salud reproductiva en general, incluyendo a las parejas infértiles^{17,18}.

Sin embargo, al cierre del año 2013 en la provincia de Villa Clara hubo una tasa de un 37.4% de abortos provocados, fundamentalmente en adolescentes y en el municipio de Cifuentes, hubo un total de 19 embarazos en la adolescencia, para una tasa de 5,3%.

El policlínico “Juan Bruno Zayas” aportó un total de siete embarazadas adolescentes al cierre del año 2023, tres más que en igual periodo del año anterior. En número de abortos ascendió a 319 para una tasa de 18.4”.

El consultorio # 22.7 atiende una población de 893 habitantes. En el año 2023 fueron atendidas 13 embarazadas de alto riesgo, de ellas tres embarazadas fueron adolescentes, para un 21,7%. Un total de 109 adolescentes recurrieron al aborto como consecuencia de un embarazo no planificado.

Estos datos llevan a la conclusión de que existe irregularidades en la anticoncepción como forma de prevenir embarazos a edades tempranas, lo cual representa un problema de salud sobre el cual estará centrado todo el trabajo y esfuerzos, por lo que se plantea el siguiente problema científico:

¿Qué efectividad tendrá una intervención educativa sobre anticoncepción para prevenir el embarazo en la población adolescente del consultorio # 22. 87 perteneciente al policlínico “Juan Bruno Zayas”?

OBJETIVOS

General:

Valorar la efectividad de una intervención educativa sobre aspectos relacionados con la anticoncepción dirigida a un grupo de adolescentes perteneciente al consultorio # 22.7 del municipio Cifuentes en el período de febrero 2023 a marzo del 2024.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar la muestra según variables demográficas.
2. Identificar el nivel de información sobre elementos relacionados con la anticoncepción y prevención del embarazo en la adolescencia de las adolescentes antes de aplicada la intervención.
3. Diseñar una intervención educativa sobre aspectos relacionados con la anticoncepción y prevención del embarazo en la adolescencia.
4. Valorar por especialistas la intervención educativa sobre aspectos relacionados con la anticoncepción y prevención del embarazo en la adolescencia.

5. Evaluar los resultados de la aplicación de la intervención educativa sobre aspectos relacionados con la anticoncepción y prevención del embarazo en la adolescencia en féminas que conforman la muestra.

Diseño metodológico

Se realizó un estudio pre experimental, prospectivo que parte de un proyecto de innovación tecnológica (IT) durante el período comprendido desde febrero 2023 a marzo 2024 en el consultorio # 22.7, perteneciente al policlínico “Juan Bruno Zayas” del municipio Cifuentes.

Población de estudio: Todas las adolescentes del 12 a 20 años dispensarizadas en el consultorio # 22.7. Un total de 56 féminas.

Muestra: Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por criterios:

Criterios de inclusión:

- 🚦 Adolescentes con disposición de participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- 🚦 Adolescentes con trastornos mentales que le impidan colaborar con la información necesaria.
- 🚦 Adolescentes que estén embarazadas durante el estudio.

Criterios de salida:

- 🚦 Adolescentes que dejen de asistir a más del 20% de las actividades que se realizan.

Atendiendo a los criterios previamente establecidos la muestra quedó conformada por un total de 45 adolescentes.

Métodos empleados en la investigación.

Métodos empíricos:

Cuestionario dirigido a la adolescente: A fin de contrastar datos de actualización de la información recogida en la historia de salud familiar e historias clínicas individuales en relación con datos generales de la paciente, y comportamiento de aspectos relacionados con los factores de riesgo y uso de anticoncepción. (Anexo 2).

Cuestionario diagnóstico: Se aplicó con el objetivo de identificar brechas en el nivel de información de las adolescentes sobre aspectos relacionados con la anticoncepción como forma de prevenir el embarazo en la adolescencia, previa escala valorativa. (RRPC) (Anexo 3-4).

Cuestionario de especialistas: Se utilizó para valorar la intervención educativa diseñada. (Anexo 5).

Cuestionario evaluativo: Su objetivo estuvo encaminado a evaluar el nivel de información adquirido una vez aplicada la intervención educativa. Para la calificación se aplicó escala evaluativa (Anexo 6-7).

Medición: Se utilizó para el procesamiento de la información y facilitó las valoraciones cualitativas.

Experimentación: Se utilizó al evaluar los cambios producidos en el nivel de conocimientos de las pacientes una vez aplicada la intervención educativa sobre aspectos relacionados con la anticoncepción como forma de prevenir el embarazo en la adolescencia.

Matemáticos y Estadísticos:

Matemático: Se empleó para el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Estadísticos: Descriptivos para el análisis estadístico, la confección de tablas y gráficos. Métodos estadísticos inferenciales de la prueba no paramétrica del Chi-cuadrado.

Técnicas y procedimientos:

Primera etapa: “Selección y caracterización de la muestra”.

En un primer momento se citaron a las adolescentes al consultorio, un total de cinco en las tardes de lunes a viernes y sábado en la mañana y se les explicó los objetivos de la investigación, solicitándose el consentimiento informado por escrito. **(Anexo 1).**

Segunda etapa: “Diagnóstico”.

Se procedió a la revisión de historias clínicas individuales y familiares (Anexo 2) y se aplicó el cuestionario a las adolescentes para caracterizar la muestra en estudio teniendo en cuenta la edad, estado civil, nivel escolar, y uso de anticonceptivos (Anexo 2). Este cuestionario fue aplicado en presencia de la investigadora.

Tercera etapa: “Diseño de la intervención educativa y valoración por especialistas”.

A partir de las necesidades identificadas se diseñó una intervención educativa sobre aspectos relacionados con la anticoncepción en adolescentes como forma de prevenir el embarazo en la adolescencia. Estuvo conformada por un total de seis encuentros con una duración de una hora cuatro de ellos y dos horas el encuentro de inicio y clausura de la misma. Como didáctica del aprendizaje se combinan los elementos educativos y legales, en las acciones planificadas, que proporciona además de la información necesaria, la elevación de la conciencia, despierta el interés, estimula la participación y el compromiso popular para el éxito en su aplicación.

Cuarta etapa: “Aplicación y evaluación de la intervención educativa”

Para la aplicación de la intervención educativa se crearon tres grupos con 15 participantes cada uno. Se trabajó los tres primeros sábados de cada mes, en horario de la mañana, un sábado cada grupo de forma individual con una duración de seis sábados cada grupo. Cada encuentro con una duración de una hora, excluyendo el primer encuentro y el último que tuvieron duración de dos horas. Las actividades se llevaron a cabo en la escuela primaria de la comunidad donde se realizó la

investigación y tuvo como responsable a la autora de la investigación quien se desempeña como médico de la familia. Se abordaron las temáticas., como estado consensual, uso de métodos anticonceptivos, pertinencia, factibilidad, etc.

Resultados

Tabla1.Adolescentes según edad y uso de anticoncepción. Consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

Edad.	Uso de anticoncepción.				Total	
	Si		No			
	#	%	#	%	#	%
12-14 años.	3	6.7	10	22.2	13	28.8
15-17 años.	9	20.0	14	31.1	23	51.1
18-20 años.	5	11.1	4	8.9	9	20.0
Total.	17	37.8	28	62.2	45	100

Fuente: Cuestionario. $X^2= 0.0321$. $p>0.05$ existe relación significativa.

En las adolescentes que conformaron la muestra de estudio predominó la edad de 15-17 años representadas por el 51.1%, seguidas de las de 12 a 14 años con un 28.8%. Del total general de pacientes (45), un total de 28 para un 62.2% no usaba anticoncepción, resultando significativo estadísticamente al asociar las variables.

Tabla 2. Adolescentes según estado consensual y uso de anticoncepción. Consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

Nivel de escolaridad.	Uso de anticoncepción.				Total	
	Sí		No			
	#	%	#	%	#	%
Primaria.	2	4.4	7	15.6	9	20.0
Secundaria básica.	5	11.1	13	28.9	18	40.0
Medio superior.	4	8.9	3	6.7	7	15.6
Superior.	5	11.1	6	13.3	11	24.4
Total.	16	35.6	31	68.9	45	100

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Según estado consensual de las adolescentes predominaron las casadas representado por el 37.7%, de ellas un total de 11 no usaban anticoncepción. Igual número de pacientes con pareja ocasional tampoco hicieron uso de método anticonceptivo alguno, resultando significativo al asociar las variables.

Tabla 3. Adolescentes según nivel de escolaridad y uso de anticoncepción. Consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Aspectos explorados sobre anticoncepción.	Nivel de información.			
	Momento diagnóstico.			
	Aceptable		No aceptable	
	#	%	#	%
Anticoncepción. Generalidades.	5	11.1	40	88.9
Clasificación de los métodos anticonceptivos.	3	6.7	42	93.3
Mecanismo de acción de los	3	6.7	42	93.3

Al analizar la escolaridad, se encontró predominio de secundaria básica, un total de 18 adolescentes para el 40.0%, de ellas 13 no usaban anticoncepción lo que representó el 28.9%, resultados de significación estadística.

Tabla 4. Adolescentes según nivel de información sobre anticoncepción en etapa diagnóstica. Consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

métodos anticonceptivos.				
Ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos.	1	2.2	44	97.8
Eficacia de los métodos anticonceptivos.	2	4.4	43	95.6
Consecuencias del embarazo en la adolescencia e importancia de su prevención.	4	8.9	41	91.1

Fuente: Cuestionario diagnóstico. $X^2 = 0.0319$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Al valorar los aspectos explorados en relación al nivel de información sobre aspectos relacionados con la anticoncepción el 97.8% no tenía información sobre ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos, el 95.6% desconocía la eficacia de los mismos, 93.3% de la muestra estudiada mostró información no aceptable en relación a clasificación de los métodos anticonceptivos y mecanismo de acción, 91.1% desconocía consecuencias del embarazo en la adolescencia e importancia de su prevención

Una vez diagnosticado el nivel de información y declaradas las brechas cognitivas sobre los diferentes aspectos de la anticoncepción se diseñó una intervención educativa que contó con seis sesiones educativas, basadas fundamentalmente en técnicas participativas y grupales del aprendizaje.

Tabla 5. Resultados de la valoración por especialistas sobre la intervención educativa sobre anticoncepción en la prevención del embarazo en la adolescencia. Consultorio# 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

Indicadores para evaluar el programa	Pertinencia		Factibilidad	
	#	%	#	%
Disponibilidad de recursos materiales y humanos.	7	100	7	100
Las actividades propuestas responden a una problemática de salud existente.	7	100	7	100
Propicia información sobre anticoncepción para la prevención del embarazo en la adolescencia.	7	100	7	100

Favorece cambios en el comportamiento, modos y estilos de vida saludables en las adolescentes.	7	100	7	100
---	---	-----	---	-----

Fuente: Cuestionario a especialistas.

Tabla 6. Adolescentes según nivel de información sobre anticoncepción y prevención del embarazo en la adolescencia en etapa evaluativa. Consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

Aspectos explorados sobre anticoncepción.	Nivel de información.			
	Momento evaluativo.			
	Aceptable		No aceptable	
	#	%	#	%
Anticoncepción. Generalidades.	39	86.7	6	13.3
Clasificación de los métodos anticonceptivos.	41	91.1	4	8.9
Mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.	40	88.9	5	11.1
Ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos.	42	93.3	3	6.7
Eficacia de los métodos anticonceptivos.	40	88.9	5	11.1
Embarazo en la adolescencia. Consecuencias. Importancia de la prevención.	42	93.3	3	6.7

Fuente: Cuestionario evaluativo. $X^2 = 0.0314$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

En el momento evaluativo el 93.3% de las pacientes presentaron nivel de información aceptable sobre ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos, así como sobre consecuencias y prevención del embarazo en la adolescencia, 91.1% conocían la clasificación de los métodos anticonceptivos, 88.9% alcanzaron conocimientos aceptables sobre eficacia de los métodos anticonceptivos, resultados que mostraron significación estadística.

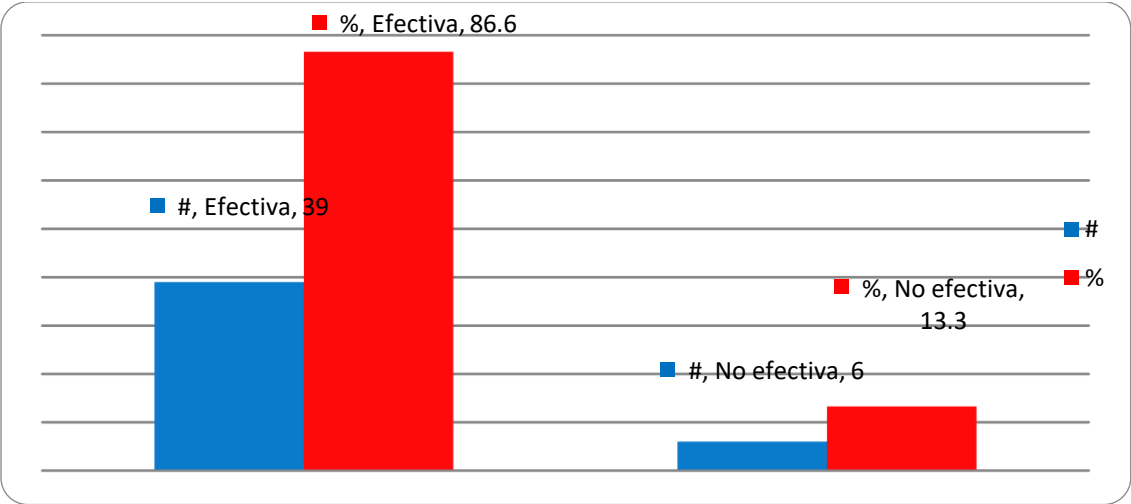
Tabla 7. Adolescentes según nivel de información global sobre anticoncepción para la prevención del embarazo en la adolescencia del consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.

Nivel de información global.	Momento diagnóstico.		Momento evaluativo.	
	#	%	#	%
Aceptable	6	13.3	41	91.1
No aceptable.	39	86.6	4	8.8
Total.	45	100	45	100

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo. $X^2 = 0.0287$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

De forma global en un momento diagnóstico la mayoría de las adolescentes tenía desconocimiento de aspectos sobre aspectos relacionados con la anticoncepción, 86.6% de la muestra. En el momento evaluativo el 91.1 % alcanzó información aceptable sobre los aspectos explorados, encontrándose significación estadística al asociar las variables.

Gráfico 1. Efectividad de la intervención educativa sobre aspectos relacionados con anticoncepción en la prevención del embarazo en la adolescencia. Consultorio # 22.7. Policlínico “Juan Bruno Zayas” febrero 2023-marzo 2024.



Fuente:

La intervención educativa resulto ser efectiva en el 86.6% de la muestra.

Discusión

En la tabla 1 se puso de manifiesto el predominio de las adolescentes con edades de 15-17 años, seguidas de las de 12-14 años, con estado civil casadas y que no usaban anticoncepción.

A criterio de la autora de la investigación la edad es un importante factor de riesgo para la concepción de un embarazo, si bien en la población estudiada, predominaron las mujeres en el grupo de 20-34 años, lo que habla a favor de que es la etapa donde se aconseja que la mujer se embarace, ya que el organismo femenino se encuentra preparado para el mismo. Sin embargo, no hay que perder de vista que en la comunidad en que se realizó este estudio, el 34 % de la población en edad fértil se encuentra entre los 15- 19 años de edad, que es el período de la adolescencia y donde se presentan las mayores complicaciones durante el embarazo como son: el bajo peso al nacer, parto prematuro y restricción del crecimiento de ahí la importancia de este trabajo.

Desde el posicionamiento de la autora de la investigación la edad constituye un factor fundamental relacionado con el riesgo materno tanto en las edades inferiores a 20 años como en las mayores de 35. En las adolescentes la madurez biológica y psicológica no se ha alcanzado, generalmente no tienen una independencia económica y no han culminado sus estudios, y en el caso de las añosas, se considera el inicio del envejecimiento del sistema reproductor.

En un estudio llevado a cabo en Colombia, la mayor proporción de adolescentes eran casadas con un 42%, seguida de pacientes solteras con un 35%, resultados estos resultados difieren a los encontrados en la comunidad de estudio.

En la tabla 3 se constató nivel de escolaridad de secundaria básica. Este resultado no se corresponde con otros estudios realizados como en el de Navas Abalos y cols⁴⁶ donde el mayor porcentaje de adolescentes se encontraban sin instrucción (analfabetas). Sin embargo, estos resultados de la investigación sí se relacionan con los resultados obtenidos por Cabrera Cao³¹ donde el nivel de instrucción que predominó fue el de instrucción secundaria con un 50%, seguido de educación primaria con un 27,5% y por último estudio superior con un 22,5%.

El autor del presente estudio sustenta la teoría relacionada con la escolaridad como un factor importante a analizar ya que tiene influencia indirecta en la comprensión y seguimiento de las instrucciones médicas, elemento que se encuentra altamente relacionado con el embarazo en la adolescencia y la letalidad fetal.

En la tabla 4 se analizaron los riesgos obstétricos representados mayormente por el período intergenésico corto.

En correspondencia con los resultados de Vázquez Márquez²⁹ quien encontró como factor de riesgo de alta trascendencia la edad intergenésica del último parto. Como es conocido cuando el período intergenésico es menor de 2 años se asocia a una estrecha relación con el bajo peso al nacer, más

en multíparas y asociado a otros factores de riesgo, por lo que desde que la puérpera se capte en el consultorio de Medicina Familiar se debe explicarle que ella esta susceptible para un nuevo embarazo e instruirla para que escoja un método anticonceptivo de forma que se aplase la gestación.

Al valorar los resultados reflejados en la tabla 4-5 en relación al nivel de información de las adolescentes se encontró que predomina el desconocimiento y la falta de precepción de los riesgos de un embarazo en la adolescencia.

Estos resultados sirvieron de precedente que sirvió de guía para el diseño de una intervención educativa que contó con seis sesiones educativas, basadas fundamentalmente en técnicas participativas y grupales del aprendizaje, valorada de pertinente y factible por el grupo de especialistas seleccionados para su valoración.

En la bibliografía consultada se hallaron pocos trabajos en los cuales se haga referencia a la evaluación del conocimiento existente sobre el embarazo en la adolescencia y la anticoncepción, lo que dificultó realizar la comparación con el presente trabajo y a su vez limitó la discusión, por tanto, este trabajo será un acercamiento a la temática de manera más profunda.

El autor de la investigación postula que el conocimiento no satisfactorio impide una correcta adopción del uso de la anticoncepción, provocando una incorrecta toma de decisiones para saber cuándo es el momento más adecuado del embarazo, de ahí radica la importancia de su educación y quien más adecuado que el médico de la familia que conoce la realidad del individuo, la comunidad y la familia.

Si las adolescentes sabrían reconocer la importancia de la anticoncepción se podría evitar las complicaciones de un embarazo cuando existe condición riesgo. En el caso de la adolescencia, no hay una madurez biológica por qué no se ha completado el crecimiento y desarrollo de los órganos reproductivos. Se plantean que la toxemia se presenta con mayor frecuencia en la adolescencia. En una madre adolescente existe más riesgo de anemia, parte pretérmino, parto prolongado, restricción del crecimiento intrauterino y las malformaciones congénitas¹¹.

Es fundamental comunicar y educar a las adolescentes sobre una importante lista de factores que aumentan el riesgo materno-perinatal y que pueden ser reducidos o controlados en esta etapa mediante la anticoncepción.

El gran porcentaje de las adolescentes no tenían percepción del riesgo ya que no estaban controladas con anticonceptivos. Las adolescentes deben ser educadas en la necesidad y el beneficio de la asistencia a servicios de planificación familiar.

Según juicio del autor una visión conjunta, biopsicosocial, nos puede dar la clave para un buen control y promoción de la salud preconcepcional, adaptando las recomendaciones a las condiciones particulares de cada adolescente.; es decir, que la misma condición de riesgo no repercute de forma igual en cada mujer o pareja, por lo que debemos hacer un enfoque y análisis individualizado en cada caso.

Conclusiones

- Predominaron las adolescentes con edades entre 15-17 años de edad, con estado marital casada, escolaridad secundaria básica, que no usaban anticoncepción.
- El nivel de información resultó ser no aceptable en la etapa diagnóstica, siendo las temáticas de mayores brechas en la información los diferentes métodos anticonceptivos existentes y las consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- Se diseñó y aplicó una intervención educativa sobre anticoncepción en adolescentes.
- Los especialistas valoraron la intervención educativa como pertinente y factible de ser aplicada en el consultorio médico.
- Posterior a la aplicación de la intervención educativa el nivel de información fue aceptable para la totalidad de los aspectos explorados sobre anticoncepción y embarazo en la adolescencia, por lo que la intervención resultó ser efectiva.

Recomendaciones

Generalizar los resultados de la intervención educativa sobre anticoncepción en adolescentes al resto de los consultorios médicos.

Referencias bibliográficas.

1. Organización Panamericana de la Salud. Las condiciones de salud en Las Américas. Washington: OPS; 2012. p. 2-7.
2. Organización Mundial de la Salud. Enfoque estratégico de la OMS para fortalecer políticas y programas de salud sexual y reproductiva. Ginebra: OMS, 2008 [citado 21 Marzo 2016]. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/hq/2007/WHO_RHR_07.7_spa.pdf [Links]
3. World Health Organization. Objetivos de desarrollo del milenio. Geneva: WHO; 2014 [citado 25 Febrero 2016]. Available from: http://www.who.int/topics/millennium_development_goals/maternal_health/es/ [Links]
4. Colectivos de autores. Obstetricia y perinatología. Diagnóstico y tratamiento. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013. p. 188-244.

5. Senado, Dumoy J. Los factores de riesgo. Rev. Cubana Medicina General Integral [revista en la Internet]. 2011 Ago [citado 3 Enero 2016]; 15(4): 446-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018&lng=es.
6. Chile. Ministerio de Salud. Manual de orientación en atención integral con enfoque familiar. Chile: MINSAL; 2007. p. 12-21.
7. Sintés, Álvarez. Medicina General Integral. Volumen I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 225-231.
8. Cuba. MINSAP. Programa de atención integral a la familia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2015. p. 15-22.
9. González RY, Salgado FA y Rodríguez CJ. Intervención educativa acerca de la anticoncepción en adolescentes de la ESBU “Nguyen Van Troi” del municipio de Morón. [Internet]. 2015. [revisado el 25 de setiembre del 2017] Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol16_02_10/pdf/t5.pdf
10. Almarales SG, Tamayo PD, Pupo DH. Utilización de anticonceptivos en pacientes del Centro de Salud Soibada en Timor Leste. [Internet]. 2014. [revisado el 25 de setiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no123/pdf/n123ori10.pdf>
11. González MD, Álvarez HA. Caracterización mujeres que no usan anticonceptivos . [Internet] 2014. [revisado el 11 de octubre del 2016]. Disponible en: www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/2052/1/Caracterizacion-del-riesgo-preconcepcional-.html/print/2052.
12. Díaz OA. Comportamiento de la anticoncepción en mujeres de 15-49 años. [Internet] 2014. [revisado el 11 de octubre del 2016] Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones>
13. Hernández RD. Comportamiento del riesgo reproductivo preconcepcional y la anticoncepción . [Internet]. 2011. [revisado el 11 de octubre del 2019]. Disponible en: www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/3071/1/Comportamiento-del-riesgo-reproductivo-preconcepcional.html/print/3071.
14. Campbell MM. Anticoncepción en la adolescencia. [Internet]. 2014. [revisado el 13 de noviembre del 2018]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/2645/1/Riesgo-reproductivo-preconcepcional-en-la-adolescencia-Analisis-en-un-area-desalud.html>.

15. Duartes WH. Prácticas de autocuidado preconcepcional de mujeres urbanas que ingresan al control prenatal, en el consultorio urbano Víctor Domingo Silva, de la ciudad de Coyhaique. Enero 2014. [Internet]. 2014. [revisado el 16 de noviembre del 2016]
16. Quiñones FM, Figueroa SI, Jerí GA, Espinoza TY, Fernández PC, Ramos NM, et al. Estrategia educativa en el conocimiento de los anticonceptivos en mujeres en edad fértil, registro civil-municipalidad provincial Huánuco, 2015. [Internet]. 2015. [revisado el 13 de noviembre del 2016] Disponible en: www.unheval.edu.pe/investigación/.
17. Arenas AJ y Vásquez DA. Factores de riesgo preconcepcional en las mujeres en edad fértil usuarias del C.S. Villa Norte en el periodo febrero – julio 2010. [Internet]. 2014. [revisado el 16 de noviembre del 2016]. Disponible en: http://www.cybertesis.edu.pe/bitstream/cybertesis/1144/1/diego_dp.pdf.
18. Duran SM, Gonzales TM. Estudio de anticoncepción de mujeres en edad fértil en dos centros de salud. 2014 [revisado el 16 de noviembre del 2017].
19. Toribio Morejón MJ, Estupiñán Hernández M, Domínguez Bofill S. Riesgo preconcepcional y anticoncepción en mujeres del consultorio No. 1 del policlínico "Carlos Verdugo". Rev Méd Electrónica [serie en Internet] 2014 [Consultado: 8 de enero de 2016]; 30(6): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol6%202008/tema09.htm>.
20. Quintero Paredes PP, Regal Lourido I, Quintero Paredes MM. Planificación familiar. Policlínico Universitario "Luis A. Turcios Lima". Pinar del Río. Boletín Med Gen Integral [serie en Internet] 2015 [Consultado: 8 de enero de 2016]; 11(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://publicaciones.pri.sld.cu/bol-mgi/bol-mgi111/index.htm>.
21. Cabrera Cao Y, Ortega Blanco M, Orbay Araña MC, Sanz Delgado L. Anticoncepción : análisis de su comportamiento en tres consultorios médicos. Rev. Cubana. Med. Gen. Integr [serie en Internet] 2015 Ago [Consultado: 1 de mayo de 2016]; 21(3-4): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252005000300012&lng=en&nrm=i&tlng=es.
22. Fernández Ramos H, Crespo Estrada Y, Estrada Astral IL, Rodríguez Gutiérrez K. Impacto de una estrategia de intervención comunitaria sobre el control del riesgo reproductivo preconcepcional. AMC [serie en Internet] 2015 Jun [Consultado: 21 de febrero de 2016]; 12(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10250255200000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
23. Riesgos asociados al consumo de alcohol y el embarazo en mujeres alcohólicas de la ciudad de México. Salud Mental, Vol. 30, No. 1, enero-febrero 2014.

- 24.Riesgo preconcepcional y métodos anticonceptivos de control. Gaceta Médica Espirituana 2016; 9(1)
- 25.Cabrera Cao Y, Ortega Blanco M. Riesgo reproductivo preconcepcional: análisis de su comportamiento en tres consultorios médicos. Rev Cubana Med. Gen Integ. 2015;21(3-4):800-10.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SU EFECTIVIDAD EN ADOLESCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN CONSEJO POPULAR DE CIFUENTES OESTE

EDUCATIONAL INTERVENTION AND EFFECTIVENESS IN ADOLESCENTS ON THE EMBARRASMENT IN ADOLESCENCE

Autores: Dr.C José Erik Alvarez Contino *

Dr. Xiovery Hernández Fleites **

*Especialista de Primer y Segundo Grado de Medicina General Integral. Orcid:0000-0002—5968-1280

** Especialista de Primer Grado de Medicina General Integral. Orcid: 0009-0003-1494-4635

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Policlínico Juan B. Zayas. Municipio Cifuentes.

Introducción

A lo largo del desarrollo histórico de la humanidad los índices de salud han constituido una de las mayores preocupaciones del hombre; ha logrado cambios significativos en la calidad de vida, en el aumento de las expectativas de vida y la disminución de la mortalidad infantil, esta última considerada actualmente como uno de los principales indicadores de medida para una nación. En el país se han alcanzado importantes logros en el campo de la salud y constituye un reto consolidar avances, vencer amenazas, superar debilidades e innovar estrategias para alcanzar un desarrollo integral que genere el fomento de una vida saludable. Desde hace más de cuatro décadas se han realizado diferentes acciones con el propósito de fomentar el desarrollo social basado en la equidad y derechos de todas las personas a la salud y el bienestar que constituyen hoy potencialidades para el desarrollo en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), ha definido la promoción de la salud como el resultado de todas las acciones emprendidas por los diferentes sectores sociales para el desarrollo de mejores condiciones de salud personal y colectiva para toda la población, en el contexto de la vida cotidiana. La promoción de la salud consiste en proveer a la gente de los medios necesarios para mejorar su salud y adoptar un estilo de vida sano. ^{1, 2,3.}

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente

positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. ^{2,4}.

La adolescencia es la etapa de la vida en la que se experimenta el más rápido proceso de crecimiento físico y maduración emocional e intelectual. Este desarrollo ha incluido cambios físicos, emocionales y sociales. Así mismo se produce una variación en la manera en que se relacionan con el mundo que les rodea. ^{4, 5,6}.

En esta etapa, aunque con capacidad biológica para la procreación, el joven no se encuentra maduro en lo psíquico, social y emocional para enfrentar el proceso de reproducción, lo que provoca que muchos inicien una actividad sexual precoz, basada fundamentalmente en relaciones pasajeras, carentes de amor, donde el continuo cambio de pareja es habitual, lo cual convierte las conductas sexuales de los adolescentes en conductas riesgosas que los pueden llevar al embarazo no deseado o imprevisto ^{5,7,8,9}.

La adolescencia cubana tiene particularidades específicas con respecto a la adolescencia de otras partes del mundo, casi toda la población adolescente en el país se desarrolla en el ambiente escolar y el grupo de la escuela constituye el ejemplo a seguir en su comportamiento, esto y una acelerada maduración biológica de los adolescentes han favorecido un inicio precoz de las relaciones sexuales con su consecuente exposición a diferentes enfermedades ya sea del orden de lo somático como de lo psicológico y social y en muchas ocasiones hasta embarazos no deseados con todas las consecuencias que para el adolescente, la familia y la sociedad esto acarrea.

Nuestro municipio cuenta con una insuficiente evaluación y control del riesgo reproductivo preconcepcional; así como una escasa percepción del riesgo del embarazo en la adolescencia, con elevada incidencia en esta etapa de la vida, el cual ha mostrado una tendencia de forma ascendente desde el año 2022 y en estos momentos alcanza el 40% de las embarazadas captadas en nuestro municipio, de ellas el 44% pertenecen al área de salud Juan B. Zayas y de estas el 23% al Consejo Popular Cifuentes Oeste, y del total de embarazadas de este poblado el 42% son adolescentes.

Esta situación ha sido objeto de investigación por varios trabajos de terminación de residencia en esta área de salud y las mismas siempre demuestran que existe poca capacitación en este tema y la forma de enfrentarla por parte del médico de familia.

Hasta el momento se han trazado estrategias para resolver este problema capacitante, que influye en que aumente el embarazo en adolescentes cada vez más precoz, sin que se le dé solución al mismo, que de no enfrentarlo a tiempo este se seguiría elevando con los consiguientes efectos que trae el mismo.

Este problema es de gran magnitud y trascendencia como hemos planteado anteriormente y se puede resolver por su vulnerabilidad, si contamos con un personal médico y no médico que sea capaz de enfrentar el mismo y crear en adolescentes y resto de los implicados una percepción adecuada del riesgo del mismo, por lo que es factible actuar sobre este, pues existen recursos y la organización para solucionar o mitigar el mismo.

La experiencia en la práctica médica, la revisión de otras investigaciones relacionadas con el tema, así como la observación sistemática, han permitido comprobar que existe desconocimiento en la mayoría de los adolescentes en el poblado de Mata, pues carecen de la información necesaria sobre el tema que se aborda en la investigación, por lo que mantienen una conducta sexual riesgosa que favorece la incidencia de embarazos no deseados en este grupo etario, llegando a la confrontación de problemas médico legales lo que demuestra que se hace imprescindible el desarrollo de programas educativos en aras de elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes con el fin de evitar los embarazos en edades tempranas de la vida, así como todas las consecuencias que esto trae consigo.

Objetivos:

General:

- Evaluar la efectividad de una intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia diseñada a partir de necesidades de aprendizaje en adolescentes.

Específicos:

- Identificar necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el conocimiento del embarazo en la adolescencia según características sociodemográficas.
- Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de necesidades de aprendizaje identificadas.
- Valorar la estrategia de intervención educativa por especialistas.
- Evaluar el conocimiento sobre embarazo en la adolescencia antes y después de la aplicación de la intervención educativa.

Diseño Metodológico:

Tipo de investigación: Investigación cuasi - experimental

Aspectos generales del estudio:

Se realizó un estudio de tipo cuasi experimental de antes y después en adolescentes pertenecientes al Consejo Popular Cifuentes, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024.

Definición de la población y muestra de estudio:

Universo: Todos los adolescentes de 10 a 19 años del poblado del Consejo Popular Cifuentes Oeste.

168 adolescentes

Muestra: Coincidió con el universo. Muestreo probabilístico

Criterios de inclusión:

- ❖ Adolescentes de 10 a 19 años cumplidos los primeros y los segundos.

Criterios de exclusión:

- ❖ Pacientes con Retraso Mental u otra incapacidad física o mental.
- ❖ Fuera del área de salud por más de 2 semanas de iniciado el estudio.

Criterios de salida:

- ❖ Pacientes que hayan dejaron de asistir al 70% de las actividades que se efectuaron.

Atendiendo a los criterios previamente establecidos la muestra quedó conformada por un total de 165 adolescentes de ambos sexos ya que tres salen de la investigación.

Métodos empleados en la investigación:

Métodos Empíricos:

Análisis de documentos: Revisión de historias de salud familiar de los consultorios para obtener la cantidad de adolescentes por edad y sexo del poblado de Mata.

Experimentales: Intervención Educativa.

Cuestionario diagnóstico: Dirigida a los adolescentes con el objetivo de identificar su nivel de conocimiento sobre embarazo en la adolescencia antes y después de la intervención educativa.

Cuestionario a especialistas: Se utilizó para la valoración de la intervención educativa atendiendo a las categorías de pertinencia y factibilidad para llevar a ejecución plan de acciones.

Técnicas y procedimiento

Etapas de Diagnóstico: Se les solicitó consentimiento informado a padres y adolescentes para la participación en el proceso investigativo.

Se les aplicó un cuestionario con la finalidad de explorar el conocimiento sobre embarazo en la adolescencia para la identificación de necesidades de aprendizaje.

Etapas de Diseño: A punto de partida de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado se diseñó la intervención educativa.

El diseño de la intervención educativa se sometió al análisis de un grupo de expertos acerca de las categorías de pertinencia, factibilidad y calidad de lo elaborado por la autora de la investigación. Se empleó un cuestionario con una escala valorativa de cinco (máximo) y uno (mínimo) para cada

aspecto valorado. Para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta determinadas condiciones:

- Poseer título de especialista en Medicina General Integral o Licenciatura en enfermería y más de 5 años de experiencia como profesor con categoría docente principal.
- Poseer título de especialista en Gineco-obstetricia y más de 5 años de experiencia en la especialidad.
- Poseer título de Máster en Atención Integral a la mujer u otra maestría a fin (APS, Salud Pública) y mantenerse trabajando en actividades vinculadas al grado académico: Educador para la Salud.

Etapas de intervención: Se realizó la ejecución de las actividades de acuerdo a una programación organizada según las posibilidades de los adolescentes. Se utilizó un vocabulario apropiado, así como se ajustó el contenido en correspondencia con el nivel de escolaridad y edad. El conjunto de acciones educativas en su metodología se caracterizó por su flexibilidad y el carácter participativo, práctico y vivencial en correspondencia con los principios de la enseñanza participativa.

Etapas de evaluación: Una vez que se concluyó la ejecución de la intervención educativa se aplicó nuevamente el cuestionario inicial para evaluar la efectividad de la estrategia diseñada.

Variables del estudio y su operacionalización:

Edad: Según años cumplidos y se ubicarán por los siguientes grupos de edades:

- ❖ 10- 12 años
- ❖ 13-15 años
- ❖ 16 -19 años

Ocupación: Labor que realiza.

- ❖ Trabajadora.
- ❖ Estudiante
- ❖ Ama de casa.

Nivel de escolaridad. Último nivel educacional cursado y terminado según Sistema Nacional de Educación:

- ❖ Primaria sin terminar
- ❖ Primaria terminada
- ❖ Secundaria sin terminar.
- ❖ Secundaria terminada.
- ❖ Preuniversitario sin terminar.
- ❖ Preuniversitario terminado.

Estado conyugal:

- ❖ Soltero: Cuando ante la ley no tiene pareja o no mantiene estado de unión consensual.
- ❖ Casado: Según estado civil ante la ley.
- ❖ Unión consensual: Cuando no media la ley en la unidad de la pareja.

Nivel de conocimiento sobre embarazo en la adolescencia.

Atendiendo a las respuestas de la temática

- ❖ Adecuado. Si contesto adecuadamente la totalidad o hasta siete de las preguntas del cuestionario.
- ❖ No adecuado. Si no contesto el total o menos de siete preguntas del cuestionario.

Efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento del embarazo en la adolescencia: Conjunto de actividades educativas planificadas para lograr de forma eficaz y eficiente modificar los conocimientos sobre embarazo en la adolescencia.

La misma se evaluó según los criterios, indicadores y estándar establecidos en:

Criterios	Indicadores	Estándar
Conocimiento de adolescentes sobre embarazo en la adolescencia.	No de adolescentes que modificaron el conocimiento sobre embarazo en la adolescencia	70%
	Total, de adolescentes que participaron en el estudio	

- ✓ Efectiva: si cumplió con el estándar establecido.
- ✓ No efectiva: si no cumplió con el estándar establecido.

Métodos, técnicas y procedimientos para la recogida de la información:

La investigación se realizó por etapas. En un primer momento se identificaron el universo y la muestra del estudio mediante la revisión documental de las Historias de Salud Familiar con el fin de conocer edad y sexo de los adolescentes. En un segundo momento se visitaron los adolescentes y padres con el propósito de explicarles de que se trata la investigación y obtener su consentimiento informado y su disponibilidad de participación por escrito. **(Anexo No.1)**. Además, se aplicó un primer cuestionario confirmatorio para reafirmar la información obtenida de las fichas de salud y agregar otros datos de interés que no estén plasmados en las mismas. **(Anexo No.2)**. Luego se procedió a la aplicación de un cuestionario diagnóstico sobre embarazo en la adolescencia el cual también fue confeccionado por la autora y que estuvo conformado por un total de 9 preguntas que

cubren la información que se desea obtener de las pacientes y que se engloba en la variable nivel de conocimiento, considerándose adecuado o no adecuado según la cantidad de respuestas acertadas, el mismo fue previamente avalado por criterios de expertos. **(Anexo No.3)**. Una vez que se identificaron las necesidades de aprendizaje se diseñó la intervención educativa por los realizadores del estudio, la que fue valorada posteriormente por un grupo de expertos. Posteriormente se comenzó la aplicación de la misma quincenalmente y con una hora de duración. Al finalizar se evaluó la aplicación de dicha estrategia mediante la aplicación del cuestionario inicial que permitió comparar los resultados obtenidos con los anteriores y poder determinar si hubo o no modificaciones en el nivel de conocimiento.

Métodos y técnicas de procesamiento y análisis de la información obtenida:

Métodos estadísticos y matemáticos:

Con los datos recolectados se confeccionó una base de datos y se resumió en tablas, expresados en números absolutos y por cientos utilizando el paquete estadístico SPSS, se procesó la información mediante la prueba chi cuadrado tomando como valores significativos que:

P <0,01 altamente significativos

P < 0,05 significativo.

p> 0,05 no hay significación.

Aspectos éticos:

En la investigación se tuvo en cuenta de manera exhaustiva cumplir con los postulados o principios bioéticos que exigen las investigaciones en humanos, y para que así conste se tomó por escrito el consentimiento informado y la voluntariedad de participación de cada paciente para participar en la investigación a través de una planilla que fue entregada por el investigador a cada paciente donde se le informo el tema de la investigación y se explicó verbalmente en detalles, en qué consistió la investigación, así como la posibilidad de abandonar la misma si así lo deseara. Se recogió el nombre y la firma de cada uno.

Resultados:

Tabla 1. Necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia según sexo del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024.

Necesidades de aprendizaje	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	No	%	No	%	No	%
1. Edad del primer embarazo.	60	35.7	28	16.3	88	52

2.Repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el organismo humano.	65	38.6	98	58.2	163	97
3.Repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia	60	35.7	61	36.3	121	72
4.Actitud de un adolescente ante un embarazo en su pareja	57	33.9	44	26.1	101	60
5.Consecuencia del embarazo en la adolescencia para el Recién Nacido.	65	38.6	100	59.4	165	98
6.Riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo.	61	36.3	33	19.7	94	56

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Dentro de las necesidades de aprendizaje de los adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia predominó las consecuencias del mismo en este grupo de edad y para el recién nacido con un 98% de ellos el 59,4% femenino y el 38,6% masculino, en segundo lugar, fue más frecuente la repercusión de este sobre el organismo humano con un 97% predominando las féminas con un 58,2%, resultando significativo estadísticamente al asociar las variables.

Tabla No. 2. Necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia según su ocupación del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024.

Necesidades de aprendizaje	Ocupación					
	Estudia		Trabaja		Ama de Casa	
	No	%	No	%	No	%
1.Edad del primer embarazo	61	36.3	17	10.1	10	5.9
2.Repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el organismo humano.	121	72	31	18.4	11	6.5
3.Repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia.	87	51.7	28	16.6	6	3.5
4.Actitud de un adolescente ante un embarazo en su pareja.	68	40.4	24	14.2	9	5.3
5.Consecuencia del embarazo en la adolescencia para el Recién Nacido.	121	72	33	19.6	11	6.5
6. Riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo.	52	30.9	31	18.4	11	6.5

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Según la ocupación de los adolescentes, la repercusión del embarazo en esta etapa sobre el cuerpo humano, las consecuencias del mismo en la adolescente y el recién nacido predominaron dentro de los que estudian con un 72%, seguido de la repercusión sobre los estudios con un 40,4% resultando significativo al asociar las variables.

Tabla 3. Necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia según grupo de edad del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Necesidades de aprendizaje	10-12 años	%	13-15 años	%	16-18 años	%
1. Edad del primer embarazo.	27	16	42	25	19	11.3
2. Repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el organismo humano.	36	21.4	59	35.1	68	40.4
3. Repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia.	30	17.8	51	30.5	40	23.8
4. Actitud de un adolescente ante un embarazo en su pareja.	34	20.2	55	32.7	12	7.1
5. Consecuencia del embarazo en la adolescencia para el Recién Nacido.	36	21.4	60	35.7	69	41.0
6. Riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo.	36	21.4	30	17.8	28	16.6

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Las necesidades de aprendizaje según la edad de los adolescentes, mostro un predominio de la consecuencia del embarazo y el recién nacido en un 69% en el grupo de edad de 16-18 años y de un 68 % de este sobre el cuerpo humano, mientras que en el grupo de 10-12 preocupa en un 21,4% los

riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo, existiendo una relación significativa desde el punto de vista estadístico.

Necesidades de aprendizaje		de	Primaria sin terminar	Primaria terminada	Secundaria sin terminar.	Secundaria terminada	Preuniversitario sin terminar.	Preuniversitario terminado.					
			%	%	%	%	%	%					
1. Edad del primer embarazo.		12	7.1	21	12.5	36	21.4	7	4.1	10	5.9	2	1.1
2. Repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el organismo humano.		12	7.1	23	13.6	50	29.7	10	5.9	51	30.3	17	10.1
3. Repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia.		11	6.5	19	11.3	46	27.3	8	4.7	34	20.2	3	1.7
4. Actitud de un adolescente ante un embarazo en su pareja.		12	7.1	24	14.2	42	25	10	5.9	9	13.2	4	2.3
5. Consecuencia del embarazo en la adolescencia para el Recién Nacido.		12	7.1	23	13.6	51	30.3	10	5.9	51	30.3	18	10.7
6. Riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo.		11	6.5	21	12.5	35	20.8	7	4.1	16	9.5	4	2.3

Tabla 4. Necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia según nivel educacional del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p>0.05$ existe relación significativa.

Al analizar la escolaridad y el comportamiento de las necesidades de aprendizaje de los adolescentes se encontró predominio de las consecuencias del embarazo en la adolescencia en adolescentes y el recién nacido en los que tenían preuniversitario sin terminar con un 30,3% al igual que la repercusión sobre el cuerpo humano, la repercusión en los estudios se presentó en un 27,3% en los que tenían secundaria sin terminar, resultados de significación estadística.

Tabla 5. Necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia según estado conyugal del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Necesidades de aprendizaje		Soltero	%	Casado	%	Unión consensual	%	Total	%
1.	Edad del primer embarazo.	53	31.5	10	5.9	25	14.8	88	52.3
2.	Repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el organismo humano.	109	64.8	9	5.3	45	26.7	163	97.02
3.	Repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia.	86	51.1	6	3.5	29	17.2	121	72.02
4.	Actitud de un adolescente ante un embarazo en su pareja.	88	52.3	3	1.7	17	10.11	101	60.1
5.	Consecuencia del embarazo en la adolescencia para el Recién Nacido.	109	64.8	10	5.9	46	27.3	165	98.2
6.	Riesgos para la	56	33.3	11	6.5	27	16.0	94	55.9

adolescente de una
interrupción de
embarazo.

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa

Según estado conyugal de los adolescentes predominaron en los solteros como necesidad de aprendizaje, la repercusión del embarazo en el cuerpo humano y las consecuencias del mismo sobre el organismo y el recién nacido con un 64,8% cada uno, en este grupo se encontró que el 52,3% quiere saber sobre la actitud de un adolescente ante un embarazo en su pareja resultando significativo al asociar las variables.

Tabla 6. Conocimiento sobre el embarazo en la adolescencia en el momento diagnóstico del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Actual	No	%
Adecuado	41	24.4
Inadecuado	127	75.5

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo. $X^2 = 0.0287$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

De forma global en un momento diagnóstico la mayoría de los adolescentes tenían desconocimiento de aspectos sobre aspectos relacionados con el embarazo en la adolescencia, el 75,5% de la muestra. Resultando de significación estadística al asociar las variables.

Una vez identificadas las necesidades de aprendizaje sobre el embarazo en la adolescencia y declaradas las brechas cognoscitivas en los diferentes aspectos del mismo se diseñó una intervención educativa que contó con seis sesiones educativas, basadas fundamentalmente en técnicas participativas y grupales del aprendizaje.

Tabla 7. Resultados de la valoración por especialistas de la intervención educativa sobre el embarazo en la adolescencia del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Indicadores para evaluar la intervención	Pertinencia		Factibilidad		calidad	
	No	%	No	%	No	%
Disponibilidad de recursos materiales y humanos.	6	100	6	100	6	100
Las actividades propuestas responden a una problemática de salud existente.	6	100	6	100	6	100
Propicia información sobre la prevención	6	100	6	100	6	100

del embarazo en la adolescencia.						
Favorece cambios en el comportamiento, modos y estilos de vida saludables en las adolescentes.	6	100	6	100	6	100

Fuente: Cuestionario a especialistas.

Tabla 8. Necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia antes y después de la intervención del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Necesidades de aprendizaje	Antes de la intervención		Después de la intervención	
	No	%	No	%
1. Edad del primer embarazo.	109	66	33	20
2. Repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el organismo humano.	153	92,7	43	26
3. Repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia.	136	82,4	39	23,6
4. Actitud a asumir por un adolescente ante un embarazo en su pareja.	157	95,2	44	26,7
5. Consecuencia del embarazo en la adolescencia para el Recién Nacido.	144	87,3	40	24,2
6. Riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo.	139	84,2	33	20

Fuente: Cuestionario. $X^2 = 0.0321$. $p > 0.05$ existe relación significativa.

Dentro de las necesidades de aprendizaje en adolescentes antes de la intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia la que más predominó fue la actitud de un adolescente ante el embarazo de su pareja con un 95,2% la cual después de la intervención solo se presentó en un 26,7% teniendo en cuenta que esta necesidad se evaluó tanto en varones como en féminas, en

orden de frecuencia le sigue la repercusión del embarazo en la adolescencia sobre el cuerpo humano que se modifica después de la intervención quedando como necesidad en un 26%, las necesidades que más se modificaron fueron la edad del primer embarazo y los riesgos de una interrupción de embarazo en esta edad en un 20% para ambos.

Tabla 9: Efectividad de la intervención educativa en adolescentes sobre embarazo en la adolescencia del Consejo Popular Cifuentes Oeste, durante el período de noviembre 2023-marzo 2024

Efectividad	No	%
Efectiva	127	77
No efectiva	38	23
total	165	100

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo.

Resultó ser efectiva la intervención educativa en un 77% de los adolescentes con 127.

Discusión:

En la tabla No.1 aparecen las necesidades de aprendizaje sobre embarazo en la adolescencia según el sexo de los mismos, los del sexo masculino presentan la mayor necesidad de aprender acerca de la repercusión del embarazo en esta etapa, en el organismo humano y las consecuencias que tiene el embarazo en la adolescencia para el recién nacido. En ambos sexos las necesidades son similares, en primer lugar, sobre el organismo humano y en segundo lugar sobre el recién nacido por lo que constituye preocupación en el cuerpo de la adolescente tanto para varones como hembras y el producto de este embarazo.

A criterio del autor consideramos importante que los adolescentes se preocupen por conocer sobre estos temas ya que el embarazo en esta etapa trae consigo un aumento de la mortalidad materna infantil y aparecen mayores complicaciones para el recién nacido.

39, 40

Estas necesidades de aprendizaje según su ocupación aparecen en la tabla No. 2 y los que estudian refieren necesitar saber sobre la repercusión del embarazo en la adolescencia, el cuerpo humano y el recién nacido, situación está a nuestra consideración por ser estudiantes que buscan conocer más de su cuerpo y de la adolescencia en general.

En la tabla No. 3 se encontró que en los adolescentes de 10-12 años predominaron como necesidades de aprendizaje la repercusión sobre el estudio del embarazo en la adolescencia, las consecuencias del embarazo en la adolescencia para el recién nacido y los riesgos que tiene para la adolescente una interrupción del embarazo, de forma general en los diferentes grupos de edades las

necesidades tuvieron diversos comportamientos, pero de forma general y analizando la tabla vemos la repercusión en el organismo humano y las consecuencias sobre el recién nacido predominaron en el estudio.

Desde el posicionamiento del autor la edad constituye un factor fundamental dentro del grupo de adolescentes, ya que van alcanzando madurez en su conducta a medida que pasa el tiempo, pero vemos como en este caso las necesidades de aprendizaje son similares para los distintos grupos de edades.

Según la escolaridad las necesidades de aprendizaje aparecen en la tabla No.4 y se encuentran que los adolescentes con primaria sin terminar tienen un comportamiento similar por cada necesidad de aprendizaje, en los adolescentes con primaria terminada predominó la actitud a asumir por una adolescente ante un embarazo en su pareja, aquellos con la secundaria sin terminar tienen un predominio de las consecuencias del embarazo en la adolescencia para en el recién nacido, los de secundaria terminada también presentan un comportamiento similar, mientras que la repercusión del embarazo en la adolescencia en el organismo humano y sobre el recién nacido predominó en aquellos con preuniversitarios sin terminar y aquellos que ya han terminado el preuniversitario tienen un comportamiento similar al grupo anterior.

Quintana Pantaleón¹³ y Acero¹⁵ encuentran en sus estudios que los adolescentes con mayor instrucción necesitan siempre aprender.

La tabla No. 5 aborda las necesidades de aprendizaje según el estado conyugal entre los solteros predominó la repercusión sobre el organismo humano del embarazo en la adolescencia y las consecuencias para el recién nacido igual que para aquellos casados y los que mantienen una unión consensual.

A nuestro criterio el estado conyugal no aporta diferencias para las necesidades de aprendizaje de los adolescentes y tema de la repercusión sobre el organismo de adolescentes femeninas y las consecuencias para el neonato continúan aportando un valor importante en lo que identificamos y que necesitan conocer nuestros adolescentes.

Autores diversos ^{27,28,31,33} conocidos con nuestro estudio.

La intervención educativa fue valorada por un grupo de especialistas que la consideró pertinente, eficaz y de calidad para ser aplicada.

Se constató que los adolescentes una aplicada la intervención educativa modificaron sus necesidades de aprendizaje como aparece en la tabla No. 8, los que más se modificaron fueron la edad del primer embarazo y los riesgos para la adolescente de una interrupción de embarazo.

En la tabla No. 9 la intervención resultó ser efectiva en la mayoría de los adolescentes, una vez que se modificó el nivel de conocimiento sobre embarazo en la adolescencia.

Ruiz.PJ.¹². concluye en estudios realizados que la promoción de la salud se entrelaza a otras ciencias ofreciendo los recursos necesarios para que población ejerza un mayor control sobre su salud, dado por el establecimiento de políticas de salud, creando hábitos propicios en la comunidad, centros educacionales, sociales y culturales para el desarrollo de aptitudes personales a través de la educación para la salud.

Lo anterior nos permite reflexionar que se hace necesario viabilizar la promoción de salud en beneficio a fortalecer las acciones dirigidas a disminuir el embarazo en la adolescencia.

Varios autores ^{33,34,35}, en sus estudios encuentran como se modifica la incidencia del embarazo en la adolescencia cuando las técnicas de prevención y promoción son eficaces.

Conclusiones

1. Las necesidades de aprendizaje encuestadas fueron la edad del primer embarazo, la repercusión de este en la etapa adolescente sobre el organismo y el recién nacido, la repercusión del mismo en los estudios, así como las actitudes a asumir un adolescente cuando conoce que su pareja está embarazada y los riesgos de una interrupción de embarazo.
2. Las distintas necesidades de aprendizaje diagnosticadas casi no ofrecieron diferencias por sexo, grupo de edad, categoría ocupacional, estado consensual y escolaridad.
3. En la etapa diagnóstica el nivel de conocimiento resultó ser no aceptable, teniendo como principales necesidades de aprendizaje la repercusión sobre el organismo del embarazo en la adolescencia y en el recién nacido.
4. Se diseñó y aplicó una intervención educativa a partir de estas necesidades de aprendizajes valorada por especialistas como pertinente, eficaz y con calidad.
5. La aplicación de la intervención educativa resultó ser efectiva y todas las necesidades de aprendizaje se modificaron favorablemente.

Recomendaciones

-Aplicar y generalizar los resultados de esta intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia a aquellos consultorios médicos de la familia con similares necesidades de aprendizaje en adolescentes.

Bibliografía

1. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la salud[página en Internet]. Ottawa: Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud; 1986. [citado 4

- Feb 2013] [aprox. 10 pantallas]. Disponible en: <http://www.cepis.org.pe/bvsdeps/fulltext/conf1.pdf>
2. Peláez MJ. Consideraciones del uso de anticonceptivos en la adolescencia en ginecología infantojuvenil. Su importancia. La Habana: SOCUDEF; 2013.
3. Organización Panamericana de la Salud. División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud Familiar y Población. Unidad técnica de Salud y Desarrollo del adolescente. Manual de comunicación social para programas de promoción de la salud de los adolescentes [página en Internet]. Washington: Fundación WK. Kellog; 2001 [citado 4 Feb 2014] [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <http://www.paho.org/spahish/HPP/HPF/ComSocial.pdf>
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la adolescencia. La Habana: MINSAP; 2013.
5. Peláez Mendoza J. Varón adolescente: responsabilidad sexual y anticoncepción. Rev Sexol Soc. 2015; 2(8):6-8.
6. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Estrategia de Cooperación de la OMS para Cuba. Representación de la OPS/OMS. Ciudad de la Habana: MINSAP; 2014.
7. Peláez Mendoza J. Métodos anticonceptivos: actualidad y perspectiva para el nuevo milenio. La Habana: Editorial-Científico Técnica; 2013.
8. Ruíz LI. Intervención educativa para promover conductas sexuales responsables que favorezcan el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del Consultorio # 14 [tesis]. Ciego de Ávila: Facultas de Ciencias Médicas “Dr. José Aseff Yara”; 2014.
9. Ravelo A. Embarazo no deseado en la adolescencia ¿problema sólo de ellas? [página en Internet]. 2016 [citado 4 Feb 2007] [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <http://www.sld.cu/mujeresenlinea.php/embarazonodeseadoenlaadolescencia.mht>
10. de Dios Moccia A, Medina Milanese R. Qué saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y cómo los usan. Estudio en una población adolescente de Piedras Blancas. RevMed Uruguay. 2016; 22(3):185-190.
11. Marengo A. La relación sexual: algunas reflexiones sobre la vida sexual dirigidas a los jóvenes. Managua: Editorial Juventud; 2016.
12. Ruiz PJ. Psicología del adolescente y su entorno. En: Formación Continuada en Adolescencia. Siete Días Médicos: Ediciones Mayo[Internet]; 2013[citado 20 Mar 2014]. Disponible en:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>

13.Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre determinantes sociales de la salud. Informe final [actualizado OMS 216; citado 5 Ago 2015]. Disponible en: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/

14.Martínez C. El lugar del sujeto en el campo de la salud: enseñanzas de la investigación cualitativa. Rev Ciencia Saúde Coletiva [Internet]. 2014[citado 20 Mar 2014]; 19:1095-102. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/630/63030543010.pdf>

15.Matey P. Cómo influye la 'tele' en la sexualidad de los jóvenes. El Mundo [actualizado 26 Abr 2012; citado 20 Mar 2014]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>

16.Moreno Villares JM. Consideraciones al tema Prevención del embarazo en la adolescencia. Rev Ped Aten Prim[Internet].2014[citado 20 Mar 2015];16(61): e47-9. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366634223019.pdf>

17.Salvatierra López L, Aracena Alvarez M, Ramírez Yáñez P, Reyes Aranís L, Yovane C, Orozco Rugama A, et al. Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. Rev Psicol [Internet]. 2005[citado 20 Mar 2014];XIV(1): 141-152. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414111>

17.Díaz Peña E, Polanco E. Incidencia del aborto en embarazadas adolescentes. Rev Ven [actualizado 1 Jun2008; citado 20 Mar 2018]. Disponible en http://www.indexmedico.com/publicaciones/journals/revistas/venezuela/cardon/edicion4/ginecologia_embarazo.htm

18.Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre determinantes sociales de la salud. Informe final [actualizado OMS 216; citado 5 Ago 2019]. Disponible en: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/

19.Martínez C. El lugar del sujeto en el campo de la salud: enseñanzas de la investigación cualitativa. Rev Ciência Saúde Coletiva [Internet]. 2014[citado 20 Mar 2019]; 19:1095-102. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/630/63030543010.pdf>
[/eureka-11-2-8.pdf](#)

20.Factores de riesgo de embarazo en la adolescencia [actualizado 3 Oct 2013; citado 20 Mar 2018]. Disponible en: <http://infogen.org.mx/factores-de-riesgo-de-embarazo-en-la-adolescencia/>

- 21.American Medical Association. Points for Parents [Internet].[citado 24 Dic 2019]. Disponible en: www.thefamilywatch.org/doc/doc-0113-es.pdf
- 22.Kost K, Henshaw S. U.S. Teenage Pregnancies, Births and Abortions, 2010: National and State Trends by Age, Race and Ethnicity [Internet].[citado 30 Dic 2018]. Disponible en: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/ustptrends10.pdf

**LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI, USO DE LOS RECURSOS
ADIOVISUALES E INFORATICOS PARA LA EDUCACIÓN
THE TIC IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE XXI CENTURY, I USE OF THE RESOURCES
ADIOVISUALES AND INFORATICOS FOR THE EDUCATION**

Autora: Acelys Campos García

Email: acelys2080@gmail.com

Institución: Universidad de Artemisa

Localidad: Artemisa, Cuba

Resumen

En el actual curso educativo el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y sus aportes a la educación son primordiales para el desempeño profesional de los docentes del siglo XXI el constante desarrollo de los recursos informáticos, el empleo de la inteligencia artificial, el gobierno electrónico, las ventajas de plataformas interactivas, el uso de software educativos, los recursos audiovisuales, la robótica, el nauta hogar, las herramientas de la comunicación de la Web 2.0, los teléfonos móviles, la ciberseguridad y las aulas virtuales demandan de una modernización permanente de los docentes sobre cómo utilizar las TIC en los planes de estudios de las Universidades Cubanas. La integración de los medios de instrucción como componentes esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, desempeñan un papel fundamental competitivo exitoso, fortalece el rol protagónico del educando, facilita el intercambio de fuentes de información mediante Internet y contribuyen a la formación de una cultura tecnológica en los futuros profesionales de la educación teniendo en cuenta sus potencialidades con fines educativos. La presente investigación propone el uso de los recursos audiovisuales e informáticos para la educación "los nuevos recursos tecnológicos permiten nuevas posibilidades de información y de comunicación, con la combinación de textos, la música, la imagen, la voz, la animación por lo que se posibilita una escuela y un aula más motivadora e interactiva". Para el desarrollo de la propuesta se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron la fundamentación, el diagnóstico y la constatación de los resultados.

Palabras clave: tecnología, información, comunicación, audiovisuales, software, informáticos.

Abstract

In the current educational course the employment of the Technologies of the Information and the Communications (TIC) and their contributions to the education are primordial for the professional acting of the educational ones of the XXI century the constant development of the computer resources, the employment of the artificial intelligence, the electronic government, the advantages of interactive platforms, the educational software use, the audiovisual resources, the robotics, the nauta home, the tools of the communication of the Web 2.0, the mobile telephones, the ciberseguridad and the virtual classrooms demand of a permanent modernization of the educational ones on how to use the TIC in the plans of studies of the Cuban Universities. The integration of the instruction means like essential components in the teaching-learning process at the present time, they play a successful competitive fundamental part, it strengthens the protagonistic list of the educating, it facilitates the exchange of sources of information by means of Internet and they contribute to the formation of a technological culture in the professional futures of the education keeping in mind their potentialities with educational ends. The present investigation proposes the use of the audiovisual resources and computer specialist for the education the new technological resources they allow new possibilities of information and of communication, with the combination of texts, the music, the image, the voice, the animation for what is facilitated a school and a more motivational and more interactive classroom". For the development of the proposal theoretical, empiric and mathematical methods were used that allowed the foundation, the diagnosis and the verification of the results.

Keywords: technology, information, communication, audiovisual, software, computer

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de la sociedad y de la vida diaria de cada persona la incorporación de las mismas a la educación transforma los modos de interacción provoca cambios tanto en la conformación de la escuela como en el papel del profesor y las maneras de acceder y construir el conocimiento.

"Las TIC agrupan por tanto al conjunto de sistemas y de herramientas digitales concebidos y utilizados para producir, tratar, intercambiar, clasificar, recuperar, y presentar documentos digitales con objetivos educativos y de aprendizaje, así como cualquier otra herramienta o sistema que se encuentre orientado al área educativa, tanto si es en apoyo directo a la labor docente, como si se trata de un dispensador de informaciones para los alumnos, o de un dispositivo interactivo que evalúa destrezas o nivel de conocimientos en los alumnos".

Cuba país bloqueado hace medio siglo por los Estados Unidos de América no esta exenta al desarrollo y las posibilidades que brinda la era digital con sus múltiples tareas, el progreso de las TIC

tiene prioridad e importancia permiten desarrollar en los estudiantes conocimiento, nuevos comportamientos, motivaciones, intereses en la búsqueda de información, actitudes, participación e integración a los procesos que se desarrollan en la sociedad.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la enseñanza engloban las herramientas y los sistemas informáticos que pueden ser utilizados en el marco de la educación y de la enseñanza”.

La incorporación de las TIC a la educación está entre los documentos que rigen en lo económico, político y social al país, la Constitución de la República, los Programas del Partido Comunista de Cuba, la Legislación vigente, los programas del Sistema Nacional de Educación, orientaciones metodológicas, libros de los distintos niveles y tipos de enseñanzas del Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior.

Por tanto, la educación como pilar fundamental en la vida del ser humano ha enriquecido un nuevo ambiente de aprendizaje con la participación exclusiva de las TIC

donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad, están jugando un rol importante en una educación que cada vez se virtualiza más y donde las TIC convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos.

Se puede entonces expresar que la educación debe instruir al individuo como incorporar los adelantos de las TIC en la sociedad, cómo acceder a los centros de información, como desarrollar nuevas líneas para la investigación, como buscar eficientemente la información, procesarla, como desarrollar habilidades informáticas y aplicarla en función de satisfacer nuestras necesidades.

En el Modelo del Profesional de las carreras pedagógicas en el plan de estudio E: “La formación del profesional de la educación, innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica, y con un alto compromiso social. De ahí la importancia de concebir al estudiante como protagonista de su aprendizaje, y que haga de la autopreparación un proceso permanente con el uso de las TIC las que le abren las posibilidades de obtener información adquirir, construir y divulgar el conocimiento por diferentes vías y con el uso de diferentes fuentes, además del aprovechamiento de los recursos y medios que aportan estas para la creación de cursos que permiten combinar actividades presenciales y no presenciales” (MES 2016)

Las potencialidades que nos brinda las TIC en todas las esferas de la sociedad reafirman el fugaz crecimiento de hombres de ciencias "todo recurso tecnológico que posibilite el almacenamiento, procesamiento y recuperación de información en forma de imágenes o sonidos permitirá desarrollar habilidades y destrezas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Todo lo expresado constituye un desafío para las universidades del siglo XXI por lo cual proponemos el uso de recursos audiovisuales e informáticos durante la formación inicial de los profesionales de la educación de la Universidad de Artemisa.

Desarrollo

El apóstol de la independencia de Cuba José Martí expreso: "Educar es elevar al hombre al nivel de su tiempo". Después de un siglo esta frase cobra cada vez más vigencia.

"La formación de profesionales constituye una prioridad en cualquier sistema educativo y se reconoce la necesidad de promover, de forma permanente, mejoras en su preparación que garanticen la calidad del proceso educativo. En la actualidad son varios los esfuerzos que se orientan hacia la búsqueda de nuevas perspectivas que posibiliten una preparación efectiva y eficiente de los profesionales de la educación, desde una actualización constante que acceda a su crecimiento profesional y social, expresado en su saber, hacer, ser y convivir".

Torres y González (2005) consideran que la superación profesional contribuye, además, al desarrollo de la cultura integral que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo.

Jardi expresa "El aula es un verdadero taller de construcción de conocimientos creación, laboriosidad y respeto, constituyen una premisa el conocimiento de su diagnóstico; por lo que la pedagogía que se enseña tiene que exigir del esfuerzo, de la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el estudiante tenga confianza en sí mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo".

A esta panorámica no escapa el actual sistema educativo en el mundo que ha sido influenciado por las TIC. La escuela ya no es la poseedora privilegiada del conocimiento y aunque en cada centro educacional ha habido un proceso diferente en cuanto a la apropiación e incorporación de las TIC, con sus respectivas implicaciones, marcadas por aspectos políticos, económicos y culturales, tanto locales como globales, pero si han tenido en común que los directivos docentes y los profesionales de la educación se han visto en la necesidad de adquirir equipos tecnológicos e intentar una integración curricular entre la pedagogía, la didáctica y la tecnología, en muchas ocasiones sin una reflexión y con una escasa preparación.

"El trabajo con los recursos audiovisuales e informáticos, en general, será visto como parte del sistema de medios de enseñanza, de manera que se comprenda como aquella combinación de medios de enseñanza (técnicos o no) cuya integración sea la que produzca un resultado superior a la aplicación aislada o a las combinaciones parciales de sus componentes".

"Los recursos audiovisuales e informáticos ayudan a presentar conceptos de una manera objetiva, clara y accesible. Además de proporcionar diferentes medios de aprendizaje, estimulan el interés, la

motivación del estudiante, renuevan la capacidad de atención y ayuda a retener las ideas por más tiempo".

"El uso de los recursos audiovisuales e informáticos "engloban los recursos en los que se incluyen los auditivos y los visuales, permiten el manejo y montaje de imágenes y la introducción combinada con estas de elementos sonoros “.

"Los recursos audiovisuales e informáticos logran mantener el interés de los alumnos a través de animaciones, videos audios, gráficos, textos, ejercicios interactivos. De esa manera refuerzan sus conocimientos".

La creación de los productos educativos de CINESOFT: una solución innovadora para la escuela cubana, emplea diversos productos audiovisuales y las aplicaciones informáticas producidas por esta empresa, como expresión del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, tales como: los libros electrónicos, el Paqueteduques, la Biblioteca del Educador, las Visitas Virtuales u otros (Webmedias, Videojuegos). También se trabaja con servicios del Portal educativo CubaEduca en su versión portable o disponibles en la web.

La preparación de los docentes, se realiza desde la formación inicial, el trabajo metodológico y la superación profesional. En la superación profesional, se destacan los trabajos de Añorga (1989, 1997), Castro (1997), Valiente (1997, 2001), Levy (1999), Valcárcel (1998), Pérez (2003), Castillo (2004), Manes (2005), Nieto (2005), Castillo (2006), Cueto (2006), Cánovas (2006), Cabrera (2006) y Pérez (2009). Estos han desarrollado modelos, metodologías y estrategias para procesos de superación de directivos y docentes de las diferentes educaciones. A la superación de los docentes de preuniversitario se dedican los trabajos de Castillo (2006) y Cánovas (2006).

La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC dentro de la formación inicial de los estudiantes ha sido objeto de análisis por especialistas "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la enseñanza engloban las herramientas y los sistemas informáticos que pueden ser utilizados en el marco de la educación y de la enseñanza". Así lo demuestra las investigaciones realizadas por investigadores consultados por la autora como González Vicente; Martínez Marta; Castellano Beatriz; Miranda Teresita; Blanco Antonio; LLivina Miguel J; Chávez Justo; Díaz, Georgina; Núñez J; Hernández, Elina; Fernández, Berta; Pérez, Luis O; Gómez Roberto; Montesino Raydel; Robaina, M, entre otros, quienes en diferentes etapas han demostrado la eficiencia del uso de las TIC y las ventajas que aportan respecto al aprendizaje.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente señalados y los avances logrados en el acceso a diversos servicios asociados a las TIC en el entorno de las escuelas pedagógicas, como nivel previo

a su posterior continuidad en los estudios correspondientes a la universidad, se proyectan como objetivos generales:

- Sistematizar habilidades para la integración de las TIC en la formación inicial de docentes, con elevado nivel de independencia para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, así como la adaptación y combinación de lenguajes, herramientas y servicios de las TIC para utilizar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades del contexto educativo contemporáneo.
- Acceder a diferentes fuentes de información más allá de las promovidas tradicionalmente por la escuela, en especial mediante Internet y otros servicios y aplicaciones asociadas a las TIC.
- Estimular la inclusión del uso de las TIC como parte del sistema de medios de enseñanza en el proceso educativo.

El uso de los medios tecnológicos supondrá diferentes ventajas en el aula, entre las que se encuentra las siguientes:

- El acceso de los docentes a redes de comunicación, a información y al intercambio de experiencias educativas.
- La oportunidad de que personas de distintos lugares intercambien sus experiencias opiniones profesionales personales, y de acceso a una gran cantidad de información.
- La posibilidad de un aprendizaje más práctico.
- La existencia de un medio didáctico muy motivador para el alumnado.
- La utilización de material didáctico para la localización de información, de una manera fácil y rápida.
- El uso de materiales más individualizados adaptados a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.
- La preparación del alumnado en el manejo de las nuevas tecnologías.
- Permite al docente recibir formación permanente.

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas, aprobada por la comunidad internacional bajo el auspicio de las Naciones Unidas, el "Objetivo 4" nos permite reflexionar sobre "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de la calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" con sus metas, así lo demuestra:

Entre las metas propuestas la 4.3 que plantea "De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria"; la 4.4 que se refiere a que "De aquí a 2030, aumentar

considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento". El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, profesores e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor PEA con la transformación de la sociedad.

Todo lo anterior nos permite plantear los siguientes elementos respecto al impacto de las TIC en la educación:

- Surgimiento de nuevas competencias tecnológicas.
- La posibilidad de encontrar vías de aprendizaje fuera de las instituciones formales.
- Usos de las TIC en educación.
- Necesidad de formación continua.
- Nuevos entornos de aprendizaje y de modelos pedagógicos.

Los impactos identificados se pueden observar en las funciones fundamentales de las TIC en la educación:

- Fuente de información (hipermedial).
- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (correos electrónicos, foros telemáticos).
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo).
- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.
- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas.
- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos plataformas, multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes, motivan.
- Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.
- La investigación académica se ha visto ayudada enormemente por Internet, principalmente en las Universidades
- La salud respecto a la situación epidemiológica que vivió el mundo a la cual Cuba no escapó ocasionada por la infección con el nuevo corona virus 2 del síndrome respiratorio agudo grave, o SARS-CoV-2 (COVID-19), la utilización de las TIC en apoyo a la educación al tener en cuenta que el

Ministerio de Salud Pública de Cuba orientó el aislamiento como principal medida preventiva para evitar el contagio.

- Se han desarrollado aplicaciones para nuestros móviles, como Transfermóvil intentando ayudar a evitar la aglomeración de personas para la realización de trámites necesarios como la recarga de su teléfono o el pago de la electricidad

Para Martínez (2003) las TIC pueden considerarse como instrumentos de trabajo, contenidos de aprendizajes, canales de comunicación y medios de comunicación y didáctica. Una herramienta intelectual como las TIC da lugar para aprovechar al máximo el ordenador como recurso didáctico en el ámbito escolar, ya que, permite generar ambientes de aprendizaje activos y en solitario. En la sociedad contemporánea, los medios audiovisuales cumplen un papel clave en la información de las masas, pues permiten a sus usuarios presenciar la realidad de cualquier otro rincón del mundo de manera sencilla.

Es por eso que las instituciones de educación superior deberán asumir estos cambios de manera flexible y sistemáticamente vinculados a las necesidades formativas de la comunidad educativa en la cual se articulan las TIC.

A partir del anterior contexto es importante que las instituciones y organismos que gestionan la educación en los diferentes países estructuren y/o se acojan a modelos de formación que les permitan responder al inexorable fenómeno de cambio permanente que hace parte de una sociedad de la información y el conocimiento. Los usos de las TIC en la educación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la construcción de aprendizajes significativos. Martí (2003) y Coll (2004, 2008) reconocen en las TIC potencialidades que, por un lado, permiten trascender las barreras espaciales y temporales de acceso a la información, la formación y la educación y, por otro lado, favorecen el procesamiento que el usuario hace de esa información.

Estas potencialidades están dadas por las características de las TIC: el almacenamiento y transmisión de información, que permiten el acceso a grandes cantidades de información; el dinamismo y el formalismo, que hacen posible representar informaciones que se transforman en el tiempo, con una naturaleza coherentemente estructurada y lógica; la hipermedia y la multimedia, que favorecen que la información pueda ser representada en diferentes formatos de manera no lineal; la interactividad que hace posible la manipulación de la información, en una manera bidireccional, en la que la herramienta tecnológica retroalimenta la acción del usuario, quien a su vez se reorienta gracias a esta retroalimentación (Martí, 2003); y la

conectividad, que permite el trabajo en red, abriendo nuevas posibilidades al trabajo grupal y colaborativo, proporcionando diversidad de ayudas en cantidad y calidad tanto para los docentes como para los aprendices (Coll, 2004). Los usos de las herramientas tecnológicas y su impacto en la educación dependen en gran medida del conocimiento y aprovechamiento de dichas características (Caicedo, Montes, Ochoa, 2013; Montes y Ochoa, 2006a).

Conclusiones

Concebir la superación docente como proceso del trabajo en equipo, donde la cooperación vista como un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común, crea mejores condiciones de trabajo y avance y, por tanto, es de indiscutible beneficio para el aprendizaje y el desarrollo de los individuos.

Conclusiones

La superación del profesional de la educación para el uso de las TIC, no está sujeta a soluciones de situaciones desarticuladas, sino abordar el problema desde una visión integradora y holística para formar una nueva actitud de los profesores, fundamentada en el dominio de la pedagogía, la didáctica y la investigación, las que le asignan al profesor idoneidad y autoridad en el dominio de la ciencia, del saber enseñar y del saber orientar, la formación de sí mismo y de los estudiantes para la transformación de las múltiples realidades en los contextos donde desarrolla su práctica pedagógica. Disímiles son las acciones que pueden orientar los profesores a sus estudiantes con la utilización correcta de las TIC al tener en cuenta que todas las disciplinas y asignaturas del Plan del Proceso Docente tienen las potencialidades de utilizarlas desde sus tres variantes como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza – aprendizaje.

Bibliografía

Actualización de los Lineamientos para el periodo 2016-2021 (+ PDF) _ Cubadebate. Disponible en: http://www.cubadebate.cu/especiales/2016/09/13/vea-el-texto-integro-de-la-actualizacion-de-los-lineamientos-para-el-periodo-2016-2021-pdf/#.WJvEk-Hj_1U

- Adams Becker, S., Freeman, A., Giesinger Hall, C., Cummins, M., and Yuhnke, B. (2016). Resumen_Horizon_Primaria_Secundaria_2016_INTEF. Disponible en: http://blog.educalab.es/intef/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/2016_1018_Resumen_Horizon_Primaria_Secundaria_2016_INTEF.pdf
- ALBA CABEZAS GALLARDO (2008) LOS RECURSOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. No. 13. ISSN1988-6047. Disponible en:

- Colectivo de autores. (2015). *Hacia una didáctica de la formación a distancia del personal docente. La interrelación socio-afectiva en la comunicación en entornos virtuales*. PEDAGOGÍA 2015. Curso 36. La Habana: Educación Cubana.
- Díaz F., G. (2007). La computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje: teoría y práctica. (versión digital).
- Escudero, J. M. (1983a). La investigación sobre medios de enseñanza: revisión y perspectivas actuales. *Enseñanza*, 1, 87-119.
- García Otero, Julia [Compiladora] (2001) Selección de Lecturas sobre medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández Galarraga, Elina y coautores (2004) *Hacia una educación audiovisual*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., y Vázquez, A. (2012). *Tendencias emergentes en educacin con TIC*.html Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/759/Tendencias%20y%20tecnologias%20actuales%20en%20el%20uso%20de%20la%20TIC.htm>
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., and Hall, C. (2016). *Resumen_Horizon_Universidad_2016_INTEF_mayo_2016*. Disponible en: http://blog.educalab.es/intef/wp-content/uploads/sites/4/2016/03/Resumen_Horizon_Universidad_2016_INTEF_mayo_2016.pdf.
- MINED (2010). Programa de informática para las escuelas pedagógicas. (versión digital)
- MINED (2012). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MINED (2014) Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas [Volumen 1]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MINED (2016) Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas [Volumen 2]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MINED (2017) Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas [Volumen 3]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MINED (2018). RESOLUCIÓN No. 90/2018. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Referencias Bibliográficas

Addine, F., González, A M., Recarey, S. (2003) *Compendio de Pedagogía*. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez, M. (2004) Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza de la Ciencia. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Barreto, I y S. López Medina (2007) ¿Cómo elaborar materiales audiovisuales para usarlos con mis estudiantes?, Televisión Educacional, ISPEJV, La Habana, Curso Pre- Congreso TICEDU.

Deler, G. (2007) La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos como resultados científicos en la investigación pedagógica. _ Material en formato digital.

Delors, J y otros. (1996) La educación encierra un tesoro, Madrid - España, Ediciones UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/en/competencystandards-teachers>

Cano, C O. (2014) Los retos de los docentes frente a las TIC en las mediaciones didácticas del proceso educativo: del tablero y la tiza a los nativos digitales Revista Facultad de Ciencias Forenses y de la Salud, ISSN 2011-3331 N°.10 Diciembre, pp. 137-154

Castellanos D, Castellanos B, LLivina MJ, Silverio M, Reinoso C, García C. Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005.

Chávez J. (2014) Aproximación a la teoría pedagógica cubana [Material digital]. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Horruitiner, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
www.sostenibilidadp.es/pages/index.

Flórez, RL. Hacia una pedagogía del conocimiento. (Bogotá: McGraw- Hill, 2008), 23.

Lozano, R. “De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento”. Anuario ThinkEPI, 2011, v. 5. ISSN: 1886-6344. En: <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento> Último ingreso abril de 2017.

Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio (Planes “E”). En soporte digital. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2016) Modelo del profesional de Carrera pedagógicas. La Habana, Cuba

Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución 2/2018. La Habana, Cuba

Naciones Unidas (2016) Objetivos de desarrollo sostenible 2016 – 2030.

PÁGINA WEB (2019) Educación «en línea» con las tecnologías › Cuba ›

Granma - Órgano oficial del PCC.mht

PÁGINA WEB: Crecimiento de las TIC a nivel mundial y nacional.mht

VALDÉS R. (2009) Cuba en la cumbre Mundial sobre la sociedad de la información, Disponible en:

[URL:ntwww.cubaminrex.cu/Sociedad Información/Index.html](http://ntwww.cubaminrex.cu/Sociedad%20Informaci3n/Index.html). 2009

EL USO DEL GEOGEBRA EN EL CONTENIDO FUNCIONES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL TALENTO

M. Sc. Yanelis Díaz Núñez, Auxiliar. yanelisdn82@gmail.com

Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque.Cuba

M. Sc. Anayen Reyes González, Auxiliar. anayenreyes19@gmail.com

Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque.Cuba

M. Sc. Maria Teresa Gil Chavez, Auxiliar. maitegil33@gmail.com

Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque.Cuba

Proyecto: Educación+Talento=IPVCE

Resumen

En la investigación se analizó los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el talento académico en los estudiantes de la carrera Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH, con distintos modelos y enfoques de Cuba y el mundo. Se revela la contradicción centrada en la necesidad social de la educación del talento académico en los estudiantes universitarios desde la Matemática, en las exigencias de la sociedad y su proyecto de desarrollo, el fuerte avance de la ciencia y la tecnología y el desarrollo del potencial humano que se necesita. El objetivo es proponer un sistema de ejercicios para contribuir a la educación del talento académico en el contenido de Funciones con el uso del asistente matemático GeoGebra. Para el logro del objetivo, se empleó el método general dialéctico materialista y métodos tanto del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. Dichos ejercicios están confeccionados con un alto nivel de complejidad y creatividad vinculado con el contenido de Funciones y el uso del asistente matemático Geogebra en este tema.

Palabras clave: talento académico, asistente matemático GeoGebra, funciones.

Introducción

La Educación en Cuba después del Triunfo de la Revolución ha venido desarrollándose y evolucionando lo que provocan que el maestro este en constante investigación. Las transformaciones de los programas de las asignaturas han exigido que los estudiantes se preparen con mejor calidad en las disciplinas y así vincularlos a la vida práctica.

Las exigencias del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje ha exigido al maestro que se prepare, investigue y cree nuevas formas de interactuar con los estudiantes.

El desarrollo de la educación del talento es prioridad del profesor para que ese alumno creara y desarrolle su capacidad intelectual, creativa y su motivación en la asignatura. Es tarea obligatoria

del maestro buscar, investigar, crear, profundizar y reforzar sus métodos para que incentiven la actividad cognitiva del estudiante y lograr una mejor calidad y formación del educando.

A partir de lo planteado se puede decir que la asignatura Matemática, es un eslabón fundamental en el transcurso de la vida del estudiante, ya que a través de ella se pone en práctica actividades que permiten al estudiante conocer y reflexionar sobre el entorno que le rodea. Aplicando los conocimientos como vía para formular y resolver problemas que requieran de hábitos y habilidades de interpretación, promoviendo su imaginación, sentimientos y actividades que le permita ser útil en su vida cotidiana.

Debido a esto se hace necesario indagar en nuevas vías aprovechando al máximo los avances de la tecnología para poner en práctica los conocimientos que se les transmiten a los estudiantes, así como lograr un aumento de la creatividad y el interés del estudiantado.

En la Disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática las potencialidades que presenta el contenido de Funciones utilizando el GeoGebra es múltiple, el empleo de este asistente matemático nos brinda alternativas de forma rápida y precisa para desarrollar habilidades en este contenido, ya que el comportamiento de situaciones de la realidad puede ser modeladas a través de estas, sus propiedades, gráficos y ecuaciones correspondientes.

Los argumentos anteriores demuestran la contradicción fundamental centrada en la necesidad social de la educación del talento académico en los estudiantes de preuniversitario desde la Matemáticas, en las exigencias de la sociedad y su proyecto de desarrollo, el fuerte avance de la ciencia y la tecnología y el desarrollo del potencial humano que se necesita en la provincia de Mayabeque y las paradójicas insuficiencias en la concepción actual de la educación del talento académico de los estudiantes de la carrera Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH.

Por todo esto se plantea como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la educación del talento académico en el contenido de Funciones en los estudiantes de la carrera Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH?

Por lo anterior se propone como **objetivo**: Proponer un sistema de ejercicios para contribuir a la educación del talento académico en el contenido de Funciones con el uso del asistente matemático GeoGebra en los estudiantes de la carrera Matemática de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH.

La **significación práctica y novedad científica** de la investigación se evidencia en el sistema de ejercicios, el cual corresponde al desarrollo de la educación del talento. Dichos ejercicios están confeccionados con un alto nivel de complejidad y creatividad vinculado con el contenido de Funciones con el uso del asistente matemático GeoGebra en los estudiantes de la carrera

Matemática, dicho sistema de ejercicios se caracteriza por ser integrador, desarrollador, gradual, sistémico y flexible.

Desarrollo

La educación del talento académico

El sistema de educación en estos últimos años ha enfatizado en la preparación de estudiantes talentos. Para el logro de este objetivo, profesores como: Aroça (1974), Castellanos (2003), Blanco (2009), Vera (2011) y León (2020) han investigados sobre el tema.

Son variadas las definiciones de talento, muchos implican las dimensiones del pensar, sentir y actuar, la inteligencia y la creatividad, en todas las áreas de relación social con la persona, otros plantean que su educación abarca los procesos de instrucción y formación integral de los sujetos en valores.

Castellanos (2003) en su investigación explica la relación que existe entre la inteligencia, la creatividad y el talento, plantea que la actuación inteligente es la capacidad del sujeto para solucionar problemas, conjugando sus recursos cognitivos y personales de forma flexible y económica, adecuada a las exigencias del medio, de los objetivos y metas perseguidos, supone un eficiente nivel de control y regulación de dicha actividad.

Ella planteó que las potencialidades y procesos creativos conforman necesariamente la estructura del sistema dinámico de la inteligencia, y están presentes en su funcionamiento porque los procesos divergentes, la imaginación, el pensamiento asociativo y analógico, la independencia y la flexibilidad, la curiosidad, la problematización de la realidad, entre otros aspectos, no pueden ser desvinculados o contrapuestos a la inteligencia.

El estudiante talento posee actitudes superiores que sobrepasan la capacidad media de los demás estudiantes de su edad. En el transcurso de su vida se identifican como aquellas personas que hacen aportes creativos de gran envergadura sobre un área del conocimiento y tiene el reconocimiento de la comunidad científica o artística.

La definición de Vera (2011) resulta interesante, especialmente la de talento académico, la cual lo caracteriza como propio de estudiantes con un alto desempeño en el área cognitiva, altos logros creativos en el aprendizaje combinado con una motivación intrínseca y sostenida, un alto esfuerzo volitivo y en el área socioafectiva utiliza esencialmente sus habilidades sociales para el desarrollo armónico e integral de su personalidad y para obtener éxito en el proceso de educación.

Por su parte, León (2020) en su tesis doctoral explica que la educación del talento académico es un proceso complejo que se dirige con motivación, animación y estimulación de las potencialidades humanas que conduce a la inteligencia y creatividad hacia un objetivo dado, y orienta el pensamiento

y la conducta del estudiante, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, sus relaciones cotidianas dentro del mismo y su implicación mediadora en el desarrollo sostenible de este proceso.

A la cual se abscribe las autoras ya que se aprecia cierta relación en los estudios actuales la utilización de la categoría talento como formación psicológica cualitativamente superior con énfasis en un enfoque cognitivo donde se integran estilos cognitivos y socioafectivos de aprendizaje, habilidades y capacidades, y la creatividad constituye una dimensión de esta formación.

La utilización del asistente matemático GeoGebra para la educación del talento académico

En los lineamientos o ideas claves para el trabajo metodológico de la asignatura matemática en la escuela cubana, válidos para los diferentes subsistemas de Educación y puestos en vigor desde el curso 2004-2005, se precisa el enfoque metodológico general de esta, y por ende, los sistemas métodos y procedimientos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, con vista al logro de sus objetivos y la consecuente elevación del interés hacia su aprendizaje.

Una de las ideas claves hace alusión explícita a la utilización de las tecnologías, incluidas las de la informática y la comunicación, con el objetivo de adquirir conocimientos y racionalizar el trabajo de cálculo, pero también con fines heurísticos.

Una de las herramientas usada en la enseñanza y en el aprendizaje de las Matemáticas es el GeoGebra, que es una aplicación matemática de código abierto orientada principalmente a la educación, dado que reúne en su entorno aritmética, geometría, álgebra, cálculo, probabilidad y estadística. A pesar de que su versión para Android (para teléfonos móviles) es diferente que para Windows (para laptops o computador), tienen algunas características similares, como por ejemplo el ser multiplataforma pues cuenta con calculadora gráfica, CAS (cálculos simbólicos), Geometría, GeoGebra 3D, plantilla de cálculos, calculadora de probabilidad, entre otros; que hace del GeoGebra una herramienta con gran potencial para ser explorada en las clases de matemáticas, y al poder utilizarlo en teléfonos móviles, nos libera de la necesidad de utilizar laboratorios computarizados.

Uno de los asistentes matemáticos desarrollados como software libre más popular en los últimos años es GeoGebra, un recurso escrito en Java y disponible en múltiples plataformas. Este permite el dinamismo de las figuras geométricas, lo que facilita analizar la variación o no de sus propiedades y relaciones al modificarlas. Asimismo, posibilita examinar un objeto matemático en diferentes registros de representación, por medio de la articulación de su interfaz gráfica con una algebraica, una de cálculo simbólico y una hoja de cálculo, lo que favorece el establecimiento de relaciones y una comprensión más profunda de lo que se estudia.

González, Gutiérrez y Sandoval (2017) consideran que el GeoGebra contribuye en muchos aspectos a mejorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y para la solución de problemas

académicos proporcionando información valiosa en aspectos gráficos, lo cual genera interés en la aplicación de esta herramienta para la resolución de problemas

García (2014), considera que el GeoGebra es un recurso tecnológico que puede ser utilizado en el aprendizaje y que debe ser incluido en la planificación de una clase como material didáctico para el desarrollo de actividades.

Las autoras de este trabajo coinciden con dichos autores, ya que el uso de este software no se puede limitar para resolver ejercicios una vez que se haya estudiado el contenido; sino que su verdadero valor como recurso didáctico es que esta es una herramienta para producir, construir y descubrir conocimientos, dando la posibilidad, al mismo tiempo, de verificar su valor de verdad.

El GeoGebra móvil tiene las mismas ventajas de cualquier software educativo, pero sobresalen las siguientes:

- Se propician varios tipos de aprendizaje que pueden ser individuales o grupales.
- Fomenta la creatividad: al retar el aprendizaje, aplicar los conocimientos y habilidades que ya posibilita la búsqueda y/o descubrimiento de nuevos conocimientos.
- Facilita la construcción de conocimiento por parte del alumno.
- Favorece el aprendizaje autónomo y se ajusta al tiempo de que el aprendizaje puede disponer para esa actividad.
- Permite el acceso al conocimiento y a la participación de actividades.
- Incluyen elementos para captar la atención del alumno.
- Favorece el carácter interactivo del aprendizaje.

El asistente es un elemento mediador entre el alumno y el conocimiento matemático, esta relación puede describirse mediante la tríada alumno-GeoGebra–contenido. Este no es solo un recurso didáctico para aplicar o comprobar lo aprendido, sino también, para descubrir nuevos conocimientos bajo la guía del profesor, lo cual es un objetivo alcanzable en la enseñanza de la Matemática.

La utilización de este software favorece el contenido que se estudia mediante una actividad matemática más experimental, promueve la creatividad en la búsqueda del conocimiento, de establecimiento de conexiones; pero, además, contribuyen a activar y motivar a los estudiantes hacia el estudio.

Propuesta de Ejercicios para la Educación del Talento académico

La propuesta, es un sistema que contiene ejercicios variados, de diferentes niveles de desempeño para contribuir a la educación del talento en el contenido de Funciones con el uso del software Geogebra. Este sistema incluye además el aspecto semántico de las funciones, sus características y sus propiedades.

Desde el punto de vista filosófico la fundamentación de esta propuesta, responde a la formación integral del hombre, al darle la posibilidad de prepararlo adecuadamente al enfrentar su futuro como profesional.

Desde el punto de vista pedagógico y psicológico el sistema de ejercicios, tiene relación con la Zona de Desarrollo Próximo que es cuando el estudiante aprende lo que le falta con la ayuda de sus compañeros, realizándose un aprendizaje consciente y planificado un impulso que brinda el profesor. Desde el punto de vista didáctico, el sistema proporciona la posibilidad de motivar a los estudiantes por el desarrollo del talento académico en el contenido de Funciones con el uso del software Geogebra al comenzar de lo simple a los más complejos con ejercicios dinámicos, motivadores y creativos.

La propuesta tiene su base conceptual-metodológica en principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos. Como presupuestos filosóficos, se asume la necesidad de aplicar un sistema de ejercicios dirigido a desarrollar para la educación del talento en el contenido de Funciones con el uso del asistente matemático GeoGebra.

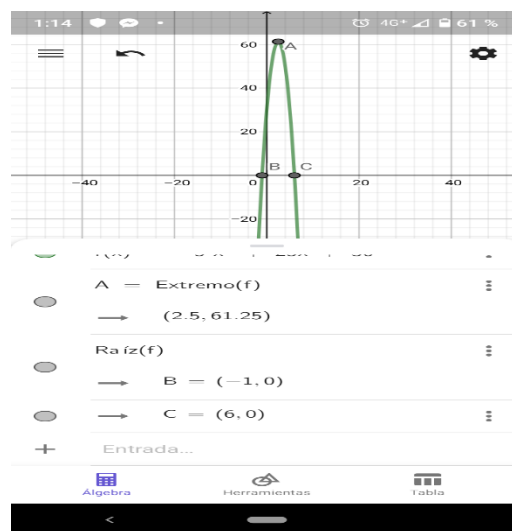
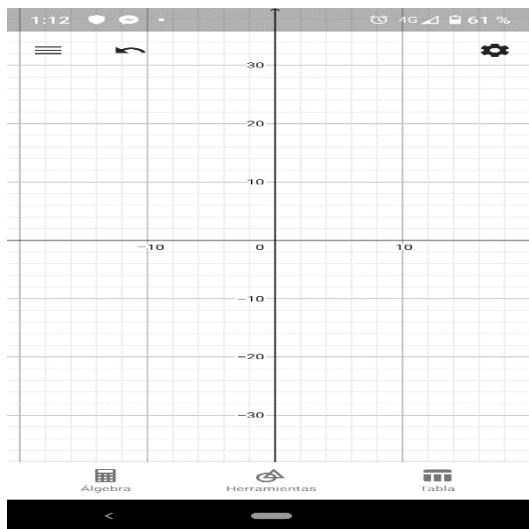
En cuanto a lo sociológico, no puede olvidarse que la educación es un proceso social donde existe relación entre sociedad-cultura-educación y existe relación entre lo social y lo personalógico cuando en la propuesta se trabaje en la búsqueda de soluciones mediante diferentes variantes o vías y se analiza de forma grupal o colectiva.

La propuesta se caracteriza por un sistema de ejercicios variados, los ejercicios sistematizan los contenidos sobre funciones como son: las lineales, potenciales, trigonométricas, exponenciales, logarítmicas, irracionales y radicales. Se trabaja el concepto de función, ya sea por correspondencia o por pares ordenados, con sus respectivos gráficos y propiedades.

Ejemplo:

Se lanza una piedra verticalmente hacia arriba en el instante $t_0=0$ s, con velocidad inicial de 25 m/s^{-1} desde una altura de 30m.

- Determina la función que satisface a dicha ecuación.
- Determine su vértice.
- Calcula los ceros.
- Gráfica la función en el GeoGebra.



Conclusiones

El cumplimiento del objetivo propuesto para esta investigación, mediante el desarrollo de las tareas investigativas formuladas, permitió darle respuesta al problema científico planteado y arribar a la siguiente conclusión:

El estudio, comprensión y desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos abordados en las bibliografías expuestas, fundamentan adecuadamente el uso de un sistema de ejercicios para desarrollar habilidades. Estos, sirven a su vez de base a la investigación, que se nutrió de textos pedagógicos, filosóficos, sociológicos y psicológicos, para la teorización del proceso investigativo.

El sistema de ejercicios propuestos para la resolución de las funciones utilizando el asistente matemático GeoGebra en los estudiantes de la carrera Matemática se caracteriza por ser integrador, desarrollador, gradual, sistémico y flexible.

Bibliografía

Addine FF. (2004). *Teoría y práctica*. La Habana. Ed Pueblo y Educación.

- Álvarez, M. et al. (2014). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (1997). *Modelo Heurístico para la Identificación del Talento en el Contexto Escolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Castellanos D. (2003). *Atención a la Diversidad y Educación del Talento*. Disertación en Opción a la Categoría Docente de Profesor Titular. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (Inédita).
- Danilov y Skatkin (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. Ciudad de La Habana. Editorial de Libros para la Educación.
- Davidson, L. (1999). *Historia de los concursos y olimpiadas de Matemática*. Ciudad de La Habana: Revista Educación, No. 97, p. 3-6.
- González, V. et al. (1995). *Psicología para Educadores*. Capítulo 2. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. (1997). *Maestro investigador: Desarrollo de la inteligencia, el talento y la creatividad*. Curso Pre-Congreso Pedagogía 97. Ciudad de La Habana: Ediciones IPLAC.
- González, A. (2004). *Creatividad y métodos de indagación. Aplicaciones en ciencias y humanidades*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorenzo, R. (2003). *Estrategias para el Desarrollo del Talento*. En Castellanos, D. (Comp.) (2003). *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, O. (2001). *Educación diferenciada para los estudiantes talentosos desde la perspectiva pedagógica de los docentes*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: ICCP. MINED.
- Torres, O. (2003). *Estrategias de Educación Diferenciada para la Atención a los Estudiantes Talentosos en el Contexto Escolar*. En Castellanos, D. (Comp.) (2003). *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vera, C. y Vera, N. (2003). *Atención educativa a la diversidad de estudiantes talentosos en la escuela primaria*. En Castellanos, D. (Comp.) (2003). *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad La Habana: Editorial Científico-Técnica.

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DEL CONSEJO
POPULAR TAPASTE DEL MUNICIPIO “SAN JOSÉ DE LAS LAJAS” PROVINCIA MAYABEQUE
STRATEGY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION DIRECTED TO THE FAMILIES OF THE
POPULAR COUNCIL TAPASTE OF THE MUNICIPALITY "SAN JOSÉ DE LAS LAJAS" COUNTY
MAYABEQUE**

Autora: M. Sc. Yaylin Zaragoza Fernández

Dirección Electrónica: zaragozayaylin@gmail.com

Teléfono: 54067880

Nombre de Institución: CUM San José de las Lajas

Localidad: San José de las Lajas.

País: Cuba

Resumen

La investigación surge por la necesidad de ofrecer solución a uno de los problemas indispensables de hoy día; la Educación Ambiental, como apéndice fundamental de la Seguridad Ambiental, relacionada con la preparación de las familias los consejos populares. Como resultado está investigación se propone una Estrategia de Educación Ambiental, que surgió a partir del diagnóstico inicial que responde a las necesidades detectadas en el Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque. Se utilizaron diferentes métodos, histórico- lógico con un basamento del método general dialéctico materialista, que permitieron constatar el problema y ofrecer soluciones a un grupo de dificultades comprobadas. La propuesta de esta investigación nos permitió educar a las familias, para así contribuir en el cuidado y protección al Medio Ambiente, en la formación, en conocimientos, actitudes y acciones afectivas desde el hogar, teniendo en cuenta a la familia como célula básica del consejo popular. La ampliación de esta experiencia permitió aplicar las acciones en otras ciudades, ya que reflejan los aspectos relacionados con la Educación Ambiental, hoy tarea primordial en defensa de nuestro planeta.

Palabras clave: educación ambiental, familias, defensa nacional

Abstract

The investigation arises for the necessity of offering solution to one of the indispensable problems of nowadays; the Environmental Education, as fundamental appendix of the Environmental Security, related with the preparation of the families the popular advice. As a result, investigation is he intends a Strategy of Environmental Education that arose starting from the initial diagnosis that he responds to the necessities detected in the Popular Council Tapaste of the municipality "San José de las Lajas"

of the county Mayabeque. Different methods were used, historical-logical with a basement of the dialectical materialistic general method that you allowed to verify the problem and to offer solutions to a group of proven difficulties. The proposal of this investigation allowed us to educate to the families, it stops this way to contribute in the care and protection to the Environment, in the formation, in knowledge, attitudes and affective actions from the home, keeping in mind to the family like basic cell of the popular advice. The amplification of this experience allowed to apply the actions in other cities, since they reflect the aspects related with the Environmental Education, today primordial task in defense of our planet.

Keywords: environmental education, families, national defense

Introducción

Los problemas que afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves y causan preocupación en todos los países del mundo. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce que el Medio Ambiente en la Tierra ha cambiado más aceleradamente en los últimos cuarenta y cinco años que en cualquier otro período comparable de la historia, en el que aparece como una de sus principales causas la interacción del hombre con la naturaleza.

En este sentido, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo, (1972) se planteó la necesidad de una Educación Ambiental y recomendó que se adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente que abarque todos los niveles.

En Cuba la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre una base científica, política y jurídica, amparada por la Constitución de la República y la Ley 81/2018 de Protección del Medio Ambiente, fundamentalmente.

Hoy, cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de carácter global, es una magnífica oportunidad para vincularse como una fuerza de acción colectiva en la solución de estos, a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la humanidad. Esto exige, desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de ver al medio, al educar en lo conceptual y lo actitudinal, para contribuir al desarrollo de una cultura ambiental positiva, mediante la solución de los problemas ambientales a escala local.

En este proceso desempeñan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamientos de las personas; las políticas de los diferentes sectores de la economía, de la ciencia, la educación, la cultura física y la cultura; pero, sobre todo, la existencia de una voluntad

política y la capacidad para integrarlos a partir de la aplicación de estrategias, programas y proyectos con la participación de la población.

En medio de los conflictos que caracterizaron la salida del siglo XX y la entrada del XXI, es conveniente reflexionar acerca de nuestra responsabilidad en la formación de firmes convicciones ecológicas a través de la Extensión Universitaria hacia la población, lo que contribuirá a formar generaciones de hombres capaces de potenciar lo esencialmente humano.

La necesidad de una educación tendiente a preservar lo humano, nos hace pensar en el papel de la Universidad como esfera de actuación en las ciudades, por el valor, conocimientos e información sobre el Medio Ambiente que se les puede transmitir a las familias a través de actividades que se realizan en ella.

Las actividades extensionistas tienen un carácter educativo, y recreativo estas contribuyen a enriquecer el horizonte intelectual, espiritual y cultural del hombre, es la base de la sensibilidad, estimulación y acción óptima en la actitud del ser social. Aun cuando la recreación sea un medio que permita la ocupación del tiempo libre hay que señalar que se pueden aprovechar sus potencialidades en el logro de transmisión de conocimientos y emprender acciones a favor del Medio Ambiente, favoreciendo el desarrollo socio-económico del contexto donde esta se desempeña.

Una de las causas de esta situación ambiental en las ciudades, la falta de argumentación y orientación que sobre el tratamiento de la Educación Ambiental que deben ofrecer los líderes de las ciudades. La necesidad de contar con un personal suficientemente preparado para resolver estas dificultades, hace evaluar el estado actual de la Educación Ambiental en las familias. Las potencialidades de las instituciones educativas y de las ciudades no son aprovechadas plenamente para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental ciudadana, lo cual provoca la insatisfacción de las necesidades educativas de la población. No obstante, esta problemática permitió detectar una contradicción entre el modelo social deseado, que las familias desarrollen acciones efectivas de Educación Ambiental en Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque, y el estado actual.

Tomando en consideración lo planteado en la investigación se propone como **Problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental en las familias del Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque?

Se proponen el siguiente **Objetivo general:** Diseñar la Estrategia de Educación Ambiental dirigida a las familias del Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque.

Desarrollo

Al realizar un análisis histórico de cada uno de los momentos, que ha pasado la problemática del Medio Ambiente, la Educación Ambiental y el Trabajo Comunitario, resulta un tanto complejo, pues son fenómenos y procesos que se dan en estrecha relación e interconexión, con un profundo reconocimiento de la realidad social donde se producen.

En la investigación, se consideran que existen diversas formas de enfocar la evolución histórica de la Educación Ambiental, como se aprecia en los trabajos de los organismos y los autores consultados que reflejan los principales momentos de su desarrollo histórico. No obstante, hasta ahora son escasas las experiencias que tratan de abordar esta temática por etapas de una manera periódica e integrada, basada en sus principales características y encontrar lo común que esta tiene con el trabajo comunitario.

La Educación Ambiental Comunitaria en Cuba

La situación ambiental de la comunidad en Cuba no puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico-evolutivo por el que han transitado la Educación Ambiental y el trabajo comunitario, con un reconocimiento a lo social y lo cultural, en vinculación con los efectos producidos sobre el Medio Ambiente.

Sus antecedentes están en la actuación y obra de maestros cubanos de los siglos XVIII y XIX: Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1893), José Martí (1853-1895), que ejemplifican una ética arraigada de respeto y protección a la naturaleza.

Nuestro Héroe Nacional, por solo citar un ejemplo, dejó claro que la naturaleza está íntimamente relacionada con la vida y los elementos que nos rodean, incluyendo al hombre y sus creencias, hizo aportes en el plano educativo, incluyendo la protección del medio natural y la necesidad social de una educación sistemática, para contribuir al cuidado de la naturaleza. En este sentido expresó...Naturaleza es todo lo que existe, en toda forma, espíritus y cuerpos.

La etapa de la Revolución (1959), hereda una estructura económica deformada, con un escaso desarrollo industrial y un Medio Ambiente negativo impactado. Existía una crítica situación social con altos niveles de pobreza, desempleo, bajos niveles de salud y analfabetismo, lo que provoca que, desde el punto de vista económico, educativo, social y ambiental, el país enfrente una profunda crisis.

Con el triunfo de la Revolución (a partir de enero de 1959), se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies

boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el Sistema Educativo, declaración de Áreas Protegidas, trabajo sistemático de Ordenamiento Territorial y Evaluación de Impacto Ambiental, entre otras.

De ahí que se puedan señalar algunos momentos claves que constituyen expresión de la voluntad del Estado cubano, por eliminar las insuficiencias con respecto a los problemas del Medio Ambiente y la Educación Ambiental de la población, los cuales se pueden considerar como sus principales logros en esta dirección y bases para el desarrollo del trabajo comunitario.

Situación actual del trabajo comunitario en Cuba

En estos momentos Cuba enfrenta la necesidad de reorientarse dentro de un mundo unipolar dominado por la economía de mercado, y llegar a una competitividad aceptable que le permita mantener los logros sociales que había alcanzado. Esto parece dirigir la búsqueda de alternativas razonables hacia un modelo económico y social flexible, armónico y regenerativo que transite creativamente por una vía propia y realista.

Este modelo, por lo tanto, deberá ser económicamente viable, políticamente participativo y ambientalmente racional. Se trata de alcanzar un equilibrio más estable entre el empleo de los recursos y la forma de vida de la población. La experiencia cubana de participación en los últimos años ha sido muy diferente, al ser su característica más sobresaliente hasta el momento, la masividad y la voluntariedad dentro de la percepción íntima de un Estado, que trabaja a favor de la población, de su progreso social y en defensa del Medio Ambiente, para propiciar niveles de vida adecuados.

En ello un peso importante lo tiene las actividades extensionistas, su papel principal está en ocupar el tiempo libre de la población y contribuir en la acción social, la formación de valores y actitudes, los cuales se deben articular de manera coherente, para dinamizar las potencialidades de la comunidad. Esta concepción integradora del trabajo comunitario, define su carácter de sistema, el cual debe ser analizado según sus diferentes dimensiones: Educación Salud, Cultura, Economía, Deporte, Habitacional y Ambiental.

La Educación Ambiental y la ciudad

La ciudad como grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico las interacciones de influencias sociales. La comunidad de la escuela, es una personalidad social pues tiene características que le dan cierta identidad por la variedad de organizaciones y grupos sociales que la integran, cada ciudad es única por lo que los procedimientos

que se empleen para su estudio no deben ser rígidos y varían en dependencia del espacio y tipo de ciudad.

Estas definiciones en las cuales aparecen elementos comunes como: compartir un espacio geográfico entre sus miembros, presencia de un grupo social y herencia cultural e histórica común, hacen evidente la presencia de elementos estructurales (grupo que vive en un determinado espacio geográfico), funcionales (compartir actividades y objetivos comunes) y de organización social con un fuerte componente psicológico de relaciones interpersonales entre los miembros de la ciudad, relacionado con los intereses, sentimientos, creencias y actitudes.

El estudio realizado permitió el reconocimiento de la Educación Ambiental en la ciudad como proceso educativo mediante el cual se puede contribuir al conocimiento de éste y a desarrollar actitudes ambientales en la población, con carácter sistémico e integral, lo cual ha contribuido además a su contextualización y conceptualización.

La realización del análisis histórico-evolutivo de los antecedentes de la Educación Ambiental en la ciudad, permitió identificar las etapas de su desarrollo y sus características esenciales en función de los diversos momentos por los que han transitado la Educación Ambiental y el trabajo comunitario, además, se constató, que forma convicciones medio ambientales en las familias al identificarse con su medio natural.

Diagnóstico del estado actual de la Educación Ambiental en las familias del Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque.

Se parte del estudio realizado para caracterizar el estado actual de la Educación Ambiental dirigida a las familias del Consejo Popular Tapaste, se determinaron los indicadores establecidos, facilitando la información necesaria del campo de investigación, se analizaron resultados de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos aplicados. El Consejo Popular Tapaste, con más de 15 000 habitantes, se ubica en el municipio de San José de las Lajas, provincia Mayabeque.

Resultados del diagnóstico inicial

El análisis precedente se complementa con un estudio exploratorio sobre la Educación Ambiental en Consejo Popular Tapaste.

Para la realización de este estudio se utilizaron diferentes técnicas de investigación, detectándose las siguientes debilidades:

- ✓ Las actividades que se convocan por los CDR, no tienen toda la intencionalidad y no propician el logro de comportamientos compatibles con el Medio Ambiente.
- ✓ Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el Medio Ambiente, por la ubicación de la ciudad condal.

- ✓ Las familias muestran poco interés sobre los temas relacionados con el Medio Ambiente en la ciudad, por desconocimientos o poca exigencia de los organismos competentes. (Líderes del Consejo).
- ✓ Se observa en algunas familias actitud poco crítica y autocrítica ante los problemas ambientales en la ciudad condal.
- ✓ Se exhiben conductas no acordes con la cultura ambientalista que demanda el país hoy día.

Como se puede apreciar se evidencian las dificultades existentes en cuanto a la Educación Ambiental y corroboran el problema de investigación declarado. Se pudo constatar con el análisis anterior que existen dificultades en cuanto al conocimiento de los elementos que conforman la Educación Ambiental, y el Medio Ambiente, así como la identificación de los problemas ambientales específicamente en el consejo, los líderes no tienen todos los conocimientos y actitudes positivas sobre sus funciones para acometer acciones a favor de la protección y conservación en su ciudad condal. Por lo que en ocasiones se limitan actividades formales (reuniones), y no manifiestan intencionalidad en las familias sobre estos temas.

Esta realidad se convirtió en un factor desfavorable para desarrollar en los nuevos habitantes sentimientos de pertenencia al barrio y lograr en ellos el amor necesario para su ciudad, para transformar modos de actuación y resolver problemas que afectan la ciudad condal.

Para plantearse nuevos objetivos y continuar consolidando el sentido de pertenencia y amor por el medio que les rodea, debemos seguir articulando de manera coherente los diferentes factores existentes en función de dinamizar las potencialidades de la ciudad condal, encaminadas al logro de un trabajo comunitario integrado.

En el estudio de este problema se comprobó que en la actualidad existen múltiples obstáculos objetivos y subjetivos que constituyen barreras para lograr una adecuada integración entre los diferentes factores que interactúan en la ciudad condal, como son.

La existencia de una cultura centralista y verticalista: manifiesta en los estilos, métodos y hábitos de trabajo de que se debe hacer estrictamente lo orientado, concebido homogénea y uniformemente sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y sus intereses específicos, que a su vez encuentran terreno fértil para su permanencia en el modo de "participación" concebido como respuesta a movilización, "espera" por lo que se oriente.

El trabajo comunitario no es solo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. Al mismo tiempo, es importante la participación, porque desarrolla conocimientos y habilidades que mejoran la efectividad y la eficiencia de los

proyectos, satisfacer necesidades espirituales de los ciudadanos, genera poder en los participantes, profundiza su identidad y compromiso revolucionario.

Se destaca de manera explícita, la importancia de desarrollar en las familias conocimientos ambientales, acciones afectivas, habilidades, actitudes y capacidades que favorezcan un modo positivo ante el Medio Ambiente.

Estrategia de Educación Ambiental dirigida a las familias del consejo popular Tapaste del municipio San José de las Lajas provincia Mayabeque

La estrategia de Educación Ambiental dirigida a la familia del Consejo Popular Tapaste, como resultado de la caracterización de la evolución histórica, los fundamentos teóricos que le sirven de base, bajo una concepción integradora, la aplicación de un enfoque dialéctico e integrador para el tratamiento de los problemas ambientales del pueblo Tapaste fundado en 1703, que permiten comprender sus relaciones esenciales, cualidades y regularidades del proceso, la sistematización en la práctica de sus componentes básicos y la convierten en instrumento de aplicación para favorecer un mejor accionar en la Educación Ambiental.

Las ideas sobre la educación del comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, constituyen fundamento filosófico para nuestra propuesta, las cuales se encuentran en la propia filosofía marxista, que es base de la ideología de Fidel, de ellas tomamos las siguientes.

El hombre es un ser infinitamente educable. Esta idea se concreta en sus consideraciones acerca de las potencialidades indeterminadas para la educación en un sujeto concreto y en el hombre como sociedad. Expresó Fidel “Es educable desde el niño hasta el anciano”.

La estrategia educativa que se propone, se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales y está determinada, por un objetivo general en ella se han definido tres etapas: organizativa o preparatoria, de implementación, y evaluación.

Teniendo en cuenta las acciones y principios de la estrategia nos permitió la elaboración de actividades para atenuar la situación existente hoy en el consejo.

Propuestas de Actividades a realizar en los Talleres Ambientales

Taller No. 1 Unidad Introductoria.

- a. Presentación del sistema de acciones.
- b. Objetivos generales del programa y temáticas propuestas.
- c. Indicaciones metodológicas fundamentales.

Objetivo:

1. Definir los conceptos de proceso de Medio Ambiente, Educación Ambiental, Trabajo Comunitario, Familia y Comunidad.

2. Analizar las indicaciones metodológicas propuestas para el desarrollo de los talleres planificados, con la finalidad de facilitar la dirección del proceso de la Educación Ambiental a partir del programa elaborado que refleja las posiciones y principios didácticos que la sustentan.

Método: Conversación Heurística.

Orientaciones Metodológicas

En este taller inicial, las familias de la comunidad, tienen la oportunidad de conocer la esencia de la propuesta y familiarizarse con ella, conocer de forma general los temas que van a recibir durante el curso escolar.

Se analizarán los objetivos de cada uno de los talleres.

La práctica y el diario desempeño en aras del proceso de Educación Ambiental, será la base empírica que unificará el actuar de la familia. En el taller inicial las familias deben abordar las definiciones de Educación Ambiental, Medio Ambiente, Comunidad, Familia y el Trabajo Comunitario a través del cual se abordan en la estrategia educativa. Es importante la conceptualización de trabajo comunitario, ya que con este término parte la obra educativa en la ciudad.

El facilitador empleará la práctica y las vivencias para el accionar en la comunidad, así como, convenir algún tema solicitado por las familias que no esté previsto en los talleres planificados. Antes de concluir el primer taller, se les hablará del próximo tema para tener en noción previa al segundo taller, facilitando que las dos horas destinadas al tema II, se dediquen íntegramente al debate de los contenidos planteados.

Evaluación: Se realiza de forma oral, de acuerdo al debate entre familias.

Responsable: Autores.

Taller No.2. Charla educativa sobre el entorno del Consejo Popular Tapaste

Objetivo: Contribuir a la educación de la familia en aspectos teóricos, sobre la Educación Ambiental.

Método. Charla educativa

Medios a utilizar: conferencia (Facilitador de la comunidad).

Orientaciones metodológicas

El facilitador, a partir de las condiciones concretas que tiene la ciudad o la zona donde escoja la acción, la motivación del taller, pide que emitan su juicio sobre el Medio Ambiente en el consejo, de forma individual o colectiva.

Reflexiona en algunas definiciones sobre el tema anterior.

Familia 1: Debe analizar y debatir las definiciones sobre el tema de Medio Ambiente del consejo.

Familia 2: Debate las posiciones críticas de la familia en cuanto a acciones del CDR, hacia los elementos que protegen el Medio Ambiente.

Familia 3: Hará una valoración de las regularidades que más observan en el entorno de su zona de residencia, señalando los valores más afectados actualmente.

El facilitador profundizará con la utilización de ejemplos sobre el contenido del taller debatido.

Se realizará un debate colectivo donde se expongan los elementos que fueron escritos, de forma cualitativa.

- Desarrollo del tema
- Posiciones críticas
- La formación de los valores medioambientales, morales en la ciudad
- La base económica de la ciudad (esto determina el carácter de las acciones ambientales)
- La concientización que el hombre adquiere ante las obligaciones ante el cumplimiento del deber

Posiciones psicológicas:

- ✓ Las actitudes y valores constituyen un factor importante en la formación de la personalidad hasta llegar a formar su núcleo regulador.
- ✓ El desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida.
- ✓ Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, sino son productos del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Posiciones pedagógicas:

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para ser capaces de participar activa y creadoramente en sus conquistas.

Tendencias actuales:

Los cambios ocurridos del siglo XXI, a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de las familias a una Educación Ambiental.

El sistema socialista como una opción viable para enfrentar la gran crisis Medio Ambiente.

Evaluación: Se realiza de forma oral, de acuerdo al debate entre familias.

Responsable: Autores.

Taller No.3. Fortalecimiento a los valores ambientales en las familias cubanas en la actualidad

Objetivo: Valorar actitudes ambientales en las familias, haciendo énfasis en los valores ambientales.

Medios a utilizar: Material didáctico.

Método. Debate

Orientaciones Metodológicas

Se lee el pensamiento de José Martí, del Tabloide del IX Seminario Nacional para Educadores, primera parte:

[...] La educación, pues, no es más que esto, la habilidad de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de la vida indispensable en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (p.15)

Las familias expresarán su valoración al respecto. Después de presentar temas y objetivos del taller la primera actividad será la presentación por parte del facilitador para el debate.

La segunda actividad corresponde al análisis de los valores medioambientales que cada ciudadano debe conocer y aplicar en sus modos de actuación, el facilitador entregará una tarjeta percápita para que cada uno presente 3 acciones ambientales en la que actúa asociados a ellos y los referentes a la vida diaria. Las familias deben explicarlas según sus vivencias y experiencias.

El taller concluye haciendo un debate sobre las características fundamentales de las familias y los aspectos más afectados en el consejo.

Evaluación: se tendrá en cuenta las familias que más hayan abundado en sus respuestas de forma cualitativa.

Responsable: Autores

Conclusiones

Los resultados obtenidos con respecto a la Educación Ambiental en el consejo popular Tapaste del municipio San José de las Lajas de la provincia Mayabeque permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- En el proceso investigativo desarrollado como sustento teórico de la propuesta se identificaron las etapas por las cuales ha transitado el desarrollo histórico de la Educación Ambiental comunitaria, cuyos enfoques iniciales han transitado hasta la actual concepción integrada y de desarrollo sostenible, con un profundo reconocimiento a lo social y lo cultural, en correspondencia con los avances de la sociedad.
- El estudio de diagnóstico inicial evidenció un conjunto de problemas que limitan la integración de la Educación Ambiental en el consejo, vinculados al tratamiento parcial de aspectos relacionados con los conocimientos relativos al Medio Ambiente, sensibilidad y respeto hacia los elementos y acciones que conllevan al mejoramiento de la Educación Ambiental durante las actividades de la ciudad.

- Se elaboró una estrategia de Educación Ambiental para las familias del Consejo Popular Tapaste, que tuvo como centro la educación basada en un proceso de enseñanza-aprendizaje con un estilo participativo, que implicó de manera creativa a los participantes.
- Los resultados que se han obtenido en el desarrollo de esta investigación, respaldan la significación práctica de la estrategia, de sus acciones educativas, trascendiendo de manera positiva en las familias y en el consejo, lo cual se valora de muy positiva.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos con el desarrollo de esta investigación exigen realizar y poner en práctica las siguientes recomendaciones:

- ✓ Profundizar en los estudios teóricos de los antecedentes de la Educación Ambiental y el Trabajo Comunitario, como una forma de contribución al desarrollo de la Educación Ambiental.
- ✓ Diseñar y ejecutar programas de capacitación, formación y Educación Ambiental en el ámbito comunitario, que sirva para los fines docentes, investigativos y de gestión comunitaria de las instituciones educativas.
- ✓ Utilizar la propuesta para desarrollar la Educación Ambiental en otros pueblos del municipio.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1980) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Editorial Ateneo. S. A. de C U. México: pp.33.
- Álvarez, M.et al. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. En *La educación ambiental como vía de concreción de la interdisciplinariedad en la formación de los profesores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Arés, P. (1994). *Familia y Sociedad*. Ponencia, impresión ligera. Universidad. Habana.
- Arés, P. 2000). *Abriendo las puertas a la familia*. La Habana.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Bosque, R. (2007). *Folleto Nacional para docentes de Cuba, La Ciudadanía Ambiental Global*. La Habana: Ed. CUBASOLAR.
- Bustos, M. y Pérez, A.G. (1999). *La Comunidad Sustentable. Participación, Educación y Gestión Ambiental Comunal*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2007). *Diálogo de civilizaciones. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, pp. 13-15.

- Castro Ruz, F. et al. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- C.I.E "Graciela Bustillos": (1999) *Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*. Asociación de Pedagogos de Cuba.p.117.
- CITMA. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- CITMA. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- Cuba. (1976). *Constitución de la República de Cuba*. Tesis y Resoluciones. La Habana.

LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA
THE FINE MOTOR FUNCIÓN IN THE CHILDREN OF YEAR OF LIFE

Autora: Anniery Más Fumero

Institución: UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

“Fructuoso Rodríguez Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento de Educación Infantil

Carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Centro Universitario Municipal “Güines”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El desarrollo de la motricidad fina es fundamental para la formación integral de los niños de sexto año de vida ya que brinda al niño la posibilidad de ser independiente, relacionarse con su entorno, desarrollar sus habilidades y aprender haciendo por sí solo. El desarrollo de la motricidad fina permite al niño orientarse en el espacio, desarrollar su imaginación, su pensamiento lógico y su creatividad. En el presente trabajo se propone el desarrollo de actividades dirigidas a desarrollar la motricidad fina en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Seguidores de Camilo y Che, municipio Batabanó. Se ha podido comprobar que el desarrollo de la motricidad fina es deficiente por lo que los niños presentan imprecisiones en los movimientos de las manos y los dedos, por lo que no realizan satisfactoriamente las actividades de preescritura tampoco utilizan correctamente las técnicas y materiales, evidenciando torpeza manipulativa. Se utilizaron métodos de nivel teórico como histórico lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, apoyados por métodos de nivel empíricos con herramientas para la captura de información como encuesta y observación, además del análisis porcentual. Los resultados motivaron a la autora a diseñar actividades para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.

Abstract

The development of fine motor skills is essential for the comprehensive training of children in the sixth year of life since it gives the child the possibility of being independent, relating to their environment, developing their skills and learning by doing on their own. The development of fine motor skills allows the child to orient himself in space, develop his imagination, his logical thinking and his creativity. In this work, the development of activities aimed at developing fine motor skills in sixth-year children of

the Seguidores de Camilo y Che primary school, Batabanó municipality, is proposed. It has been proven that the development of fine motor skills is not deficient, which is why children have impressions in the movements of their hands and fingers, which is why they do not satisfactorily perform the prewriting tasks, nor do they use the techniques and materials correctly, evidencing clumsiness. manipulative theoretical level methods were used such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, supported by empirical level methods with tools for capturing information such as survey and observation, in addition to percentage analysis. The results motivated the author to design activities to contribute to the development of fine motor skills.

Introducción

La Educación Preescolar, consecuente con la necesidad de preparar al hombre para el futuro, contribuye con esta meta y cumple con este compromiso, como mismo cumple con el deber, de crear las condiciones necesarias, para desarrollar un proceso educativo, de calidad, con el único fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños de la Primera Infancia. El proceso educativo que se desarrolla en la Educación Preescolar como primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, es un proceso que requiere de un perfeccionamiento continuo para lograr los niveles de calidad deseados en el desarrollo del niño y contribuir a la preparación que requiere, para continuar ascendiendo a otros niveles de enseñanza superior.

Un aspecto que brinda al niño la posibilidad de ser independiente, desarrollar sus habilidades y aprender haciendo, por sí solo, es la motricidad fina. Para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los músculos de las manos y dedos en estas edades no solamente deben ponerse a los niños y niñas a dibujar, rasgar o recortar sino que se deben estimular para que realicen juegos dactilares, manipulen plastilinas u otros materiales moldeables; ensarten o enhebrén con cordones o hilo, confeccionen objetos mediante el arrugado o desarrugado del papel, realicen la costura sin aguja, doblen o hagan plisados con el papel, realicen acciones de autoservicio y laborales de forma independiente, entre otras.

A pesar de conocer la importancia de esta área para el desarrollo integral del niño, aún se presentan insuficiencias en los logros que deben cumplir los niños y niñas relacionados con los elementos que se tienen en cuenta para alcanzar un desarrollo adecuado relacionado con la motricidad fina en los músculos de las manos y dedos.

El conocimiento empírico de la autora, permitió constatar que los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del municipio Batabanó de la provincia Mayabeque presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades motóricas finas, lo que evidencia que:

Presentan dificultades fundamentalmente en el área de motricidad fina ya que carecen de precisión y fuerza para realizar movimientos con sus manos y dedos, lo que afecta su capacidad para recortar, doblar, plisar, colorear con ajuste a los contornos utilizando movimientos uniformes, dibujar, coordinar sus trazos y abotonarse, no sujetan correctamente el lápiz y las crayolas, no se ajustan al pautado, evidenciando torpeza manipulativa y dificultades con la coordinación viso- motora. Por lo antes expuesto, esta investigación parte del siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del municipio de Batabanó? De acuerdo con lo planteado se precisa como **objeto de estudio**: el desarrollo de la motricidad fina y como **campo de acción**: la motricidad fina en los niños de sexto año de vida.

En correspondencia con lo expresado se definió el siguiente **objetivo**: Proponer actividades para el desarrollo de la motricidad fina de los niños de sexto año vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del municipio de Batabanó. Para guiar la investigación la autora tuvo en cuenta las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la motricidad fina en sexto año de vida, así como las actividades como resultado científico?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desarrollo de motricidad fina en sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del Municipio de Batabanó?
3. ¿Qué actividades pudieran desarrollar la motricidad fina en el sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che”?
4. ¿Qué resultados se alcanzarán con las actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del Municipio de Batabanó?

Se precisaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Análisis de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la motricidad fina en el sexto año de vida, así como las actividades como resultado científico.
2. Diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la motricidad fina en el sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del Municipio de Batabanó.
3. Proyecto de las actividades para el desarrollo de la motricidad fina en el sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del Municipio de Batabanó.
4. Valoración de los resultados logrados con la aplicación de las actividades para el desarrollo motricidad fina en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” del Municipio de Batabanó.

Los **instrumentos** utilizados son:

- Guía de observación
- Entrevista a los docentes
- Encuesta al personal con experiencia

El estudio fue realizado con una población de 32 niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che”, la muestra se correspondió con 15 niños que representan 46,8% de la población.

La **novedad científica y actualidad**: se manifiesta en el desarrollo de actividades que permite la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los músculos de las manos y dedos en los niños y niñas de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che”. Las mismas se han diseñado teniendo en cuenta las necesidades de la muestra seleccionada.

El **aporte práctico de la investigación** radica en una propuesta de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “Seguidores de Camilo y Che” que se distingue por ser flexible, contextualizada, creativa, interesante, variada y novedosa. La misma se ha materializado en una institución infantil del municipio de Batabanó que da respuesta a una de las deficiencias que aparecen en su banco de problema y permite desarrollo de la motricidad fina de los niños.

Fundamentos teóricos-metodológicos sobre la motricidad fina en el sexto año de vida

Concepciones teóricas sobre la motricidad

La etapa de la primera infancia constituye un período de notable importancia. En ella se forman los cimientos de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social, además desarrolla en el niño habilidades necesarias para su futuro como escolar primario. La importancia de esta etapa hace que, en la actualidad pedagogos, psicólogos e investigadores de diferentes partes del mundo, enfoquen su atención a la investigación de vías que potencien al máximo su desarrollo. La autora concuerda con el concepto de motricidad de Zapata (1989) que define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio. Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina: movimientos de los pequeños músculos de las manos y el establecimiento de una relación óculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Si bien es cierto que hasta las primeras décadas del siglo XX no se tomó en cuenta esta parte de la conducta humana, desde sus comienzos, las investigaciones sobre la motricidad fina infantil y humana en general, se realizaron con la intención de conocer mejor a los sujetos y poder establecer instrumentos para valorar, analizar y estudiar el estatus motor de estos.

Las investigaciones sobre la motricidad infantil y humana en general datan de más de dos siglos. Desde una perspectiva histórica pueden agruparse de acuerdo con las diversas intenciones con que fueron realizadas:

Primer grupo: estudios de grupos reducidos de niños, biografías infantiles: Pestalozzi (1774), Preyer (1898), Shinn (1900), Stern (1907), Dearborn (1910).

Segundo grupo: estudios clínicos y psicológicos sobre la conducta infantil para la elaboración de instrumentos evaluativos: Ozeretsky (1930), Shirley (1931), Bayley (1937), Gesell (1946), Zazzó (1949), Piaget (1960), Kephart (1960), Picg-Vayer (1977), Mazó (1978/1980), Da Fonseca (1998).

Tercer grupo: estudios realizados que marcan el inicio de las investigaciones sobre la psicomotricidad: Dupré (1907), Ajuriaguerra (1963).

Cuarto grupo: estudios psicológicos y pedagógicos para comprender y solventar los problemas de aprendizaje: Barsch (1965), Cratty (1966), Frostig (1970), Adams (1971), Le Boulch (1972), Becka y Williams (1979).

Quinto grupo: estudios interdisciplinarios para conocer, analizar y solucionar las conductas motrices infantiles y sus problemas: Escuela Histórico - Cultural de Vygotsky (1920-1930 -actualidad), Lapierre y Aucouturier (1977), Rigal, Paoletti, Portman (1993), Asociación Europea de Escuelas de Formación de la Práctica Psicomotriz (1995). Federación de Psicomotricistas del Estado Español (1998).

- Se considera que los partidarios del primer grupo, sólo se remitieron a la realización de estudios descriptivos de las conductas de los niños, generalmente sus hijos, en las edades iniciales y preescolares y no a poblaciones numerosas de niños. Un aspecto importante es que se carecía de intereses científicos, sólo figuras aisladas en algunos países Pestalozzi (1746-1827) Suiza, Froebel (1787- 1852) Alemania, defendían la educación inicial, anticipando la mayoría de los planteamientos básicos de la Educación Preescolar: la estimulación educativa a los lactantes y otras alternativas de atención a los niños en las edades preescolares, postulados aún vigentes.

- En el segundo grupo, se hacen más significativos estos estudios en las primeras décadas del siglo XX, con el objetivo de conocer mejor a los sujetos y poder establecer instrumentos para valorar, analizar y estudiar el estatus motor de los mismos. En este se destacan los estudios e investigaciones clínicas sobre la conducta normal a partir de las que se realizaban en poblaciones

de conducta anormal, en la que, la Psicología utilizaba los hallazgos científicos para elaborar escalas y pruebas de medición, constituyendo una tendencia. Tuvo una gran significación la teoría maduracionista de Gesell, esto refleja la manera en que diferentes autores reducen la esencia del desarrollo al factor biológico, congénito, que determina la constitución psicológica y el desarrollo motor, negando todo tipo de influencia social en el mismo.

- En los años 1950 al 1960 se desarrollan los estudios del tercer grupo, se inicia una línea de investigación sobre determinados aspectos de la psicomotricidad a partir de la intuición de Dupré (1907) quien establece sus orígenes. La concepción psicobiológica da un lugar determinante al plano motor en el desarrollo infantil, sobre todo en el período inicial del mismo.

- En el cuarto grupo, a partir de la década de 1960, numerosos investigadores realizan estudios psicológicos y pedagógicos. La concepción psicobiológica de Wallon es la que inicia una línea clara de investigación al respecto, analizando fragmentariamente al niño en estadios radicalmente distintos, en que uno no sucede al que lo ha precedido. Por su parte Piaget, una de las figuras más reconocidas de la Psicología del siglo XX, expuso el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia, formuló la existencia de períodos con un orden de sucesión constante, aunque las edades puedan variar de un sujeto a otro, revitalizó el papel del niño en la construcción de su inteligencia por un proceso espontáneo, con poca influencia de los factores sociales; en especial dado por la interacción con las propiedades de los objetos y las de producción humana. En este caso se reduce la esencia del desarrollo al factor psicológico, en el que no interviene significativamente el adulto

Las consideraciones de los estudios psicológicos y pedagógicos, en este cuarto grupo, tienen capital importancia tratándose del período donde se conforman los cimientos de futuros aprendizajes escolares más complejos y donde la experiencia se acumula como bagaje importante para la adquisición de habilidades motrices específicas: reproducir figuras geométricas, preparación para el perfeccionamiento de la expresión plástica y las habilidades en el aprendizaje de la lectoescritura, en el que con mayor frecuencia inciden las perturbaciones de la percepción visual, coordinación óculo - manual, relaciones espaciales y la afirmación de la lateralidad.

Puede considerarse una adquisición más abarcadora que las primeras analizadas, sólo que, en esta, como en la anterior, no se concibe el papel determinante de la influencia del medio social y en especial de la educación desde el nacimiento del niño para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, no teniéndose en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo en este caso.

- El quinto y último grupo muestra juicios más integradores, no todos los autores relacionados que lo conforman, son seguidores de la teoría socio-histórico-cultural de Vygotsky, no obstante, las

investigaciones realizadas sobre la motricidad infantil están basadas en una visión global del sujeto, integrando las interacciones sensoriomotrices, cognitivas, emocionales y simbólicas en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación en el ámbito preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Uno de los autores a tener en cuenta es Vigotski con su teoría trascendental de “la zona de desarrollo próximo”, a partir de la consideración de lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar en la actividad conjunta con el adulto.

El desarrollo del control de la motricidad fina no es más que el conjunto de acciones integradas dirigidas al refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medidas que el sistema neurológico madura. Es una forma compleja de actividad que exige la participación de varias áreas corticales o sea se habla de la coordinación entre ojo-objeto-mano como elementos principales, aunque también forman parte de ellas los labios, lengua y los dedos de los pies integrados en el sujeto, desarrollándose bajo la influencia de un adulto en contacto directo con el medio ambiente donde se desarrolla

“La coordinación ojo - mano enlaza el campo visual y la motricidad de la mano, ajuste armonioso y equilibrado en casi la totalidad de las acciones praxoagnóstica que el hombre realiza”(Lora Risco, 1991:187)

La autora asume el concepto de la autora Lora Risco porque los indicadores más afectados en la muestra es precisamente la coordinación visuomanual y la continuidad, forma y ajuste al pautado

Según Rojas (2006, todo niño o niña puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso a la escuela. La estimulación de la motricidad fina en los niños del sexto año de vida se refiere a excitar, avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las habilidades motrices, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud.

Características de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida

La Doctora Gladis Bécquer (1999) asume el concepto de motricidad fina como «la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies». Estos «Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano» (recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, y colorear). El autor de este trabajo lo asume la definición Doctora Gladis Bécquer la más adecuada para el desarrollo de la investigación, También López Hurtado, J.

(1996), Martínez Mendoza (2004), Siverio. (2005), Franco García (2006). Los mismos han incursionado en estudios referidos al desarrollo de la motricidad fina desde las edades más tempranas, en sus aportes se enfatiza como calificativo común la necesidad de desarrollar desde las edades tempranas la motricidad, particularmente la motricidad fina. Los mismos refieren las diferentes formas de cómo dar tratamiento desde edades tempranas a esta temática.

No obstante, se considera que es insuficiente en la actualidad el desarrollo de la motricidad fina pues constituye una de las barreras en el desarrollo de la escritura en el primer grado resultado que tiene su base en la Educación Preescolar evaluándose al concluir el grado preescolar con la aplicación del diagnóstico de habilidades, ya que solo se concretan a favorecer el desarrollo de la motricidad fina desde las actividades programadas de preescritura y no a través de las diferentes actividades del proceso educativo donde se pueden realizar diversas acciones en las que los niños y las niñas desarrollan la motricidad fina sin que necesariamente tengan que realizar trazados de rasgos desde la preescritura

A lo largo de la historia los resultados de las investigaciones indican que la influencia educativa para la estimulación de los sistemas sensoriales y el perfeccionamiento de las acciones perceptivo – motrices como premisas para el desarrollo de la motricidad fina debe iniciarse desde las primeras edades. Teniendo en cuenta también que la estimulación afectiva se produce entre adultos y el niño es tal, que mientras más se estimulen, mejor serán las reacciones sensorio- motrices, emocionales y cognoscitivas en su desarrollo, basado en la concepción vigotskiana del origen de lo psíquico y su principio de la unidad de lo afectivo y cognitivo.

El control de la habilidad motora fina en el niño se utiliza para determinar su edad de desarrollo. La destreza de la motricidad fina se desarrolla a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina necesita del conocimiento y la planificación para la realización de la tarea, igual que la fuerza muscular la coordinación y la sensibilidad normal

En los estudios realizados por la autora González (2000) se expone que las capacidades motrices son fundamentales para el aprendizaje y perfeccionamiento de las acciones motrices para la vida. Las capacidades coordinativas son capacidades sensorias- motrices, caracterizadas por el proceso de regularización y dirección de los movimientos, se aplican conscientemente, con una finalidad determinada se relaciona con las habilidades motrices que se pueden subdividir en generales básicas, coordinativas especiales y coordinativas complejas.

Las capacidades y habilidades se desarrollan durante todo el proceso de la vida, pero si estas son mayores en las edades más tempranas implicará mejor resultado en las edades adultas. Los ejercicios para la motricidad fina están encaminados a la ejercitación de los diferentes músculos

como los de la cara, las manos y los pies porque generalmente no reciben la intensidad directa de la actividad física que realizan niñas y niños, ni de los movimientos naturales, por lo que se considera de gran importancia el trabajo de los mismos como parte del desarrollo total del cuerpo y de las habilidades que se hace necesario crear en esta etapa.

En los programas educativos de la educación preescolar, se contemplan contenidos de las diferentes áreas del desarrollo de los niños, físico, moral, estético, laboral e intelectual, las cuales contemplan elementos fundamentales que desde el primer año de vida reciben para la adquisición del lenguaje activo y de los movimientos óculo- manual relacionados con la motricidad fina. Dentro de las habilidades de los movimientos resulta imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, las habilidades motoras pequeñas, como la destreza manual, la coordinación viso-motora, la precisión y el control de los movimientos.

Esto les permite a los niños realizar tareas más complejas y detalladas, como recortar con tijeras, abotonarse la ropa, manipular objetos pequeños, así como realizar trazos continuos ajustándose al pautado. Además, el desarrollo de la motricidad fina en esta etapa también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, ya que estas habilidades están relacionadas con la capacidad de concentración, la resolución de problemas y la creatividad.

Existen diferencias en los logros de las acciones motrices finas de acuerdo con la edad de los niños, en la infancia preescolar, los movimientos de brazos y mano para alcanzar un objeto, para agarrar, manipular y realizar acciones sencillas de imitación, correlación e instrumentales, considerando que depende en gran medida de las condiciones socio culturales de vida, en su medio circundante para la activación y potenciación del desarrollo de los niños desde su nacimiento teniendo en cuenta los períodos sensitivos. Al respecto Damasio (1995) afirma: “La mente no sería lo que es si no existiese una interacción entre el cuerpo y el cerebro durante el proceso evolutivo, el desarrollo individual y la interacción con el ambiente” (s/p).

La motricidad fina en el sexto año de vida se ve reflejada en las dimensiones y áreas del desarrollo como: Lengua Materna (Preescritura), Educación Plástica, Conocimiento del Mundo de los Objetos y Nociones Elementales de la Matemática, así como de forma transversal, cada área propicia por sus contenidos la posibilidad de ejercitar estas habilidades motrices, por lo que se hace necesario lograr la motivación y estimulación de los niños del grado preescolar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de los sistemas fisiológicos lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina: movimientos fundamentales de los pequeños músculos de

la mano y el establecimiento de una relación oculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como el aprendizaje de la lectoescritura.

La actividad independiente como vía para desarrollar la motricidad fina en el sexto año de vida

La actividad independiente es una forma organizativa del proceso educativo, cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones acerca de qué hacer, cuándo hacer, cómo hacer, desarrollando así su independencia. Se define por Turner (1979) "...como un conjunto de actividades que realizan los estudiantes sin la intervención directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este" (p. 55).

En tanto Pidkasisti (1986) define a la actividad independiente como el "medio de inclusión de los niños en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica". (p. 99)

Por su parte Basulto (1997) declara que "la actividad independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el niño, por sí solo, se auto dirija"(p. 27).

La actividad independiente se produce en la actividad y esa actividad es dirigida por la maestra y su resultado depende de cómo se organiza. (Mejía, Michalón y Michalón, 2017, p. 4)

La misma "se convierte en una herramienta de autoaprendizaje, de formación para la vida, es una vía para conocer y actualizar conocimientos, es el medio fundamental para el logro de los objetivos al propiciar la formación y el desarrollo de habilidades" (Font, 2018, p.64).

La autora asume el concepto de Basulto (1997), ya que actividad independiente ocupa un tiempo y lugar importante en el proceso educativo. Como su nombre lo indica, debe propiciar especialmente la toma de decisión por parte de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer desarrollando su independencia. Para que realmente cumplan sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización, todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

En muchos contextos se considera que la actividad independiente tiene la función de crear un balance en la carga intelectual que el niño puede tener, y si bien esto es cierto, no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que el niño se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y su creatividad.

Existen contenidos para la motricidad fina que pueden realizarse según una selección paulatina o conveniencia en dependencia del conocimiento de los niños y niñas durante los ejercicios de desarrollo físico, las actividades físicas recreativas, las tablas gimnástica y los juegos que favorezcan la concentración de la atención, la relajación y le permita la recuperación activa durante las

actividades programadas por lo que no se puede olvidar lo que aportan al desarrollo de la corporeidad, la flexibilidad y para que aprendan a conocer su cuerpo, sus posibilidades y las relaciones que con el miedo los prepara para la vida

Ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina mediante el juego:

Para la cara: Inflar cachetes moviendo el aire dentro de la boca hacia un lado y hacia el otro lado y soplarlo, rápido o tú. Sacar la lengua y moverla hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, hacia abajo, cerrar y abrir los ojos, frunir la frente, mirar en diferentes direcciones, hacer muecas, sonreír y enojarse

Para las manos: Palmadas unidas y separar solamente los dedos, acariciarse las manos, abrir y cerrar fuerte y suave, abrazar las manos, esconderlas, se saludan, se

Aprietan, abren y cierran los dedos, se dan golpecitos en la mano contraria, decir que si y que no, saludar al compañero. Subir escaleras imaginarias, jugar con canicas. Recoger objetos pequeños, apretar pelotas pequeñas, pasarla de una mano a otra mano. Amarrar o desamarrar cordones o cintas

Para los pies: Sentados descalzos decir que si y que no con los dedos y con los pies decir adiós, hacer círculos hacia la derecha y hacia la izquierda. Tirar objetos (cuerdas, bolas) recogerlas y depositarlas, caminar por superficies irregulares, saltar sin hacer ruido

Para la cara, dedos y manos: Tocar con diferentes dedos de la mano las orejas, nariz, frente, barbilla, pelo, Para las manos y los pies las cejas, la cabeza, señalar la boca, los ojos. Cubrirse y descuidarse el rostro con las manos. Tocarse manos y pies

Las piernas las rodillas, hombros, codos u otras partes del cuerpo

Colocar tapas de rosca a diferentes envases. Hacer cilindros con plastilina y luego cortarlo con tijeras en pequeños pedazos. Cortar con tijeras las líneas trazadas paralelamente en un papel.

Hacer nudos con sogas o cuerdas. Hacer conchitas con plastilinas y depositarlos sobre la línea en espiral o con curvas dibujadas anteriormente sobre un papel

Modelamiento en la motricidad fina

Los movimientos finos deben ser: finos, precisos, integrados a las funciones neurológicas esqueléticas y musculares que son utilizadas para realizar movimientos pequeños precisos, coordinados, los cuales son contrarios a los movimientos de la motricidad gruesa que son grandes y generales. Control visual, manoteos de objetos, manipular objetos y resolución de problemas

Estos ejercicios y los que se realizan como parte de las habilidades motrices básicas principalmente en los lanzamientos, rodamientos, escalamiento, siempre deben dirigirse al trabajo bilateral para que cumplan su objetivo de desarrollo

Estos ejercicios y los que se realizan como parte de las habilidades motrices básicas principalmente en los lanzamientos, rodamientos, escalamiento, siempre deben dirigirse al trabajo bilateral para que cumplan su objetivo de desarrollo.

El contenido de la actividad independiente puede ser muy variado de acuerdo por los intereses, gustos y necesidades de los niños que la selecciona, pero indiscutiblemente y la ejecutora de las vías no institucionales junto con la familia, ejercen también su influencia de una forma muy indirecta incluyendo entre los materiales que los niños tienen a su disposición algunos resultan sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos.

Entre las variadas alternativas que se ofrecen a los niños durante la actividad independiente están el juego de rol, el dibujo, el modelado con plastilina, la construcción con bloques o caja, juegos didácticos, juegos de movimientos, dramatizaciones, juegos musicales, paseos y todo lo que la educadora pueda crear. No se ofrece un esquema de contenido de estas actividades, porque ella no iría en contra de su propia esencia, en la cual la libre elección del niño, entre las múltiples opciones que se le brindan o lo que el mismo pueda proponer constituye el elemento más importante.

La actividad independiente le brinda al niño la posibilidad de explorar y aprender por si mismo del mundo que le rodea usando los recursos que desee facilitando la comprensión de su entorno y el desarrollo de habilidades cognitivas y la independencia.

La autora considerar que la actividad independiente se puede utilizar como vía para desarrollar la motricidad fina ya que los niños se sienten más a gusto realizando actividades por si solo a demás en la actividad independiente el niño es libre de elegir y disfrutar de los juegos que desee poniendo en práctica su curiosidad, creatividad, su pensamiento lógico e imaginación

El juego independiente es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social. Todo niño y niña tiene derecho a sentir placer y alegría cuando juega. El juego debe brindar la posibilidad de comunicación al niño y la niña con otros niños y con los adultos que cuidan de él, pudiendo elegir libremente con quién jugar y a qué jugar y tendrá derecho a vivir en un mundo de paz donde pueda jugar alegremente. El objetivo de esta investigación es diseñar variadas actividades que contribuya a la estimulación de la motricidad fina, en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria” Seguidores de Camilo y Che”

Fundamentación de la propuesta de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida

Este capítulo está conformado por los elementos metodológicos que se tuvieron en cuenta para elaborar la propuesta y su puesta en práctica. Se han utilizado un conjunto de métodos teóricos y

empíricos que permiten dar solución al problema que se plantea, al posibilitar la búsqueda y procesamiento de toda la información teórica y práctica necesaria sobre el tema.

Caracterización de la muestra: Se escogió para la investigación una muestra intencional de 15 niños, que son 11 varones y 4 hembras, de ellos 4 residen en zona rural y 11 en zona urbana, son niños alegres aunque presentan imprecisiones en los movimientos carecen de precisión y fuerza para realizar movimientos con sus manos y dedos, lo que afecta su capacidad para recortar, doblar, plisar, colorear con ajuste a los contornos utilizando movimientos uniformes, dibujar, coordinar sus trazos y abotonarse, no sujetan correctamente el lápiz y las crayolas, no se ajustan al pautado, evidenciando torpeza manipulativa, no son creativos, son inseguros, necesitan de ayuda de la maestra, necesitan de un 5to nivel de ayuda para realizar el trazo, sienten mayor satisfacción al realizar juegos pasivos que activos.

Variable: La motricidad fina y como indicadores:

- Precisión al realizar movimientos de las manos y los dedos.
- Precisión, y ajuste al pautado al realizar los trazos.
- Habilidad para rellenar, recortar y rasgar.
- Destreza en la coordinación viso-motora

Diagnóstico del estado inicial

Se aplicaron para el diagnóstico los siguientes instrumentos:

Guía de observación a actividad independiente

Entrevista a las maestras

Resultados de la guía de observación a las actividades independientes

Se realizó a observación a cinco actividades independientes con el objetivo de constatar como las maestras crean las condiciones y proporcionan diversos materiales en un lugar previsto para realizar estas actividades de manera que los niños pudieran seleccionar los materiales deseados para tener precisión al realizar movimientos de las manos y los dedos, y no se alcanza el resultado deseado porque el 66% (10 niños), no tienen precisión al realizar los movimientos de las manos y los dedos correctamente al modelar con plastilina, el 33.3% (5 niños) utilizan lápices de colores, crayola para dibujar paisajes y utilizan todo el espacio de la hoja.

En cuanto al indicador de precisión, y ajuste al pautado, el resultado no es satisfactorio por que el 80% (12 niños) se estimulan más al realizar los juegos pasivos de mesa, que los juegos activos, como correr, saltar. El 20% (3 niños) realizan algunos trazos ajustándose al renglón

En cuanto al indicador de habilidades para rellenar, recortar y rasgar el resultado no es bueno ya que el 66% (10 niños) presentan dificultad al recortar figuras, rellenar figuras geométricas y rasgar tiras

de papel, el 33% (5niños) realiza las distintas técnicas con cierta habilidad.

La promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente del niño la maestra propicia la llamada de atención hacia diversas actividades propuesta para lograr la motivación de los niños hacia la realización de actividades lúdicas desde el inicio hasta el final y van encaminadas a realizar los diferentes trazos, los niños presentan dificultad en la coordinación viso-manual participan en forma colectiva e individual con alegría pero el resultado no es el deseado ya que el 73.3% (11 niños) presentan dificultad en realizar los cambios de dirección en el pautado, no logran hacerlo igual al modelo; el 26.7% (4niños) logran realizar los cambios de dirección y realizan los trazos con destreza

Entrevista a las maestras

La entrevista se aplicó a tres maestras licenciadas y una máster que laboran en la escuela primaria Seguidores de Camilo y Che con el objetivo de: Ratificar sus apreciaciones con respecto a la experiencia alcanzada en el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

El 100% de las maestras opinan que muchos niños expresan precisión insuficiente al realizar movimientos por lo cual presentan dificultad con el control muscular y que los niños necesitan mucha estimulación para desarrollar la motricidad fina. La opinión de las maestras es que a pesar de las orientaciones dadas por la teleclases y las orientaciones de las maestras en las distintas actividades en el periodo escolar los niños no realizaron en el hogar muchas actividades relacionadas con la motricidad fina.

En el indicador relacionado con la precisión al realizar movimientos de las manos y los dedos el 40% (2 maestras) opinan que los niños al modelar tienen poca flexibilidad y fuerza en los dedos y sus movimientos no son precisos. Al referirse al indicador de forma y ajuste al renglón al realizar los trazos el 100%(4maestras) consideran que es el indicador más afectado por que los niños no concretan los cambios de dirección, no se ajustan al pautado, en ocasiones no especifican donde comienza el trazo.

En el indicador referido a la habilidad para rellenar, recortar y rasgar el 60%(3maestras) opinan que los niños presentan mucha dificultad en rasgar con líneas discontinuas, rasgado libre y al recortar no presentan mucha habilidad siendo las dos técnicas más afectadas. En el indicador referente a la destreza en la coordinación viso-motora el 100%(4 maestras) opina que los niños tienen mucha dificultad al bordear el trazo impreso con el dedo de la mano, los trazos son inseguros, y no se ajustan al pautado. Los resultados obtenidos en la observación y en la entrevista se pudieron constatar, que es deficiente el desarrollo de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida, por lo que a partir de los resultados antes expresados se elaboró la propuesta de actividades

Caracterización y fundamentación de la propuesta de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de sexto año de vida

La propuesta está conformada por actividades para contribuir al desarrollo de la motricidad fina, contiene juegos conscientemente estructurados, que se propician a partir de sus características para la erradicación de las dificultades.

La propuesta consta de seis juegos, la misma tiene como finalidad el desarrollo de la motricidad fina. Estas actividades para el desarrollo de la motricidad fina, además de constituir un material de apoyo, permite el entrenamiento de los procesos psíquicos del niño.

no	Titulo	Objetivo	Forma organizativa
1	Los animales	Extender plastilina con los dedos para completar las figuras de animales	Actividad independiente
2	¡A tender la ropa!	Mostrar habilidad para utilizar la pinza digital al presionar los palitos de tender colocar cada prenda con su par	Actividad independiente
3	El cabello	Utilizar la técnica del rasgado, trazado y recortado para formar el cabello	Actividad independiente
4	Laberinto	Recorrer el camino llevando una canica con el dedo o sujetar el juego con la pinza digital e ir moviéndolo hasta la meta	Actividad independiente
5	Completa la silueta	Unir los puntos de forma correcta para completar el dibujo y rellenarlo	Actividad independiente
6	Copos de nieve	Utilizar la técnica del doblado , trazado y recortado para formar Copos de nieve	Actividad independiente

Conclusiones

En los antecedentes teóricos consultados sobre los autores que abordaron el tema de motricidad fina, la estimulación temprana y la actividad independiente se pone de manifiesto la necesidad e importancia de la motricidad fina en los niños de sexto año para la culminación de la primera infancia y su futuro paso por la vida escolar. El transcurso y resultado del diagnóstico inicial revelaron que los indicadores más afectados en la muestra seleccionada son los relacionados con la coordinación viso-manual y continuidad, forma y ajuste al renglón que poseen dificultad con el control muscular, y la torpeza manipulativa. Las actividades diseñadas reúnen los requisitos necesarios para contribuir al desarrollo de la motricidad fina, los juegos son novedosos, se basan en los fundamentos

pedagógicos y psicológicos de la primera infancia y su objetivo de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de sexto año de vida.

Referencias Bibliográficas

Lora Risco, (1991). Consideraciones acerca de la motricidad fina en la edad inicial y preescolar, p. 187

Bibliografía

Rojas Estévez. J. A. (2007). *Consideraciones acerca de la motricidad fina en la edad inicial y preescolar*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Editorial. Ciudad de la Habana.

MINED (1998). Programa de Educación Preescolar.1-4 ciclo, Ed. Pueblo y Educación.

López, H. J. et al. (s.f). *Formación y Desarrollo de las capacidades Intelectuales en los niños de preescolar*. ICCP. Material mimeografiado (pág. 6, 10,30,)

Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M. N. "El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar(pp.223-227). mendoza.upr.edu.cu/index.php/MendozaUPR/article/view/1499.

Franco García. O. (2011). *Lectura sobre juegos en la primera infancia*. Ed Pueblo y Educación.

Bécquer, G. (2001). *Desarrollo de la motricidad en la actividad programada de Educación Física en la educación preescolar*. Tesis de Doctorado I. S P Enrique José Varona. La Habana, p.38

Damasio, R. (1995). *Experiencias Prácticas de Lectura y escritura en el Preescolar*. <http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/la-coordinacion-motora-fina-estoda.html> 26/1/18 p.96

Escalona, M. (2016). *La Familia y el Desarrollo Motor del Niño*. XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana, MINED, p.43

Figuerola, E. (2016). Desarrollo Motriz. Barcelona: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 11(1), 526-537. ISSN 1390-9304

Richter, R. (2016). *Estimulación temprana*. p. 58. Madrid: Tarraza Publicaciones.

Vigotsky, S. L. (1982). Obras completas. (Vol. 2). Capítulo 5 Pueblo y Educación. La Habana. p. 186.

Zapata, O. (1989). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON TEA DEL GRADO PREPARATORIO

FAMILIAR ORIENTATION FOR DEVELOPEMENT OF THE ORAL LANGUAGE IN CHILDREN WITH TEA OF THE PREPARATORY DEGREE

Autoras: Arliet Hernández Caballero. Estudiante de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba

M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull. Profesora Asistente. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Móvil 54624718, Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812X>

M.Sc. Daraisy Hernández Martínez. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Correo electrónico daraisy78@unah.edu.cu. Móvil 58169118. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-7907-5878>

Resumen

La temática que se presenta es de gran importancia para la primera infancia, en especial para aquellas familias que tienen niños con trastorno del espectro autista. Por lo que se ha podido detectar mediante la práctica laboral realizada por la autora en la escuela especial "Raciel López Enrique" a través de la interrelación con las familias de los niños que presentan TEA que cursan el grado preparatorio se pudo constatar que las familias carecen de información para tratar a sus niños en el hogar, pues presentan dificultades en el dominio de las características del lenguaje oral de sus niños en este año de vida, poco dominio de las actividades que pueden realizar en función de la asociación objeto- figura- palabra, insuficiente dominio en la secuenciación de acciones, relacionar objetos a palabras con similitud acústica, así como cuáles son las canciones infantiles más apropiadas para estimular el lenguaje oral. Se considera como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral en los niños con TEA del grado preparatorio de la escuela especial "Raciel López " del municipio de San Nicolás? y su objetivo se enmarca en una propuesta de talleres de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral en niños con TEA del grado preparatorio. Para la cual se van a emplear una serie de métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaran resultados valiosos para la presente investigación.

Palabras clave: Orientación familiar, desarrollo del lenguaje oral, niños con TEA

Responde a la **TEMÁTICA # 1** Atención inclusiva a la comunicación y el lenguaje de infantes y educandos con y sin NEE.

Desarrollo

La orientación familiar. Conceptualización

Desde el punto de vista sociológico, la familia es vista como un grupo primario. En tal sentido es una institución social y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, en la que sus miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas; es elemental su carácter socialmente imprescindible, y está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población.

En el artículo número 2 referido al reconocimiento de las familias el Estado reconoce en las familias la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garanticen el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social. Muchos son los investigadores que han abordado el tema de la familia a nivel internacional y nacional entre los que se destacan a nivel internacional: Gough (1971), Flandrin (1979), Rosental & Ludin (1981), Báxter (1989), Andolfi (1991), Covadonga (1999), Oblitas et al. (2013), Montoya (2017); y a nivel nacional autores, como un Colectivo de autores (1988), Arés (1990), Castro (1999), Martínez (2002), Torres (2003), Guilbert (2006), Pérez (2010), y González (2019), prestan especial atención al papel que juega la familia en la educación de los niños desde el hogar.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Para Martínez (2002) la familia Constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona.

Guibert (2006) plantea que la familia es Un grupo humano de dos o más personas emparentadas por afinidad, consanguinidad, adopción o parentesco que tienen comunicación cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biológicas, económicas, afectivas y educativas y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla.

La autora considera que en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. Para Oblitas et, al. (2013) la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

“La familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social”. (Montoya, 2017, p.34) En este sentido, la familia satisface las necesidades afectivas que se originan; esto permite “el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima de sus miembros” (Arés, 2015, p.67).

Según Arés (2015) expresa:

La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus niños. (p.68)

La autora de la investigación asume lo planteado por Arés (2015) en esta definición al considerar a la familia como célula fundamental de la sociedad, donde cada ser humano se desarrolla en su grupo social y natural.

En el ámbito familiar, la orientación puede definirse como orientación familiar, término que ha sido investigado por disímiles autores como: Sánchez (1988); Nugent (1990), Ríos (1994), Romero (1998), Villareal (2005), Torres (2007), Chinchilla (2015), Carvajal, Castro, Aguilera (2017), Sampayo, Moreno y Cuenca (2017), Rosa (2018).

La orientación familiar se puede implementar a diversos niveles: desde realizar una gran diversidad y modalidad de programas dirigidos a la formación y al desarrollo de habilidades básicas para el alcance de las tareas en la convivencia familiar y para el cumplimiento de los roles conyugal, maternal, paternal y filial de hombres y mujeres de diferentes edades; hasta intervenir directamente a las familias que lo requieran (Villareal, 2007)

Torres (2007) cuando habla de orientación familiar se refiere al “conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia (cognitiva, procedimental y actitudinal) para lograr el desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal como grupo” (p.76).

Chinchilla (2015) refiere en su investigación que para los profesionales es muy importante el tener claro desde la orientación familiar que existe un campo muy rico de trabajo debido a que el trabajar

con una familia se fortalece desde la parte socioeducativa el aprendizaje de esta para la vida en común, generando a su vez un impacto social.

Rosa (2018) plantea que la orientación familiar suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en la familia pues no se debe limitar esta orientación solo a los padres.

La autora asume la definición de Rosa (2018) al considerar la orientación familiar como un espacio de intercambio donde se crea un sistema de acciones dirigidas al logro de las funciones y necesidades de todos los miembros de la familia para que actúen de forma consciente en la educación de sus niños.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños con TEA

El lenguaje es una herramienta indispensable en el proceso de comunicación humana. Está íntimamente relacionado con el pensamiento y las capacidades intelectuales. De acuerdo con Korín (2007; 09) el lenguaje se puede entender como una herramienta necesaria para conectarse con el mundo exterior y con el interior; es decir, tanto la realidad subjetiva, personal, como la externa, sólo adquieren significado cuando son abstraídas por el lenguaje.

Diversos son los autores que han incursionado en la temática de lenguaje entre los que se pueden mencionar Cabanas (1979), Colectivo de autores (1987), Puyuelo (1997). Cabanas (1979) planteó que “el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales” (s/p). De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social.

Para un Colectivo de autores (1987) “el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista)”. (p.103)

También señalan que el lenguaje “tiene un origen innato”. Otros se refieren a que la maduración del SNC es el pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica), además le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje, que es un instrumento social por excelencia, y otras teorías hacen hincapié en lo biológico y lo social como causas del desarrollo del lenguaje infantil, a pesar de todos los estudios realizados, todavía a todos asombra la aparición en el niño de esa maravilla que es el lenguaje.

Según Puyuelo (1997) el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy

complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje.

La autora de la presente investigación asume el criterio dado por Cabanas (1979) al considerar el lenguaje como la capacidad superior más alta para abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad.

El taller como vía de solución

La palabra taller proviene del francés atelier y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a dónde asisten estudiantes, de una manera o de otra el taller aparece, históricamente, en la Edad Media. El término taller es asumido por disímiles investigadores. Existen diferentes definiciones y el mismo ha sido utilizado desde la antigüedad hasta nuestros días por diferentes ciencias, como la Filosofía, la Sociología y la Psicología, y también para designar múltiples actividades y experiencias en los diferentes campos, como el comercio, la política, la industria, en la educación y la capacitación entre otros.

Diversos son los autores que han abordado la temática de taller entre los que se destacan Ander-Egg (1996), Calzado (2004), Aylwin & Gussi (2006), Reyes (2006), Mirebant (2011), Prozecauski (2011), y Padrón (2012).

Según Ander-Egg (1996), el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible.

Calzado (2004) destaca que:

(...) el taller desarrolla un ambiente psicológico que condiciona el surgimiento de climas comunicativos favorables en sus diferentes funciones (informativa, afectiva y reguladora) y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle tiempo al debate y a la discusión y no solo a exposiciones teóricas de ideas o ponencias (...). (s/p)

Para las autoras no se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Según Aylwin & Gussi (2006), el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. Kisnerman (2006) define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

Para Reyes (2006), el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social.

Por otra parte, Mirebant (2011) concibe el taller como una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Prozecauski (2011) cita el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio del terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica.

Padrón (2012) destaca que:

(...) el taller desarrolla un ambiente psicológico que condiciona el surgimiento de climas comunicativos favorables en sus diferentes funciones (informativa, afectiva y reguladora) y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle tiempo al debate y a la discusión y no solo a exposiciones teóricas de ideas o ponencias (...). (s/p)

La autora asume la definición de Padrón (2012), pues expresa en su más amplio sentido la esencia del taller como un acto de reflexión colectiva para el aprendizaje de los ponentes y demás participantes. Su objetivo esencial es mejorar el conocimiento científico y la comunicación de manera sistemática en la práctica educativa, en un ambiente psicológico agradable y diferente. Objetivos generales de los talleres:

1. Promover y facilitar una educación integra simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser
2. Realiza una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumno, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de Educación tradicional en el cual los alumnos ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencias de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contratación, validación y cooperación entre el daner científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad-estudiante y comunidad-profesional.

9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización.
11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad. Las diversas funciones esenciales del taller, que son: Cognoscitiva, metodológica, educativa y de control.

En la función cognoscitiva se sistematizan los conocimientos adquiridos durante la actividad, se actualizan, consolidan, concretan y profundizan.

En la función metodológica es importante por tanto, no solo trabajar, debatir, investigar, sino de apropiarse de las vías y modos de las técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento; de la forma en que han arribado a sus propias soluciones, criterios o convicciones.

En la función educativa se pretende ayudar al que presenta dificultades, en las relaciones individuo-colectivo, los prepara para captar opiniones ajenas, a utilizar métodos de discusión adecuados.

El control sirve como un diagnóstico del nivel del conocimiento, para crear habilidades y se puede evaluar al individuo, cumple función desarrolladora por lo que puede realizar su autocontrol. En el taller se posibilita una nueva forma de comunicación entre el facilitador y los participantes.

Estos deben dar su aporte personal, en forma creativa y crítica, transformándose en sujetos de sujetos, creadores de su propia experiencia y superando así la posición de nuevos receptores pasivos. Por su parte el facilitador orienta el proceso haciendo su aporte personal, creativo y crítico frente a la realidad, dejando de lado la posición directiva que se asumía en el marco de un enfoque vertical.

Conclusiones

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teóricos y metodológicos acerca de la orientación familiar, así como el desarrollo del lenguaje oral en los niños con TEA del grado preparatorio y como el taller favorece e influyen de manera positiva en dicha preparación.

Bibliografía

- Ander Egg, E., (1996). *La Planificación educativa*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Arrebillaga, M. (2009). *Autismo y trastorno del lenguaje*. Editorial Brujas, Córdoba Argentina.
- Aylwin, N. & Gussi, J. (2006). *El concepto de taller*. <http://acreditacion.unillanos.edu>
- Arias, G. y Lloren, V. (1982). *La educación especial en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Washington DC
- Bruner, J. (1986). *El lenguaje del niño*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Colectivo de autores (2003). *Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Cuenca, M. (2007). *Lenguaje en la edad preescolar*. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana, p.11.
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 15 Número 1. Costa Rica
- Esteva, M. (2001). *Lenguaje en la edad preescolar*. Cuba: Gente y Educación
- Fernández, A. (2000). *La familia y sus funciones*. Artículo en formato digital. Facultad de Ciencias de la Educación. Cuba.
- Fernández, I. (2011). *La importancia de la familia en la educación Infantil*. Artículo en formato digital.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia I parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia II parte*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Juárez, A. Monfort, M. (2003). *El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar*. España: CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Luke, A y Vila, Ig (1992). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Luke, Y. & Tsai, M. D. (2012). Sensitivity and Specificity: DSM-IV Versus DSM-5 Criteria for Autism Spectrum Disorder. *The American Journal of psychiatry*, 169: 1009-1011
- Mirebant, G. (2011). <http://acreditacion.unillanos.edu> Monsalve, C. (2001). *Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda*. En Martos, J. y Pérez, J. (comp) (2011). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Ed. NAU Llibres.
- Narbona, J & Chevie-Müller, C (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona, España: Editorial Masson S.A.
- Padrón, C. (2012). *Talleres metodológicos para la preparación de los instructores de música de secundaria básica en la educación auditiva o perceptiva*. Asunción – Paraguay

FOLLETO DE ACTIVIDADES PARA LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA DISARTRIA EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO

Autoras: Neilyn Letusé Torres, estudiante de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba

M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull. Profesora Asistente. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Móvil 54624718, Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812X>

M.Sc. Daraisy Hernández Martínez. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Correo electrónico daraisy78@unah.edu.cu. Móvil 58169118. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-7907-5878>

Resumen

La investigación que se presenta es un tema de gran importancia para la educación especial, principalmente para los escolares disártricos, asociados o no a una discapacidad. Por lo que se ha podido detectar mediante las horas de práctica laboral realizada por la autora que los escolares de sexto grado con discapacidad intelectual, asociados a una disartria presentan dificultades al realizar las actividades en la libreta ya que su control muscular es irregular, dificultades al realizar los diferentes ejercicios para la respiración, presentan insuficiencias en el ritmo, la velocidad, la entonación, la voz y el aspecto léxico-gramatical de la lengua, por lo que les se les dificulta el proceso de lectura y escritura. Se considera como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la compensación de la disartria en los escolares de sexto grado de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás? y su objetivo se enmarca en una proponer un folleto de actividades que contribuya a la compensación de la disartria en los escolares de sexto grado. Para la cual se emplearon una serie de métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaron resultados valiosos para la presente investigación, mediante los cuales se pudo enriquecer la propuesta. El folleto de actividades que se va a elaborar va a contener actividades desarrolladoras, dinámicas, atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, flexibles, con un enfoque lúdico.

Palabras clave: disartria, discapacidad intelectual, folleto

Responde a la **TEMÁTICA # 1** Atención inclusiva a la comunicación y el lenguaje de infantes y educandos con y sin NEE.

Desarrollo

La Educación Especial en Cuba requiere de una didáctica para los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera, enriquecedora porque conduce, transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada escolar, de manera permanente, y optimiza sus posibilidades. La educación especial abarca diferentes discapacidades, la cual el maestro tiene la misión de llevar a cabo un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y potenciador donde se adapten las condiciones a las necesidades y potencialidades de estos niños.

La atención logopédica a la disartria. Su conceptualización

En Cuba la atención logopédica se concibe por el Ministerio de Educación mediante la Resolución No. 160/81, la que norma la prevención primaria, secundaria y terciaria; la educación y rehabilitación del lenguaje; y los enfoques preventivo, comunicativo y de integración social e inclusión educativa, los cuales guían la atención que se les brinda a los escolares del nivel primario. Esta atención a los escolares con disartria ha transitado desde un enfoque clínico, cognitivo y pedagógico, hasta reconocer el carácter multidisciplinar e integrado (MINED-MINSAP) en su atención educativa.

Por cuanto, el logopeda desde su rol, debe actuar en esta correspondencia; de manera que logren articularse sus necesidades de superación profesional, en relación con la actualización que demande su práctica educativa. La atención logopédica ha sido estudiada por diversos autores, entre los que se destacan, Martín et al. (1980), Figueredo et al. (1984), Pérez (2002), Fernández (2004, 2008), Cobas (2007), Chernousova (2008), Lores (2013), González y Calzadilla (2014), Cobas y Gárciga (2016), Arredondo (2019), entre otros.

La atención logopédica es definida por Morales (2005), como un sistema de acciones o tareas basadas en el diagnóstico logopédico que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, atención, evaluación e investigación científica de la comunicación humana y sus trastornos.

En esta misma línea Fernández (2011) la denomina, como un proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente, en los diferentes contextos educativos, preescolares, educandos, familia y la comunidad. Por lo tanto, está

definición es integral ya que tiene al educando y a los agentes educativos como centro que intervienen en el proceso del currículo institucional del educando.

La autora de la presente investigación asume el concepto de atención logopédica dado por Fernández (2011) ya que es el proceso especializado dirigido por el logopeda, que tiene como objetivo prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje y desarrollar al máximo de las posibilidades las habilidades comunicativas.

La atención logopédica a escolares con disartria en situación de discapacidad es uno de los mayores retos en el trabajo logopédico, particularmente los que presentan una discapacidad intelectual. La disartria es un trastorno motor del habla de origen neurológico que está caracterizado por lentitud, debilidad, imprecisión, incoordinación, movimientos involuntarios y/o alteración del tono y de la musculatura comprometida con el habla. En consecuencia, la disartria implica una alteración de la articulación de la palabra.

Etimológicamente, la palabra proviene de dos términos griegos: “dis” - prefijo que significa “alteración”- y “*arthros*” - “articulación”. Diferentes autores han abordado el tema de la disartria dentro de los que podemos destacar: Gallardo & Gallego (1987), Perelló & Ponces (1990), Prater (1999), Duffy (2005), Moraina, (2009), Cobas (2007), Moreno (2011), Peña - Casanova (2012), Fernández (2012) , Álvarez (2016), Borja & Garzón (2021) La disartria es un trastorno orgánico del habla de carácter neurológico, provocado por lesiones en regiones centrales y en las vías conductoras del analizador verbomotor.

Se hace evidente la inervación insuficiente de los órganos articulatorios, lo que produce alteraciones en la pronunciación de los sonidos, acompañados por lo general de afectaciones en los atributos vocales, y toma de los movimientos biológicos. Su pronóstico está en relación con el síndrome neurológico de base, así como el diagnóstico e inicio del tratamiento. La autora de la investigación refiere que la disartria se expresa no solo como una mala pronunciación, sino que se hace evidente en estos casos por las dificultades en la coordinación de los movimientos de labios, lengua y velo del paladar, pero además se acompañan alteraciones en la voz, caracterizadas por un desequilibrio de la resonancia nasal, dificultades en la entonación y también en la masticación y deglución, lo que explica la presencia de sialorrea.

Para Borja & Garzón (2021) la disartria es un trastorno del habla que trae consigo afectaciones y provoca alteraciones a nivel muscular ya sea por debilidad, lentitud, ataxias o espasticidad.

Por su parte Fagundo (2022) considera la atención logopédica a la disartria como: “un proceso conducido por el logopeda, para que los estudiantes apliquen conocimientos, habilidades, se motiven

y se impliquen afectivamente en la elaboración de estrategias logopédicas para el tratamiento a la disartria”

La autora de la investigación, asume la definición de disartria que expone Borja & Garzón (2021), al considerarla la más completa ya que lo concibe como un trastorno del habla que trae consigo alteraciones a nivel muscular.

La autora de la investigación, asume la definición de atención logopédica a la disartria que expone Fagundo (2022), ya que es un proceso conducido por el logopeda, que tiene en cuenta el establecimiento de la comunicación, el lenguaje oral, escrito y/o facilitado en las diferentes situaciones de la vida. Las causas más frecuentes son lesiones neurológicas como accidentes cerebrovasculares, traumatismo craneoencefálico, tumores cerebrales, enfermedades neurodegenerativas como el Parkinson, la enfermedad de Huntington, enfermedades raras como la esclerosis lateral amiotrófica (ELA) y enfermedades neuromusculares como la *miastenis gravis*.

Generalidades sobre discapacidad intelectual

Los antecedentes de la discapacidad intelectual se remontan a épocas pasadas, su evolución está enmarcada en dos momentos fundamentales: antes del siglo XIX, cuando no se diferenciaba de otras alteraciones y era considerada como una variante de la demencia atribuible a bases orgánicas, biológicas o innatas; y a partir del siglo XIX cuando se diferencia de otras entidades y que según algunos autores mantienen vigencia las tendencias biologicistas como una alteración constituyente del Sistema Nervioso Central (SNC) .

Diversos autores han definido la discapacidad intelectual tales (Travieso, 2008; Luckasson, 2010; La Asociación Americana, 2010; Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, 2013; Leyva & Barreda, 2017). En tal sentido, muchas son las contribuciones realizadas por la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) la que plantea que la discapacidad intelectual se caracteriza por “limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson, 2010, p. 8).

La discapacidad intelectual no es una enfermedad pero tiene una patogénesis específica que revela características clínicas concretas en los niños en que esta aparece; es por ello, que ciencias médicas como la Pediatría, la Neurología, la Genética, la Psiquiatría, entre otras, al estudiar al individuo en su biopatología brindan información importante acerca del área clínica de la discapacidad intelectual, de su etiología, de los síndromes asociados a esta y de las enfermedades crónicas que la pueden agravar.(Travieso, 2008, p.23)

En este sentido, las investigadoras Leyva & Barreda, 2017, p. 168), definen la discapacidad intelectual como:

(...) una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida.

Las autoras de esta investigación asumen esta definición porque reconoce como término la discapacidad intelectual y retoma ideas esenciales como que es una condición del desarrollo que es relativamente estable, con limitaciones significativas y de diferentes grados; sin embargo reconoce que en esta definición no se revelan aspectos esenciales como las posibles causas de esta discapacidad que es una lesión importante en el Sistema Nervioso Central, el momento en que aparece esa lesión, además no se revelan las posibilidades de desarrollo con la activación de las potencialidades.

Al analizar la causalidad de la discapacidad intelectual estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes.

El folleto, una vía de estimulación. Características esenciales

Un folleto se caracteriza por reunir en sí, aspectos que se necesitan transmitir a los individuos con un fin determinado, persigue una función, la informativa. La palabra folleto tiene su origen en "Folleto es *"brochure"* en el original) Del francés *"brocher"*, coser, *"broche"*, aguja de bordado, del francés antiguo, broqueta, aguja." Este nombre, se pretende, correspondía al manejo de cuadernillo cocido que se manejaba al momento de distribuirlo, era la manera más firme de unirlos, un hilo que junte unas cuantas hojas, luego se repartía (p.3). Los folletos existen hace un número considerable de años.

Características de un folleto Claridad: El folleto se realiza en forma clara y concisa, pues tiene que resumir grandes cantidades de información.

Divulgación: La divulgación de los folletos es por medio de las empresas, industrias, escuelas e instituciones, que los entregan a sus miembros, clientes o asociados, se entregan por medio del correo o incluidos en los artículos descritos en los folletos.

Imágenes: Los folletos incluyen imágenes, que pueden ser ilustrativas o didácticas, pues sólo pueden ser de representación o ilustrativas que guíen en el entendimiento de la información plasmados.

Lenguaje: El lenguaje es claro, simple y puede llegar a ser técnico, pues puede ser técnico y especializado.

Publicidad: El folleto es utilizado en forma masiva para publicitar como se plasmó arriba información dirigida, ya sea de productos o de actividades.

Tamaño: El tamaño suele ser muy reducido, abarcando desde tamaños carta (revista), como media carta o incluso más pequeños. Los folletos se pueden hacer en trípticos pero básicamente se pueden considerar de otro género.

Usos: Los usos son muy variados, pues pueden ser informáticos, propagandísticos, instructivos de uso, etc.

Formato: El formato de un folleto no implica exclusivamente al tamaño y tipo de papel, pues existen aspectos como el tipo de información y la exposición de la misma, también debemos incluir el título, el cuerpo, el texto, el tema, su logotipo (si es que lo hay) y el autor (si lo hay).

También influyen claramente las imágenes, pues pueden existir folletos que contienen un 80 o 90% de imágenes con textos explicativos. Autores como Grafton (1992), Hernández (2006), Fuentes (2010), Beltrán (2012), Anderson (2014), Giovanni (2015), aportan en sus escritos las definiciones, características e importancia de los folletos como herramienta de socialización de ideas dado un contenido determinado.

Al respecto, la autora de la investigación considera oportuno hacer mención de algunas definiciones. Según se cita en Grafton (1992), la UNESCO aprobó en 1964 las recomendaciones acerca de los índices estadísticos internacionales que caracterizan la publicación de libros y publicaciones periódicas donde se establece una diferencia entre el libro y el folleto y se dice “el folleto es una publicación impresa no periódica de no menos de cinco páginas y no más de cuarenta y ocho páginas (p.16)”

Un folleto es una herramienta de comunicación impresa compuesta de texto principalmente y gráficos de apoyo. Su intención es presentar información clara, precisa de un tema, misma que consideramos útil distribuirla, puede ser un programa de mano de un concierto u obra de teatro, la explicación de una pintura, entre otros. Algunas personas han comparado al folleto como el extracto de un libro, por su información corta e ilustrada (Hernández, 2006).

El estudio realizado en el Gran Diccionario Encarta (1997), y lo consultado en el libro de Grafton (1992), citado en Fuentes (2010), permitió verificar que un folleto es un conjunto de hojas impresas de menor extensión que un libro, la cual nos ofrece información de actividades a realizar, para el aprendizaje y ejercitación de un conocimiento. Al referirse a las características que poseen los folletos

Fuentes (2010) refiere:

El folleto como publicación impresa tiene una extensión de 5 a 48 páginas, debe ser manuable, transmiten información directa mediante el lenguaje escrito, impreso por medio de máquinas, pueden estar acompañados por imágenes o dibujos que los complementan, así como otras funciones en el aprendizaje, tales como la formación de habilidades en la solución de ejercicios y tareas. (p.36)

Mientras que Giovanni (2015) plantea: “El folleto tiene como principal característica; ser un elemento gráfico de fácil manipulación, adaptable a su contenido, en principio para ser entregado únicamente a mano o correo, pero se adapta a las necesidades de la comunicación” (p.16).

(...) la importancia del folleto está en su versatilidad como expresión gráfica ya que se comprende como elemento básico portador de mensajes concretos. Si bien el folleto es un documento corto en su presentación informativa, es un producto que se adapta a la temática, según su contenido puede caracterizarse como, informativo, publicitario, promocional. (p.18)

Según se expone en la Wikipedia (2016): “Un folleto es una obra impresa en papel, como máximo de veinticuatro hojas, aunque se entiende que normalmente solo una, que suele servir como instrumento divulgativo o publicitario.

Las autoras de la investigación asume lo planteado por Giovanni (2015) sobre el folleto ya que es un elemento gráfico de fácil manipulación, con un fin informativo.

Para la confección efectiva de un folleto, se recomienda:

- Redactar títulos y subtítulos claros y atractivos.
- Exponer argumentaciones completas. Explicar los beneficios del producto o servicio y hacer un resumen de los mismos.
- Incluir fotografías en las que aparezcan los productos, así como demostraciones de su funcionamiento, junto con pies de foto explicativos.
- Acompañar el texto y las fotografías con diagramas o dibujos.
- Ordenar los diferentes productos y argumentaciones en una secuencia lógica. Hay diversos tipos de folletos, como son los volantes (*flyers*) u octavillas (cuando van sin plegar), y los dípticos y trípticos (que son folletos plegados).

Para elaborar un folleto hay que tener en cuenta varios elementos:

1. Hoja uno. (carátula)

- Título.
- Frase relacionada con el tema de alguna personalidad o estudioso del mismo.
- Autora o tutor.

- Categoría docente.
- Colaboradores.
- Categoría docente de los colaboradores.

2. Hoja dos. (convocatoria)

3. Hoja tres. (índice).

4. El desarrollo del folleto. Puede estar elaborado por capítulos.

Ejemplos: • Las concepciones teóricas pueden contener los elementos psicológicos y de potenciación al aprendizaje, vías y métodos para enseñar, caracterización de los tipos de problemas y habilidades que pueden desarrollar.

- Sistema de actividades, propuesta de problemas y puede incluir las posibles respuestas de cada uno de los problemas.

5. Bibliografía. Se debe incluir todas las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del folleto.

6. Anexos. (Si es necesario). En cuanto a la redacción, debe ser breve, claro, sencillo evitando las redundancias o aquellas cosas que pudieran parecerlo.

Conclusiones

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teórico-metodológicos acerca de la disartria en los escolares de sexto grado con discapacidad intelectual y como el folleto de actividades favorece e influyen de manera positiva en la compensación de la disartria, así como en el desarrollo integral de estos escolares.

Bibliografía

Anderson, A. (2014). Características de un folleto. Revista *Ejemplo de.com*. Recuperado en https://www.ejemplode.com/14-diseño/3547caracteristicas_de_un_folleto.html.

Asociación Americana de Psiquiatría (2013), *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Washington DC

Beltrán, F. (2012). *Folletos, folletitos, folletones. Algunos comentarios sobre papeles y textos. Comunicación visual gráfica*. Recuperado en: <https://textlagalera.cat/blog/wp-content/uploads/2015/12/el-folleto.pdf>

Borja Cárdenas, A. M., & Garzón Garzón, A. M. (2021). *Sistema de actividades para compensar la disartria en un joven con parálisis cerebral y discapacidad intelectual leve* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Cobas, C. (2010). *Temas logopédico para docentes*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2011). *Miniglosario de terminología logopédica*. Carrera Logopedia. UCP Blas Roca Caldario. Granma
- Colectivo de autores. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales*. p.13
- Duffy, JR. (2005), *Motor speech disorders: substrates, differential diagnosis and management*. Second edition. St. Louis: Elsevier Mosby.
- Fagundo, Y. (2023). *La atención logopédica a la disartria en la docencia de la disciplina logopedia*. Tesis de Máster en Educación Infantil. Mención. Educación Especial. Ministerio de Educación Superior Universidad de Matanzas
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2011). *Logopedia primera parte*. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación
- Fernández, G. et al. (2013). *Logopedia. Segunda parte*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.69
- Folleto. Sitio: Editorial Definición MX. (2014). Ciudad de México. Recuperado en: <https://definicion.mx/folleto/>.
- Fuentes, M. (2010). *Folleto de problemas matemáticos para potenciar la educación del talento en los estudiantes de sexto grado*. Material Docente en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rubén Martínez Villena. La Habana. Cuba.
- Gallardo & Gallego (1987). Las disartrias. *Revistas digitales*. Barcelona: Massón
- Giovanny, G. (2015). *Diseño de un folleto informativo con contenido ilustrado como un aporte gráfico al rescate de la cultura Zápara*. Tesina para la obtención del título de Diseñador Gráfico. Facultad de artes. Universidad de Cuenca.
- Itzar, G. (1998). Disartria cerebelosa *Rev. Logop, fon, audiol*. 2000 Vol VIII. Nro 2 (84- 87). Tratamiento logopédico.
- Lazo, M. (2019). *Estrategia de orientación familiar para el desarrollo de la motricidad articuladora en un niño con discapacidad intelectual agravado por disartria pseudobulbar*. Trabajo de Diploma. Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”
- Moraina, M.J. (2009). La disartria. *Revista NO 45* <http://www.logopedia-granada.co>

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PLÁSTICAS EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA

PROPOSAL OF ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE PLASTIC ABILITIES IN THE CHILDREN THE SIXTH YEARS OLD

Autora: Alianny Vega Bermúdez

Institución: Universidad Agraria de La Habana, “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Infantil, Carrera Licenciatura en Educación Preescolar, Centro Universitario Municipal Güines

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen:

A través de las habilidades plásticas los niños en la edad preescolar tienen la oportunidad de expresar sus ideas, emociones y experiencias de forma no verbal, con el apoyo del adulto y con una orientación adecuada. En observaciones realizadas al proceso educativo del sexto año de vida del Circulo Infantil “Los Mambisitos”, así como los diferentes instrumentos aplicados se observa que el desarrollo de las habilidades plásticas de los niños no alcanza los niveles deseados lo cual se refleja que el niño no es capaz de utilizar las pinzas digital correctamente a la hora del rasgado, se les hace difícil la utilización de forma correcta de la tijera en la actividades de recortado y no rellenan hacia una misma dirección se salen del contorno y su dibujo no refleja lo deseado en las producciones. En el presente trabajo se propone como objetivo contribuir al desarrollo de las habilidades plásticas de los niños de sexto año de vida del Circulo Infantil los Mambisitos, del municipio Santa Cruz del Norte. Se utilizaron métodos de nivel teóricos como históricos lógicos, analíticos- sintéticos, inductivos- deductivos, apoyados por métodos de nivel empíricos con herramientas para la captura de información como entrevistas y observación, además del análisis porcentual. Los resultados motivaron a la autora a diseñar actividades para el desarrollo de las habilidades plásticas en los niños y niñas del quinto año de vida.

Abstract

Through plastic skills, preschool children have the opportunity to express their ideas, emotions and experiences non-verbally, with the support of adults and appropriate guidance. In observations made to the educational process of the sixth year of life of the Children's Circle “Los Mambisitos”, as well as the different instruments applied, it is observed that the development of the children's plastic skills

does not reach the desired levels, which reflects that the child does not is able to use the digital tweezers correctly when tearing, it is difficult for them to use the scissors correctly in trimming activities and they do not fill in the same direction, they go outside the contour and their drawing does not reflect what is desired in the productions. The objective of this work is to contribute to the development of the plastic skills of sixth-year children of the Los Mambisitos Children's Circle, in the Santa Cruz del Norte municipality. Theoretical level methods were used such as logical historical, analytical-synthetic, inductive-deductive, supported by empirical level methods with tools for capturing information such as interviews and observation, in addition to percentage analysis. The results motivated the author to design activities for the development of plastic skills in boys and girls in the fifth year of life.

Introducción

La historia de la humanidad ha sido testigo de los cambios que el hombre realiza con su trabajo, a la vez se transforma a sí mismo. En todo este proceso de cambios mediante el trabajo se incluye las artes y el trabajo manual. La educación de los niños de la primera infancia constituye para la política educativa un propósito esencial, en estas edades se inicia la formación de la personalidad. La significación que tiene la educación plástica en el desarrollo estético, psicomotor y de valores de personalidad de los niños, constituye una premisa básica para su educación y para la vida, dado su aporte a la sensibilidad, cultivo y amor a la educación y a la cultura.

Cada país ha contribuido con su propia filosofía educativa y ha incorporado elementos culturales y pedagógicos únicos en la promoción del arte y la expresión creativa en los niños. Es una disciplina educativa que busca fortalecer la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión visual de los individuos, brindándoles herramientas para comprender, apreciar y participar en el ámbito artístico y visual de manera significativa.

En Cuba ¡La educación plástica en la educación infantil es tremendamente enriquecedora! En esta etapa, se busca estimular la creatividad, la sensibilidad estética, el desarrollo motor y la experimentación a través de diferentes materiales y técnicas artísticas. Les brinda la oportunidad de desarrollar ideas originales y plasmar sus emociones y experiencias de forma visual. Al manipular diferentes materiales artísticos, como crayolas, pinturas, plastilina y papel, los niños fortalecen sus habilidades motoras finas, lo que es crucial para su desarrollo cognitivo.

La educación plástica, en el 6to año de vida también, se enfoca en el desarrollo de la sensibilidad estética, la creatividad y la expresión a través de diferentes medios visuales y plásticos.

En observaciones realizadas al proceso educativo del sexto año de vida del Circulo Infantil "Los Mambisitos", así como los diferentes instrumentos aplicados la autora ha podido constatar que el desarrollo de las habilidades plásticas en cuanto el recortado, rasgado y rellenado para el dibujo, los niños durante las actividades en estas habilidades no alcanzan los niveles deseados, lo cual se refleja que no son capaces de colocar correctamente los dedos para la manipulación del material, es decir, al utilizar la pinza digital correctamente a la hora del rasgado, en el recortado se les hace difícil la utilización correcta de la tijera y no realizan el recortado hacia una dirección específica, no rellenan según la orientación del adulto de derecha a izquierda, arriba y abajo y de forma circular, se salen del contorno.

Tomando en consideración lo antes expresado se declara como ***problema de investigación***: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades plásticas de los niños de sexto año de vida del Circulo Infantil los Mambisitos, del municipio Santa Cruz del Norte?

El objetivo de la investigación es: Proponer actividades que contribuyan al desarrollo de las actividades plásticas sexto año de vida del Circulo Infantil los Mambisitos, del municipio Santa Cruz del Norte.

El aporte de la investigación radica en la respuesta que dan las actividades a la necesidad de favorecer las habilidades de plástica con un mejor trabajo, en los niños de sexto año de vida del Circulo Infantil "Los Mambisitos" del municipio Santa Cruz del Norte.

Desarrollo

La Educación Plástica es educar, integrando la apreciación, la comunicación, la creación y la producción plástica a través del lenguaje de las imágenes. Su objeto de trabajo es el vasto universo de lo visual y comprende lo curricular, lo extra docente, lo extraescolar en una unidad dialéctica. A partir de los años 70 del pasado siglo señala los investigadores, se proponen cambios para la plástica y cambia el nombre de dibujo por educación plástica, como expresión de posiciones pedagógicas y artísticas diferentes en la que el arte y la obra de arte rompen con la frontera de la estabilidad y reducción al cuadro, escultura con carácter bello, como consecuencia la renovación en la escuela.

Desde su concepción los materiales artísticos y culturales están relacionados con la autoexpresión y la comunicación y abarcan la música, el dibujo, modelado, pintura y escultura como recursos para el desarrollo de sentimientos, habilidades y la adquisición de conocimientos con el uso de esos recursos, que son ofrecidos por el educador y utilizados libremente por el niño.

El triunfo revolucionario trajo consigo las transformaciones en el perfeccionamiento continuo de la educación, una de ellas consistió en agrupar las antiguas asignaturas de los cursos de estudio en los grupos de materia a fines o áreas como por ejemplo el área de expresión o el arte del lenguaje que incluía: lenguaje, escritura, lectura, caligrafía, ortografía, dibujo, modelado, música y trabajo manual. Como objetivo renovador se planteó apreciar la belleza tanto en las relaciones sociales como en la naturaleza y el arte. En esta concepción la plástica ocupaba un lugar modesto con ejercicios de ilustración y vivencias a todas estas renovaciones le siguieron nuevos cambios y transformaciones especialmente en el nivel primario y secundario. Aroche (1991), reflexiona acerca del nombre asignado a la plástica en los predios de la educación y su fundamento, especialmente en la Educación Preescolar.

La educación plástica en Cuba en la primera infancia ha respondido a los cambios educativos que se han venido produciendo en la educación de los niños de 0 a 6 años, al desarrollo alcanzado por los educadores niños y familias , enriqueciendo por los resultados obtenidos en las investigaciones desarrolladas. Diversos especialistas cubanos han abordado el tema de la educación plástica en diferentes etapas, entre los que se destacan), Aroche (1991), Perdomo. (2006), entre otros. Cabrera (2010)

Aroche (1991) define que la Educación Plástica de las edades preescolares, comprende las dos fases del proceso: la apreciación y producción plástica, integrada y mutuamente interdependiente, proceso en el que participan la percepción, la tensión, los sentimientos, la imaginación, la memoria, el pensamiento y la expresión. Para ello, se hace imprescindible variar los métodos de trabajo, rebasar los marcos tradicionales donde el "hacer" se restringe a una concreción formal representativa, por tanto la educación debe adentrarse en ese enseñar a ver y producir lo que requiere una acción pedagógica dirigida formar, entre otras cosas niños constructores de imágenes visuales.

La investigadora asume que la definición del concepto de Aroche (1991) sobre la Educación Plástica es el adecuado para encaminar la investigación, ya que abarca todo lo relacionado a lo que el niño puede lograr con las actividades de plástica, es decir que nosotros con la pedagogía de educadora somos capaces de enseñar al niño a valorar, a observar, a identificar lo bello y lo feo de lo que queremos que después logre reproducir. El niño cuando reproduce utiliza la imaginación, la memoria y mediante sus ideas y con las habilidades plásticas crea su propio dibujo.

Es de interés resaltar la repercusión entre los modelos pedagógicos actuales en la educación de la Primera Infancia , por su influencia en la educación estética de los niños , el sistema pedagógico Reggio Emilia , resumidas por Martínez (2010), como creador e innovador de este sistema de

enseñanza se destaca la figura de Loris Malaguzzi .para este pedagogo el método principal empleado debe estar basado en el arte , la creación y la expresión en los jardines infantiles y salas de cuna para que sean los niños, junto a los adultos , los creadores de su propia cultura en comunicación con el mundo que les circunda . Este educador italiano tuvo su fuente de inspiración en las ideas de numerosos autores como Dawey, Wallon, Decroly Claparede, Makarenko y Vigoski entre otros.

El programa educativo en sus inicios se estructuro por áreas de conocimiento y desarrollo entre las estructuras que se encuentra la educación plástica.

El programa del área contiene el dibujo el modelado y el trabajo manual y se orienta iniciarlo en actividades planificadas a partir del cuarto año de vida hasta el sexto año. En los objetivos de la educación preescolar relacionados con la educación plástica, se declara que los niños tienen deben manifestar el desarrollo de sentimientos y gusto estético al ser capaces de reflejar de forma plástica y creadora las vivencias que más le impresionan, expresar sencillas valoraciones al apreciar la belleza de la naturaleza, en la creación de hombre y su propio trabajo, así como en las relaciones entre los niños y de estos con los mayores.

Existe un sistema de habilidades específicas denominadas habilidades plásticas. Entre ellas tenemos dibujar, modelar, rasgado, recortado, entre otras. Desde los primeros años de vida los niños se relacionan con diversos materiales plásticos que, posteriormente utilizaran en las actividades programadas, es por eso que el niño debe desarrollar un sistema de habilidades prácticas que le posibiliten el manejo de los instrumentos y materiales de trabajo.

Las Habilidades de Plástica en el 6to año de vida

Desde las primeras edades se concibe la necesidad de educar en los niños a sensibilidad y el pleno disfrute ante la impactante belleza de la naturaleza y el mundo en que vivimos, que sean capaces de valorar los objetos y las obras de valor artísticos, frutos del trabajo humano con el desarrollo logrado y a vez sientan la necesidad de expresarse creativamente.

Hoy nuestra sociedad demanda de las educadoras que dé al niño las herramientas para aprender por sí solo, haciendo de él un sujeto activo, creativo e independiente, considerando una necesidad desarrollar habilidades de carácter general que les permita ir formando una personalidad creativa y reflexiva, pero es real plantear, que a pesar de que hemos concientizado todo lo anterior, la práctica pedagógica ha demostrado que no ha sido suficiente este empeño. Esto lo corroboran los resultados obtenidos al aplicarse el diagnóstico de la preparación del niño para iniciar el aprendizaje escolar.

Dentro de estas habilidades un lugar importante lo ocupan las habilidades de observación, conversación, comparación, explicación, descripción., clasificación, modelación cuya formación y desarrollo tiene sus bases precisamente en la Educación Preescolar.

López (2023) plantea que la Habilidad: constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el niño hace suya la información, adquiere conocimientos en estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, se debe garantizar que los niños asimilen la forma de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento logre también esta formación y el desarrollo de habilidades fundamentales las que determinan las capacidades cognoscitivas.

De acuerdo con lo planteado por Héctor Brito Fernández “las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”.

La autora asume el concepto de López (2023) ya que los niños con el trabajo con las habilidades plásticas son capaces de ser muy creativos cuando utilizan las habilidades. Es la acción de realizar una tarea dentro de las actividades , que permite al niño , adquirir conocimientos , la imaginación y la creatividad , es decir en la plástica con las habilidades , con las que el niño es capaz de utilizar para embellecer , crear y producir una actividad a través de habilidades manuales.

Las habilidades plásticas se refieren al conjunto de destrezas vinculadas con la expresión artística, la creatividad y la manipulación de materiales para crear objetos visuales. Ruiz (1991) plantea que las habilidades de las Artes Plásticas son las actividades que posibilitan el manejo de los instrumentos y materiales de trabajo. Tocco (2004) define las habilidades de las artes plásticas como el uso correcto de las herramientas y materiales apropiadas para el perfeccionamiento de cada técnica.

La autora asume la definición de Tocco (2004) ya que desde los primeros años de vida los niños se relacionan con diversos materiales plásticos mediante las habilidades practicas desarrollan un mejor manejo de los instrumentos de trabajo, con la utilización correcta de las habilidades como el rasgado ,el recorte, rellenado y otras ,posibilitan su desarrollo y perfeccionamiento en cada técnica, ya que es necesario que los niños utilicen la tijera en la posición adecuada a la hora de las actividades de recorte ,el uso del lápiz y de crayolas para el rellenado mejora su manipulación, reflejando claridad y belleza en sus dibujos.

A través de las habilidades plásticas los niños en la edad preescolar tienen la oportunidad de expresar sus ideas, emociones y experiencias de forma no verbal. Al experimentar con diferentes

texturas, colores, formas y materiales los niños estimulan sus sentidos y desarrollan una mayor conciencia sensorial, lo que les ayuda a comprender el mundo de manera más profunda. Fomentan la originalidad, la experimentación. Los niños ganan confianza en sí mismos en sus habilidades, fortaleciendo su autoestima. Al participar en actividades creativas en grupo, los niños aprenden a compartir, colaborar y respetar las ideas de los demás. Incluye el dominio de técnicas como el uso de pinceles, acuarelas entre otros para plasmar imágenes.

El cuarto ciclo en el que se ubica el sexto año de vida, los objetivos se dirigen a manifestar el desarrollo de sentimientos y gusto estético al ser capaz de reflejar de forma plástica y creadora las vivencias que más lo impresionan, expresar sencillas valoraciones al apreciar la belleza en la naturaleza, en la creación del hombre y en su propio trabajo, así como en las relaciones entre los niños y de estos con los mayores.

La actividad independiente para trabajar las habilidades plásticas sexto año de vida

Llamamos actividad independiente a un tipo de actividad con características muy específicas, cuya iniciativa radica en los niños, e incluye actividades de diversa naturaleza unidas por principios comunes: el protagonismo de los niños en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en el proceso de las más diversas actividades, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

También llamamos actividad independiente a las actividades dirigidas a desarrollar independencia y creatividad en los niños, e intercambiando y resecando por actividades de mayor carga intelectual dirigida, dentro del horario del círculo infantil como institución educacional.

Es una forma organizativa del proceso educativo o tipo de actividad, cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones acerca de qué hacer, cuando hacen y como hacer desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las más variadas y ricas alternativas. Incluyendo actividades de diversas naturalezas.

El desarrollo de las capacidades para el desarrollo de la actividad independiente, ha sido objeto de estudio de diversos investigadores, entre los que se destacan autores como Vigotsky (1967), Rubinstein (1978), Majmutov (1980), Pidkasisti (1986), Martinez (1996), Fariñas.(2004).

Franco (2006) considera la actividad independiente como un tipo de actividad con características muy específicas, cuya iniciativa radica en los niños, e incluye actividades de diversa naturaleza, unidos por principios comunes: el protagonismo de los niños en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en el proceso de las más diversas actividades, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

Zaman y Khanom 2021 refiere que en la actividad independiente los niños pueden elegirlo todo, tiene libertad para seleccionar sus materiales de juego, el tema de interés e incluido el argumento.

La autora asume el concepto dado por Franco (2006) ya que el niño con las opciones para la actividad independiente, se le ofrece los materiales para las habilidades de plástica y de ahí incentivar el desarrollo de estas habilidades y así el adulto puede trabajar con los niños. Es la actividad en la que el niño tiene más tiempo para realizar actividades y decir con quién jugar.

En la actividad independiente los niños tienen la oportunidad de expresarse verbalmente, describir lo que están haciendo y comunicar sus ideas y pensamientos, desarrollando así su vocabulario, mejoran sus habilidades de comunicación y expresión oral.

Es decir, que la actividad independiente debe responder a los principios que fundamentan la organización del proceso educativo en el círculo infantil. Pero al mismo tiempo debe responder a una premisa básica de la educación: propiciar el desarrollo de la independencia.

La actividad independiente está dirigida a iniciar en los niños una comprensión materialista del mundo, no como un ente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino participando activamente en su relación con el medio, dado en el proceso de las más diversas formas.

Usova (s/f) señalaba la importancia pedagógica fundamental de la actividad independiente consiste en que el niño, dentro del proceso, perfecciona los conocimientos y habilidades programadas adquiridas y durante la comunicación con el adulto.

Es fundamental organizar las condiciones para el correcto desarrollo de esta actividad, ya que de ello depende en gran medida el éxito del resto de las actividades. La relación que se establece entre la organización de la Actividad Independiente determina su éxito.

El tiempo dedicado a la actividad independiente no debe verse solo como algo que sirve para balancear la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la reformación de componentes positivos de su personalidad que a su vez, aportan al desarrollo integral de los preescolares.

La actividad independiente está ubicada en diferentes momentos del horario de vida del niño, tanto en las horas de la mañana como de la tarde, está regida por los mismos principios y su organización y contenido dependerán de la duración establecida para ellas, en los horarios de cada grupo, así como también su concepción responde a la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar.

Tiene características específicas como:

- Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso educativo, se ubica en diferentes momentos y horario de vida.
- Debe ser flexible en su concepción y realización.
- Puede hacerse con un grupo o varios grupos de niños.
- Preferiblemente se realiza fuera del salón.
- Su contenido debe ser muy variado, atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los pequeños.
- Responde a los principios que fundamenta la organización del proceso educativo y a los básicos de la educación.
- Permite formar cualidades para la vida del colectivo.
- Sin perder de vista su carácter independiente, tiene en cuenta en su ejecución las particularidades del niño y niña de edad preescolar.
- Hace que el niño y niña se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.
- Favorece la actividad creadora.
- Propicia el surgimiento de iniciativas en el niño y niña.
- Favorece los procesos cognoscitivos, la imaginación, la memoria, percepción, el pensamiento, el lenguaje y la atención.
- Favorece la capacidad de dirigir sus acciones independientes, ya que selecciona por sí solo juguetes, atributos, materiales.
- Crea condiciones para que el niño o la niña utilice sus conocimientos y habilidades de manera creadora.
- Permite solucionar conflictos con métodos adecuados.
- Requiere la participación directa y la dirección pedagógica de la maestra y la asistente educativa.
- Debe mantener n enlace sistemático con la actividad programadas

Propuesta de actividades

Caracterización de la Propuesta:

Estas actividades se realizaran para permitir fortalecer las habilidades, técnicas y creatividad, permite el entrenamiento de los procesos psíquicos del niño.

La propuesta se aplican en las actividades independientes, se utilizan acciones lúdicas y materiales didácticos, estas acciones estimulan la actividad, la hace más amena, al desarrollo de la atención voluntaria en los niños, se propicia el desarrollo de la independencia, la creatividad y la iniciativa,

esto favorece que los niños en todo momento sean un participante activo. Estas actividades tienen una duración de veinticinco minutos, para evitar la pérdida de interés en los niños.

Para desarrollar las actividades la maestra debe tener dominio de los pasos metodológicos para la realización de diferentes actividades, la orientación debe realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva.

La propuesta es orientadora, porque cada actividad contiene una orientación hacia lo que se quiere con las habilidades plásticas según la técnica a trabajar, pues permiten cambios a partir de lo que se evidencie en la realidad con relación al desarrollo de los niños para solucionar las tareas y las particularidades del grupo de niños. Tienen un nivel de complejidad ascendente al aumentar los niveles de dificultad de las actividades en correspondencia con los niveles de desarrollo que van alcanzando los niños.

La propuesta está organizada en las siguientes etapas:

Diagnóstico Las potencialidades de los niños para la habilidades plástica.

Elaboración de la propuesta de actividades.

Aplicación de la propuesta de actividades .

Se propone Realizar 6 actividades:

Propuesta de Actividades:

No	Actividad	Objetivo	Forma organizativa
	Que habrá dentro del huevo	Rasgar libremente	Actividad independiente
	El hogar de las mascotas	Rellenar hacia diferentes direcciones	Actividad Independiente
	El pequeño erizo	Rasgar tiras de papel de diferentes tamaños	Actividad independiente
	Jugando al Barbero	Recortado de formas (recta, circulares, onduladas), rasgar troqueladamente	Actividad independiente
	Un viaje al espacio	Recortar y rellenar figuras geométricas	Actividad independiente
	Animales Marinos	Recortar y rellenar en forma circular, rasgar tiras de papel	Actividad independiente

Conclusiones

En los fundamentos teóricos consultados, sobre el desarrollo de las habilidades plásticas en el sexto año de vida, se pone de manifiesto la importancia de trabajar las habilidades de plásticas para el futuro del niño en años posteriores.

El proceso y resultado del diagnóstico inicial revelaron que los indicadores más afectados en la muestra seleccionada está en utilizar las pinzas digital correctamente a la hora del rasgado, se les hace difícil la utilización de forma correcta de la tijera en la actividades de recortado y no rellenan hacia una misma dirección se salen del contorno y su dibujo no refleja lo deseado en las producciones.

Las propuestas de actividades diseñadas reúnen los requerimientos necesarios desarrollo de las habilidades plásticas de sexto año de vida, lo cual permiten basarse en los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la primera infancia y su aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños.

Los resultados que se obtendrán de las actividades propuestas serán para que los niños tengan un mejor control muscular para un mejor trabajo en la preescritura y la realización de dibujos.

Bibliografía

- Celestin, F. (s.f). *Lecturas de Educación Plástica y su didáctica en la edad preescolar*. S/e, en formato digital, p.7.
- Aroche, C.A (s.f). *Lecturas de Educación Plástica y su didáctica en la edad preescolar*. S/e, en formato digital, pp.3,4 ,6.
- Martínez, M .I. (2010). *Lecturas de Educación Plástica y su didáctica en la edad preescolar*. S/e, en formato digital, pp.7-8
- Maximova (1962). En LLanes Montes, A.(s.f). *Estrategia Educativa Para El Desarrollo De Las Habilidades*. S/e, en formato digital.
- Savin (1976). En LLanes Montes, A.(s.f). *Estrategia Educativa Para El Desarrollo De Las Habilidades*. S/e, en formato digital.
- López, M. (s.f). *Orientaciones metodológicas perfeccionamiento de tres a cuatro años de edad*. S/e, en formato digital, p.350.
- Talizina, N.F. (s.f). *Orientaciones metodológicas perfeccionamiento de tres a cuatro años de edad* pág.350
- Brito Fernández, H. (s.f). *Orientaciones metodológicas perfeccionamiento de tres a cuatro años de edad* pág.350

- Ruiz, L. (1991) cuaderno de educación y desarrollo. *Operacionalizar habilidades de la disciplina taller de artes plásticas*. S/e, en formato digital.
- Tocco, A. (2004). *Cuaderno de educación y desarrollo. Operacionalizar habilidades de la disciplina taller de artes plásticas*. S/e, en formato digital.
- Franco, O (2006). *Lecturas para educadora preescolares IV* .Ciudad de La Habana .Ed Pueblo y Educación, p.16.
- Zaman, S. y Khanom, F. (2021). *Qué es el juego independiente y por qué debes de fomentarlo en casa*. Portal sobre crianza. UNICEF.
- Usova, A.P.(s.f). *Lecturas sobre el juego en la Primera Infancia*. S/e, en formato digital, p.78.

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

ACTIVITIES FOR THE INVIGORATION OF THE HABIT OF THE READING IN THE STUDENTS OF FOURTH DEGREE

Autora: Gretter González Moreno.

Dirección de correo: gretter.korea@nauta.com.cu

Institución: UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA "FRUCTUOSO RODRÍGUEZ PÉREZ"

Localidad: Cuba

Resumen

El presente artículo refiere los elementos teóricos de una investigación relacionada con el fortalecimiento del hábito de la lectura en estudiantes de cuarto grado. Se revela como problemática la insuficiente fomentación tanto en la escuela como en la casa de los hábitos lectores. Tiene como objetivo Diseñar actividades que contribuyan al fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado. Para cumplir con este propósito se analizaron los referentes teóricos sobre el hábito de la lectura, partiendo de investigaciones realizadas por diferentes autores en el ámbito nacional e internacional y se presenta la propuesta de actividades. Al finalizar de esta investigación se espera contribuir favorablemente al fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado, de esta institución.

Palabras clave: actividades, fortalecimiento, hábito, lectura

Abstract

This article refers to the theoretical elements of a research related to strengthening the reading habit in fourth grade students. The insufficient promotion of reading habits both at school and at home is revealed as problematic. Its objective is to design activities that contribute to strengthening the reading habit in fourth grade students. To fulfill this purpose, the theoretical references on the reading habit were analyzed, based on research carried out by different authors at the national and international level, and the proposal of activities is presented. At the end of this research, it is expected to contribute favorably to the strengthening of the reading habit in fourth grade students of this institution.

Keywords: activities, strengthening, habit, reading

Introducción

En medio de un mundo cada vez más globalizado, la máxima aspiración de la Revolución cubana, es la formación de un hombre integral, que esté en condiciones de afrontar creadoramente los retos del futuro, con una mentalidad cultivada y abierta, pertrechado de valores éticos que le permite defender la dignidad humana y las conquistas revolucionarias. Es indiscutible que trabajar por el fomento de la lectura se convierte en una de las vías para contribuir al logro de tal aspiración.

La lectura es un instrumento de vital importancia para el ser humano, es un medio que permite el acceso al conocimiento y de compartir experiencias intelectuales. Su aprendizaje constituye un proceso continuo en el que el alumno adquiere progresivamente las habilidades que les permitan leer.

Saber leer constituye un proceso importante para comprender. A través de la lectura se obtienen informaciones, se lee para comprender el texto, en el que intervienen los conocimientos que adquieren los alumnos a través de la transmisión oral, y más adelante con el empleo y uso adecuado de los libros que constituyen la salvaguarda de la lectura y del saber humano. La lectura es el medio a través del cual el hombre se apropia de conocimientos.

El hábito de leer tiene gran valor en la formación ideológica de los estudiantes, pues contribuye decisivamente a la formación de su concepción del mundo, sus puntos de vista y su capacidad de apreciación estética. Todo esto sin olvidar los beneficios que reportan para el desarrollo del lenguaje y la correcta ortografía...Suárez, (2010)

En la actualidad el Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución en este sector, que se materializa a través de numerosos programas dirigidos a asegurar todos los cubanos una cultura general integral. En este sentido, no pueden dejar de mencionarse las distintas acciones que se han concebido para promover la lectura en niños y jóvenes, entre ellas se encuentran el Programa Nacional por la Lectura, los Concursos Leer a Martí y Sabe más quien lee más.

La lectura aumenta la capacidad de aprendizaje y favorece el desarrollo del lenguaje. Leer amplía el acervo cultural de los alumnos y profesores. La lectura constituye en estos días un tema de suma relevancia en el campo educativo. Se considera que en muchos casos, el éxito o fracaso que experimentan los alumnos en este aprendizaje significa un determinante en su futuro académico y social.

Es por esto, que se puede afirmar que la lectura constituye un factor relevante en el desarrollo y progreso de los estudiantes, sino que es imprescindible para el desarrollo de un país ya que a través de esta, las personas se enriquecen en lo cultural y en lo social, otorgando nuevas oportunidades y abriendo el horizonte de posibilidades para aquellos que hacen de esta una herramienta cotidiana.

Diferentes autores psicólogos, pedagogos han expresado sus ideas sobre la problemática que se aborda en este tema de estudio entre los que se destacan Almendros, (1901-1989), Mañalich, (1980), Figueredo, (1982) Fors, (1982) Sánchez, (1987), García, (1995), Alonso (1910-2001), Rodríguez (2007), Gayoso (2009), Herrera (2009), Conaculta (2001), Gutiérrez y Montes (2001), Santrock (2002), Salazar (2005), Aponte (2008), Correa (2003), García-Párraga, (2016). Estos analizan el problema desde diferentes puntos de vista y expresan su pensar sobre lo que interpretan del mismo.

A partir de un análisis que se realizó en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Rubén Hernández Concepción” se pudo comprobar el poco hábito de lectura que existe, teniendo en cuenta que hay un grupo de estudiantes que no presentan sólidos hábitos de lectura, ya que los niños manifiestan un pobre dominio de las obras de la literatura infantil, así como de los diferentes géneros literarios, acorde a su edad; no leen de forma sistemática ni espontánea materiales diversos en cuanto a temas y géneros y no logran comprender lo leído. A partir de lo anteriormente expuesto se evidencia una situación problemática entre la necesidad de fomentar el hábito lector y las insuficiencias detectadas en el cuarto grado de esta institución educativa. Por lo que se declara como objetivo general del presente trabajo: Diseñar actividades que contribuyan al fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado.

Desarrollo

El fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes cuarto grado

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición desarrollo de potencialidades del mismo, tanto en el área intelectual como lo afectivo motivacional. El niño que inicia el cuarto grado, tiene aproximadamente 9y 10 años. Ya ha cursado tres grados del primer ciclo y, si estuvo en preescolar tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares.

En cuanto al crecimiento y desarrollo esférico del niño podemos señalar que se aprecian en estas edades aumento en su estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de los brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez.

En el presente grupo al igual que en los anteriores se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer las necesidades de movimientos de los niños de estas edades, encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad. Aunque el niño de cuarto grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanecer sentado y atento en períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un niño pequeño, que necesita moverse,

jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer en el cambio de una actividad a otra, de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y a la vez su propio desarrollo.

Al escolar de cuarto grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos.

Es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Tiene un determinado desarrollo de la percepción la memoria y el pensamiento, pues ya ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que ha de continuar perfeccionando.

Con respecto al lenguaje es necesario en este grado realizar un trabajo dirigido a favorecer su desarrollo para que el niño pueda expresar lo que conoce, lo que piensa hace con mayor lógica y coherencia cada vez, tanto en forma oral como escrita. Hasta ahora el niño ha respondido sobre todo de forma reproductiva ante preguntas directas, es preciso guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones.

Es importante recordar que en cada una de las actividades escolares se han de manifestar las diferencias individuales entre los estudiantes. Esto es lógico y natural en un grupo de alumno de cuarto grado, el maestro encontrará que se distinguen unos de otros no solo por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidad concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por la forma de relacionarse, expresar sus sentimientos, gustos e inclinaciones

La lectura, sin lugar a dudas, es una forma de adquisición de experiencias, proporciona al niño conocimientos que quizás por la vía directa no tendría posibilidades de alcanzar. Además abre horizontes inesperados, proporciona saber y disfrute.

Se considera que la lectura es una de las actividades más importantes de la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad intelectual, ocupacional y psicológica. Es fundamental saber leer ya que la lectura es un instrumento de capital importancia para el ser humano, permite el acceso al conocimiento cuestión esencial en el proceso de la educación.

El conocimiento profundo de los intereses y capacidades de los potenciales lectoras. El maestro y el bibliotecario han de esforzarse por saber a fondo que les gustaría leer a los niños, no solo como tendencia colectiva de determinado grupo, sino a nivel individual y en que nivel de desarrollo de sus habilidades lectoras y de sus capacidades psíquicas, en general se encuentran estos, pues cuando las dificultades en el dominio de los aspectos técnicos de la lectura resultan un obstáculo, es lógico

que el niño se aleje del libro, en un mundo en que las imágenes del cine, la televisión y el video le proporcionan un placer que implica un mínimo de esfuerzo. (Herrera, 2009,p,14)

El propio autor plantea que parece haber consejo en la bibliografía consultada acerca de que las fases en la evolución de los intereses literarios son los siguientes, tomando como base la agrupación por edades:

De 2 a 5 o 6 años interesan como tendencia los cuentos con elementos cotidianos y repeticiones, al estilo por ejemplo de un clásico como “La cucarachita Martina” las poesías breves de un ritmo marcado, con juegos de palabras, elementos humorísticos o fuerte emotividad; el teatro de acción más simple y especial dinamismo escénico. Decimos, como tendencia porque el adulto se inclina a imponer sus patrones y los niños suelen ser grandes sorpresas en cuanto a preferencias literarias. Además, todas las edades deben considerarse en sentido aproximado.

De 6 a 8 o 9 años predomina el gusto por las narraciones maravillosas por el inmortal cuento de hadas, que en nuestra época halla un equivalente en la ciencia-ficción y cuya coexistencia es posible y deseable.

De 8 a 11 o 12 años. Prefieren los relatos de orientación realista y textos de divulgación científica, histórica o cultural.

Fina García Marrez, poetisa, ensayista y profunda conocedora de la obra de José Martí, declaraba en entrevista similar: “La lectura es como un sexto sentido. Si el hombre no hubiera inventado esos signos se habría perdido la memoria cabal del pasado, sus ciencia reciente, toda su poesía”. Y se preguntaba: “¿Qué debemos a la lectura? El hombre no puede calcularlo. (...) Leer no es solo aprender a conocer, es sobre todo compartir”. García, (1985): pág. 3.

Por lo referido anteriormente Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión.(p,40).

Victor Fowler Calzada en su libro: “La lectura ese poliedro” plantea que la lectura es un conglomerado de conductas en cada uno de los individuos, un proceso que atiende simultáneamente a los niveles formales y conceptuales del lenguaje, una serie de estrategias particulares de abordaje del texto, un encuentro dialéctico y mutuamente enriquecido entre el lector y el texto y más lejos todavía con el propio escritor que recibe la influencia de su público. ¿Qué es la lectura? Un territorio de modelación social donde los individuos ponen a prueba sus patrones éticos – estéticos, ideológicos y asimilen o rechacen las influencias propuestas. Una zona más de diseminación de

ideología bajo el copaje de lo bello; una manera de rectificar los errores de la historia o aportan dosis de mentira. Fowler,(2000:14)

En esta misma línea de pensamiento se ubica, quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” Correa (2003), p.25.

Es importante plantear que para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad lectora (IPLAC, 2001).

Gutiérrez y Montes afirman que: “los padres de familia de bajos recursos económicos que no culminaron sus estudios, y sin una biblioteca actualizada, son los principales problemas de que no se genere el hábito lector.” (p, 193).Estos autores se refieren a que los padres que provienen de una familia humilde no tienen un amplio conocimiento pues no gozan de estas oportunidades y por tanto no pueden generar este hábito a sus hijos. Gutiérrez y Montes (2001), pág.20.

Así mismo, Santrock menciona que la generación de hábitos lectores se ve influida por otros contextos como el social, ya que el grado de motivación infundido por los padres ante la lectura desde edades tempranas, antes de entrar a instituciones y sistemas educativos, las estrategias comunicativas de los docentes y el cómo estos últimos brindan el espacio de generar en los estudiantes la crítica y el análisis de lo que han leído, resulta beneficio en la creación de agentes motivacionales que dirijan a los individuos a leer. Santrock (2002), pág40

Esta definición es retomada por Salazar, frente a la cual señala tres factores más que inciden en la generación de un hábito lector, siendo el tercero de ellos, el más influyente, por lo que menciona que no solo se debe tener conocimiento (saber leer) y capacidad (saber movilizarse dentro del terreno lector) para leer, sino que el deseo de querer hacerlo, es lo que marca la diferencia entre un lector activo y un no lector. Esto, debido a que, para el autor, el deseo de leer está asociado al placer y satisfacción que le genera llevar a cabo el acto mismo.

Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad muy valiosa, por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a actividades positivas y negativas, contribuye a crear patrones de conducta más elevados. (Parra, y Báez), 2003:pág.8

Por otro lado, Aponte define los hábitos de lectura como la organización y establecimiento de horarios de lectura, con el fin de que el individuo no pierda la motivación hacia el texto que se encuentra leyendo y se le dificulte la comprensión de su significado. Aponte (2008), pág.27.

Ante esto, García-Párraga y colaboradores, mencionan que, dentro de los factores que inciden en la creación de hábitos lectores, se encuentra el re-conocer las motivaciones, preferencias, métodos y estrategias que adoptan las personas al momento de realizar un ejercicio de lectura. (García-Párraga y colaboradores,) 2016, pág. 26.

Es por ello que la lectura constituye una actividad instrumental, puesta que tras ella existe una finalidad, un propósito: el deseo de conocer y profundizar, de fomentar la comunicación entre los hombres. Su valor estriba, no en el acto mecánico de leer sino en los fines a que se pueda dedicar lo logrado, en su influencia provechosa en la vida humana.

Se considera que la lectura es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad intelectual, educacional y psicológica del individuo.

La lectura contribuye al desarrollo de cualidades de la personalidad, posibilita una mayor riqueza y sistematización del pensamiento, ayuda a la formación de la concepción científica del mundo, garantiza el desarrollo de habilidades comunicativas. Esta pone a los alumnos en contacto con la riqueza cultural de pasados y actuales tiempos, desarrollando en ellos las emociones, todos los valores humanos capaces de satisfacerlos más variados intereses y necesidades espirituales.

Por todo lo mencionado anteriormente, es posible resumir que el fortalecimiento del hábito de la lectura es un proceso complejo que requiere de una práctica sistemática y diaria. Todo esto integrado en el proceso docente educativo con un enfoque desarrollador y dialéctico, en función de formar e incentivar en los estudiantes el gusto por la lectura y que se motiven por la misma.

El fortalecimiento del hábito de la lectura

Lo específico de la motivación humana es la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Por eso en el proceso de incentivación del hábito por la lectura se debe tener en cuenta esta unidad para que la lectura tienda a resultar de modo sistémico.

Hábito: es una ejecución aparentemente automatizada, que se logra a través del entrenamiento organizado y que representa uno de los objetivos finales del aprendizaje. Según expone Petrovski A. en su libro Psicología evolutiva y pedagógica “la base de los hábitos radica en la formación de vínculos reflejos– condicionados entre determinadas propiedades señalizadores de las cosas o situaciones reales y determinadas acciones de respuestas de los individuos.

En el proceso de habituación la imprescindibilidad de la práctica para la formación del hábito, solo a través de la repetición de acción es que se da la formación de hábitos es un proceso seriado en el

tiempo a partir de la repetición hasta alcanzar el punto en que la presencia del objeto genere la respuesta deseada.

De lo anterior, es que se hace referencia a una situación de enseñanza- aprendizaje ya que el proceso implica un sujeto que aprende, un hábito que debe ser interiorizado, un objeto, un proceso o situación, para cuyo manejo es necesario el hábito y un sujeto enseñante encargado de controlar la correcta adquisición del hábito en cuestión.

Los elementos integrantes en la formación de hábitos en sentido estricto se refieren al proceso en que se automatiza cierta cantidad de operaciones necesarias para la consecución de una acción determinada.

Hábito de lectura: Es una alta frecuencia de práctica lectora en el sujeto, donde se tenga inclinación por el acto de lectura y que se manifiesta por el grado de satisfacción que muestra por la misma. En el proceso de lectura (entendido como conjunto de acciones sistemáticas) se verifican cambios en el lector, con semejantes cambios se hace posible alcanzar un sujeto lector que sea cualitativamente superior como tal.

Lectura: Es el proceso de búsqueda de información. Acción de leer.

Habilidades: Es la forma específica en que el sujeto desarrolla la actividad de manipulación del objeto.

El hábito no es concebible si no es acompañado de la habilidad correspondiente. Las habilidades poseen siempre algún contenido, además de una determinada secuencia de acciones.

Cuando hablemos de hábitos tenemos que tener muy en cuenta la relación que estos guardan con las habilidades. Según Petrovsky en su libro “Psicología General. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía, define habilidad: como el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para su regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee. Petrovsky (1990: 12).

En su libro Psicología evaluativo y pedagogía expone:

La base de los hábitos radica en la formación de vínculos reflejos, condicionados entre determinadas propiedades señalizadores de las cosas o situaciones reales y determinadas acciones de respuestas de los individuos. Lo particular de estos vínculos consiste en que surgen bajo la influencia de la experiencia práctica y que funcionan automáticamente bajo la acción de las condiciones exteriores e interiores correspondientes. (1990: 23).

Según el autor Antonio Orlando Rodríguez desarrollar “hábitos lectores” es:

“...Lograr que el individuo recurra regularmente y por su propia voluntad a los materiales escritos como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento”. Rodríguez, (1994, p. 5)

Ernesto García Arzola en su libro “Lengua y Literatura” lo define como:

“... Un instrumento indispensable del ser humano por ser un medio de información, conocimientos e integración, además de ser una vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social. García (1995, p. 105)

En la conformación del hábito de lectura influyen múltiples factores. No se nace lector, el lector se hace a través de su vida social. La necesidad de lectura no se da en el individuo de forma espontánea, sino por la gravitación sobre él de determinados factores de índole sociológico que le abren el camino hacia el encuentro con los libros. El comportamiento de una sociedad puede contribuir al fomento de la lectura, o por el contrario a que se mantenga una posición alejada o indiferente ante ella. Inculcar en los alumnos el amor y el gusto hacia los libros, despertar en ellos el interés por leer, tarea que demanda mucho esfuerzo.

El hábito de leer en los alumnos es un proceso largo y bien guiado para lo cual hay que proporcionar lecturas que se correspondan con su nivel de comprensión e interés, en las cuales, además de ampliar sus conocimientos sienten placer y distracción.

La escuela es hoy la encargada de fomentar el interés por la lectura a través de la elaboración de una estrategia que estimule el encuentro del alumno con los textos. El educador se ve obligado promover esta inclinación y deberá despertar una sensibilidad que haga descubrir el placer que puede proporcionar la lectura, sensibilización que deberá conseguirse en contacto con la vida y la sociedad, pues no se puede perder de vista que la misma es un acto de comunicación del ser humano.

Cuando se habla de crear el hábito lector en los estudiantes, se hace referencia a la formación desde la escuela en la práctica de la lectura de acuerdo a las bases que los padres han transmitido a sus hijos en la casa, hacia el desarrollo de las competencias propias del lenguaje que, mediante su implementación en el aula, permiten fortalecer en los estudiantes el aprendizaje significativo.

La escuela es hoy la encargada de fomentar el interés por la lectura a través de la elaboración de una estrategia que estimule el encuentro del alumno con los textos. El educador se ve obligado promover esta inclinación y deberá despertar una sensibilidad que haga descubrir el placer que puede proporcionar la lectura, sensibilización que deberá conseguirse en contacto con la vida y la sociedad, pues no se puede perder de vista que la misma es un acto de comunicación del ser humano.

Entre sus principales objetivos están: (Herrera, 2006:6)

- Favorecer la difusión de la lectura, la educación y la cultura.
- Fortalecer la costumbre de leer en los niños.
- Apoyar tanto los estudios como la educación formal a todos los niveles.
- Ofrecer posibilidades de desarrollo creativo personal.
- Estimular la imaginación y la fantasía de niños y niñas.
- Apoyar la tradición de la narración.
- Facilitar el uso y manejo de la nueva tecnología.
- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo y de la moral comunista en el educando.
- Propiciar el uso correcto del idioma.
- Proporcionar a los educandos los conocimientos necesarios para hacer uso adecuado de los libros en la biblioteca.

Las instituciones educativas presentan estudiantes apáticos frente al ejercicio de la lectura, son muchos los factores que influyen en esta problemática, en primera instancia, es el estilo de vida de la sociedad actual, ya que las familias no educan a los niños desde tempranas edades en el hábito de la lectura, tanto así que en las casas no tienen libros y los niños no se muestran interesados en la lectura por centrar su atención en los celulares y otros distractores derivados de la tecnología. Teniendo en cuenta la situación, se concluye que los niños en su mayoría llegan a la escuela con un atraso evidente en el desarrollo de su lenguaje con relación a las competencias comunicativas.

El hábito de la lectura está determinado en gran parte por las primeras experiencias del individuo con los libros. Estos entran por los sentidos, por eso hay que verlos, manosearlos, hojearlos y hacer que se convierta en un compañero de juegos para el niño, llegando a ellos una parte indispensable de este.

En consecuencia, existe una realidad que preocupa en las instituciones educativas, no se cuenta con una didáctica específicamente dirigida a que los estudiantes aprendan a leer habitualmente, por consiguiente, ellos no se interesan desde las clases hacia el ejercicio de la lectura y lo hacen mecánicamente sin prestar atención suficiente, obteniendo malos resultados académicos.

En este sentido los docentes están llamados a preparar estrategias pedagógicas que conlleven a que los estudiantes desarrollen la lectura como hábito en la escuela, de tal manera que les permitan realizar procesos de aprendizaje consientes y significativos para ellos, en esta medida la práctica diaria de la lectura, favorece el reconocimiento de la estructura formal de la lengua y la intención comunicativa desde el contexto del aula.

Según Vygotsky (1986). Los hábitos lectores de un estudiante de logra de forma independientemente, pero también necesita el apoyo de otras personas o compañeros “para el desarrollo de su intelecto” es decir desarrolla diferentes capacidades específicas”.

Rodríguez y Pesante (2003), señalan que “Los hábitos lectores permiten nuevas formas para actuar en determinados contextos el estudio y la práctica. Aprender es un proceso de cambio”. (p.162).

El autor Ibáñez (2003), afirma que:

Saber leer no es un mero acto de codificación y decodificación de símbolos lingüísticos: es la capacidad de interpretar imágenes, contextos, intenciones, razones y emociones, que no siempre se manifiestan de manera escrita: se viven y se sienten, gracias a la lectura es que el arte cobra razón y el artista pincela cada momento de su vida para transformarla y ser un agente de cambio en la sociedad a la que pertenece (p. 13). En esta cita se hace referencia que la lectura se interpreta y manifiestan emociones y sentimientos, es decir, el lector se adentra en ese mundo de fantasías para vivir ese momento.

De acuerdo a lo anterior, desde la pedagogía diversos autores expresan sus teorías frente al conocimiento de la lectura como la forma más eficiente de aprender y es tarea de la docente a través de la presente investigación, aplicar de manera creativa la lectura en sus prácticas de aula.

Según Jiménez y Gonzales (2004). “Entienden por hábitos de lectura al conjunto de estrategias de que permiten un aprendizaje activo del estudiante”. (p.12). Esta definición expresa que estos hábitos son determinados por estrategias que posibilitan un aprendizaje donde el estudiante se sienta motivado por el mismo.

Para definir los Hábitos de Lectura, Velásquez y Rey refieren que hábito de leer es la capacidad que se desarrolla con la práctica, Se asume que para el desarrollo del aprendizaje y por ende el hábito lector hay que utilizar diferentes estrategias y hacer de ello una práctica constante para lograr lo que se propone. Velásquez y Rey (2006) p. 117.

A la falta de interés por la lectura se le suma también el poco acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, ya que a veces prefieren ver el niño distraído con el computador, el celular o la Tablet que dedicarles el tiempo suficiente para direccionarles sus actividades, verificando la correspondiente comprensión de ellas, sin hacer énfasis o profundizar en el verdadero gusto por determinado texto literario, ese mismo gusto que los lleva a crear o no un hábito constante de lectura tanto en la escuela como en sus hogares; es allí donde el docente debe intervenir con una propuesta pedagógica innovadora que garantice los aprendizajes en el aula. Batero, (2022), (p.7).

La formación de hábitos tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de la formación de los hábitos que debe regir el completamiento general de la niñez, los que orientan su conducta y determinan constantemente sus actividades, su forma de actuar.

Analizando lo antes citado podemos decir que un hábito no se forma en un día, sino que es necesario emplear semanas, meses e incluso años para lograrlo y se manifiestan después de una larga práctica; por lo que a tal afirmación no escapa el hábito de lectura, entiéndase esto como el interés que muestra el sujeto de leer de forma sistemática y consciente.

Los fundamentos hasta aquí abordados justifican la aplicación de actividades que garanticen el desarrollo del hábito de la lectura en estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Rubén Hernández Concepción” del Consejo Popular San Antonio de Cabezas.

La propuesta está compuesta por diez actividades que responden a los objetivos planificados y pretende dar respuesta a la problemática existente. Estas propician espacios y reflexiones sobre los diferentes textos trabajados acorde al grado. Son motivantes de fácil realización.

A continuación se ilustra, de forma general la propuesta de actividades:

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

Objetivo General: APLICAR ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

Presentación de las actividades

1- “Mi computadora y yo”

Objetivo: Promocionar los textos de la computadora para estimular a los alumnos a su posterior lectura.

2- “Continúa tú”

Objetivo: Narrar cuentos leídos a través de un juego.

Participantes: estudiantes de cuarto grado

Proceder metodológico:

Previo a la ejecución de la actividad se orienta la lectura de algunos libros o partes de estos. La flauta de chocolate, Mini faunas, Elpidio Valdés, El sombrero vivo, El burrito trotón entre otros.

Se forma una rueda (en el aula o fuera de esta), la maestra se ubica en el centro con una pelota entre las manos y comienza el juego, el cual consiste en que la maestra comienza narrando uno de los textos leídos por los niños y en determinado momento para, le lanza la pelota a un alumno

diciendo “continúa tú”, el niño seleccionado debe continuar la narración y posteriormente lanzar la pelota a otro compañero para que continúe. Si algún niño no puede continuar pierde.

El lugar se ambienta con los libros que se orientaron, láminas y dibujos relacionados con ellos.

Conclusiones. Esta actividad permite que los alumnos memoricen los textos leídos y desarrollen su pensamiento.

Forma de evaluación: oral

3- Adivinen los personajes

Objetivo: Identificar personajes de fábulas leídas.

4- A contar cuentos.

Objetivo: Narrar cuentos para motivar la lectura.

5- “Mi carnet lector”

Objetivo: Despertar el interés por la lectura de diferentes textos.

6- “¿A qué cuento pertenezco?”

Objetivo: Reconocer obras de la literatura infantil a través de pequeñas representaciones y comentarlas.

7- “Adivinanzas martianas”

Objetivo: Despertar el interés por el cuaderno martiano y La Edad de Oro.

8- “Mi noticiero”

Objetivo .Promover la lectura de noticias.

9- “Mi revista preferida”

Objetivo: Despertar el interés por la lectura de obra de la literatura infantil.

10- “Que leo”

Objetivo: Conocer las obras de diferentes autores de la literatura infantil.

Estas actividades mencionadas anteriormente que están dirigidas a los estudiantes de cuarto grado y se aplican con la finalidad de elevar la motivación por la lectura.

Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de hábitos de lectura ha permitido corroborar que la lectura exige la movilización de un haz de procesos psíquicos (pensamiento, memoria, imaginación, sentimientos) y de habilidades y capacidades que de estar afectadas en su desarrollo en alguna medida, disminuye el interés hacia el acto de leer e interfieren en la aparición y consolidación de la necesidad de la lectura; de ahí que el desarrollo de hábitos de lectura requiera de un largo y bien guiado proceso.

En el análisis inicial de la investigación demostró limitaciones en el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria “Rubén Hernández Concepción”. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a potenciar el desarrollo de hábitos de lectura en los escolares de cuarto grado de la escuela “Rubén Hernández Concepción” que contribuya a dicho proceso que se caracterizan por su carácter educativo, desarrollador, participativo en función del fortalecimiento del hábito de la lectura.

El análisis se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, lo que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

Bibliografía

- Addine, F (1997). *Didáctica y optimización del proceso enseñanza aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 56
- Almendros, H. (1996). *A propósito de La Edad de Oro*. Editorial Pueblo y Educación. P. 83
- Alonso, D. (1985). Entrevista publicada en el periódico Granma el 26 de febrero.
- CERLALC- UNESCO (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura*. Estudio realizado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.observatoriopoliticas culturales.cl/OPC/wpcontent/Uploads/2013/03/Comportamiento-Lector-y-H%C3%A1bitos-Lectores%E2%80%93CERLALC.pdf>
- CONACULTA (2001). *Programa Nacional de Cultura 2001-2006*. La Cultura en tus Manos, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Márquez, A. (2017) *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Perfiles Educativos vol. XXXIX, (155) 3-18. Recuperado desde <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Batero, Mosquera (2022). Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Pedagogía.pdf
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño –IPLAC (2001). *Didáctica general y optimización de la clase*. Material complementario de la Asignatura. IPLAC-Derrama Magisterial. Lima-Perú. Pp. 34-35
- Pennac, D. (1993). *Como una novela*. Barcelona, Anagrama
- Sánchez L., D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú. Editorial Educativa INIDE. Págs. 152-153
- Vigotsky, L.S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade.

- Palanca Giménez, P. (2017). *Propuesta para la motivación a la lectura en 4º de Educación Primaria*. S/e en formato digital.
- Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora (17 de febrero de 2017). http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- Castañeda Andreu 2019. *Propuesta de actividades para la motivación por la lectura en los estudiantes de séptimo grado la Secundaria Básica "Manuel Ascunce Domenech"*file:///D:/DAIMARELIS%20TD.pdf
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. Tomo 15*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Pág. 190.

**GUÍA DE ESTUDIO ACTUALIZADA SOBRE LOS SISTEMAS ENERGÉTICOS PARA
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA
GUIDES OF MODERNIZED STUDY ON THE ENERGY SYSTEMS FOR STUDENTS OF THE
CAREER OF PHYSICAL CULTURE**

Autores: Lic. Tatiana Homar García. Facultad de Cultura Física. Profesora Instructora. Lic. Biología.

Dirección de correo: tatianhomargarcia@gmail.com

Vladimir Leguén Roque. Entrenador de Ciclismo, Estudiante-Trabajador, segundo Año, Curso por Encuentros, Docente Facultad de Cultura Física. Teléfono fijo: 47895225. Móvil: 53463848

M. Sc. Omar Marino Grillo Rodríguez. Facultad de Cultura Física. Especialidad: Biología. Imparte: Fisiología

Categoría docente: P. Asistente. Categoría científica: Máster en Ciencias. Dirección de correo: omargrillo@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Resumen

El currículo docente de la carrera de cultura física cuenta con asignaturas básicas que derivan de las ciencias aplicadas a la actividad física. La asignatura Bioquímica de Actividad Física se imparte en el segundo período de primer año de la carrera y tiene entre sus objetivos explicar las transformaciones y procesos químicos que caracterizan el abastecimiento energético para el trabajo muscular e interrelaciona el funcionamiento del metabolismo. A partir del diagnóstico realizado a estudiantes de la tercer y cuarto año de la carrera de Cultura Física de la Universidad Agraria de la Habana, se detectó que la asignatura Bioquímica del Ejercicio Físico en general y en particular el tema de sistemas energéticos presenta detectamos problemas en su aprendizaje y comprensión. El objetivo de nuestro trabajo es proponer una guía de estudio para facilitar el aprendizaje de los sistemas energéticos en la asignatura la Bioquímica del Ejercicio Físico de la carrera Licenciatura en Cultura Física. La utilización de la guía de estudio propuesta facilitará el perfeccionamiento del proceso docente educativo al aplicar los contenidos a la actividad física y el deporte contribuyendo a la relación interdisciplinaria e intermateria entre los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, lo que nos lleva a una visión más integral de lo tratado en este sumario. Se le integra a la guía de estudio un cuestionario que estimula el desarrollo de las habilidades intelectuales y los niveles de desempeño cognitivo y constituirá una herramienta para potenciar el estudio individual y la autoevaluación en nuestros estudiantes.

Palabras clave: guía de estudio sobre los sistemas energéticos

Abstract

The educational curriculum of the career of culture physical bill with basic subjects that derive of the sciences applied to the physical activity. The Biochemical of Physical Activity is imparted in the second period of first year of the career and he/she has among its objectives to explain the transformations and chemical processes that characterize the energy supply for the muscular work and it interrelates the operation of the metabolism. Starting from the diagnosis carried out to students of third o'clock and quarter year of the career of Physical Culture of the Agrarian University of the Havana, it was detected that the Biochemical asignatura of the Physical Exercise in general and in particular the topic of energy systems presents we detect problems in its learning and understanding. The objective of our work is to propose a study guide to facilitate the learning of the energy systems in the subject the Biochemistry of the Physical Exercise of the career Licentiate in Physical Culture. The use of the guide of study proposal will facilitate the improvement from the educational process when applying the contents to the physical activity and the sport contributing to the interdisciplinary relationship and intermateria among the contents of the subjects of the study plan, what takes us to a vision but integral of that tried in this summary. He/she is integrated to the study guide a questionnaire that stimulates the development of the intellectual abilities and the levels of acting cognitivo and it will constitute a tool for potential the individual study and the self-assessment in our students.

Keywords: guides of study on the energy systems

Introducción

El currículo docente de la carrera de Cultura Física cuenta con asignaturas básicas que derivan de las ciencias aplicadas a la actividad física. La Disciplina Fundamentos Biológicos de la Actividad Física, está integrada por las asignaturas Morfología, Bioquímica, Fisiología Humana y Biomecánica, tradicionalmente ha representado en la Licenciatura en Cultura Física parte de la base necesaria para fundamentar biológicamente las regularidades que caracterizan a la teoría y metodología de la educación física y el entrenamiento deportivo, así como la base biológica para la aplicación de los ejercicios físicos con fines profilácticos o terapéuticos que actualmente constituyen tres de las principales salidas de dicha carrera (Carrera, 2012).

La asignatura Bioquímica de Actividad Física se imparte en el segundo periodo de primer año de la carrera y tiene como objetivo explicar las transformaciones y procesos químicos que caracterizan el abastecimiento energético para el trabajo muscular, interrelaciona el funcionamiento del metabolismo y la obtención de energía a partir de nutrientes durante el ejercicio físico. Dentro de la asignatura la temática relacionada a los sistemas energéticos es de especial interés, dado que interrelaciona todo el contenido dado a lo largo del curso. Este tema se relaciona además con el resto de las asignaturas de deporte dado que explica la forma de obtención de energía en función del tipo de ejercicio realizado. Además en la actualidad de los elementos más importantes del entrenamiento deportivo moderno y que mantiene una atención constante por parte de entrenadores y atletas son los sistemas energéticos. Su reconocimiento y desarrollo permite a los deportistas y profesionales del deporte, establecer parámetros competitivos; y planificar de manera muy oportuna sus estrategias en cualquier modalidad deportiva. Al mismo tiempo se diseñan entrenamientos que permitan acumular gran cantidad de energía, generando una adaptación en el deportista que le permita afrontar cualquier reto de su especialidad (Valdés, 2019). Es por esto que comprender este contenido es de vital importancia para formar profesionales competentes y preparados para enfrentar cualquier tipo de actividad dentro del ámbito de la cultura física.

A partir del diagnóstico realizado a estudiantes que cursan tercer y cuarto año de la carrera en la Facultad de Cultura Física de la UNAH en Mayabeque se detectó que la asignatura Bioquímica del Ejercicio Físico General y en particular el tema de sistemas energéticos presentan problemas en su aprendizaje y comprensión. Del diagnóstico aplicado a 20 estudiantes que se preparaban para tomar el examen estatal de culminación de estudios, el 75% mostraron resultados de Regular, el 15% obtuvieron Mal y el 10 % de Muy Bien. Por lo que nos dimos la tarea de realizar una guía de estudio para mejorar la comprensión de este tema que integra el resto de los contenidos de la asignatura y que se interrelaciona con el resto de las asignaturas impartidas en la carrera.

El objetivo de este trabajo es proponer una guía de estudio para facilitar el aprendizaje de los contenidos relacionados con el aprendizaje de los sistemas energéticos en la asignatura la Bioquímica del Ejercicio Físico de la carrera licenciatura en Cultura Física, que contribuya a potenciar el trabajo independiente y la autoevaluación de nuestros estudiantes.

Sistemas Energéticos en la actividad física (Guía de estudio)

La Asignatura Bioquímica del Ejercicio Físico está compuesta por dos temas, el segundo aborda el funcionamiento metabolismo celular, tiene 34 horas clases, el sumario de Sistemas Energéticos se imparte entre las clase 14 a la 16 de este tema. Para confeccionar la guía de estudio llevamos a cabo una revisión del programa analítico de la asignatura Bioquímica del Ejercicio Físico y de la guía

de estudio actual que se utilizaba en la asignatura en la Facultad de Cultura Física de Mayabeque. Se llevó a cabo un proceso de actualización de la guía de estudio ya que se encontraron términos obsoletos en la misma, así como de los contenidos que estaban presentes en la guía de estudio que databa del año 2012. La nueva guía de estudio tiene un enfoque más integrador e interdisciplinario, además culmina con un cuestionario que ayudara a fomentar el trabajo independiente en los estudiantes.

La fisiología y la bioquímica aplicadas al ejercicio físico son ciencias relativamente jóvenes, que tienen entre sus objetivos el estudio de los principales mecanismos funcionales del medio interno y los cambios morfológicos y metabólicos que aparecen como consecuencia de la actividad física o deportiva sistemática, así como los procesos de adaptación y los mecanismos regulatorios que ésta genera. Así, estos conceptos se aplican al entrenamiento y a la mejora del rendimiento del deportista (Benítez-Franco, 2007).

Las células tienen la capacidad de utilizar los sistemas energéticos para la producción de energía según las demandas. Los sistemas energéticos se relacionan con el metabolismo celular, el cual se define como “el conjunto de intercambios físicos y químicos que permiten transferencias de energía y que se desarrollan en el organismo, incluyendo el crecimiento, el mantenimiento y las transformaciones físicas y químicas. El metabolismo implica dos procesos fundamentales: el anabolismo, definido como el proceso de construcción (como el aumento de la masa muscular), y el catabolismo, proceso de degradación” (Billat, 2002; Anderson y col, 2003).

Dentro de estos procesos metabólicos las células del cuerpo, en especial las células musculares, extraen la energía para poder realizar sus funciones, especialmente durante el ejercicio físico; esta energía necesaria para el trabajo celular es otorgada por el Trifosfato de adenosina por sus siglas en inglés ATP, el cual es sintetizado y re-sintetizado a través de procesos bioquímicos que usan los nutrientes aportados por la alimentación y la oxidación o no del oxígeno (Rincon y col, 2022). En esencia se ha documentado tres procesos que aportan a esta síntesis y resíntesis de ATP; un primer sistema resintetiza el ATP a partir de la fosfocreatina, un segundo sistema produce ATP por medio de la glucólisis anaeróbica con la transformación del glucógeno almacenado en los músculos en lactato, y un tercer sistema que usa la fosforilación oxidativa. Los dos primeros sistemas mencionados al no utilizar el oxígeno para conseguir energía, se consideran como sistemas anaeróbicos, mientras que, el tercer sistema al necesitar de la oxidación del oxígeno para la producción de energía, se denomina aeróbico (López y Fernández, 2006; Poma, 2022).

Durante la actividad físico-deportiva, comparando con el estado de reposo es necesaria una gran cantidad de energía en un período corto (deportes anaeróbicos, así como *sprints*, lanzamientos,

saltos), mientras que en otras, los requerimientos son moderados pero constantes y duraderos (deportes de resistencia de larga duración como, la maratón, triatlón de larga distancia, ciclismo de ruta). Así, son tres los sistemas energéticos involucrados que interaccionan entre sí en la que se encargan en la obtención de energía a través de la “moneda energética” ATP (Adenosin Tri-Fosfato) (nucleótido fundamental para la obtención de energía celular). Esta es la única molécula que se puede convertir directamente en energía. El ATP utilizado se recupera a través de 3 vías energéticas principales (Fig.1):

1) Sistema anaeróbico aláctico: utiliza como sustrato energético la fosfocreatina y su potencia puede estar relacionado por sus depósitos de creatina, es por ello que una suplementación con monohidrato de creatina pueden aumentar las reservas en esta vía, y mejorar el rendimiento deportivo en pruebas de gran explosividad o en aquellas que haya constante cambios de ritmos explosivos como sucede en los deportes de equipo

2) Sistema anaeróbico láctico: depende de los depósitos de glucógeno, y se activa en gran medida en aquellos deportes de fuerza-resistencia, es decir generación de grandes cantidades de fuerza durante un tiempo relativamente largo (30"-9'). Así aquellos deportes como el remo olímpico, atletismo 400-3000 metros, tiene un gran componente anaeróbico láctico

3) Sistema aeróbico: la que la producción de energía se realiza en presencia de oxígeno, y según la intensidad, se utilizan como sustrato el glucógeno o los ácidos grasos libres. En este caso la energía comienza a utilizarse a partir de los 30 min aproximadamente de actividad física moderada y la duración del sustrato energético es casi ilimitado.

El organismo tiene la capacidad de adaptarse al desarrollo de un esfuerzo de intensidades bajas y de tiempo prolongado, generando energía a partir de los procesos bioquímicos del metabolismo que reducen el oxígeno para producir energía en forma de ATP, por lo que se considera como un proceso de características aeróbicas; o adaptarse a esfuerzos de intensidades altas y de tiempo corto, sin la participación o reducción del oxígeno, en los cuales el organismo se adapta a entrenamientos o actividades físicas de muy corta duración, con intensidades sub-máximas, máximas y supra-máximas (Sözen & Akyıldız, 2018).

Los sistemas están clasificados según el sustrato que utilizan para producir energía así como si realizan este procesos bioquímico en presencia de oxígeno o no. Así, según el sustrato utilizado, la rapidez de obtención de energía (potencia versus capacidad bioenergética) y forma de utilizar energía; aeróbicamente (en presencia de oxígeno) o anaeróbicamente (sin oxígeno) podemos diferenciar las diferentes rutas metabólicas (Urdanpilleta, 2013).

Según Rodríguez, 2012 para evaluar cuantitativamente los procesos de transformación anaerobia y aerobia de la energía en la actividad muscular se utilizan 3 criterios principales:

- Criterio de potencia: Evalúa la velocidad de la transformación de energía en el proceso dado. Mide la cantidad de ATP utilizado por energía en el proceso dado. Mide la cantidad de ATP utilizado por unidad de tiempo.
- Criterio de capacidad: Refleja las reservas generadas de las sustancias energéticas o la cantidad de ATP que puede suministrar para sustancias energéticas o la cantidad de ATP que puede suministrar para cubrir las necesidades de un trabajo físico continuado.
- Criterio de eficacia: Demuestra la relación entre la energía gastada para la resíntesis de ATP y la totalidad de energía desprendida en el para la resíntesis de ATP y la totalidad de energía desprendida en el transcurso del proceso dado.

De ahí que el sistema más potente sea el anaeróbico aláctico, seguido de la vía anaeróbica láctica, y al final la vía aeróbica.

	M. ANAERÓBICO ALÁCTICO	M. ANAERÓBICO LÁCTICO	M. AERÓBICO (Oxidativo)
Fuente Energética	Fosfágeno	Glucosa	HC, Grasas y AA
Velocidad con la que forma Energía	Muy Rápida	Rápida	Lenta
Producción de Energía	Muy Poca	Poca	Mucha
Tiempo de Producción de Energía	Muy Corto (1-10 segundos)	Corto 45''-9 minutos)	Largo (minutos-horas)
	DEPENDE DE LAS RESERVAS ENERGÉTICAS		
Intensidad del Esfuerzo	Muy Intenso (VO ₂ max-)	Intenso (80-100%VO ₂ max)	Moderado-Bajo (-50-80%VO ₂ max)
Tipo de Ejercicio o Deporte	Carrera de 100 m, saltos, lanzamientos.	Carreras de 200 a 3000 m	Carrera de 5.000m - maratón
Tipo de Fibra Muscular	Rápida tipo II B	Rápida tipo II A	Lenta tipo I
Toxicidad Metabólica	No	SI Acidosis Muscular	No

Figura 1: Características de las vías energéticas, tipo de fibras involucrados y toxicidad metabólica (Tomado de Urdampilleta, 2012).

Para mejorar la comprensión de esta relación, elaboramos un esquema donde los estudiantes pueden identificar la intensidad del ejercicio, el sustrato energético y el sistema energético con el que se corresponde. En la Fig. 2, podemos observar que el estudiante debe hacer un recorrido desde las biomoléculas, sus formas de degradación para entender las fuentes de energía de cada sistema energético.

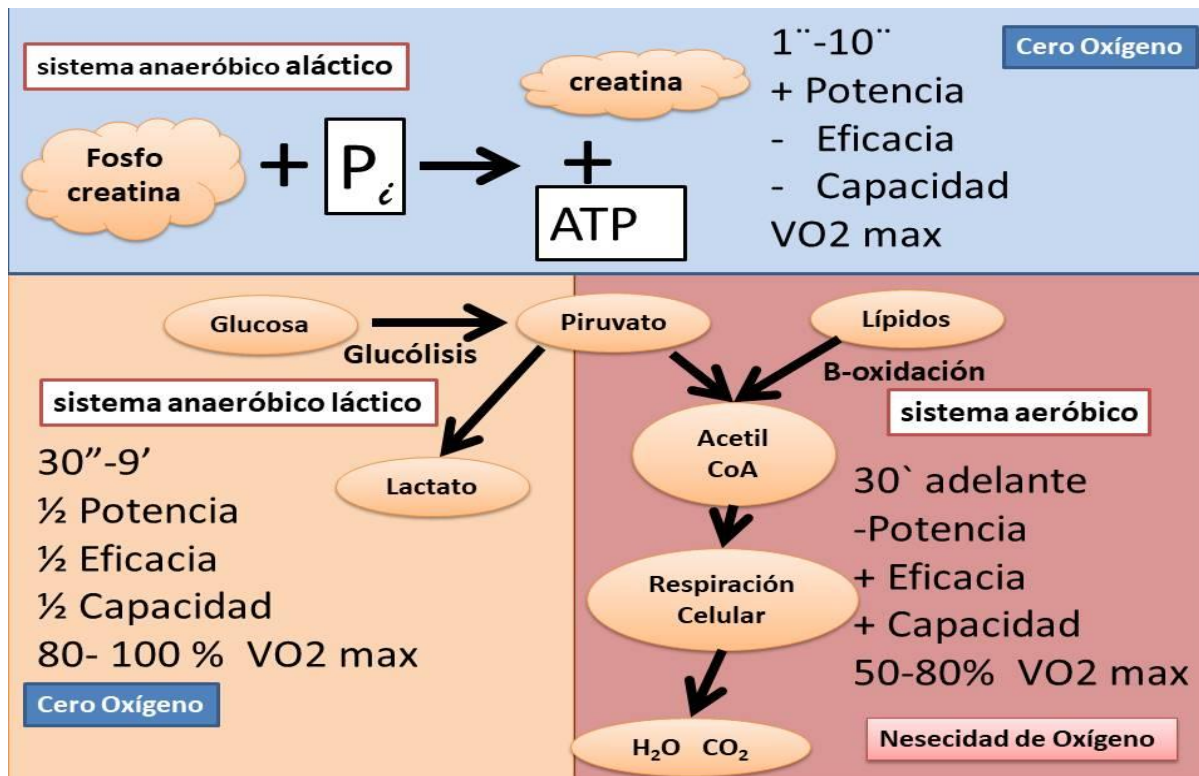


Figura .2

Esquema sobre la fuente de la energía metabólica distribuida en los sistemas energéticos en dependencia de la intensidad de los mismos.

Tiempo de recuperación de los sistemas energéticos

Las reservas energéticas deben ser repuesta luego de los periodos de entrenamiento de de competencia y es además un factor importante a tener en cuenta en el momento del entrenamiento. El incremento en la capacidad de trabajo durante el proceso de entrenamiento, depende no solo del volumen e intensidad de la carga, sino también de la correcta duración de los intervalos de descanso entre las sesiones de ejercicios o de entrenamiento, por lo que se hace imprescindible planificar la carga de entrenamiento en correspondencia con las particularidades de los procesos regenerativos. El sistemático suministro de cargas de entrenamiento con una recuperación insuficiente, adapta al organismo a enfrentar la actividad en condiciones de un medio interno constantemente cambiante, lo que puede desencadenar en sobrecargas, fatigas prolongadas o debutar con el síndrome de sobreentrenamiento; como también los intervalos de descanso muy prolongados entre las reiteradas cargas, disminuyen la efectividad del proceso de entrenamiento, lo que repercute en una merma de la capacidad de trabajo, que por ende, obstaculiza el ascenso a planos superiores de rendimiento deportivo del atleta objeto de preparación. (Mena y Gonzales, 2013).

Sistema anaeróbico aláctico: Trabajar con intervalos de descanso entre los 3 y 5 minutos, favoreciendo de esta forma la restitución completa de este sistema energético (Mena y Gonzales, 2013). A los 18 segundos se repone el 50%, 36" el 75% y a los 108" el 98,5% (Trujillo, 2012).

Sistema anaeróbico láctico: El tiempo de restitución de este sistema depende de la capacidad que tenga el deportista para reutilizar el lactato, por lo general este proceso tiene lugar en un tiempo entre los 48-72 después de la actividad deportiva en que se empleó a plenitud (Trujillo, 2012).

Sistema aeróbico: Recuperación del sistema a corto plazo o fase breve, y a largo plazo o fase prolongada. La primera dura aproximadamente una hora, y la segunda 24-48 horas (Trujillo, 2012; Mena y Gonzales, 2013).

Cuestionario para la aplicación de los contenidos impartidos en la actividad física

1. La Eurocopa de fútbol 2024 o Euro 2024 es la decimoséptima edición del torneo europeo de selecciones nacionales. Organizada por la UEFA, se celebra en Alemania este año. Diga cuál sistema energético usted considera que se manifiesta en mayor medida en el atleta que practica dicho deporte.
2. Halterofilia proviene de los términos griegos *halteros* (pesas) y *phylos* (amor). Técnicamente se interpreta como levantamiento de pesas, que es la disciplina deportiva cuyo objetivo es levantar pesos relativamente altos mediante una técnica, en la que la fuerza es factor importante pero no determinante. Diga cuál sistema energético usted considera que se manifiesta en mayor medida en el atleta que practica dicho deporte. Argumente su respuesta. Explique qué tiempo de recuperación le daría al atleta para restablecer el sistema energético utilizado.
3. El triatlón es un deporte que implica la realización de 3 disciplinas deportivas, natación, ciclismo y carrera a pie, que se realizan en orden y sin interrupción entre una prueba y la siguiente. Diga cuál sistema energético ud considera que se manifiesta en mayor medida en el atleta que practica dicho deporte. Argumente su respuesta.
4. Los Juegos Olímpicos de París 2024, conocidos como los Juegos de la XXXIII Olimpiada, fue un evento multideportivo internacional que se llevó a cabo entre el 26 de julio y el 11 de agosto de 2024 en la ciudad de París. Nuestro país termino en el lugar 32 del medallero con 2 medallas de oro obtenidas en los deporte de Lucha Greco-romana y en la división de 63,5 kilogramos en el boxeo.
 - a) De los deportes mencionados anteriormente investigue cuál ud cree que sea el sistema energético que utiliza el organismo.
 - b) Explique cuáles rutas metabólicas se obtiene el ATP para estos sistemas energéticos.
 - c) ¿Qué tipo de fibra muscular se utiliza en estos deportes?

5. La bailoterapia es una técnica que consiste en realizar ejercicio a través del baile. Combina perfectamente el entretenimiento con la actividad física. Este tipo de actividad física tiende a ser aeróbica y en la célula se combinan rutas metabólicas para obtener energía en forma de ATP.

a) Diga cuál sistema energético usted considera que se manifiesta en mayor medida en el atleta que practica dicho deporte. Argumente su respuesta.

b) Explique cuáles rutas metabólicas se obtiene el ATP para estos sistemas energéticos.

c) ¿Qué tipo de fibra muscular se utiliza en este deporte?

Conclusiones

- La utilización de la guía de estudio propuesta facilitará el perfeccionamiento del proceso docente educativo al contar con los contenidos aplicados a la actividad física y el deporte.
- Esta guía de estudio con el cuestionario constituye una herramienta para potenciar el estudio individual y la autoevaluación en nuestros estudiantes y se espera que desarrolle las habilidades intelectuales y mejore los niveles de desempeño cognitivo.
- La guía de estudio actualizada permite la relación interdisciplinaria e intermateria entre los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, lo que no lleva a una visión más integral de lo tratado en este sumario.

Referencias bibliográficas

Anderson, D. M., Elliot, M. A., Keith, J., & Novak, P. D. (2003). *Diccionario Mosby medicina, enfermería y ciencias de la salud*. Elsevier.

Benítez-Franco C. (2007). *Medicina del Deporte. Medicina preventiva. Introducción, definiciones*. Congreso Internacional de Medicina del Deporte - XV Juegos Panamericanos, Río de Janeiro,).

Billat, V. (2002). *Fisiología Y Metodología Del Entrenamiento* (E. Paidotribo (ed.); Primera).

López, C. J., & Fernández Vaquero, A. (2006). *Fisiología del Ejercicio*. En E. M. Panamericana (Ed.), *Fisiología del Ejercicio* (Tercera).

Mena Pérez, O. y González Espinosa, Y. (2013). Utilización y recuperación de los sistemas energéticos durante y después del ejercicio físico. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 17, Nº 177. <http://www.efdeportes.com/>

Poma, David. (2023). *Fisiología de los sistemas energéticos durante el ejercicio*. S/e, en formato digital.

Rincon Castillo, E. J., Fernández Millan, K. E., Tocora Guzmán, M. d., Bulla Casas, A. F., Lopez Ospina, E. X. y Riscanevo Rodriguez, K. L. (2022). ¿Categoría de capacidad aeróbica? o

- ¿categoría de sistemas energéticos?: Artículo de reflexión. *Movimiento Científico*, 16 (1), 25-31. Obtenido de: <https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/2327>
- Sözen, H., & Akyıldız, C. (2018). The Effects of Aerobic and Anaerobic Training on Aerobic and Anaerobic Capacity. *International Journal of Anatolia Sport Sciences*, 3(3), 331–337. <https://doi.org/10.5505/jiasscience.2018.68077>
- Trujillo Rodríguez, A. (2012). Vías metabólicas y entrenamiento deportivo. *Rev. Cub. Med. Dep. & Cul. Fís.* 7(2).
- Villalón, C.V. (2019). Los sistemas energéticos y sus orientaciones en los deportes de resistencia. *Revista Científica Caminos de Investigación*. 1. 71-80.

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN DE LA TARTAMUDEZ DE
ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO**
**SHOPS OF FAMILY ORIENTATION FOR THE ATTENTION OF THE STUTTER OF SCHOOL OF
SECOND DEGREE**

Autora: Daniela Lima Hernández. Estudiante de Logopedia, Cuarto Año, Curso Diurno

Dirección de correo: daniilh797@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Introducción

La familia es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño. En la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones siendo la base de todo el desarrollo posterior.

La comunicación afectiva entre el adulto y el niño constituye la actividad fundamental, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, donde el niño desarrolla su lenguaje.

La tartamudez se considera un trastorno complejo del lenguaje y la comunicación oral actualmente catalogado como de naturaleza multicausal, en el cual es difícil identificar una causa única y determinante. Sin embargo, se suelen señalar algunos factores importantes que interactúan en su etiología, tales como la herencia, los factores orgánicos, psicógenos, la zurdería contrariada, entre otros.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios. Una vía difundida en Cuba y otros países del mundo es el trabajo de orientación familiar que en cada contexto aborda características específicas destacándose en estas investigaciones los autores: Musitu(1988), Yakovic (1991), Freire (1994), entre otros.

Durante la práctica laboral llevada a cabo por la autora de la investigación en la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás se pudo percatar mediante la observación que existen dificultades con la orientación familiar en padres de niños con tartamudez evidenciado en: la falta de creatividad de los familiares para el desarrollo del lenguaje de los niños, carecen de conocimiento sobre las características del habla, poco dominio a la hora de ofrecer de forma adecuada la ayuda para que el niño logre realizar las actividades para la atención a la tartamudez.

Esta situación problemática justifica la necesidad de plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares de segundo grado de la escuela primaria Frank País García en el municipio de San Nicolás?

En la búsqueda de la esencia del proceso investigativo es necesario declarar como **Objeto de Estudio**: Orientación familiar y como **campo de acción**: la orientación familiar para la atención a la tartamudez de los escolares en Segundo grado.

Para la solución del problema de la investigación se declara como **objetivo**: Proponer talleres de orientación familiar para la atención de la tartamudez en escolares de segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás.

En coherencia con las categorías anteriores se precisan las **preguntas científicas**:

1- ¿Qué criterios teórico- metodológicos existen en la literatura consultada sobre la orientación familiar, la orientación familiar para la tartamudez de los escolares en segundo grado, así como los talleres de orientación familiar como vía de solución?

2- ¿Cuál es el estado inicial de la orientación que poseen las familias para la atención a la tartamudez de los escolares en segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás?

3- ¿Qué características deben poseer los talleres de orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares en el segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás?

En función del cumplimiento de las preguntas científicas, se trazaron las **tareas investigativas** que a continuación se señalan:

1- Sistematización de los criterios teóricos - metodológicos existentes en la literatura consultada sobre la orientación familiar, la orientación familiar para la atención a la tartamudez de los escolares en segundo grado y los talleres de orientación familiar.

2- Diagnóstico inicial sobre la orientación que poseen las familias para la atención a la tartamudez que presentan los escolares del segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás.

3- Caracterización y diseño de los talleres de orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares del segundo grado de la escuela primaria Frank País García en el municipio de San Nicolás.

Se declara como variable: La orientación familiar para la atención a la tartamudez

Para el desarrollo de la investigación y dar respuesta a las preguntas planteadas se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Métodos del Nivel Teórico:

Histórico-lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo

Métodos del Nivel empírico:

Observación, Entrevista, Encuesta

Instrumentos:

- Guía de observación.
- Cuestionario de entrevista a estudiante.
- Cuestionario de encuesta a padres.

Métodos del nivel Estadístico Matemático:

Procedimiento matemático del cálculo porcentual

La población está conformada por 9 familias de niños tartamudos que se encuentran la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás. En esta investigación se seleccionó una muestra intencional de 3 familias de niños de segundo grado con tartamudez, lo que representa el 33.3% de la población.

Referentes teóricos metodológicos relacionados con la orientación familiar, la orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares de segundo grado y los talleres de orientación familiar como vía de solución

En este capítulo se aborda todo lo relacionado con la orientación familiar, así como la orientación familiar para la atención de la tartamudez de escolares del segundo grado y como los talleres contribuyen a la orientación de los miembros de las familias que presentan escolares con tartamudez.

Algunos referentes teóricos sobre la Orientación Familiar

En este epígrafe el autor sistematiza algunos de los referentes teóricos y metodológicos sobre la Orientación Familiar y sus características.

Si tenemos en cuenta las definiciones más básicas sobre lo que es Orientación, se puede determinar que se trata de dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado (RAE,2024), sin embargo, esta definición no capta toda la información necesaria. Es por eso que se hace necesario indagar aún más sobre su esencia.

Castillo (1981), en el mismo sentido, plantea que la orientación implica una ayuda personal proporcionada por alguien y fundamentada en el hecho de que los seres.

A pesar de la complejidad que existe en llegar a un consenso para definir la orientación, son diversos los autores que han compartido sus ideas. Entre los que podemos mencionar a Collazo, B y Puentes, M. (1992); Torres, M (2003), Suarez, L. (2003), Castro, P.L (2005) y Aurora García Gutiérrez. (2011).

Son tantos y tan complejos los problemas a los que se va enfrentando el ser humano a lo largo de su vida que en ocasiones no puede dar solución, siendo necesario suministrarle asistencia organizada; esta circunstancia compone el campo de la Orientación.

Los ámbitos de aplicación específicos haciendo énfasis en la orientación familiar serían:

- La Orientación Escolar o Académica
- La Orientación Profesional o Vocacional
- La Orientación Personal
- La Orientación Familiar

Según Oliveros (1985) la orientación familiar se inició en París, como asesoramiento a padres. Fue pensada como escuela de padres; un libro clásico a este respecto: “L’ ecole de Parents” de Isambert A, sin hacer ninguna referencia a otros destinatarios.

La autora asume la definición dada por García (2011) cuando plantea que la orientación familiar constituye:

“un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas, y métodos de orientación”.

Las ideas del García (2011) se encuentran en consonancia directa con la presente investigación, pues aporta tanto la función y el objetivo de la orientación familiar como las vías de realización y los posibles resultados a obtener

Algunas ideas sobre la orientación familiar para la atención a la tartamudez

Aunque la familia constituye un contexto definitorio en el desarrollo armonioso del niño está claro que en la práctica no siempre es así. Muchas veces los padres en los núcleos familiares actuales argumentan no tener la formación necesaria para asumir su rol en un complicado entorno económico y social. Es responsabilidad de la familia garantizar el fortalecimiento de las relaciones con el niño. La tartamudez constituye uno de los trastornos más comunes en las escuelas cubanas.

Cabanas (1974) plantea que esta surge como una complicación sobre el tartaleo fisiológico, que es una reacción psico-funcional desarrollada sobre el proceso ininterrumpido de la maduración del habla, a lo que Figueredo (1984) agrega que es a consecuencia de contracciones en los músculos que participan en el acto verbal y los adyacentes.

Figueredo (1984) y Fernández (2013) están de acuerdo en que este trastorno entorpece la función comunicativa del lenguaje, sin embargo, Fernández va un paso más allá cuando declara que además de la comunicación también tiene sus efectos negativos en el desarrollo de la personalidad de los individuos que la presentan.

Es importante para poder entender la tartamudez conocer las posibles causas, las cuales pueden ser:

Factores biológicos, Factores psicológicos y sociales y, Factores lingüísticos:

Es de vital importancia la consideración del impacto emocional que la tartamudez puede tener en los niños de 7 y 8 años. Esto puede influir en su autoestima y confianza cuando tengan que comunicarse.

Por lo que resulta de gran importancia orientar a los padres para que sepan cómo actuar ante este tipo de situaciones

Aunque no fue posible determinar una definición específica sobre la orientación familiar para la atención a la tartamudez el autor pudo basarse en las ideas planteadas por Garcia (2011) y Fernández (2013) para acercarse a su esencia. Se establece entonces como: el proceso de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia con escolares que presentan un trastorno que entorpece la función comunicativa del lenguaje y tiene sus efectos negativos en el desarrollo de su personalidad; a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y sus necesidades de aprendizaje, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas, y métodos de orientación.

Talleres de orientación Familiar, algunos referentes teóricos

Se puede decir que los talleres son espacios favorables para la construcción del conocimiento. Se pueden realizar talleres en diversas áreas y con diversos propósitos como: en el campo de la industria, la política, el arte, y para mayor interés del investigador, también en la pedagogía y la didáctica.

Según Froebel (1826), el taller es esencialmente una modalidad de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por comunicación verbal de ideas

La autora de esta investigación está de acuerdo con las potencialidades que brindan los talleres como forma de organización por todas las potencialidades que ofrecen para la orientación familiar.

A lo largo del proceso de perfeccionamiento de la educación cubana se han tomado en cuenta varias formas orientación a la familia, entre las que se pueden destacar: los consejos de escuela, las

charlas educativas y las escuelas de orientación familiar. Castro (2014), realiza importantes aportes a tener en cuenta, como, por ejemplo: durante la realización de las escuelas de padres; insiste en que, durante los encuentros con las familias, se debe precisar el tema, el objetivo, los procedimientos, medios con que se cuenta y los pasos metodológicos a ejecutar.

Betancourt et al. (2024), consideran que el taller es la forma más asequible y amena para transmitir conocimientos, habilidades y experiencias con y entre familias es el "taller", entendido como "la forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje donde todos aprenden de todos"

Se recomienda un enfoque que permita ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, esto conduce a que se encuentren en un mismo grupo, padres cuyos hijos pertenecen a diferentes grupos o posiblemente grados. Se deben organizar atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido como, por ejemplo:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres,
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas,
- La cantidad de padres involucrados...

Conclusiones

La literatura consultada destaca la diversidad de enfoques teóricos en la orientación familiar, subrayando la importancia de comprender el contexto familiar y social del niño con tartamudez. Estas estrategias promueven un ambiente comunicativo positivo, reduciendo la ansiedad asociada a la tartamudez y favoreciendo una comunicación abierta. Además, la formación continua de los profesionales es crucial para asegurar la efectividad de las intervenciones, incorporando nuevas investigaciones y prácticas basadas en evidencia

Recomendaciones

Se sugiere explorar la efectividad de estos talleres en futuras investigaciones y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes contextos culturales, reafirmando el papel esencial de la orientación familiar en el manejo de la tartamudez escolar.

Bibliografía

- Aguilar et. al. (2019). *Orientación a las familias para prevenir la tartamudez. S/e, en formato digital.*
- Cabanas, R. (1974). Procedimientos específicos, profilácticos y terapéuticos en la tartamudez inicial. *Revista Cubana de Pediatría*, (46), 4-20.
- Calzado, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, [Formato digital].

- Castro Alegret, P.L. (2014). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (2019), Capítulo III, artículo 89, Título V
- Fernández, G. (2013). *Logopedia. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, A. (2011). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de la relación escuela familia*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias pedagógicas `` Enrique José Varona``.
- Rodriguez-Carrillo, P. (2020). Stuttering: a challenge for speech therapy. *Journal of audiology, otoneurology and phoniatics* 2 (3), 1-8.

**ACTIVIDADES PARA CORREGIR O COMPENSAR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL GRADO PREPARATORIO
ACTIVITIES TO CORRECT OR TO COMPENSATE THE DELAY OF THE LANGUAGE IN
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY OF THE PREPARATORY DEGREE**

Autora: Yerli Diaz Cuervo

Dirección de correo: dyerli108@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Carrera: Licenciatura en Educación. Logopedia

Localidad: Mayabeque, Cuba

Introducción

La concepción de la Educación Especial en Cuba es el resultado directo de la experiencia de más de 58 años de ardua labor y de la interpretación y aplicación, en nuestras condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia. El profundo carácter humanista y optimista de la educación especial cubana es fruto del pensamiento filosófico y pedagógico cubano desde el padre Félix Varela, hasta los más actuales pensadores. Unidos a una interpretación coherente de los aportes del enfoque histórico cultural de Vigotski L. y sus seguidores, así como de los mejores resultados investigativos procedentes de las ciencias afines.

En la actualidad la Educación Especial se reconoce como una política educativa con métodos y formas de trabajo y prácticas acotadas a las necesidades de los educandos con necesidades educativas especiales, una forma de enseñar enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades (Orozco, 2008).

La logopedia en Cuba ha estado ligada a la educación especial desde sus inicios y en ella encuentran formas científicas de atención en el contexto de la escuela especial los escolares que presentan retrasos del lenguaje severo. Estas formas de actividad logopédica a decir de Pons (2011). Diversos son los investigadores que han abordado el término de retraso del lenguaje, entre los que se destacan López (1997), Álvarez (2008), Rodríguez y Díaz (2008) y Fernández et al. (2013).

La autora de la presente investigación concuerda con estos investigadores al considerar que los niños que presentan retardo en el lenguaje en el grado preparatorio pueden mostrar una variedad de

características que afectan su comunicación y desarrollo general. Se considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad y este se convierte en severo cuando se afecta profundamente todos los componentes del lenguaje incluido el pragmático (Fernández, G., 2013).

Mediante las horas de práctica laboral de la autora en la Escuela Especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás mediante los tratamientos logopédicos y observaciones a diferentes actividades del proceso educativo se pudo detectar que los niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio presentan un retraso en el lenguaje pues poseen dificultades en el desarrollo de su lenguaje, presentan una gran pobreza en el vocabulario pasivo, así como en la pronunciación correcta de las palabras, deficiente comprensión del significado de las palabras y poco desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?

Como **objeto de estudio** se declara: la atención logopédica al retraso del lenguaje, y como **campo de acción**: la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio.

Para resolver el problema se formula el siguiente **objetivo**: Proponer actividades que contribuyan a la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás.

Para organizar y dirigir la investigación se trazan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos existen en la literatura consultada que sustentan la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio y las actividades como vía de solución?
2. ¿Cuál es el estado inicial para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?
3. ¿Qué características debe poseer las actividades para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la valoración del criterio del personal docente con experiencia y la aplicación de las actividades para la corrección y/o compensación del retraso

del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?

En correspondencia con las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos - metodológicos existentes en la literatura consultada que sustentan la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio y las actividades como vía de solución.
2. Diagnóstico del estado inicial para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás.
3. Elaboración de las actividades para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás.
4. Valoración de los resultados obtenidos por el criterio del personal docente con experiencia y la aplicación de las actividades para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás.

En la presente investigación se tomó como **variable** corrección y/o compensación del retraso del lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos”. (Fernández, 2013, p.62)

Métodos teóricos:

Histórico – Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo

Métodos Empíricos:

Observación, Entrevista

Instrumentos

- Guía de observación inicial a tratamientos logopédico
- Guía de entrevista a los docentes

Población y muestra

La población está compuesta por cinco niños del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique”, y la muestra se corresponde con tres niños, precisamente por presentar un retraso del lenguaje.

Fundamentos teóricos-metodológicos para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual y las actividades como vía de solución

En este capítulo, se aborda todo lo relacionado al retraso del lenguaje, así como las características de los niños con discapacidad intelectual y como las actividades contribuyen a la corrección y/o compensación de dicho trastorno.

El retraso del lenguaje

El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social y su enriquecimiento depende en gran medida de la capacidad que el individuo posea para analizar, sintetizar, abstraer y generalizar en el proceso de su interacción activa con los objetos y fenómenos de la realidad. . En tal sentido la progresión del niño en el dominio del sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores, como un exponente de su total maduración cognitiva y social. Desde el punto de vista ontogenético se desarrolla a través de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso socio-fisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, debido entre otros factores a la maduración del sistema nervioso central (Cabanias, 1979). Estas etapas son: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho.

No siempre el lenguaje se desarrolla en las etapas correspondientes, existen múltiples anomalías que afectan este proceso, en estos casos el logopeda como especialista es quien trasmite modelos adecuados en la utilización de la lengua materna, y realiza una labor preventiva y correctiva – compensatoria en torno a la comunicación y el lenguaje, para favorecer el desarrollo integral del niño, dándole una atención logopédica integral.

A partir de las particularidades del lenguaje que presentan los niños en la primera infancia necesitan una estimulación sistemática que representa un factor indispensable para su desarrollo. Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el periodo más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. A los 4 años, los niños van afianzando el uso del lenguaje y poco a poco, van denominando las estructuras sintácticas, lo que favorece la producción de oraciones más largas y complejas. Su discurso es más coherente y organizado. La adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia. Ya

a la edad de 5 años, los niños dominan esencialmente el sistema de sonido y la gramática de su lengua y adquieren un vocabulario de miles de palabras,

Diversos son los autores que han incursionado en la temática de lenguaje entre los que se pueden mencionar Cabanas (1979); Colectivo de autores (1987); Puyuelo (1997).

Cabanas (1979) planteó que “el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social”.

Para un Colectivo de autores (1987) “el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista)”. También señalan que el lenguaje “tiene un origen innato”.

Según Puyuelo (1997) el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje.

La autora de la presente investigación asume el criterio dado por Cabanas (1979) al considerar el lenguaje como la capacidad superior más alta para abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad.

Generalidades sobre discapacidad intelectual

Los antecedentes de la discapacidad intelectual se remontan a épocas pasadas, su evolución está enmarcada en dos momentos fundamentales: antes del siglo XIX, cuando no se diferenciaba de otras alteraciones y era considerada como una variante de la demencia atribuible a bases orgánicas, biológicas o innatas; y a partir del siglo XIX cuando se diferencia de otras entidades y que según algunos autores mantienen vigencia las tendencias biologicistas como una alteración constituyente del Sistema Nervioso Central (SNC) . Diversos autores han definido la discapacidad intelectual tales como: Travieso (2008), Luckasson (2010), la Asociación Americana (2010), Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) y Leyva y Barreda (2017).

En este sentido, las investigadoras Leyva y Barreda(2017, p. 168) definen la discapacidad intelectual como:

una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida.

La autora de esta investigación asume la definición dada por Leyva y Barreda (2017) porque reconoce como término la discapacidad intelectual y retoma ideas esenciales como que es una condición del desarrollo que es relativamente estable, con limitaciones significativas y de diferentes grados; sin embargo reconoce que en esta definición no se revelan aspectos esenciales como las posibles causas de esta discapacidad que es una lesión importante en el Sistema Nervioso Central, el momento en que aparece esa lesión, además no se revelan las posibilidades de desarrollo con la activación de las potencialidades.

Al analizar la causalidad de la discapacidad intelectual estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

Las actividades como una vía para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje

En la actividad, los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida, se autotransforman. Se manifiesta en procesos de comunicación y socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad, de los estudiantes en su medio, la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores; uno de ellos la escuela pueden contribuir a potenciarla, de modo tal que a la vez que los estudiantes sientan la satisfacción por lo que hacen se crean en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender. Varios son los autores que han abordado la temática de actividad entre los que podemos mencionar: Vygotsky (1934), Piaget (1952), Diccionario Enciclopédico Filosófico (1983), Martínez (1989), Marín (2001), Addine (2004), Valido (2006) y Diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006).

Addine (2004) define actividad como:

(...) la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación nacional. (s/p)

La autora coincide con Addine, (2004) al asumir su definición pues revela que el objeto de la actividad lo constituye su propio motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto en una situación comunicativa concreta.

Las actividades contribuirán al desarrollo de la construcción de textos escritos en discapacidad intelectual, se basa en los presupuestos teóricos y metodológicos siguientes:

- 1- La actividad es el proceso mediante el cual el educando se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades.
- 2- La efectividad del proceso pedagógico profesional aumenta, y es más productivo cuando se coloca en el centro, al educando.
- 3- La personalidad se forma y desarrolla a través de la actividad mediante el complejo sistema de autorregulación con dos esferas: motivacional – afectiva y la cognitiva – instrumental.
- 4- Una correcta orientación, ejecución y control de la actividad favorece el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente.
- 5- Mediante la actividad práctica y teórica se favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y transformador del mundo.
- 6- El aumento del poder educativo de la clase.

Estas actividades también tendrán sus características y objetivos.

Conclusiones

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teórico-metodológicos acerca retraso del lenguaje en los niños del grado preparatorio, la discapacidad intelectual y como las actividades favorecen e influyen de manera positiva en la corrección y/o compensación de dicho trastorno.

Recomendación

La autora recomienda:

Realizar actividades novedosas para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio.

Bibliografía

- Aguado, G. (1988). *El retraso del lenguaje*. En: Peña Casanova (Comp) (1988): Manual de Logopedia. Masson Barcelona. 200-215.
- Azcoaga, et al. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Ed.

Pueblo y Educación.

- Ávila, A. L. y Esquivel, V. E. (2009). *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas*. 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. & García, C. (2011). *La organización de la atención logopédica integral en las instituciones educativas*. Folleto de preparación para el maestro logopeda. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Monsalve, C. (2001):“*Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda*” en Martos, J. y Pérez, J. (comp) *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Ed. NAU Llibres.
- López, B. M. (1998). *El lenguaje del niño*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- López, B. M. (1998). *El lenguaje del niño*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN QUINTO GRADO

ACTIVITIES FOR THE INVIGORATION OF THE PORCESO OF TEACHING LEARNING OF THE HISTORY DE VAT IN FIFTH DEGREE

Lázaro Yosiel Fernández González. lazaroyosiel4@gmail.com

Lic. Neivys Hernández Ramos. hernandezneivys2@gmail.com

M.Sc. Vilma Govea Arias. vgovea@unah.edu.cu //https://orcid.org/0000-0001-8852-0964

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Resumen

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz. Tiene como objetivo: Diseñar actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz. Para la realización de la investigación fue necesario utilizar métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. La aplicación de estos métodos permitirá la solución de diferentes tareas tales como: la sistematización de los principales criterios teórico-metodológicos que existen sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, el diagnóstico del estado inicial de dicho fortalecimiento en los estudiantes y la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento de este proceso con su respectiva validación. La propuesta de actividades diseñadas constituyó instrumentos importantes en función de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y lograr una práctica educativa de calidad con respecto al diagnóstico inicial, lo que demuestra su posibilidad y perspectiva.

Palabras clave: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

Introducción

El docente, además de educar, debe propiciar una adecuada asimilación, por parte del discente, del contenido de enseñanza – aprendizaje que se trata (Vid. Quintanilla, 2013).

Hoy en día existen limitaciones en este sentido. Algunas causas de ello radican en el empirismo que prevalece en ciertos ecuaadores, así como en la escasa preparación teórica (pedagógica) que poseen. De esta forma se hace difícil guiar adecuadamente a los educandos para que alcancen estadios superiores en su formación y educación. Es necesario revertir dicha situación, pues atenta

contra la adecuada formación de los futuros profesionales. De esta manera, a la par de ofrecer a los discentes un conocimiento actualizado de acuerdo con la ciencia que estudian, se requiere hacer uso de los “recursos” que la pedagogía pone a disposición de los maestros para que logren con efectividad los objetivos planteados. Todo lo cual contribuye a que se genere un proceso de enseñanza - aprendizaje que potencie, entre otros aspectos, una formación holística, reflexiva y creativa. En fin, el desarrollo integral de la personalidad. Así, la escuela se pone a la altura de los tiempos actuales, y se contribuye a refutar criterios de quienes la perciben a la zaga de estos, véase por ejemplo este criterio: “(...) la escuela ha sido rebasada por la realidad, pues lo que en ella se enseña no tiene relación con el mundo de la vida (...)” (Lara, 2015, p. 14).

La educación de las nuevas generaciones en la Cuba de hoy constituye una preocupación del Estado, el Ministerio de Educación y organizaciones políticas y de masas, formar un pueblo de hombres y mujeres comprometidos con su patria es la garantía para poder transformar la sociedad sin perder las raíces, los valores, la idiosincrasia y las experiencias de siglos, proceso en el que la enseñanza de la Historia de Cuba desempeña un papel fundamental.

Para ello el docente debe conocer la Historia de Cuba como parte de su desempeño profesional, para contribuir en la formación integral de los estudiantes, desarrollando habilidades comunicativas, que demuestren una sólida preparación ideológica y de esta manera contribuir a formar en sus educandos, sentimientos, actitudes, ideales y valores humanistas, acordes con el modelo social cubano, e involucrar a los docentes, lo cual implica voluntad innovadora, cambiante y transformadora.

.Para lograr una excelente preparación en los estudiante e interés por la historia nacional el educador debe tener una gran preparación por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel protagónico ya que sin una buena preparación y sin los recursos necesarios se afecta el aprendizaje en las nuevas generación por lo es necesario realizar esta investigación.

Los estudiantes de quinto grado, deben mostrar por las clases de Historia de Cuba motivación e interés, tener una actitud positiva ante el conocimiento de la Historia de la Patria y una disposición a favor del descubrimiento, mostrando deseos de conocer y disfrute de las clases, teniendo en ellas una participación espontánea, crítica, activa y protagónica durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, esto no sucede así puesto que la mayoría de los estudiantes del grupo de 5to.B de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” presentan dificultades ya que el educando tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, se centran las acciones mayormente en el

maestro, y en menor medida en el educando, se manifiestan insatisfechos pues estas carecen del uso de medios didácticos novedosos para su satisfacción, la participación de los estudiantes en las clases es pobre y no juegan el papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que este proceso se ve afectado, evidenciando una problemática, que se incluye en el banco de problemas, planteándose el siguiente problema científico:

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado en la Escuela Primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz?

Se propone como objetivo: Diseñar actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz.

Desarrollo

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

Para lograr la efectividad de este trabajo es necesario contar con una metodología que permita a maestros y profesores lograr este propósito. La metodología centra su atención en el estudio de los métodos que se emplean para conocer un fenómeno o proceso según los objetivos trazados.

La enseñanza de la historia no es simplemente acumulación de información; de información La enseñanza de la historia no es simplemente acumulación de información; se precisamente en la enseñanza primaria donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta en los niños el interés por saber, donde se forja la ciudadanía y se engendra el patriotismo. Señala Luz y Caballero al respecto: “Atendamos de preferencia a este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo, si queremos ver algún día árboles robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria” (s/p).

En la enseñanza primaria, y específicamente en el segundo ciclo, los maestros encuentran un campo ideal para desarrollar los sentimientos. Además, los alumnos de 5to. y 6to. Grados son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, hechos y procesos. En esta etapa, se acrecientan las posibilidades del alumno para operar con contenidos abstractos organizándolos y operándolos en la mente, en el plano intelectual, así se trabaja con ellos adecuadamente.

Es necesario garantizar la preparación adecuada del personal docente y pedagógico en correspondencia con los lineamientos trazados por nuestra Revolución, y teniendo en cuenta las demandas que surgen a escala internacional, las realidades latinoamericanas, el contexto nacional y los problemas propios de cada territorio, escuela y familia. La necesidad de preparación de maestros y profesores ha sido reiterada sistemáticamente en nuestro país, en este sentido, Yero (2018)

plantea: «En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos...» Varios autores valoran que la enseñanza de la Historia de Cuba: « [...] dota a los estudiantes de una cultura histórica sobre el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad, la nación y el estado nacional cubano» (Pimentel; Lozano & Finalé 2019). Es necesario que esta disciplina aproveche las posibilidades que ofrecen sus contenidos (conocimientos, habilidades y valores). Entre los retos que tienen los profesores de la asignatura Historia de Cuba, está el de lograr la motivación para el aprendizaje de la misma en plena correspondencia con las demandas del Modelo del Profesional y las necesidades sociales.

El fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado

La introducción de la historia en el currículo escolar en la enseñanza cubana data fue a finales de siglo XVII a partir de la aplicación de diversos proyectos, pero no hasta finales del cuarenta del siglo XIX que se estableció la enseñanza de la Historia de España como asignatura para todo el sistema de educación de la colonia, cuyo objetivo era liquidar las bases ideológicas del movimiento independentista de principios del siglo y enaltecer los sentimientos hacia la metrópoli.

Debido a diversos factores externos e internos de la metrópolis y su colonia, "...en la segunda mitad del siglo XIX entra en crisis el sistema esclavista implantado pos la metrópoli y se inicia un fuerte movimiento hacia el progreso protagonizado por la burguesía criolla que pugnaba por cambios políticos, sociales y culturales en cuya raíz estaba la separación de Española y los gérmenes de la cultura cubana" (Chávez, 2001, p.11)

José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), fueron los pensadores principales y punto de orientación para el surgimiento de los ideales de cubanía de las nuevas generaciones. "Estos iniciadores contribuyeron a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como vehículo más idóneo" (Ibídem, 11)

1.3: Las actividades como vía de solución al fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Historia de Cuba.

La teoría de la actividad es la máxima expresión de la labor investigativa. Constituye uno Leontiev, A. N, valioso seguidor de la escuela histórico-cultural desarrolla que de los fundamentos de la concepción materialista del aprendizaje. Define a la actividad como: "el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por las

formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción. Es un sistema incluido en las relaciones sociales...” (Bermúdez, 2004, pp. 64-65)

El análisis de esta definición conllevó a la autora al estudio de los dos aspectos fundamentales de la actividad:

- nuevos conceptos: conocimientos que se establecen con la relación sujeto – objeto. El sujeto en su papel activo es capaz de transformar al objeto, estimula a su vez una transformación en sí mismo en la interacción, va creando una nueva representación e incorpora habilidades, hábitos, sentimientos, valores, actitudes, etc. que pasan a formar parte de su personalidad.
- La interrelación entre lo externo (operaciones físicas con objetos reales) y lo interno (operaciones mentales: conceptos, símbolos e imágenes). Es significativo apreciar lo externo y lo interno como un todo en la actividad, pues en la transformación de uno a otro se evidencia el proceso de interiorización del conocimiento con un origen histórico - social.

La actividad cognoscitiva de aprendizaje del escolar de quinto grado reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana: orientación, ejecución y control. A continuación, se analizan algunos elementos de importancia en el desarrollo de estas etapas:

Orientación: desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la actividad. Garantiza la comprensión de lo que van a ser el escolar antes de su ejecución. Este momento debe tener análisis, exploración, reconocimiento previo que permita la familiaridad con el objetivo a desarrollar. Juega un importante papel en la motivación por lo que debe tenerse en cuenta procedimientos y estrategias que permitan lograr la efectividad de la ejecución y su producto.

Ejecución: deben aplicarse procedimientos y estrategias que posibiliten las transformaciones requeridas en cada tarea o problema. Las acciones deberán haber sido analizadas desde la etapa anterior para lograr una ejecución consciente y racional. Por regla general ante la realización de una tarea o problema el estudiante actúa con inmediatez, mediante un proceso de análisis, reflexión, buscando una respuesta sin tener en cuenta el procedimiento adecuado para su obtención. Es una tendencia dar respuestas con limitados argumentos, de ahí que el docente debe jugar un importante papel al crear condiciones que propicien el alcance de niveles superiores que promuevan y eleven su desarrollo.

Control: permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados, así como, de los productos obtenidos. Como mecanismo autorregulado se pone en marcha en los distintos momentos de solución de una tarea o problema ya sea al orientar las estrategias o procedimientos, al indicar cómo proceder, al establecer correspondencia entre lo que sabe y lo nuevo por conocer. La valoración de lo realizado o aprendido juega un importante papel en esta etapa. Donde

precisamente el docente controlará mediante las respuestas de los estudiantes si comprendieron correctamente el texto.

Una propuesta de actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

En el presente capítulo, se analizan las potencialidades de los estudiantes de (quinto grado) de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio de Nueva Paz, se valoran sus necesidades y se explican las actividades para el trabajo con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en correspondencia con argumentos que expresan en el capítulo anterior.

Fundamentación, caracterización y presentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado

La propuesta de actividades diseñada se fundamenta en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, y en el enfoque sistémico de dicho proceso, en la concepción de Vigotsky de la zona de desarrollo próximo y su orientación histórico-cultural, en la definición de motivación del Doctor en Psicología Diego Jorge González Serra, autor del libro Psicología de la motivación, y toma como base orientadora los criterios que aporta el metodólogo Horacio Díaz Pendàs acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Toma como referencia los resultados y fundamentos de los proyectos de desarrollo local “Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz” del CUM de Nueva Paz, por otra parte toma elementos del proyecto local “Héroes neopacinos en la segunda mitad del siglo XX” del CUM de Nueva Paz.

Para la elaboración del sistema de actividades fue necesario realizar un estudio de las definiciones de las categorías: actividad y comunicación, además de la concepción de sistema por constituir todas componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y estar en función de lograr un mismo objetivo: Contribuir a mejorar la motivación de los estudiantes en las clase de Historia de Cuba, dependiendo de los resultados que se van alcanzando de modo independiente. Para concebirla hubo que estudiar las características psicológicas de los escolares de quinto grado.

Para su estructuración se siguieron los siguientes pasos:

- 1- Describir la actividad a realizar.
- 2- Establecer cuáles son los objetivos de cada actividad.
- 3- Definir las ideas o mensajes a aprender.
- 4- Determinar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar ideas y modos de actuación con la mayor objetividad posible.

- 5- Establecer las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los educandos, con sus necesidades y vivencias.
- 6- Presentar la contradicción, que se convierte y actúa como una situación problemática y cree en los estudiantes un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos no pueden resolver.
- 7- Indicar qué métodos o técnicas participativas se aplicarán.
- 8- Explicar cuáles son los modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y prever qué situaciones propiciarán la puesta en práctica de los mismos.

Caracterización del sistema de actividades

El sistema de actividades que se proponen se desarrolla en el espacio curricular y extracurricular. Deben realizarse las coordinaciones pertinentes entre las maestras, el Consejo de Dirección integrado y la familia, puesto que implica recorridos por largas distancias y pueden requerir de aseguramiento. Las actividades curriculares se basan en la utilización de los medios audiovisuales, pues tiene mucho que ver con los sucesos acontecidos en la localidad.

La propuesta de actividades siguen un orden lógico, se diseñan un total de 9 actividades con su objetivo general, cada actividad conlleva a la realización de otras. Su tiempo de duración

En la propuesta se utilizan variadas actividades que trascienden el marco de la clase tradicional, en las que se busca aprovechar los espacios y horarios que propicia el modelo de escuela primaria entre ellas:

- Visita al museo como forma de organización del proceso docente
- La excursión histórico-docente
- El testimonio histórico de quienes hicieron o contribuyeron a hacer nuestra historia local.
- Participación de los estudiantes en círculos de interés, concursos y en conmemoraciones de efemérides entre otras.

A continuación se muestra la estructura general del sistema de actividades:

Actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio de Nueva Paz

Objetivos Actividades Participantes

Responsable Fecha

Reflexionar acerca de las motivaciones por las clases de Historia de Cuba Conferencia de intercambio en conjunto con los miembros de la Asociación de Combatientes de Cuba

correspondientes a la localidad Maestra, estudiantes, Consejo de Dirección y Combatientes de la localidad. Noviembre

2023

Planificar la actividad pioneril difundiendo el conocimiento de la Historia de Cuba, en función de elevar la motivación de los estudiantes. Creación y funcionamiento del Círculo de Interés:

“Conociendo las raíces de nuestra historia” Maestra, estudiantes y Consejo de Dirección. Noviembre de 2023

Visualizar el filme Inocencia, a través de la participación del círculo de interés Visualización del filme Inocencia, por la participación de los estudiantes en el círculo de interés en correspondencia con la efeméride del mes Maestra, estudiantes y Consejo de Dirección. Noviembre de 2023

Diseñar Matutinos especiales para la celebración de efemérides importantes Diseño de matutinos especiales Maestra, estudiantes y consejo de Dirección, diciembre de 2023

Demostrar las potencialidades de los estudiantes para la creación de medios didácticos, con el fin de elevar el conocimiento de la Historia de Cuba Demostración de medios didácticos Maestra

Consejo de dirección, Bibliotecarias, enero de 2024

Desarrollar habilidades pedagógicas en los pioneros Desarrollo del movimiento de monitores

Maestra, Consejo de dirección, Bibliotecaria. Durante el curso 2023- 2024

Reflexionar sobre la necesidad de un escolar motivado por el conocimiento de la Historia de Cuba, para el mantenimiento de la Revolución Cubana Desarrollo de eventos Maestra, estudiantes y Bibliotecaria, marzo-abril de 2024

Visitar el museo para la observación de manifestaciones culturales y las mejores tradiciones patrióticas: conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional y local. Visita al Museo municipal: Maestra, estudiantes, Asistentes para el trabajo educativo y guía base. mayo de 2024

Efectuar visita al Museo Santa Elena, con el propósito de revivir en los estudiantes la gesta del Moncada, y la participación activa de combatientes del territorio, resaltando la connotación histórica del Museo. Visita al Museo Santa Elena Maestra, estudiantes

Jefa de ciclo y Asistentes para el trabajo educativo mayo de 2024

Conclusiones

□ Dentro de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan proceso de enseñanza aprendizaje en quinto grado se encuentran el enfoque dialéctico- materialista, la teoría leninista de concebir la práctica como criterio de la verdad, las concepciones sobre la categoría actividad como vía para el fortalecimiento de la enseñanza.

- El análisis inicial de la investigación permitió detectar las limitaciones en el conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, en consecuencia, en los modos de actuación y además, definió las causas que inciden en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Manolo Rojo Pérez en Nueva Paz. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a dicho proceso.
- La propuesta de actividades se caracteriza por su carácter educativo, desarrollador, participativo en función del fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Bibliografía

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. 2000. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. En *Educación* Segunda época n°.100.
- Amaro, MD. 2014. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *EducMedSuper* [Internet]. [citado 8 Mar 2018]; 28(1): [aprox. 16 p.]. <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Castro Ruz R. *Discurso en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. [Internet]. 2013 [citado 10 Feb 2018]: [aprox.5p.]. <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2013/esp/r070713e.html>
- Govea, V. y Rodríguez, J. (2018). *Proyecto: Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz*. En: Congreso Internacional Universidad 2018. La Habana: MES.
- Guamán, V. J., Espinoza, E., y Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Moles, (1983). *La acción pedagógica*. <https://concepto.de/accionpedagogica> (2020)
- Páez, V. (2011). *En la concepción de Educación desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 94.
- Pérez L. L., & Testa F. A. (2003). *Educación, Formación Laboral y Creatividad Técnica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1932). El juicio moral en el niño. París: Fontanella. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*/vol.8/n.1/2023
- Rico, D. C. P., Santos, D. C. E. M., Martín, M. V., García, D. C. M. y Castillo, M. S. (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 139. ISBN 978-959-13-1776-6.

Rodríguez, N., Leal García E, Jiménez Lastre I. (2016). Reforzar la formación ciudadana: un imperativo de los tiempos actuales en la educación cubana. *EDUMECENTRO* [Internet]. [citado 9 Mar 2018]; 8(4): [aprox. 15 p.]. <http://scielo.sld.cu/scielo>.

**PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A LA PREVENCIÓN DE LA DIABETES MELLITUS TIPO 2
EN ADULTOS DEL CONSULTORIO NO 36**

**DIRECTED EDUCATIONAL PROGRAM TO THE PREVENTION OF THE DIABETES MELLITUS
TYPE 2 IN ADULTS OF THE CLINIC NOT 36**

Autores: Dr. Xiovery Hernández Fleites*** Especialista de Primer y Segundo Grado de Medicina General Integral.

Orcid:0009-0003-1494-4635

Institución: Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas Policlínico “Samuel Fernández Álvarez”

Dr.C. José Erik Álvarez Contino. Especialista de Primer y Segundo Grado de Medicina General Integral. Orcid: 0000/-0002—5968-1280

Institución: Sectorial Municipal de Salud Cifuentes

Localidad: Matanzas, Villa Clara, Cuba

Resumen

Se realizó un estudio cuasi experimental prospectivo con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa educativo sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo 2 en adultos del consultorio No. 36 perteneciente al Policlínico “Samuel Fernández Álvarez” del municipio Matanzas durante el periodo de noviembre 2022 a junio del 2024, teniendo como universo de estudio a todos los pacientes adultos dispensarizados. Por muestreo no probabilístico se seleccionó la muestra de 92 pacientes a los que se les aplicó una encuesta para determinar variables que caracterizó la dimensión socio demográfica. El grupo de edad predominante resultó ser de 40-49 años, siendo el sexo masculino de mayor predominio, color de piel blanca, con nivel de escolaridad de preuniversitario y ocupación trabajadores. Predominaron los antecedentes patológicos familiares de Diabetes Mellitus, la Hipertensión arterial y Cardiopatía isquémica como comorbilidad asociada. Los factores de riesgo encontrados resultaron ser hábitos nutricionales inadecuados, sobrepeso y obesidad, así como el estrés y Dislipidemias, con una asociación dentro del rango de 7-9 factores por paciente. Se identificaron necesidades de aprendizaje sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo 2, diseñándose el programa valorado por especialistas de factible y pertinente. El nivel de conocimientos adquirido sobre los elementos esenciales en la prevención de la Diabetes Mellitus tipo 2. Posterior a la aplicación del programa educativo fueron evaluados en escala de adecuado en un elevado número de pacientes.

Palabras clave: Diabetes mellitus/factores de riesgo/educación

Introducción

Desde épocas remotas las enfermedades que sufre el cuerpo humano han constituido un reto para muchos hombres de ciencia, y por lo tanto, grandes han sido los esfuerzos para ampliar el conocimiento sobre ellas con vistas a prolongar la esperanza de vida y mejorar la calidad de la misma, ello ha conducido en los últimos tiempos a que se reduzcan las enfermedades transmisibles, a la vez que se ha producido un aumento de las enfermedades crónicas no transmisibles en las últimas décadas como consecuencia de los avances científicos más recientes.¹

Las enfermedades crónicas no trasmisibles constituyen uno de los principales problemas de salud de muchos países del orbe, con predominio de la situación en los países desarrollados o con sistemas sanitarios avanzados como el nuestro, siendo condicionantes del proceso la disminución de las enfermedades infectocontagiosas, el aumento de la longevidad y otros factores derivados del desarrollo social, que actúan de forma independiente, interactuante, o sobre la base de una predisposición genética como es el caso de los marcadores de riesgo (MR) para el desarrollo de las mismas.^{1,2}

La Diabetes Mellitus constituye una de las enfermedades no transmisibles de evolución crónica con mayor repercusión directa en la morbilidad y mortalidad general en Cuba. El control médico del paciente en la atención ambulatoria es determinante para la modificación de este hecho.³

En nuestro país la Diabetes Mellitus ha tenido un comportamiento ascendente en los últimos años. El reciente y vertiginoso aumento del número de personas con Diabetes en todo el mundo constituye la mayor epidemia de una enfermedad en la historia del ser humano. ⁴

Los pacientes con Diabetes Mellitus tipo 2 constituyen cerca del 85 a 95 % del total de la población diabética en los países desarrollados; estos porcentajes son más elevados en los llamados en vías de desarrollo.⁵

Esta entidad nosológica, es hoy un serio y común problema de salud mundial, el cual, para la mayoría de los países, ha evolucionado en asociación con rápidos cambios sociales y culturales, envejecimiento de las poblaciones, aumento de la urbanización, cambios en la dieta, reducida actividad física y otros estilos de vida y patrones conductuales no saludables, de los que Cuba no escapa. ⁶

Sea cual fuere la causa de la epidemia de Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2), la solución a nivel poblacional se encuentra en todo caso en el cambio en el estilo de vida.

Todos los estudios epidemiológicos realizados enfatizan que las medidas de prevención deben orientarse hacia el control y la disminución o eliminación de los factores de riesgo en la población general y atender a los grupos de alto riesgo. Estas medidas estarán orientadas al tratamiento de las

limitaciones y secuelas para su eliminación al mínimo posible e incorporar al paciente a la realización de su vida social y laboral.⁷⁻⁸

En la actualidad, al afrontar la situación de salud de los adultos a finales del milenio, se encuentra que las necesidades han cambiado por la influencia de fenómenos ambientales, demográficos y socioculturales.⁹

La presencia de una enfermedad no transmisible conlleva un seguimiento a largo plazo, exige una atención que difiere esencialmente del modelo de acción

médica para afrontar las situaciones agudas e implica una dimensión integral que trascienda el enfoque meramente clínico para abordar la presencia de factores sociales y las circunstancias de la vida diaria que pueden ayudar o entorpecer el buen control de la enfermedad y el cumplimiento del tratamiento.¹⁰⁻¹¹

En este contexto, la Diabetes Mellitus es un problema de salud que, además de afectar el estado somático de la persona enferma, puede repercutir en su psiquis y en su interacción con la sociedad.¹²

Con esta declaración se evidencia la preocupación de los organismos internacionales de salud por el creciente y brusco aumento del número de personas con Diabetes. Se calcula que cerca de cuatro millones de muertes al año están relacionadas directamente con esta afección, que es hoy día la cuarta o quinta causa de muerte en la mayoría de los países desarrollados y existen pruebas sustanciales de que hay epidemia en muchos países en vías de desarrollo y en naciones recién industrializadas.⁶⁻¹³

Se observa que la máxima prevalencia de Diabetes se está produciendo en el mundo en vías de desarrollo, esto constituye, junto a otras enfermedades no contagiosas, una amenaza que pudiera asfixiar el desarrollo económico de las naciones donde es más necesario el crecimiento.⁷⁻¹⁴

En la mayoría de los países esta enfermedad ha evolucionado de la mano de los rápidos cambios culturales y sociales, el envejecimiento de la población, el aumento de la urbanización, el cambio de la dieta, la reducción de la actividad física y otros patrones pocos saludables de conducta o estilo de vida.

8-15

Actualmente entre 60 y 100 millones de personas están afectadas por la Diabetes Mellitus (DM) y una gran cantidad de individuos presentan predisposición a la enfermedad. Esta, a su vez, ocupa un lugar importante dentro de las 10 primeras causas de muerte en Cuba, y se registra la prevalencia de 15,1 diabéticos conocidos por cada 1000 habitantes.⁹⁻¹⁶

Con 246 millones de personas con Diabetes en la actualidad y los 380 millones que se calcula habrá en 2025, la Diabetes está dispuesta a cobrarse un precio, en términos humanos y económicos, que recaerá sobre las familias y las sociedades de todo el planeta, de un modo en el que nuestra especie

nunca antes conoció.¹⁷ En dependencia del país, la diabetes puede generar entre 5 y 14 % de los gastos de salud. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) calcula que el costo de la diabetes en la región es de al menos 65 mil millones de dólares al año, como resultado de muerte prematura, ausentismo laboral, discapacidad, medicamentos, hospitalizaciones y consultas médicas.¹⁰

Con el creciente aumento de las fuerzas de globalización e industrialización, se prevé que la prevalencia de diabetes aumente bruscamente durante las próximas décadas. La carga resultante de las complicaciones y mortalidad prematura seguirá presentándose como problema sanitario creciente para la mayoría de los países.¹¹

La región europea y el Pacífico Occidental tienen en la actualidad el número más alto de personas con diabetes. En EE. UU la prevalencia en el diagnóstico de la diabetes se ha incrementado significativamente en la última década.¹²

Para 2025, se espera que la región con el mayor número de personas con diabetes pase a ser la del Sudeste Asiático, que tendrá alrededor de 82 millones. La prevalencia de esta región, de 7,5 %, seguirá, sin embargo, siendo inferior a la de América del Norte, que se calcula rondará 9,7 % y a la de Europa, con 9,1 %.¹³

El grupo de edad entre 40 y 59 años tiene en la actualidad el mayor número de personas con diabetes. Para 2025, por causa del envejecimiento de la población mundial, habrá 146 millones de personas con Diabetes en edades comprendidas entre los 40 y los 59 años y 147 millones de 60 años o más.¹⁴

Globalmente la Diabetes demanda tantas vidas cada año como el VIH/sida; 7 de los 10 países con el más alto número de personas con diabetes están en el sur del mundo. Dentro de las próximas 2 décadas se proyecta que el número de personas con Diabetes que vivirán en Brasil, México, China y la India quizá duplicará las existente en los EE. UU.¹⁵

El rango de prevalencia de Diabetes en América Latina es de 3,1 a 8,2 %. Para 2025 se espera un incremento de 5,1 a 12,2 %. El número de personas que viven con Diabetes alcanza 16,2 millones en esta región y en los próximos 18 años se espera que vivan 32,7 millones de personas.¹⁶

Dada la disminución de la mortalidad infantil, de las enfermedades transmisibles y de la tasa de mortalidad general, se ha producido un aumento de la expectativa de vida de la población cubana (actualmente 77 años), que está originando un envejecimiento de la población, lo que producirá un continuo aumento de la prevalencia de la Diabetes Mellitus durante los próximos 30 años, a menos que se desarrolle una mayor eficacia en el control de los factores de riesgo más importantes (sedentarismo, obesidad). ¹⁷En Cuba, la prevalencia de Diabetes es de 33,3 (tasa por 1 000 habitantes) y según el sexo tiene una presentación particular al compararse con otros países, porque

la prevalencia continúa más alta en mujeres que en hombres (41,5 vs. 25,0). En cuanto a la edad existe un comportamiento prevaleciente en los mayores de 60 años (60-64 años con 150,9 y 65 y más años con 106,6) y desde hace varios años se ubica entre las primeras 10 causas de muerte.^{11, 12} En el año 2013 ocasionó 2 056 defunciones, para una tasa cruda de 18,2 x 100 000 habitantes.¹³ Por otra parte, su tasa de prevalencia se incrementó de 19,3 x 1 000 en 1996,¹⁴ a 33,3 x 1 000 en el año 2014.¹⁵

Existe consenso en que el comportamiento epidémico que ha mostrado la Diabetes Mellitus (**DM**) en las últimas décadas podría revertirse en buena medida con cambios en los estilos de vida de las personas; por otro lado, el diagnóstico temprano a partir de pesquaje activo y el tratamiento adecuado que garantice el buen control metabólico, influyen favorablemente en evitar las complicaciones y disminuir la mortalidad. Todo lo anterior es indicativo de que tanto el desarrollo de la enfermedad como la aparición de complicaciones y la muerte como consecuencia de ella, resultan en gran medida evitables y, consecuentemente, modificables con políticas y estrategias adecuadas.¹⁶

Se plantea que se mantiene el incremento de la prevalencia de Diabetes, en correspondencia con el cambio de estructura de la población, por una búsqueda más activa y por el aumento de la obesidad y el sedentarismo. La única forma actual de disminuir esta tendencia es incrementando en la población, particularmente la que esté en riesgo, del gasto energético y un consumo apropiado de calorías.¹⁷

La Diabetes Mellitus constituye un ejemplo de gran significación dentro de este último grupo de enfermedades a escala universal, por la incidencia que ha tenido en estos últimos años. Es un padecimiento de extraordinaria importancia pues ha afectado de forma constante a todas las sociedades, y la sufren personas de todas las edades sin distinción de raza o nivel.¹⁸

Los factores causales en la patogénesis de la Diabetes tipo II, son genéticos y ambientales, ambos en estrecha relación, dentro de los cuales, el factor genético aporta la función alterada de las células Beta pancreáticas, con los consiguientes defectos enzimáticos: masa reducida y envejecimiento prematuro como elementos necesarios y posiblemente suficientes para el desarrollo de la Diabetes Mellitus II.¹⁹

Desde otros puntos de vistas, los factores implicados son:

El estado de resistencia, la obesidad, el sedentarismo, las drogas y los trastornos endocrinos, que unidos a la hiperinsulinemia y a la hiperglicemia podrían ser factores secundarios y factores facilitantes en el desarrollo de la Diabetes Mellitus tipo II.²⁰

Disponer de avances terapéuticos no es sinónimo de aprovecharlos inteligente y responsablemente. El tratamiento de la Diabetes es complejo y sus resultados dependen en gran medida del nivel de comprensión, destreza y motivación con las que el paciente afronta las exigencias terapéuticas.²¹ Es

por ello que el cuidado y la educación debe constituir un binomio integral en los servicios de atención al diabético.

La simple información no es capaz de desarrollar habilidades para la toma de decisiones, que influyan en la conducta ni tampoco desarrollan en los pacientes la capacidad y la responsabilidad con su auto cuidado diario.

El problema de salud en la Diabetes exige un enfoque integrador de los aspectos de prevención, cuidado clínico y educación del paciente.²² Aun cuando esto podría ser considerado “costoso” la educación en esta enfermedad es muy necesaria, por eso es necesario priorizar investigaciones para afrontar el problema, pues hay que tener en cuenta que mucho más alto, sería el costo de la ignorancia.

Existen estudios que muestran que el ejercicio físico y la alimentación adecuada pueden reducir la incidencia de la Diabetes Mellitus en un 50% o más, mientras que cuando existe, falta de atención médica, falta de preparación, de destrezas y de motivación para afrontar las exigencias terapéuticas, se incrementa la prevalencia de la enfermedad, estas causas conducen a que el diabético se des controle metabólicamente y que además se complique, lo que lleva a que sea discriminado socialmente y que muera prematuramente.²³⁻²⁴⁻²⁵

El costo de la educación es incomparablemente menor que el costo de la ignorancia. Desde el punto de vista económico, las inversiones para educar al paciente diabético sobre su autocontrol diario son mucho menos costosas que los gastos clínicos y terapéuticos para atender una amputación, aplicar láser, tratar a un paciente con retinopatía, o establecer un tratamiento dialítico ante una insuficiencia renal.²⁶

Desde la óptica de calidad de vida socialmente útil y el bienestar general de la población, prevenir es mejor que curar y promover salud, mejor que prevenir enfermedades.

La provincia Matanzas está considerada como una de las provincias con más alta tasa de personas con Diabetes, en los últimos años se evidencia una tendencia al ascenso del número de enfermos. Nuestro municipio no escapa a este fenómeno; En el año 2022 se registraba un total de 1 056 pacientes dispensarizados por esta afección, para una tasa de 11,2 x 100 000 hab. Por otra parte, en el Policlínico ” Samuel Fernández Álvarez .” su tasa de prevalencia se incrementó de 9,3 x 1 000 en el año 2022, a 13,3 x 1 000 en el año 2023. Si se toma como punto de análisis que el consultorio médico No.36 presenta un 63.4 % de la población mayor de 40 años según se constata en el Análisis de la Situación Integral de Salud al cierre del año 2023 con un total 503 pacientes ,además de la presencia de factores de riesgo invocado en la génesis de la Diabetes Mellitus , se justifica el interés en obtener respuesta a la interrogante que se convierte en problema científico de esta investigación:

Objetivos generales

Evaluar la efectividad de un programa educativo sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo II en adultos del consultorio No.36 perteneciente al Policlínico “Samuel Fernández Álvarez” del municipio Matanzas durante el periodo de noviembre 2022 a junio del 2024.

Específicos

- 1-Characterizar la muestra de estudio según algunas variables epidemiológicas.
- 2-Precisar comorbilidad asociada.
- 3-Identificar factores de riesgo asociados en los pacientes que conforman la unidad muestral.
- 4-Identificar necesidades de aprendizaje de los pacientes adultos sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo II.
- 5-Diseñar un programa educativo a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- 6-Valorar el programa educativo por un grupo de especialistas.
- 7-Determinar modificaciones del nivel de conocimientos sobre la Diabetes Mellitus tipo II después de impartido el programa.

Diseño metodológico

Se realizó un estudio cuasi experimental prospectivo con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa educativo sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo II en adultos del consultorio No.36 perteneciente al Policlínico “Samuel Fernández Álvarez del municipio Matanzas durante el periodo de noviembre 2022 a junio del 2024, teniendo como universo de estudio a todos los pacientes adultos dispensarizados, para un total de **(503)**.

Por muestreo no probabilístico por criterios se seleccionó la muestra teniendo en cuenta el consentimiento informado **(Anexo 1)**.

Criterios de inclusión

- Pacientes residentes a menos de un kilómetro del consultorio con permanencia durante la duración de la investigación.
- Pacientes con factores de riesgo de Diabetes Mellitus tipo 2 en dependencia de su estilo de vida.
- Pacientes que voluntariamente deseen participar en el estudio.
- Pacientes entre 20 y 69 años.

Criterios de exclusión

- Pacientes que residan a más de un kilómetro, que no le permita participar en las actividades educativas que contempla el programa.
- Pacientes con limitaciones mentales y físicas imposibilitados de cooperar con la investigación.
- Pacientes que no deseen participar en el estudio.

Criterios de salida

- Pacientes que se ausenten a 3 o más actividades educativas.

De esta forma la muestra quedo conformada por 92 pacientes. (18.2%) del universo de estudio.

Métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en la recolección de datos.

Métodos Empíricos:

Revisión de documentos: Reconociendo los aportes realizados por otros investigadores, las normativas de los diseños de programas educativos, y elementos esenciales en el campo de la Diabetes Mellitus tipo 2.

Se utilizaron:

Revisión de Historias Clínicas Individuales e Historias de Salud Familiar. **(Anexo No.2)**

Para la recogida de datos que respondiera al Objetivo No. 1-2-3-4 se aplicó una encuesta **(Anexo 3)** elaborado por la autora para contrastar datos de actualización de la información recogida en la historia de salud familiar e historias clínicas individuales en relación al proceso de dispensarización la cual fue validada por un pilotaje previo. La misma incluyó dos secciones:

1)- Datos generales: Edad, sexo, color de la piel, nivel de escolaridad, ocupación. **2)- Factores de riesgo modificables:** Sedentarismo, Dislipidemias, Diabetes Gestacional, Síndrome Metabólico, obesidad, estrés referido, y hábitos nutricionales. De esta forma se obtiene parte de la información, directamente por el paciente en el momento de ser entrevistado.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en tres etapas:

Etapas diagnóstica: se aplicó un cuestionario diagnóstico para explorar el nivel de conocimientos sobre la Diabetes Mellitus como enfermedad y la forma de prevenirla. **(Anexo No.4)**. Se otorgó evaluación en una escala de adecuado, o inadecuado según la suma total del valor de cada una de las preguntas previamente establecida en la clave de calificación. **(Anexo No.5)**

Cada pregunta tiene una o varias opciones a marcar con valor de 4-3-y 2 puntos, según escala de evaluación.

Se consideró:

- **Adecuado:** Si obtienen 15-20 puntos en la pregunta.
- **Inadecuado:** Si obtienen menos de 15 puntos en la pregunta.

A partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico se diseñó el programa educativo : **(Anexo 6)** el cual fue valorado por un grupo de especialistas que reunieron, entre otras, las siguientes condiciones: **(Anexo 7)**

Estar vinculado a la Atención Primaria de salud.

Contar con más de diez años de experiencia en la actividad.

Poseer categoría docente.

Considerando estos criterios el grupo estuvo constituido por 6 especialistas:

2 Especialista en Medicina interna.

1 Especialista en Endocrinología.

1 Máster en Geronto-Geriatria.

1 Licenciado en Psicología.

1 Máster en Longevidad Satisfactoria.

Pertinencia y factibilidad: Los aspectos para la valoración fueron los siguientes:

Pertinencia: Responde a un problema de salud.

Factibilidad: Si existen los recursos humanos y materiales disponible por la institución

Se empleó una escala cualitativa donde 5 es lo máximo y 1 es el mínimo.

Descripción general del Programa

Las temáticas incluidas en el programa fueron aquellas que se consideraron clásicas en todo grupo de acciones destinadas a la prevención de la Diabetes Mellitus desde la comunidad, de ahí que estén previstos los siguientes temas:

1. ¿Qué es la diabetes? (tipos 1 y 2)
2. Situación actual en Cuba y en el mundo.
3. Signos y síntomas que alertan padecerla.
4. Factores de riesgo para la Diabetes Mellitus tipo 2.
5. Medidas de Prevención.

Etapas de intervención: se conformó grupos no superiores a 25 pacientes cada uno (un total de 4 grupos, 2 de ellos con 25 integrantes y el resto con 21) y se desarrolló el programa educativo (45 minutos semanales, y una última sesión de 1 hora.) en cada grupo. Las 7 sesiones de clase se efectuaron de forma consecutiva cada semana y al finalizar una última sesión evaluativa.

Etapas de evaluación: después de concluido el programa educativo, se aplicó el cuestionario evaluativo (**Anexo 8**), teniendo en cuenta los criterios de calificación descritos para esta etapa, (**Anexo 9**) lo cual permitió verificar cómo se modificó el nivel de información de cada miembro del grupo y de manera general.

Procesamiento y análisis de la información

El conjunto de resultados de las encuestas se trasladó a una base de datos automatizada empleando para ello los paquetes Microsoft Excel de Office sobre Windows XP.

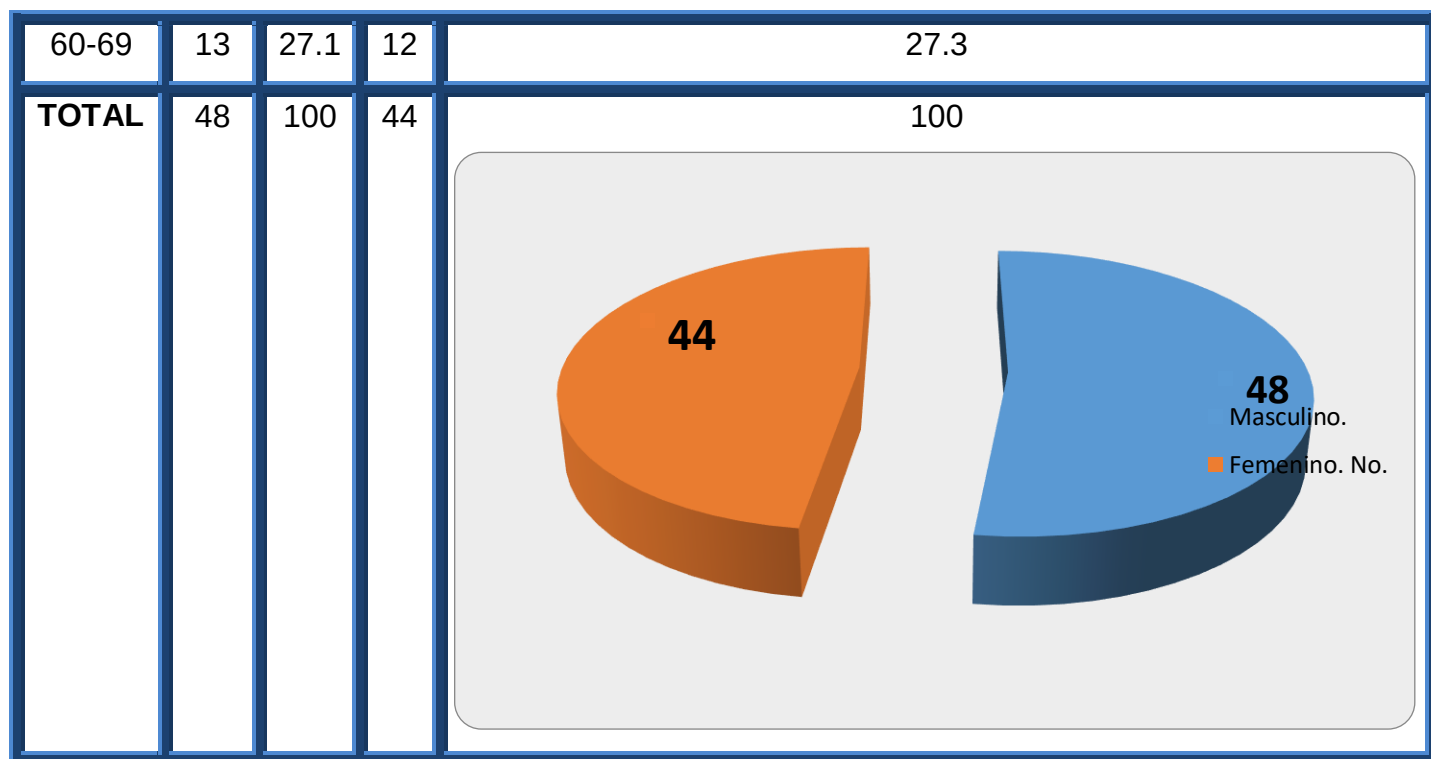
Grupos de edades.	Sexo.			
	Masculino.		Femenino.	
	No.	%	No.	%
40-49	24	50.0	19	43.2
50-59	11	22.9	13	29.5

Los resultados del producto del procesamiento estadístico se sometieron a análisis para la confección del informe final donde los mismos se presentaron en síntesis a través de tablas y gráficos empleando las técnicas de la estadística descriptiva.

Se compararon los resultados con los de otros autores mediante una revisión bibliográfica actualizada para así arribar a nuestras conclusiones.

Tabla No.1. Distribución de pacientes según edad y sexo. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Álvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Fuente: Encuesta.



La distribución de pacientes según grupo de edad y sexo aparece reflejada en la **Tabla No. 1** reflejando que el grupo de edad más representativo fue el de 40-49 años representado por el 50.0% para el sexo masculino y 43.2 % para el sexo femenino, seguido por el de 60-69 años con un total de 25 pacientes distribuidos en ambos sexo.

Gráfico No.1. Distribución de pacientes según sexo. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Fuente: Tabla No.1.

Se muestra en el **Gráfico No.1** que el sexo masculino predomina representado por 48 pacientes del total general de la muestra. (92)

Consultorio

Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Color de la piel.	No.	%.
Blanca.	63	68.5
No Blanca.	29	31.5
TOTAL.	92	100

Fuente: Encuesta.

El color de la piel se muestra en la **Tabla No. 2** evidenciándose el predominio de pacientes de color de piel blanca en el 68.5% de la muestra de estudio

Tabla No. 3. Distribución de pacientes según nivel de escolaridad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Nivel de escolaridad.	No.	%.
Primaria.	13	14.1
Secundaria Básica.	14	15.2
Preuniversitario.	39	42.4
Técnico medio.	10	10.8
Universitario.	16	17.4
TOTAL.	92	100

Fuente: Encuesta.

Al analizar la escolaridad según muestra la **Tabla No.3** resulta significativo el nivel alcanzado de preuniversitario representado por el 42.4 %, correspondiendo al nivel universitario el 17.4% y el nivel primario en el 14.1%.

Tabla No. 4. Distribución de pacientes según ocupación. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Ocupación.	No.	%.
Trabajadores.	62	67.4
Desocupados.	3	3.3
Amas de casa.	11	11.9
Jubilados.	9	9.8
Cuentapropistas.	7	7.6

TOTAL.	92	100
---------------	----	-----

Fuente: Encuesta.

Según muestra la **Tabla No.4** la distribución de pacientes según ocupación, apreciándose que un total de 62 pacientes (67.4%) eran trabajadores, mientras que 11 (11.9%) resultaron ser amas de casa ,7 pacientes jubilados y 3 desocupados.

Tabla No. 5. Distribución de pacientes según antecedentes patológicos familiares de Diabetes Mellitus. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Antecedentes Patológicos Familiares.	No.	%.
Sí.	59	64.1
No.	33	35.8
TOTAL.	92	100

Fuente: Encuesta e Historias clínicas individuales.

Del total de pacientes **(92)** tenían antecedentes familiares de primera línea de Diabetes Mellitus; 59 que representa el 64.1% y 33 (35.8%) no tenían este antecedente, según se muestra en la **Tabla No.5.**

Tabla No. 6. Distribución de pacientes según comorbilidad asociada. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Comorbilidad asociada	No.	%.
Hipertensión Arterial.	49	53.3
Cardiopatía Isquémica.	25	27.2
Asma Bronquial.	12	13.0
Insuficiencia venosa.	17	18.5
Insuficiencia Arterial Periférica.	14	15.2

Fuente: Encuesta e Historias clínicas individuales.

En la **Tabla No.6** aparecen los datos referentes a la comorbilidad asociada en los pacientes que conforman la muestra de estudio. El 53.3% padecía de Hipertensión Arterial, 25 pacientes con Cardiopatía Isquémica, representando el (27.2%), seguido de 17 pacientes con Insuficiencia venosa y 14 con Insuficiencia arterial periférica.

Tabla No. 7. Distribución de pacientes según presencia de factores de riesgo. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Factores de riesgo.	No.	%.
Sedentarismo.	13	14.1
Dislipidemias.	27	29.3
Sobrepeso.	38	41.3
Obesidad.	18	19.5
Hábitos Nutricionales Inadecuados.	69	75.0
Diabetes Gestacional.	5	5.4
Síndrome Metabólico.	17	18.5
Estrés laboral.	28	30.4

Fuente: Encuesta e Historias clínicas individuales.

En la **Tabla No.7** se reflejan algunos de los factores de riesgo que pueden ser modificables para prevenir la Diabetes Mellitus lo cual evidenció un predominio de los hábitos nutricionales inadecuados (75.0%), sobrepeso y obesidad con un total de 56 pacientes, estrés laboral (30.4%) seguido de Dislipidemias (29.3%).

Tabla No. 8. Distribución de pacientes según asociación de factores de riesgo. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Asociación de factores de riesgo.	No.	%.
Solo 1-3 factores de riesgo.	14	15.2
De 4 -6 factores de riesgo.	37	40.2

De 7-9 factores de riesgo.	41	44.5
TOTAL.	92	100

Fuente: Encuesta e Historias clínicas individuales.

La asociación de factores de riesgo aparece en la **Tabla No.8** .Un total de 41 pacientes presentaba de 7-9 factores de riesgo, representado por el (44.5%), de 4-6 factores de riesgo 37 pacientes para un (40.2%).

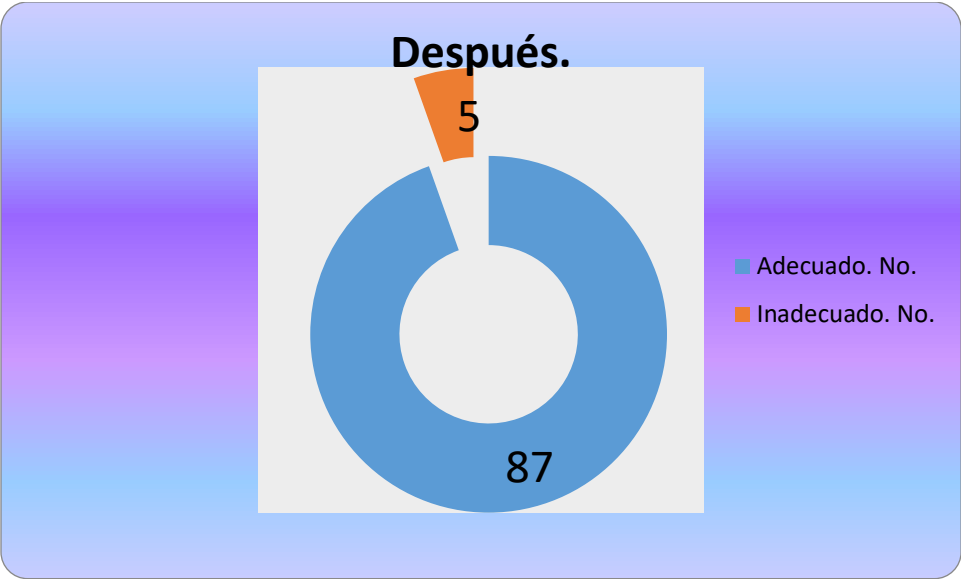
Tabla No. 9. Nivel de conocimientos sobre Diabetes Mellitus como enfermedad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Aplicación del programa educativo.	Adecuado.		Inadecuado.	
	No.	%	No.	%.
Antes.	15	16.3	77	83.7
Después.	87	94.5	5	5.4

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo.

Al valorar el nivel de conocimientos de los pacientes en relación a la Diabetes Mellitus antes y después de aplicado el programa educativo según aparece reflejado en la **Tabla .No.9** predominando antes el desconocimiento de este aspecto en un elevado número de pacientes, obteniendo el calificativo de conocimientos inadecuados el 83.7%.Solo un 16.3 % se evalúa de adecuado.

Gráfico No.2. Nivel de conocimientos sobre Diabetes Mellitus como enfermedad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernandez Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.



Fuente: Tabla No.9.

Con posterioridad los pacientes son evaluados con conocimientos adecuados en 87 pacientes e inadecuado solo en 5.

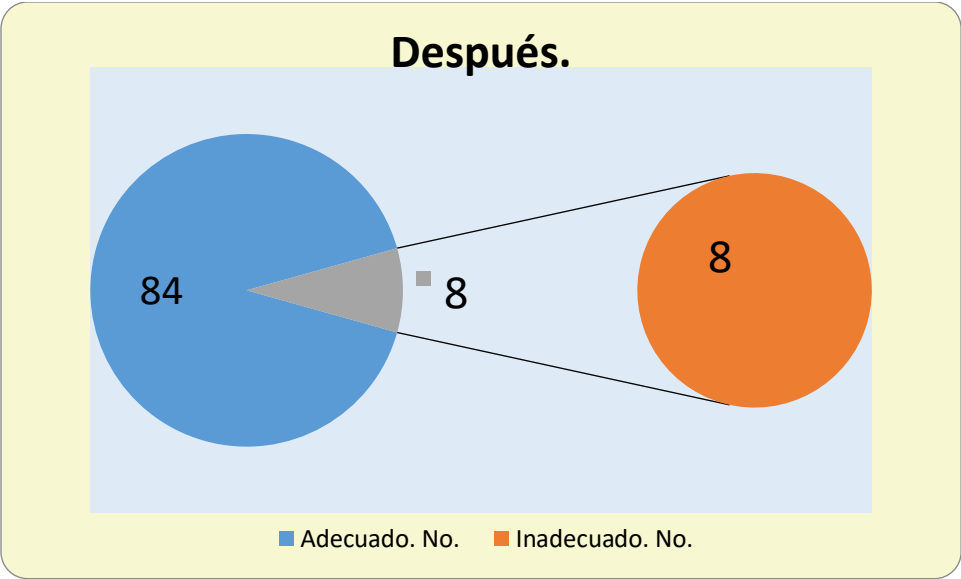
Tabla No.10. Nivel de conocimientos sobre signos y síntomas de padecer la enfermedad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernandez Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Aplicación del programa educativo.	Adecuado.		Inadecuado.	
	No.	%	No.	%.
Antes.	11	11.9	81	88.0
Después.	84	91.3	8	8.7

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo.

En la **Tabla No.10** se expresa el nivel de conocimientos sobre signos y síntomas de padecer la enfermedad antes de aplicado el programa educativo apreciándose un total de 81 pacientes que se evalúa en una escala de nivel de conocimientos inadecuados representado por el (88.0%).

Gráfico No.3. Nivel de conocimientos sobre signos y síntomas de padecer la enfermedad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernandez Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.



Fuente: Tabla No.10.

Después de aplicado el programa los pacientes lograron calificativo de conocimientos adecuados en un total de 84 pacientes y solo 8 con conocimientos inadecuados.

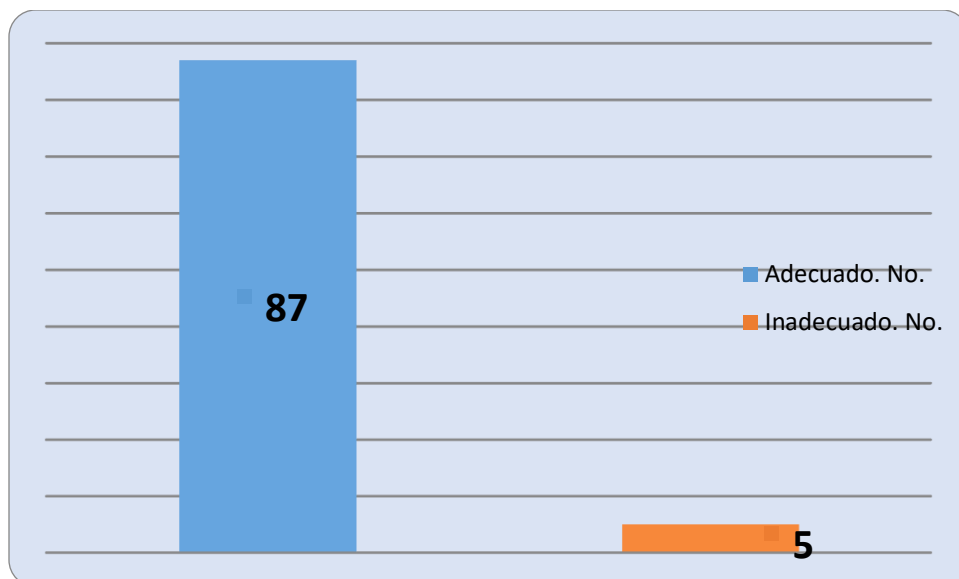
Tabla No.11. Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo de la enfermedad .
Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Aplicación del programa educativo.	Adecuado.		Inadecuado.	
	No.	%	No.	%.
Antes.	8	8.7	84	91.3
Después.	87	94.5	5	5.4

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo.

El nivel de conocimientos sobre factores de riesgo de la enfermedad fue otro de los aspectos que se tuvieron en cuenta para su análisis. Su comportamiento antes fue de inadecuado en el 91.3%, y adecuado solo en el 8.7%.

Gráfico No.4. Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo de la enfermedad .
Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.



Fuente: Tabla No.11.

Después de intervenir se evidenció evaluación en escala de conocimientos adecuados en un total de 87 pacientes. Solo 5 pacientes alcanzaron resultados inadecuados.

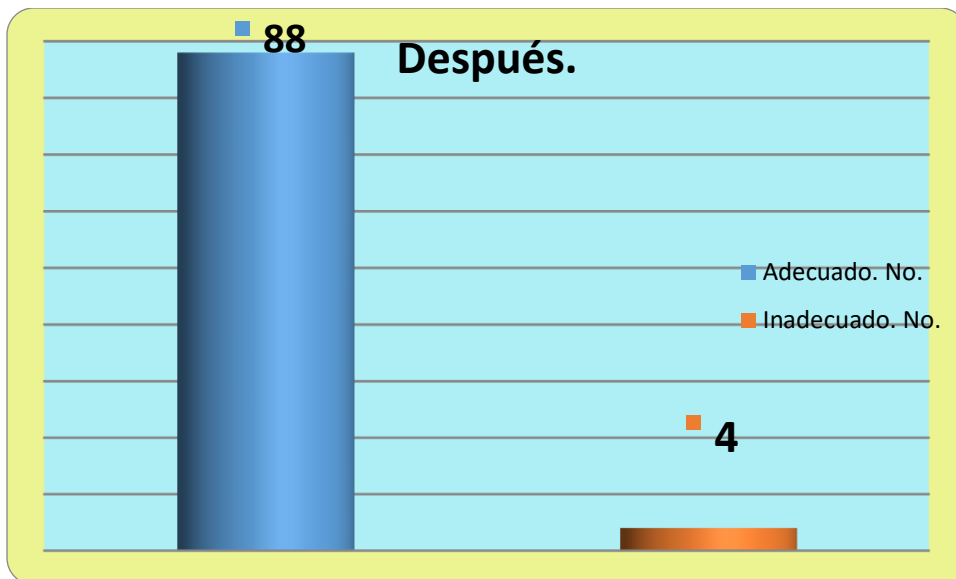
Tabla No.12. Nivel de conocimientos sobre prevención de la enfermedad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Aplicación del programa educativo.	Adecuado.		Inadecuado.	
	No.	%	No.	%.
Antes.	7	7.6	85	92.4
Después.	88	95.6	4	4.3

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo.

La **Tabla No. 12** refleja el nivel de conocimientos sobre la prevención de la enfermedad en dos momentos; antes y después de aplicado el programa. Antes del accionar el 92.4% de los pacientes resultó no tener conocimientos sobre este aspecto, alcanzando evaluación de conocimientos inadecuado. El 7.6 % fue evaluado con conocimientos adecuado.

Gráfico No.5. Nivel de conocimientos sobre prevención de la enfermedad. Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.



Fuente: Tabla No.12.

Un total de 88 pacientes fueron evaluados con conocimientos catalogados de adecuado y solo 4 de ellos fueron evaluados de inadecuado atendiendo a su nivel de conocimientos.

Tabla No.13. Nivel de conocimientos global sobre la Diabetes Mellitus y su prevención.

Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.

Aplicación del programa educativo.	Adecuado.		Inadecuado.	
	No.	%	No.	%.
Antes.	10	10.8	82	89.1
Después.	87	94.5	5	5.4

Fuente: Cuestionario diagnóstico y evaluativo.

En la **Tabla No. 13** se evalúan de forma global los conocimientos de este grupo de pacientes sobre la Diabetes Mellitus y su prevención, resultando significativo señalar que antes de aplicado el programa en escala evaluativa de conocimientos inadecuados fueron evaluados un total de 82 pacientes para un 89.1%.

Gráfico No.6. Nivel de conocimientos global sobre la Diabetes Mellitus y su prevención.

Consultorio No.36 Policlínico “Samuel Fernández Alvarez” .noviembre 2022 -junio 2024.



Fuente: Tabla No.13

Conclusiones

El grupo de edad predominante resultó ser de 40'49 años , siendo el sexo masculino con mayor predominio de pacientes y el color de piel blanco ,con nivel de escolaridad de preuniversitario y ocupación trabajadores.

Predominó los antecedentes patológicos familiares de Diabetes Mellitus, la Hipertensión arterial y Cardiopatía isquémica como comorbilidad asociada.

Los factores de riesgo encontrados resultaron ser hábitos nutricionales inadecuados, sobrepeso y obesidad, así como el estrés laboral y Dislipidemias.

La asociación de factores de riesgo estuvo dentro del rango de 7-9 factores por paciente.

Se identificaron necesidades de aprendizaje sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo 2.

Se diseñó y aplicó el programa educativo en la comunidad.

La totalidad de los especialistas valoraron el programa de factible y pertinente.

El nivel de conocimientos adquirido sobre los elementos esenciales en la prevención de la Diabetes Mellitus tipo 2. Posterior a la aplicación del programa educativo fueron evaluados en escala de adecuado en un elevado número de pacientes.

Recomendaciones

Generalizar la implementación del programa educativo al resto de los consejos populares del municipio para lograr el incremento de los conocimientos sobre la prevención de la Diabetes Mellitus tipo 2.

Referencias bibliográficas

1. American Diabetes Association. Standards of medical care in diabetes 2012. Diabetes Care. 2023; 34 (1): 11-47.
2. Villarreal-Ríos E, Vargas-Daza ER, Martínez-González L, GaliciaRodríguez L, Ramos-Arteaga I. Coste-efectividad de la atención del paciente con diabetes mellitus tipo 2 manejado por el médico familiar versus estrategia educativa. RevClínMed Fam. 2019; 6(3): 123-130.
3. Organización Mundial de la Salud O.M.S. Datos y estadísticas sobre la diabetes. [Internet]. 2018 [Citado 14 julio 2021]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs312/es/index.html>
4. Federación Internacional de Diabetes. About Diabetes. [Internet]. 2019 [Citado 14 julio 2021]. Disponible en: <http://www.idf.org/complicationsdiabetes>
5. Federación Mexicana de Diabetes. Información general de la diabetes. [Internet]. 2012 [Citado el 14 de enero de 2021]. Fernández Vázquez A. Estrategias de autocuidado en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. Rev Esp Méd Quir. 2017; 17(2):94-99.
6. Organización Mundial de la Salud. Programa Diabetes de la OMS. [Internet]. 2018 [Citado 14 julio 2021]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs312/es/>
7. American Diabetes Association, ADA. (2012). Información Sobre la Diabetes Mellitus tipo 2. [Internet]. 2017 [Citado 14 julio 2021]. Disponible en: <http://www.diabetes.org/diabetes-basics/?loc=GlobalNavDB>
8. Martín-Vaquero P, et al. Documento de posicionamiento sobre la eficiencia de las tecnologías aplicadas al manejo de la diabetes. Av Diabetol. [Internet]. 2019 [Citado 14 de julio de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avdiab.2019.07.002>
9. Mata-Cases M, et al. Consenso sobre la detección y el manejo de la prediabetes. Grupo de Trabajo de Consensos y Guías Clínicas de la Sociedad Española de Diabetes. Av Diabetol. [Internet]. 2019 [Citado 14 de enero de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avdiab.2014.10.007>
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico de Salud, 2015. 44 ed. La Habana: MINSAP; 2018.
11. Oficina nacional de estadística e Información de la República de Cuba. Anuario Demográfico: Centro de estudios de Población y Desarrollo Edición, 2015. La Habana: Oficina nacional de estadística e Información de la República de Cuba; 2016.
12. Holguín. Dirección Provincial de Salud, Dirección Provincial de Estadística. Anuario estadístico de Salud. Holguín: Dirección Provincial de Estadística; 2019.

13. Rosales López RM, Cajina Reyes EV. Comportamiento de la diabetes mellitus tipo 2 en el municipio de Rivas, primer semestre 2015. [Tesis]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua; 2015.
14. Díaz Sánchez A, Pérez Ortega Y, Ones Fraga A, Navarrete Cabrera A. Factores que predisponen al debut de la diabetes mellitus tipo 1 en la edad pediátrica. Revista De Ciencias Médicas. La Habana. [Internet]. 2016 [Citado 4 de octubre de 2021]; 21 (No. Especial): 55-63. Disponible en: http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/746/pdf_41
15. Pérez Ortega Y, Díaz Sánchez A, Navarrete Cabrera Y, Curbelo Cobo Y. Incidencia de diabetes mellitus tipo 1 en la provincia Mayabeque. Revista De Ciencias Médicas. La Habana. [Internet]. 2015 [Citado 4 de octubre de 2021]; 21 (No. Especial):60-76. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/754>
16. Urbina CC. Relación entre adherencia al tratamiento farmacológico y cifras de HB1AC en pacientes diabéticos pertenecientes al club de diabetes del hospital general Enrique Garcés quito en el año 2014. [Tesis]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2015.
17. La Rosa Tamayo LN, Rafael García NI. Comportamiento de la hemoglobina glicosilada hba1c y glicemia en pacientes con diabetes mellitus tipo ii que reciben tratamiento antidiabético oral en la clínica internacional, 2015. [Tesis]. Lima: Facultad De Farmacia Y Bioquímica; 2018.
18. Gonzales TW. Conocimiento sobre diabetes mellitus tipo 2 y funcionalidad familiar asociados a la adherencia terapéutica en diabéticos tipo 2. Hospital Militar Central, Lima, noviembre 2014-enero 2015. [Tesis]. Lima-Perú: Escuela de medicina, Facultad de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
19. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Diabetes en adultos. Secretaria de salud. [Internet]. 2016 [citado 4 de octubre de 2021]; 1. Disponible en: http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/Calid_ProceDiabet.pdf
20. American Diabetes Association. Standards of Medical Care in Diabetes2014. Diabetes Care. 2019; 31(1): 15.
21. Flores OR. Determinar la relación de la Hemoglobina glicosilada y los factores de riesgo cardiovascular (colesterol, HDL, LDL, triglicéridos, glicemia, Insulina, Índice de masa corporal) con los niveles de la Proteína C reactiva ultrasensible en pacientes con Diabetes tipo 2 del Centro vivir con Diabetes. [Tesis]. Cochabamba. Bolivia: Posgrado-Bioquímica, Facultad de Bioquímica y Farmacia. Universidad Mayor de San Simón; 2013.

22. American Diabetes Association. Diagnosis and Classification of Diabetes Mellitus. Diabetes Care [Internet]. 2017 [Citada 4 de octubre de 2021]; 37(Supplement 1): S81-S90. Disponible en: <https://doi.org/10.2337/dc14S081>
23. Pérez Ortega Y, Díaz Sánchez A, Navarrete Cabrera J, Curbelo Cobo Y. Incidencia de diabetes mellitus tipo 1 en la provincia Mayabeque. Revista De Ciencias Médicas. La Habana [Internet]. 2015 [Citado 4 de octubre de 2021]; 21 (No. Especial): [Aprox 10 p.]. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/754>
- 24-Bracho M, Stepenka V, Sindas M, Rivas Y, Bozo M, Duran A. Hemoglobina glicosilada o hemoglobina glicada, ¿Cuál de las dos?. Saber. Universidad de Oriente. 2015; 27:521-529.
25. González Valdez GJ, Martínez Cervantes K, Betancourt Suarez BE, Medina Jiménez AK, Castillo Chávez AM, Monroy Torres R. Seguridad alimentaria en el adulto mayor que vive con diabetes mellitus tipo 2 en león, Guanajuato. [Internet]. 2017 [Citado 4 de octubre 2021]. Disponible en: www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1008
26. Corella Galarza RC, Izurieta Izurieta JI. Factores de riesgo en el desarrollo de diabetes mellitus tipo 2 y su incidencia en personas mayores a 45 años del centro de la parroquia san miguelito del cantón píllaro período julionoviembre 2014. [Tesis]. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica De Ambato; 2015. 27

ENVEJECER EN LA ERA DIGITAL Y NO MORIR EN EL INTENTO. TO AGE IN THE DIGITAL ERA AND NOT TO DIE IN THE INTENT

Autora: Lic. Edaida Rivero Palenzuela

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Los estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad aparecen con el surgimiento de una ciencia crítica con respecto a los efectos del desarrollo científico-tecnológico y la comprensión social de la ciencia y la tecnología. La relación tecnología –sociedad se manifiesta a través de la cultura existente y sus valores. Así, el desarrollo tecnológico es un fenómeno cultural y de transformación social. El saber científico logró innovaciones sumamente beneficiosas para la humanidad que trajeron como consecuencia que se prolongue la esperanza de vida al nacer y con ello se produzca el envejecimiento poblacional, que es uno de los principales retos en las sociedades modernas. Pero no se trata solamente de vivir más, sino de vivir mejor, es decir, incrementar la calidad de nuestras vidas. La longevidad es un logro personal y social. Y hay que mirar este proceso con optimismo y más que preocuparse por el envejecimiento, hay que ocuparse del envejecimiento.

Palabras clave: envejecimiento, ciencia, tecnología, sociedad

Abstract

The studies in Science, Technology and Society appear with the emergence of a science It criticizes with regard to the effects of the scientific-technological development and the social understanding of the science and the technology. The relationship technology -society is manifested through the existent culture and its values. This way, the technological development is a cultural phenomenon and of social transformation. The scientific knowledge achieved extremely beneficial innovations for the humanity that It resulted in that is prolonged the hope of life when being born and with It takes place It the populational aging that is one of the main challenges in the modern societies. But It only is not to live more, but of living better, that is to say, to increase the quality of our lives. The longevity is a personal and social achievement. And It is necessary to look at this process with optimism and more than to worry about the aging, it is necessary to be in charge of the aging.

Keywords: aging, science, technology, society

Introducción

Se envejece cuando se siente que es demasiado tarde,
que la partida está jugada, que la escena pertenece en lo
adelante a otra generación. El verdadero mal de la vejez
no es el debilitamiento del cuerpo: es la indiferencia del alma...

André Maurois

Los estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad (en lo adelante CTS) tienen su origen en las tradiciones europeas y norteamericanas por el surgimiento de una ciencia crítica con respecto a los efectos del desarrollo científico, tecnológico y la comprensión social de la ciencia y la tecnología.

Se hacen necesarios por la crisis que se percibe en la separación entre culturas: por una parte, la de ciencia y tecnología y por otra las humanistas, en una sociedad donde son cada vez más grandes los problemas sociales, éticos y medio ambientales.

De ahí la Importancia de formar a los ciudadanos para que sepan desenvolverse en un medio impregnado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología y que sean capaces de adoptar actitudes responsables y tomar decisiones fundamentadas frente a esos desarrollos y sus consecuencias.

La visión tradicional de la ciencia era la positivista, que ignoraba o subestimaba el papel de los aspectos sociales en el desarrollo científico- técnico, ubicaba a la ciencia al margen de sus determinaciones ideológicas, políticas y económicas y no aceptaba ningún compromiso social por parte de los científicos.

Se impone ahora un enfoque social de la ciencia que evidencia que la ciencia es, ante todo, un fenómeno social: todos los logros y adelantos revierten beneficios o perjuicios sociales.

La relación tecnología –sociedad se manifiesta a través de la cultura existente y por tanto de sus valores, por lo que el desarrollo tecnológico es un fenómeno cultural y de transformación social cuya práctica es la actividad de asimilación e inclusión de los resultados en la sociedad, siendo las universidades una de las más importantes instituciones encargadas de enseñar una cultura que propicie la investigación, desarrollo, aplicación y transferencia de tecnología adecuados al contexto y su cultura.

Las ciencias deben estar al servicio del conjunto de la humanidad y contribuir a dotar a todas las personas de una comprensión más profunda de la naturaleza y la sociedad, una mejor calidad de vida y un entorno sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras.

Gracias al progreso tecnológico y a la explotación de nuevas fuentes de energía, ha surgido una gama compleja y cada vez mayor de productos y procedimientos industriales que facilitan la vida de las personas.

Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones han convertido a nuestro mundo en una gran aldea global, donde conocemos en tiempo real lo que sucede al otro lado del mundo y nos permite borrar fronteras y distancias. También han creado nuevas oportunidades de aprendizaje y trabajo en diferentes ámbitos y permiten tener acceso a un flujo de informaciones que supera nuestra capacidad de procesamiento, lo que es bueno porque amplía nuestras posibilidades de conocimiento, pero no tan bueno porque requiere de crear habilidades especiales de discernimiento entre lo que sirve y lo que no, por lo que las autopistas de información (como se les ha dado en llamar) son a veces en realidad, autopistas de desinformación.

La comunidad científica y los actores políticos deben entonces trabajar para fortalecer la confianza de los ciudadanos en la ciencia y el apoyo que le prestan mediante el debate de sus aspectos sociales.

Para hacer frente a los problemas éticos, sociales, culturales, ambientales, económicos, sanitarios y de equilibrio entre los géneros y las generaciones, es indispensable intensificar los esfuerzos interdisciplinarios recurriendo a las ciencias naturales y sociales.

El fortalecimiento del papel de la ciencia en pro de un mundo más equitativo, próspero y sostenible requiere un compromiso a largo plazo de todas las partes interesadas, sean del sector público o privado, aumentando las inversiones, revisando en consecuencia las prioridades en materia de inversión y compartiendo el saber científico.

En el siglo XXI la ciencia debe convertirse en un bien compartido solidariamente en beneficio de todas las personas y de todos los pueblos, ya que la ciencia constituye un poderoso instrumento para comprender los fenómenos naturales y sociales por lo que puede desempeñar un papel aún más importante en el futuro a medida que se conozca mejor la complejidad creciente de las relaciones que existen entre la sociedad y el medio natural.

Es insoslayable la necesidad cada vez mayor de conocimientos científicos para la adopción de decisiones, ya sea en el sector público o en el privado, teniendo presente de modo particular la influencia que la ciencia ha de ejercer en la formulación de decisiones de carácter normativo o regulatorio,

Por otra parte, la revolución de la información y la comunicación ofrece medios nuevos y más eficaces para intercambiar los conocimientos científicos y hacer progresar la educación y la

investigación, al facilitar el acceso libre y completo a las informaciones y los datos de dominio público.

Sin embargo, hay que poner en un primer plano de atención la función que desempeñan las ciencias sociales en el análisis de las transformaciones sociales relacionadas con la evolución científica y tecnológica y en la búsqueda de soluciones a los problemas que ese proceso provoca, no olvidando que existe un desequilibrio tradicional en la participación en todas las actividades relacionadas con la ciencia, generado por la disparidad de oportunidades de acceso motivada por aspectos como género, raza, discapacidades, procedencia geográfica o social, edad, que provocan la aparición de grupos desfavorecidos.

Estos grupos frecuentemente componen sistemas tradicionales y locales de conocimiento, como expresiones dinámicas de la percepción y la comprensión del mundo, y pueden aportar, y lo han hecho en el curso de la historia, una valiosa contribución a la ciencia y la tecnología, con saberes que es menester preservar, proteger, investigar y promover para conservar ese patrimonio cultural y ese saber empírico,

Queda claro entonces que son necesarias unas nuevas relaciones entre la ciencia y la sociedad para resolver apremiantes problemas mundiales como la pobreza, la degradación del medio ambiente, la insuficiencia de los servicios de atención y salud pública, y la seguridad del suministro de alimentos y agua, especialmente relacionados con problemas tan diversos como el crecimiento y decrecimiento demográfico, el envejecimiento poblacional, las migraciones, etc.

Es por ello que el objetivo del trabajo fue analizar el impacto social de los avances científico-tecnológicos en las personas de la tercera edad y cómo la ciencia y la tecnología deben contribuir a minimizar los aspectos negativos del desarrollo para que se sientan en un ambiente más amigable y menos amenazante, garantizando de este modo un envejecimiento activo y saludable.

Para ello, se revisó la bibliografía del tema, tanto en lo concerniente a las conceptualizaciones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad, como en lo relativo al envejecimiento poblacional en nuestro país, cuestión que ha sido abordada por especialistas de diferente perfil, como corresponde a un tema de tal complejidad.

La enseñanza, la transmisión y la divulgación de saberes y competencias deben construirse sobre la base de la igualdad de oportunidades para todos. Los grupos que han quedado marginados o rezagados del acceso a los conocimientos y competencias que se derivan de los nuevos adelantos de la ciencia aún requieren una atención especial.

Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y todos los sectores de la sociedad, así como las capacidades de razonamiento y las

habilidades prácticas, a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones y la realización de actividades cotidianas y esenciales que en la actualidad y de manera creciente, están mediadas por la aplicación de los productos del desarrollo científico y tecnológico.

Habida cuenta de los progresos científicos, es especialmente importante la función de las universidades en la promoción y la modernización de la enseñanza de la ciencia y su coordinación en todos los niveles del ciclo educativo, es decir, durante toda la vida, incluyendo la ancianidad, para favorecer un envejecimiento activo y que los adultos mayores no se sientan marginados en un mundo al cual no pertenecen. Es esta una responsabilidad social y ética de los científicos de las disciplinas técnicas y sociales y de los decisores gubernamentales, que ha de cumplirse con sensibilidad y responsabilidad, sin olvidar que en unos años (que pasan volando) los que hoy trabajan en función de los ancianos, serán a su vez ancianos necesitados de atención. Ese es el ciclo inexorable de la vida.

Desarrollo

Los más grandes Estados han sido agitados por los jóvenes,
pero sostenidos y engrandecidos por los viejos. No es por la energía
física o por la agilidad y rapidez de las piernas y los brazos por lo que
se llevan a término las cosas grandes, sino mediante la reflexión,
el pensamiento y el juicio, cualidades que no pierde el hombre en la
vejez, sino que más bien suelen aumentar

Cicerón

La Ciencia y la Tecnología le ponen años a la vida...

Tal vez uno de los fenómenos más relevantes del mundo contemporáneo es el inusitado valor que ha adquirido el saber, como condición indispensable para el desarrollo de la vida, aún en las cuestiones más elementales. Vivimos en una sociedad del conocimiento, caracterizada porque la base de la producción son los datos, las imágenes, los símbolos, la ideología, los valores, la cultura, la ciencia y la tecnología. El bien máspreciado no es la infraestructura, las máquinas y los equipos, sino las capacidades de los individuos para adquirir, crear, distribuir y aplicar creativa, responsable y críticamente los conocimientos, en un contexto donde el veloz ritmo de la innovación científica y tecnológica los hace rápidamente obsoletos.

Por otra parte, el saber científico ha dado lugar a notables innovaciones sumamente beneficiosas para la humanidad que han traído como consecuencia que se prolongue la esperanza de vida al nacer y con ello se produzca el envejecimiento poblacional en las sociedades modernas.

- El descubrimiento de nuevos fármacos y procedimientos terapéuticos ha permitido diseñar tratamientos más eficaces para muchas enfermedades por lo que la esperanza de vida ha aumentado de manera considerable, lo que permite alcanzar un mayor envejecimiento con mejor calidad de vida.
- El descubrimiento de nuevos materiales y aleaciones, así como el surgimiento de tecnologías novedosas como la impresión en 3D, permite el desarrollo de prótesis y aditivos que mejoran sustancialmente la calidad de vida de personas con discapacidades, retornándoles capacidades funcionales que habían perdido.
- La interacción cada vez mayor hombre-máquina a través de elementos de interfaz permite la creación de dispositivos biónicos de incalculables prestaciones (extremidades artificiales que responden a comandos del cerebro, lectores de órdenes que se transmiten a un ordenador, etc.)
- Liberar a la humanidad de los trabajos más duros y penosos, por lo que muchas personas pueden ahora mantenerse activas hasta una edad avanzada, independientemente de que las fuerzas físicas hayan disminuido con la edad.

Si bien la vejez no es en sí misma una enfermedad, en esta etapa de la vida concurren varias enfermedades y aparecen dolencias vinculadas al proceso de envejecimiento. Esta realidad demanda de estudios e investigaciones científicas que deben abordar estos problemas y dar respuesta a los mismos.

El hecho de que en apenas 15 años se haya duplicado la cantidad de ancianos en el mundo obliga a científicos y estadistas a planificar acciones de carácter médico-social. En Cuba se espera que para 2025, uno de cada cinco cubanos rebase la sexta década de vida.

Aún quedan brechas en la atención que la ciencia debe prestar al envejecimiento.

- La Geriatria es la rama de la medicina que atiende las dolencias propias de la senectud, por lo que es esencialmente clínica al abordar las enfermedades y su tratamiento. La Gerontología estudia el proceso de envejecimiento conjuntamente con los factores psicológicos y sociales que caracterizan las respuestas del senescente al medio donde habita y que él puede percibir como amigable u hostil, por lo que es una especialidad multidisciplinaria que incluye aspectos biológicos, genéticos, psicológicos, demográficos, económicos, sociológicos y políticos. La Psicogeriatría, por su parte, es la rama de la

Psiquiatría que se ocupa de las características psicológicas del adulto envejecido y de las enfermedades psiquiátricas más frecuentes en los ancianos. Ninguna de estas disciplinas se estudia como asignatura en el curriculum de los planes de estudio de la carrera médica.

- La esperanza de vida al nacer, en Cuba, supera ya los 76 años, lo que nos sitúa en una posición privilegiada en el continente, pero también nos plantea el serio desafío que ello representa para los sistemas de salud y atención social, pues en esta etapa de la vida se debe garantizar adecuadas condiciones de vida, una alimentación saludable, facilidad de acceso a la atención médica, brindar opciones para el aprovechamiento del tiempo libre, preservar niveles justos de dignidad personal. Las limitaciones económicas y la falta de una proyección creativa de los decisores con la aplicación de la ciencia y de los resultados de las numerosas investigaciones científicas realizadas en este campo retardan la aplicación de soluciones al menos paliativas en torno a estos temas acuciantes

Así, la Ciencia y la Tecnología no se deben ocupar solamente de curar las enfermedades, sino de lograr que la tercera edad no sea una edad de tercera.

La Sociedad le pone vida a los años...

Las tecnologías basadas en nuevos métodos de comunicación, tratamiento de la información e informática han suscitado oportunidades y tareas sin precedentes para el quehacer científico y para la sociedad en general, generando nuevos empleos que requieren nuevas competencias que han de ser desarrolladas y también nuevas realidades que deben ser enfrentadas por las personas y que requieren habilidades no formadas.

La disminución de las tasas de fecundidad, unida al incremento de la esperanza de vida, genera en muchos países, Cuba incluida, un cambio notable en la pirámide poblacional, con sus consecuencias sociales que hay que enfrentar.

Pero tenemos que aprender a envejecer con dignidad, con elegancia y distinción. A fin de cuentas, esa es la última lección que dejaremos a nuestros hijos y nietos: un modelo de cómo envejecer sin dejar de ser felices.

Porque no se trata solamente de vivir más, sino de vivir mejor, es decir, incrementar la calidad de nuestras vidas.

La Agenda 2030, la Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano de desarrollo socialista, los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, la Planificación Estratégica del MINSAP 2022 -2025, el Código de las Familias (y esa pluralidad lo convierte en uno de los más avanzados a nivel mundial) y otros

documentos normativos y regulatorios, se orientan a buscar soluciones al envejecimiento poblacional y de hecho, se han tomado numerosas medidas que persiguen este fin.

- La red de Consultorios del Médico y la enfermera de la familia lleva el control detallado de sus ancianos, sus patologías y tratamientos y la evaluación de su calidad de vida a través de las visitas de terreno que realizan.
- La creación de Casas de Abuelos para la atención y cuidado de los ancianos que no deben estar solos.
- La creación de Asilos de Ancianos y el mantenimiento constructivo a los ya existentes, que aunque son deficitarios, al menos ayudan a paliar la situación de personas en situación de vulnerabilidad (deambulantes, enfermos mentales, etc.)
- La creación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, donde los adultos mayores reciben clases para incrementar su cultura general, para ayudarlos a convivir con determinadas enfermedades, etc.
- La creación de espacios de actividad física como el Tai Chi o los ejercicios aerobios, que a la par que estimulan la realización de actividades físicas que redundan en un mejoramiento de las condiciones de salud, constituyen espacios de socialización entre iguales, indispensables para el bienestar psíquico de los senescentes.
- La creación de los Clubes de los 120 años, con orientaciones concretas para una longevidad satisfactoria.
- La orientación de que en los centros de trabajo se creen asociaciones sindicales de jubilados, para que los mismos mantengan el vínculo con sus antiguos compañeros y funciones, participando en actividades como intercambio de ideas, asesorías, diálogos de generaciones, que les permite sentirse útiles socialmente.
- La actividad de las organizaciones de masas (CDR, FMC), organizaciones no gubernamentales (Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, Sociedad Cultural José Martí) y otras, que planifican actividades que involucran a los ancianos y les dan tareas acorde a sus posibilidades.

Pero también quedan asignaturas pendientes desde el punto de vista de la comunidad donde se inserta el anciano. Y esta comunidad comienza en la familia.

Es importante educar a las familias en la convivencia con los ancianos, que es una tarea difícil en condiciones difíciles debido a la estresante dinámica diaria, la economía empobrecida, una compleja convivencia con enfrentamientos generacionales y una preparación insuficiente para asumir esta responsabilidad.

- Los graves problemas de vivienda que afectan a la población cubana obligan a la convivencia en espacios reducidos de varias generaciones y ni los jóvenes, ni los viejos están preparados para ello. Y en las antípodas se encuentra el síndrome “del nido vacío”, que se produce cuando los hijos (y con ellos los nietos) abandonan el hogar y quedan los ancianos solos y aunque las tecnologías permiten la comunicación permanente, incluso con videos, hay que tomar medidas intencionadas para evitar los efectos negativos de la soledad.
- Otro aspecto con relación al cual las familias deben ser educadas es lo concerniente a la sexualidad en la tercera edad. Mientras que muchas personas piensan que los ancianos son seres asexuales, esto no es así, y hay que respetar su derecho a tener relaciones amorosas y sexuales que llenan su vida de alegría y les dan motivos adicionales para vivir.
- La familia debe tomar acciones concretas para evitar en los ancianos conductas inapropiadas que afectan su calidad de vida. Hábitos nocivos como el alcohol, el tabaco, el sedentarismo, la obesidad, la ingestión excesiva de sal, la pérdida de interés en la higiene personal, etc. deben ser erradicadas mediante el convencimiento.
- También hay que incidir favorablemente en las conductas que frenan el deterioro cognitivo, que es uno de los aspectos al que más temen los adultos mayores. La pérdida de la memoria es algo que impacta fuertemente a los ancianos y por eso se deben motivar para la realización de ejercicios para activarla, como son la lectura de refranes, hacer crucigramas, sopas de letras, practicar la memorización de teléfonos y direcciones, etc.
- Hay que estar preparados para enfrentar las consecuencias de la jubilación. Al aumentar la esperanza de vida, serán más los años que transcurran desde el cese de la actividad laboral y el ocio inactivo puede generar estrés y sentimientos de incapacidad y minusvalía en los adultos mayores. Sentirse útil y motivado es un modo eficaz de combatir los efectos negativos del envejecimiento y mantener la mente ocupada permitirá retardar la aparición de patologías como el Alzheimer, el Parkinson, la demencia senil, etc. Además, en los colectivos laborales se crean relaciones interpersonales que hacen que a veces funcionen como verdaderas familias, por lo que la pérdida de este importante espacio de socialización debe ser reemplazada por otro espacio que permita crear nuevas relaciones.
- Y finalmente, hay que aprender a escuchar a los ancianos, darle participación en las decisiones familiares, valorar sus criterios, no criticarlos, ni culparlos, y mucho menos burlarse de ellos. El aislamiento social es causa importante de depresión y esta a su vez es causa principal de infelicidad.

Aun así, no todo está resuelto. Aunque existe la voluntad política de atender a este sector poblacional que va en aumento, en la práctica quedan muchas cuestiones pendientes que deben enfocarse desde el punto de vista social y cuyo impacto resulta esencial para el cumplimiento de los objetivos trazados.

- Son necesarias investigaciones científicas que, desde múltiples miradas, den solución a múltiples problemas. Y sus resultados tienen que ser aplicados con celeridad y generalizados con eficiencia. Solo así la ciencia puede tener el impacto social que se necesita.
- También son necesarias políticas gubernamentales que den respuesta a la accesibilidad a la atención médica, la eficacia de la asistencia social para que llegue realmente a todos los que la necesitan, la disponibilidad de asilos y hogares de ancianos que resultan insuficientes para las necesidades acumuladas y en incremento, las jubilaciones que también resultan insuficientes y colocan a los viejos en condiciones de vulnerabilidad al no poder cubrir sus necesidades elementales de alimentación, etc.

Lo bueno de llegar a viejo...

El envejecimiento es un proceso fisiológico natural donde el organismo experimenta una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que sitúan a las personas de la tercera edad en una nueva etapa de su existencia. Algunas logran llegar a la ancianidad perfectamente activas e independientes, otras lo hacen transitando por etapas verdaderamente difíciles.

El alargamiento de la vida hasta niveles verdaderamente significativos ha convertido al envejecimiento poblacional en uno de los principales retos para las sociedades modernas.

Pero hay que distinguir las diferencias entre las diferentes edades.

La edad cronológica de las personas es solo el indicador de los años vividos, pero dice poco de la salud. La edad biológica es la asociada a las modificaciones que sufre el organismo y están en cierta manera ligadas a la edad cronológica, pero no de forma exacta. Hay personas biológicamente viejas a los 40 y otras biológicamente jóvenes a los 60. La edad psicológica se basa en cómo se comporta y se siente la persona. Un anciano que todavía trabaja y tiene proyectos futuros es “joven de espíritu”. De modo que las personas envejecen de forma diferente, por lo que se habla de un envejecimiento activo o envejecimiento saludable, que es aquél en el que se retardan los efectos negativos de la vejez. Por lo tanto, tener un envejecimiento activo significa conservar la salud física y mental, evitar las enfermedades y mantenerse activo e independiente.

Un poema de Mario Benedetti lo refleja así:

Síndrome

Todavía tengo casi todos mis dientes,
casi todos mis cabellos y poquísimas canas,
puedo hacer y deshacer el amor
trepar una escalera de dos en dos
y correr cuarenta metros detrás del ómnibus
o sea, que no debería sentirme viejo
pero el grave problema es que antes
no me fijaba en esos detalles.

Lo malo de llegar a viejo...

La Ciencia y la Tecnología han experimentado un desarrollo tan acelerado que las nuevas prácticas caducan aún antes de ser plenamente asimiladas. Esto es muy positivo, pero para las personas de la tercera edad significa un reto, pues sus posibilidades de aprendizaje ya no son las mismas de los años mozos, y además, no estamos hablando de conocimientos sino de habilidades, que son muy difíciles de crear a edades avanzadas.

Un ejemplo de ello lo constituye la creciente aplicación de las tecnologías en los procedimientos bancarios, lo cual constituye sin dudas un avance tecnológico en concordancia con lo que sucede en el mundo, pero que impacta negativamente en la vida de las personas de la tercera edad o adultos mayores, que no formaron en etapas jóvenes estas habilidades (porque no existían estas tecnologías) y ahora se ven obligados a asimilarlas para poder subsistir, pues muchos de los procedimientos tradicionales ni siquiera han quedado como opción, sino que fueron eliminados.

Incluso la participación en eventos académicos se ha complejizado: hay que inscribirse a través de una planilla digital, mecanografiar en el pequeño teclado de un teléfono, pagar la inscripción a través de un código QR, participar de forma virtual a través de enlaces y otras lindezas. Lo que para los jóvenes es muy sencillo, para los viejos es complicado y crea estrés e incluso autolimita las posibilidades de participación.

Conclusiones

Sin dudas, la longevidad es un logro personal y social. De modo que hay que mirar este proceso con optimismo y más que preocuparse por el envejecimiento, hay que ocuparse del envejecimiento.

Toda persona tiene un potencial humano que puede desarrollar. Dentro del limitado ciclo de la vida, nadie puede desarrollar todas sus potencialidades, alcanzar todas sus metas, cumplir todos

sus deseos. Pero al luchar por lograrlo, se está contribuyendo con la historia infinita del desarrollo humano. La Ciencia y la Tecnología han creado las condiciones para que la vida sea cualitativamente superior, pero la ciencia no es neutral y los científicos son responsables de sus actos y resultados. Además, cada ciencia ha establecido sus normativas éticas propias, que basadas en valores universales y en el sistema de valores jerarquizados por cada sociedad en particular, rigen las actuaciones en cualquier campo de las ciencias, tanto técnicas como sociales y humanísticas.

Los científicos serán entonces responsables de diseñar y ejecutar programas interdisciplinarios integradores que den solución a las problemáticas planteadas y a otras que tal vez no se han manifestado aún en grado tal como para ser identificadas.

De lo que se trata es de crear una cultura gerontológica que ponga a todos a trabajar en función de darle más calidad a la vida y a los años. Hay que mantenerse activo e informado; escribir todo lo que se quiera recordar; conversar y compartir ideas, porque pensamiento y lenguaje guardan una estrecha relación; proyectar planes futuros y acorde a las motivaciones y posibilidades, organizar el tiempo y la vida. En fin, vivir, que como en la pelota, “esto no se acaba hasta que se acaba”.

Bibliografía

Colectivo de autores GEST, (2006) *Tecnología y Sociedad*, Editorial Félix Varela.

Díaz, J. Isaac, S. (2011), *¿Hacia dónde va la tecnología?* Editorial Científico-Técnica.

Gutiérrez, E. (2008). *Las edades de la senectud*. Editorial Científico-Técnica.

Martínez, F. (2014). *Cómo cuidar en casa al anciano dependiente*. Editorial Científico-Técnica.

Valdés, M. (1997). *Psicogeriatría para Médicos Generales Integrales.*, Editorial Oriente.

EL ENFOQUE DE MARKETING SOCIAL PARA LA PREPARACIÓN POLÍTICA IDEOLÓGICA COMUNITARIA EN LOS MOMENTOS ACTUALES

THE FOCUS DE SOCIAL MARKETING FOR THE COMMUNITY IDEOLOGICAL POLITICAL PREPARATION IN THE CURRENT MOMENTS

Autores: M.Sc. Vladimir Rodríguez Portal. vladimirr@unah.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-2850-2603>

M.Sc. Teresa Nixy Portal González. nixy@unah.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-9144-3103>

Institución: Centro Universitario Municipal San José de las Lajas

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba.

Resumen

Este trabajo es una investigación teórica cuyo problema es la necesidad de fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social. Su objetivo general es: demostrar la necesidad de fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social. Se utilizaron métodos de nivel teórico: general, histórico – lógico, análisis - síntesis, inducción - deducción, y análisis teórico – documental. En la investigación se constató como expresó Cruz y Hernández (2011): para fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales no basta solo la caracterización de esta última: hay que priorizar también la investigación integral de sus necesidades y problemáticas, enfatizando en la sabiduría y la participación de todos los actores para la gestión endógena de las soluciones. En ese sentido, se verificaron los planteamientos de Kotler (2010) sobre la importancia del marketing social para dicha tarea, cuando expresa que esta es una herramienta efectiva y útil para promover ideas y conductas beneficiosas entre las personas de las comunidades, para llevarlas desde ideas y prácticas adversas o dañinas hacia otras más productivas; para cambiar sus actitudes negativas y fomentar sus valores.

Palabras clave: preparación, política, ideológica, comunitaria, marketing social

Abstract

This work is a theoretical investigation whose problem is the need to strengthen the community's political-ideological preparation at the present time by applying the new approach of social marketing

science. Its general objective is: to demonstrate the need to strengthen the community's political-ideological preparation at the present time by applying the new approach of social marketing science. Theoretical level methods were used: general, historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, and theoretical-documentary analysis. In the investigation it was found, as Cruz and Hernández (2011) expressed: to strengthen the community's political-ideological preparation at the present time, it is not enough to characterize it alone: it is also necessary to prioritize the integral investigation of its needs and problems, emphasizing the wisdom and participation of all actors for the endogenous management of solutions. In this sense, Kotler's (2010) statements on the importance of social marketing for this task were verified, when he expressed that this is an effective and useful tool to promote beneficial ideas and behaviors among people in communities, to lead them from adverse or harmful ideas and practices to more productive ones; to change their negative attitudes and promote their values.

Keywords: preparation, policy, ideological, community, social marketing

Introducción

Para los autores, la preparación política ideológica en los momentos actuales, tiene un carácter estratégico con enorme significación para la supervivencia de nuestra Revolución. En ese sentido, es importante interiorizar el papel fundamental que tienen la ciencia, la innovación y la comunicación para el fortalecimiento de dicho proceso en las comunidades.

Al respecto, Puig y Méndez (2013) refieren la necesidad de prepararse correctamente para poder tener la capacidad de proyectar y dirigir acciones políticas e ideológicas efectivas mediante el uso de medios y formas creativos; del diálogo participativo, con la horizontalidad que este representa y la posibilidad de escuchar y persuadir que entraña.

Consecuentemente, tal como orienta nuestro Partido: este es un proceso que debe realizarse mediante una labor diferenciada, personalizada y continua, a partir de las especificidades de cada lugar, con la utilización de métodos, formas y vías de comunicación diversos y eficaces (Partido Comunista de Cuba, 2014).

Al respecto, en esta investigación, sus autores sugieren la necesidad y viabilidad de dirigir la preparación política ideológica de forma científica a partir desde su orientación desde el enfoque de la ciencia del marketing social: una perspectiva sumamente efectiva que proporciona un conjunto de técnicas de investigación capaces de aportar datos relacionados con los comportamientos y actividades de los diferentes actores sociales, sus motivaciones o intenciones¹

De este modo, es posible establecer elementos importantes que permiten segmentarlos, encontrar un modelo explicativo de tales conductas, así como analizar si la forma y estrategia de actuación debe ser única o no (Cruz y Hernández, 2011).

Así mismo, se parte de que las dificultades encontradas, no pueden ser solucionadas a una vez, sino de manera paulatina y de acuerdo con las posibilidades del territorio (Díaz-Canel, 2013, citado por Cabrera, 2013, s/p)

Situación problemática: actualmente, es necesario establecer nuevos enfoques científicos que contribuyan a fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales.

Problema de investigación: necesidad de fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social.

Objetivo general: sugerir la necesidad de fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social.

Objetivos específicos

5. Fundamentar una síntesis de los referentes teóricos metodológicos esenciales sobre la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales y el nuevo enfoque de la ciencia del marketing social.
6. Argumentar la importancia de fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social.

Métodos

se utilizaron métodos de nivel teórico: histórico – lógico, análisis – síntesis, inducción - deducción, y análisis teórico documental.

Desarrollo

Actualmente, si se desea un cambio efectivo en las comunidades, debe tenerse en cuenta, junto con la sabiduría de las masas, el uso y aplicación del conocimiento científico, articulado con técnicas y prácticas que tienen como objetivo la transformación de la realidad social buscando resultados específicos y metas preestablecidas (González y Fernández 2004).

Tener en cuenta lo anterior, según Cruz y Hernández (2007), es considerado uno de los aspectos más importantes para lograr propiciar una evolución, enriquecimiento y cambio positivo en las relaciones entre los diferentes actores que interactúan en la comunidad y la sociedad.

Según este mismo autor, la gestión de cada proceso en las comunidades, debe pasar del aspecto del crecimiento puramente cultural a asumir el **papel integrador** de transformador del entorno social en todas sus dimensiones.

En ese sentido, para los autores de este artículo, un elemento importante para el logro de dicha transformación, es la aplicación de la **preparación política ideológica**. Sin embargo, consideran que para ello primero se debe comprender su compleja epistemología y el carácter científico de su aplicación. O sea, interiorizar que en su implementación es necesario y efectivo aplicar el conocimiento de la ciencia sin desdeñar, por supuesto, el empírico o popular, ya que ambos se complementan dialécticamente.

Al respecto, la preparación política-ideológica se ha definido como:

Todo lo que se haga bien en función de la Revolución, lograr que todas las instituciones funcionen como es debido y con la calidad requerida; promover una labor más integral en las comunidades, como una vía para resolver muchos de los problemas acumulados que subsisten en esos lugares, tarea que debe comenzar por el conocimiento exacto de las preocupaciones² de las personas que allí residen. (Díaz-Canel, 2014 citado por Lotti y de las Nieves, 2014).

Para los autores de este resultado científico, esta última idea, es el eje central de esta investigación: Castro Espín y Prieto, citados por el autor anterior, proponen que debe articularse mejor la relación con los miembros de la comunidad, que a veces no se identifican con los códigos en los se les habla. Por tanto, la *trascendencia del ejemplo personal* por parte de los promoventes de dicha labor (actores sociales), es esencial para "arrastrar" a las masas hacia el cambio que se desea en la comunidad.

Y es en este contexto, que cobra especial relevancia lo expresado por Fidel Castro (1982, citado por CIPRE, 2015) sobre el papel del Partido y de las estructuras estatales en la gestión de la transformación comunitaria, cuando expresa que:

Debe ser un proceso verdaderamente democrático no impositivo en el cual, se tomen muy en cuenta el sentimiento y la sabiduría de las masas. Esa es la verdadera democracia.

Ese debe ser siempre el estilo del Partido y del Estado, no imponer, sino persuadir o ser persuadido, porque su papel no es tampoco el de estar persuadiendo siempre, su papel es también dejarse persuadir por el pueblo cuantas veces sea necesario, porque la máxima sabiduría ha estado, está y estará siempre en el pueblo.

Sin embargo, para ello es importante trabajar con las ideologías, las cuales según Marx (s/f, citado por Díaz, 2010): no son una apariencia sino una realidad objetiva y operante: porque es en el terreno de las ideologías donde los seres humanos toman conciencia de sus obligaciones.

Por tanto, como dice Gramsci (s/f citado por el mismo autor): estas no deben concebirse como algo superficial, superpuesto mecánicamente como un sistema doctrinario rígido y rigurosamente formulado; sino verse históricamente, como una lucha incesante y de carácter orgánico.

Siguiendo esta idea, para los autores de la investigación, los denominados “problemas ideológicos” expresan la existencia de contradicciones con respecto a otras ideologías predominantes, no necesariamente del interés colectivo, pertenecientes a grupos sociales específicos de la comunidad (profesionales, dirigentes, etc.) o a aquellos que representan los intereses del Estado y la Revolución.

En ese sentido, Sierra (s/f, citado por Colectivo de Autores, 2015, s/p), refieren:

No hay ideologías “malas” ni “buenas” (ello es una abstracción), *solo existen las ideologías que sirven a un individuo, grupo o sistema determinado y que se contraponen a otros de forma respectiva.*

De ahí que en el seno de la comunidad las “contradicciones ideológicas” hasta cierto punto, son necesarias mientras su expresión se mantenga siempre y se verifique claramente en el terreno ideológico, determinándose a quién(es) sirve(n) dichas ideologías.

Por ello, es significativo que el carácter democrático de todo proceso comunitario no es imaginable sin tales contradicciones – las cuales, por cierto, validan su esencia dialéctica-, en tanto los ciudadanos formen sus opiniones y se informen adecuadamente.

Al respecto y citados por el mismo autor:

Romano (s/f), refiere que la información transparente y más amplia posible sobre acontecimientos, otras opiniones y tendencias, debe preceder siempre a la posible formación de una opinión en los sujetos³.

Sierra (s/f) alerta:

Si las contradicciones ideológicas no son solucionadas ni debatidas con transparencia y prontitud en la comunidad, pueden llegar a expresarse en reales y agudas contradicciones políticas⁴, mediante acciones y relaciones, establecidas con objetivos conscientes y diseñados para influir en otro individuo o grupo en busca de efectos determinados, más o menos adversos o discordantes con la ideología y política predominante (por ejemplo, la del Estado).

De tal modo, es pertinente estudiar y buscar cómo solucionar científicamente dichas contradicciones ideológicas antes que lleguen, por las razones que sean, a convertirse en contradicciones políticas. (Díaz, 2010).

Por otro lado, siguiendo esta idea, para los autores del trabajo, hay que tener en cuenta otro elemento muy importante, vinculado estrechamente con la preparación política ideológica: los *valores*:

Como señala Amaro (2015, s/p):

Los valores están situados fuertemente en el centro de todas las ideologías, son las necesidades más significativas de los seres humanos (en la comunidad), surgidas de la propia actividad de producción, reproducción y distribución de sus bienes materiales y espirituales.

Esas necesidades más significativas que otras, son convertidas en *aspiraciones e ideales*. Unos son económicos, otros sociales, políticos, culturales, religiosos, estéticos, éticos (y hasta comunitarios); pero *todos son humanos*, pues solo el hombre es capaz de valorar, de modo que constituye una redundancia decir valores "humanos".

De modo que, si lo que se quiere expresar es tener al hombre como valor fundamental tal y como expresara Marx (1975) entonces debe decirse valores "humanísticos".

Al respecto, Vitier (1996), afirma que también constituyen una fuerza para resistir adversidades, una capacidad para generar nuevos espacios de creación, libertad y gusto por la limpieza de la vida y promotores en fin del mejoramiento humano (en la comunidad).

O sea, los valores, son constructos sociales y tienen diversas dimensiones: personales, familiares, profesionales, sociales; a la vez que su construcción se realiza en los propios escenarios donde los seres humanos realizan su vida material y espiritual (Fabelo, 1996).

En ese sentido, según Amaro (2015), los valores pueden considerarse como unidades funcionales de conocimiento y emocionales que producen la regulación de la conducta de los seres humanos en la comunidad a partir de la formación de convicciones propias en los actores sociales.

Como aspecto interesante, dicho autor refiere también que en dicho proceso de regulación hay un concepto importante muy vinculado a los valores; las *actitudes*:

Tendencias a disposiciones adquiridas que predisponen a personas de un modo determinado hacia un objeto, persona, suceso o situación y a actuar conscientemente al respecto. *Uno de estos modos es la opinión*, o sea, la manifestación pública, por lo general verbalizada, de un sentimiento o creencia: Toda opinión expresa, esencialmente, un valor a una actitud⁵

Tomando en cuenta lo anterior, para los autores de la investigación, necesariamente hay que enfrentar una impactante realidad en las comunidades:

Los enfoques tradicionales utilizados actualmente para fortalecer la preparación política ideológica en los momentos actuales, generalmente no poseen suficiente sustento científico y por lo tanto, no generan los efectos esperados y, por el contrario provocan consecuencias negativas en la comunidad.

De hecho, es necesario pensar en comenzar a introducir y utilizar nuevas perspectivas para el desarrollo de esta importante labor y, entre ellas, las pertenecientes a la ciencia de la comunicación. (Cruz y Hernández 2007).

Al respecto, una variante novedosa y viable es el *nuevo enfoque de la ciencia del marketing social*:

Definida como el diseño, implementación y control de programas desarrollados para influir en la aceptabilidad social de una idea, una práctica o una causa social, entre un grupo de adoptantes objetivo. Combina los mejores elementos de los enfoques tradicionales de cambio social y las tecnologías del marketing dentro de un marco de planeación y acción integrales (Berenstein, 2015).

Siguiendo esta idea, Kotler (2010) señala:

Esta disciplina emplea frecuentemente *campañas de cambio social*, cuyo desarrollo depende de cinco *factores claves* tales como:

- ✓ La determinación de *su objetivo social*, donde debe reconocerse la necesidad del cambio para la sociedad y para los grupos sociales a los que va dirigido.” (causa). Por su relación directa con el trabajo político ideológico, entre los *objetivos sociales más importantes* están:
 - a) Proporcionar nueva información a las personas y elevar su conocimiento respecto a cierto objetivo deseado, aportándoles un cambio en su conocimiento respecto a él” (orientada al *cambio en el conocimiento*)⁶;
 - b) Persuadir a un número máximo de individuos a que realicen un acto o práctica específicos en un tiempo dado” (orientada al *cambio en la acción*);
 - c) Inducir a las personas a cambiar cierta conducta por su propio bien” (orientada al *cambio en la conducta*); y
 - d) Alterar creencias o valores profundamente sentidos por los individuos” (orientada al *cambio en las ideas*).
- ✓ Los *líderes, individuos, organizaciones o alianzas* que promueven el cambio” (agente de cambio);

- ✓ Las *personas sobre las cuales los líderes quieren influir* – individuos, grupos o poblaciones enteras -, es decir, el público objetivo de las campañas.” (adoptantes objetivo);
- ✓ Las *vías de comunicación y de distribución*, a través de las cuales se intercambian influencias y respuestas, y se transmiten hacia delante y hacia atrás, entre los agentes de cambio y los adoptantes objetivo.” (canales);
- ✓ La *dirección y programas* adoptados por un agente de cambio para realizar el cambio en las actitudes y las conductas de los adoptantes objetivo.” (estrategia de cambio)

Finalmente, se ha establecido la existencia de *cuatro estilos de adopción*⁷ para el cambio de la conducta, que determinan la velocidad y dirección en que los adoptantes pueden asumir los cambios (Berenstein, 2015):

- I. *Adopción por cumplimiento*: cuando las personas adoptan las ideas o conductas, obligados por una exigencia superior (ley, recompensa o castigo);
- II. *Adopción por conocimiento*: cuando las personas adoptan individualmente las ideas o conductas, porque este parece ajustarse de forma acertada a una situación específica;
- III. *Adopción por identificación*: cuando las personas adoptan las ideas o conductas porque personas a las que admiran y con quienes se sienten identificadas, ya lo habían hecho; y
- IV. *Adopción por internalización*: cuando las ideas o conductas parecen ajustarse a una situación dada, no sólo a nivel personal, sino a nivel de cada miembro de la comunidad, haciendo propios así, una nueva norma, un nuevo estándar o una nueva conducta.

Para los autores de la investigación, esta última forma de adopción por internalización es la más estable, efectiva y duradera para realizar la preparación política ideológica. Porque tener conocimiento, sentir la obligación o imitar a los demás no garantiza que las personas “cambien su mentalidad”.

Es decir, el cambio verdadero en la consciencia social, debe ocurrir en sus dimensiones cognitiva (saber) y volitiva (hacer) pero, especialmente en la afectiva (sentir), la cual se concreta cuando los individuos expuestos al mensaje y el hecho político ideológico logran desarrollar afecto por estos fenómenos, llegando a hacerlos propios.

Los autores, concluyen esta parte señalando que es posible fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social, por cuanto, como señala Mendive (2012):

Su utilización promovería ideas y conductas beneficiosas para las personas y las sociedades que estas integran, demostrando así que sus técnicas pueden utilizarse con fines altruistas, llevándolos desde ideas y prácticas adversas o dañinas hacia otras más productivas; cambiando sus actitudes y fomentando valores en las comunidades y en las sociedades en su totalidad.

Conclusiones

Al finalizar esta investigación teórica se logró fundamentar una síntesis de los referentes teóricos metodológicos esenciales sobre la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales y el nuevo enfoque de la ciencia del marketing social. Así como argumentar la importancia de fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales a partir de la aplicación del nuevo enfoque de la ciencia del marketing social.

En ese sentido, en la investigación se constató como expresó Cruz y Hernández (2011): para fortalecer la preparación política ideológica comunitaria en los momentos actuales no basta solo la caracterización de esta última: hay que priorizar también la investigación integral de sus necesidades y problemáticas, enfatizando en la sabiduría y la participación de todos los actores para la gestión endógena de las soluciones.

Finalmente, se verificaron los planteamientos de Kotler (2010) sobre la importancia del marketing social para dicha tarea, cuando expresa que esta es una herramienta efectiva y útil para promover ideas y conductas beneficiosas entre las personas de las comunidades, para llevarlas desde ideas y prácticas adversas o dañinas hacia otras más productivas; para cambiar sus actitudes negativas y fomentar sus valores.

Referencias Bibliográficas

- Amaro Cano M. del C (2015). Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Revista Educación Médica Superior*. Editorial Ciencias Médicas. ISSN. 1501 -2902.
- Berenstein, M. (2015). *Mercadotecnia Social: estrategias para el cambio en el comportamiento público*. Recuperado el 27 de marzo de 2015, de [www.monografias.com: www.monografias.com/marketing-social_files](http://www.monografias.com/monografias.com/marketing-social_files)
- Cabrera, F. (22 de abril de 2013). *El trabajo político ideológico es lograr que todo funcione bien*. Recuperado el 18 de abril de 2015, de [cubadebate: http://www.cubadebate.cu/noticias/2013/04/22/diaz-canel-el-mejor-trabajo-politico-ideologico-es-lograr-que-todo-funcione](http://www.cubadebate.cu/noticias/2013/04/22/diaz-canel-el-mejor-trabajo-politico-ideologico-es-lograr-que-todo-funcione)

- Centro de Información para la Prensa (CIPRE). (20 de enero de 1982). *Frases de Fidel Castro sobre el trabajo político ideológico*. Discurso pronunciado en el acto clausura del IV Congreso de la UJC, Teatro "Karl Marx". Recuperado el 23 de marzo de 2015, de <http://www.cip.cu>
- Colectivo de Autores, (20 de marzo de 2015). *Propaganda*. [DVD]. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación.
- Cruz, D. y Hernández, A. (1 de enero de 2011). rii.cujae.edu.cu. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de Ingeniería Industrial: rii.cujae.edu.cu
- Cruz, D. y Hernández, A. (2007). *Aplicación del marketing social para la formación y desarrollo de una cultura audiovisual en la Universidad de las Ciencias Informáticas*. Tesis de Maestría. La Habana: Universidad de las Ciencias Informáticas.
- Díaz, I. (10 de abril de 2010). *Poder Político e Ideología: El Materialismo Histórico y la Filosofía de Benedetto Croce*. [DVD]. (Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación) La Habana, Cuba.
- Fabelo Corzo JR. (1996). *La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. La Formación de Valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996.
- González G. y González M. (2004). *Programa Nacional de Extensión Universitaria para la Educación Superior cubana*. Ciudad de la Habana: Cuba.
- Kotler, P. y Roberto, L. (2010). *Marketing Social. Estrategias para cambiar la conducta pública*. Madrid: España.
- Lotti, A. M. y De las Nieves, M. (21 de febrero de 2014). *Trabajo-político-ideológico-es-todo-lo-que-hagamos-bien*. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de Trabajadores: <http://www.trabajadores.cu>
- Marx K. (ed. 1975). *Prólogo a la Contribución a la crítica de la Economía Política*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1975.
- Mendive, D. (2012). *Cómo aprovechar el Marketing Social para prevenir adicciones*. México: USAL.
- Partido Comunista de Cuba. (2014). *Primera Conferencia Nacional*. Partido Comunista de Cuba. Documento Base. (pág. 8). La Habana.
- Puig, Y. y Méndez, M. (14 de enero de 2013). *Muchas aristas en la política y la ideología*. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de Granma: <http://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/comision2.htm>

Rodríguez, V. (2010). *Estrategia de marketing social para la incorporación de adultos mayores a la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor*. Trabajo de Diploma. La Habana: Universidad Agraria de La Habana.

Vitier C. (1996). *Una campaña de espiritualidad y conciencia*. En: *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996

Notas

¹Es significativo que los “datos relacionados con los comportamientos y actividades de la población, sus motivaciones o intenciones” (conceptual y metodológicamente contenidos dentro de un diagnóstico de marketing social), sean equivalentes a lo expresado por Díaz- Canel cuando se refiere al “conocimiento exacto de las preocupaciones de las personas”. (N/Autor).

²Ibíd.

³Ello se relaciona con lo dicho por Amaro (2015) sobre la opinión: como uno de los modos de expresión de las actitudes y valores. (N/Autor)

⁴Estas contradicciones políticas son muchas veces expresión de ideologías prefabricadas y subversivas. Por ejemplo, las pertenecientes a los grupos que, estando en Cuba, sirven al gobierno de los EE.UU bajo el nombre de “disidencia”. Los que para el Estado Cubano tienen una sola calificación: contrarrevolución. (N/Autor)

⁵Ello se relaciona directamente con lo expresado por Romano (s/f citado por Colectivo de Autores, 2015), cuando expresa que la información transparente y más amplia posible sobre acontecimientos, otras opiniones y tendencias, deba preceder siempre a la posible formación de una opinión en los sujetos.

⁶Ibíd.

⁷Este tránsito de los sujetos por dicha “jerarquía de estilos de adopción”, apoya lo dicho anteriormente por Gramsci (s/f citado por Díaz 2010), cuando expresa que “la ideología debe verse históricamente, como una lucha incesante y de carácter orgánico”. (N/Autor)

**EL CONTEXTO DE FORMACIÓN DEL OBRERO CALIFICADO EN ALBAÑILERÍA DESDE LA
PRODUCCIÓN LOCAL**

**THE CONTEXT OF FORMATION OF THE QUALIFIED WORKER IN MASONRY FROM THE
LOCAL PRODUCTION**

Autor: M.Sc. Meibys Dolores Gómez Nápoles

Correo Electrónico: meibysgomez@dpe.cm.rimed.cu

Teléfono: 32254873

Categoría académica: Profesora Auxiliar

Grado Científico: MSc. en Ciencias de la Educación

MSc. Conservación de Centros Históricos y Patrimonio Edificado.

Nivel educativo: ETP

Cargo: Metodóloga de Construcción

Correo Electrónico: meibysgomez@dpe.cm.rimed.cu

Resumen

A lo largo de la historia la formación profesional ha estado estrechamente relacionada con los cambios socioeconómicos y la significación que ha tenido el trabajo y las diferentes profesiones ante estas. En esta dirección, atendiendo a las prioridades del desarrollo económico y social del país dentro de las especialidades de la Educación Técnica Profesional, reflejada en las diferentes Resoluciones Ministeriales, se estructuran las familias de especialidades de la ETP. Dentro de la Familia Construcción se encuentra la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería; y su proceso de formación para acometer los nuevos retos que implica la misma desde la producción local es responsabilidad de los institutos politécnicos del país; por lo que requieren de una sólida preparación teórica y práctica tanto de estudiantes como docentes, para participar de manera conjunta en el desarrollo de la autonomía municipal. Es imprescindible que, desde el modelo de formación compartida entidad-empresa y las potencialidades que germinan en el nivel educativo, la ETP pondere la formación en el contexto de producción local para aprender en interacción e integración a este desarrollo local y al dominio pleno del estudiante el dominio de los procedimientos tecnológicos, que le permita ser capaz de aportar a su contexto social desde su formación como obrero.

Palabras clave: formación del Obrero Calificado en Albañilería, contexto laboral, producción local.

Abstract

Throughout history, vocational training has been closely related to socioeconomic changes and the significance that work and different professions have had in relation to them. In this direction, taking into account the priorities of the economic and social development of the country within the specialties of Professional Technical Education, reflected in the different Ministerial Resolutions, the families of ETP specialties are structured. Within the Construction Family there is the specialty of Skilled Masonry Worker; and its training process to undertake the new challenges that it implies from local production is the responsibility of the country's polytechnic institutes; Therefore, they require solid theoretical and practical preparation from both students and teachers, to participate jointly in the development of municipal autonomy. It is essential that, from the entity-company shared training model and the potential that germinates at the educational level, the ETP considers training in the context of local production to learn in interaction and integration to this local development and the full mastery of the student. the mastery of technological procedures, which allows him to be able to contribute to his social context from his training as a worker.

Keywords: training of the Skilled Masonry Worker, work context, local production.

Introducción

La humanidad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo; de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen vías para desarrollar una educación más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral. Se plantea que surge desde los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad; el aprendizaje ocurría por la transmisión de los conocimientos y habilidades, de generaciones en generaciones durante los procesos de trabajo, en los cuales participaban; mediante la imitación el aprendiz se apropiaba de los conocimientos de su maestro y la práctica laboral le proporcionaba el desarrollo de las habilidades.

En Cuba partir del año 1971 se adoptan acuerdos internacionales de colaboración técnica y económica, constituyéndose dentro del Sistema Nacional de Educación el Vice-Ministerio de la Educación Técnica y Profesional (ETP), dirigida a la formación de Técnicos Medios y Obreros Calificados.

El propio desarrollo de la sociedad cubana impone a las instituciones educativas y en especial a la escuela, innumerables demandas que deben ser abordadas desde la investigación. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la revolución se plasma en el No.124

(2016) “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad” (p.35).

En tal sentido en su discurso nuestro presidente aborda que una de las estrategias y voluntades del país... “es el fortalecimiento de la actividad territorial (...), que es el escenario principal donde se desarrollan todos los procesos de la vida ideológica, económica y social del país”. (Díaz-Canel, 2019)

En esta dirección, atendiendo a las prioridades del desarrollo económico y social del país dentro de las especialidades de la ETP, reflejada anteriormente en la Resolución Ministerial 106/2020 y en la actualidad en la 111/2009, se encuentra la especialidad Albañilería, con dos años de duración para el estudiante que ingresa con el noveno grado para graduarse de obrero calificado con egreso en Media Básica Profesional. El Plan de Estudio de esta especialidad incluye las asignaturas de Formación General y Básicas y las Técnicas. Estas últimas asignaturas incluyen diferentes modalidades de enseñanza práctica en los centros docentes y laborales (Aulas anexas, Centros de Producción Docente) para dar cumplimiento al principio martiano de combinar el estudio con el trabajo.

Estas experiencias pedagógicas que en el orden científico promueven determinados avances, fundamentalmente, en lograr como enseñanza, un papel protagónico en la preparación de la fuerza laboral desde las realidades de la producción, no contemplan en su ciclo formativo en la producción local, por lo que nos proponemos en este trabajo como objetivo: brindar algunas consideraciones acerca de la formación en el contexto de la producción local de los estudiantes de la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería.

Desarrollo

Nuestro país, inmerso en un proceso de actualización y perfeccionamiento del modelo económico, en un escenario internacional matizado por los efectos de la crisis global que abarca lo económico, financiero, energético, alimentario y ambiental, recrudecido por el bloqueo que por más de medio siglo nos ha impuesto el gobierno de Estados Unidos; busca alternativas para desarrollarse, basado en el proyecto de lineamientos de la política económica y social. En el mismo, se reconoce la importancia de rescatar el papel del trabajo en la sociedad como vía fundamental para contribuir al desarrollo de esta y a la satisfacción de las necesidades sociales y familiares. De igual modo, proyectar la formación de técnicos medios y obreros calificados en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país.

La Educación Técnica y Profesional es el subsistema de Educación que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte, una vez graduados, del ejército de trabajadores del

sector productivo y de los servicios en el país.(Santos Baranda, J. 2005) La ETP en Cuba tiene como misión la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en las distintas ramas de la economía y los servicios, ponderando siempre la integración de la institución educativa –entidad laboral.

Particularmente este proceso en la ETP tiene un carácter social, depende de todas las transformaciones de la economía y de la sociedad; las nuevas producciones y servicios, las nuevas formas de organización de la economía, la automatización de algunos procesos, entre otros factores regulados a su vez por la situación económica nacional e internacional, precisa a los centros y al nivel educativo a un constante cambio y evolución, en la concepción de planes y programas de estudio atemperados a estas realidades. Inmersos en la actualidad en la aplicación de los mismos sustentado en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).

En la ETP el principio estudio-trabajo visto como expresión martiana o como principio dialéctico materialista de la vinculación de la teoría con la práctica asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado. Vinculando la teoría con la práctica, es decir el proceso pedagógico profesional visto de manera conjunta escuela-entidad laboral para lograr que esta formación posea un peso en ambos contextos.

La indagación en la literatura científica pone en evidencia múltiples investigaciones relacionadas con la formación del profesional en la Educación Técnica y Profesional, entre los que se destacan autores como: Cortijo (1995), Patiño (1996), Castañeda (1998), Plaza (2001), Forgas (2001), Callís (2001) y Alonso (2002), León (2003), Cruz (2003), Abreu (2004), Téllez (2005), Castañeda (2008), Thompson (2009) y Hernández (2009), Mena (2012), Valcárcel(2012), Guzmán (2014), Benítez (2016) y Ferrer (2017), Aguilar Blanco (2018), Aguilar Blanco y Mena (2021), todos ellos con puntos convergentes en la formación profesional, considerándola desde las condiciones reales de la producción y los servicios.

La formación profesional en la relación institución educativa-empresa tiene potencialidades relacionadas con las vivencias positivas para el aprendizaje de los estudiantes que por lo general no se proyectan desde la institución educativa (Sevilla, 2017).

La verdadera integración del estudiante a la entidad laboral va a depender de la formación y desarrollo de actitudes profesionales (Mena, Cabrera & Navarro, 2017), que nacen, crecen y se desarrollan en el binomio institución educativa-empresa.

El proceso de aprendizaje en la empresa estará influido por la lógica del proceso productivo, se subordina a él y asume rasgos que lo identifican. Sólo así el estudiante se apropiará de contenidos

profesionales con las herramientas propias de su profesión. La calidad de la intervención de los estudiantes en la producción dependerá de la planificación del binomio institución educativa-empresa. Siendo así, darán un aporte social desde su formación profesional, como resultado de “preguntar, debatir, indagar, compartir, cuestionar, reconsiderar, concluir... para aprender” (Ramos, citado por Mena, 2019).

Asumimos a partir de estos estudios, que la formación profesional en la ETP está sustentada en el Modelo de formación profesional compartida en el nivel medio, Mena (2012), el cual favorece la formación profesional del estudiante de obrero calificado en Albañilería desde el aludido escenario.

La formación de los obreros calificados de esta especialidad como un proceso social, que responde a un problema de igual denominación, propicia llevar esa sociedad a niveles culturales de carácter técnico y profesional, por lo que el proceso formativo, desde la propia especialidad parte de una contextualización desde lo tecnológico, pero a su vez se convierte en el referente necesario para la sistematización de la cultura universal que es declarada en los ciclos de formación general y básico técnico.

Para Guzmán (2015) entre los problemas docentes y el objetivo del profesional técnico del ciclo profesional técnico se evidencia una relación de la cual se derivan los procedimientos de la tecnología en la profesión técnica de la especialidad Albañilería, estos representan las operaciones a ejecutar condicionadas por la especificidad de dicha especialidad, de tal forma que posibiliten resolver la situación inherente al proceso tecnológico que él tiene que ser capaz de transformar. Transformación esta, que, en su resultado final, satisface la necesidad de la sociedad expresada en el fin de la ETP y en particular de esta especialidad (Guzmán, 2015).

El obrero calificado por su parte, se forma dentro del dominio de los procedimientos tecnológicos. Del mismo llega a conocer y saber desarrollar toda su práctica, todas las acciones y operaciones que conlleva la actividad productiva o de los servicios. Logran diseñar su tarea dentro del proceso productivo en correspondencia con el nivel de desarrollo y creatividad que vaya alcanzando. Es por eso que su formación es más corta en el tiempo y centrada en cuestiones específicas de los procesos de los paradigmas tecnológicos.

Los referentes abordados nos acercan a la formación en diferentes contextos productivos y de servicios, asumiendo como contexto laboral expuesto por (Mena, 2016) como:

El escenario en las entidades laborales, estatales o por cuenta propia, donde se produce la interrelación estrecha de educadores y estudiantes de la especialidad y de estos con el medio, a través de actividades pedagógicas individuales y colectivas que facilitan el desarrollo técnico-profesional integral de los profesionales en formación. (s/p)

La concepción del desarrollo a escala local, cobra importancia en las últimas décadas como escenario de oportunidades para el fortalecimiento y sustentabilidad de la calidad de vida social, donde surgen diversas tendencias que valoran las bondades de los espacios locales en relación con los desafíos del país en su conjunto (González, Montejó & Martínez, 2002). La Educación Superior y en especial, la Educación Técnica y Profesional (ETP) de nivel superior no está ajena a este fenómeno. Los esfuerzos de estos últimos años se han concentrado en producir una revolución educacional, significativa para las nuevas generaciones por la integración de la escuela con el contexto regional (Alarcón, 2015).

El desarrollo local, visto desde su dimensión política, implica asumir un nuevo modo de estructuración de los órganos de gobierno, de la manera en que se redistribuye el poder y se establecen las relaciones entre los órganos centrales y los locales y entre estos y la sociedad civil. Echavarría, (2017) plantea, además, que cuando se habla desarrollo local hay que transitar ineludiblemente por el tema de la descentralización y la participación ciudadana y con especial acápito por el tema de la descentralización política y económica.

Al respecto, Insua et al. (2022) manifiestan que el desarrollo local y comunitario para la educación en el trabajo como proceso sostenible, integral y viable que incluye cambios de actitudes, comportamientos en grupos e individuos, la cooperación y solidaridad como principales premisas donde la planificación tenga un papel esencial, no solo en la mirada de crecimiento de bienestar material, sino desde el aspecto social que puede brindar calidad de vida mediante el conocimiento y la innovación que pueda aplicarse en la comunidad y tributar a su bienestar. Los que desde diferentes visiones han coincidido en su importancia para la gestión de los gobiernos e instituciones territoriales y en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de sus habitantes, también cobra pleno sentido en territorios concretos (municipios y provincias), entendidos como realidades sociales y culturales construidas en el tiempo, donde se articulan procesos globales y actores locales en una densa red de interacciones compleja y dinámica que resulta esencial para comprender sus desiguales trayectorias.

En este sentido, se exploran a nivel mundial y regional nuevas tendencias en los desarrollos locales que valorizan a la ciudad y los procesos de innovación social de la ciudadanía, aportando a una visión más integral de la educación y el desarrollo a escala regional y local. En Cuba, el desarrollo local, es el proceso reactivo de la economía y dinamizador de la sociedad local con el fin de lograr el aprovechamiento de los recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico y estimular o fomentar el crecimiento económico, mejorarla calidad de vida y el bienestar social de la comunidad o localidad (Sorhegui & León, 2004).

Actualmente, como imperiosa necesidad debemos lograr que las escuelas politécnicas, como educación terminal, promuevan acciones que les permita alcanzar los niveles de transformación social que justifican la existencia de la oferta formativa que desarrollan, así como implicar la formación profesional en el contexto local para ser partícipes del desarrollo de su localidad.

De esta manera, una vez que alcanzan un oficio, se preparan para desarrollar tareas productivas y de servicios, que no niegan ni su poder creativo, ni el dominio de su objeto de trabajo, de los medios y de las formas requeridas para alcanzar el resultado de la tarea. Por lo cual pueden asumir su inserción en el desarrollo local, si se asume por el centro el contexto local para la concreción de esta formación.

Es por ello que, analizar las potencialidades de la especialidad en el contexto local en función de la participación y la formación en este desarrollo local, resulta un paso primordial para que la ETP tenga un peso en el desarrollo socioeconómico del territorio, aportando fuerza de trabajo los diferentes contextos y en especial que el Obrero Calificado en Albañilería se sienta partícipe del desarrollo de su territorio.

Dentro de las potencialidades analizadas para que esta formación se asuma en este contexto local, entendemos como las principales las siguientes:

- Participación en la producción local de materiales de la construcción y su programa nacional.
- Participación en el Programa Nacional de Construcción de Viviendas.
- Participando en la Estrategia Docente Productiva, con carácter eminentemente formativo en los estudiantes.
- Presencia en las diferentes líneas de producción dentro de proyectos de desarrollo local.
- Presencia de convenios de trabajo con los diferentes actores económicos con los centros de estudio.
- Existencia de resultados y equipamientos, producto de Proyectos Internacionales para la producción en los propios centros de elementos de pared y piso.
- Potencialidades de los centros para capacitar a la población y certificar saberes en los diferentes organismos y contextos productivos.
- Los proyectos institucionales y de grupo del III Perfeccionamiento del SNE en función del desarrollo del territorio.

La formación desde el contexto de la producción local debe ser de interés colectivo con la participación calificada de todas las personas e instituciones asociadas en este empeño; tanto gobierno local como las organizaciones, instituciones, cuyos intereses coexistan para lograr un

impacto favorable en el desarrollo social de la población. Juega entonces la ETP un papel primordial para que docentes y estudiantes vean potencialidades en este contexto.

Conclusiones

El objetivo y la aspiración de la formación de un profesional comprometido social y profesionalmente, que responda a las necesidades sociales actuales, con docentes y alumnos de La Familia Construcción; para el proceso de formación del Obrero Calificado en Albañilería en la producción local.

En los momentos actuales desempeña una función significativa la educación, el conocimiento y la información, y como resultado del alto desarrollo tecnológico, se llevan a cabo profundas transformaciones en el proceso productivo, las que requieren de personas cada vez más preparadas y que a su vez estén comprometidos con el desarrollo y la autonomía de su territorio o localidad desde su especialidad. Explotando las potencialidades de este contexto para la formación de un obrero comprometido con el desarrollo de su territorio.

Bibliografía

- Alarcón, R. (2015). *Las ciencias de la educación en una universidad integradora e innovadora*. Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana: M
- Abreu, R.L., León, M. & Menéndez, A. (2014). *El proceso de educación técnica y profesional como objeto de estudio de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. En R. Bermúdez et al., (eds.). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Aguilar Blanco, Y.E., Mena Lorenzo, J.A., Ramos Romero, G. (2020). *Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos*. pp. 794-808. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2508>
- Aguilar Blanco YE, Jiménez López DM. (2021). El Aprendizaje en la Empresa. Una nueva modelación didáctica. *REEA*. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 14-33. en: <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Cruz Acosta & Barrios, E. A. (2013). El diseño curricular en la Educación Técnica y Profesional en su relación con el desarrollo local. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Camagüey, Cuba.
- Climent, E. (2013). Formación profesional y desarrollo. *Revista Interuniversitaria de formación profesional*, 30(1997), 19-30.
- Cruz, M. (2003). *Procedimiento metodológico para implicar al estudiante de la especialidad Construcción Civil en la construcción, ejecución y evaluación de los modelos funcionales de*

- sus habilidades profesionales*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Cubadebate. *Díaz Canel en el Parlamento*. Recuperado el 10 de septiembre de 2019 de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/12/diaz-canel-en-el-parlamento>
- Echavarría, O. (2017). El presupuesto participativo un reto para el desarrollo local en Cuba. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 3(1), 157-170.
- Insua, J. A. R., Labrada, D. G., Balseiro, G. S. y Rosales, W. A. (2022). Proyecto integrado para la educación social, cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 101-112.
- Iraola Cervantes, D et. Al. (2024). La profesionalización para el desarrollo local desde la educación avanzada. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 79 enero-abril 2024. ISSN: 1992-8238. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2407.pdf>
- Gonzalez-Pérez de Corcho, O., & Pla-López, R. (2017). Actividad científica educacional-desarrollo local en la formación profesional del licenciado en Educación, especialidad Construcción/Scientific educational activity-local development in the formation of the Bachelor of Education, Specialty Construction. *Educación Y Sociedad*, 15(3), 36–48. Recuperado a partir de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/638>
- Guzmán, R. (2015). *Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico, especialidad albañilería, en base a competencias profesionales técnicas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Guzmán, R., Barrios, E. A. y Portuondo, R. (2013). *Tendencias históricas del currículo formativo del obrero calificado, especialidad Albañilería de la ETP*. III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional del Siglo XXI. Camagüey, Cuba.
- Mena, J.A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional*. Saar-brückEn, Alemania: Editorial Académica Española.
- Mena, J. A.; Moreno, L., Yturria, P. y Mena, J. L. (2019). Vocational Pedagogy in Cuba New approaches to Teaching-learning method in new scenarios. In Vocational Education & Training The World of Work and Teacher Education. *Emerging issues in research on Vocational Education & Training* vol. 4.p. 109. Stockholm: Premissförlag is a part of Arenagruppen, Stockholm
- Mena, J. A. y Mena, J. A. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida Universidad- institución productiva*. La Habana: Editorial

- Universitaria (Cuba), 1a. edición, 2020. 92 pp.: bibliografía. (14 x 21 cm.). ISBN 978-959-16-4389- 6 (PDF). BN978-24
- Mena, J.; Aguilar.; Y.E. y Mena, J.L. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. Mendive. *Revista de Educación*, 17(2) abril-junio (2019), 167- 182. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-167.pdf>
- Silva Cruz, Mariella (2009). *La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Cuba. <https://es.wikipedia.org/wiki/profesi>
- PCC (2021). *Conceptualización del modelo Económico y social Cubano de Desarrollo Socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026*. Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- Sorhegui, R., & León, C. M. (2004). *¿Es viable el desarrollo local en Cuba?* Consultado el 19 de mayo de 2018 desde: <https://slideplayer.es/slide/3849335/>