

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DEL CONSEJO
POPULAR TAPASTE DEL MUNICIPIO “SAN JOSÉ DE LAS LAJAS” PROVINCIA MAYABEQUE
STRATEGY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION DIRECTED TO THE FAMILIES OF THE
POPULAR COUNCIL TAPASTE OF THE MUNICIPALITY "SAN JOSÉ DE LAS LAJAS" COUNTY
MAYABEQUE**

Autora: M. Sc. Yaylin Zaragoza Fernández

Dirección Electrónica: zaragozayaylin@gmail.com

Teléfono: 54067880

Nombre de Institución: CUM San José de las Lajas

Localidad: San José de las Lajas.

País: Cuba

Resumen

La investigación surge por la necesidad de ofrecer solución a uno de los problemas indispensables de hoy día; la Educación Ambiental, como apéndice fundamental de la Seguridad Ambiental, relacionada con la preparación de las familias los consejos populares. Como resultado está investigación se propone una Estrategia de Educación Ambiental, que surgió a partir del diagnóstico inicial que responde a las necesidades detectadas en el Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque. Se utilizaron diferentes métodos, histórico- lógico con un basamento del método general dialéctico materialista, que permitieron constatar el problema y ofrecer soluciones a un grupo de dificultades comprobadas. La propuesta de esta investigación nos permitió educar a las familias, para así contribuir en el cuidado y protección al Medio Ambiente, en la formación, en conocimientos, actitudes y acciones afectivas desde el hogar, teniendo en cuenta a la familia como célula básica del consejo popular. La ampliación de esta experiencia permitió aplicar las acciones en otras ciudades, ya que reflejan los aspectos relacionados con la Educación Ambiental, hoy tarea primordial en defensa de nuestro planeta.

Palabras clave: educación ambiental, familias, defensa nacional

Abstract

The investigation arises for the necessity of offering solution to one of the indispensable problems of nowadays; the Environmental Education, as fundamental appendix of the Environmental Security, related with the preparation of the families the popular advice. As a result, investigation is he intends a Strategy of Environmental Education that arose starting from the initial diagnosis that he responds to the necessities detected in the Popular Council Tapaste of the municipality "San José de las Lajas"

of the county Mayabeque. Different methods were used, historical-logical with a basement of the dialectical materialistic general method that you allowed to verify the problem and to offer solutions to a group of proven difficulties. The proposal of this investigation allowed us to educate to the families, it stops this way to contribute in the care and protection to the Environment, in the formation, in knowledge, attitudes and affective actions from the home, keeping in mind to the family like basic cell of the popular advice. The amplification of this experience allowed to apply the actions in other cities, since they reflect the aspects related with the Environmental Education, today primordial task in defense of our planet.

Keywords: environmental education, families, national defense

Introducción

Los problemas que afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves y causan preocupación en todos los países del mundo. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce que el Medio Ambiente en la Tierra ha cambiado más aceleradamente en los últimos cuarenta y cinco años que en cualquier otro período comparable de la historia, en el que aparece como una de sus principales causas la interacción del hombre con la naturaleza.

En este sentido, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo, (1972) se planteó la necesidad de una Educación Ambiental y recomendó que se adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente que abarque todos los niveles.

En Cuba la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre una base científica, política y jurídica, amparada por la Constitución de la República y la Ley 81/2018 de Protección del Medio Ambiente, fundamentalmente.

Hoy, cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de carácter global, es una magnífica oportunidad para vincularse como una fuerza de acción colectiva en la solución de estos, a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la humanidad. Esto exige, desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de ver al medio, al educar en lo conceptual y lo actitudinal, para contribuir al desarrollo de una cultura ambiental positiva, mediante la solución de los problemas ambientales a escala local.

En este proceso desempeñan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamientos de las personas; las políticas de los diferentes sectores de la economía, de la ciencia, la educación, la cultura física y la cultura; pero, sobre todo, la existencia de una voluntad

política y la capacidad para integrarlos a partir de la aplicación de estrategias, programas y proyectos con la participación de la población.

En medio de los conflictos que caracterizaron la salida del siglo XX y la entrada del XXI, es conveniente reflexionar acerca de nuestra responsabilidad en la formación de firmes convicciones ecológicas a través de la Extensión Universitaria hacia la población, lo que contribuirá a formar generaciones de hombres capaces de potenciar lo esencialmente humano.

La necesidad de una educación tendiente a preservar lo humano, nos hace pensar en el papel de la Universidad como esfera de actuación en las ciudades, por el valor, conocimientos e información sobre el Medio Ambiente que se les puede transmitir a las familias a través de actividades que se realizan en ella.

Las actividades extensionistas tienen un carácter educativo, y recreativo estas contribuyen a enriquecer el horizonte intelectual, espiritual y cultural del hombre, es la base de la sensibilidad, estimulación y acción óptima en la actitud del ser social. Aun cuando la recreación sea un medio que permita la ocupación del tiempo libre hay que señalar que se pueden aprovechar sus potencialidades en el logro de transmisión de conocimientos y emprender acciones a favor del Medio Ambiente, favoreciendo el desarrollo socio-económico del contexto donde esta se desempeña.

Una de las causas de esta situación ambiental en las ciudades, la falta de argumentación y orientación que sobre el tratamiento de la Educación Ambiental que deben ofrecer los líderes de las ciudades. La necesidad de contar con un personal suficientemente preparado para resolver estas dificultades, hace evaluar el estado actual de la Educación Ambiental en las familias. Las potencialidades de las instituciones educativas y de las ciudades no son aprovechadas plenamente para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental ciudadana, lo cual provoca la insatisfacción de las necesidades educativas de la población. No obstante, esta problemática permitió detectar una contradicción entre el modelo social deseado, que las familias desarrollen acciones efectivas de Educación Ambiental en Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque, y el estado actual.

Tomando en consideración lo planteado en la investigación se propone como **Problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental en las familias del Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque?

Se proponen el siguiente **Objetivo general:** Diseñar la Estrategia de Educación Ambiental dirigida a las familias del Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque.

Desarrollo

Al realizar un análisis histórico de cada uno de los momentos, que ha pasado la problemática del Medio Ambiente, la Educación Ambiental y el Trabajo Comunitario, resulta un tanto complejo, pues son fenómenos y procesos que se dan en estrecha relación e interconexión, con un profundo reconocimiento de la realidad social donde se producen.

En la investigación, se consideran que existen diversas formas de enfocar la evolución histórica de la Educación Ambiental, como se aprecia en los trabajos de los organismos y los autores consultados que reflejan los principales momentos de su desarrollo histórico. No obstante, hasta ahora son escasas las experiencias que tratan de abordar esta temática por etapas de una manera periódica e integrada, basada en sus principales características y encontrar lo común que esta tiene con el trabajo comunitario.

La Educación Ambiental Comunitaria en Cuba

La situación ambiental de la comunidad en Cuba no puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico-evolutivo por el que han transitado la Educación Ambiental y el trabajo comunitario, con un reconocimiento a lo social y lo cultural, en vinculación con los efectos producidos sobre el Medio Ambiente.

Sus antecedentes están en la actuación y obra de maestros cubanos de los siglos XVIII y XIX: Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1893), José Martí (1853-1895), que ejemplifican una ética arraigada de respeto y protección a la naturaleza.

Nuestro Héroe Nacional, por solo citar un ejemplo, dejó claro que la naturaleza está íntimamente relacionada con la vida y los elementos que nos rodean, incluyendo al hombre y sus creencias, hizo aportes en el plano educativo, incluyendo la protección del medio natural y la necesidad social de una educación sistemática, para contribuir al cuidado de la naturaleza. En este sentido expresó...Naturaleza es todo lo que existe, en toda forma, espíritus y cuerpos.

La etapa de la Revolución (1959), hereda una estructura económica deformada, con un escaso desarrollo industrial y un Medio Ambiente negativo impactado. Existía una crítica situación social con altos niveles de pobreza, desempleo, bajos niveles de salud y analfabetismo, lo que provoca que, desde el punto de vista económico, educativo, social y ambiental, el país enfrente una profunda crisis.

Con el triunfo de la Revolución (a partir de enero de 1959), se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies

boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el Sistema Educativo, declaración de Áreas Protegidas, trabajo sistemático de Ordenamiento Territorial y Evaluación de Impacto Ambiental, entre otras.

De ahí que se puedan señalar algunos momentos claves que constituyen expresión de la voluntad del Estado cubano, por eliminar las insuficiencias con respecto a los problemas del Medio Ambiente y la Educación Ambiental de la población, los cuales se pueden considerar como sus principales logros en esta dirección y bases para el desarrollo del trabajo comunitario.

Situación actual del trabajo comunitario en Cuba

En estos momentos Cuba enfrenta la necesidad de reorientarse dentro de un mundo unipolar dominado por la economía de mercado, y llegar a una competitividad aceptable que le permita mantener los logros sociales que había alcanzado. Esto parece dirigir la búsqueda de alternativas razonables hacia un modelo económico y social flexible, armónico y regenerativo que transite creativamente por una vía propia y realista.

Este modelo, por lo tanto, deberá ser económicamente viable, políticamente participativo y ambientalmente racional. Se trata de alcanzar un equilibrio más estable entre el empleo de los recursos y la forma de vida de la población. La experiencia cubana de participación en los últimos años ha sido muy diferente, al ser su característica más sobresaliente hasta el momento, la masividad y la voluntariedad dentro de la percepción íntima de un Estado, que trabaja a favor de la población, de su progreso social y en defensa del Medio Ambiente, para propiciar niveles de vida adecuados.

En ello un peso importante lo tiene las actividades extensionistas, su papel principal está en ocupar el tiempo libre de la población y contribuir en la acción social, la formación de valores y actitudes, los cuales se deben articular de manera coherente, para dinamizar las potencialidades de la comunidad. Esta concepción integradora del trabajo comunitario, define su carácter de sistema, el cual debe ser analizado según sus diferentes dimensiones: Educación Salud, Cultura, Economía, Deporte, Habitacional y Ambiental.

La Educación Ambiental y la ciudad

La ciudad como grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico las interacciones de influencias sociales. La comunidad de la escuela, es una personalidad social pues tiene características que le dan cierta identidad por la variedad de organizaciones y grupos sociales que la integran, cada ciudad es única por lo que los procedimientos

que se empleen para su estudio no deben ser rígidos y varían en dependencia del espacio y tipo de ciudad.

Estas definiciones en las cuales aparecen elementos comunes como: compartir un espacio geográfico entre sus miembros, presencia de un grupo social y herencia cultural e histórica común, hacen evidente la presencia de elementos estructurales (grupo que vive en un determinado espacio geográfico), funcionales (compartir actividades y objetivos comunes) y de organización social con un fuerte componente psicológico de relaciones interpersonales entre los miembros de la ciudad, relacionado con los intereses, sentimientos, creencias y actitudes.

El estudio realizado permitió el reconocimiento de la Educación Ambiental en la ciudad como proceso educativo mediante el cual se puede contribuir al conocimiento de éste y a desarrollar actitudes ambientales en la población, con carácter sistémico e integral, lo cual ha contribuido además a su contextualización y conceptualización.

La realización del análisis histórico-evolutivo de los antecedentes de la Educación Ambiental en la ciudad, permitió identificar las etapas de su desarrollo y sus características esenciales en función de los diversos momentos por los que han transitado la Educación Ambiental y el trabajo comunitario, además, se constató, que forma convicciones medio ambientales en las familias al identificarse con su medio natural.

Diagnóstico del estado actual de la Educación Ambiental en las familias del Consejo Popular Tapaste del municipio “San José de las Lajas” de la provincia Mayabeque.

Se parte del estudio realizado para caracterizar el estado actual de la Educación Ambiental dirigida a las familias del Consejo Popular Tapaste, se determinaron los indicadores establecidos, facilitando la información necesaria del campo de investigación, se analizaron resultados de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos aplicados. El Consejo Popular Tapaste, con más de 15 000 habitantes, se ubica en el municipio de San José de las Lajas, provincia Mayabeque.

Resultados del diagnóstico inicial

El análisis precedente se complementa con un estudio exploratorio sobre la Educación Ambiental en Consejo Popular Tapaste.

Para la realización de este estudio se utilizaron diferentes técnicas de investigación, detectándose las siguientes debilidades:

- ✓ Las actividades que se convocan por los CDR, no tienen toda la intencionalidad y no propician el logro de comportamientos compatibles con el Medio Ambiente.
- ✓ Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el Medio Ambiente, por la ubicación de la ciudad condal.

- ✓ Las familias muestran poco interés sobre los temas relacionados con el Medio Ambiente en la ciudad, por desconocimientos o poca exigencia de los organismos competentes. (Líderes del Consejo).
- ✓ Se observa en algunas familias actitud poco crítica y autocrítica ante los problemas ambientales en la ciudad condal.
- ✓ Se exhiben conductas no acordes con la cultura ambientalista que demanda el país hoy día.

Como se puede apreciar se evidencian las dificultades existentes en cuanto a la Educación Ambiental y corroboran el problema de investigación declarado. Se pudo constatar con el análisis anterior que existen dificultades en cuanto al conocimiento de los elementos que conforman la Educación Ambiental, y el Medio Ambiente, así como la identificación de los problemas ambientales específicamente en el consejo, los líderes no tienen todos los conocimientos y actitudes positivas sobre sus funciones para acometer acciones a favor de la protección y conservación en su ciudad condal. Por lo que en ocasiones se limitan actividades formales (reuniones), y no manifiestan intencionalidad en las familias sobre estos temas.

Esta realidad se convirtió en un factor desfavorable para desarrollar en los nuevos habitantes sentimientos de pertenencia al barrio y lograr en ellos el amor necesario para su ciudad, para transformar modos de actuación y resolver problemas que afectan la ciudad condal.

Para plantearse nuevos objetivos y continuar consolidando el sentido de pertenencia y amor por el medio que les rodea, debemos seguir articulando de manera coherente los diferentes factores existentes en función de dinamizar las potencialidades de la ciudad condal, encaminadas al logro de un trabajo comunitario integrado.

En el estudio de este problema se comprobó que en la actualidad existen múltiples obstáculos objetivos y subjetivos que constituyen barreras para lograr una adecuada integración entre los diferentes factores que interactúan en la ciudad condal, como son.

La existencia de una cultura centralista y verticalista: manifiesta en los estilos, métodos y hábitos de trabajo de que se debe hacer estrictamente lo orientado, concebido homogénea y uniformemente sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y sus intereses específicos, que a su vez encuentran terreno fértil para su permanencia en el modo de "participación" concebido como respuesta a movilización, "espera" por lo que se oriente.

El trabajo comunitario no es solo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. Al mismo tiempo, es importante la participación, porque desarrolla conocimientos y habilidades que mejoran la efectividad y la eficiencia de los

proyectos, satisfacer necesidades espirituales de los ciudadanos, genera poder en los participantes, profundiza su identidad y compromiso revolucionario.

Se destaca de manera explícita, la importancia de desarrollar en las familias conocimientos ambientales, acciones afectivas, habilidades, actitudes y capacidades que favorezcan un modo positivo ante el Medio Ambiente.

Estrategia de Educación Ambiental dirigida a las familias del consejo popular Tapaste del municipio San José de las Lajas provincia Mayabeque

La estrategia de Educación Ambiental dirigida a la familia del Consejo Popular Tapaste, como resultado de la caracterización de la evolución histórica, los fundamentos teóricos que le sirven de base, bajo una concepción integradora, la aplicación de un enfoque dialéctico e integrador para el tratamiento de los problemas ambientales del pueblo Tapaste fundado en 1703, que permiten comprender sus relaciones esenciales, cualidades y regularidades del proceso, la sistematización en la práctica de sus componentes básicos y la convierten en instrumento de aplicación para favorecer un mejor accionar en la Educación Ambiental.

Las ideas sobre la educación del comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, constituyen fundamento filosófico para nuestra propuesta, las cuales se encuentran en la propia filosofía marxista, que es base de la ideología de Fidel, de ellas tomamos las siguientes.

El hombre es un ser infinitamente educable. Esta idea se concreta en sus consideraciones acerca de las potencialidades indeterminadas para la educación en un sujeto concreto y en el hombre como sociedad. Expresó Fidel “Es educable desde el niño hasta el anciano”.

La estrategia educativa que se propone, se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales y está determinada, por un objetivo general en ella se han definido tres etapas: organizativa o preparatoria, de implementación, y evaluación.

Teniendo en cuenta las acciones y principios de la estrategia nos permitió la elaboración de actividades para atenuar la situación existente hoy en el consejo.

Propuestas de Actividades a realizar en los Talleres Ambientales

Taller No. 1 Unidad Introductoria.

- a. Presentación del sistema de acciones.
- b. Objetivos generales del programa y temáticas propuestas.
- c. Indicaciones metodológicas fundamentales.

Objetivo:

1. Definir los conceptos de proceso de Medio Ambiente, Educación Ambiental, Trabajo Comunitario, Familia y Comunidad.

2. Analizar las indicaciones metodológicas propuestas para el desarrollo de los talleres planificados, con la finalidad de facilitar la dirección del proceso de la Educación Ambiental a partir del programa elaborado que refleja las posiciones y principios didácticos que la sustentan.

Método: Conversación Heurística.

Orientaciones Metodológicas

En este taller inicial, las familias de la comunidad, tienen la oportunidad de conocer la esencia de la propuesta y familiarizarse con ella, conocer de forma general los temas que van a recibir durante el curso escolar.

Se analizarán los objetivos de cada uno de los talleres.

La práctica y el diario desempeño en aras del proceso de Educación Ambiental, será la base empírica que unificará el actuar de la familia. En el taller inicial las familias deben abordar las definiciones de Educación Ambiental, Medio Ambiente, Comunidad, Familia y el Trabajo Comunitario a través del cual se abordan en la estrategia educativa. Es importante la conceptualización de trabajo comunitario, ya que con este término parte la obra educativa en la ciudad.

El facilitador empleará la práctica y las vivencias para el accionar en la comunidad, así como, convenir algún tema solicitado por las familias que no esté previsto en los talleres planificados. Antes de concluir el primer taller, se les hablará del próximo tema para tener en noción previa al segundo taller, facilitando que las dos horas destinadas al tema II, se dediquen íntegramente al debate de los contenidos planteados.

Evaluación: Se realiza de forma oral, de acuerdo al debate entre familias.

Responsable: Autores.

Taller No.2. Charla educativa sobre el entorno del Consejo Popular Tapaste

Objetivo: Contribuir a la educación de la familia en aspectos teóricos, sobre la Educación Ambiental.

Método. Charla educativa

Medios a utilizar: conferencia (Facilitador de la comunidad).

Orientaciones metodológicas

El facilitador, a partir de las condiciones concretas que tiene la ciudad o la zona donde escoja la acción, la motivación del taller, pide que emitan su juicio sobre el Medio Ambiente en el consejo, de forma individual o colectiva.

Reflexiona en algunas definiciones sobre el tema anterior.

Familia 1: Debe analizar y debatir las definiciones sobre el tema de Medio Ambiente del consejo.

Familia 2: Debate las posiciones críticas de la familia en cuanto a acciones del CDR, hacia los elementos que protegen el Medio Ambiente.

Familia 3: Hará una valoración de las regularidades que más observan en el entorno de su zona de residencia, señalando los valores más afectados actualmente.

El facilitador profundizará con la utilización de ejemplos sobre el contenido del taller debatido.

Se realizará un debate colectivo donde se expongan los elementos que fueron escritos, de forma cualitativa.

- Desarrollo del tema
- Posiciones críticas
- La formación de los valores medioambientales, morales en la ciudad
- La base económica de la ciudad (esto determina el carácter de las acciones ambientales)
- La concientización que el hombre adquiere ante las obligaciones ante el cumplimiento del deber

Posiciones psicológicas:

- ✓ Las actitudes y valores constituyen un factor importante en la formación de la personalidad hasta llegar a formar su núcleo regulador.
- ✓ El desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida.
- ✓ Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, sino son productos del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Posiciones pedagógicas:

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para ser capaces de participar activa y creadoramente en sus conquistas.

Tendencias actuales:

Los cambios ocurridos del siglo XXI, a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de las familias a una Educación Ambiental.

El sistema socialista como una opción viable para enfrentar la gran crisis Medio Ambiente.

Evaluación: Se realiza de forma oral, de acuerdo al debate entre familias.

Responsable: Autores.

Taller No.3. Fortalecimiento a los valores ambientales en las familias cubanas en la actualidad

Objetivo: Valorar actitudes ambientales en las familias, haciendo énfasis en los valores ambientales.

Medios a utilizar: Material didáctico.

Método. Debate

Orientaciones Metodológicas

Se lee el pensamiento de José Martí, del Tabloide del IX Seminario Nacional para Educadores, primera parte:

[...] La educación, pues, no es más que esto, la habilidad de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de la vida indispensable en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (p.15)

Las familias expresarán su valoración al respecto. Después de presentar temas y objetivos del taller la primera actividad será la presentación por parte del facilitador para el debate.

La segunda actividad corresponde al análisis de los valores medioambientales que cada ciudadano debe conocer y aplicar en sus modos de actuación, el facilitador entregará una tarjeta percápita para que cada uno presente 3 acciones ambientales en la que actúa asociados a ellos y los referentes a la vida diaria. Las familias deben explicarlas según sus vivencias y experiencias.

El taller concluye haciendo un debate sobre las características fundamentales de las familias y los aspectos más afectados en el consejo.

Evaluación: se tendrá en cuenta las familias que más hayan abundado en sus respuestas de forma cualitativa.

Responsable: Autores

Conclusiones

Los resultados obtenidos con respecto a la Educación Ambiental en el consejo popular Tapaste del municipio San José de las Lajas de la provincia Mayabeque permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- En el proceso investigativo desarrollado como sustento teórico de la propuesta se identificaron las etapas por las cuales ha transitado el desarrollo histórico de la Educación Ambiental comunitaria, cuyos enfoques iniciales han transitado hasta la actual concepción integrada y de desarrollo sostenible, con un profundo reconocimiento a lo social y lo cultural, en correspondencia con los avances de la sociedad.
- El estudio de diagnóstico inicial evidenció un conjunto de problemas que limitan la integración de la Educación Ambiental en el consejo, vinculados al tratamiento parcial de aspectos relacionados con los conocimientos relativos al Medio Ambiente, sensibilidad y respeto hacia los elementos y acciones que conllevan al mejoramiento de la Educación Ambiental durante las actividades de la ciudad.

- Se elaboró una estrategia de Educación Ambiental para las familias del Consejo Popular Tapaste, que tuvo como centro la educación basada en un proceso de enseñanza-aprendizaje con un estilo participativo, que implicó de manera creativa a los participantes.
- Los resultados que se han obtenido en el desarrollo de esta investigación, respaldan la significación práctica de la estrategia, de sus acciones educativas, trascendiendo de manera positiva en las familias y en el consejo, lo cual se valora de muy positiva.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos con el desarrollo de esta investigación exigen realizar y poner en práctica las siguientes recomendaciones:

- ✓ Profundizar en los estudios teóricos de los antecedentes de la Educación Ambiental y el Trabajo Comunitario, como una forma de contribución al desarrollo de la Educación Ambiental.
- ✓ Diseñar y ejecutar programas de capacitación, formación y Educación Ambiental en el ámbito comunitario, que sirva para los fines docentes, investigativos y de gestión comunitaria de las instituciones educativas.
- ✓ Utilizar la propuesta para desarrollar la Educación Ambiental en otros pueblos del municipio.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1980) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Editorial Ateneo. S. A. de C U. México: pp.33.
- Álvarez, M.et al. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. En *La educación ambiental como vía de concreción de la interdisciplinariedad en la formación de los profesores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Arés, P. (1994). *Familia y Sociedad*. Ponencia, impresión ligera. Universidad. Habana.
- Arés, P. 2000). *Abriendo las puertas a la familia*. La Habana.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Bosque, R. (2007). *Folleto Nacional para docentes de Cuba, La Ciudadanía Ambiental Global*. La Habana: Ed. CUBASOLAR.
- Bustos, M. y Pérez, A.G. (1999). *La Comunidad Sustentable. Participación, Educación y Gestión Ambiental Comunal*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2007). *Diálogo de civilizaciones. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, pp. 13-15.

- Castro Ruz, F. et al. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- C.I.E "Graciela Bustillos": (1999) *Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*. Asociación de Pedagogos de Cuba.p.117.
- CITMA. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- CITMA. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- Cuba. (1976). *Constitución de la República de Cuba*. Tesis y Resoluciones. La Habana.