

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN DE LA TARTAMUDEZ DE  
ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO**  
**SHOPS OF FAMILY ORIENTATION FOR THE ATTENTION OF THE STUTTER OF SCHOOL OF  
SECOND DEGREE**

Autora: Daniela Lima Hernández. Estudiante de Logopedia, Cuarto Año, Curso Diurno

Dirección de correo: [daniilh797@gmail.com](mailto:daniilh797@gmail.com)

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

### Introducción

La familia es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño. En la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones siendo la base de todo el desarrollo posterior.

La comunicación afectiva entre el adulto y el niño constituye la actividad fundamental, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, donde el niño desarrolla su lenguaje.

La tartamudez se considera un trastorno complejo del lenguaje y la comunicación oral actualmente catalogado como de naturaleza multicausal, en el cual es difícil identificar una causa única y determinante. Sin embargo, se suelen señalar algunos factores importantes que interactúan en su etiología, tales como la herencia, los factores orgánicos, psicógenos, la zurdería contrariada, entre otros.

El reconocimiento de la influencia que puede tener la escuela en el crecimiento familiar, para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora de personalidades, cobra en la actualidad mayor significación y atrae más partidarios. Una vía difundida en Cuba y otros países del mundo es el trabajo de orientación familiar que en cada contexto aborda características específicas destacándose en estas investigaciones los autores: Musitu(1988), Yakovic (1991), Freire (1994), entre otros.

Durante la práctica laboral llevada a cabo por la autora de la investigación en la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás se pudo percatar mediante la observación que existen dificultades con la orientación familiar en padres de niños con tartamudez evidenciado en: la falta de creatividad de los familiares para el desarrollo del lenguaje de los niños, carecen de conocimiento sobre las características del habla, poco dominio a la hora de ofrecer de forma adecuada la ayuda para que el niño logre realizar las actividades para la atención a la tartamudez.

Esta situación problemática justifica la necesidad de plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares de segundo grado de la escuela primaria Frank País García en el municipio de San Nicolás?

En la búsqueda de la esencia del proceso investigativo es necesario declarar como **Objeto de Estudio**: Orientación familiar y como **campo de acción**: la orientación familiar para la atención a la tartamudez de los escolares en Segundo grado.

Para la solución del problema de la investigación se declara como **objetivo**: Proponer talleres de orientación familiar para la atención de la tartamudez en escolares de segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás.

En coherencia con las categorías anteriores se precisan las **preguntas científicas**:

**1-** ¿Qué criterios teórico- metodológicos existen en la literatura consultada sobre la orientación familiar, la orientación familiar para la tartamudez de los escolares en segundo grado, así como los talleres de orientación familiar como vía de solución?

**2-** ¿Cuál es el estado inicial de la orientación que poseen las familias para la atención a la tartamudez de los escolares en segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás?

**3-** ¿Qué características deben poseer los talleres de orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares en el segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás?

En función del cumplimiento de las preguntas científicas, se trazaron las **tareas investigativas** que a continuación se señalan:

**1-** Sistematización de los criterios teóricos - metodológicos existentes en la literatura consultada sobre la orientación familiar, la orientación familiar para la atención a la tartamudez de los escolares en segundo grado y los talleres de orientación familiar.

**2-** Diagnóstico inicial sobre la orientación que poseen las familias para la atención a la tartamudez que presentan los escolares del segundo grado de la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás.

**3-** Caracterización y diseño de los talleres de orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares del segundo grado de la escuela primaria Frank País García en el municipio de San Nicolás.

**Se declara como variable**: La orientación familiar para la atención a la tartamudez

Para el desarrollo de la investigación y dar respuesta a las preguntas planteadas se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

### **Métodos del Nivel Teórico:**

Histórico-lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo

### **Métodos del Nivel empírico:**

Observación, Entrevista, Encuesta

### **Instrumentos:**

- Guía de observación.
- Cuestionario de entrevista a estudiante.
- Cuestionario de encuesta a padres.

### **Métodos del nivel Estadístico Matemático:**

Procedimiento matemático del cálculo porcentual

**La población** está conformada por 9 familias de niños tartamudos que se encuentran la escuela primaria Frank País García del municipio San Nicolás. En esta investigación se seleccionó una muestra intencional de 3 familias de niños de segundo grado con tartamudez, lo que representa el 33.3% de la población.

### **Referentes teóricos metodológicos relacionados con la orientación familiar, la orientación familiar para la atención a la tartamudez de escolares de segundo grado y los talleres de orientación familiar como vía de solución**

En este capítulo se aborda todo lo relacionado con la orientación familiar, así como la orientación familiar para la atención de la tartamudez de escolares del segundo grado y como los talleres contribuyen a la orientación de los miembros de las familias que presentan escolares con tartamudez.

### **Algunos referentes teóricos sobre la Orientación Familiar**

En este epígrafe el autor sistematiza algunos de los referentes teóricos y metodológicos sobre la Orientación Familiar y sus características.

Si tenemos en cuenta las definiciones más básicas sobre lo que es Orientación, se puede determinar que se trata de dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado (RAE,2024), sin embargo, esta definición no capta toda la información necesaria. Es por eso que se hace necesario indagar aún más sobre su esencia.

Castillo (1981), en el mismo sentido, plantea que la orientación implica una ayuda personal proporcionada por alguien y fundamentada en el hecho de que los seres.

A pesar de la complejidad que existe en llegar a un consenso para definir la orientación, son diversos los autores que han compartido sus ideas. Entre los que podemos mencionar a Collazo, B y Puentes, M. (1992); Torres, M (2003), Suarez, L. (2003), Castro, P.L (2005) y Aurora García Gutiérrez. (2011).

Son tantos y tan complejos los problemas a los que se va enfrentando el ser humano a lo largo de su vida que en ocasiones no puede dar solución, siendo necesario suministrarle asistencia organizada; esta circunstancia compone el campo de la Orientación.

Los ámbitos de aplicación específicos haciendo énfasis en la orientación familiar serían:

- La Orientación Escolar o Académica
- La Orientación Profesional o Vocacional
- La Orientación Personal
- La Orientación Familiar

Según Oliveros (1985) la orientación familiar se inició en París, como asesoramiento a padres. Fue pensada como escuela de padres; un libro clásico a este respecto: “L’ ecole de Parents” de Isambert A, sin hacer ninguna referencia a otros destinatarios.

La autora asume la definición dada por García (2011) cuando plantea que la orientación familiar constituye:

“un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas, y métodos de orientación”.

Las ideas del García (2011) se encuentran en consonancia directa con la presente investigación, pues aporta tanto la función y el objetivo de la orientación familiar como las vías de realización y los posibles resultados a obtener

### **Algunas ideas sobre la orientación familiar para la atención a la tartamudez**

Aunque la familia constituye un contexto definitorio en el desarrollo armonioso del niño está claro que en la práctica no siempre es así. Muchas veces los padres en los núcleos familiares actuales argumentan no tener la formación necesaria para asumir su rol en un complicado entorno económico y social. Es responsabilidad de la familia garantizar el fortalecimiento de las relaciones con el niño. La tartamudez constituye uno de los trastornos más comunes en las escuelas cubanas.

Cabanas (1974) plantea que esta surge como una complicación sobre el tartaleo fisiológico, que es una reacción psico-funcional desarrollada sobre el proceso ininterrumpido de la maduración del habla, a lo que Figueredo (1984) agrega que es a consecuencia de contracciones en los músculos que participan en el acto verbal y los adyacentes.

Figueredo (1984) y Fernández (2013) están de acuerdo en que este trastorno entorpece la función comunicativa del lenguaje, sin embargo, Fernández va un paso más allá cuando declara que además de la comunicación también tiene sus efectos negativos en el desarrollo de la personalidad de los individuos que la presentan.

Es importante para poder entender la tartamudez conocer las posibles causas, las cuales pueden ser:

Factores biológicos, Factores psicológicos y sociales y, Factores lingüísticos:

Es de vital importancia la consideración del impacto emocional que la tartamudez puede tener en los niños de 7 y 8 años. Esto puede influir en su autoestima y confianza cuando tengan que comunicarse.

Por lo que resulta de gran importancia orientar a los padres para que sepan cómo actuar ante este tipo de situaciones

Aunque no fue posible determinar una definición específica sobre la orientación familiar para la atención a la tartamudez el autor pudo basarse en las ideas planteadas por Garcia (2011) y Fernández (2013) para acercarse a su esencia. Se establece entonces como: el proceso de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia con escolares que presentan un trastorno que entorpece la función comunicativa del lenguaje y tiene sus efectos negativos en el desarrollo de su personalidad; a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y sus necesidades de aprendizaje, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas, y métodos de orientación.

### **Talleres de orientación Familiar, algunos referentes teóricos**

Se puede decir que los talleres son espacios favorables para la construcción del conocimiento. Se pueden realizar talleres en diversas áreas y con diversos propósitos como: en el campo de la industria, la política, el arte, y para mayor interés del investigador, también en la pedagogía y la didáctica.

Según Froebel (1826), el taller es esencialmente una modalidad de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por comunicación verbal de ideas

La autora de esta investigación está de acuerdo con las potencialidades que brindan los talleres como forma de organización por todas las potencialidades que ofrecen para la orientación familiar.

A lo largo del proceso de perfeccionamiento de la educación cubana se han tomado en cuenta varias formas orientación a la familia, entre las que se pueden destacar: los consejos de escuela, las

charlas educativas y las escuelas de orientación familiar. Castro (2014), realiza importantes aportes a tener en cuenta, como, por ejemplo: durante la realización de las escuelas de padres; insiste en que, durante los encuentros con las familias, se debe precisar el tema, el objetivo, los procedimientos, medios con que se cuenta y los pasos metodológicos a ejecutar.

Betancourt et al. (2024), consideran que el taller es la forma más asequible y amena para transmitir conocimientos, habilidades y experiencias con y entre familias es el "taller", entendido como "la forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje donde todos aprenden de todos"

Se recomienda un enfoque que permita ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, esto conduce a que se encuentren en un mismo grupo, padres cuyos hijos pertenecen a diferentes grupos o posiblemente grados. Se deben organizar atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido como, por ejemplo:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres,
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas,
- La cantidad de padres involucrados...

## **Conclusiones**

La literatura consultada destaca la diversidad de enfoques teóricos en la orientación familiar, subrayando la importancia de comprender el contexto familiar y social del niño con tartamudez. Estas estrategias promueven un ambiente comunicativo positivo, reduciendo la ansiedad asociada a la tartamudez y favoreciendo una comunicación abierta. Además, la formación continua de los profesionales es crucial para asegurar la efectividad de las intervenciones, incorporando nuevas investigaciones y prácticas basadas en evidencia

## **Recomendaciones**

Se sugiere explorar la efectividad de estos talleres en futuras investigaciones y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes contextos culturales, reafirmando el papel esencial de la orientación familiar en el manejo de la tartamudez escolar.

## **Bibliografía**

- Aguilar et. al. (2019). *Orientación a las familias para prevenir la tartamudez. S/e, en formato digital.*
- Cabanas, R. (1974). Procedimientos específicos, profilácticos y terapéuticos en la tartamudez inicial. *Revista Cubana de Pediatría*, (46), 4-20.
- Calzado, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos.* Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, [Formato digital].

- Castro Alegret, P.L. (2014). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (2019), Capítulo III, artículo 89, Título V
- Fernández, G. (2013). *Logopedia. Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, A. (2011). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad como parte de la estrategia de la relación escuela familia*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias pedagógicas `` Enrique José Varona``.
- Rodriguez-Carrillo, P. (2020). Stuttering: a challenge for speech therapy. *Journal of audiology, otoneurology and phoniatics* 2 (3), 1-8.