

**ACTIVIDADES PARA CORREGIR O COMPENSAR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN NIÑOS  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL GRADO PREPARATORIO  
ACTIVITIES TO CORRECT OR TO COMPENSATE THE DELAY OF THE LANGUAGE IN  
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY OF THE PREPARATORY DEGREE**

Autora: Yerli Diaz Cuervo

Dirección de correo: [dyerli108@gmail.com](mailto:dyerli108@gmail.com)

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Carrera: Licenciatura en Educación. Logopedia

Localidad: Mayabeque, Cuba

### **Introducción**

La concepción de la Educación Especial en Cuba es el resultado directo de la experiencia de más de 58 años de ardua labor y de la interpretación y aplicación, en nuestras condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia. El profundo carácter humanista y optimista de la educación especial cubana es fruto del pensamiento filosófico y pedagógico cubano desde el padre Félix Varela, hasta los más actuales pensadores. Unidos a una interpretación coherente de los aportes del enfoque histórico cultural de Vigotski L. y sus seguidores, así como de los mejores resultados investigativos procedentes de las ciencias afines.

En la actualidad la Educación Especial se reconoce como una política educativa con métodos y formas de trabajo y prácticas acotadas a las necesidades de los educandos con necesidades educativas especiales, una forma de enseñar enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades (Orozco, 2008).

La logopedia en Cuba ha estado ligada a la educación especial desde sus inicios y en ella encuentran formas científicas de atención en el contexto de la escuela especial los escolares que presentan retrasos del lenguaje severo. Estas formas de actividad logopédica a decir de Pons (2011). Diversos son los investigadores que han abordado el término de retraso del lenguaje, entre los que se destacan López (1997), Álvarez (2008), Rodríguez y Díaz (2008) y Fernández et al. (2013).

La autora de la presente investigación concuerda con estos investigadores al considerar que los niños que presentan retardo en el lenguaje en el grado preparatorio pueden mostrar una variedad de

características que afectan su comunicación y desarrollo general. Se considera que un niño está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad y este se convierte en severo cuando se afecta profundamente todos los componentes del lenguaje incluido el pragmático (Fernández, G., 2013).

Mediante las horas de práctica laboral de la autora en la Escuela Especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás mediante los tratamientos logopédicos y observaciones a diferentes actividades del proceso educativo se pudo detectar que los niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio presentan un retraso en el lenguaje pues poseen dificultades en el desarrollo de su lenguaje, presentan una gran pobreza en el vocabulario pasivo, así como en la pronunciación correcta de las palabras, deficiente comprensión del significado de las palabras y poco desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?

Como **objeto de estudio** se declara: la atención logopédica al retraso del lenguaje, y como **campo de acción**: la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio.

Para resolver el problema se formula el siguiente **objetivo**: Proponer actividades que contribuyan a la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás.

Para organizar y dirigir la investigación se trazan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos existen en la literatura consultada que sustentan la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio y las actividades como vía de solución?
2. ¿Cuál es el estado inicial para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?
3. ¿Qué características debe poseer las actividades para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial “Raciel López Enrique” del municipio de San Nicolás?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la valoración del criterio del personal docente con experiencia y la aplicación de las actividades para la corrección y/o compensación del retraso

del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial "Raciel López Enrique" del municipio de San Nicolás?

En correspondencia con las preguntas científicas se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos - metodológicos existentes en la literatura consultada que sustentan la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio y las actividades como vía de solución.
2. Diagnóstico del estado inicial para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial "Raciel López Enrique" del municipio de San Nicolás.
3. Elaboración de las actividades para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial "Raciel López Enrique" del municipio de San Nicolás.
4. Valoración de los resultados obtenidos por el criterio del personal docente con experiencia y la aplicación de las actividades para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio de la escuela especial "Raciel López Enrique" del municipio de San Nicolás.

En la presente investigación se tomó como **variable** corrección y/o compensación del retraso del lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos". (Fernández, 2013, p.62)

#### **Métodos teóricos:**

Histórico – Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo

#### **Métodos Empíricos:**

Observación, Entrevista

#### **Instrumentos**

- Guía de observación inicial a tratamientos logopédico
- Guía de entrevista a los docentes

## **Población y muestra**

La población está compuesta por cinco niños del grado preparatorio de la escuela especial "Raciel López Enrique", y la muestra se corresponde con tres niños, precisamente por presentar un retraso del lenguaje.

## **Fundamentos teóricos-metodológicos para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual y las actividades como vía de solución**

En este capítulo, se aborda todo lo relacionado al retraso del lenguaje, así como las características de los niños con discapacidad intelectual y como las actividades contribuyen a la corrección y/o compensación de dicho trastorno.

### **El retraso del lenguaje**

El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social y su enriquecimiento depende en gran medida de la capacidad que el individuo posea para analizar, sintetizar, abstraer y generalizar en el proceso de su interacción activa con los objetos y fenómenos de la realidad. . En tal sentido la progresión del niño en el dominio del sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores, como un exponente de su total maduración cognitiva y social. Desde el punto de vista ontogenético se desarrolla a través de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso socio-fisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, debido entre otros factores a la maduración del sistema nervioso central (Cabanas, 1979). Estas etapas son: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho.

No siempre el lenguaje se desarrolla en las etapas correspondientes, existen múltiples anomalías que afectan este proceso, en estos casos el logopeda como especialista es quien trasmite modelos adecuados en la utilización de la lengua materna, y realiza una labor preventiva y correctiva – compensatoria en torno a la comunicación y el lenguaje, para favorecer el desarrollo integral del niño, dándole una atención logopédica integral.

A partir de las particularidades del lenguaje que presentan los niños en la primera infancia necesitan una estimulación sistemática que representa un factor indispensable para su desarrollo. Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el periodo más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. A los 4 años, los niños van afianzando el uso del lenguaje y poco a poco, van denominando las estructuras sintácticas, lo que favorece la producción de oraciones más largas y complejas. Su discurso es más coherente y organizado. La adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia. Ya

a la edad de 5 años, los niños dominan esencialmente el sistema de sonido y la gramática de su lengua y adquieren un vocabulario de miles de palabras,

Diversos son los autores que han incursionado en la temática de lenguaje entre los que se pueden mencionar Cabanas (1979); Colectivo de autores (1987); Puyuelo (1997).

Cabanas (1979) planteó que “el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social”.

Para un Colectivo de autores (1987) “el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista)”. También señalan que el lenguaje “tiene un origen innato”.

Según Puyuelo (1997) el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje.

La autora de la presente investigación asume el criterio dado por Cabanas (1979) al considerar el lenguaje como la capacidad superior más alta para abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad.

### **Generalidades sobre discapacidad intelectual**

Los antecedentes de la discapacidad intelectual se remontan a épocas pasadas, su evolución está enmarcada en dos momentos fundamentales: antes del siglo XIX, cuando no se diferenciaba de otras alteraciones y era considerada como una variante de la demencia atribuible a bases orgánicas, biológicas o innatas; y a partir del siglo XIX cuando se diferencia de otras entidades y que según algunos autores mantienen vigencia las tendencias biologicistas como una alteración constituyente del Sistema Nervioso Central (SNC) . Diversos autores han definido la discapacidad intelectual tales como: Travieso (2008), Luckasson (2010), la Asociación Americana (2010), Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) y Leyva y Barreda (2017).

En este sentido, las investigadoras Leyva y Barreda(2017, p. 168) definen la discapacidad intelectual como:

una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida.

La autora de esta investigación asume la definición dada por Leyva y Barreda (2017) porque reconoce como término la discapacidad intelectual y retoma ideas esenciales como que es una condición del desarrollo que es relativamente estable, con limitaciones significativas y de diferentes grados; sin embargo reconoce que en esta definición no se revelan aspectos esenciales como las posibles causas de esta discapacidad que es una lesión importante en el Sistema Nervioso Central, el momento en que aparece esa lesión, además no se revelan las posibilidades de desarrollo con la activación de las potencialidades.

Al analizar la causalidad de la discapacidad intelectual estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

### **Las actividades como una vía para la corrección y/o compensación del retraso del lenguaje**

En la actividad, los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida, se autotransforman. Se manifiesta en procesos de comunicación y socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad, de los estudiantes en su medio, la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores; uno de ellos la escuela pueden contribuir a potenciarla, de modo tal que a la vez que los estudiantes sientan la satisfacción por lo que hacen se crean en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender. Varios son los autores que han abordado la temática de actividad entre los que podemos mencionar: Vygotsky (1934), Piaget (1952), Diccionario Enciclopédico Filosófico (1983), Martínez (1989), Marín (2001), Addine (2004), Valido (2006) y Diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006).

Addine (2004) define actividad como:

(...) la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación nacional. (s/p)

La autora coincide con Addine, (2004) al asumir su definición pues revela que el objeto de la actividad lo constituye su propio motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto en una situación comunicativa concreta.

Las actividades contribuirán al desarrollo de la construcción de textos escritos en discapacidad intelectual, se basa en los presupuestos teóricos y metodológicos siguientes:

- 1- La actividad es el proceso mediante el cual el educando se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades.
- 2- La efectividad del proceso pedagógico profesional aumenta, y es más productivo cuando se coloca en el centro, al educando.
- 3- La personalidad se forma y desarrolla a través de la actividad mediante el complejo sistema de autorregulación con dos esferas: motivacional – afectiva y la cognitiva – instrumental.
- 4- Una correcta orientación, ejecución y control de la actividad favorece el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente.
- 5- Mediante la actividad práctica y teórica se favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y transformador del mundo.
- 6- El aumento del poder educativo de la clase.

Estas actividades también tendrán sus características y objetivos.

## **Conclusiones**

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teórico-metodológicos acerca retraso del lenguaje en los niños del grado preparatorio, la discapacidad intelectual y como las actividades favorecen e influyen de manera positiva en la corrección y/o compensación de dicho trastorno.

## **Recomendación**

La autora recomienda:

Realizar actividades novedosas para corregir y/o compensar el retraso del lenguaje en niños con discapacidad intelectual del grado preparatorio.

## **Bibliografía**

- Aguado, G. (1988). *El retraso del lenguaje*. En: Peña Casanova (Comp) (1988): Manual de Logopedia. Masson Barcelona. 200-215.
- Azcoaga, et al. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Ed.

Pueblo y Educación.

- Ávila, A. L. y Esquivel, V. E. (2009). *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas*. 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. & García, C. (2011). *La organización de la atención logopédica integral en las instituciones educativas*. Folleto de preparación para el maestro logopeda. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Monsalve, C. (2001):“*Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda*” en Martos, J. y Pérez, J. (comp) *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Ed. NAU Llibres.
- López, B. M. (1998). *El lenguaje del niño*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- López, B. M. (1998). *El lenguaje del niño*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.