

## **ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN QUINTO GRADO**

### **ACTIVITIES FOR THE INVIGORATION OF THE PORCESO OF TEACHING LEARNING OF THE HISTORY DE VAT IN FIFTH DEGREE**

Lázaro Yosiel Fernández González. lazaroyosiel4@gmail.com

Lic. Neivys Hernández Ramos. hernandezneivys2@gmail.com

M.Sc. Vilma Govea Arias. vgovea@unah.edu.cu //https://orcid.org/0000-0001-8852-0964

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

#### Resumen

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz. Tiene como objetivo: Diseñar actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz. Para la realización de la investigación fue necesario utilizar métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. La aplicación de estos métodos permitirá la solución de diferentes tareas tales como: la sistematización de los principales criterios teórico-metodológicos que existen sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, el diagnóstico del estado inicial de dicho fortalecimiento en los estudiantes y la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento de este proceso con su respectiva validación. La propuesta de actividades diseñadas constituyó instrumentos importantes en función de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y lograr una práctica educativa de calidad con respecto al diagnóstico inicial, lo que demuestra su posibilidad y perspectiva.

Palabras clave: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

#### Introducción

El docente, además de educar, debe propiciar una adecuada asimilación, por parte del discente, del contenido de enseñanza – aprendizaje que se trata (Vid. Quintanilla, 2013).

Hoy en día existen limitaciones en este sentido. Algunas causas de ello radican en el empirismo que prevalece en ciertos ecuaadores, así como en la escasa preparación teórica (pedagógica) que poseen. De esta forma se hace difícil guiar adecuadamente a los educandos para que alcancen estadios superiores en su formación y educación. Es necesario revertir dicha situación, pues atenta

contra la adecuada formación de los futuros profesionales. De esta manera, a la par de ofrecer a los discentes un conocimiento actualizado de acuerdo con la ciencia que estudian, se requiere hacer uso de los “recursos” que la pedagogía pone a disposición de los maestros para que logren con efectividad los objetivos planteados. Todo lo cual contribuye a que se genere un proceso de enseñanza - aprendizaje que potencie, entre otros aspectos, una formación holística, reflexiva y creativa. En fin, el desarrollo integral de la personalidad. Así, la escuela se pone a la altura de los tiempos actuales, y se contribuye a refutar criterios de quienes la perciben a la zaga de estos, véase por ejemplo este criterio: “(...) la escuela ha sido rebasada por la realidad, pues lo que en ella se enseña no tiene relación con el mundo de la vida (...)” (Lara, 2015, p. 14).

La educación de las nuevas generaciones en la Cuba de hoy constituye una preocupación del Estado, el Ministerio de Educación y organizaciones políticas y de masas, formar un pueblo de hombres y mujeres comprometidos con su patria es la garantía para poder transformar la sociedad sin perder las raíces, los valores, la idiosincrasia y las experiencias de siglos, proceso en el que la enseñanza de la Historia de Cuba desempeña un papel fundamental.

Para ello el docente debe conocer la Historia de Cuba como parte de su desempeño profesional, para contribuir en la formación integral de los estudiantes, desarrollando habilidades comunicativas, que demuestren una sólida preparación ideológica y de esta manera contribuir a formar en sus educandos, sentimientos, actitudes, ideales y valores humanistas, acordes con el modelo social cubano, e involucrar a los docentes, lo cual implica voluntad innovadora, cambiante y transformadora.

.Para lograr una excelente preparación en los estudiante e interés por la historia nacional el educador debe tener una gran preparación por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel protagónico ya que sin una buena preparación y sin los recursos necesarios se afecta el aprendizaje en las nuevas generación por lo es necesario realizar esta investigación.

Los estudiantes de quinto grado, deben mostrar por las clases de Historia de Cuba motivación e interés, tener una actitud positiva ante el conocimiento de la Historia de la Patria y una disposición a favor del descubrimiento, mostrando deseos de conocer y disfrute de las clases, teniendo en ellas una participación espontánea, crítica, activa y protagónica durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, esto no sucede así puesto que la mayoría de los estudiantes del grupo de 5to.B de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” presentan dificultades ya que el educando tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, se centran las acciones mayormente en el

maestro, y en menor medida en el educando, se manifiestan insatisfechos pues estas carecen del uso de medios didácticos novedosos para su satisfacción, la participación de los estudiantes en las clases es pobre y no juegan el papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que este proceso se ve afectado, evidenciando una problemática, que se incluye en el banco de problemas, planteándose el siguiente problema científico:

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado en la Escuela Primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz?

Se propone como objetivo: Diseñar actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz.

#### Desarrollo

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

Para lograr la efectividad de este trabajo es necesario contar con una metodología que permita a maestros y profesores lograr este propósito. La metodología centra su atención en el estudio de los métodos que se emplean para conocer un fenómeno o proceso según los objetivos trazados.

La enseñanza de la historia no es simplemente acumulación de información; de información La enseñanza de la historia no es simplemente acumulación de información; se precisamente en la enseñanza primaria donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta en los niños el interés por saber, donde se forja la ciudadanía y se engendra el patriotismo. Señala Luz y Caballero al respecto: “Atendamos de preferencia a este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo, si queremos ver algún día árboles robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria” (s/p).

En la enseñanza primaria, y específicamente en el segundo ciclo, los maestros encuentran un campo ideal para desarrollar los sentimientos. Además, los alumnos de 5to. y 6to. Grados son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, hechos y procesos. En esta etapa, se acrecientan las posibilidades del alumno para operar con contenidos abstractos organizándolos y operándolos en la mente, en el plano intelectual, así se trabaja con ellos adecuadamente.

Es necesario garantizar la preparación adecuada del personal docente y pedagógico en correspondencia con los lineamientos trazados por nuestra Revolución, y teniendo en cuenta las demandas que surgen a escala internacional, las realidades latinoamericanas, el contexto nacional y los problemas propios de cada territorio, escuela y familia. La necesidad de preparación de maestros y profesores ha sido reiterada sistemáticamente en nuestro país, en este sentido, Yero (2018)

plantea: «En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos...» Varios autores valoran que la enseñanza de la Historia de Cuba: « [...] dota a los estudiantes de una cultura histórica sobre el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad, la nación y el estado nacional cubano» (Pimentel; Lozano & Finalé 2019). Es necesario que esta disciplina aproveche las posibilidades que ofrecen sus contenidos (conocimientos, habilidades y valores). Entre los retos que tienen los profesores de la asignatura Historia de Cuba, está el de lograr la motivación para el aprendizaje de la misma en plena correspondencia con las demandas del Modelo del Profesional y las necesidades sociales.

El fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado La introducción de la historia en el currículo escolar en la enseñanza cubana data fue a finales de siglo XVII a partir de la aplicación de diversos proyectos, pero no hasta finales del cuarenta del siglo XIX que se estableció la enseñanza de la Historia de España como asignatura para todo el sistema de educación de la colonia, cuyo objetivo era liquidar las bases ideológicas del movimiento independentista de principios del siglo y enaltecer los sentimientos hacia la metrópoli.

Debido a diversos factores externos e internos de la metrópolis y su colonia, "...en la segunda mitad del siglo XIX entra en crisis el sistema esclavista implantado por la metrópoli y se inicia un fuerte movimiento hacia el progreso protagonizado por la burguesía criolla que pugnaba por cambios políticos, sociales y culturales en cuya raíz estaba la separación de Española y los gérmenes de la cultura cubana" (Chávez, 2001, p.11)

José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), fueron los pensadores principales y punto de orientación para el surgimiento de los ideales de cubanía de las nuevas generaciones. "Estos iniciadores contribuyeron a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como vehículo más idóneo" (Ibídem, 11)

1.3: Las actividades como vía de solución al fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Historia de Cuba.

La teoría de la actividad es la máxima expresión de la labor investigativa. Constituye uno Leontiev, A. N, valioso seguidor de la escuela histórico-cultural desarrolla que de los fundamentos de la concepción materialista del aprendizaje. Define a la actividad como: "el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por las

formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción. Es un sistema incluido en las relaciones sociales...” (Bermúdez, 2004, pp. 64-65)

El análisis de esta definición conllevó a la autora al estudio de los dos aspectos fundamentales de la actividad:

- nuevos conceptos: conocimientos que se establecen con la relación sujeto – objeto. El sujeto en su papel activo es capaz de transformar al objeto, estimula a su vez una transformación en sí mismo en la interacción, va creando una nueva representación e incorpora habilidades, hábitos, sentimientos, valores, actitudes, etc. que pasan a formar parte de su personalidad.
- La interrelación entre lo externo (operaciones físicas con objetos reales) y lo interno (operaciones mentales: conceptos, símbolos e imágenes). Es significativo apreciar lo externo y lo interno como un todo en la actividad, pues en la transformación de uno a otro se evidencia el proceso de interiorización del conocimiento con un origen histórico - social.

La actividad cognoscitiva de aprendizaje del escolar de quinto grado reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana: orientación, ejecución y control. A continuación, se analizan algunos elementos de importancia en el desarrollo de estas etapas:

**Orientación:** desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la actividad. Garantiza la comprensión de lo que van a ser el escolar antes de su ejecución. Este momento debe tener análisis, exploración, reconocimiento previo que permita la familiaridad con el objetivo a desarrollar. Juega un importante papel en la motivación por lo que debe tenerse en cuenta procedimientos y estrategias que permitan lograr la efectividad de la ejecución y su producto.

**Ejecución:** deben aplicarse procedimientos y estrategias que posibiliten las transformaciones requeridas en cada tarea o problema. Las acciones deberán haber sido analizadas desde la etapa anterior para lograr una ejecución consciente y racional. Por regla general ante la realización de una tarea o problema el estudiante actúa con inmediatez, mediante un proceso de análisis, reflexión, buscando una respuesta sin tener en cuenta el procedimiento adecuado para su obtención. Es una tendencia dar respuestas con limitados argumentos, de ahí que el docente debe jugar un importante papel al crear condiciones que propicien el alcance de niveles superiores que promuevan y eleven su desarrollo.

**Control:** permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados, así como, de los productos obtenidos. Como mecanismo autorregulado se pone en marcha en los distintos momentos de solución de una tarea o problema ya sea al orientar las estrategias o procedimientos, al indicar cómo proceder, al establecer correspondencia entre lo que sabe y lo nuevo por conocer. La valoración de lo realizado o aprendido juega un importante papel en esta etapa. Donde

precisamente el docente controlará mediante las respuestas de los estudiantes si comprendieron correctamente el texto.

Una propuesta de actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

En el presente capítulo, se analizan las potencialidades de los estudiantes de (quinto grado) de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez" del municipio de Nueva Paz, se valoran sus necesidades y se explican las actividades para el trabajo con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en correspondencia con argumentos que expresan en el capítulo anterior.

Fundamentación, caracterización y presentación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado

La propuesta de actividades diseñada se fundamenta en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el enfoque sistémico de dicho proceso, en la concepción de Vigotsky de la zona de desarrollo próximo y su orientación histórico-cultural, en la definición de motivación del Doctor en Psicología Diego Jorge González Serra, autor del libro Psicología de la motivación, y toma como base orientadora los criterios que aporta el metodólogo Horacio Díaz Pendàs acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Toma como referencia los resultados y fundamentos de los proyectos de desarrollo local "Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz" del CUM de Nueva Paz, por otra parte toma elementos del proyecto local "Héroes neopacinos en la segunda mitad del siglo XX" del CUM de Nueva Paz.

Para la elaboración del sistema de actividades fue necesario realizar un estudio de las definiciones de las categorías: actividad y comunicación, además de la concepción de sistema por constituir todas componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y estar en función de lograr un mismo objetivo: Contribuir a mejorar la motivación de los estudiantes en las clase de Historia de Cuba, dependiendo de los resultados que se van alcanzando de modo independiente. Para concebirla hubo que estudiar las características psicológicas de los escolares de quinto grado.

Para su estructuración se siguieron los siguientes pasos:

- 1- Describir la actividad a realizar.
- 2- Establecer cuáles son los objetivos de cada actividad.
- 3- Definir las ideas o mensajes a aprender.
- 4- Determinar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar ideas y modos de actuación con la mayor objetividad posible.

- 5- Establecer las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los educandos, con sus necesidades y vivencias.
- 6- Presentar la contradicción, que se convierte y actúa como una situación problemática y cree en los estudiantes un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos no pueden resolver.
- 7- Indicar qué métodos o técnicas participativas se aplicarán.
- 8- Explicar cuáles son los modos de actuación que muestren el comportamiento de acuerdo con el valor y prever qué situaciones propiciarán la puesta en práctica de los mismos.

#### Caracterización del sistema de actividades

El sistema de actividades que se proponen se desarrolla en el espacio curricular y extracurricular. Deben realizarse las coordinaciones pertinentes entre las maestras, el Consejo de Dirección integrado y la familia, puesto que implica recorridos por largas distancias y pueden requerir de aseguramiento. Las actividades curriculares se basan en la utilización de los medios audiovisuales, pues tiene mucho que ver con los sucesos acontecidos en la localidad.

La propuesta de actividades siguen un orden lógico, se diseñan un total de 9 actividades con su objetivo general, cada actividad conlleva a la realización de otras. Su tiempo de duración

En la propuesta se utilizan variadas actividades que trascienden el marco de la clase tradicional, en las que se busca aprovechar los espacios y horarios que propicia el modelo de escuela primaria entre ellas:

- Visita al museo como forma de organización del proceso docente
- La excursión histórico-docente
- El testimonio histórico de quienes hicieron o contribuyeron a hacer nuestra historia local.
- Participación de los estudiantes en círculos de interés, concursos y en conmemoraciones de efemérides entre otras.

A continuación se muestra la estructura general del sistema de actividades:

#### **Actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Manolo Rojo Pérez" del municipio de Nueva Paz**

Objetivos    Actividades    Participantes

Responsable Fecha

Reflexionar acerca de las motivaciones por las clases de Historia de Cuba    Conferencia    de intercambio en conjunto con los miembros de la Asociación de Combatientes de Cuba

correspondientes a la localidad Maestra, estudiantes, Consejo de Dirección y Combatientes de la localidad. Noviembre

2023

Planificar la actividad pioneril difundiendo el conocimiento de la Historia de Cuba, en función de elevar la motivación de los estudiantes. Creación y funcionamiento del Círculo de Interés:

“Conociendo las raíces de nuestra historia” Maestra, estudiantes y Consejo de Dirección. Noviembre de 2023

Visualizar el filme Inocencia, a través de la participación del círculo de interés Visualización del filme Inocencia, por la participación de los estudiantes en el círculo de interés en correspondencia con la efeméride del mes Maestra, estudiantes y Consejo de Dirección. Noviembre de 2023

Diseñar Matutinos especiales para la celebración de efemérides importantes Diseño de matutinos especiales Maestra, estudiantes y consejo de Dirección, diciembre de 2023

Demostrar las potencialidades de los estudiantes para la creación de medios didácticos, con el fin de elevar el conocimiento de la Historia de Cuba Demostración de medios didácticos Maestra

Consejo de dirección, Bibliotecarias, enero de 2024

Desarrollar habilidades pedagógicas en los pioneros Desarrollo del movimiento de monitores

Maestra, Consejo de dirección, Bibliotecaria. Durante el curso 2023- 2024

Reflexionar sobre la necesidad de un escolar motivado por el conocimiento de la Historia de Cuba, para el mantenimiento de la Revolución Cubana Desarrollo de eventos Maestra, estudiantes y Bibliotecaria, marzo-abril de 2024

Visitar el museo para la observación de manifestaciones culturales y las mejores tradiciones patrióticas: conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional y local. Visita al Museo municipal: Maestra, estudiantes, Asistentes para el trabajo educativo y guía base. mayo de 2024

Efectuar visita al Museo Santa Elena, con el propósito de revivir en los estudiantes la gesta del Moncada, y la participación activa de combatientes del territorio, resaltando la connotación histórica del Museo. Visita al Museo Santa Elena Maestra, estudiantes

Jefa de ciclo y Asistentes para el trabajo educativo mayo de 2024

## **Conclusiones**

□ Dentro de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan proceso de enseñanza aprendizaje en quinto grado se encuentran el enfoque dialéctico- materialista, la teoría leninista de concebir la práctica como criterio de la verdad, las concepciones sobre la categoría actividad como vía para el fortalecimiento de la enseñanza.

- El análisis inicial de la investigación permitió detectar las limitaciones en el conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, en consecuencia, en los modos de actuación y además, definió las causas que inciden en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Manolo Rojo Pérez en Nueva Paz. De ahí que se justifique la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a dicho proceso.
- La propuesta de actividades se caracteriza por su carácter educativo, desarrollador, participativo en función del fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

### **Bibliografía**

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. 2000. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. En *Educación* Segunda época n°.100.
- Amaro, MD. 2014. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *EducMedSuper* [Internet]. [citado 8 Mar 2018]; 28(1): [aprox. 16 p.]. <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Castro Ruz R. *Discurso en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. [Internet]. 2013 [citado 10 Feb 2018]: [aprox.5p.]. <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2013/esp/r070713e.html>
- Govea, V. y Rodríguez, J. (2018). *Proyecto: Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz*. En: Congreso Internacional Universidad 2018. La Habana: MES.
- Guamán, V. J., Espinoza, E., y Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Moles, (1983). *La acción pedagógica*. <https://concepto.de/accionpedagogica> (2020)
- Páez, V. (2011). *En la concepción de Educación desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 94.
- Pérez L. L., & Testa F. A. (2003). *Educación, Formación Laboral y Creatividad Técnica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1932). El juicio moral en el niño. París: Fontanella. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*/vol.8/n.1/2023
- Rico, D. C. P., Santos, D. C. E. M., Martín, M. V., García, D. C. M. y Castillo, M. S. (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 139. ISBN 978-959-13-1776-6.

Rodríguez, N., Leal García E, Jiménez Lastre I. (2016). Reforzar la formación ciudadana: un imperativo de los tiempos actuales en la educación cubana. *EDUMECENTRO* [Internet]. [citado 9 Mar 2018]; 8(4): [aprox. 15 p.]. <http://scielo.sld.cu/scielo>.