

EL CONTEXTO DE FORMACIÓN DEL OBRERO CALIFICADO EN ALBAÑILERÍA DESDE LA PRODUCCIÓN LOCAL**THE CONTEXT OF FORMATION OF THE QUALIFIED WORKER IN MASONRY FROM THE LOCAL PRODUCTION**

Autor: M.Sc. Meibys Dolores Gómez Nápoles

Correo Electrónico: meibysgomez@dpe.cm.rimed.cu

Teléfono: 32254873

Categoría académica: Profesora Auxiliar

Grado Científico: MSc. en Ciencias de la Educación

MSc. Conservación de Centros Históricos y Patrimonio Edificado.

Nivel educativo: ETP

Cargo: Metodóloga de Construcción

Correo Electrónico: meibysgomez@dpe.cm.rimed.cu

Resumen

A lo largo de la historia la formación profesional ha estado estrechamente relacionada con los cambios socioeconómicos y la significación que ha tenido el trabajo y las diferentes profesiones ante estas. En esta dirección, atendiendo a las prioridades del desarrollo económico y social del país dentro de las especialidades de la Educación Técnica Profesional, reflejada en las diferentes Resoluciones Ministeriales, se estructuran las familias de especialidades de la ETP. Dentro de la Familia Construcción se encuentra la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería; y su proceso de formación para acometer los nuevos retos que implica la misma desde la producción local es responsabilidad de los institutos politécnicos del país; por lo que requieren de una sólida preparación teórica y práctica tanto de estudiantes como docentes, para participar de manera conjunta en el desarrollo de la autonomía municipal. Es imprescindible que, desde el modelo de formación compartida entidad-empresa y las potencialidades que germinan en el nivel educativo, la ETP pondere la formación en el contexto de producción local para aprender en interacción e integración a este desarrollo local y al dominio pleno del estudiante el dominio de los procedimientos tecnológicos, que le permita ser capaz de aportar a su contexto social desde su formación como obrero.

Palabras clave: formación del Obrero Calificado en Albañilería, contexto laboral, producción local.

Abstract

Throughout history, vocational training has been closely related to socioeconomic changes and the significance that work and different professions have had in relation to them. In this direction, taking into account the priorities of the economic and social development of the country within the specialties of Professional Technical Education, reflected in the different Ministerial Resolutions, the families of ETP specialties are structured. Within the Construction Family there is the specialty of Skilled Masonry Worker; and its training process to undertake the new challenges that it implies from local production is the responsibility of the country's polytechnic institutes; Therefore, they require solid theoretical and practical preparation from both students and teachers, to participate jointly in the development of municipal autonomy. It is essential that, from the entity-company shared training model and the potential that germinates at the educational level, the ETP considers training in the context of local production to learn in interaction and integration to this local development and the full mastery of the student. the mastery of technological procedures, which allows him to be able to contribute to his social context from his training as a worker.

Keywords: training of the Skilled Masonry Worker, work context, local production.

Introducción

La humanidad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo; de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen vías para desarrollar una educación más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral. Se plantea que surge desde los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad; el aprendizaje ocurría por la trasmisión de los conocimientos y habilidades, de generaciones en generaciones durante los procesos de trabajo, en los cuales participaban; mediante la imitación el aprendiz se apropiaba de los conocimientos de su maestro y la práctica laboral le proporcionaba el desarrollo de las habilidades.

En Cuba partir del año 1971 se adoptan acuerdos internacionales de colaboración técnica y económica, constituyéndose dentro del Sistema Nacional de Educación el Vice-Ministerio de la Educación Técnica y Profesional (ETP), dirigida a la formación de Técnicos Medios y Obreros Calificados.

El propio desarrollo de la sociedad cubana impone a las instituciones educativas y en especial a la escuela, innumerables demandas que deben ser abordadas desde la investigación. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la revolución se plasma en el No.124

(2016) “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad” (p.35).

En tal sentido en su discurso nuestro presidente aborda que una de las estrategias y voluntades del país... “es el fortalecimiento de la actividad territorial (...), que es el escenario principal donde se desarrollan todos los procesos de la vida ideológica, económica y social del país”. (Díaz-Canel, 2019)

En esta dirección, atendiendo a las prioridades del desarrollo económico y social del país dentro de las especialidades de la ETP, reflejada anteriormente en la Resolución Ministerial 106/2020 y en la actualidad en la 111/2009, se encuentra la especialidad Albañilería, con dos años de duración para el estudiante que ingresa con el noveno grado para graduarse de obrero calificado con egreso en Media Básica Profesional. El Plan de Estudio de esta especialidad incluye las asignaturas de Formación General y Básicas y las Técnicas. Estas últimas asignaturas incluyen diferentes modalidades de enseñanza práctica en los centros docentes y laborales (Aulas anexas, Centros de Producción Docente) para dar cumplimiento al principio martiano de combinar el estudio con el trabajo.

Estas experiencias pedagógicas que en el orden científico promueven determinados avances, fundamentalmente, en lograr como enseñanza, un papel protagónico en la preparación de la fuerza laboral desde las realidades de la producción, no contemplan en su ciclo formativo en la producción local, por lo que nos proponemos en este trabajo como objetivo: brindar algunas consideraciones acerca de la formación en el contexto de la producción local de los estudiantes de la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería.

Desarrollo

Nuestro país, inmerso en un proceso de actualización y perfeccionamiento del modelo económico, en un escenario internacional matizado por los efectos de la crisis global que abarca lo económico, financiero, energético, alimentario y ambiental, recrudecido por el bloqueo que por más de medio siglo nos ha impuesto el gobierno de Estados Unidos; busca alternativas para desarrollarse, basado en el proyecto de lineamientos de la política económica y social. En el mismo, se reconoce la importancia de rescatar el papel del trabajo en la sociedad como vía fundamental para contribuir al desarrollo de esta y a la satisfacción de las necesidades sociales y familiares. De igual modo, proyectar la formación de técnicos medios y obreros calificados en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país.

La Educación Técnica y Profesional es el subsistema de Educación que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte, una vez graduados, del ejército de trabajadores del

sector productivo y de los servicios en el país.(Santos Baranda, J. 2005) La ETP en Cuba tiene como misión la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en las distintas ramas de la economía y los servicios, ponderando siempre la integración de la institución educativa –entidad laboral.

Particularmente este proceso en la ETP tiene un carácter social, depende de todas las transformaciones de la economía y de la sociedad; las nuevas producciones y servicios, las nuevas formas de organización de la economía, la automatización de algunos procesos, entre otros factores regulados a su vez por la situación económica nacional e internacional, precisa a los centros y al nivel educativo a un constante cambio y evolución, en la concepción de planes y programas de estudio atemperados a estas realidades. Inmersos en la actualidad en la aplicación de los mismos sustentado en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).

En la ETP el principio estudio-trabajo visto como expresión martiana o como principio dialéctico materialista de la vinculación de la teoría con la práctica asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado. Vinculando la teoría con la práctica, es decir el proceso pedagógico profesional visto de manera conjunta escuela-entidad laboral para lograr que esta formación posea un peso en ambos contextos.

La indagación en la literatura científica pone en evidencia múltiples investigaciones relacionadas con la formación del profesional en la Educación Técnica y Profesional, entre los que se destacan autores como: Cortijo (1995), Patiño (1996), Castañeda (1998), Plaza (2001), Forgas (2001), Callís (2001) y Alonso (2002), León (2003), Cruz (2003), Abreu (2004), Téllez (2005), Castañeda (2008), Thompson (2009) y Hernández (2009), Mena (2012), Valcárcel(2012), Guzmán (2014), Benítez (2016) y Ferrer (2017), Aguilar Blanco (2018), Aguilar Blanco y Mena (2021), todos ellos con puntos convergentes en la formación profesional, considerándola desde las condiciones reales de la producción y los servicios.

La formación profesional en la relación institución educativa-empresa tiene potencialidades relacionadas con las vivencias positivas para el aprendizaje de los estudiantes que por lo general no se proyectan desde la institución educativa (Sevilla, 2017).

La verdadera integración del estudiante a la entidad laboral va a depender de la formación y desarrollo de actitudes profesionales (Mena, Cabrera & Navarro, 2017), que nacen, crecen y se desarrollan en el binomio institución educativa-empresa.

El proceso de aprendizaje en la empresa estará influido por la lógica del proceso productivo, se subordina a él y asume rasgos que lo identifican. Sólo así el estudiante se apropiará de contenidos

profesionales con las herramientas propias de su profesión. La calidad de la intervención de los estudiantes en la producción dependerá de la planificación del binomio institución educativa-empresa. Siendo así, darán un aporte social desde su formación profesional, como resultado de “preguntar, debatir, indagar, compartir, cuestionar, reconsiderar, concluir... para aprender” (Ramos, citado por Mena, 2019).

Asumimos a partir de estos estudios, que la formación profesional en la ETP está sustentada en el Modelo de formación profesional compartida en el nivel medio, Mena (2012), el cual favorece la formación profesional del estudiante de obrero calificado en Albañilería desde el aludido escenario.

La formación de los obreros calificados de esta especialidad como un proceso social, que responde a un problema de igual denominación, propicia llevar esa sociedad a niveles culturales de carácter técnico y profesional, por lo que el proceso formativo, desde la propia especialidad parte de una contextualización desde lo tecnológico, pero a su vez se convierte en el referente necesario para la sistematización de la cultura universal que es declarada en los ciclos de formación general y básico técnico.

Para Guzmán (2015) entre los problemas docentes y el objetivo del profesional técnico del ciclo profesional técnico se evidencia una relación de la cual se derivan los procedimientos de la tecnología en la profesión técnica de la especialidad Albañilería, estos representan las operaciones a ejecutar condicionadas por la especificidad de dicha especialidad, de tal forma que posibiliten resolver la situación inherente al proceso tecnológico que él tiene que ser capaz de transformar. Transformación esta, que, en su resultado final, satisface la necesidad de la sociedad expresada en el fin de la ETP y en particular de esta especialidad (Guzmán, 2015).

El obrero calificado por su parte, se forma dentro del dominio de los procedimientos tecnológicos. Del mismo llega a conocer y saber desarrollar toda su práctica, todas las acciones y operaciones que conlleva la actividad productiva o de los servicios. Logran diseñar su tarea dentro del proceso productivo en correspondencia con el nivel de desarrollo y creatividad que vaya alcanzando. Es por eso que su formación es más corta en el tiempo y centrada en cuestiones específicas de los procesos de los paradigmas tecnológicos.

Los referentes abordados nos acercan a la formación en diferentes contextos productivos y de servicios, asumiendo como contexto laboral expuesto por (Mena, 2016) como:

El escenario en las entidades laborales, estatales o por cuenta propia, donde se produce la interrelación estrecha de educadores y estudiantes de la especialidad y de estos con el medio, a través de actividades pedagógicas individuales y colectivas que facilitan el desarrollo técnico-profesional integral de los profesionales en formación. (s/p)

La concepción del desarrollo a escala local, cobra importancia en las últimas décadas como escenario de oportunidades para el fortalecimiento y sustentabilidad de la calidad de vida social, donde surgen diversas tendencias que valoran las bondades de los espacios locales en relación con los desafíos del país en su conjunto (González, Montejo & Martínez, 2002). La Educación Superior y en especial, la Educación Técnica y Profesional (ETP) de nivel superior no está ajena a este fenómeno. Los esfuerzos de estos últimos años se han concentrado en producir una revolución educacional, significativa para las nuevas generaciones por la integración de la escuela con el contexto regional (Alarcón, 2015).

El desarrollo local, visto desde su dimensión política, implica asumir un nuevo modo de estructuración de los órganos de gobierno, de la manera en que se redistribuye el poder y se establecen las relaciones entre los órganos centrales y los locales y entre estos y la sociedad civil. Echavarría, (2017) plantea, además, que cuando se habla desarrollo local hay que transitar ineludiblemente por el tema de la descentralización y la participación ciudadana y con especial acápate por el tema de la descentralización política y económica.

Al respecto, Insua et al. (2022) manifiestan que el desarrollo local y comunitario para la educación en el trabajo como proceso sostenible, integral y viable que incluye cambios de actitudes, comportamientos en grupos e individuos, la cooperación y solidaridad como principales premisas donde la planificación tenga un papel esencial, no solo en la mirada de crecimiento de bienestar material, sino desde el aspecto social que puede brindar calidad de vida mediante el conocimiento y la innovación que pueda aplicarse en la comunidad y tributar a su bienestar. Los que desde diferentes visiones han coincidido en su importancia para la gestión de los gobiernos e instituciones territoriales y en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de sus habitantes, también cobra pleno sentido en territorios concretos (municipios y provincias), entendidos como realidades sociales y culturales construidas en el tiempo, donde se articulan procesos globales y actores locales en una densa red de interacciones compleja y dinámica que resulta esencial para comprender sus desiguales trayectorias.

En este sentido, se exploran a nivel mundial y regional nuevas tendencias en los desarrollos locales que valorizan a la ciudad y los procesos de innovación social de la ciudadanía, aportando a una visión más integral de la educación y el desarrollo a escala regional y local. En Cuba, el desarrollo local, es el proceso reactivo de la economía y dinamizador de la sociedad local con el fin de lograr el aprovechamiento de los recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico y estimular o fomentar el crecimiento económico, mejorarla calidad de vida y el bienestar social de la comunidad o localidad (Sorhegui & León, 2004).

Actualmente, como imperiosa necesidad debemos lograr que las escuelas politécnicas, como educación terminal, promuevan acciones que les permita alcanzar los niveles de transformación social que justifican la existencia de la oferta formativa que desarrollan, así como implicar la formación profesional en el contexto local para ser partícipes del desarrollo de su localidad.

De esta manera, una vez que alcanzan un oficio, se preparan para desarrollar tareas productivas y de servicios, que no niegan ni su poder creativo, ni el dominio de su objeto de trabajo, de los medios y de las formas requeridas para alcanzar el resultado de la tarea. Por lo cual pueden asumir su inserción en el desarrollo local, si se asume por el centro el contexto local para la concreción de esta formación.

Es por ello que, analizar las potencialidades de la especialidad en el contexto local en función de la participación y la formación en este desarrollo local, resulta un paso primordial para que la ETP tenga un peso en el desarrollo socioeconómico del territorio, aportando fuerza de trabajo los diferentes contextos y en especial que el Obrero Calificado en Albañilería se sienta partícipe del desarrollo de su territorio.

Dentro de las potencialidades analizadas para que esta formación se asuma en este contexto local, entendemos como las principales las siguientes:

- Participación en la producción local de materiales de la construcción y su programa nacional.
- Participación en el Programa Nacional de Construcción de Viviendas.
- Participando en la Estrategia Docente Productiva, con carácter eminentemente formativo en los estudiantes.
- Presencia en las diferentes líneas de producción dentro de proyectos de desarrollo local.
- Presencia de convenios de trabajo con los diferentes actores económicos con los centros de estudio.
- Existencia de resultados y equipamientos, producto de Proyectos Internacionales para la producción en los propios centros de elementos de pared y piso.
- Potencialidades de los centros para capacitar a la población y certificar saberes en los diferentes organismos y contextos productivos.
- Los proyectos institucionales y de grupo del III Perfeccionamiento del SNE en función del desarrollo del territorio.

La formación desde el contexto de la producción local debe ser de interés colectivo con la participación calificada de todas las personas e instituciones asociadas en este empeño; tanto gobierno local como las organizaciones, instituciones, cuyos intereses coexistan para lograr un

impacto favorable en el desarrollo social de la población. Juega entonces la ETP un papel primordial para que docentes y estudiantes vean potencialidades en este contexto.

Conclusiones

El objetivo y la aspiración de la formación de un profesional comprometido social y profesionalmente, que responda a las necesidades sociales actuales, con docentes y alumnos de La Familia Construcción; para el proceso de formación del Obrero Calificado en Albañilería en la producción local.

En los momentos actuales desempeña una función significativa la educación, el conocimiento y la información, y como resultado del alto desarrollo tecnológico, se llevan a cabo profundas transformaciones en el proceso productivo, las que requieren de personas cada vez más preparadas y que a su vez estén comprometidos con el desarrollo y la autonomía de su territorio o localidad desde su especialidad. Explotando las potencialidades de este contexto para la formación de un obrero comprometido con el desarrollo de su territorio.

Bibliografía

- Alarcón, R. (2015). *Las ciencias de la educación en una universidad integradora e innovadora*. Congreso Internacional Pedagogía´ 2015. La Habana: M
- Abreu, R.L., León, M. & Menéndez, A. (2014). *El proceso de educación técnica y profesional como objeto de estudio de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. En R. Bermúdez et al., (eds.). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Aguilar Blanco, Y.E., Mena Lorenzo, J.A., Ramos Romero, G. (2020). *Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos*. pp. 794-808. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2508>
- Aguilar Blanco YE, Jiménez López DM. (2021). El Aprendizaje en la Empresa. Una nueva modelación didáctica. *REEA*. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 14-33. en: <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Cruz Acosta & Barrios, E. A. (2013). El diseño curricular en la Educación Técnica y Profesional en su relación con el desarrollo local. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Camagüey, Cuba.
- Climent, E. (2013). Formación profesional y desarrollo. *Revista Interuniversitaria de formación profesional*, 30(1997), 19-30.
- Cruz, M. (2003). *Procedimiento metodológico para implicar al estudiante de la especialidad Construcción Civil en la construcción, ejecución y evaluación de los modelos funcionales de*

- sus habilidades profesionales*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Cubadebate. *Díaz Canel en el Parlamento*. Recuperado el 10 de septiembre de 2019 de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/12/diaz-canel-en-el-parlamento>
- Echavarría, O. (2017). El presupuesto participativo un reto para el desarrollo local en Cuba. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 3(1), 157-170.
- Insua, J. A. R., Labrada, D. G., Balseiro, G. S. y Rosales, W. A. (2022). Proyecto integrado para la educación social, cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 101-112.
- Iraola Cervantes, D et. Al. (2024). La profesionalización para el desarrollo local desde la educación avanzada. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 79 enero-abril 2024. ISSN: 1992-8238. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2407.pdf>
- Gonzalez-Pérez de Corcho, O., & Pla-López, R. (2017). Actividad científica educacional-desarrollo local en la formación profesional del licenciado en Educación, especialidad Construcción/Scientific educational activity-local development in the formation of the Bachelor of Education, Specialty Construction. *Educación Y Sociedad*, 15(3), 36–48. Recuperado a partir de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/638>
- Guzmán, R. (2015). *Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico, especialidad albañilería, en base a competencias profesionales técnicas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Guzmán, R., Barrios, E. A. y Portuondo, R. (2013). *Tendencias históricas del currículo formativo del obrero calificado, especialidad Albañilería de la ETP*. III Taller Internacional La Educación Técnica y Profesional del Siglo XXI. Camagüey, Cuba.
- Mena, J.A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional*. Saar-brückEn, Alemania: Editorial Académica Española.
- Mena, J. A.; Moreno, L., Yturria, P. y Mena, J. L. (2019). Vocational Pedagogy in Cuba New approaches to Teaching-learning method in new scenarios. In Vocational Education & Training The World of Work and Teacher Education. *Emerging issues in research on Vocational Education & Training* vol. 4.p. 109. Stockholm: Premissförlag is a part of Arenagruppen, Stockholm
- Mena, J. A. y Mena, J. A. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida Universidad- institución productiva*. La Habana: Editorial

- Universitaria (Cuba), 1a. edición, 2020. 92 pp.: bibliografía. (14 x 21 cm.). ISBN 978-959-16-4389- 6 (PDF). BN978-24
- Mena, J.; Aguilar, Y.E. y Mena, J.L. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. Mendive. *Revista de Educación*, 17(2) abril-junio (2019), 167- 182. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-167.pdf>
- Silva Cruz, Mariella (2009). *La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Cuba. <https://es.wikipedia.org/wiki/profesi>
- PCC (2021). *Conceptualización del modelo Económico y social Cubano de Desarrollo Socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026*. Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- Sorhegui, R., & León, C. M. (2004). *¿Es viable el desarrollo local en Cuba?* Consultado el 19 de mayo de 2018 desde: <https://slideplayer.es/slide/3849335/>