

CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO, EN LA ACTUAL SOCIEDAD

SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE EDUCATION OF THE ACADEMIC TALENT, IN THE CURRENT SOCIETY

Claudia Ginoris Hernández. Celular: 58024097

Institución: UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA “FRUCTUOSO RODRÍGUEZ PÉREZ”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Este trabajo de curso constituye el resultado de una investigación dirigida a la preparación de las familias para la educación del talento académico, en quinto grado. Surge por las dificultades detectadas en los contextos familiares para el desarrollo de este proceso. Esta razón fundamentó el objetivo de proponer talleres de preparación a las familias para la educación del talento académico, en quinto grado, de la escuela José de la Luz y Caballero”, del municipio de Nueva Paz. Para cumplir con este propósito se siguió el enfoque dialéctico-materialista y el uso de métodos tanto del nivel teórico (análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico-lógico), empírico (el estudio de casos apoyado en la observación a las familias, la entrevista, la encuesta y el estudio documental) y matemático-estadísticos (la moda como medida estadígrafa de tendencia central). Con su aplicación se profundizó en la solución de tareas dirigidas a la fundamentación teórico-metodológica sobre el tema; el diagnóstico del estado inicial; la propuesta de los talleres de preparación a las familias y la valoración de sus resultados. Al concluir la investigación se espera una contribución positiva a la preparación de las familias estudiadas en cuanto a la educación del talento académico.

Palabras clave: preparación, familias, educación, talento, académico.

Abstract

This work constitutes the result of an investigation directed to prepare the families to the education of academic talent in 5th grade. It is the result of some difficulties detected in familiar contexts to the development of this process. This reason was the objective to propose workshops to prepare families to the education of academic talent in 5th grade in José de la Luz y Caballero school in Nueva Paz municipality. To comply with the purpose the dialectical and materialistic approach was followed and also the use of theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical), empiric (the Study of cases related to the observation of families, interviews, inquiries, and the documental studies) and mathematic-statistic (mode as stratigraphy measures of central tendency). With the application of a deep Study realized in the solution of tasks directed in the methodological

foundamentación de lo teórico sobre el tema, el diagnóstico del estado inicial, proponiendo talleres para preparar a las familias y la investigación de una contribución positiva que se espera para preparar a las familias en la educación del talento académico.

Keywords: Preparación de familias, educación, talento, académico

Introducción

Las familias son la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas. Esta es un apoyo importante en la educación de una persona. Arés, P. (2010). La propia Constitución de la República reconoce que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Constituyen un núcleo fundamental en la sociedad y la cultura actual. El núcleo familiar es un pilar básico en la vida del niño porque actúa como fuente de apoyo y estabilidad, modelos a seguir y principales educadores.

La preparación de las familias influye en el desarrollo y la educación de los pequeños, interconectándose entonces, con los contextos externos como la escuela. Ellas pueden cooperar en el mejoramiento de los resultados académicos. Los niños reciben el aprendizaje en la escuela, pero en casa deben tener horarios para realizar las tareas extracurriculares que servirán para fortalecer lo aprendido. Si las familias aportan en estas actividades hay más posibilidades de que el estudiante obtenga buenas calificaciones.

La presencia de habilidades cognitivas elevadas no asegura, desempeños destacados en el futuro Gagné (2004) y González et al. (2017) explican que el talento académico es un desempeño destacado en áreas académicas o científicas del quehacer por parte de al menos el 10% en comparación al desempeño logrado por sus pares. El talento académico requiere de un proceso de aprendizaje y práctica formal e informal para desarrollarse y son las habilidades cognitivas elevadas, signos de potencial talento académico.

En el escenario actual se requiere de la formación de hombres talentosos, que contribuyan a la construcción de una sociedad próspera y sostenible. De acuerdo con León (2019) y Govea (2024), este es un proceso social y multifactorial. A las familias, como institución primaria, les corresponde la formación de sus hijos en coordinación con la escuela. Por ello, es necesario el apoyo que brindan las instituciones educativas, especialmente a esas familias que educan algún estudiante que da indicios de ser talento académico.

En tal sentido, la autora considera pertinente profundizar en la preparación de las familias para la educación del talento académico. Se demuestra que sus potencialidades radican en las relaciones con los maestros y en la comunicación que se establece con los estudiantes, su participación directa

en el desarrollo de las actividades, en correspondencia con sus propias necesidades, intereses, objetivos y problemas.

El maestro posee recursos metodológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, que le permiten enfrentar esta tarea. Las familias deben tener conocimientos referentes sobre cómo reconocer el talento académico en los estudiantes para actuar en armonía con la escuela y fructificar desde temprano ese escolar con amplia capacidad. El talento académico suele caracterizarse por tener alta capacidad de pensamiento crítico, resolver problemas y tomar decisiones, afrontan la problemática del mundo real fácilmente, se concentran durante largos períodos si están en áreas de interés.

Sin embargo, en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”, las familias, evidencian desconocimiento en relación con la educación del talento académico. Es inadecuado el seguimiento que realizan al empleo de los medios tecnológicos. Las relaciones con especialistas y profesores no satisfacen sus necesidades educativas especiales. En consecuencia, se presentan como insuficientes, los resultados de concursos, pues las respuestas de los estudiantes son poco creativas. Es escaso el estado de satisfacción en cuanto a su aprendizaje.

Se persigue como objetivo proponer talleres que contribuyan a la preparación de las familias para la educación del talento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” en el municipio de Nueva Paz.

Desarrollo

La preparación de las familias para la educación del talento académico

La preparación de las familias es un tema que cobra hoy en día una importancia relevante. Diversos autores tratan el tema desde su área del conocimiento. Por su parte, Castellanos et al. (2004), en investigaciones con estudiantes cubanos académicamente talentosos encontró contextos familiares orientados a la estimulación del potencial de sus hijos, independientemente de que, en ocasiones, resultase obvia la escasez de recursos económicos y materiales con que contaban.

Castellanos et al. (2004) refieren, además, que otros estudios han demostrado que los estudiantes sobresalientes y con talentos provienen de contextos familiares con un heterogéneo perfil socioeconómico y cultural (Borges, Hernández y Rodríguez, 2006; López-Aymes; Ordaz y Acle, 2012 y Acuña y Mercado, 2013). La autora coincide con lo expresado anteriormente porque el talento académico, depende de múltiples factores, y rasgos del menor, sus familias y los contextos de actuación.

Caracterizaron entornos familiares “desarrolladores por sus expectativas relativamente altas y positivas respecto a las potencialidades de sus hijos, nivel de información y/o sensibilización básica sobre la temática, alta capacidad y su educación, que hacen patente su apoyo a los estudiantes

desde lo afectivo, material o instrumental, y la creación de estrategias y oportunidades de diversa naturaleza.

Alacalay et al. (2005), destacan la importancia de conocer cuál es el papel que desempeñan los padres en el apoyo a los estudiantes y a su desempeño escolar. Identifican con mayor precisión la naturaleza de este apoyo, con énfasis en la función de “padres como maestros”, y precisan dimensiones como son: la participación cognitivo intelectual, la participación personal, el monitoreo y la implicación.

Bazán et al. (2007) enfatizaron en el involucramiento de los padres para el desarrollo académico de los hijos, con actividades en que los miembros de las familias realizan para apoyar los esfuerzos de la escuela en el aprendizaje escolar, de manera complementaria a las prácticas de enseñanza-aprendizaje que establece el centro, designándolas con el término “apoyo familiar”. Llama la atención en esta investigación, la necesidad de tener en cuenta estos elementos para potenciar en los momentos actuales las oportunidades que brindan los planes de estudios actuales y las estrategias institucionales en las escuelas primarias.

Los autores antes estudiados, señalan que el apoyo familiar depende de diversos factores. Entre ellos, de sus expectativas y creencias acerca de cuánto puedan beneficiarse sus hijos, así como su eficacia para desarrollarlas. También de la autovaloración de su competencia para apoyar en las tareas escolares y el desarrollo académico de los hijos.

Son múltiples los abordajes teóricos que ha tenido el concepto de apoyo familiar. Definen de manera puntual que este es el grado de ayuda, asesoría, y supervisión, que los padres brindan a sus hijos a través de una serie de actividades, para mejorar su dominio en las habilidades a desarrollar y en las tareas a realizar en la escuela (Bazán et al., 2007).

El apoyo familiar se expresa mediante diversas conductas, actividades y estrategias que las familias despliegan dentro y fuera de las escuelas: desde la ejecución de las obligaciones educativas con los hijos y el cumplimiento de determinadas funciones establecidas dentro de la escuela, hasta el apoyo directo a sus hijos al otorgar espacio y tiempo para la ejecución de las tareas, proveer de herramientas de trabajo, brindar acompañamiento, supervisión y seguimiento en los deberes escolares, entre otras.

En esta investigación se coincide con los referentes anteriores en cuanto a que el apoyo familiar es también subjetivo, pues tiene que ver con las expectativas y la percepción que tienen padres e hijos sobre sus propias conductas, intencionalidad, pertinencia, sistema de relaciones entre ellos, y con otros contextos.

Bazán et al. (2007), estudia el apoyo familiar como el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mediante acciones concretas tendientes a prestar asistencia en la realización de las tareas escolares, repasar y evaluar, facilitar tiempo y espacio para su realización, y establecer comunicación con los maestros y la escuela.

La presente investigación, también defiende el criterio anterior; pues el apoyo familiar está entendido como la atención que los padres asumen con sus hijos en todos los ámbitos de vida de sus hijos. En especial durante la interacción entre la escuela, estudiante y las familias. Esta última, constituye el agente primario y principal para una óptima cooperación.

Huerta (2009) y Hernández & Borges (2010) coinciden al señalar que aunque hay diversidad en las familias, existe un cuerpo de conocimientos acerca las variables implicadas en su desempeño. No obstante, entre las características importantes de las familias de niños con altas capacidades intelectuales se han destacado, además de la estabilidad familiar, los recursos materiales o educativos que posean y el apoyo familiar.

En general, puede afirmarse que existe aún poca investigación sobre la percepción que tienen los estudiantes con alta capacidad intelectual sobre el apoyo que reciben de las familias en el desarrollo de sus actividades escolares. La autora concuerda con Jiménez y otros (2010) en que las características sociológicas de los estudiantes con capacidad sobresaliente, y en particular, en el análisis de sus familias; tienen como factores determinantes en la alta capacidad y el alto rendimiento: La educación familiar recibida, además del esfuerzo y la determinación del propio estudiante.

Para Freeman (2010), la familia constituye el contexto esencial para las capacidades y talentos en toda la riqueza y diversidad de influencias y oportunidades que representa. Por tal razón, en esta investigación se insiste en la necesidad de que las familias estén preparadas.

Se concuerda con Cano y Casado (2015) cuando exponen que la preparación de las familias desempeña un papel importante para la educación del talento académico de los niños ya que las buenas prácticas de preparación han de tener su inicio en el seno de la familia y de la escuela, dentro de un clima de participación, de tolerancia responsable y de una educación en valores. En aras de desarrollar su talento académico representan el eslabón inicial y posteriormente se fusionan con la escuela para detectar y desarrollar su potencial, así como su adecuada formación integral.

Por su parte, Castellanos y Bazán (2015) conciben a las familias como una pieza clave, una influencia educativa determinante para la transformación del potencial en talentos actuantes. Constituye el primer contexto de socialización del ser humano, y aporta conocimientos, ambiente de libertad, seguridad, atención personalizada, educación permanente. Se coincide y defiende dicho

criterio, porque las familias además de influir en la educación, la formación de valores, hábitos y conductas; también son las responsables de colaborar en el aprovechamiento óptimo del potencial académico de sus niños, es donde comienza a crecer ese estudiante con amplias capacidades mentales y por tanto son las primeras en involucrarse en este proceso.

Cabe precisar, que en la investigación se asume la definición de familia de Arés (2021) que desde la Psicología es vista como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia y desarrollan fuertes nexos de amor y solidaridad. Esta definición constituye sustento para la Asamblea Nacional del Poder Popular (2022), que establece el reconocimiento a las diversas formas de organización de las familias y su creación a partir de relaciones afectivas, entre parientes, cualquiera que sea su naturaleza y entre cónyuges o parejas afectivas. Sus miembros están obligados al cumplimiento de los deberes familiares y sociales sobre la base del amor, los afectos, la consideración, la solidaridad, la fraternidad, la coparticipación, la cooperación, la protección, la responsabilidad y el respeto mutuo.

Según Govea (2023) el contexto familiar es el espacio psisocial primario donde los estudiantes obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La familia es el agente educativo primario en dicha formación y tiene ante sí, la encomienda de dar una respuesta eficiente a la sociedad. Define como educación del talento académico, desde el contexto familiar, a las acciones educativas y desarrolladoras de apoyo, que desarrolla la familia desde su espacio psicosocial para conducir el talento académico de sus hijos hacia su formación integral.

Coincide la autora con las declaraciones de Govea (2023) ya que las familias son la base donde inicia la formación y preparación del niño para la vida, con el cual se va a trabajar en la escuela y se insertará en la sociedad. Son las encargadas de unirse con la escuela para trabajar en coordinación y acorde a las características de dotes que puede tener el niño y sean utilizadas para obtener provecho.

En esta investigación la autora considera que es una necesidad para las familias, la adquisición de preparación para la educación del talento académico, por lo cual es útil resaltar aquí la labor del maestro como tutor de un grupo de estudiantes y encargado de orientar a las familias un protagonismo relevante. En estas circunstancias la función de todo buen maestro y tutor ha de consistir, sin pretender sustituir a los padres, en asesorarles y ayudarles favoreciendo la vivencia y convivencia familiar; hacerles ver la importancia que tienen como padres. La escuela y los maestros deben acompañar a las familias con la preparación.

La familia y la escuela, deben establecer una alianza necesaria. Las buenas relaciones entre ambas son la mejor fuente de participación y preparación. La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa, ha constituido una de las prioridades de la escuela en Cuba, donde el sistema pedagógico está encaminado a elevar la preparación de las familias y estimular su participación consciente en la formación, preparación y educación de su descendencia.

Fernández y García (2023) aportan un modelo cubano para la atención al desarrollo del talento académico que precisa recomendaciones para la orientación a las familias de estos estudiantes. Así también, lo hacen Vera, N. y Vera C. (2024). Sin embargo, reconocen que es insuficiente aun el estudio sobre el protagonismo de las familias en la educación del talento académico. Govea (2024) también lo reconoce.

A partir de los criterios antes expuestos y las concepciones defendidas por Govea (2024, p. 31), se infiere que la preparación a las familias para la educación del talento académico es, su disposición para realizar acciones educativas y desarrolladoras desde su espacio psicosocial en cuanto al apoyo y estimulación que necesita el talento académico.

Ello significa que las familias posean conocimientos básicos sobre la educación de talento académico, se impliquen en la tarea académica; desarrollen una comunicación intrafamiliar sobre la base de estilos educativos equilibrados; se destaquen en la formación de cualidades humanas; mantengan buenas relaciones de intercambio con profesores y especialistas para la atención a sus Necesidades Educativas Especiales (NEE) y puedan crear acciones educativas que estimulen el talento.

Al cerrar de modo parcial este tema se reconoce la multifactoriedad de la educación del talento académico, donde la comunicación entre la escuela y la familia es esencial para alcanzar una alta capacidad en los niños. Todo ello al unísono y en frecuencia coherente para que el estudiante avance hacia un mayor conocimiento y razonamiento lógico. De forma tal que prime el aprendizaje desarrollador y dialéctico, en función de crear hombres que hagan el bien social.

Preparación de las familias para la educación del talento académico de los estudiantes de quinto grado

Queda claridad con los argumentos anteriores que es una tarea de suma importancia la preparación de las familias para la educación del talento académico. Por tal razón en este epígrafe se tratan elementos que deben integrarse al modo y contenido de esta preparación a las familias de los talentos académicos en quinto grado. En un primer momento se tratan referentes acerca del talento académico y su educación. Este, forma parte del sistema de contenido a tratar con las familias. En

un segundo momento se aborda lo relacionado con las vías y espacios para el trabajo con las familias.

Prieto y Castejón (2000) confirman que cuando refieren que el término talento se utiliza para definir a niños excepcionales que manifiestan como características: una alta capacidad intelectual y rendimiento; alto nivel de creatividad; persistencia para permanecer en una tarea hasta que han producido una evidencia tangible de su superdotación que se reflejan en un producto. La autora interpreta sobre esta idea que no basta la alta capacidad intelectual, es necesario aplicar ese conocimiento a la solución de la vida práctica con creatividad.

Castellanos et al. (2015) afirman que los modelos actuales sobre el desarrollo de las altas capacidades y talentos insisten en el papel decisivo de los factores sociales y contextuales, en el desarrollo de las potencialidades de niños, adolescentes y jóvenes, y en general en la determinación sociohistórica y cultural.

De acuerdo con Fernández y García (2023) la mayoría de los modelos y teorías sobre el talento, procuran explicar el talento a partir de su estructura compleja, del sistema de relaciones entre sus componentes. Sin embargo, carecen de un enfoque procesal y dinámico, de su aprendizaje, y de las estrategias que emplea para ello.

Por tal razón, la definición de talento permanece como un problema para la Pedagogía y la Psicología. Es un objeto de estudio complejo que necesita un abordaje desde todas sus aristas, incluidas las condiciones de sus contextos de actuación. Uno de los procesos más complejos en la educación del talento. En Cuba, el debate científico sobre el tema ocupa varias décadas de discusión. Los estudios de Vera, C y Vera, N. (2009, 2011, 2015, 2023, 2024) fueron referentes en el proceso de educación del talento y sustento para el modelo cubano de atención al desarrollo del talento.

Estas autoras afirman que el proceso de identificación pedagógica es complejo y es dirigido por el maestro para conocer las potencialidades individuales de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su finalidad es transformar el potencial individual en una realidad y brindar la ayuda oportuna y necesaria.

Fernández y García (2023) plantean que la atención educativa al niño talento, debe contemplar el agrupamiento, aceleración y el enriquecimiento. Pero, enfatizan que la atención al talento en Cuba debe ser integral, pues contempla las diversas esferas de la vida y la actividad humana en que se desarrolla y la acción de diversos agentes (la escuela, la comunidad, la familia). Debe ser flexible, porque debe satisfacer las situaciones concretas, edades y los estudiantes en formación. El carácter contextualizado de este proceso responde a la atención de los entornos educativos de actuación.

Este proceso se materializa en tres tareas básicas: la identificación o diagnóstico, la estimulación de potencialidades y talentos, la orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral.

La autora se acoge a este criterio y en consecuencia con ello se estudian las indicaciones, en este Modelo cubano, específicamente en la Educación Primaria. La identificación del estudiante debe estar dirigida al alto desempeño, movimiento de monitores, ganadores de concursos de asignaturas, festival de pioneros aficionados, movimiento deportivo, círculos de interés, actividades de formación vocacional, resultados notables en áreas de la formación integral e identificados durante la entrega pedagógica de la Primera Infancia, o por criterio y/o preocupación familiar.

Una vez comprendida las fuentes de información, los colectivos pedagógicos y sus consejos de dirección indican cuáles son los estudiantes que revelan desempeños singulares, y deben informar a través del seguimiento especializado de los CDO teniendo en cuenta su desarrollo ontogénico. Esta identificación puede producirse en cualquier momento del curso escolar, pero en los inicios del curso y en el proceso de entrega pedagógica es donde, con mayor frecuencia debe presentarse. De los colectivos pedagógicos de las escuelas primarias depende la determinación de los estudiantes que pueden pasar al nivel superior con recomendaciones para que continúen con un tratamiento diferenciado.

Según la experiencia laboral de la autora de esta investigación se considera que los niños de quinto grado con capacidad para ser talento académico deben distinguirse por una excelente lectura de materiales complicados como las noticias y otros textos informativos, tener un amplio vocabulario y uso de evidencias de los textos cuando resumen. Deben resolver problemas matemáticos que requieran de aplicación lógica y creatividad.

Se han expuesto criterios referentes a la importancia que tienen la preparación familiar para la educación del talento académico, lo sobresaliente que resulta la escuela, así como la unión de estas en función de aumentar la capacidad del estudiante. Es necesario entonces precisar cómo desarrollar la preparación de las familias para lograr el éxito de la educación del talento académico.

Diversas son las estrategias para lograr que los talentos académicos desarrollen al máximo sus capacidades, aprendan y participen plenamente en las actividades escolares. La utilización integrada de éstas, posibilita atender las necesidades del talento académico en la mayoría de las situaciones, ya que cada uno de ellos precisa una orientación diversa e individualizada. Es importante considerar qué estrategia es más adecuada en cada caso.

La atención a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y ritmo de aprendizaje de los estudiantes y sus familias requiere organizar las experiencias de aprendizaje de forma que todos participen y progresen en función de sus posibilidades.

A consideración de la autora de esta investigación, es fundamental utilizar una variedad de estrategias metodológicas y experiencias. De ese modo es posible trabajar determinados contenidos con diferentes grados de complejidad. Incluso pueden trabajarse contenidos distintos, a partir del diseño de actividades o proyectos con diferentes grados de dificultad, y diversas posibilidades de ejecución y expresión.

Es también importante que los estudiantes tengan la oportunidad de elegir entre distintas actividades y decidir sobre la forma de realizarlas. La elección de actividades permite adaptarse a las diferencias individuales y que se conozcan a sí mismos como aprendices. Es preciso diseñar actividades de extensión que supongan desafíos, tales como resolución de problemas, proyectos de investigación o respuestas novedosas o imaginativas.

El talento académico debe contar con un buen currículo adecuado a sus capacidades e intereses, un equipo multidisciplinario, un buen profesor, buena influencia familiar en cuanto a este tema. Para ello, las familias requieren de preparación para la educación del talento académico.

Según la autora de esta investigación cuando se habla de preparación de las familias se hace referencia a las necesidades previstas, anticipadas, casi predichas que se pueden satisfacer a través de una sabia preparación. Se hace mediante estrategias para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje como pueden ser: Apoyar las relaciones padre-hijo, compartir información sobre el progreso del niño, asociar la escuela y la familia en los entornos de aprendizaje del menor.

Tanto la escuela como las familias deben atender y promover el crecimiento emocional del menor, fomentar valores, ayudar en el proceso cognitivo para la toma de decisiones, promover hábitos de estudio, participar en el desarrollo de habilidades y en la formación de la personalidad.

De acuerdo con Aguirre (2004) al señalar que la forma regular de participación de las familias en el centro escolar eran las sesiones de tutoría y las entrevistas, para hacer un seguimiento del rendimiento escolar del niño. Después se comenzó a valorar la necesidad de incorporar otros modelos de participación y relación como las reuniones de tertulia-café, sesiones de orientación y asesoramiento psicopedagógico, entrevistas, propuesta de desarrollo de un taller por trimestre, sesiones formativas e informativas, una vez al mes, participación en las fiestas escolares, asistencia a exposiciones, colaboración en actividades extraescolares, desarrollo de una plataforma informática con toda la información del centro escolar (circulares, eventos, calificaciones de los hijos, incidencias, comunicaciones exprés).

Las vías formales más utilizadas en el sistema de enseñanza cubano, según lo planteado por Castro (2009) y confrontado por Govea (2024), son las escuelas de educación familiar o escuelas de

padres, las reuniones de padres, buzones, la entrevista, la visita al hogar. Aunque todas las vías son útiles, las escuelas de padres ocupan una posición especial, pues estas garantizan un actuar integrado en el proceso de formación de la personalidad de estos estudiantes.

La experiencia pedagógica de la autora demuestra que estas, constituyen un espacio para conversar y reflexionar sobre el avance del estudiante, así como compartir fortalezas y debilidades y otras cuestiones referentes a la educación. Se logra la reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, como la educación de sus hijos, el cuidado y la atención requeridos para su sano desarrollo mediante la crianza positiva.

A modo de síntesis, en esta investigación se defiende que, la educación del talento académico es un proceso complejo, que posee un carácter multifactorial, al integrar las acciones de agentes educativos como la familia, la escuela y la comunidad. Además, este proceso tiene un carácter diferenciado porque no todos los sujetos que se forman poseen iguales características. La familia constituye el agente educativo primario y por tal razón necesita estar bien preparada y esta preparación se dirige desde la escuela, escogiendo para ello las vías adecuadas. En este caso, se considera como vía idónea a las escuelas de padres. Debe escogerse la forma organizativa para desarrollar la preparación en estos espacios con un enfoque participativo y desarrollador.

Talleres de preparación a las familias. Concepciones

La educación implica el desarrollo de las dimensiones del pensar, sentir y actuar, en todas las áreas de relación social con la persona, abarca los procesos de instrucción y formación integral de los sujetos en valores (D' Angelo, 2004). Permite modelar y favorecer el desarrollo del sujeto porque admite penetrar en su entendimiento, explicación y potenciación del desarrollo humano. D' Angelo (2004) propone que la participación organizada de los padres y apoderados en la vida de la escuela hace posible integrar la comunidad escolar en la materialización de proyectos de colaboración mutua.

La autora considera que el involucramiento de las familias en la educación escolar de los hijos se ha revelado como uno de los cinco factores que más impacto tienen sobre los resultados académicos y como una variable especialmente relevante al explicar otros aspectos relacionados con la educación. Dentro de las formas organizativas empleadas en la preparación a las familias se encuentran los talleres de orientación familiar. Señala Quintana et al, (2009) que los talleres son un modelo experiencial. En los talleres a las familias se brindan elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos y así apoyar e incentivar su aprendizaje. Se establecen acciones para optimizar la coordinación con instituciones y organizaciones a fin de apoyar el desarrollo educativo de sus hijos.

Rodríguez (2010) asume que se le conoce al taller como la forma organizada de trabajo manual e intelectual. Su metodología permite que los participantes desarrollen sus capacidades lingüísticas y destrezas, permite el intercambio entre los miembros del grupo realizando actividades teórico-prácticas. Permite el trabajo de manera coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución. Esto favorece el aprendizaje, conocimiento y creatividad. La autora asume dicha definición por corresponderse con las intenciones que este contexto de investigación.

Fernández (2010) afirma que existe variedad de talleres. Recomienda que al diseñar un taller se tome en cuenta que sea educativo, activo integrador, creativo, motivador, sensibilizador, lúdico –ético y socializador. El taller es una forma de educación avanzada, donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

El taller lo define Batistapau (2011) como: forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. Ruiz y Berges (2011) realizan algunas precisiones sobre el taller y su concepto: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo, que se sustenta en principios.

La metodología de los talleres de familias conlleva el tratamiento de sesiones de carácter práctico y se ajustan a una necesidad propuesta. Los temas a elegir son variados y generalmente se ajustan a las necesidades que surgen en la educación de los hijos, si se trata de talleres de formación y al objetivo, de implicarse en el proceso escolar. La metodología de los talleres de familias es estructurada y precisa.

Los talleres de familias pretenden formar e informar a los padres en su labor educativa desde una perspectiva práctica, cotidiana. Así como, hacerles partícipes de forma directa en la práctica educativa del centro escolar, tomando parte en la organización y en las actividades programadas.

Cury (2005), corroborado por otros autores como Rodríguez (2008), Govea (2024) consideran que los talleres requieren:

- ✓ Promover un clima camaraderil, dinámico y flexible.
- ✓ Promover actividades para la investigación y reflexión.
- ✓ Emplear métodos problémicos que propicien la reflexión, la toma de decisiones, la participación e implicación en el propósito deseado.
- ✓ Diseñar estrategias que tengan presente el uso de las tecnologías de la informática.

- ✓ Participación individual, diferenciada, que promueva el autocontrol, respeto a las normas, elevar su prestigio ante los participantes y el reconocimiento a sus resultados.
- ✓ Necesidad de advertir la concepción de los talleres desde una posición integradora.

Es posible deducir que la preparación de las familias para la educación del talento académico debe ser priorizada. Los talleres garantizan la construcción del conocimiento y por consiguiente el desarrollo del talento académico. Deben caracterizarse por su carácter educativo, desarrollador y participativo en función de los padres y del talento académico, adaptándose a las características y necesidades de estos.

Diagnóstico sobre la preparación de las familias para la educación del talento académico en quinto grado de la escuela primaria José de la Luz y Caballero

La investigación se inicia con el análisis histórico-lógico en relación con los resultados de Concursos y Olimpiadas. Se decide estudiar a dos contextos familiares. Para ello, se trabaja con las familias de dos estudiantes con resultados académicos sistemáticamente, superiores a la media.

La investigación considera los criterios de selección asumidos por Vera, N. (2015), fundamentados por el proyecto de investigación Modelo de Intervención Educativo para el Desarrollo del Talento (MIEDT). (Anexo 5). Se decide trabajar con dos contextos familiares coincidentes con los estudiantes estudiados por Ortiz (2024).

Los dos estudiantes conviven en contextos familiares funcionales, en condiciones económicas similares a la media de la población. En las dos familias, el nivel académico es medio superior. Se trabajó con la maestra que actualmente dirige el proceso docente-educativo de esos estudiantes. A través de ella se pudo caracterizar a los estudiantes, dado que su investigación se complementa con la presente. De ese modo, se obtuvo los resultados del estudio de casos realizado.

La preparación de las familias para la educación del talento académico. Su conceptualización y operacionalización se realizó a partir de las concepciones defendidas por Govea (2024, p. 31), infiriendo que es la disposición de “las familias para realizar acciones educativas y desarrolladoras desde su espacio psicosocial para brindar apoyo y estimulación al talento académico”.

Tiene en cuenta indicadores:

1. Conocimientos básicos sobre la educación de talento académico.
2. Implicación en la tarea académica.
3. Comunicación intrafamiliar sobre la base de estilos educativos equilibrados.
4. Formación de cualidades humanas.
5. Relaciones de intercambio con profesores y especialistas para la atención a sus Necesidades Educativas Especiales (NEE).

6. Creación de acciones educativas para la estimulación del talento.

Se asume la escala de medición ordinal cualitativa con las categorías Bien, Regular y Mal, y los criterios evaluativos de Govea (2024):

La evaluación de la preparación de las familias para la educación del talento académico, es valorado como Bueno si son evidentes más del 80% (cinco indicadores) de los elementos que distinguen a este proceso. Entre el 50 y el 67% (de tres a cuatro indicadores) es valorado de Regular y si solo es evidente menos del 50% (menos de tres indicadores), es valorado de Mal. Los ítems de cada instrumento se hacen corresponder con los indicadores antes expuestos, lo que hace posible la valoración de este proceso.

Análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico

Se aplicaron como métodos empíricos: la entrevista a las familias; observación al ambiente familiar. Se aplicó el test del APGAR familiar a los estudiantes y a las familias, para determinar funcionalidad familiar y su influencia en la educación del talento académico. Se realizó el estudio documental correspondiente. Se tomaron como referencia los estudios de casos realizados por Ortiz (2024) (Anexo 1)

El estudio de caso a las estudiantes, fue de utilidad para el desarrollo de esta investigación, realizada de modo conjunto con dicha investigadora. Contó con la revisión del expediente acumulativo de los estudiantes para constatar la participación en eventos, y concursos de conocimientos. También esta autora aplicó dos instrumentos: el test de matrices progresivas o de Raven y el completamiento de frases de Rotter.

El test de Raven arrojó un percentil 75 en las dos estudiantes, indicando un coeficiente superior a la media. La técnica proyectiva de Test de completar frase de Rotter permitió que las estudiantes expresaran sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones. Estas técnicas contribuyeron en la caracterización de ambos casos.

Se presenta en esta investigación una síntesis del caso de la estudiante K.C.M.

Alumna: K.C.M

Edad: 10 años Sexo: Femenino

Escuela: José de La Luz y Caballero

Salud y desarrollo físico: La estudiante tiene un desarrollo físico adecuado, su estado de salud es bueno. Su régimen de alimentación y sus hábitos de alimentación son adecuados.

Área familiar y socio cultural: La estudiante forma parte de una familia nuclear, integrada por ambos padres, posee un hermano menor que ella (dos años). Las condiciones del hogar son adecuadas.

Las relaciones hogar escuela han sido valoradas por el maestro, la familia, y la estudiante como adecuadas.

El ambiente de la familia desde el punto de vista intelectual y cultural es adecuado. Sus padres tienen un nivel educacional medio superior. El padre ejerce como administrador de un centro de procesamiento de pan y la madre es maestra. Las actividades que realiza en el hogar son; la lectura de libros de diferentes temas. Dedicar algún tiempo a practicar voleibol y actividades donde utiliza las nuevas tecnologías como pasatiempo favorito. Los padres le exigen el cumplimiento de sus deberes y tratan de que aproveche el tiempo en cuestiones de utilidad para su aprendizaje. Se percibe, cierto predominio del estilo autoritario.

Área de aprendizaje y cognitiva: El coeficiente intelectual es superior al término medio. Muestra un rendimiento académico bueno en todos los grados cursados. Sus logros se expresan en su participación destacada en el concurso municipal de Matemática. El desempeño creativo de la alumna es calificado como relevante por sus padres y profesores. Su pensamiento se caracteriza por tener un buen nivel de desarrollo en las operaciones básicas de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización que unido al desarrollo de un pensamiento divergente le permiten resolver problemas de manera original y novedosa.

Su memoria es voluntaria y emplea recursos que le permiten la reproducción consciente de hechos y situaciones. Disfruta de una buena sensopercepción que le facilita la observación de diferentes fenómenos de la realidad y establecer los vínculos necesarios entre los viejos y los nuevos conocimientos. (Observación.)

En lo relacionado a las estrategias de aprendizaje utilizadas por la alumna, se puede como significativo que la propia estudiante se refiere constantemente a la planificación, supervisión y organización de sus tareas lo que es una muestra de proyección al desarrollo de estrategias metacognitivas.

Área motivacional afectiva: Los contenidos motivacionales que predominan en la estudiante se agrupan en las categorías de la familia y en los estudios (completamiento de frases). La polaridad afectiva es positiva lo que se manifiesta en su buen estado de ánimo, emociones y sentimientos. Los deseos que se manifiestan con mayor intensidad se relacionan con ser una buena, llevarse bien con sus compañeros. Su proyección futura es positiva. Es evidente una tendencia hacia lo individual con relación a lo social. La autoevaluación de la estudiante en el área académica es adecuada porque su nivel de realización está en correspondencia con su nivel de aspiración.

Área psicosocial: Ocupa el rol de líder en el grupo en relación con las actividades formales, tiene prestigio y aceptación por sus compañeros por los buenos resultados en su actividad académica.

Los estudios de casos realizados por Ortiz (2024) confirman a las dos estudiantes seleccionadas como talentos académicos. Además, indica la necesidad de apoyar a las familias para su atención desde el hogar. Por tal razón, la indagación se inicia con la metodóloga, la maestra y el análisis documental. A continuación, se trabajó con las familias.

El estudio documental se empleó para indagar acerca de la realidad de la preparación de las familias para la educación del talento académico. Se estudiaron documentos programáticos y normativos, expedientes escolares, actas de escuelas de padres, visitas al hogar, colectivos de ciclo. Se utilizó la guía de estudio documental, como instrumento.

De ese modo, se conformó la caracterización general de las dos familias. Se comprobó que los expedientes acumulativos se corresponden con datos aportados en los estudios de caso. Las dos estudiantes cuentan con altas calificaciones, superiores a 95, en todos los cursos escolares y en las diversas asignaturas. Se destacan por su participación y resultados en concursos. Además, sus trayectorias pioneriles son destacadas. Por tanto, se confirma la selección realizada.

Fueron estudiadas cinco actas de escuelas de padres, y estas (el 100%) no evidencian temas dirigidos a la educación del talento académico. No se confirmaron visitas al hogar dirigidas a la educación del talento académico. Se considera que esta es una debilidad para la educación del talento académico. No se comprobó la realización de preparaciones a las familias por parte de la escuela. Es evidente, que este, es un factor desfavorable para la educación del talento académico. Para encontrar nuevos datos se aplicó una entrevista a las familias.

La entrevista a las familias se aplicó para confirmar la caracterización de las familias y a las estudiantes identificadas por la maestra. Se entrevistó a un miembro de cada familia (madres).

La procedencia social es obrera en los dos casos. Las dos madres cuentan con nivel medio superior, una maestra, y otra ama de casa. Las dos estudiantes conviven con sus madres. Una de los estudiantes con su madre y padre. En los dos contextos familiares, conviven de dos a tres generaciones. En uno de ellos, la abuela cuenta con nivel superior. En este contexto familiar, se favorece la educación del talento académico. No obstante, se requiere profundizar en la influencia educativa que realizan otros miembros del contexto familiar.

Dentro de las actividades preferidas de las estudiantes, las familias declaran, que se encuentran la televisión (series, novelas); video juegos, playa, baile, música, paseo, lectura. Las niñas aprendieron a caminar entre los 11 y 16 meses. Comenzaron a hablar entre los ocho y 12 meses. Comenzaron a leer, con seis años. Estos elementos se corresponden con los parámetros de la media para la edad.

En cuanto a las preferencias por alguna profesión u oficio, una de ellas prefiere ser maestra. Mientras que la otra estudiante desea ser científica. Es importante conocer la profesión que las

motiva, porque a partir de ello, pueden diseñarse actividades de estimulación, y orientación que promuevan sus capacidades y actitudes. En cuanto a los argumentos que exponen las familias, sobre el talento académico, consideran que es necesario detectarlo a tiempo y estar en línea con la escuela para desarrollar esa capacidad de los estudiantes. Pero no saben cómo hacerlo.

Estas respuestas inducen a pensar en la necesidad de preparación en cuanto a la educación del talento académico, cómo identificar, estimular sus potencialidades y orientar a la formación integral de sus hijos. Las dos familias refieren que es necesario estimular el talento académico, pero no saben cómo pueden hacerlo. Esta respuesta indica su necesidad de preparación para la educación del talento académico y demuestra una valoración de Mal en cuanto al conocimiento que tienen sobre el tema.

Las dos familias declaran que es difícil, apoyarlas durante la tarea académica. Carecen de conocimientos suficientes, sobre las diferentes asignaturas, y el tratamiento que deben darles a sus hijos, dadas sus necesidades educativas especiales. Por tanto, la implicación en la tarea académica y la creación de acciones educativas son valoradas de Regular en las dos familias para un 100%.

Es evidente la necesidad de fortalecer el proceso de educación del talento, por parte de las familias. Pues, de acuerdo con Govea (2024) mientras mayor conocimiento tengan las familias para realizar acciones de apoyo y acompañamiento a sus hijos, mayor aporte pueden realizar a este proceso educativo.

Las dos familias entrevistadas exponen que se les dificulta otorgarle independencia y autonomía al realizar sus actividades. En una de las familias se confirma el empleo del estilo autoritario. La valoración que realizan las familias sobre la vinculación con el contexto sociocultural constituye una alerta. La influencia que realizan los diversos agentes educativos es valorada entre regular y mal. Sin embargo, evalúan de Bien el intercambio con los profesores en otros temas.

En cuanto al uso de las redes y el empleo de las nuevas tecnologías expresan preocupación. Se les hace difícil orientarlos y dar seguimiento a las redes sociales académicas y plataformas virtuales de aprendizaje, así como el empleo de la inteligencia artificial. Estos elementos demuestran la necesidad de preparación a las familias.

En cuanto a la posibilidad que tienen como familia, de orientar a su hijo a partir de sus conocimientos integrales se comprueban dificultades. Plantean que si pueden; pues buscan orientación ante las dudas. Según las respuestas aportadas por las madres, se asume como una potencialidad, la presencia de humanismo, solidaridad, responsabilidad y honestidad. Este elemento constituye una potencialidad, para la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

En relación con la comunicación, expresan que se les presentan dificultades en la comunicación intrafamiliar; pues en ocasiones no se comprenden las decisiones que adopta la familia y no se llega a un buen acuerdo entre la familia y la estudiante. Es por ello que este indicador es valorado de Regular en los dos contextos familiares. Predomina el estilo autoritario y la sobreprotección en los dos contextos familiares. Esta cuestión requiere ser trabajada.

Afirman que las condiciones del contexto familiar, en que se desarrolla la educación del adolescente, son buenas. Este elemento se profundiza durante la observación. Los resultados del APGAR demostraron que las familias son funcionales. Esta cuestión es favorable, siendo valorado este indicador como bueno.

La entrevista demostró que la educación del talento académico, desde el contexto familiar se ve afectada fundamentalmente por el nivel de conocimiento y las relaciones de intercambio con profesores y especialistas que influyen determinantemente en la comunicación intrafamiliar, en la creación de acciones educativas, y en la implicación con la tarea académica. Por tal razón se dificulta la identificación, estimulación de potencialidades y la orientación hacia su formación integral. Este resultado demostró la necesidad de preparación que tienen las familias para la educación del talento académico.

La observación a las familias se desarrolló durante la visita al hogar, la observación a las familias, coincidiendo con la entrevista a las familias. Participaron en esa observación la maestra y la investigadora; además de los miembros de las familias. Se comprobó que, en ambos contextos familiares, la buena higiene y la organización. Se deduce de ello, que es positivo para la educación del talento académico.

El espacio físico destinado a las estudiantes es bueno, aunque en uno de ellos, este espacio es común para otros miembros de la familia. Este espacio, debe contar con privacidad, ventilación e iluminación adecuada. También se requiere que las estudiantes cuenten en su hogar, con dispositivos electrónicos y fuentes bibliográficas suficientes para desarrollar su actividad y satisfacer sus necesidades educativas especiales.

La disponibilidad de fuentes bibliográficas fue valorada como regular en los dos contextos familiares, pues solo fue visible la disponibilidad de libros de textos del grado, en soporte impreso. El acceso a los recursos tecnológicos para la actividad académica del estudiante es valorado de Bien, en ambos contextos. Se comprueba que no trabajan con Cubaeduca, ni con redes sociales académicas. Se requiere dar garantía, para que las familias conozcan sobre el tema, den cumplimiento a estos aspectos y mejoren su implicación en la tarea académica. De ese modo, crear acciones educativas que les permitan conducir el talento académico de sus hijos.

Este instrumento confirmó la información obtenida en la entrevista a las familias y condujo a una mayor profundización para la elaboración de los estudios de casos. Se demuestra que hay dificultades en las dos familias en cuanto a la preparación para la educación del talento académico. Por tanto, el análisis realizado hasta aquí fundamenta la necesidad de talleres de preparación a las familias para la educación del talento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria “José de la Luz y Caballero”.

Fundamentación, caracterización y presentación de los talleres

De acuerdo con los argumentos que se muestran en este informe, se considera necesario proponer talleres que preparen a las familias para la educación del talento académico. De forma tal, que atienda a la individualidad de cada familia. Es por ello que se requiere de un enfoque participativo, multifactorial, desarrollador. De ese modo, cada familia puede construir su propio conocimiento.

Los talleres se fundamentan, filosóficamente en el materialismo dialéctico, en la teoría leninista de concebir la práctica como criterio de la verdad. Desde lo sociológico, se fundamenta en el vínculo sociedad-educación. La psicología ofrece como sustento la comprensión del sistema de relaciones intrafamiliares.

La pedagogía fundamenta los talleres desde sus concepciones teórico- metodológicas en relación con la educación del talento académico. Se toman como base los criterios de Castellanos (2009), Vera (2015), León (2019), Fernández y García (2023); Govea et al (2023); Govea et al. (2024); Ortiz (2024) con énfasis en el Modelo cubano de atención al desarrollo del talento. Se resalta de estas concepciones, el carácter multifactorial, y el enfoque desarrollador.

Se toman en cuenta los criterios y concepciones acerca de la preparación de las familias que aportan Castro (2006), Castellanos et al. (2015) y Govea (2024). La didáctica sirve de base con el enfoque participativo para la construcción del conocimiento. La investigación toma como referencia la propuesta de talleres de preparación a las familias de Govea (2024), y se aplica en este contexto con la intención de generalizar este resultado científico en otro contexto de actuación. Por tal razón, son adaptados a la enseñanza primaria.

La propuesta de talleres que se presenta se caracteriza por brindar elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos y así apoyar e incentivar su aprendizaje. Se estrecha el vínculo entre las familias y la escuela para apoyar el desarrollo educativo de sus hijos. Se desarrolla en el espacio de las escuelas de padre en el horario vespertino.

Su estructura general se identifica con el siguiente esquema:

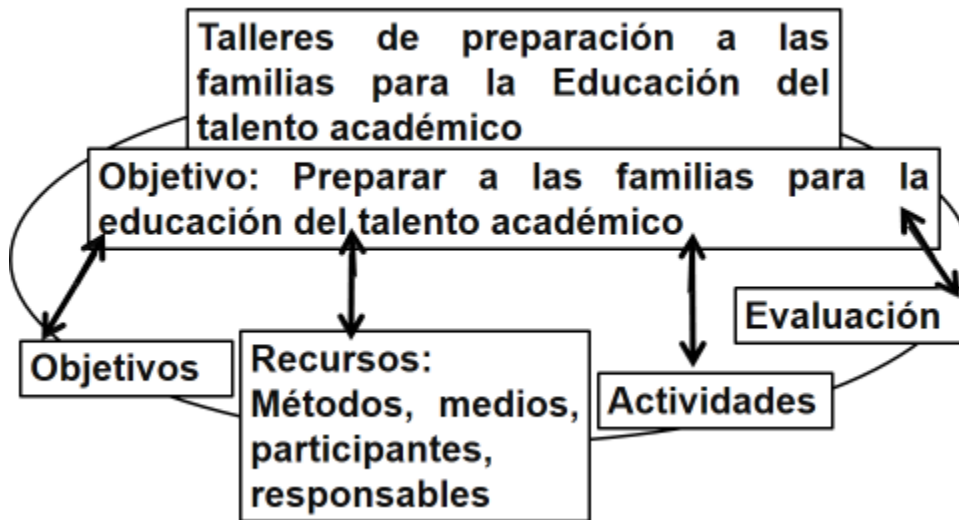


Fig 1. Estructura de los talleres de preparación a las familias

Taller 1

¿Cómo funciona mi familia?

Objetivo: Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje y desafíos para las familias que apoyan la educación de talentos académicos.

Métodos: Explicativo, Elaboración Conjunta.

Medios: Pizarrón, Presentación PowerPoint, video

Desarrollo

Participan: Miembros de las familias, la maestra, la investigadora, psicóloga, líderes comunitarios.

Actividades: Se inicia la actividad con un video de tres minutos. "Momentos de la vida". A continuación, se da inicio a la reflexión acerca del funcionamiento familiar en cada contexto para la educación del talento académico de los hijos. Cada miembro de las familias participantes expone sus preocupaciones desde su contexto. Luego se llevan a la reflexión las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las funciones de las familias?
2. ¿Qué relación tiene la función educativa con las demás funciones familiares?
3. ¿Qué es la disfuncionalidad familiar?
4. ¿Qué consecuencias trae esta disfuncionalidad?
5. ¿Qué problemas se presentan en el contexto familiar, relacionados con la educación del talento académico de los hijos?
6. ¿Qué pueden hacer los padres para resolver los problemas con la educación del talento académico de los hijos?

Se responden con el auxilio de la lluvia de ideas. Esta técnica posibilita que participen confiados en que sus respuestas son válidas. Es necesaria la presencia de un registrador seleccionado dentro del mismo grupo. El conocimiento es construido entre los participantes.

Se precisan cuestiones conceptuales que no hayan quedado claras por parte de los especialistas. Al realizar la reflexión metodológica sobre el encuentro, se realiza la recomendación para la consulta bibliográfica. Se dejan las indicaciones para el próximo encuentro a partir de la siguiente pregunta:

✓ Dentro de los problemas identificados en la educación del talento académico de los hijos, ¿cuáles, a su juicio y según su práctica educativa cotidiana, son los de mayor incidencia?

Se realizan recomendaciones metodológicas. (Anexo 9). Por último, se reflexiona sobre la satisfacción de las necesidades de aprendizaje que poseen los integrantes del grupo de familias. Esto sirve de referencia para la inserción de nuevas acciones en los talleres y para la evaluación del presente taller. Se les recuerdan, los temas que se trabajarán en el próximo encuentro.

Evaluación del taller: Se propone la autoevaluación. Se tienen en cuenta para ello el estado de satisfacción y la motivación para la transformación.

Bibliografía disponible para todos los talleres:

Álvarez, J. y Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.19>

Ares, P. (2021). *Las familias cubanas se parecen a su tiempo*. Programa informativo Mesa Redonda, (+Videos e Infografías)

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). *Código de las Familias, Ley No.15*. Cuba, 22 de julio de 2022. Gaceta Oficial de la República de Cuba, Ordinaria, núm. 87: de 17 de agosto de 2022.

Benavides, et al. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 104-114). Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.

Cano, y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27.

Castellanos, D. et al. (2009). *Talento: Estrategias para su Desarrollo (Comp.)*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., y Hernández, C.A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Universidad Autónoma del Estado de México, *Revista de Psicología Vol. 33 (2)*, (ISSN 0254-9247).
- Castro, P.L., et al. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Ed: Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0464-8.
- Fernández, C. y García, L. (2023). *Modelo cubano de atención al desarrollo del talento*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Martí, JM. (1991). *Obras completas*. Editorial de Ciencias sociales. La Habana 28t. p.291
- Morales, F. (2009). *Estrategia de Orientación Familiar: Una vía para el desarrollo del talento*. Castellanos, D. (Comp.). *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos, Y. y González, M.A. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2017; 33(1):100-114
- Renzulli, J.S. (2018). *Entrevista a Joseph Renzulli sobre diálogo, talento y tecnología*. UNIR, En entrevista de Javier Tourón UNIR <https://www.youtube.com/watch?v=ttT8BVPwhzI&t=350s>
- Vera, V. (2020). Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1).
- Turner, L. y Pita C, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y educación. 91p.

Taller 2. ¿Cómo nos comunicamos con nuestros hijos?

Sistema de contenidos: Comunicación. Relaciones intrafamiliares. Afecto y comunicación. Reflexión metodológica y diagnóstica sobre la identificación del talento académico desde el contexto familiar.

Objetivo: Valorar el sistema de comunicación intrafamiliar a partir de la identificación, descripción y explicación de las dificultades con las familias de los estudiantes talento académico.

Métodos: Diálogo, elaboración conjunta.

Responsables: Investigadora, maestra

Participantes: familias, especialista en Psicología, invitados (líderes comunitarios)

Medios: Materiales bibliográficos, libretas de notas.

Actividades: Da inicio con un corto video animado sobre la creatividad posible ante una situación problemática. A continuación, se recuerda que tienen una reflexión pendiente del encuentro anterior

y con esa reflexión debe introducirse el debate. Los temas fueron orientados desde la primera escuela de padres del curso. El grupo se divide en dos equipos.

El equipo 1 expone cada tema desde lo que dice la teoría y el equipo 2 desde lo que sucede en la práctica. Los participantes reflexionan sobre los tipos de comunicación, la importancia que tiene la comunicación y el afecto en las relaciones familiares. También se reflexiona sobre la influencia de estos temas en la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

La psicóloga interviene para profundizar en las ideas de mayor complejidad. Propone herramientas para el manejo de determinadas situaciones que se presentan en el contexto familiar, que tienen que ver con la comunicación, la formación de la personalidad del adolescente, las relaciones interpersonales. Se realizan recomendaciones metodológicas. (Anexo 9). Al finalizar el debate, se deja pendiente una reflexión metodológica sobre la identificación del estudiante talento académico, mediante la siguiente pregunta:

- ✓ ¿Qué características distinguen a un talento académico en quinto grado?

Las reglas de este taller son las siguientes:

- ✓ Cinco minutos para exponer criterios.
- ✓ Diez minutos de reflexión sobre el tema de forma tal que propicie la entrada del tema que continúa.
- ✓ Escuchar y exponer criterios propios respetuosamente.
- ✓ Establecer conclusiones.
- ✓ Registrar el sistema de conocimientos adquiridos.

Evaluación del taller: Se propone la autoevaluación a partir de la satisfacción con el aprendizaje y la motivación para la transformación.

Bibliografía: Se emplea la bibliografía orientada en el Taller 1, dentro de otras que se incorporen por la actualización.

Taller 3. ¿Qué sabemos sobre la educación del talento académico?

Sistema de contenido: Identificación del talento académico. Concepciones sobre la educación del talento académico. Estimulación y orientación del talento académico. Reflexión metodológica sobre el enfoque de satisfacción de las necesidades de preparación a la familia.

Objetivo: Reflexionar acerca de la identificación de los estudiantes talento académico, así como la definición de las vías adecuadas para su educación.

Métodos: Diálogo, elaboración conjunta.

Responsables: Investigadora, maestra

Participantes: Familias, especialista en Psicología, invitados (líderes comunitarios)

Medios: Materiales bibliográficos, libretas de notas.

Actividades: Da inicio con un video que narra la historia de Thomas Edison, <https://www.youtube.com/watch?v=ghWhPf73GtY> (2: 30 minutos). Se da paso a una conversación con las familias sobre qué beneficios les ha reportado la preparación, en su funcionamiento, durante la etapa transcurrida. Luego se conduce el debate hacia la reflexión que se indicó en el encuentro anterior: ¿Qué características distinguen a un estudiante talento académico en quinto grado? La psicóloga interviene. Precisa las características ontogénicas de los niños de 10 a 11 años de edad y los rasgos que distinguen al talento académico. En este momento, los participantes reflexionan acerca de la realidad de cada contexto familiar, referente al tema.

A continuación, se puntualiza sobre las diversas técnicas que permiten esta identificación, y la importancia que se le confiere a este proceso para dar la atención que merece cada estudiante. Se avanza en el contenido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la educación del talento académico? ¿Cómo estimular al estudiante talento académico? ¿Cómo orientar al estudiante talento académico? ¿Qué hacer en el contexto familiar para contribuir a este proceso?

Se convoca a los participantes para que expongan sus respuestas y la psicóloga e investigadores profundizan en las cuestiones de más difícil comprensión (por ejemplo: estimulación, orientación, aprendizaje, inteligencia, creatividad, talento académico).

Al finalizar, se invita a las familias a expresar su estado de satisfacción con el conocimiento adquirido.

Se realizan las recomendaciones metodológicas. (Anexo 9). Se recomienda reforzar la orientación para el próximo encuentro, donde deben reflexionar acerca de la formación de valores.

Evaluación de la acción: Se sugiere a partir del estado de satisfacción.

Bibliografía: Se emplea la bibliografía orientada desde el taller 1, dentro de otras que se incorporen por la actualización.

Taller 4. Los valores sociales y familiares y su relación con el talento académico

Sistema de contenidos: Los valores sociales y familiares y su relación con el talento académico. Papel de los padres en la construcción de los planes de vida de los hijos. Las familias y la autoestima de los hijos. Los padres como modelo moral. Principales problemas. El empleo de las redes sociales como herramienta para el aprendizaje.

Objetivo: Valorar la preparación de las familias para la comprensión y regulación del proceso de fortalecimiento de valores de los estudiantes talento académico, así como el papel de los padres en la construcción de los planes de vida de sus hijos.

Métodos: Diálogo, elaboración conjunta.

Responsables: Investigadora, maestra

Participantes: Familias, especialista en Psicología; invitados (líderes comunitarios)

Medios: Materiales bibliográficos, libretas de notas.

Actividades: Se inicia el taller con un video corto de motivación. La presentación del taller es presidida por la frase martiana: “El talento, [...] trae consigo la obligación de servir con él al mundo,” (Martí, 1991, p.43). Sobre la base del contenido del taller anterior se convida a reflexionar sobre la frase martiana. Este proceso importa en la educación del talento académico porque la sociedad espera la formación de hombres de ciencia, útiles y comprometidos con ella.

El debate debe conducirse a confirmar la idea de la formación de un hombre útil a la humanidad. Se dirige el taller de modo que cada participante exponga su criterio en el orden en que se relacionó el sistema de contenido. Se interviene por parte de la investigadora y la psicóloga para la puntualización de ideas, principalmente sobre el papel del de los padres en la construcción de los proyectos de vida, la autoestima. Por último, corresponde tratar el tema de los principales problemas que se presentan con la formación de valores. Y se estimula con la siguiente pregunta:

- ✓ A su juicio, ¿qué consecuencias puede provocar la falta de valores en los estudiantes talento académico?

El debate sobre la pregunta debe causar el planteamiento de problemas que se presentan en los diferentes contextos, en que se desarrolla el estudiante talento académico. Se debe insistir en el empleo de las redes sociales, como herramienta para el aprendizaje desarrollador. Así como, ideas de posibles alternativas de solución.

Se realizan recomendaciones metodológicas (Anexo 9). Esta fase final del taller deja la expectativa para continuar tratando “La labor de los educadores con las familias, para la educación del talento académico”. Es por ello que se recomienda presentar una pregunta para responder en el próximo encuentro:

- ✓ ¿Cuánto pueden hacer familias y maestros por la educación del talento académico de nuestros hijos?

Evaluación del taller: Se propone a partir del estado de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje.

Bibliografía: Se emplea la bibliografía orientada en el taller 1.

Taller 5. La labor de los educadores con las familias, para la educación del talento académico

Sistema de contenidos: Expectativas y demandas entre familias y maestros. Relaciones padre-maestro en el quinto grado de la educación primaria. Cualidades del maestro y de las familias para el desarrollo de la educación del talento académico. Los roles de cada parte.

Objetivo: Fundamentar las expectativas y demandas mutuas entre familias y maestros y las funciones de cada parte, de acuerdo con las vivencias personales de la práctica educativa en el desarrollo del talento académico.

Métodos: Diálogo, elaboración conjunta.

Responsables: Investigadora, maestra

Participantes: Familias, especialista en Psicología; invitados (líderes comunitarios)

Medio: Materiales bibliográficos, libretas de notas.

Actividades: El taller inicia con un video relacionado con el vínculo hogar escuela. Se recuerda que quedó pendiente una pregunta sobre la función de profesores y familias en la educación del talento académico de los hijos. Por tanto, en este encuentro se definirá qué cualidades debe poseer el profesor y las características de los contextos familiares para la educación del talento académico. Primero se reflexiona sobre la realidad actual. Para ellos se convida al grupo a expresar cómo son las relaciones padre-maestro-estudiante, típicas de la práctica educativa actual. Luego se debate, se analizan los diferentes modos de actuación expuestos, y se hacen valoraciones al respecto.

Lo anterior, conlleva al debate sobre las aspiraciones en relación con los roles de cada parte, para enfrentar la educación del talento académico. Se reflexiona también, acerca de la relación de la escuela y de los contextos familiares con otros profesionales que pueden influir en la educación del talento académico de sus hijos.

Una vez llegado a ese punto, se impone entonces, el análisis sobre cómo debe ser el maestro y el contexto familiar en esta enseñanza para desarrollar la educación del talento académico como NEE. La psicóloga interviene al puntualizar criterios referentes a expectativas y demandas mutuas entre familias y maestros. Precisa las funciones de cada parte. Es así que el taller concluye explicando la necesidad de que confluyan las influencias educativas en aras de formar estudiante talento académico que sean solidarios, humanistas, patriotas, revolucionarios.

Se realizan recomendaciones metodológicas. (Anexo 9). Por último, se reorienta para el próximo encuentro la presentación de una alternativa para la educación del talento académico.

Evaluación del taller: Se sugiere la autoevaluación teniendo en cuenta el conocimiento adquirido y las posibles proyecciones en su desempeño.

Bibliografía: Se emplea la bibliografía orientada en el Taller 1, dentro de otras que se incorporen por la actualización.

Taller 6. Desde mi contexto familiar, apoyo la educación del talento así

Objetivo: Evaluar la preparación de las familias para la educación del talento académico de sus hijos mediante la presentación de propuestas de alternativas desde el contexto familiar.

Métodos: Diálogo, elaboración conjunta.

Responsables: Investigadora, maestra

Participantes: Familias, especialista en Psicología; invitados (líderes comunitarios).

Medios: Materiales bibliográficos, libretas de notas.

Actividades: Este taller constituye el cierre de la preparación a las familias. Fue orientado desde la presentación en la primera escuela de padres. Los miembros del grupo, se presentan preparados para exponer, de acuerdo con su disposición y creatividad, una alternativa para la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

Se emplea el registro de vivencias para apoyar la exposición, así como audios o videos de no más de cinco minutos. Cada contexto familiar debe presentar su alternativa. Se sugiere que sean invitados profesionales del sector con experiencia en el estudio de las familias y la educación del talento académico. Así, pueden emitir valoraciones respecto a su preparación para enfrentar la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

El taller concluye con la síntesis de las alternativas presentadas. A partir de estas presentaciones se determinan las nuevas necesidades de aprendizaje, que comprometen a los implicados con reforzar el cumplimiento de la estrategia, y la selección de alternativas para eventos municipales u otros niveles, en los diferentes sectores. Se realizan las recomendaciones metodológicas. (Anexo 9)

Evaluación del taller: La evaluación es individual. Se tienen en cuenta las evaluaciones sistemáticas de los talleres anteriores.

Bibliografía: Se emplea la bibliografía orientada en el Taller 1.

Adaptados de Govea (2024)

Con este taller culmina la propuesta de talleres de preparación a las familias para la educación del talento académico en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio de Nueva Paz.

Análisis de los resultados con la aplicación de los talleres de preparación a las familias

La propuesta de talleres fue aplicada en el año 2023-2024, en la escuela primaria José de la Luz y Caballero en quinto grado. Durante su aplicación fue incuestionable el estado de satisfacción de los alumnos. Dicha propuesta fue aplicada con frecuencia mensual en el espacio de las escuelas de padres. Participaron en este proceso alumnos con talento académico, maestros de la escuela, la familia, investigadora, los líderes comunitarios y especialista en Psicología.

Para la validación de la propuesta se contó con los resultados de la evaluación sistemática de los talleres desarrollados (Anexo 10). Además, los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica del PNI a las familias, los directivos de la escuela, y los líderes comunitarios (Anexo 11) que fueron invitados. A continuación, se exponen sus valoraciones.

Se evidencian debilidades en la dimensión 1.

Conclusiones

Dentro de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación del talento académico se encuentra el enfoque dialéctico-materialista, la comprensión de las familias como categoría histórico-concreta y agente educativo protagónico y la modalidad de taller como forma de organización idónea para el trabajo educativo con la familia.

El diagnóstico inicial demostró que el comportamiento de la preparación a las familias para la educación del talento académico en quinto grado es deficiente ya que los indicadores considerados para su evaluación fueron evaluados de mal.

Los talleres de preparación a las familias se caracterizan por su enfoque participativo, y brindar elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos y así apoyar e incentivar su aprendizaje.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta de talleres, permiten afirmar que esta es efectiva para el objetivo que fue concebido, resolvió satisfactoriamente las carencias detectadas y corroboró que contribuye a la educación del talento académico en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "José de la Luz y Caballero" del municipio Nueva Paz.

Bibliografía

- Fernández, C. (2018). *Estrategia para el desarrollo del talento en el sistema nacional de educación. Resultado científico. Proyecto "La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana"*. ICCP.
- Fernández, C. (2022). *La atención al talento. Experiencias en el sistema educativo cubano* [Curso 3]. II Congreso Internacional Ciencia y Educación, La Habana, Cuba.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- De la Pena, G. y Velázquez, R. M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), <https://scielo.sld.cu/scielo>
- López, C. L. (2007). *Un modelo de diagnóstico dinámico para realizar la identificación pedagógica de estudiantes potencialmente talentosos con subrendimiento académico en el nivel medio básico*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- Lorenzo, R. (1996). *El Talento en la Escuela Primaria*. (Tesis doctoral), Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Lorenzo, R y Martínez, M. (2003). *Estrategia para el desarrollo del talento*. En D. Castellanos, Talento: Estrategias para su desarrollo. (28 – 30). Editorial Pueblo y Educación.

- Lorenzo, R. (2006). *¿A qué se le denomina talento?* Universitat Politècnica de Catalunya
- Michaels, E., Handfiel-Jones, H. y Axelord, B. (2001). *The war for talent*. Mckinsey& Company.
- Ramírez, N. (2021). *Asesoría psicopedagógica para la estimulación del talento académico*. (Trabajo de curso). Universidad de Pinar del Río.
- Salazar, T. y Fernández, C. (2016). *Las potencialidades talentosas en los niños de la Educación Preescolar*, 62, 1-9.
- Vera, N. (2011). *Estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo de la Educación Primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.