

## LA DISCIPLINA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: UN MODELO DIDÁCTICO INTERDISCIPLINAR THE KNOWLEDGE MANAGEMENT DISCIPLINE: AN INTERDISCIPLINARY TEACHING MODEL

M.Sc. Iris Ramos López. Profesor Auxiliar Metodóloga de Extensión Universitaria [akaizero89@gmail.com](mailto:akaizero89@gmail.com), <http://orcid.org/0000-0002-0775-9226> Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Lic. Abel Morales Cabrera. Profesor Asistente [akaizero89@gmail.com](mailto:akaizero89@gmail.com) <http://orcid.org/0000-0002-4534-2819> Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

M.Sc. Carmen María Soto Benítez. Profesor Auxiliar [akaizero89@gmail.com](mailto:akaizero89@gmail.com), <http://orcid.org/0000-0001-9240-2880> Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Localidad: La Habana, Cuba

### Resumen

En este trabajo se declara en la introducción el objetivo "Demostrar el procedimiento seguido para la construcción de la disciplina auxiliar Gestión del Conocimiento en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana", fueron empleados métodos como: análisis síntesis, histórico lógico, modelación, el estudio de documentos normativos, la revisión bibliográfica y la revisión documental, sistematización de la experiencia vivida. En el desarrollo se determinaron los componentes de la nueva disciplina auxiliar; la conformación de los grupos de trabajo; la orientación, monitoreo y evaluación de las tareas asignadas a cada integrante, su desempeño; la socialización y debate de las propuestas: consulta a usuarios, la tabulación y análisis de dicha consulta. La disciplina tiene los siguientes componentes: fundamentación, objetivos, conocimientos esenciales a adquirir; habilidades principales a formar; funciones comunicativas para un nivel equivalente a B2; valores fundamentales a los que tributa; indicaciones metodológicas; sistema de evaluación; bibliografía básica y complementaria. Conclusión: la sistematización de experiencias permitió la construcción del programa de la disciplina Gestión del Conocimiento del currículo del Plan de estudios E para la preparación de estudiantes extranjeros para el ingreso a carreras de ciencias médicas.

**Palabras claves:** Disciplina Gestión del Conocimiento, Cambios en el Currículo Facultad Preparatoria

### Abstract

The objective of this work is stated in the introduction: "To demonstrate the procedure followed for the construction of the auxiliary discipline Knowledge Management in the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana", using methods such as: synthesis analysis, historical-

logical, modeling, study of normative documents, bibliographic review and documentary review, systematization of the lived experience. In the development, the components of the new auxiliary discipline were determined; the conformation of the working groups; the orientation, monitoring and evaluation of the tasks assigned to each member, their performance; the socialization and discussion of the proposals: consultation with users, tabulation and analysis of such consultation. The discipline has the following components: rationale, objectives, essential knowledge to be acquired; main skills to be trained; communicative functions for a level equivalent to B2; fundamental values to which it contributes; methodological indications; evaluation system; basic and complementary bibliography. Conclusion: the systematization of experiences made possible the construction of the program of the discipline Knowledge Management of the curriculum of Curriculum E for the preparation of foreign students for the entrance to careers in medical sciences.

**Keywords:** Knowledge Management Discipline Changes in the Curriculum Preparatory Faculty

### **Introducción**

La Educación Superior en todo el mundo se ha estado perfeccionando de una manera veloz, lo que ha traído como consecuencia redimensionar los currículos de la formación de profesionales de manera general. Cuba no está exenta de dichos cambios. La actualidad cubana demanda de profesionales competentes para asumir los retos del nuevo milenio.

Las nuevas generaciones en la vida actual han aprendido a utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) desde posiciones prácticas para comunicarse de manera rutinaria y manejan con habilidad teléfonos celulares inteligentes con aplicaciones modernas que permiten el multiuso del dispositivo con diferentes programas informáticos, muchas veces de manera mecánica, sin utilizar algoritmos conscientes para el procesamiento de la información y el conocimiento. Al ingresar en la Educación Superior, los estudiantes se enfrentan a un estilo de vida diferente desde muchos puntos de vista, entre ellos la convivencia colectiva. Gayle M. Arturo (2021) planteó que el (PEA), no es ajeno a estos cambios y es precisamente este proceso el que va a garantizar que el estudiante logre los objetivos por los cuales ingresa a la Universidad. Con los criterios vertidos, le corresponde a la universidad formar al joven en lo concerniente al aprendizaje de realizar su propio aprendizaje, profundizando en cómo se da el aprendizaje, con qué elementos cuenta para esto, el manejo de habilidades docentes que faciliten las habilidades intelectuales para solucionar situaciones conocidas y nuevas dentro de su perfil; paralelamente con toda la información de la que se dispone en la literatura de su rama.

La Facultad Preparatoria no queda exenta de este proceso; en la disciplina Gestión del Conocimiento en Salud, se orienta que la organización disciplinar corresponde a la estructura propuesta por los

ministerios de Educación Superior (MES) y Salud Pública (MINSAP) que se corresponde con los Planes de Estudio "E", partiendo del concepto de: Perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudios. Sin dudas que el proceso enseñanza-aprendizaje ha variado a través de los tiempos y podemos asegurar que ha ganado para bien. Ministerio de Educación Superior (s.f.).

Desde la creación de los planes de estudios preparatorios destinados a los estudiantes extranjeros que acuden a nuestro país con el fin de acometer las carreras en el campo de la Salud; existían dos asignaturas propedéuticas para la enseñanza universitaria: Aprender a Aprender (AA) y Fuentes de Información e Informática (FII). Se consideró necesario partiendo del concepto de perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudios del Ministerio de Educación Superior (s.f.) la unificación de contenidos de ambas asignaturas, rectoradas por objetivos generales que reflejaron el quehacer del estudiante en una disciplina, donde se garantizó un proceso que constituyó una fortaleza en el aprendizaje del idioma y posteriormente en la profundización intencionada de otras asignaturas o disciplinas tanto del año preparatorio como del resto de la carrera específica.

Para lograr que la enseñanza de Gestión del Conocimiento se convierta en una disciplina auxiliar en la Facultad Preparatoria y cumpla con los estándares internacionales que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, resulta necesario resolver el siguiente problema científico: ¿Cómo construir la disciplina auxiliar Gestión del Conocimiento?

Para dar cumplimiento a lo anterior se ha trazado como objetivo de este informe " Demostrar el procedimiento seguido para la construcción de la disciplina auxiliar Gestión del Conocimiento en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana".

La construcción de la disciplina auxiliar Gestión del Conocimiento necesitó un estudio profundo de sus antecedentes y dentro del proceder metodológico puso énfasis en: la revelación de la necesidad de la construcción de esta disciplina auxiliar; la determinación de los componentes, la conformación de los grupos de trabajo; la orientación, monitoreo y evaluación de las tareas asignadas a cada grupo de trabajo; el desempeño de cada grupo de trabajo; la socialización y debate de las propuestas.

La disciplina tiene los siguientes componentes: fundamentación de la disciplina; objetivos; conocimientos esenciales a adquirir; habilidades principales a formar; funciones comunicativas para un nivel equivalente a B2; valores fundamentales a los que tributa; indicaciones metodológicas; sistema de evaluación; bibliografía básica y complementaria. La propuesta fue validada de manera teórica por los usuarios y sirvió junto al modelo actuante y del egresado en el diseño de la disciplina principal y las auxiliares y del perfil del docente del nuevo plan de estudio en construcción.

**La novedad** está asociada a su estructura modular donde se pretende integrar docencia, investigación y servicios en el abordaje de problemas concretos relacionados con la enseñanza de ELE, así como el carácter interdisciplinario, todo ello en estrecha relación con el quehacer profesional y la transformación del estudiante no hispanohablante.

**La significación práctica** parte de la visión, misión y meta ante la vida. Tiene como propósito brindarles a los estudiantes herramientas necesarias con vista a que aprendan a planificar y organizar su tiempo, utilizando diferentes materiales como las competencias digitales en aras de que puedan gestionar su propio conocimiento, contribuir a la competencia comunicativa como estudiantes no hispanohablantes, para así, continuar desarrollando la investigación y hacer de ellos un individuo integral. La disciplina da salida a dos pilares de la enseñanza superior que son: formación e investigación.

**El aporte** está dado a partir de la incorporación y aplicabilidad de elementos lexicales y gramaticales en el estudio de nuevos conceptos y definiciones de la disciplina, así como en el nuevo plan de estudio con el fin de contribuir a una eficiente competencia comunicativa en estudiantes no hispanohablantes.

**Publicaciones relacionadas** en los estudios realizados no se encontró publicación alguna, vinculada con esta temática.

Métodos: Histórico - lógico para conocer la trayectoria y evolución que ha tenido el objeto de investigación, análisis-síntesis en la búsqueda bibliográfica y para el tratamiento y determinación del problema que se investiga, el estudio de documentos normativos, la revisión bibliográfica, la revisión de programas, sistematización de la experiencia vivida, intercambio y la guía de los doctores en Ciencias de la Educación de la institución y el trabajo en equipo todo lo cual posibilitó la modelación de la disciplina auxiliar Gestión del Conocimiento.

## **Desarrollo**

### **Los antecedentes a la disciplina gestión del conocimiento**

Para conocer la trayectoria y evolución que ha tenido en cuanto a los antecedentes la Disciplina Gestión del Conocimiento se usaron métodos que favorecieron la búsqueda de referencias para contribuir a resolver el problema y objetivo.

Los métodos empleados y la de la búsqueda en internet, libros y otras fuentes permitieron establecer que en las diferentes regiones del mundo existen instituciones universitarias que ofrecen cursos para estudiantes nacionales y extranjeros. Los cursos de las universidades en diversas partes el mundo no incluye la Gestión del Conocimientos como una asignatura en las carreras médicas.

En 10 universidades de Europa que ofertan cursos a estudiantes extranjeros, por ejemplo McDaniel College Budapest, Hungría las materias impartidas son Biología Humana, Fundamentos de la Química, Física para Pre-Medicina, Introducción al Inglés Médico, Húngaro elemental, Fundamentos de Composición/Lectura crítica, Habilidades de comunicación oral.

Fueron revisados los programas de otras instituciones: University Third Faculty of Medicine, República Checa, Universidad Nacional Médica Máximo Gorki de Donetsk, en el caso de la Facultad Preparatoria Online, para estudiar en ruso una carrera, maestría, especialidad médica o doctorado los contenidos que se imparten son Idioma ruso general, Idioma ruso médico, el Plan de estudios contempla acceso a Especialidad, Talleres de fonética y conversación para Certificaciones Oficiales de idioma ruso A1, A2, B1/B2, (Facultad Preparatoria Online 2020).

En los planes de estudio de los cursos ofrecidos en los Estados Unidos de América por nueve importantes universidades (UCLA Pre-Medical and General Science Studies, Michigan University MSU, Washington University in St. Louis, Hopkins Premedical Program, Medical University of the Americas, Yale University, University of Dayton, Utah Valley University, por ejemplo en la Universidad de Columbia en la ciudad de Nueva York Maestría en Salud Pública de Columbia (MPH) se tienen en cuenta los estudios relacionados con los Fundamentos de la salud pública (Ética de la Salud Pública, Historia de la Salud Pública, Derechos Humanos). Métodos y aplicaciones de investigación. Determinantes de la salud. (Bases Biológicas de la Salud Pública, Determinantes Ambientales de la Salud Humana, Determinantes Sociales de la Salud). Intervenciones de salud pública (Aplicación de la teoría a las intervenciones, planificación y evaluación de programas, pensamiento sistémico) Perspectivas globales y de desarrollo (Globalización y Salud Global, Curso de Vida) Health Systems (Sistemas Comparativos de Salud, Economía de la Salud, Salud Pública de los Estados Unidos y Sistemas de Salud.) Maestría en Salud Pública de Columbia (2020).

El análisis de los planes de estudio de 10 de los llamados preuniversitarios ofrecidos por universidades del área de latinoamericana (Universidad de Antioquía. Colombia; Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Colombia; Universidad de la Sabana. Colombia; Universidad Libre de Cali. Colombia, es similar a otras universidades del mundo y del propio país por ejemplo en esta última se estudian asignaturas como Biología, Biofísica, Química, Historia de la Medicina Bioquímica, Morfología, Anatomía, Histología, Bioestadística Descriptiva, Metodología de la Investigación Farmacología y Toxicología Clínica, Genética Clínica, Salud Comunitaria, similar a las otras universidades.

El currículo actuante de las facultades preparatorias para ciencias médicas en Cuba es sui generis pues no se corresponde con las estructuras de los currículos habituales de las preparatorias para

ciencias médicas al nivel internacional. Este se compone de un curso básico de Español como Lengua Extranjera de carácter obligatorio y de un Curso Premédico con carácter optativo en el que se ofrecen asignaturas de ciencias naturales, matemática y humanistas e incluye una asignatura de Español como Lengua Extranjera con fines específicos.

La revisión de los planes de estudio arrojó que no se incluyen entre los bloques de asignaturas y otras actividades, Gestión del Conocimientos como asignatura en las carreras médicas. El término se utiliza como vocabulario a nivel de empresa.

### **Necesidad de los cambios en el currículo de la Facultad Preparatoria**

La revisión de documentos normativos del Ministerio de Educación Superior relacionados con el trabajo docente-metodológico y las premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio “E” permitió establecer que el actual Plan de Estudio de las carreras de ciencias médicas se estructura por disciplinas con niveles graduales y ascendentes de integración lógico sistémico, cuyo ascenso superior en el plano didáctico tiene su escenario en la Disciplina Principal Integradora (DPI). La Disciplina Principal Integradora (DPI) aporta a la preparación y el desempeño del futuro médico en las esferas de actuación de la profesión para las que se forma desde el pregrado. Durante su instrumentación se tendrá en cuenta los componentes académicos, extensionistas e investigativos; que complementan la formación en estas áreas del conocimiento

El Ministerio de Educación Superior (2018) desde una perspectiva pedagógica plantea que es un subsistema del proceso de formación de profesionales que tiene como particularidades la selección e integración sistemática de aquellos contenidos que tributan al logro de los objetivos previstos en la carrera, asegurando una adecuada secuencia pedagógica de los mismos, a partir de existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas del contexto que lo rodea en el ámbito social.

Se considera docente o académica al incorporarse en ella no solo aspectos de carácter didáctico, sino, además, asegurar determinados modos de actuación de los profesionales en formación. Igualmente potenciarán las diferentes formas en que las personas pueden hacer uso racional de sus recursos de manera sustentable, para el logro de una mejor calidad de vida que se traduce en mejores condiciones de salud individual y colectiva.

Los fundamentos anteriores, justifican la necesidad del cambio y la contribución a la DPI para los estudiantes, pues podrán hacer más concreta la interrelación entre los componentes de la naturaleza y la sociedad, así como para explicar las características que le dan integridad a los fenómenos y procesos que en ellas ocurren a pesar de su diversidad.

Como se señaló anteriormente los planes de estudios preparatorios destinados a los estudiantes extranjeros para estudiar carreras en el campo de la Salud existían dos asignaturas propedéuticas: Aprender a Aprender (AA) y Fuentes de Información e Informática (FII). Se consideró necesario partiendo del concepto de perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudios del Ministerio de Educación Superior (s.f.) la unificación de contenidos de ambas asignaturas, rectoradas por objetivos generales que reflejaran el quehacer del estudiante en una disciplina, donde se garantizó un proceso que constituyó una fortaleza en el aprendizaje del idioma y posteriormente en la profundización intencionada de otras asignaturas o disciplinas tanto del año preparatorio como del resto de la carrera específica.

A partir de las transformaciones que se producen en el mundo, cumplir con lo estipulado por el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, contribuir con el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en un breve tiempo, favorecer la diversidad cultural y brindar una educación humanista, solidaridad, brindarles a los estudiantes herramientas necesarias con vista a que aprendan a planificar y organizar su tiempo, así como los valores esenciales a la profesión médica son otras razones de la necesidad del cambio.

### **La sistematización de experiencias como vía para la solución de problemas y la construcción del conocimiento**

Los profesores realizaron entrevistas a profundidad respecto a las percepciones y representaciones en los docentes de la facultad sobre interdisciplinaridad, interculturalidad, orientación profesional salubrista y enfoque comunicativo de las disciplinas y asignaturas.

Para el diseño de la disciplina se partió de lo establecido en el artículo 78 del Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior en Cuba (MES, 2018).

La disciplina auxiliar Gestión del Conocimiento tributa, a la Agenda 2030, el modelo del profesional, y se tienen en cuenta las exigencias del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2020) (MCERL) al considerar el carácter comunicativo, humanista, salubrista, interdisciplinario e intercultural, que debe contribuir al dominio de competencias comunicativas de ELE al nivel B1 de los estudiantes.

La experiencia práctica del currículo que se ha sido impartido durante los años de existencia de la Facultad Preparatoria y sobre la base de la reflexión constante sobre la praxis, es necesario apoyarse en la sistematización de la experiencia vivida en la construcción de la nueva disciplina Gestión del Conocimiento.

La revisión de la literatura relacionada con la sistematización de experiencias permitió establecer que son múltiples los autores que aportan sus experiencias y puntos de vista en cuanto al proceder

necesario para sistematizar una experiencia práctica como O. Jara (s/f), M. R. Mejía y otros (2008), M.L. Iovanovich (s/f), entre otros.

Ricardo L. (1994) plantea la existencia de cinco tipos de sistematización entre las que se encuentra: “La acción abstracta, mediante la cual no manejo objetos, sino conceptos abstractos, los cuales son resultados a su vez de acciones anteriores”, en el que ubicamos la sistematización de experiencia que se llevará a cabo en el presente estudio.

El análisis de los tipos de sistematización referidos por L. Ricardo (1994) evidencia el vínculo teoría-práctica, pero trascienden el proceso de sistematización de la propia práctica, lo cual es de gran valor metodológico si se trata de sistematizar en el plano teórico que no niega la práctica como base y parte de ella.

Al respecto, M. R. Mejía (2018), al referirse a la sistematización plantean que la sistematización en cuanto una forma de investigar las prácticas, nos permite reconocer de manera diferenciada la experiencia vivida por los diferentes actores de práctica participantes de cualquier proceso manteniendo la especificidad de sus narrativas, lenguajes y usos que realizaron a lo largo de su desarrollo e implementación. Es posible encontrar diferentes niveles de elaboración desde las formas más sencillas de la reconstrucción de las prácticas a través de diferentes niveles:

Primer nivel: descripción del proceso individual.

Segundo nivel: La práctica que para el ejercicio de sistematización se muestran como teoría, conocimiento, meta teoría, haciendo real que ellas existen en la práctica, entendida esta como una forma de explicar la realidad, la cual tiene que ser investigada para poder producir el saber y el conocimiento siendo este el sentido profundo de la sistematización. Pág 34. Este proceso de sistematización entendido como investigación ofrece la posibilidad no sólo para solucionar problemas, y de su condición de ser un elemento con y a partir del cual se construye el conocimiento.

Addine F. y García G. (2010) Ver la sistematización como proceso de construcción del conocimiento privilegia su naturaleza teórico-práctica, pues tanto uno como la otra desempeñan un papel importante para lograr el fin que se persigue, la relación que se establece entre la sistematización y su capacidad para solucionar problemas, la cual se relaciona con la producción de conocimientos que aporta el proceso como tal.

M.L. Iovanovich (2003) afirma que “se entiende la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad determinada y establece varias etapas para la realización. Pág. 1

Jara, O (2020) Entiende la sistematización como interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora le imprime una lógica a la sistematización como proceso de investigación, el proceso en esta concepción no culmina hasta tanto se socialicen las conclusiones y recomendaciones realizadas a partir de los resultados obtenidos. Pág. 32

El proceder metodológico para la sistematización, Jara, O (2020) refiere cinco momentos:

“1. Vivir la experiencia: Haber participado en la experiencia. 2. Las preguntas básicas: Definir el objetivo de la sistematización, delimitar el objeto a sistematizar, precisar un eje de sistematización, identificar las fuentes de información, detallar el procedimiento a seguir. 3. Recuperar el proceso vivido: Reconstrucción histórica, ordenamiento y clasificación de la información. 4. Las reflexiones de fondo. \_ Análisis \_ Síntesis \_ Interpretación crítica. 5. Puntos de llegada: Formular conclusiones y recomendaciones, elaborar productos de comunicación.

Todos estos autores coinciden en considerar la sistematización como proceso de construcción del conocimiento, y aprendizajes significativos, posibilidad para solucionar problemas, vínculo teoría-práctica.

En esta investigación se asumen los pasos metodológicos propuesto por Oscar Jara (2018) y la idea de que en ella interesa tanto el proceso como los productos. Aporta una concepción metodológica que le imprime una lógica a la sistematización como proceso de investigación. Debe resaltarse que el proceso en esta concepción no culmina hasta tanto se socialicen las conclusiones y recomendaciones realizadas a partir de los resultados obtenidos.

**Sistematización de la experiencia en la construcción del programa de la disciplina** El equipo de la construcción de la Disciplina que llevó a cabo el trabajo cooperado estaba constituido por un grupo multidisciplinario de profesores de Aprender a Aprender (AA), Español y Fuentes de Información e Informática (FII) de la Facultad Preparatoria.

El **objetivo de la sistematización** (revelar el proceso de construcción y validación del programa de la disciplina Gestión del Conocimiento) El **objeto a sistematizar** (proceso del diseño de la disciplina) **el eje de sistematización** (acciones para el diseño de la disciplina) Las **fuentes de información**(l constituyen los registros de las acciones para el diseño de la disciplina y de los análisis de los resultados parciales alcanzados presentados en las reuniones del colectivo de trabajo para el cambio

curricular en la Facultad) **procedimiento a seguir** (durante la sistematización se incluyó la utilización de diversas formas de trabajo y métodos científicos que permitieron recuperar, analizar e informar el conocimiento generado a lo largo del proceso) **Recuperación del proceso vivido** el diseño de una nueva disciplina que incluyera los contenidos de las asignaturas que pertenecían al departamento de Humanidades: Aprender a Aprender (AaA) y Fuentes de Información e Informática (FII), y que tributara a la DPI Español como Lengua Extranjera (ELE) y específicamente a la asignatura de Español Básico (EB). La concepción de la disciplina tenía que partir del presupuesto, que los objetivos, los conocimientos esenciales a adquirir, las habilidades principales a formar y las funciones comunicativas a emplear debían tributar al desarrollo de las competencias comunicativas y digitales de los estudiantes con un enfoque humanista, en función del perfil del egresado Se creó un grupo focal a los investigadores para consensuar las características del programa de la disciplina que determinó el nombre de la disciplina Gestión del Conocimiento. Se determinaron los objetivos generales de la disciplina, se partió de los objetivos del modelo del egresado y se tuvo en cuenta las relaciones con la Disciplina Principal Integradora de ELE, en el nivel básico, que coincide con su impartición, el objeto de estudio de la disciplina que es el proceso de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), con un carácter humanista, salubrista, interdisciplinario e intercultural, el nivel de dominio de ELE al nivel B1 y los contenidos seleccionados que forman la disciplina. tuvo en cuenta el nivel de dominio del español al que se aspira que lleguen los estudiantes (B1) a partir de las competencias comunicativas definidas por el Marco Europeo y la Disciplina Principal Integradora (ELE) expresadas en el modelo de egresado de la Facultad

**El sistema de evaluación** Se favoreció las tareas interdisciplinarias y con carácter integrador. Se ajustaron a lo establecido en el plan de estudio y adoptando las formas siguientes: sistemática y final.

Evaluación final: Se realizó un Trabajo de Curso Final que integró los contenidos de la disciplina Introducción a las Ciencias de la Salud (que incluye Ciencias de la Salud, Geografía de la Salud e Historia y Medicina), con los contenidos de Gestión del Conocimiento.

### **Las orientaciones Metodológicas**

El enfoque metodológico que asume la disciplina articula los principios del aprendizaje integrado de contenidos y la lengua extranjera (AICLE), de la educación científica intercultural y de las ideas de la alfabetización científica para lograr el desarrollo integral de la personalidad del estudiante extranjero no hispanohablante que aprende en condiciones de inmersión sociocultural.

El aprendizaje integrado de contenidos y la lengua extranjera se caracteriza por aplicar el enfoque comunicativo sobre la base de la formación y desarrollo de habilidades en el estudiante para lograr una competencia comunicativa y digital

Orientación sociocultural de la educación científica: El humanista centrado en la gestión y planificación de la calidad de vida de las personas. Salubrista como reflejo de las funciones del profesional de la salud Interdisciplinario: contextualización social y profesional. Intercultural: los diferentes usos de las TIC según las habilidades que poseen los estudiantes que provienen de los varios países. Integración de los enfoques metodológicos asumidos para contribuir al dominio de ELE al nivel B1 del MCERL.

**Las reflexiones de fondo** se llegó al consenso de estructurar el programa a partir de las necesidades de aprendizaje teniendo en cuenta las otras disciplinas del plan de estudio, lo que permitió la distribución del tiempo para desarrollar el programa por temas, teniendo en cuenta la importancia del tema y el contenido a impartir. El diseño de la disciplina con una concepción modular constituyó un aporte innovador al diseño curricular. Se valoró y asumió la interdisciplinariedad como vía que permitió vincular las dimensiones de la formación integral y la relación con otras disciplinas determinando de manera ordenada y planificada los nodos interdisciplinarios del contenido sobre todo el que se evaluará.

**Puntos de llegada:** la sistematización de la experiencia vivida en la construcción del programa de la disciplina permitió identificar el procedimiento metodológico empleado que incluye la revisión de la literatura, la realización de grupo focal y grupos de trabajo cooperado.

### **Conclusiones**

1. Partiendo del concepto de perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudios del Ministerio de Educación Superior (s.f.) y las exigencias del mundo actual fue necesario la fusión de las asignaturas propedéuticas: Aprender a Aprender (AA) y Fuentes de Información e Informática (FII)
2. La sistematización de experiencia constituyó una vía adecuada para la solución del problema científico y aporta a la precisión del procedimiento metodológico a utilizar.
3. La sistematización de experiencias posibilitó la construcción del programa de la disciplina Gestión del Conocimiento del currículo del Plan de estudios E para la preparación de estudiantes extranjeros para el ingreso a carreras de ciencias médicas.

## Referencias bibliográficas

- Addine, F. y García, G. (mayo-junio 2010). La sistematización de las experiencias de los educadores en ejercicio, un modo de producción de conocimientos desde la investigación educativa. Revista IPLAC, No.2.
- Facultad Preparatoria Online (2020). Estudiar una carrera en ruso <https://universidades-rusia.com/fponline/>
- Gayle Morejón, A (2021). Modelo actuante de la disciplina idioma español en la Facultad Preparatoria. Resultado Científico.
- Iovanovich, M. L. (2003). Una propuesta metodológica para la sistematización de la práctica docente en Educación de jóvenes y adultos. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Jara, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencia [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (2020). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.
- McDaniel College Budapest. (s.f). Programa médico previo en el McDaniel College Budapest. <https://www.estudiodesalud.com/institutions/mcdaniel-college-budapest/programa-medico-previo-en-el-mc>
- Mejía, M.R. (2018). La sistematización, una forma de investigar las prácticas y producir saber y conocimiento. <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/encuentro/SISTEMATIZACION.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (s.f.). Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio “E”. Soporte digital.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No.2 de 2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico.
- Ricardo, L. (1994). La construcción del saber y del saber hacer en pedagogía y educación popular. Revista Aportes No. XX, Bogotá. Dimensión Educativa.
- Universidad de Columbia. (2020). Maestría en Salud Pública de Columbia. <https://www.estudiodesalud.com/institutions/columbia-university-mailman-school-of-public-health/maestria->