

ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

DIRECTED ACTIVITIES TO THE DEVELOPMENT OF THE ORAL EXPRESSION IN SCHOOL WITH DISABILITY LIGHT INTELLECTUAL

Mercedes Gácita Cabrera. mercedesgacita85@gmail.com

Institución: ONAT Municipal Nueva Paz, Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, CUM Nueva Paz, 5to Lic. Educación Primaria, Carrera: Licenciatura de la Educación Primaria, **Estudiante**, Año: 5to

Localidad: Nueva Paz, Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación está dirigida al desarrollo de la expresión oral en escolares con discapacidad intelectual leve, pues presentan limitaciones intelectuales y adaptativas. En observaciones realizadas al proceso docente educativo de los escolares de cuarto grado de la Escuela Especial “Abel Santamaría Cuadrado” del municipio de Nueva Paz, se ha detectado que el desarrollo de la expresión oral de los escolares no alcanzan el nivel que se aspira, pues poseen un vocabulario pobre, no se sienten motivados a contar sus vivencias, necesitan niveles de ayuda para redactar textos, narrar y describir objetos, presentan dificultades en la pronunciación de algunos fonemas. El objetivo de la investigación se centró en proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en escolares con discapacidad intelectual leve de cuarto grado de la Escuela Especial “Abel Santamaría Cuadrado” del municipio Nueva Paz. Las actividades propuestas están dirigidas a erradicar las dificultades detectadas y se caracterizan por ser sistémicas, personológicas y evaluables. Después de aplicadas se aspira a alcanzar fluidez, coherencia, entonación al narrar, recitar con expresividad y pronunciar correctamente los sonidos por gran parte de los escolares de la muestra seleccionada.

Abstract

The research is aimed at the development of oral expression in schoolchildren with mild intellectual disabilities, as they have intellectual and adaptive limitations. In observations made to the educational teaching process of fourth grade students at the "Abel Santamaría Cuadrado" Special School in the municipality of Nueva Paz, it has been detected that the development of oral expression of the schoolchildren does not reach the level that is aspired, as they have a poor vocabulary, they do not feel motivated to tell their experiences, they need levels of help to write texts, narrate and describe objects, they have difficulties in the pronunciation of some phonemes. The objective of the research

was focused on proposing activities that contribute to the development of oral expression in fourth grade schoolchildren with mild intellectual disabilities at the "Abel Santamaría Cuadrado" Special School in the municipality of Nueva Paz. The proposed activities are aimed at eradicating the difficulties detected and are characterized by being systemic, personological and evaluable. After applying them, the aim is to achieve fluency, coherence, intonation when narrating, expressive repetition and correct pronunciation of sounds by a large part of the schoolchildren in the selected sample.

Introducción

En la actualidad, la enseñanza centra sus mayores esfuerzos en consolidar el sistema de influencias educativas, a partir del máximo aprovechamiento de las posibilidades que brindan los programas que hoy se están desarrollando con carácter priorizado, con el fin de lograr la integración, la socialización, la atención oportuna y el desarrollo de capacidades y potencialidades de los educandos, y la transformación de las barreras familiares, sociales, arquitectónicas, psicológicas y de todo tipo.

Peña, (2020) declara que el estudio psicopedagógico-social de las personas con discapacidad y el estudio clínico-genético es un reflejo del cambio de actitud de la sociedad en general y de la voluntad política del Estado Cubano, de continuar trabajando en la elevación de la calidad de vida y en el logro de la real equiparación de oportunidades y posibilidades de este segmento poblacional.

La autora considera que Cuba constituye un ejemplo en la búsqueda de alternativas y le corresponde a la educación contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares; donde se fomente, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales del Estado.

La igualdad de oportunidades es, sin duda, un principio compartido y una aspiración generalizada en nuestras sociedades. Para las personas con discapacidad, dicho principio se ha traducido en la lucha contra la discriminación y en la búsqueda de la normalización en todas las esferas de su vida.

La escuela como institución socializadora ha tenido un encargo muy especial: preparar a las nuevas generaciones. Dentro del proceso docente-educativo que en ella se desarrolla, la comunicación oral resulta un elemento esencial; al ser esta un fenómeno de intercambio donde no solamente se transmiten conocimientos sino vivencias, valoraciones y sentimientos. Una comunicación verdadera en la clase permite la asimilación consciente de los estudiantes y en su influencia educativa se expresa la formación de convicciones.

Es por ello que el Sistema Nacional de Educación en Cuba se encuentra en un continuo perfeccionamiento. En esta materia ocupa un lugar destacado el conjunto de asignaturas priorizadas, dentro de ellas la enseñanza de la Lengua Española Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna. Esta debe contribuir al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita como expresión del pensamiento.

Este perfeccionamiento no solo se lleva a cabo en la Educación Primaria, sino que incluye su alcance a la Educación Especial. La enseñanza de la Lengua Materna en los escolares con Necesidades Educativas Especiales contribuye a elevar la cultura del idioma como instrumento de desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las facultades expresivas para comunicarse y constituye uno de los componentes esenciales de nuestra nacionalidad.

A través de las clases de Lengua Española hay que lograr que el alumno se sienta incitado a investigar (como una forma de ampliar su campo de comunicación). Esto sólo lo alcanza el maestro demostrándoles, motivándolos, haciéndolos trabajar de forma creadora, estimulando sus intereses cognoscitivos. En este sentido el maestro debe ser capaz de crear actividades valiosas sobre la base del dominio que tenga del programa de estudio.

También en el proceso de enseñanza de la Lengua materna, el escolar aprende a organizarse, a actuar: asimila el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades: y simultáneamente, se forma una actitud de respeto hacia su lengua materna. En este proceso, el escolar es no solo objeto de su educación, sino también sujeto. Y es así, porque solo puede asimilar su lengua y desarrollar su lenguaje actuando dinámicamente. De esta forma, vemos el carácter activo del proceso docente.

Autores como Machacuay et al. (2015) mencionan la expresión oral, como la capacidad de expresarse de manera clara, fluida y coherente. Además, involucra saber oír y percibir el recado de las personas, defiriendo sus formas de pensamiento que se emplean en diversos ambientes de comunicación oral, sean estos interpersonales o grupales. Mientras que para Baralo, (2000) la expresión oral es una práctica o habilidad por la cual nos podemos comunicar y que carece de sentido si es que no existe comprensión, procesamiento e interpretación.

Mediante la observación al proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Especial “Abel Santamaría Cuadrado”, la entrevista a docentes, revisión de los expedientes acumulativos, los expedientes psicopedagógicos, y la experiencia de la autora en su vinculación en la práctica laboral investigativa, se ha podido comprobar que los niños no alcanzan el nivel deseado, ya que todos poseen un vocabulario pobre, algunos no se sienten motivados a contar sus vivencias, la mayoría necesita niveles de ayuda para redactar textos, narrar y describir objetos, pocos presentan dificultades en la pronunciación de algunos fonemas.

La novedad y la actualidad están dadas por la importancia que tiene el tema al abordar el desarrollo de la expresión oral en escolares con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de un lenguaje claro y preciso. Además del empleo de la técnica participativa adecuada al nivel alcanzado por los escolares y el enfoque colaborativo y participativo del enfoque grupal.

Desarrollo

Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la expresión oral en los escolares con discapacidad intelectual leve

En este capítulo se abordan los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de la expresión oral de los escolares con discapacidad intelectual leve de cuarto grado.

El desarrollo de la expresión oral en escolares con discapacidad intelectual leve

El análisis etiológico de la discapacidad intelectual apunta a una amplia variedad de causas que incluye tanto los dinamismos sociales como los mecanismos moleculares, donde el diagnóstico genético puede ser un predictor potencial de riesgo (Baker, et al., 2020).

Por su parte, Videira (2016) defiende que la evaluación de los escolares con discapacidad intelectual debe centrarse más en lo que pueden hacer o conocer (potencialidades) y menos en lo que no pueden (limitaciones). Además, explica que:

La adecuada evaluación y diagnóstico debe estar dirigida a identificar todas las potencialidades del niño o niña con el fin de que se pueda apoyar su desenvolvimiento con cada vez mayor autonomía en el mundo en que tiene que vivir. De modo que se deben favorecer todas las actividades que le ayuden a adquirir capacidades para desarrollarse como un ser humano (p. 121).

La discapacidad intelectual leve se refiere a una condición en la que un escolar experimenta limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo. Algunas de las características de la DIL incluyen dificultades en áreas como el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión del lenguaje, la memoria y el aprendizaje académico. Además, suelen tener habilidades cognitivas más bajas de lo que se considera típico para su edad.

Según Xiaoyan y Jing (2017): “El término discapacidad intelectual está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano” (p. 2).

La autora concuerda con lo anteriormente planteado ya que la designación ha cambiado durante los últimos años, gracias a las demandas del grupo familiar y de las personas que especulaban ofensivos los términos que denominaban su discapacidad, como se conocía antiguamente “retraso

mental” por la de discapacidad intelectual y esta es la que hoy por hoy, usualmente se está adoptando.

Las personas con discapacidad intelectual leve suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares, presentando alteraciones mínimas en las áreas perceptivas y motóricas. A lo largo de su vida adulta pueden llegar a desempeñar actividades laborales y son capaces de desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de autocuidado suficientes para ser personas autónomas, pero pueden necesitar supervisión y apoyo.

Es importante destacar que el diagnóstico y la evaluación de la discapacidad intelectual leve se basan en una evaluación clínica completa, que incluye una revisión detallada de los síntomas y la historia médica de la persona, así como pruebas neuropsicológicas y otras evaluaciones de la función cognitiva.

Por lo tanto, la autora considera que la discapacidad intelectual leve se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las habilidades adaptativas, que se manifiestan en la infancia o adolescencia. Las personas con discapacidad intelectual pueden tener dificultades con las habilidades sociales y prácticas necesarias para la vida diaria. Sin embargo, con el apoyo y las intervenciones adecuadas, pueden llevar una vida plena y significativa.

Desde la concepción sobre el defecto y las Necesidades Educativas Especiales, se aborda la Expresión Oral como parte integral e inalienable de la preparación de este ser humano para la vida, del aprender a hacer, mediante la cual cada individuo, con sus características, tiene que aprender a comunicarse.

El lenguaje constituye la base indispensable del pensamiento humano y su instrumento principal. Los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, generalización, comparación, etc.) se desarrollan y perfeccionan a medida que el escolar va dominando el lenguaje.

Las personas con discapacidad intelectual leve tienen la capacidad de aprender, desarrollarse y crecer, al igual que el resto de sus semejantes. La mayoría puede integrarse a la sociedad y ser útiles en el desempeño de diferentes funciones. Es necesario promover la educación integral de estos escolares, insertándolos al mundo social, abordando la diversidad desde la individualidad y la integración, desde la óptica de oportunidades y potencialidades en las relaciones de educación, intercambio social, actividades culturales, recreativas, deportivas, etc.

Según Remigio et al. (2007) la expresión oral “Es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos” (p. 12).

La expresión oral en escolares con discapacidad intelectual leve es un tema muy importante. La comunicación oral es fundamental para el desarrollo social y académico de los escolares, y puede presentar desafíos especiales en el caso de aquellos con discapacidad intelectual leve.

Específicamente el lenguaje en los escolares con discapacidad intelectual leve se caracteriza por un ritmo de desarrollo lento, aunque el sistema de comunicación se amplía, aún es insuficiente. El lenguaje de conversación corriente resulta débilmente desarrollado, esto dificulta su comunicación con el adulto. A este escolar le es difícil en sus primeras edades participar en conversaciones y a las preguntas responden en forma breve y no siempre correcta.

Es importante tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, ya que las habilidades de expresión oral pueden variar considerablemente. El apoyo individualizado y la paciencia son claves para ayudar a estos escolares a desarrollar sus habilidades comunicativas.

Esto puede manifestarse a través de problemas para estructurar sus ideas, dificultades para encontrar las palabras adecuadas, o para comunicar sus pensamientos de manera coherente. En la comunicación esta dificultad puede generar barreras significativas para que los escolares expresen sus necesidades, emociones y pensamientos de manera clara y comprensible.

En estos escolares se observa además desajustes en la pronunciación de tal grado que puedan impedir la pronunciación de palabras sencillas y corrientes. Existe una insuficiente expresividad de su lenguaje, caracterizado por su monotonía, pobreza en sus entonaciones y abundante en acentos incorrectos y pausas innecesarias. Puede presentarse en algunos casos lento o acelerado.

En el proceso de diagnóstico y evaluación el lenguaje en su estructura constituye un sistema, por tanto, sus componentes: fonético-fonológico, léxico-semántico y gramatical (morfo-sintáctico) se desarrollan en estrecha interacción e interdependencia.

En el componente fónico (fonético-fonológico), se presentan alteraciones permanentes e inconstantes de la pronunciación, como consecuencia del desarrollo insuficiente del oído fonemático. En ocasiones no logran coordinar adecuadamente los movimientos de los órganos fono-articulatorios para producir el lenguaje oral; es característica además, la poca expresividad.

El componente léxico-semántico, se caracteriza por dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado y una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; este último resulta muy reducido y limita las posibilidades de comunicarse mediante el lenguaje oral. Las generalizaciones son muy amplias, utilizan una misma palabra para designar objetos similares.

En el componente gramatical (morfo-sintáctico), es característica la poca extensión de las oraciones. En ocasiones, el contenido general de la idea expuesta tiene un aspecto amorfo, el paso a oraciones

compuestas por varias palabras se realiza de forma muy lenta y se aprecian marcados errores en el uso de los elementos gramaticales.

En la discapacidad intelectual leve suele manifestarse en una inmadurez en el lenguaje en general y en la expresión. Entre el 60 y el 80% de los escolares con discapacidad intelectual leve presentan dificultades de lenguaje en:

Como plantea Rodríguez (2008):

En el caso de los niños con discapacidad intelectual el lenguaje se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas gramaticales y limitadas iniciativas verbales espontáneas. Adquieren los mismos fonemas, aunque tardíamente y con dificultades en la articulación de algunos de ellos. La aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo limitan la relación de los niños con discapacidad intelectual con el medio que les rodea, lo que incide negativamente en el desarrollo de sus motivaciones e intereses cognoscitivos. (s/p)

La autora asume lo planteado anteriormente, ya que el desarrollo del lenguaje suele retrasarse sobre todo en aquellos que presentan un grado leve, severo y profundo de discapacidad intelectual. Con mayor o menor fluidez y dominio del habla los escolares con discapacidad intelectual logran comunicarse, ya sea de forma verbal o extraverbal.

El desarrollo del lenguaje oral es una de las tareas más importantes de la educación especial. El retraso en el lenguaje oral impide que se establezca el intercambio entre las personas, es causa del retardo en el desarrollo psíquico, y empobrece la conducta de los escolares. Cuando éstos al hablar repiten innecesariamente una palabra, utilizan una muletilla, se dice que tienen pobreza del vocabulario, que sus ideas son pobres y que no pueden por tanto comunicarse adecuadamente.

El desarrollo de la expresión oral en los escolares con discapacidad intelectual leve de cuarto grado

Los escolares con discapacidad intelectual leve de cuarto grado se caracterizan por las insuficiencias en la comprensión de palabras de diferentes grados de complejidad. Se observa una marcada divergencia entre el vocabulario activo y pasivo. El volumen del vocabulario es limitado en cuanto al uso del nombre de los objetos y de sus propiedades. La estructura gramatical está insuficientemente desarrollada en los primeros grados, al no poseer un dominio por completo de construcción de oraciones simples. Dificultades en el desarrollo del lenguaje dialogado y coherente.

El plan de desarrollo de la escuela especial para escolares con discapacidad intelectual leve incluye la asignatura de Lengua Española como una de las más importantes, ya que facilita a los alumnos la asimilación del resto de las asignaturas que estructuran este plan, el que responde a los siguientes principios científicos de la pedagogía:

- Carácter científico
- Sistematización
- Asimilación activa y consciente
- Trabajo independiente
- Percepción sensorial directa
- Consolidación y solidez
- Accesibilidad y asequibilidad
- Individualización y diferenciación
- Vinculación de la teoría con la práctica

Los objetivos de los programas de cuarto grado de la escuela especial persiguen propósitos más ajustados a las características de estos escolares y plantean un nivel de exigencia en correspondencia con los principios de la Pedagogía Especial. Estos reflejan un grado de selección, organización y desarrollo que los hacen científicamente acertados para estimular el desarrollo de la personalidad de estos escolares.

La discapacidad intelectual leve se caracteriza por un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, pero que permite al individuo desenvolverse en la vida diaria con cierto grado de independencia. En el caso de los escolares de cuarto grado con esta discapacidad, es importante analizar cómo se desarrolla su expresión oral.

En general, el desarrollo de la expresión oral en estos escolares puede presentar algunas dificultades debido a su capacidad intelectual limitada. Sin embargo, con el apoyo adecuado, pueden lograr avances significativos en esta área.

Algunas características del desarrollo de la expresión oral en los escolares con discapacidad intelectual leve de cuarto grado son:

1. Vocabulario limitado: Estos escolares pueden tener dificultades para encontrar las palabras adecuadas para expresar sus ideas. Pueden tener un vocabulario más limitado que sus compañeros sin discapacidad intelectual.
2. Frases cortas y simples: Su capacidad para construir oraciones complejas puede ser limitada. Suelen utilizar frases cortas y simples para comunicarse.
3. Dificultades en la estructura gramatical: Pueden tener dificultades para utilizar correctamente la estructura gramatical de las oraciones. Pueden cometer errores en la conjugación de los verbos, en la concordancia entre el sujeto y el verbo, etc.

4. Problemas de fluidez: Pueden tener dificultades para mantener una conversación fluida y coherente. Pueden interrumpirse a sí mismos, repetir palabras o frases, o tener pausas prolongadas mientras busca las palabras adecuadas.

5. Limitaciones en la comprensión auditiva: Pueden tener dificultades para comprender instrucciones verbales complejas o seguir una conversación en grupo. Pueden necesitar que se les repita, la información varias veces o que se les proporcione apoyo visual. Hernández (2017) pág.38

Es importante destacar que el desarrollo de la expresión oral en los escolares con discapacidad intelectual leve puede variar considerablemente de un individuo a otro. Algunos escolares pueden tener un nivel de desarrollo más avanzado en esta área, mientras que otros pueden presentar mayores dificultades. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza y el apoyo individualizado a las necesidades específicas de cada uno de los escolares.

Actividades para el desarrollo de la expresión oral en escolares con discapacidad intelectual leve de cuarto grado

Teniendo en cuenta lo expresado en la fundamentación teórica del problema y los resultados de la determinación de necesidades se conformó la propuesta de solución al problema científico, que consiste en proponer actividades dirigidas al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial Abel Santamaría Cuadrado.

En esta investigación, se considera oportuno afiliarse a la tendencia que propone un enfoque sistémico, integrador e interactivo donde se reconoce el carácter del organismo humano como un sistema funcional, formado y desarrollado en esa interacción con lo social, mediado por la actividad práctica, la comunicativa y la valorativa.

Las actividades que se proponen se diseñaron sobre la base de los sustentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos, a partir de una bibliografía actualizada que responde a las consideraciones más actuales sobre el tema, lo que propicia el desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto Grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve.

Fundamentación desde el punto de vista:

Filosófico: Está sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del Materialismo Dialéctico e Histórico y en las concepciones marxistas y martianas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

En la concepción de la investigación se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano.

Este sistema refleja el carácter interactivo de lo interno y lo externo, de lo objetivo y lo subjetivo, lo social y lo individual en la construcción y desarrollo del sistema de desarrollo de escolares con discapacidad intelectual leve.

Sociológico: Se sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana en la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones, en las interrelaciones que propicia la realización de las actividades propuestas.

Existe una unidad dialéctica entre la socialización y la individualización. El desarrollo de la expresión oral del escolar con diagnóstico de discapacidad intelectual leve se adquiere y desarrolla en el proceso de educación, la que adquiere su singularidad en dependencia de las condiciones concretas en que se desarrolle.

Psicológico: Tiene como fin provocar determinados cambios en los sujetos desde una posición activa de estos en el proceso de actividad y comunicación sustentando su enfoque educativo desde las posiciones socio cultural de Vigotsky sobre todo en su concepción de Zona de Desarrollo próximo (ZDP) en la que partiendo de lo que el niño sabe (zona de desarrollo actual) se proyecta a metas superiores (zona de desarrollo próximo o potencial).

Las actividades para contribuir al desarrollo de la expresión oral del escolar con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, se sustenta en los principales aportes de la psicología histórico cultural, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en las actividades y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar el desarrollo.

La concepción histórica- cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúan, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del escolar para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que deben conocer los docentes y para lograrlo han de prepararse.

El desarrollo psicológico del hombre como resultado de la acción del medio escolar, es mediatizado por la vivencia.

Pedagógico: Se centran en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y

funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como en las particularidades esenciales que las caracterizan para lograr optimización de este con enfoques personalizados, activos, participativos de los sujetos involucrados en el proceso de cambios.

Para cumplir con este cometido se precisa comprender la dinámica entre los componentes del proceso educativo y su dirección científica, para ser consecuentes con la concepción que considera el desarrollo de la expresión oral en los escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual leve una necesidad educativa para alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollador.

La concepción de las actividades para contribuir al desarrollo de la expresión oral del escolar con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, tiene elementos esenciales como son las potencialidades y necesidades que pautan el establecimiento de tendencias.

Estructura del sistema de actividades Adaptado de Herrera (2017, p.38)

Las actividades propuestas se definen como: Actividades que contribuye al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, que se relacionan entre sí constituyendo una formación íntegra. Estas se elaboraron teniendo en cuenta los objetivos de la lengua Española en el tercer ciclo de los escolares con discapacidad intelectual leve con respecto a la expresión oral que aparecen en las Guías de apoyo y que relacionamos a continuación.

- Conversar acerca de diversos temas relacionados con la naturaleza, la sociedad y los intereses y gustos personales, fundamentalmente aquellos que tengan relación con los niños y que hayan sido tratados en las diferentes asignaturas.
- Interpretar y responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión y formularlas ante las dudas que le surjan.
- La narración de sucesos cotidianos, cuentos, acontecimientos familiares etc.

Para el cumplimiento de estos objetivos las actividades de los Subsistemas se concibieron teniendo en cuenta:

Poblar la mente del escolar de ideas de manera que tenga elementos para hablar sobre el tema escogido (Estos temas se situaron en el interés de los escolares según las edades).

Propiciar que sientan la necesidad de hablar. Tener en cuenta que solo se podrá expresar bien cuando habla de lo que le interesa y conoce.

Lograr que los escolares sigan una secuencia, un orden lógico y una organización de las ideas.

Dirigir la conversación mediante preguntas o sugerencias didácticas, no improvisar en el aula para que cada respuesta se relacione con la pregunta que se formule.

Aprovechar al máximo las posibilidades que brindan los textos, las visitas, los refranes etc.

Insistir en que escuchen con atención y respeten las opiniones de sus compañeros.

Cuidar que no se sientan humillados al ser rectificados o corregidos.

Cualquier momento de la puesta en práctica puede ser propicio para satisfacer una curiosidad o conocer más acerca de lo que se oye, observa y lee.

Objetivo del sistema de actividades: Contribuir al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial Abel Santamaría Cuadrado.

El sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial Abel Santamaría Cuadrado, se estructura de la siguiente manera.

La estructura didáctica de las actividades está compuesta por: motivación, orientación, ejecución o desarrollo, control y autovaloración. Las mismas podrán ser aplicadas dentro del currículo o fuera de este. Se tendrán en cuenta las asignaturas con potencialidades para su ejecución como, por ejemplo: Lengua Española, Educación Laboral, Educación Plástica, Educación Musical, El Mundo en que Vivimos y Computación. Las actividades extracurriculares pueden ser: excursiones a lugares históricos y recreativos, acampadas, entre otras.

La autora considera que las actividades les permiten a los escolares con discapacidad intelectual leve desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motoras, fomentando su integración con sus compañeros y su autoestima. Además, les brindan la oportunidad de aprender de manera práctica.

Actividades para potenciar el desarrollo de la expresión oral en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de cuarto grado de la escuela “Abel Santamaría Cuadrado”

En este capítulo se ofrece el diseño de la propuesta de actividades para el potenciar el desarrollo de la expresión oral en los escolares de cuarto grado con discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial “Abel Santamaría Cuadrado”, con el objetivo de desarrollar la misma, así como su personalidad en general. Se ilustra la caracterización de la muestra seleccionada, se analizan los resultados sobre el desarrollo de la expresión oral en los escolares de cuarto grado antes de aplicada la propuesta y se presentan sus características fundamentales.

Caracterización de la muestra

Los escolares de la muestra seleccionada son cinco de ellos dos varones y tres hembras. Tres son hijos de padres divorciados. Según el nivel cultural de los padres dos poseen el medio superior, cinco niveles medios y tres con nivel primario. Todos están insertados en las organizaciones políticas y de masas. Son escolares alegres, participan con agrado en las actividades, son voluntariosos, muy activos se muestran cariñosos y amables.

Las mayores dificultades se encuentran en el lenguaje y el nivel cognitivo, poseen insuficiente fluidez, poca coherencia, su vocabulario es escaso, hacen poco uso de adjetivos, sustantivos, verbos, presentan dificultad en la pronunciación de algunos fonemas como **r, s, g**, mientras que otros utilizan en su lenguaje mucho el fonema **t**. No se expresan espontáneamente a la hora de realizar actividades relacionadas en las diferentes asignaturas en cuanto a los contenidos, necesitan que la profesora los estimule constantemente a través de láminas, videos, dramatizaciones.

Con la utilización de instrumentos se realiza un análisis valorativo del estado inicial sobre el desarrollo de la expresión oral en los escolares de cuarto grado de la Escuela Especial “Abel Santamaría Cuadrado” del municipio Nueva Paz, a partir de la aplicación de herramientas que permitieron justificar la necesidad de proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado.

Para verificar la solución del problema planteado se declaró como variable el desarrollo de la expresión oral en la discapacidad intelectual leve, y para su medición se consideran los **indicadores siguientes**: Fluidez, Coherencia, Narración, Expresividad, Pronunciación.

En el diagnóstico del desarrollo de la expresión oral en cuarto grado se aplicaron los siguientes **instrumentos**: Guía de observación y Guía de entrevista a los docentes.

Se realizó la observación a clases del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua Española a través de la visualización de videos, dramatizaciones, secuencias de láminas, entre otras, a partir de la aplicación de una guía de observación.

La guía de entrevista a los docentes, con el objetivo de constatar el desarrollo de la expresión oral de los escolares en las diferentes asignaturas.

Hasta aquí, existen condiciones para proponer actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado y que constituye la esencia de esta investigación.

Fundamentación, caracterización y presentación de las actividades

Teniendo en cuenta lo expresado en la fundamentación teórica del problema y los resultados de la determinación de necesidades se conformó la propuesta de solución al problema científico, que consiste en proponer un sistema de actividades dirigido al desarrollo de la expresión oral de los escolares de cuarto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de la Escuela Especial “Abel Santamaría Cuadrado” la elaboración de actividades como resultado científico parte de su concepción como respuesta a un problema de la práctica educativa y se sustenta en la Teoría General de los Sistemas, la cual se toma como una orientación hacia una práctica científica diferente.

En la escuela las actividades se realizan atendiendo a un proceso organizado, para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación y teniendo en cuenta que es algo externo donde se forman y desarrollan procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad.

Los objetivos, los contenidos, los métodos y los procedimientos de la enseñanza de la lengua materna están en íntima relación con los principios didácticos y con las leyes del aprendizaje que de ellos se derivan. Al aplicar estos principios en la asignatura de Lengua Española, teniendo en cuenta todos sus componentes, ha de tenerse siempre presente el principio de la práctica. Por ello la autora ha elaborado este grupo de actividades en función de estimular la expresión oral en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de cuarto grado.

Se parte del conjunto de principios didácticos planteados por. Margarita Silvestre Oramas (2002) pág.47 estos tienen como punto de partida las leyes, principios y teorías más actuales de las ciencias pedagógicas en general y de la didáctica en particular. Los mismos están dirigidos a un proceso de enseñanza- aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle.

La propuesta dirigida al desarrollo de la expresión oral, contiene actividades conscientemente estructuradas con un carácter sistémico, personológico y evaluable, que propician la erradicación de las dificultades y el logro de una mejor comunicación.

El carácter sistémico de las actividades se evidencia en su orden, están organizadas de lo más simple a lo más complejo, pero también existe un nexo entre ellas, que les permite cumplir con su objetivo; están estrechamente relacionadas.

El carácter personológico de las actividades está fundamentado en las respuestas individuales, con una comunicación eficiente durante su realización y con la participación e implicación de los escolares.

El carácter evaluable se aprecia en cada una de las respuestas, de forma individual y grupal y está presente en todas las actividades del proceso educativo.

Para la propuesta de actividades la autora tuvo en cuenta los intereses de los escolares, sus gustos, de forma tal que las mismas resulten agradables y sientan placer al realizarlas. Se caracterizan por: tener un carácter lúdico, ser flexibles, dinámicas, amenas, creativas y libres de toda rigidez.

Para el desarrollo de cada una de estas actividades se dispone de 45 minutos, se realizarán durante la actividad en el horario de la clase. La propuesta se corresponde con la etapa inicial del curso escolar

Las actividades constan de los siguientes momentos:

Introducción: Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, moviliza al grupo para la tarea fundamental de la actividad. Siempre se va a comenzar con comentarios acerca de lo tratado

en la actividad anterior. Independientemente de la técnica que se utiliza resulta eficaz vincular los contenidos. Este momento marca lo que se trabajará en la sesión.

Desarrollo: Es el momento fundamental en el que el grupo realiza las actividades que les permiten la profundización en los contenidos que se trabajan. En él se manifiestan los niveles de desarrollo alcanzado por los escolares y permite alcanzar y evaluar los objetivos propuestos para la actividad. Como método se asume el trabajo en grupo y en tal sentido se adopta las formas organizativas.

Evaluación: Como categoría didáctica está presente durante todo el proceso. Tiene dos etapas diferentes: la primera va dirigida a la evaluación de los resultados del aprendizaje y la segunda evalúa el desarrollo de la ejecución de la actividad y comprende: los resultados de las técnicas utilizadas de trabajo en grupo y de todo el proceso contenido en la actividad aplicada. Esta evaluación la realiza la facilitadora de forma colectiva.

Técnica participativa: Propicia la recogida de criterios y opiniones del grupo acerca de la actividad y conocer su autoevaluación.

La propuesta cuenta con diez actividades tituladas:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Cuento “La margarita blanca” | 6. Mi mascota favorita. |
| 2. “Converso con mi amiga. (o)”. | 7. ¡Cómo cuido mi mascota! |
| 3. Mi dibujo y yo. Mi dibujo y yo. | 8. ¿Crees que soy útil? |
| 4. Lengua karateca. | 9. Te invito a narrar. |
| 5. Carrera de cucharas. | 10. Mis cuentos preferidos. |

En estas actividades los escolares tienen la posibilidad de seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas lo que desea realizar, por lo que se requiere de una gran maestría pedagógica para lograr la motivación adecuada y sientan el deseo de realizar las actividades.

Conclusiones

La propuesta de actividades se fundamenta en los distintos criterios teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo de la expresión oral, teniendo en cuenta su importancia en la enseñanza de la Educación Especial y apoyándose en los diferentes puntos de vista de otros autores incluyendo una opinión propia.

Con la aplicación de los instrumentos (Guía de observación y Guía de entrevista a los docentes), se realizó el diagnóstico inicial a la muestra seleccionada. Se pudo constatar que el comportamiento de la variable desarrollo de la expresión oral en cuarto grado en los escolares muestreados es deficiente ya que los indicadores considerados para su evaluación fueron evaluados de mal.

Las actividades elaboradas reúnen los requerimientos necesarios para contribuir al desarrollo de la expresión oral en los escolares de la muestra seleccionada y se caracterizan por tener un carácter sistémico, personológico y evaluable.

Bibliografía

- Baker, K., Devine, R. T., Ng-Cordell, E., Raymond, F. L., Consortium, I.-I., & Hughes, C. (2020). Childhood intellectual disability and parents' mental health: integrating social, psychological and genetic influences. *The British Journal of Psychiatry*, 1-8. DOI:10.1192/bjp.2020.38
- Bohórquez, N. S. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. [Tesis de Maestría]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3845>
- Características de la Discapacidad Intelectual. (2022) <https://tobiasemanuel.org/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual/> consultada 26/2/24
- Martín, R. (2009). *Manual de didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis
- Porporatto, M. (2015). *Expresión oral*. Recuperado de <https://quesignificado.com/expresion-oral/>
- Rincón, M., y Linares, M. (2011). *Características del Aprendizaje del estudiante con Discapacidad Intelectual y estrategias pedagógicas que respondan a dichas características*. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf>
- Rodríguez, L. (2008). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Vol. 22, No.6 <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3505/html>
- Vigostky L. S. (ed.1989). *Obras Completas. Tomo V*. Ed. Pueblo y Educación. 1989. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. 1992.
- Xiaoyan, K., y Jing, L. (2017). Discapacidad Intelectual. <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>