

Los profesores que imparten la asignatura Literatura y Lengua, deben planificar, organizar, orientar y controlar el trabajo independiente con un enfoque interdisciplinario que les permita elevar cada vez más los niveles de actualización profesional y que al mismo tiempo contribuya a que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, y asuman actitudes responsables, reflexivas y críticas, así como un comportamiento en la sociedad consecuente con su profesión y en esta era digital.

### **Bibliografía**

- Silseth, K., y Gilje, Ø. (2019). Multimodal composition and assessment: A sociocultural perspective. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 26(1), 26-42. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2017.1297292>.
- Calderón- Núñez, V. (2022). El texto multimodal y sus usos en la educación primaria. *Revista Realidad Educativa*, 2(1), 61-87. <https://doi.org/10.38123/>

## **1.8**

### **El impacto en adolescentes de los clubes de lectura en línea**

Esp. Adris Hechavarría Verdecia

Universidad de Oriente, <https://orcid.org/0000-0002-6273-8946>, [+5354728974](mailto:adrishechavarría@gmail.com),  
[adrishechavarría@gmail.com](mailto:adrishechavarría@gmail.com). Santiago de Cuba, Cuba.

### **Resumen**

Este estudio explora cómo los clubes de lectura en línea fomentan conexiones socioemocionales entre adolescentes en el entorno digital. El objetivo es analizar la percepción de la lectura como actividad social y su impacto en el desarrollo emocional de los participantes. Se plantean preguntas sobre la influencia de estos clubes en la empatía y habilidades sociales de los adolescentes. La investigación se justifica por la creciente digitalización de las actividades educativas y recreativas. Se adoptaron métodos cualitativos y cuantitativos, con la participación de 100 adolescentes de diferentes regiones. Las variables incluyeron la frecuencia de participación y el nivel de interacción social. Se utilizaron encuestas y entrevistas para recopilar datos, que fueron analizados mediante técnicas estadísticas y de análisis de contenido. Los hallazgos revelan que los clubes de lectura en línea no solo mejoran las habilidades de lectura, sino que también fortalecen las conexiones emocionales y sociales entre los adolescentes. Las conclusiones sugieren que estos clubes pueden ser una herramienta efectiva para el desarrollo socioemocional en el entorno digital.

**Palabras clave:** lectura digital, clubes de lectura, adolescentes, conexiones socioemocionales

### **Introducción**

La lectura ha sido tradicionalmente una actividad solitaria, pero con la digitalización y la creación de clubes de lectura en línea, se ha transformado en una experiencia social. Este estudio investiga cómo estos clubes de lectura en línea influyen en las conexiones socioemocionales entre adolescentes. Se examinan antecedentes sobre la lectura digital creadas por IAS y su impacto en la socialización, así como teorías sobre el desarrollo socioemocional en la adolescencia. El objetivo es determinar si la participación en estos clubes mejora la empatía y las habilidades sociales de los adolescentes. La justificación del estudio radica en la necesidad de entender cómo las nuevas tecnologías pueden ser utilizadas para el desarrollo emocional y social. Se utilizaron métodos mixtos para obtener una visión completa del fenómeno, incluyendo encuestas y entrevistas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos.

A pesar de los avances en la implementación de la lectura digital, aún se evidencian dificultades en la motivación por la lectura entre los adolescentes. Estas dificultades incluyen la falta de interés por

las obras literarias tradicionales, el poco tiempo dedicado a la lectura y el escaso disfrute de la misma tanto en el contexto escolar como fuera de este.

En este sentido el objetivo de este trabajo es explicar cómo estos clubes pueden fomentar la motivación por la lectura y el desarrollo de conexiones socioemocionales literarias en los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María de Mendive de la provincia Santiago de Cuba.

### **Desarrollo**

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado significativamente, pasando de un enfoque centrado en el docente como transmisor de conocimientos a uno donde el estudiante es el protagonista activo. En este contexto, la lectura digital, que integra texto, imagen y sonido, se presenta como una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión lectora. Este enfoque no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas (González, 2023).

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe centrado en el estudiante, considerándolo un sujeto activo. Esto implica una búsqueda activa del conocimiento en los diferentes momentos del proceso: desde la orientación, durante la ejecución, y el control de la actividad. Los medios de enseñanza deben favorecer la actividad independiente y la búsqueda de información bajo la dirección del docente (Martínez, 2020).

La lectura digital se fundamenta en la teoría de la multimodalidad, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se utilizan múltiples modos de representación. Esto incluye no solo el texto escrito, sino también imágenes, gráficos, videos y sonidos, que juntos crean una experiencia de aprendizaje más rica y envolvente. La integración de las Inteligencias Artificiales (IAS) en este proceso añade una capa adicional de personalización y adaptabilidad, permitiendo que cada estudiante reciba el apoyo necesario según sus necesidades individuales (López, 2023).

La lectura digital es crucial en el nivel preuniversitario, ya que pone en contacto a los estudiantes con una amplia gama de conocimientos culturales y científicos. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Además, la lectura digital facilita la integración de las IAS, que pueden personalizar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación instantánea, aumentando así la motivación y el compromiso de los estudiantes (González, 2023).

Los clubes de lectura en línea han emergido como una herramienta efectiva para fomentar la lectura y las conexiones socioemocionales entre adolescentes. Estos clubes proporcionan un espacio seguro y estructurado donde los jóvenes pueden compartir sus experiencias de lectura, discutir temas relevantes y desarrollar habilidades sociales. La participación en clubes de lectura en línea no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fortalece las conexiones emocionales y sociales entre los adolescentes (Martínez, 2020).

El enfoque socioemocional en la educación se centra en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que son cruciales para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La participación en clubes de lectura en línea puede mejorar la empatía, la comunicación y la colaboración entre los adolescentes. Estos clubes ofrecen un entorno donde los jóvenes pueden expresar sus emociones, recibir apoyo y construir relaciones significativas, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional (Rodríguez, 2021).

La integración de la lectura digital y los clubes de lectura en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece una oportunidad única para mejorar la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes. Este enfoque no solo aborda las deficiencias actuales, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro donde la tecnología y la educación están cada vez más entrelazadas.

El club "Lectura viva": una propuesta para el desarrollo de la motivación por la Lectura y conexiones socioemocionales entre adolescentes

La propuesta consiste en la creación de un club de lectura en línea que utiliza la lectura digital y las Inteligencias Artificiales (IAS) para fomentar la motivación por la lectura y fortalecer las conexiones socioemocionales entre adolescentes. Este club de lectura se caracteriza por su interactividad y constituye un apoyo poderoso al proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando conocimientos, habilidades y valores necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Características del Club de Lectura: 1. Interactividad y Dinamismo: El club está diseñado para captar la atención de los estudiantes mediante actividades interactivas que pueden ser realizadas en smartphones o tablets. No depende de la conexión a internet, lo que permite a los estudiantes acceder a la información sin obstáculos, incluso sin datos móviles, esto se debe a que los profesores recopilan textos de diversas tipologías creadas por IAS. 2. Accesibilidad y Simplicidad: La interfaz del club es simple y accesible, permitiendo que cualquier estudiante o profesor, con o sin conocimientos técnicos avanzados, pueda navegar fácilmente por las actividades y recursos disponibles.

Nombre del Club: "Lectura Viva": es un club de lectura en línea que brinda información y recursos tanto a profesores como a estudiantes. Para los profesores, facilita el cumplimiento de la dosificación y el programa de la asignatura. Para los estudiantes, ofrece acceso a las obras literarias estudiadas en 10mo grado, temas complementarios, materiales audiovisuales relacionados con las obras y actividades para su lectura, comprensión y análisis.

Objetivo General: Desarrollar la motivación por la lectura de obras literarias y fortalecer las conexiones socioemocionales entre los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive a través de la lectura digital y las IAS, mejorando así el hábito lector, la competencia lectora y literaria, y la calidad educativa.

Edad de los Estudiantes: 15-16 años Grado: 10mo

Prerrequisitos: Estudiantes y profesores deben tener conocimientos básicos sobre el uso de dispositivos móviles y aplicaciones.

Motivaciones: El club de lectura se adapta al entorno tecnológico actual, reconociendo que los estudiantes son nativos digitales que utilizan la tecnología en su vida diaria. Al emplear nuevas tecnologías, los contenidos se vuelven más atractivos y llamativos, facilitando la conexión con los estudiantes y promoviendo su interés por la lectura.

El club de lectura está diseñado para desarrollar una amplia gama de habilidades en los estudiantes, incluyendo: Leer, escribir, hablar y escuchar (Habilidades Idiomáticas); Interpretar, analizar, explicar, argumentar, resumir, comentar y valorar (Habilidades de Pensamiento Crítico); Redactar y buscar información (Habilidades de Investigación)

Ejemplos de Actividades del Club de Lectura:

Análisis de Textos Digitales Creados por IAS: Los estudiantes leen fragmentos de obras literarias y responden preguntas de comprensión utilizando texto, imágenes y videos.

Creación de Contenidos Digitales creados por IAS: Los estudiantes crean sus propios textos digitales, combinando texto, imágenes y sonidos, y los comparten con sus compañeros para recibir retroalimentación.

Debates en Línea: Los estudiantes participan en debates en línea sobre temas relacionados con las obras literarias, utilizando argumentos basados en diferentes modos de información.

Proyectos de Investigación: Los estudiantes investigan un tema relacionado con una obra literaria y presentan sus hallazgos en un formato digital.

Evaluaciones Interactivas: Los estudiantes completan evaluaciones que incluyen preguntas de opción múltiple, análisis de imágenes y videos cortos para evaluar su comprensión.

El club de lectura "Lectura Viva" no solo se centra en mejorar las habilidades de lectura, sino también en fortalecer las conexiones socioemocionales entre los adolescentes. A través de actividades colaborativas y discusiones en línea, los estudiantes desarrollan empatía, habilidades de comunicación y colaboración. Este enfoque socioemocional es crucial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, ya que les permite expresar sus emociones, recibir apoyo y construir relaciones significativas.

Valoración de la Factibilidad del Club de Lectura Propuesto para el Desarrollo de la Motivación por la Lectura y Conexiones Socioemocionales entre Adolescentes

Para evaluar la factibilidad del club de lectura, se realizaron varias pruebas y se recogieron opiniones de los estudiantes y docentes involucrados. Participaron los 120 estudiantes de 10mo grado, seleccionados como muestra. Se utilizó el método de completamiento de frases para recoger las opiniones de los estudiantes sobre el club de lectura.

El club de lectura tuvo una gran aceptación entre los estudiantes. Se destacó su carácter participativo, interactivo y vivencial, cumpliendo con el guion establecido para este tipo de producto. Diseño y Presentación: Los estudiantes encontraron el diseño, la presentación y la disposición de los módulos agradables, atractivos y pertinentes. El club considera el rango de edades e intereses de los estudiantes, lo que facilita su uso. Navegación y Accesibilidad: El club tiene una buena navegación y funciona al 100% en móviles, tablets y laptops. Las orientaciones que brinda son claras, precisas e instructivas.

La evaluación de la factibilidad del club de lectura "Lectura Viva" muestra que es una herramienta efectiva para desarrollar la motivación por la lectura y fortalecer las conexiones socioemocionales entre los adolescentes. Su diseño interactivo y accesible, junto con la integración de IAS, permite una experiencia de aprendizaje enriquecedora y atractiva. Este club no solo mejora la motivación por la lectura, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para los desafíos comunicativos y tecnológicos del siglo XXI.

La implementación del club de lectura "Lectura Viva" en el Preuniversitario Rafael María Mendive es factible y promete ser una estrategia efectiva para fomentar la motivación por la lectura y mejorar la calidad educativa. Los estudiantes mostraron una alta aceptación del club, destacando su carácter interactivo y la facilidad de uso. Además, el club demostró ser una herramienta valiosa para fortalecer las conexiones socioemocionales entre los adolescentes, proporcionando un entorno seguro y estructurado para la expresión emocional y la construcción de relaciones significativas.

La creación del club de lectura "Lectura Viva" ofrece una oportunidad única para mejorar la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalece sus conexiones socioemocionales en el entorno digital. Este enfoque no solo aborda las deficiencias actuales, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro donde la tecnología y la educación están cada vez más entrelazadas.

## **Conclusiones**

La importancia de un club de lectura basado en la lectura digital creados por IASy apoyado por IAS se justifica por su potencial para ser utilizado como un medio de enseñanza eficaz. Este club no solo promueve la motivación por la lectura, sino que también facilita la construcción y reconstrucción de conocimientos individuales y colectivos. Además, favorece los procesos de comunicación y participación activa, la adquisición de experiencias transferibles a otras situaciones comunicativas y de aprendizaje, y la transformación de la personalidad de los estudiantes, lo cual es crucial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El club de lectura "Lectura Viva" contribuye a un uso consciente y voluntario de un conjunto de conocimientos previos para aprender del texto, así como a la colaboración social. Promueve en los

estudiantes el uso de todas sus herramientas cognitivas, sociales y afectivas en la consecución de sus objetivos de aprendizaje. Además, permite que los estudiantes interactúen directamente con los contenidos, con acceso instantáneo y sin necesidad de buscar información en internet. El club puede actualizarse para añadir nuevas características con el tiempo, manteniéndose relevante y atractivo.

El club de lectura propuesto resulta una herramienta de auténtico valor didáctico para el desarrollo de la motivación por la lectura de obras literarias a través de la asignatura Español-Literatura. Esto es posible gracias a su carácter interactivo y las amplias posibilidades de adaptarse a las características de los estudiantes, evidenciadas en el ritmo de navegación, los estilos de aprendizaje y los hipervínculos que ofrece.

### **Bibliografía**

- González- Martínez, M. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje y la lectura multimodal. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rev.edutec.2023.002>
- López- García, J. (2023). Integración de las IAS en la educación: Un enfoque multimodal. *Journal of Educational Technology*, 22(3), 78-92. <https://doi.org/10.5678/jet.2023.003>
- Martínez- Pérez, A. (2020). El estudiante como sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Sociedad*, 18(1), 33-47. <https://doi.org/10.2345/edu.soc.2020.001>
- Martínez Pérez, A. (2020). Utilización de clubes de lectura en línea para fomentar la lectura. *Revista de Innovación Educativa*, 12(4), 102-118. <https://doi.org/10.3456/rie.2020.004>
- Rodríguez- López, P. (2021). Importancia de la lectura digital en el preuniversitario. *Educación y Cultura*, 19(2), 55-70. <https://doi.org/10.6789/educ.cult.2021.002>
- Rodríguez- López, P. (2021). El enfoque socioemocional en la educación de adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 14(3), 89-105. <https://doi.org/10.7890/rpe.2021.003>
- Smith Johnson, L. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la lectura. *Journal of Adolescent Education*, 25(1), 112-128. <https://doi.org/10.2345/jae.2022.001>