

El uso de la inteligencia artificial en educación, relacionada con la comprensión lectora

Janoy Robert Sierra

Escuela Nacional de Gimnasia, <https://orcid.org/0009-0007-3861-2028>, correo: janoy.robert6@nauta.cu, 53456826, La Habana, Cuba

Resumen

Este artículo expone algunas ideas relacionadas sobre el impacto de la tecnología en este siglo en la educación y su relación con la comprensión lectora lo cual permite al educando poder entender mediante estrategias para la lectura y la comprensión lectora cualquier texto. Se utilizó métodos teóricos como el análisis lógico, analítico y sintético y sistémico estructural. Además, se usa el estudio de documentos y análisis de contenido que permitan arribar al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación, lectura, comprensión lectora

Introducción

La formación de las nuevas generaciones en el siglo XXI, impone nuevos retos a la sociedad en general y a la escuela en particular. Un desafío esencial es el de perfeccionar la educación, para que sean verdaderos hombres y mujeres de hoy y del mañana.

Esta época, marcada por la globalización, la hegemonía de una superpotencia y el avance de la ciencia y la tecnología, reclama de cada docente posturas favorables a una cultura que les permita en su desempeño profesional, instruir y educar ciudadanos críticos, conscientes, reflexivos, altruistas y que no sean analfabetos funcionales.

En este nuevo siglo, en el tema de educación, se requiere de un nuevo ser, capaz de enfrentar un agravamiento de la crisis económica mundial, los efectos negativos del cambio climático entre otros aspectos para incorporar y potenciar, los avances de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica, en particular al ritmo que impone su desarrollo en las esferas de la información y las comunicaciones.

La educación, en el desarrollo social del contexto cubano, siempre ha tenido un alto nivel de relevancia para el Estado y el Gobierno desde el triunfo de la Revolución.

La política educacional asumió tempranamente que la educación es un proceso por el cual las generaciones adultas procuran incorporar su cultura a los individuos, jóvenes que han de perpetuarla y engrandecerla.

La educación, vista desde esta percepción, debe ser comprendida como proceso socializador y dialéctico, conduce al ser humano a desarrollar una conciencia crítica, valores y defensa de su entorno cultural. En este sentido, la educación cumple una importante función social: transmisión de la herencia cultural, lo que incluye además el arte y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, tradiciones y creencias.

En esta lógica, la educación permite el reflejo valorativo en nexos orgánicos con la práctica, el conocimiento y otros aspectos subjetivos de la conciencia humana; cumple así, las funciones educativas, valorativas e ideológicas como su relación con la naturaleza y el disfrute y cuidado de esta.

El desarrollo humano como un poderoso pilar del desarrollo cultural, social y económico en general, de la vida en la sociedad moderna está condicionado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología por lo que constituyen categorías sumamente influyentes en el crecimiento científico, económico y social de cualquier país. La comprensión lectora posibilita aprehender la riqueza de la cultura y favorece su formación más plena.

Los avances de la revolución científico técnica y con ellos el surgimiento de un sistema de ciencia, tecnología y producción, retan a la sociedad contemporánea desde el plano epistemológico y cultural. Todo esto trae consigo cambios que repercuten en los procesos y fenómenos sociales, y más específicamente en la mente del ser humano, en su forma de vivir, pensar y hacer.

El desarrollo científico tecnológico ha servido desde los albores de la humanidad como herramienta y catalizador para dar solución a los problemas que surgen en las prácticas educativas como resultado de la interacción cotidiana entre los agentes y agencias que en el proceso educativo intervienen.

La comprensión lectora permite protegerse más al conocer los avances y descubrimientos y contextualizar los conocimientos para el logro de una vida más plena y una actuación más coherente porque mientras mejor esté informado el ser humano, mejores decisiones podrá tomar en lo personal, familiar y para su nación.

No sería posible hablar de desarrollo social sin tener en cuenta el desarrollo educacional, en correspondencia con el desarrollo tecnológico. Como se conoce, las políticas guían los procesos humanos, y la educación no está exenta de esta particularidad. El desarrollo educacional depende, en gran medida, de la naturaleza y la esencia de la política educacional que se aplique en su conducción.

La ciencia tiene un carácter social a partir de las relaciones del ser humano con el medio y contexto histórico concreto en el que se desarrolla, es pilar fundamental en la construcción de un sujeto capaz de interactuar con la realidad al tiempo que la conoce y la transforma en beneficio individual y colectivo; el empleo efectivo de una práctica científica y tecnológica consciente dirigida hacia objetivos y metas planificadas en pro del progreso humano ayudan en gran medida a determinar factores que atentan contra la correcta y consecuente evolución de los procesos educativos.

Los retos que imponen el desarrollo de la ciencia y la tecnología y su relación con la asignatura Literatura y Lengua principalmente en la comprensión lectora, en el contexto social actual, impacta también en la necesidad de transformar las escuelas en pos del beneficio social.

La lectura influye mucho en este sentido, se conoce que una persona lee por disfrute y adquisición de conocimiento, sin embargo, todos no concientizan la importancia y beneficios que brinda, por lo que si no se trazan estrategias adecuadas de lectura y comprensión puede influir de manera negativa en los educandos.

Desarrollo

No resulta tarea fácil porque el docente debe tener conocimientos previos sobre diferentes procesos: psicológicos, de lectura y comprensión lectora y didáctica a la vez que permita cómo enseñar las diferentes estrategias sin importar la asignatura que imparta.

También el docente debe tener dominio informático o de herramientas que faciliten el uso de la tecnología en función de la comprensión lectora, desde un diagnóstico previo en consonancia con las diferencias individuales y potencialidades de los educandos, por lo que también se debe trazar estrategias para el uso de la tecnología desde el acompañamiento hasta el logro de diversas actividades prácticas e interdisciplinarias.

Se ha tomado como estrategia por el Ministerio de Educación el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la realización de teleclases o la utilización de esta como medio de apoyo para la docencia.

Diversos autores durante la sistematización de la consulta bibliográfica coinciden en plantear que la ciencia es un sistema de conocimientos obtenidos mediante la investigación. Constituye un conjunto de conocimientos sobre algún aspecto de la realidad (objeto de estudio), expresada mediante un lenguaje preciso y riguroso. El conocimiento científico se caracteriza por ser planificado, sistemático y comprobable en la realidad, lo que permite la verificación de su validez,

a partir de su objeto y de las ramas de la ciencia donde se contextualiza este, lo que en definitiva posibilita la reproducción de la experiencia, en condiciones similares.

Muchas investigaciones corroboran que en los tiempos actuales se lee más, pero no de forma consciente el escritor español Daniel Cassany ha hecho referencia sobre esta temática en diferentes ocasiones.

También se ha hecho alusión que cuando existen menores desempeño en la lectura, esta mediante una computadora ayuda a incrementar el rendimiento (Soto, 2016).

Ello se debería a que el uso de contenidos en internet, que son presentados principalmente como texto escrito, promueve que los educandos lean más de lo que harían sin el computador.

Cuando los educandos utilizan la tecnología para realizar actividades en línea (online), entrenan sus habilidades lectoras y de comprensión lectora de forma más atractiva, porque posibilita el uso de diferentes dispositivos y de diferentes tipos de textos icónicos o icónicos verbales. (Crossley y McNamara, 2016).

Por tal razón, se debe utilizar la tecnología en función del aprendizaje ya sea de lectura o de comprensión, pero de una manera organizada y creativa, permitiendo que los educandos hagan uso de la tecnología e inteligencia artificial en su práctica diaria.

Existen diferentes herramientas computacionales que facilitan a docentes y educandos la comprensión lectora.

Incorporar nuevas estrategias supone un proceso en el que los educandos deben aprender e implementar nuevas formas de aproximarse al texto, destejarlo, penetrarlo, y llegar a conclusiones lógicas en la utilización de estrategias de comprensión tanto en el currículo institucional o grupal.

Para el logro de la comprensión lectora se enfatiza en cinco estrategias:

monitoreo

punteo

predicción

elaboración

parafraseo

Los educandos al leer diversos tipos de textos deben elaborar una guía de preguntas con el acompañamiento del docente sobre lo que transmite el texto según las estrategias aprendidas.

Por ejemplo:

¿Cómo leer textos continuos o discontinuos?

¿Cómo comprender un texto mediante los diferentes tipos de comprensión?

¿Cómo usar la tecnología (imágenes, fotos, etcétera) en función de la comprensión?

¿Cómo usar las Tic como medio en el proceso docente educativo?

¿Cómo vincular el uso de la tecnología con otras disciplinas?

En Cuba desde la enseñanza primaria se imparte la asignatura Computación que facilita su uso posteriormente, y a nivel internacional también, tanto en el sector de educación como en otros.

Se ha producido diferentes medios audiovisuales que utiliza el docente en sus clases y que le son atractivos a los educandos, en todas las enseñanzas, incluyendo la especial.

Una propuesta innovadora es la presentada por el programa YaLeo (Rodríguez y Soto, 2020), cuyo contenido apunta a mejorar la comprensión lectora al atender a las necesidades específicas de la población, tales como la enseñanza explícita de estrategias, apoyos visuales y uso del modelado.

Por otra parte, la complejidad de los textos presentados va aumentando en forma paulatina: desde la comprensión de oraciones, textos narrativos, hasta el abordaje de textos expositivos.

Al utilizar indicadores lingüísticos del texto, tales como sus características sintácticas y semánticas, e integrarlos con la experiencia del docente, se ha demostrado que los índices relevantes en la

comprensión lectora variarán dependiendo de los variados contextos que se hayan determinado (Palma y Soto, 2020).

Las actuales tendencias en tecnologías para la comprensión lectora están encaminada a la integración de inteligencia artificial, juegos (lúdico) que motiven a los educandos para la realización de actividades.

Los programas de Literatura y Lengua y Didáctica de la Lengua Española incluyen técnicas o procedimientos que ayudan al lector a implementar nuevas operaciones que tienden a establecer mejores estrategias de comprensión.

A partir de analizar y sistematizar los criterios abordados por los diferentes autores y la literatura consultada, se infiere el alcance de la comprensión lectora. Lograr que los educandos se apropien de este y los demás tipos de contenidos de manera armónica permitirá que puedan desarrollarse los cuatro pilares básicos de la Educación que la UNESCO propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

- Aprender a conocer. (Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora)
- Aprender a hacer. (Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora)
- Aprender a vivir juntos. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos)
- Aprender a ser. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora)

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles.

La tecnociencia es un asunto de la mayor importancia para la vida pública y, sin embargo, por su carácter especializado y el lenguaje esotérico al que recurre, su manejo suele estar en manos de grupos relativamente reducidos de expertos. Los expertos, además, suelen serlo en campos muy específicos y pocas veces tienen una visión global de una disciplina científica y menos aún de la ciencia en su conjunto.

En Cuba no solo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado, sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío.

Conclusiones

En la última década se ha desarrollado programas específicos que enseñan y entrenan habilidades de comprensión lectora y que están demostrando interesantes evidencias de impacto positivo en la mejora del desempeño lector donde la inteligencia artificial juega un papel importante.

Los futuros desarrollos en este tipo de tecnologías requieren incorporar nuevos avances en inteligencia artificial para posibilitar una mejor adaptación del programa a las necesidades y características individuales del usuario, generando así una respuesta educativa a la diversidad desde un enfoque inclusivo.

Bibliografía

- Addine, Fernández, F. (2018). Modelo para el diseño de relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales perfil amplio, Proyecto Didáctica. (En soporte digital).
- Fariñas, León. (2019). Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad, Ed. Universitaria: Félix Varela, La Habana.