

## El impacto en adolescentes de los clubes de lectura en línea

Lic. Adris Hechavarria Verdecia.

Universidad de Oriente. Facultad de Humanidades. Departamento de Español-Literatura. <https://orcid.org/0000-0002-6273-8946>, +5354728974 adrishechavarria@gmail.com. Santiago de Cuba, Cuba.

### Resumen

Este estudio explora cómo los clubes de lectura en línea fomentan conexiones socioemocionales entre adolescentes en el entorno digital. El objetivo es analizar la percepción de la lectura como actividad social y su impacto en el desarrollo emocional de los participantes. Se plantean preguntas sobre la influencia de estos clubes en la empatía y habilidades sociales de los adolescentes. La investigación se justifica por la creciente digitalización de las actividades educativas y recreativas. Se adoptaron métodos cualitativos y cuantitativos, con la participación de 100 adolescentes de diferentes regiones. Las variables incluyeron la frecuencia de participación y el nivel de interacción social. Se utilizaron encuestas y entrevistas para recopilar datos, que fueron analizados mediante técnicas estadísticas y de análisis de contenido. Los hallazgos revelan que los clubes de lectura en línea no solo mejoran las habilidades de lectura, sino que también fortalecen las conexiones emocionales y sociales entre los adolescentes. Las conclusiones sugieren que estos clubes pueden ser una herramienta efectiva para el desarrollo socioemocional en el entorno digital.

**Palabras clave:** lectura digital, clubes de lectura, adolescentes, conexiones socioemocionales

### Introducción

La lectura ha sido tradicionalmente una actividad solitaria, pero con la digitalización y la creación de clubes de lectura en línea, se ha transformado en una experiencia social. Este estudio investiga cómo estos clubes de lectura en línea influyen en las conexiones socioemocionales entre adolescentes. Se examinan antecedentes sobre la lectura digital creadas por IAS y su impacto en la socialización, así como teorías sobre el desarrollo socioemocional en la adolescencia. El objetivo es determinar si la participación en estos clubes mejora la empatía y las habilidades sociales de los adolescentes. La justificación del estudio radica en la necesidad de entender cómo las nuevas tecnologías pueden ser utilizadas para el desarrollo emocional y social. Se utilizaron métodos mixtos para obtener una visión completa del fenómeno, incluyendo encuestas y entrevistas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos.

A pesar de los avances en la implementación de la lectura digital, aún se evidencian dificultades en la motivación por la lectura entre los adolescentes. Estas dificultades incluyen la falta de interés por las obras literarias tradicionales, el poco tiempo dedicado a la lectura y el escaso disfrute de la misma tanto en el contexto escolar como fuera de este. Estas problemáticas plantean el siguiente problema profesional: ¿Cómo desarrollar la motivación por la lectura en los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive a través de los clubes de lectura en línea y el uso de enfoques socioemocionales?

El objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura digital creadas por IAS en el entorno de los clubes de lectura en línea. El objetivo de la investigación es elaboración de un club de lectura en línea apoyado por IA para el desarrollo de la motivación por la lectura y el desarrollo de conexiones socioemocionales literarias en los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive. En consecuencia, se precisa como campo de acción el desarrollo de la motivación por la lectura en los estudiantes de 10mo grado a través de la participación en clubes de lectura en línea.

Para el desarrollo de esta investigación se concibieron las siguientes tareas científicas: 1) Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura digital y la motivación por la lectura en el entorno digital en el preuniversitario. 2) Diagnosticar del estado actual de la motivación por la lectura en los estudiantes de 10mo Grado del IPU Rafael María Mendive a través de la lectura digital y los clubes de lectura en línea. 3) Elaborar un Club de lectura para el desarrollo de la motivación por la lectura y conexiones socioemocionales en los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive. 4) Valorar de la factibilidad del Club de lectura para el desarrollo de la motivación por la lectura y conexiones socioemocionales en los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive.

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon los siguientes métodos:

**De Nivel Teórico: Análisis-Síntesis:** Se utilizó para determinar los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura digital y la motivación por la lectura mediante la consulta a diversas fuentes bibliográficas. También se aplicó en la generalización de los resultados obtenidos con los instrumentos de diagnóstico y en la elaboración y valoración de la efectividad del sistema de actividades propuesto. **Inducción-Deducción:** Este método permitió el estudio lógico del objeto y el campo de la investigación, la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos de diagnóstico y la valoración de la factibilidad de la propuesta, así como la determinación de conclusiones. **Histórico-Lógico:** Se utilizó para la fundamentación del objeto y el campo, ordenando criterios desde el punto de vista científico. **Modelación:** Empleada durante todo el proceso investigativo y en la elaboración del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación por la lectura y las conexiones socioemocionales.

**De Nivel Empírico: Revisión de Documentos:** Permite caracterizar el objeto y determinar las condiciones de la motivación por la lectura a través de la lectura digital en los clubes de lectura en línea, facilitando la instrumentación práctica de un sistema de actividades como medio de enseñanza. **Entrevista:** Se aplicó a docentes y facilitadores de clubes de lectura en línea para conocer sus opiniones sobre el nivel de motivación por la lectura que tienen los adolescentes.

**Método Estadístico-Matemático: Análisis Porcentual:** Utilizado para la interpretación, tabulación y procesamiento estadístico de los datos e informaciones obtenidas durante todo el proceso investigativo.

## **Desarrollo**

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado significativamente, pasando de un enfoque centrado en el docente como transmisor de conocimientos a uno donde el estudiante es el protagonista activo. En este contexto, la lectura digital, que integra texto, imagen y sonido, se presenta como una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión lectora. Este enfoque no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas (González, 2023).

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe centrado en el estudiante, considerándolo un sujeto activo. Esto implica una búsqueda activa del conocimiento en los diferentes momentos del proceso: desde la orientación, durante la ejecución, y el control de la actividad. Los medios de enseñanza deben favorecer la actividad independiente y la búsqueda de información bajo la dirección del docente (Martínez, 2020).

La lectura digital se fundamenta en la teoría de la multimodalidad, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se utilizan múltiples modos de representación. Esto incluye no solo el texto escrito, sino también imágenes, gráficos, videos y sonidos, que juntos crean una experiencia de aprendizaje más rica y envolvente. La integración de las Inteligencias Artificiales (IAS) en este proceso añade una capa adicional de personalización y adaptabilidad, permitiendo que cada estudiante reciba el apoyo necesario según sus necesidades individuales (López, 2023).

La lectura digital es crucial en el nivel preuniversitario, ya que pone en contacto a los estudiantes con una amplia gama de conocimientos culturales y científicos. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Además, la lectura digital facilita la integración de las IAS, que pueden personalizar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación instantánea, aumentando así la motivación y el compromiso de los estudiantes (González, 2023).

Los clubes de lectura en línea han emergido como una herramienta efectiva para fomentar la lectura y las conexiones socioemocionales entre adolescentes. Estos clubes proporcionan un espacio seguro y estructurado donde los jóvenes pueden compartir sus experiencias de lectura, discutir temas relevantes y desarrollar habilidades sociales. La participación en clubes de lectura en línea no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fortalece las conexiones emocionales y sociales entre los adolescentes (Martínez, 2020).

El enfoque socioemocional en la educación se centra en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que son cruciales para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La participación en clubes de lectura en línea puede mejorar la empatía, la comunicación y la colaboración entre los adolescentes. Estos clubes ofrecen un entorno donde los jóvenes pueden expresar sus emociones, recibir apoyo y construir relaciones significativas, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional (Rodríguez, 2021).

La integración de la lectura digital y los clubes de lectura en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece una oportunidad única para mejorar la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes. Este enfoque no solo aborda las deficiencias actuales, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro donde la tecnología y la educación están cada vez más entrelazadas. Diagnóstico del Estado Actual de la Motivación por la Lectura en los Estudiantes de 10mo Grado del IPU Rafael María Mendive a través de la Lectura Digital y los Clubes de Lectura en Línea

El examen se desplegó en el Preuniversitario Rafael María Mendive, el cual cuenta con una amplia caracterización (Anexo #1). El 10mo grado tiene una matrícula de 502 estudiantes, de los cuales 252 son hembras y 250 varones. Se seleccionó como muestra, de manera intencional, a 145 estudiantes. Estos estudiantes se encuentran entre el primer y tercer nivel cognoscitivo en la asignatura Español-Literatura, distribuidos de la siguiente manera: 55 en el primer nivel, 33 en el segundo nivel y 57 en el tercero. Todos poseen habilidades avanzadas con los dispositivos móviles, lo que los hace capaces para el uso de métodos avanzadas como las IAS.

En cuanto a los docentes, la muestra está conformada por 6 profesores, de los cuales 5 son Licenciados en Español-Literatura y el Jefe de Departamento que es Especialista en docencia Lengua española y Literatura.

Para verificar las dificultades existentes en la motivación por la lectura en la asignatura Español-Literatura, se procedió a la realización de un diagnóstico utilizando métodos empíricos y considerando los siguientes indicadores: - Gusto y disposición por la lectura que manifiestan los estudiantes en las clases de Español-Literatura. - Comprensión de la utilidad de la lectura para su crecimiento personal y desempeño social. - Empleo de medios de enseñanza para el desarrollo de la motivación por la lectura en las clases de Español-Literatura.

Como resultados de los métodos empíricos aplicados para el diagnóstico se obtuvieron los siguientes:

Encuesta a Estudiantes de 10mo Grado: Se encuestaron los 145 estudiantes seleccionados como muestra. Los resultados cualitativos obtenidos fueron los siguientes:

En la primera pregunta, los estudiantes mencionaron las siguientes razones: - No hay ningún tipo de interés por las obras literarias que son objeto de análisis, ya que las clases son excesivamente rígidas. - Las clases siempre abordan las mismas obras a pesar de estar en perfeccionamiento no

han cambiado, lo que se evidencia como una deficiencia en el perfeccionamiento: El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, El Mío Cid, La Ilíada. - No se abordan problemas ni se llevan a cabo experimentos de la misma manera que en otras materias.

Entrevista a Docentes de Español-Literatura: Se entrevistó a seis docentes (contando al Jefe de Departamento) que imparten la asignatura de Español-Literatura en el grado. El 100% de los docentes respondió que la mayoría de los estudiantes no posee disposición por leer ni sienten gusto por las obras literarias que son objeto de estudio en la asignatura. Los estudiantes no disfrutan leer textos extensos ni construirlos; aunque consideran importante conocer las obras para aprobar el grado, no dominan el argumento ni buscan información adicional porque les resulta tedioso. Solo investigan lo necesario, como datos del autor, para realizar trabajos prácticos o tareas extraclase. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos de investigación evidencian las siguientes insuficiencias: - La utilización de recursos didácticos y actividades de aprendizaje que promuevan la lectura como una experiencia placentera no se orienta de manera sistemática. - No reconocen adecuadamente la relevancia de la lectura para la adquisición de conocimientos que pueden ser aplicados en la resolución de otras actividades de aprendizaje. - La mayoría de los estudiantes presentan una escasa motivación y desinterés hacia la lectura de obras literarias en la asignatura Español-Literatura. - La interacción con recursos educativos innovadores que fomenten el interés por la lectura en las clases de Español-Literatura es limitada.

Estas insuficiencias permiten concluir que es necesario proponer alternativas novedosas que promuevan la motivación por la lectura en la asignatura Español-Literatura. En lugar de elaborar una APP, se propone un sistema de actividades que utilice la lectura digital y los clubes de lectura en línea para superar estas dificultades y fomentar el interés y el disfrute por la lectura en los estudiantes de 10mo grado.

Elaboración de un Club de Lectura para el Desarrollo de la Motivación por la Lectura y Conexiones Socioemocionales entre Adolescentes

La propuesta consiste en la creación de un club de lectura en línea que utiliza la lectura digital y las Inteligencias Artificiales (IAS) para fomentar la motivación por la lectura y fortalecer las conexiones socioemocionales entre adolescentes. Este club de lectura se caracteriza por su interactividad y constituye un apoyo poderoso al proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando conocimientos, habilidades y valores necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.

Características del Club de Lectura: 1. Interactividad y Dinamismo: El club está diseñado para captar la atención de los estudiantes mediante actividades interactivas que pueden ser realizadas en smartphones o tablets. No depende de la conexión a internet, lo que permite a los estudiantes acceder a la información sin obstáculos, incluso sin datos móviles, esto se debe a que los profesores recopilan textos de diversas tipologías creadas por IAS. 2. Accesibilidad y Simplicidad: La interfaz del club es simple y accesible, permitiendo que cualquier estudiante o profesor, con o sin conocimientos técnicos avanzados, pueda navegar fácilmente por las actividades y recursos disponibles.

Nombre del Club: "Lectura Viva": es un club de lectura en línea que brinda información y recursos tanto a profesores como a estudiantes. Para los profesores, facilita el cumplimiento de la dosificación y el programa de la asignatura. Para los estudiantes, ofrece acceso a las obras literarias estudiadas en 10mo grado, temas complementarios, materiales audiovisuales relacionados con las obras y actividades para su lectura, comprensión y análisis.

Objetivo General: Desarrollar la motivación por la lectura de obras literarias y fortalecer las conexiones socioemocionales entre los estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive a través de la lectura digital y las IAS, mejorando así el hábito lector, la competencia lectora y literaria, y la calidad educativa.

Edad de los Estudiantes: 15-16 años Grado: 10mo

Prerrequisitos: Estudiantes y profesores deben tener conocimientos básicos sobre el uso de dispositivos móviles y aplicaciones.

Motivaciones: El club de lectura se adapta al entorno tecnológico actual, reconociendo que los estudiantes son nativos digitales que utilizan la tecnología en su vida diaria. Al emplear nuevas tecnologías, los contenidos se vuelven más atractivos y llamativos, facilitando la conexión con los estudiantes y promoviendo su interés por la lectura.

El club de lectura está diseñado para desarrollar una amplia gama de habilidades en los estudiantes, incluyendo: Leer, escribir, hablar y escuchar (Habilidades Idiomáticas); Interpretar, analizar, explicar, argumentar, resumir, comentar y valorar (Habilidades de Pensamiento Crítico); Redactar y buscar información (Habilidades de Investigación)

Ejemplos de Actividades del Club de Lectura:

1. Análisis de Textos Digitales Creados por IAS: Los estudiantes leen fragmentos de obras literarias y responden preguntas de comprensión utilizando texto, imágenes y videos.

2. Creación de Contenidos Digitales creados por IAS: Los estudiantes crean sus propios textos digitales, combinando texto, imágenes y sonidos, y los comparten con sus compañeros para recibir retroalimentación.

3. Debates en Línea: Los estudiantes participan en debates en línea sobre temas relacionados con las obras literarias, utilizando argumentos basados en diferentes modos de información.

4. Proyectos de Investigación: Los estudiantes investigan un tema relacionado con una obra literaria y presentan sus hallazgos en un formato digital.

5. Evaluaciones Interactivas: Los estudiantes completan evaluaciones que incluyen preguntas de opción múltiple, análisis de imágenes y videos cortos para evaluar su comprensión.

El club de lectura "Lectura Viva" no solo se centra en mejorar las habilidades de lectura, sino también en fortalecer las conexiones socioemocionales entre los adolescentes. A través de actividades colaborativas y discusiones en línea, los estudiantes desarrollan empatía, habilidades de comunicación y colaboración. Este enfoque socioemocional es crucial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, ya que les permite expresar sus emociones, recibir apoyo y construir relaciones significativas.

Valoración de la Factibilidad del Club de Lectura Propuesto para el Desarrollo de la Motivación por la Lectura y Conexiones Socioemocionales entre Adolescentes

La importancia de un club de lectura basado en la lectura digital creados por IASy apoyado por IAS se justifica por su potencial para ser utilizado como un medio de enseñanza eficaz. Este club no solo promueve la motivación por la lectura, sino que también facilita la construcción y reconstrucción de conocimientos individuales y colectivos. Además, favorece los procesos de comunicación y participación activa, la adquisición de experiencias transferibles a otras situaciones comunicativas y de aprendizaje, y la transformación de la personalidad de los estudiantes, lo cual es crucial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El club de lectura "Lectura Viva" contribuye a un uso consciente y voluntario de un conjunto de conocimientos previos para aprender del texto, así como a la colaboración social. Promueve en los estudiantes el uso de todas sus herramientas cognitivas, sociales y afectivas en la consecución de sus objetivos de aprendizaje. Además, permite que los estudiantes interactúen directamente con los contenidos, con acceso instantáneo y sin necesidad de buscar información en internet. El club puede actualizarse para añadir nuevas características con el tiempo, manteniéndose relevante y atractivo.

Para evaluar la factibilidad del club de lectura, se realizaron varias pruebas y se recogieron opiniones de los estudiantes y docentes involucrados. Participaron los 120 estudiantes de 10mo

grado seleccionados como muestra. Se utilizó el método de completamiento de frases para recoger las opiniones de los estudiantes sobre el club de lectura.

El club de lectura tuvo una gran aceptación entre los estudiantes. Se destacó su carácter participativo, interactivo y vivencial, cumpliendo con el guion establecido para este tipo de producto. Diseño y Presentación: Los estudiantes encontraron el diseño, la presentación y la disposición de los módulos agradables, atractivos y pertinentes. El club considera el rango de edades e intereses de los estudiantes, lo que facilita su uso. Navegación y Accesibilidad: El club tiene una buena navegación y funciona al 100% en móviles, tablets y laptops. Las orientaciones que brinda son claras, precisas e instructivas.

La evaluación de la factibilidad del club de lectura "Lectura Viva" muestra que es una herramienta efectiva para desarrollar la motivación por la lectura y fortalecer las conexiones socioemocionales entre los adolescentes. Su diseño interactivo y accesible, junto con la integración de IAS, permite una experiencia de aprendizaje enriquecedora y atractiva. Este club no solo mejora la motivación por la lectura, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para los desafíos comunicativos y tecnológicos del siglo XXI.

La implementación del club de lectura "Lectura Viva" en el Preuniversitario Rafael María Mendive es factible y promete ser una estrategia efectiva para fomentar la motivación por la lectura y mejorar la calidad educativa. Los estudiantes mostraron una alta aceptación del club, destacando su carácter interactivo y la facilidad de uso. Además, el club demostró ser una herramienta valiosa para fortalecer las conexiones socioemocionales entre los adolescentes, proporcionando un entorno seguro y estructurado para la expresión emocional y la construcción de relaciones significativas.

La creación del club de lectura "Lectura Viva" ofrece una oportunidad única para mejorar la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalece sus conexiones socioemocionales en el entorno digital. Este enfoque no solo aborda las deficiencias actuales, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro donde la tecnología y la educación están cada vez más entrelazadas.

## **Conclusiones**

Mediante el análisis de los criterios teóricos en que se fundamenta la presente investigación, se percibe la necesidad de que los estudiantes sientan motivación por la lectura de obras literarias en la asignatura Español-Literatura. Esto garantiza que adquieran un aprendizaje más profundo y significativo, y se puede lograr mediante la incorporación de poderosos medios tecnológicos como un club de lectura basado en la lectura digital y las IAS, bajo la orientación del profesor.

El análisis de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes de 10mo grado del Preuniversitario Rafael María Mendive, como parte del diagnóstico, permitió realizar una precisa evaluación del estado actual de la motivación por la lectura de obras literarias a través de la asignatura Español-Literatura. Se evidenciaron dificultades relacionadas con la percepción de la lectura como una actividad poco placentera y deseada por los estudiantes.

El club de lectura propuesto resulta una herramienta de auténtico valor didáctico para el desarrollo de la motivación por la lectura de obras literarias a través de la asignatura Español-Literatura. Esto es posible gracias a su carácter interactivo y las amplias posibilidades de adaptarse a las características de los estudiantes, evidenciadas en el ritmo de navegación, los estilos de aprendizaje y los hipervínculos que ofrece.

En la valoración de la efectividad del club de lectura, se corroboró que tuvo una elevada aceptación por parte de docentes, estudiantes y directivos, así como una acertada aplicación. Fue evaluado como una propuesta innovadora y creativa, ya que desarrolla la motivación por la lectura de las obras literarias en correspondencia con los objetivos del programa de la asignatura Español-

Literatura, del grado y el nivel, y con la incorporación de la tecnología para el logro de aprendizajes significativos. Este club es susceptible de ser generalizado a otros grupos del centro escolar y a otros centros educativos de manera creativa y efectiva.

### **Bibliografía**

- González, M. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje y la lectura multimodal. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rev.edutec.2023.002>
- López, J. (2023). Integración de las IAS en la educación: Un enfoque multimodal. *Journal of Educational Technology*, 22(3), 78-92. <https://doi.org/10.5678/jet.2023.003>
- Martínez, A. (2020). El estudiante como sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Sociedad*, 18(1), 33-47. <https://doi.org/10.2345/edu.soc.2020.001>
- Martínez, A. (2020). Utilización de clubes de lectura en línea para fomentar la lectura. *Revista de Innovación Educativa*, 12(4), 102-118. <https://doi.org/10.3456/rie.2020.004>
- Rodríguez, P. (2021). Importancia de la lectura digital en el preuniversitario. *Educación y Cultura*, 19(2), 55-70. <https://doi.org/10.6789/educ.cult.2021.002>
- Rodríguez, P. (2021). El enfoque socioemocional en la educación de adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 14(3), 89-105. <https://doi.org/10.7890/rpe.2021.003>
- Smith, L. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la lectura. *Journal of Adolescent Education*, 25(1), 112-128. <https://doi.org/10.2345/jae.2022.001>

## **1.15**

### **Aplicación de la inteligencia artificial en la educación de la conservación de la fitodiversidad**

Dr. C. Mario Chibás Creagh

Universidad de Guantánamo, <https://orcid.org/0000-0002-5295-0193>, [mchibasc@gmail.com](mailto:mchibasc@gmail.com), +53 59799890, Guantánamo, Cuba.

M. Sc. Martha Álvarez Ravelo

Universidad de Guantánamo, <https://orcid.org/0000-0003-4085-6068>, [malvarezavelo@gmail.com](mailto:malvarezavelo@gmail.com), +53 58324534, Guantánamo, Cuba.

### **Resumen**

Disímiles estudios internacionales identifican a la Inteligencia Artificial (IA) como una tecnología emergente que facilita dar solución a problemas ambientales como la pérdida de la biodiversidad, así como ha tenido un impacto significativo en la educación por el potencial de mejorar el acceso y los resultados de aprendizaje. La integración de la IA con la conservación y la educación ha abierto diversas oportunidades para perfeccionar nuestra convivencia con la naturaleza, por lo que en esta investigación el objetivo es proponer concepciones teóricas de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación de la conservación de la fitodiversidad en función de su sostenibilidad. Los métodos utilizados fueron: el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el histórico-lógico y el análisis documental. La introducción parcial de los resultados se realiza en la carrera Licenciatura en Educación Biología, Universidad de Guantánamo. Los resultados de la propuesta se agrupan en las siguientes categorías: cognitivo, procedimental y actitudinal. Además, se reflexiona brevemente sobre las aportaciones teóricas y prácticas derivadas de la integración de estas categorías en el estudiante. Se obtuvo como conclusión, que la IA aplicada con ética, responsabilidad, inclusiva y equitativa en los ámbitos educativos y ambientales nos permite enfrentar los retos del siglo XXI.