

La importancia de fomentar la lectura crítica entre los adolescentes en la era digital

Rosalía Pérez Rivera.

Universidad de Oriente. Facultad de Humanidades. País: Cuba. Ciudad: Santiago de Cuba. Correo electrónico: rp7221746@gmail.com. Teléfono. 55552939. ORCID: 0009-0008-5021-3967.

Resumen

En la era digital, la lectura crítica se ha convertido en una habilidad esencial para los adolescentes. Este artículo explora la importancia de fomentar la lectura crítica en este grupo etario, destacando los desafíos y oportunidades que presenta el entorno digital. Se analizan estrategias educativas y tecnológicas para promover una lectura más consciente y reflexiva. En la era digital, la capacidad de pensar críticamente es más importante que nunca. La lectura no solo enriquece el conocimiento, sino que también fomenta habilidades cognitivas esenciales. La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes. Se analizan diversas estrategias y enfoques pedagógicos que pueden implementarse en el ámbito educativo para promover la lectura y, con ello, el pensamiento crítico. Este estudio analiza cómo la lectura puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes. A través de una revisión de la literatura y un estudio empírico con estudiantes de secundaria, se demuestra que la lectura regular y reflexiva mejora habilidades críticas como el análisis, la evaluación y la inferencia.

Palabras clave: lectura crítica, adolescentes, era digital

Introducción

Para nadie es un secreto que la educación ha tenido una enorme transformación a partir de la implementación de herramientas tecnológicas. Antes, cuando hablábamos de educación inmediatamente se pensaba en el aula física. Sin embargo, hoy en día al hablar de educación es inevitable pensar en el Internet y los medios digitales.

La lectura crítica es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera profunda y reflexiva. En la era digital, donde la información es abundante y a menudo no verificada, esta habilidad se vuelve crucial para los adolescentes. Este artículo examina la relevancia de la lectura crítica en el contexto digital y propone métodos para su promoción. La misma en la era digital presenta desafíos y oportunidades para los adolescentes. Con el auge de los medios digitales, los jóvenes tienden a preferir contenido en línea, lo que puede afectar su comprensión lectora y habilidades analíticas. Esta, implica no solo la comprensión de un texto, sino también la capacidad de cuestionar y evaluar información.

Promover el uso de plataformas interactivas y redes sociales puede incentivar el interés por la lectura, transformando la experiencia literaria en algo más dinámico y atractivo. La alfabetización digital se vuelve esencial para que los jóvenes naveguen eficazmente en este entorno informativo. Por su parte, Lucía (2012) define el texto digital “como el texto cuyo proceso de difusión consiste en la codificación de la información por los lenguajes artificiales, y que se presenta materialmente como información lingüística codificada matemáticamente y representada con una forma de escritura humanamente legible” (p.114). El autor hace referencia a un nuevo modelo de extualidad que une la oralidad y la escritura y que ha revolucionado nuestros modos de acceder y difundir el conocimiento. La lectura digital “implica la conjunción, en un mismo soporte, de documentos que contienen textos, imagen, audio, video, así como enlaces y herramientas de navegación, de interacción, creación y comunicación” (Pinto, García & Manso, 2014, p. 79).

Al leer en pantalla se requiere tener objetivos de lectura muy precisos y conocer las distintas herramientas de navegación, así como la capacidad de hacer una representación mental de la es-

estructura hipertextual y la reflexión sobre la confiabilidad de las fuentes (Zayas, 2012). Este tipo de lectura deja de ser lineal y es el usuario quien ordena sus propias secuencias de lectura de acuerdo con sus intereses y a través de los hipervínculos. Este proceso requiere un papel activo y reflexivo por parte del lector a través del enlace interactivo de contenidos, pues debe seleccionar lo que lee y vincularlo según sus necesidades o preferencias, cuidando no perder coherencia ni significado (Vaca & Hernández, 2006).

Para ser lectores competentes e interactivos en la red, se requiere aplicar estrategias que permitan navegar de manera intencional y consciente, que potencien la autorregulación y construcción de nuevo conocimiento. Así, se requiere de una alfabetización informacional, es decir, tener la capacidad de gestionar la información al saber navegar estratégicamente por la red, al buscar, localizar y evaluar los documentos seleccionados, lo que permite un aprendizaje más autónomo con los nuevos entornos digitales (Cassany, 2011, p. 125).

El pensamiento crítico es una habilidad esencial en la sociedad contemporánea, caracterizada por un acceso masivo a la información y la necesidad de tomar decisiones informadas. La lectura, entendida como un proceso activo y reflexivo, juega un papel crucial en el desarrollo de esta habilidad. Este artículo examina la relación entre la lectura y el pensamiento crítico, y propone estrategias para fomentar ambos en los adolescentes en la era digital. El Objetivo del Estudio de este artículo tiene como objetivo explorar la relación entre la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes.

Zilber & Goodman (2021), mencionan que el concepto de lectura crítica se refiere al proceso de comprender el material impreso y darle significado esto significa que la lectura crítica se trata de pensar, es decir, reflexionar, mientras se lee. Este expone que la lectura crítica se refiere a la capacidad de interpretar un texto y hacer varias inferencias sobre él, de una manera que puede sacar conclusiones diferentes. Por lo tanto, leer críticamente es involucrarse en el acto de leer con una mente inquisitiva que resultará en la comprensión, evaluación y decisión de aceptar o rechazar lo leído. Otro punto a considerar específicamente es la alfabetización en lectura, esta constituye la columna vertebral del éxito escolar en todos los niveles escolares. De hecho, los alumnos deben estar equipados con la capacidad de leer y, más aún, tener una alfabetización crítica. Esto es necesario para que puedan satisfacer las demandas económicas, sociales, culturales, digitales y políticas de una era de rápida globalización esto significa que la competencia lectora y el compromiso crítico con los textos a nivel escolar, específicamente a nivel de escuela secundaria, deben mantenerse al tanto de las crecientes demandas de habilidades de alfabetización crítica en los entornos laborales.

El papel del lector, es identificar si él/ella está con el autor o están en contra de él/ella en una posición, asumiendo una postura crítica hacia la lectura. En otras palabras, se requiere una mente crítica y un ojo crítico para comprender, interpretar, identificar, estar de acuerdo o contradecir el material escrito.

La importancia de la lectura crítica y activa. También se trata de la conexión entre la lectura crítica y la escritura fuerte y activa. La información y las pautas proporcionadas son fundamentales para la investigación y la escritura, independientemente del género, medio o disciplina académica en la que lea y escriba. Todos los demás enfoques de la redacción de investigaciones, todos los demás métodos de investigación y asignaciones que se ofrecen en otras partes de este libro se basan, en algunos casos, en los principios discutidos en esta sección.

Los lectores críticos pueden interactuar con los textos que leen escuchando, escribiendo, conversando y haciendo preguntas con atención. No se sientan a esperar que les llegue el significado de un texto, sino que trabajan duro para crear ese significado. Los mismos no se hacen de la noche a la mañana. Convertirse en uno, requerirá mucha práctica y paciencia. Dependiendo

de la filosofía de lectura actual del estudiante y sus experiencias con la lectura, convertirse en un lector crítico puede requerir un cambio significativo en la comprensión total del proceso de lectura. Sin embargo, la compensación vale la pena. Al convertirse en un lector más crítico y activo, también se convertirá en un mejor investigador y un mejor escritor, con suerte, encontrará la lectura más agradable al participar activamente en los textos (Yang, et al., 2018).

La lectura crítica, entonces, es un proceso bidireccional. Los lectores no son simplemente consumidores de palabras, esperando pacientemente que las ideas de la página impresa o de un sitio web les llenen la cabeza y los hagan más inteligentes. En cambio, los lectores críticos interactúan con lo que leen, hacen preguntas al autor, prueban cada afirmación, hecho o idea, y amplían el texto agregando su propia comprensión del tema y sus propias experiencias personales mientras leen. Los textos presentan ideas, no verdades absolutas: Para comprender los mecanismos y los desafíos intelectuales de la lectura crítica, se debe examinar algunas suposiciones duraderas sobre la lectura, quizás los dos desafíos más importantes que enfrenta cualquier persona que quiera convertirse en un lector más activo y analítico es comprender que los textos impresos no contienen verdades indiscutibles y aprender a responder preguntas y responder a esos textos (Din, 2020).

El contexto digital y sus desafíos en la era digital ha transformado la manera en que los adolescentes acceden y consumen información. La facilidad de acceso a una vasta cantidad de datos puede llevar a una lectura superficial y a la propagación de información errónea. Además, la distracción constante de las notificaciones y el contenido multimedia puede dificultar la concentración y la comprensión profunda.

Desarrollo

La importancia de la lectura crítica es fomentar la lectura crítica entre los adolescentes ya que es fundamental para desarrollar su capacidad de discernimiento y análisis. Esta habilidad les permite evaluar la veracidad de la información, identificar riesgos y tomar decisiones informadas. Además, la lectura crítica contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual.

Estrategias para promover la lectura crítica.

Integrar la alfabetización digital en el currículo escolar para enseñar a los adolescentes a buscar, evaluar y utilizar la información de manera responsable.

Utilizar aplicaciones y plataformas que fomenten la lectura crítica, como programas de lectura lenta y análisis de textos.

Implementar actividades como debates, discusiones en grupo y proyectos de investigación que incentiven el análisis crítico de la información.

A pesar de los desafíos, la era digital también ofrece oportunidades para fomentar la lectura crítica. Las tecnologías emergentes, como los e-readers y las aplicaciones de lectura, pueden replicar la experiencia de lectura profunda y proporcionar herramientas para el análisis crítico. Además, el acceso a una amplia variedad de textos digitales permite a los adolescentes explorar diferentes perspectivas y enriquecer su comprensión del mundo.

El pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y reflexiva. Según Facione (2017), un pensador crítico es inquisitivo, bien informado, razonable y capaz de emitir juicios prudentes.

La lectura como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico, no solo mejora la comprensión y el vocabulario, sino que también estimula el razonamiento lógico y la capacidad de abstracción. Al enfrentarse a diferentes tipos de textos, los adolescentes aprenden a interpretar, analizar y evaluar la información para desarrollar habilidades fundamentales para el pensamiento crítico.

Estrategias pedagógicas para promover la lectura y el pensamiento crítico

Es importante elegir textos que sean significativos y que despierten el interés de los estudiantes. Textos relacionados con problemas sociales, científicos o éticos pueden ser especialmente útiles.

Implementar actividades que fomenten la discusión y el análisis crítico de los textos. Esto puede incluir debates, ensayos y proyectos de investigación.

Incentivar a los estudiantes a leer por placer y a explorar diferentes géneros y autores. La lectura autónoma contribuye al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva.

Beneficios del desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura

- Los adolescentes que desarrollan habilidades de pensamiento crítico son más capaces de tomar decisiones informadas y responsables.
- El pensamiento crítico permite a los adolescentes cuestionar y desafiar ideas preconcebidas, promoviendo la creatividad y la autonomía intelectual.
- Las habilidades críticas son esenciales para la participación activa y responsable en la sociedad, tanto en el ámbito personal como profesional.

Según Facione (2011), el pensamiento crítico es “el proceso de juicio reflexivo y razonado sobre qué creer o hacer”.

La lectura estimula la mente y mejora la capacidad de pensar críticamente (Cassany, 2006).

Durante la adolescencia, el cerebro está en una fase crucial de desarrollo, y la lectura puede tener un impacto significativo en la formación de habilidades críticas (Oliveras & Sanmartí, 2009).

Se realizó un estudio mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, el cual nos llevó a tener una población y muestra en la que participaron 200 estudiantes de secundaria seleccionados aleatoriamente, en la cual se aplicaron varios instrumentos de recolección de datos como encuestas, entrevistas y análisis de textos. Como procedimiento se se utilizaron programa de lectura durante seis meses, y se evaluaron sus habilidades de pensamiento crítico antes y después del programa. Todos estos procesos arrojaron como resultados una mejora significativa en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en el programa de lectura. Las habilidades de análisis, evaluación e inferencia mostraron los mayores incrementos, estos confirman que la lectura regular y reflexiva puede mejorar significativamente el pensamiento crítico en adolescentes. Lo que estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la educación, sugiriendo que los programas de lectura deben ser una parte integral del currículo escolar.

Conclusión

En conclusión, fomentar la lectura crítica entre los adolescentes en la era digital es esencial para su desarrollo integral y su capacidad para navegar un mundo saturado de información. La habilidad de analizar, evaluar y sintetizar contenidos no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también empodera a los jóvenes para discernir entre fuentes confiables y engañosas. En un contexto donde las redes sociales y la desinformación son omnipresentes, promover prácticas de lectura crítica se convierte en una herramienta vital para la formación de ciudadanos informados y responsables. Invertir en programas educativos que prioricen estas competencias no solo beneficiará a los adolescentes en su vida académica, sino que también les preparará para enfrentar los desafíos de un futuro cada vez más complejo y digitalizado. Así, la lectura crítica emerge no solo como una habilidad académica, sino como un pilar fundamental para la participación activa y consciente en la sociedad contemporánea. La era digital ha transformado inmensamente el desarrollo de los procesos laborales y educativos. La tecnología avanza a pasos agigantados y con ella todos los ámbitos de la vida humana. Por ello, es necesario estar en actualización constante para ir a la par con los grandes cambios del mundo y su desarrollo.

Bibliografía

- Hachetetepe. (2022). Lectura digital crítica: Aportes analítico-metodológicos. Revista científica de educación y comunicación, 25, 1-17. DOI: 10.25267/Hachetetepe. 2022.i25.2202.
- Palomino, L. D. (2023). La lectura y escritura en las y los jóvenes como motores del cambio en la digitalización educativa. Otras Voces en Educación. Recuperado de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/406692>.
- UDAX. (2022). Promoviendo la lectura en la era digital: Un desafío contemporáneo. Revista Digital Experiencia UDAX. Recuperado de <https://udax.edu.mx/experiencia/pedagogia-y-educacion/promoviendo-la-lectura-en-la-era-digital-un-desafio-contemporaneo>.
- SciELO. (2022). Saber leer en la era digital. Una reflexión pedagógica. Recuperado de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-63392022000100012.
- SciELO. (2020). La lectura crítica: Una mirada desde el aula en una sociedad digital. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55872020000200297.

1.18

Las Didácticas en la Educación Superior Pedagógica y la atención diversidad

Dr. C. Tania Zamora Reytor.

Universidad de Granma, <https://orcid.org/0000-0003-3727-4972>, zamorartania@gmail.com , +244 937 506 967, Granma, Cuba.

Resumen

La preparación para la atención a la diversidad, desde la didáctica de cualquier disciplina, sería una respuesta al logro de posibilidades de desarrollo para todos los estudiantes en cualquier materia a partir de su valor estratégico; lo que siempre ha constituido una problemática que complica el proceso pedagógico. Si se cuenta con un maestro responsable y comprometido con su encargo social, que asuma el reto de que todos sus estudiantes pueden aprender si él es capaz de ofrecer a cada uno, desde su preparación, lo que le corresponde; entonces habrá entendido que la oportunidad la da la escuela, pero la posibilidad la garantiza precisamente esa preparación, compromiso y responsabilidad; lo que le permitirá crear las condiciones para lograr ese noble empeño. De esto trata este trabajo, brinda importantes consideraciones que facilitan la comprensión de algunos de los significativos procesos que se dan en torno a la diversidad y que a su vez permiten entender la necesidad de prepararse para su atención desde las didácticas específicas. El material ofrece algunos elementos que, desde el orden psicológico y didáctico, constituyen fundamentos que sustentan cualquier empeño en aras de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de cualquier disciplina sobre la base de la atención a la diversidad. Se utilizaron en el proceso investigativo métodos empíricos y teóricos, en los que destacan observación y análisis de documentos; y analítico-sintético e inductivo-deductivo, respectivamente.

Palabras clave: diversidad, didáctica, oportunidad, posibilidad

Introducción

En tiempos en que tiene lugar un acelerado desarrollo de la educación, en el que aumenta el volumen de información, los conocimientos y la cultura de todos, es un reto para la Pedagogía contemporánea atender la diversidad en el contexto de una educación colectiva. En tal sentido, la pedagogía de la diversidad deberá atender las demandas educativas de cada uno de los alumnos y, mediante la utilización de procedimientos y métodos adecuados, convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos los alumnos.