

## **Bibliografía**

- Hachetetépe. (2022). Lectura digital crítica: Aportes analítico-metodológicos. Revista científica de educación y comunicación, 25, 1-17. DOI: 10.25267/Hachetetepe. 2022.i25.2202.
- Palomino, L. D. (2023). La lectura y escritura en las y los jóvenes como motores del cambio en la digitalización educativa. Otras Voces en Educación. Recuperado de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/406692>.
- UDAX. (2022). Promoviendo la lectura en la era digital: Un desafío contemporáneo. Revista Digital Experiencia UDAX. Recuperado de <https://udax.edu.mx/experiencia/pedagogia-y-educacion/promoviendo-la-lectura-en-la-era-digital-un-desafio-contemporaneo>.
- SciELO. (2022). Saber leer en la era digital. Una reflexión pedagógica. Recuperado de [http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-63392022000100012](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-63392022000100012).
- SciELO. (2020). La lectura crítica: Una mirada desde el aula en una sociedad digital. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55872020000200297](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55872020000200297).

## **1.18**

### **Las Didácticas en la Educación Superior Pedagógica y la atención diversidad**

Dr. C. Tania Zamora Reytor.

Universidad de Granma, <https://orcid.org/0000-0003-3727-4972>, zamorartania@gmail.com , +244 937 506 967, Granma, Cuba.

#### **Resumen**

La preparación para la atención a la diversidad, desde la didáctica de cualquier disciplina, sería una respuesta al logro de posibilidades de desarrollo para todos los estudiantes en cualquier materia a partir de su valor estratégico; lo que siempre ha constituido una problemática que complica el proceso pedagógico. Si se cuenta con un maestro responsable y comprometido con su encargo social, que asuma el reto de que todos sus estudiantes pueden aprender si él es capaz de ofrecer a cada uno, desde su preparación, lo que le corresponde; entonces habrá entendido que la oportunidad la da la escuela, pero la posibilidad la garantiza precisamente esa preparación, compromiso y responsabilidad; lo que le permitirá crear las condiciones para lograr ese noble empeño. De esto trata este trabajo, brinda importantes consideraciones que facilitan la comprensión de algunos de los significativos procesos que se dan en torno a la diversidad y que a su vez permiten entender la necesidad de prepararse para su atención desde las didácticas específicas. El material ofrece algunos elementos que, desde el orden psicológico y didáctico, constituyen fundamentos que sustentan cualquier empeño en aras de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de cualquier disciplina sobre la base de la atención a la diversidad. Se utilizaron en el proceso investigativo métodos empíricos y teóricos, en los que destacan observación y análisis de documentos; y analítico-sintético e inductivo-deductivo, respectivamente.

**Palabras clave:** diversidad, didáctica, oportunidad, posibilidad

#### **Introducción**

En tiempos en que tiene lugar un acelerado desarrollo de la educación, en el que aumenta el volumen de información, los conocimientos y la cultura de todos, es un reto para la Pedagogía contemporánea atender la diversidad en el contexto de una educación colectiva. En tal sentido, la pedagogía de la diversidad deberá atender las demandas educativas de cada uno de los alumnos y, mediante la utilización de procedimientos y métodos adecuados, convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos los alumnos.

La concepción didáctica que se experimenta del PEA es una potencialidad tanto para la instrucción como para la educación de las nuevas generaciones por lo que puede tributar de manera exitosa a la atención a la diversidad. Esa diversidad conlleva a considerar estudiantes que por sus características precisan de una atención especial, a partir de sus carencias y potencialidades.

El sistema educativo, y en especial la escuela y con ella el maestro desde su propia preparación didáctica, debe crear condiciones para que exista igualdad de posibilidades para todos sus alumnos, o sea, para atender a cada uno de sus estudiantes desde los diferentes planos o ámbitos en que este se manifiesta. Sin embargo, no siempre desde las didácticas específicas de las disciplinas se prepara al docente en formación para enfrentar esta noble, pero muy ardua tarea.

La realidad prueba que, sí se confiere un valor estratégico a la atención a la diversidad para garantizar la calidad del PEA, en este particular, y que son innumerables las investigaciones dirigidas a tal propósito y los productos o resultados científicos propuestos, pero el panorama que se presenta hoy en esta dirección no se corresponde con esto. En tal sentido se revela que:

Se interpreta la atención a la diversidad, como el trabajo sólo con las carencias y no con las potencialidades.

El sistema educativo, desde la preparación didáctica del docente en formación, no ha creado aún las condiciones suficientes para que aprendan a crear las condiciones para que sus estudiantes en las aulas conviertan las oportunidades en posibilidades.

Sin embargo, se trata de asumir un reto con compromiso y responsabilidad, confiar en que todos pueden aprender; crear desde la formación esa preparación que le permita atender a la rica diversidad a la que se enfrentará, entonces estará en el camino correcto para convertir esas oportunidades, que de hecho ya se dan en el papel de la escuela, pero es el profesor el encargado de convertirlas en posibilidades para todos sus alumnos. En tal sentido su preparación didáctica, y especialmente en las didácticas específicas, juegan un importante papel.

Las reflexiones realizadas, sin dudas fundamentan el hecho de que se precisa trabajar en función de cómo lograr que la atención a la diversidad tenga un mayor impacto en el PEA, de que se trabaje desde las propias didácticas particulares. Por tanto, es apremiante reflexionar sobre los aspectos que permiten comprender los importantes procesos que se dan en torno a la diversidad y que facilitaran su atención de manera que se alcance la igualdad de posibilidades, de que todos lleguen a partir de las oportunidades que ya tienen.

Se destacaron en el proceso investigativo métodos empíricos y teóricos, en los que destacan observación y análisis de documentos; y analítico-sintético e inductivo-deductivo, respectivamente, para diagnosticar el problema, tener una idea de su envergadura y para caracterizar y deducir, generalizar y llegar a conclusiones sobre la atención a la diversidad desde las didácticas en la Educación Superior Pedagógica, respectivamente.

### **Desarrollo**

La atención diferenciada a los educandos siempre fue un precepto de la ciencia pedagógica, pero su interpretación y aplicación no siempre se correspondió con su concepción teórica y sus resultados, como regla general, no fueron los esperados. La insatisfacción de necesidades está marcada en gran medida por la falta de atención a la diversidad.

Hablar de diversidad implica a hablar de igualdad. La diversidad es una manifestación de la igualdad propia del género humano. La diversidad, deja ver el hecho de que los seres humanos son distintos y diferentes, pero son iguales como especie. Un hecho que debería ser al menos digno de respeto, en cualquier sociedad.

Esto conduce a reflexionar sobre los planos o ámbitos en que se manifiesta la diversidad. La variedad entre seres humanos se produce en dos planos, en el intraindividual y en el interindividual. En el plano intraindividual se puede señalar que la diversidad se manifiesta en el hecho de que,

como se explicó antes, el ser humano es único e irreplicable, es una combinación de condiciones y cualidades diversas que no son del todo estáticas, sino que varían a lo largo de la vida.

En un segundo plano, interindividual, la variedad se exhibe como multiplicidad entre individuos. Se difiere de uno mismo y de los demás, y una y otra variación constituye la riqueza del género humano. Cada uno se constituye de forma singular y única en el proceso de interacción de las peculiaridades propias y las peculiaridades del medio en que vive.

Se incrementa aún un tercer plano de diversidad: el colectivo, porque la diversidad conlleva a la construcción de identidades tanto individuales como grupales diversas. Esto presupone que la diversidad es también una categoría colectiva que hace referencia a colectivos únicos y diversos. Cabe reiterar que lo que es único en un momento, es diverso desde otro punto de vista. De aquí que se manifieste como contradicción cuando se lleva al proceso como tal.

Todo este significado que se pretende hacer ver sobre el reconocimiento de la diversidad, pierde sentido si no se reenmarca en la igualdad que une al ser humano. La igualdad es la esencia, la diversidad es una cualidad que califica a esa igualdad.

Los elementos antes expuestos constituyen base para los procesos de naturaleza didáctica que, de hecho, constituyen premisas para el logro de calidad desde la propia atención a la diversidad. No obstante, por su importancia e implicación, se trabajará fundamentalmente con los aspectos psicológicos ligados al proceso educativo.

Desde esta perspectiva de la atención a la diversidad, de búsqueda de igualdad de posibilidades, de desarrollo para todos a partir del trabajo del docente, vislumbra que la igualdad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad.

Las expectativas positivas de los docentes con relación a las posibilidades de todos sus alumnos y la responsabilidad con los resultados de cada uno de ellos, es un elemento básico para garantizar la igualdad de estas posibilidades. El maestro tiene que sentirlo desde el aula, en el propio PEA, y en este noble empeño la Didáctica tiene un rol trascendental.

Aclárese que se entiende por Didáctica, para este material, una disciplina de la Pedagogía que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están inmersos en él. A partir de esta consideración, se concibe a las didácticas específicas como aquellas que estudian y describen las condiciones necesarias para beneficiar y perfeccionar los aprendizajes.

Siendo consecuente con las reflexiones anteriores, unidas a esta manera de ver la didáctica y particularmente las didácticas específicas, puede decirse que las oportunidades las ofrece el estado en el papel de la escuela, pero se precisa de un docente comprometido con la tarea, responsable de cada paso en torno a la preparación de sus estudiantes.

Entiéndase oportunidad como la cualidad de oportuno, que conviene en tiempo, lugar, razón y coyuntura, y como posibilidad, la aptitud, potencia u ocasión para ser o existir las cosas, para ser o no una cosa.

Educación para la diversidad:

... es aquella que garantiza una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo y/o segmento poblacional. Es la que asegura las condiciones y los medios, para que todos aprendan y se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando a cada uno, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que plantea el sistema educativo para el nivel por el que transita y acorde con sus especificidades individuales. [Rivero R, op. Cit. Leal, H y Gayle, A, 2003, p. 2].

Las didácticas específicas deben procurar maneras más concretas de considerar que para lograr calidad en el PEA se debe atender a la diversidad y que para ello la enseñanza debe concebirse desde una perspectiva desarrolladora, lo que se facilita si se sustenta en los presupuestos del

enfoque histórico-cultural de Vigotsky. Este enfoque se ha convertido en referente teórico de numerosas investigaciones educativas, dada la vigencia de sus postulados teóricos, entre los que pueden citarse: la Ley genética del desarrollo; el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Situación Social de Desarrollo

En la concepción de aprendizaje actual el maestro puede disponer y organizar condiciones que pongan al alumno en escenarios de resolver conflictos de afrontar algo nuevo, de manera que se le proporcione el proceso de acercarse a un nivel de desarrollo cualitativamente superior. Siempre que a esto anteceda el conocimiento de su desarrollo intelectual, intereses y necesidades, lo que permitirá que el aprendizaje resulte significativo en tanto promueva el desarrollo integral. Preciso resulta entonces tener en cuenta tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, pero con énfasis en la primera. Se trata una diversidad dentro de otra diversidad, que puede distinguirse, entre otros aspectos, a partir de los motivos que mueven a los estudiantes.

Es importante, desde las didácticas particulares, considerar la utilización de niveles de ayuda en el proceso de enseñanza desarrollador. El hecho de concebir la enseñanza con un carácter científico e investigativo exige al estudiante tener una participación activa e independiente en este proceso. Valido resulta entonces tomar en consideración el nivel que adquiere la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo al convertirse en un elemento característico de la función reguladora de la personalidad. A la regulación inductora pertenecen predominantemente todos los fenómenos psíquicos que incitan, impulsan, dirigen y orientan, así como los que mantienen la actuación del individuo y a la regulación ejecutora concierne predominantemente todos los fenómenos psíquicos que facilitan tomar en consideración las condiciones en que transcurre la actuación del individuo. La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo con un elevado nivel de integridad es un principio esencial y básico de la función reguladora de la personalidad.

El otro elemento a considerar es el relacionado con los mecanismos psicológicos de la formación y desarrollo de la personalidad, la actividad y la comunicación. El hombre establece dos tipos fundamentales de interacción o interrelación con lo que le rodea: con los objetos y con las demás personas. En el primer caso se habla de la actividad, relación sujeto-objeto; y en el segundo, de la comunicación, relaciones sujeto-sujeto.

La actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, encaminado a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se espera que tenga lugar una transformación del objeto y, lógicamente, del propio sujeto.

Como se ha podido apreciar, y ya se dejó ver antes, no se debe separar la didáctica de las consideraciones psicológicas. En el PEA cada alumno se relaciona, realiza una actividad con diferentes objetos (reales o ideales) con vistas a apropiarse de un conocimiento y desarrollar determinadas habilidades y capacidades; pero en esa actividad no está aislado con el objeto, sino que alrededor, y apoyándose en esa actividad, existe toda una serie de relaciones con su profesor y con el resto de sus compañeros que varían en uno u otro sentido su actividad: si la comunicación que realiza con ellos es efectiva, el ejercicio de su actividad alcanza mejores efectos. Por su parte, si la comunicación tiene problemas, esto se refleja en insuficiencias de su actividad como estudiante.

Desde los referentes psicológicos expuestos es posible interpretar las definiciones de los conceptos de educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores que ofrece Castellanos, D (2002), los que, en su integración, admiten redimensionar el significado del PEA para que sea desarrollador y agente del cambio educativo que necesita la escuela. En consecuencia, en este trabajo de investigación se asume como definición de PEA desarrollador:

...aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y

actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura. (González, A. M; Recarey, S. y Addine, F., 2002 p. 53).

En tal sentido se debe enfatizar en el proceder del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Al respecto la Dra. Doris Castellanos en la obra antes citada hace referencia a que debe:

Actuar como mediador en el proceso de desarrollo del alumno, en la medida que su función esencial es garantizar los escenarios y las tareas precisas y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo, el trabajo con la ZDP

Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula.

Organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de reto, que amplíen la ZDP y favorezcan motivaciones intrínsecas.

Apoyar a los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas

Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, animando a los más pasivos y cuidando que ninguno acapare la atención.

Evitar que se desechen ideas precozmente, para favorecer el análisis.

Diagnosticar dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y, sobre la base de ellas, concebir estrategias de enseñanza compensadoras. Pero debe ir más lejos, identificando el perfil singular de potencialidades con vista a proyectar estrategias de enseñanza, diferenciadas y desarrolladoras para todo el grupo.

Todo este estudio lleva a considerar, que la atención a la diversidad desde el PEA, con una previa preparación desde las didácticas particulares, no prescinde, sino que se apoya en los principios didácticos sistematizados por Silvestre, M. y Zilberstein, J (2002). Ellos sustentan la posibilidad de elaborar estrategias e incluso resultados científicos teóricos que permitan este noble propósito.

Principios que no renuncian a los principios didácticos enunciados por Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (2001). Con énfasis en el Principio de la relación entre la teoría y la práctica, Principio de la sistematización de la enseñanza y Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente- educativo.

En tal sentido es importante considerar, desde la preparación didáctica del docente, también las exigencias didácticas para un proceso de enseñanza desarrollador. En la literatura científica, aunque bajo diferentes denominaciones, se han establecido un conjunto de exigencias para lograr que el PEA cumpla su función desarrolladora de la personalidad de los estudiantes. Así, por ejemplo, en el II Seminario Nacional para Educadores, (2001) se plantean como exigencias, las que se exponen a continuación, para lo cual se han tenido en cuenta, además, las consideraciones realizadas sobre esta temática por Pilar Rico y Margarita Silvestre en su artículo: Proceso de enseñanza-aprendizaje, publicado como parte del Compendio de Pedagogía.

Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno

Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.

Organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fortalecer las influencias educativas en la clase

Concepción y formulación de la tarea

La interpretación de estas consideraciones lleva a corroborar que, desde la Didáctica en la Educación Superior Pedagógica, y las didácticas específicas fundamentalmente, y teniendo como premisa los fundamentos filosóficos, psicológicos y propiamente didácticos que aquí se exponen, se puede ofrecer una acertada respuesta a la diversidad; con la premisa de preparar al docente en

formación para crearse expectativas positivas con respecto a las posibilidades de todos sus alumnos y la responsabilidad con los resultados de cada uno de ellos.

### **Conclusiones**

Contribuir a una adecuada atención a la diversidad desde las didácticas en la Educación Superior Pedagógica, en el papel del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene sus bases en: la exaltación de los conceptos de educación, enseñanza, aprendizaje y proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador desde una perspectiva Vigotskiana; el papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo de la personalidad y la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo como parte del funcionamiento psicológico normal del hombre.

Convertir la igualdad de oportunidades en igualdad de posibilidades para todos los estudiantes presentes en el aula, como respuesta a la atención a la diversidad, depende de las expectativas positivas de los docentes con respecto a las posibilidades de cada uno y su responsabilidad con el cumplimiento del encargo social que le corresponde, a partir de su preparación didáctica.

### **Bibliografía**

Zamora, T., Sánchez B., & Zamora, L. (2020). La atención a la diversidad desde la Didáctica de la Matemática. Vol. 3 # 2. DOI: 10.47230/unesum-ciencias. v4.n2.2020.341. <https://www.researchgate.net>

Zamora, T. (2021). "Una mirada a la conversión de oportunidades en posibilidades en el sistema educativo cubano desde la atención a la diversidad". RIELEC (Parte II). REDIPE. pp 116-124

## **1.19**

### **Inteligencia artificial generativa en la didáctica del posgrado médico. Novedad en las competencias clínico-quirúrgicas**

M. Sc. Tatiana Hernández González.

Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6693-5840>, [thernandezgonzalez1@gmail.com](mailto:thernandezgonzalez1@gmail.com), +53 53504092, Sancti Spíritus, Cuba

M. Sc. Miguel Angel Amaró Garrido

Policlínico Universitario "Juana Naranjo León" ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0532-9273>, [maagdo@infomed.sld.cu](mailto:maagdo@infomed.sld.cu), +53 58793536, Sancti Spíritus, Cuba

### **Resumen**

La Inteligencia Artificial (IA), tiene una influencia importante en los sistemas de información en salud, la telemedicina, la imagenología, la terapia del dolor, la rehabilitación, la estimulación neurosensorial, convirtiéndose en un espacio novedoso para la educación médica y la atención en salud. El objetivo fue reflexionar acerca de la Inteligencia Artificial generativa en la didáctica del posgrado médico y la novedad que representa la misma en las competencias clínico-quirúrgicas de los recursos humanos. Se realizó una revisión de la literatura utilizando los motores de búsqueda Google y Google Académico empleando las palabras clave: inteligencia artificial, educación médica, didáctica, posgrado. Los avances de la infotecnología y los avances científicos han disminuido significativamente la validez temporal del conocimiento médico y la necesidad imperiosa de actualización de la profesión. La rápida integración de la IA en la educación médica ha redefinido radicalmente los métodos formativos y la práctica clínica-quirúrgica. Desde la potenciación de la simulación clínica hasta la implementación de evaluaciones personalizadas, la Inteligencia Artificial ha mejorado significativamente la eficacia educativa y se ha convertido en un pilar esencial en la toma de decisiones clínico-quirúrgicas. Esta novedosa interrelación entre la tecnología y la humanidad en la práctica médica eleva la calidad de la atención y establece un estándar para una