

Desafíos ideopolíticos y culturales en la educación: rol de instituciones educativas del Partido

Dr. C. Yamileydis Martínez Torres

Facultad del Partido “Hermandos Marañón” Santiago de Cuba. ORCID: 0000-0003-0117-5198
yamileydismartineztorres@gmail.com +53 53792707. Cuba

Dr. C. Román Borges Torres

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. ORCID: 0000-0002-5780-1875. romanbt uo.edu.cu +53
50154437. Cuba

M. Sc. Yamilé Carmentaty Raymod.

Facultad del Partido “Hermandos Marañón” Santiago de Cuba. ORCID:0009-0002-2822-
4965.yamilecarmentaty016@gmail.com 52949468. Cuba

Resumen

El sistema educativo actual enfrenta desafíos ideopolíticos y culturales que impactan en la formación de los ciudadanos. Las instituciones educativas, particularmente las del Partido, deben asumir un rol activo en la promoción de valores socialistas y en la formación de una conciencia crítica en sus estudiantes y en el pueblo en general; asimismo deben ser espacios de diálogo, debate y reflexión, donde se fomente el pensamiento crítico y se promueva la participación activa de los estudiantes, quienes en su mayoría son decisores políticos, en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Es por ello, que es necesario adaptar los programas educativos a las demandas actuales de la dirección política de la sociedad; asimismo articular los espacios de formación institucionalizados y no institucionalizados para lograr el referido fin; sin embargo, a partir de la aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, se diagnosticaron que existen problemas que particularizan a la educación ideopolítica y cultural, los que limitan los procesos de dirección política de la sociedad. En tal sentido se plantea como objetivo general: revelar los resultados de la sistematización teórica de la experiencia práctica sobre los retos de la educación ideopolítica y cultural en la sociedad y el papel de diversas organizaciones e instituciones, incluyendo las educativas del Partido en la Provincia Santiago de Cuba.

Palabras clave: educación, desafíos ideopolíticos, desafíos culturales, partido, dirección política.

Introducción

En el mundo donde las ideologías políticas están en constante cambio y donde surgen nuevos movimientos sociales, es crucial entender cómo las instituciones educativas pueden influir en la formación de valores y creencias en los dirigentes y dirigidos. Esto es especialmente relevante en contextos donde el Partido juega un papel central en la educación.

La educación en la construcción del socialismo en Cuba, está íntimamente unida a los fundamentos del marxismo-leninismo y a la más genuina tradición pedagógica cubana. Sus raíces se encuentran en las ideas pedagógicas de personalidades como Varela, F. (1788-1853), Caballero, J. L. y (1800-1862), Martí, J. (1853-1895), Varona, E. J. (1849-1933) y otros quienes coincidieron en la necesidad de educar a un ser humano íntegro, en su intelecto, sentimientos y valores éticos, de manera que le permitiera cuestionarse todos aquellos problemas que lo inquietara y procurase las herramientas necesarias para la búsqueda de las soluciones.

Este pensamiento pedagógico, complementado con las ideas de Mella, J. A. (1903-1929) , Martínez, R. (1899-1934) , Marinello, J. (1898- 1977), Roa, R. (1907-1982), Rodríguez, C. R. (1913-1997), Che, E. (1928-1967), Hart, A. y Castro, F. (1926- 2016) - quienes consideraban que la palabra, el diálogo, la justa alabanza y la crítica era nutridora de convicciones- y los postulados de los clásicos del marxismo en cuanto a los principios que aportaron para la fundamentación científica

de la formación comunista de las nuevas generaciones, constituyeron la génesis para la conformación de una concepción pedagógica de carácter democrática y revolucionaria a partir del triunfo de la Revolución, donde el pueblo a través de las vías institucionalizadas y no institucionalizadas, pasó de sujeto pasivo a actor protagónico fundamental del fenómeno social cualitativamente diferente que constituye la educación socialista y la formación de los individuos encargados de construirla.

En el presente trabajo se pretende revelar los resultados de la sistematización teórica de la experiencia práctica sobre los retos de la educación ideopolítica y cultural en la sociedad y el papel de diversas organizaciones e instituciones, incluyendo las educativas del Partido en la Provincia Santiago de Cuba.

Desarrollo

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan desafíos ideopolíticos y culturales que impactan su funcionamiento y efectividad. Estos son particularmente relevantes en contextos donde se carece de interacciones formativas pedagógicas entre los escenarios de formación institucionalizados y no institucionalizados, lo que limita la calidad de la educación impartida, requiriendo una reflexión profunda sobre el papel de las instituciones educativas. Según Pérez (2023), las instituciones educativas deben adaptarse a un entorno en constante cambio, donde las influencias ideológicas, políticas, sociales, económicas y culturales deben influir en los currículos y en la formación de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben ser espacios que promuevan el pensamiento crítico, la formación de creencias, valores y el diálogo intercultural, más allá de las influencias políticas que puedan existir. Solo así podrán contribuir efectivamente al desarrollo de sociedades más justas e inclusivas (González, 2023; Pérez, 2023; Ramírez et al., 2023).

En Cuba, el Partido Comunista juega un papel central en la educación ideopolítica y cultural, así sus instituciones educativas (Universidad "Nico López", sus facultades y escuelas municipales), las que tienen la responsabilidad de formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de participar activamente en la vida democrática (López, 2023), capaces de encausar con calidad los procesos de Dirección Política de la Sociedad. En este sentido, los desafíos incluyen la promoción de una educación que no solo imparta conocimientos, sino que también fomente la participación activa en la vida política y social, que se constituya en un vehículo para la transmisión de la cultura y la identidad, para promover un sentido de pertenencia y cohesión social.

También debe incluir el gran reto de incorporar nuevas tecnologías y enfoques cambiantes de la sociedad, lo que requiere adaptarse a nuevas formas de comunicación y aprendizaje que son esenciales para la educación moderna; asimismo, promulgar la promoción de valores socialistas y el respeto por la diversidad de opiniones en un contexto de creciente pluralismo de criterios.

Como se revela, el análisis de los desafíos ideopolíticos y culturales en la educación, así como el rol de las instituciones educativas del Partido, es fundamental para comprender, cómo se forma la sociedad actual y cómo se pueden enfrentar los retos del futuro. Esto implica no solo una reflexión teórica, sino también una acción práctica que promueva una educación crítica y comprometida con el bienestar social lo que requiere una respuesta integral y colaborativa. La colaboración con otras agencias formadoras, como las de MINED (Ministerio de Educación), MINCUL (Ministerio de Cultura), INDER (Instituto Nacional del Deporte), los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras, y las interacciones formativas pedagógicas que debe existir entre sus miembros, es esencial.

La colaboración con agencias culturales permite incorporar una diversidad de perspectivas y contenidos que enriquecen el currículo educativo. Las manifestaciones culturales, las artes y las

tradiciones locales pueden ser integradas en la educación formal, promoviendo un aprendizaje más holístico y contextualizado que fomente la identidad y el respeto por la diversidad.

El deporte, como parte de la formación integral, juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. La colaboración con organizaciones deportivas puede facilitar programas que enseñen trabajo en equipo, liderazgo y resiliencia, habilidades fundamentales para enfrentar los desafíos del entorno actual.

Las agencias de medios de difusión pueden proporcionar acceso a recursos educativos innovadores y actualizados, así como a experiencias prácticas que complementen la enseñanza tradicional. Esto incluye documentales, programas interactivos y plataformas digitales que pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes.

La colaboración con medios de comunicación también es vital para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes. Al aprender a analizar diferentes fuentes de información y desarrollar habilidades de discernimiento, los estudiantes pueden convertirse en ciudadanos más informados y críticos, capaces de navegar en un mundo saturado de información.

Las instituciones educativas del Partido pueden beneficiarse al establecer redes de apoyo con estas agencias formadoras y/o socializadoras. Estas redes pueden facilitar el intercambio de recursos, ideas y buenas prácticas, lo que fortalece el sistema educativo en su conjunto y permite una respuesta más coordinada a los desafíos ideopolíticos y culturales. También permite abordar programas conjuntos que pueden ayudar a identificar y atender las necesidades de grupos vulnerables, garantizando que todos los estudiantes formados tengan una participación activa al respecto.

Asimismo, la interacción con diferentes sectores fomenta la innovación en las metodologías educativas. La integración de enfoques interdisciplinarios resulta en prácticas pedagógicas más efectivas que respondan a las realidades cambiantes de la sociedad cubana actual.

Como se ha vislumbrado, el enfrentamiento a los desafíos ideopolíticos y culturales en la educación requieren un esfuerzo conjunto que trascienda las paredes del aula, sin embargo, se constató mediante un diagnóstico causal, que en la provincia Santiago de Cuba existen limitaciones al respecto.

Diagnóstico de los problemas que particularizan a la educación ideopolítica y cultural en la provincia Santiago de Cuba

Para realizar el levantamiento de los problemas que particularizan a la educación ideopolítica y cultural se hizo un estudio en la provincia Santiago de Cuba. Se partió del análisis y profundización en las concepciones y normativas de los documentos rectores del Partido y el Estado que rigen la actividad. Fueron consultados además diferentes Registros de Salida que norman el trabajo Político Ideológico en el Partido, en la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y en las organizaciones de masas.

También se aplicaron varias técnicas y métodos empíricos de investigación en estructura del Partido, Gobierno, Educación, Cultura, a los medios de difusión masivos y a la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) y sus sindicatos. Los mismos consistieron en: observación, encuestas, entrevistas y revisión documental.

Los indicadores que se utilizaron para el análisis fueron: concepción teórica y práctica en la provincia para realizar la educación ideopolítica y cultural; métodos, mecanismos y medios que utiliza el Partido, la Dirección Provincial de Cultura, Educación, el INDER, los medios de difusión, el Órgano Superior del Gobierno, la CTC y sindicatos para promover la educación ideopolítica y cultural; análisis crítico propositivo realizado por estas instituciones y nivel de interacciones formativas pedagógicas establecidas entre instituciones.

El análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas conduce a las siguientes irregularidades:

Los directivos encuestados coinciden en que el MINED, el MES, MINCUL, INDER y los medios de comunicación son instituciones del territorio que tienen dentro de su encargo social contribuir a la educación ideopolítica y cultural del pueblo, fundamentalmente en las nuevas generaciones quienes serán los continuadores del proceso revolucionario y en aquellos trabajadores que hoy se desempeñan en el sector no estatal.

Plantean que en los currículos de los diferentes subsistemas de educación está concebida la educación ideopolítica como eje transversal y los mismos se concretan a través de los contenidos de las asignaturas de Educación Cívica, Cultura Política, Filosofía Marxistas Leninistas, Teoría Sociopolítica Contemporánea, Historia. Además, se intencionan las actividades extradocentes a las cuáles se les han dado nuevos significados.

Refieren que la problemática principal hoy se identifica en la preparación ideopolítica y cultural que tienen los profesores y demás agentes socializadores en estos organismos, los cuales no toman en consideración la realidad latente para atemperar sus clases a las condiciones sociales existentes, quedándose solamente en un plano muy teórico y descontextualizado no logrando hacer significativo ese proceso.

Santiago de Cuba se caracteriza por tener una gran riqueza cultural. El Ministerio de Cultura trata de aprovechar los diferentes espacios, efemérides históricas, tradiciones y a los medios de difusión para realizar labor de educación ideopolítica y cultural, sin embargo, los mecanismos que emplea no siempre influyen de manera eficaz en moldear los propósitos políticos que en tal sentido están definidos. Muchas de las actividades culturales que se realizan tienden más a satisfacer la moda que a la educación ideopolítica y cultural de las nuevas generaciones; por otra parte, hay que señalar que, aunque existen centros que tratan de preservar los géneros musicales de la tradición santiaguera ("son" y "Trova") no siempre se logra que estos sean frecuentados por los jóvenes.

La dirección del INDER en la provincia ha implementado un sistema de promoción y recreación de juegos deportivos en todos los barrios y municipios, los cuales están encaminados a que los participantes reflexionen, socialicen y analicen fundamentalmente la historia de la localidad y las prácticas cotidianas, desarrollándose en tal sentido modos de producción y de participación.

En entrevista a directivos de educación se evidenció que los mismos están sensibilizados con la necesidad de seguir cualificando la educación ideopolítica y cultural en las generaciones del futuro como continuadores del proceso revolucionario. Reconocen el papel que en tal sentido desempeña la UJC, la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Federación de Estudiantes de Educación Media (FEEM) a través de las diferentes actividades que organizan y desarrollan; sin embargo, son del criterio que no todas las asignaturas que se imparten en las diferentes carreras y años contribuyen a la formación de estos jóvenes desde la ideología marxista, leninista, martiana y fidelistas, por la propia desestimación de estas particularidades en la concepción de los currículos. También consideran que la FEU presenta deficiencias en su protagonismo; asimismo la FEEM no está operando de manera óptima, lo que contribuye a la falta de efectividad en la representación y movilización estudiantil.

Por su parte, funcionarios de la CTC Provincial, consideran que ellos tienen la responsabilidad de preparar a los dirigentes de base y cuadros que se desempeñan en las diferentes formas de propiedad y con ello impulsar a que los trabajadores que laboran en ambos contextos cumplan con su actividad laboral y social. Reflexionan que cumplir a cabalidad con esta misión, aún constituye un reto interno para la organización.

Esta afirmación se corresponde con criterios que les fueron diagnosticados a los cuadros sindicales durante el proceso de vinculación a la práctica política, quienes expresaron que son insuficientes

las preparaciones que reciben en temas relacionados con las especificidades del sector en el país, provincia y municipio y otras relacionadas con el funcionamiento sindical.

Cuadros y funcionarios del Partido, refirieron que a pesar de los esfuerzos por lograr cumplir con calidad las orientaciones de la dirección del Partido relacionadas con la preparación político ideológica en las organizaciones de base, resulta aún insuficiente la vinculación de los cuadros del Partido y la UJC a las reuniones de estudio y a las vías de instrucción política.

La revisión documental constató la existencia de la Estrategia de Comunicación Institucional del Gobierno, la misma tiene como objetivo consolidar la unidad del pueblo como sujeto político de dirección en torno al Partido y a la Revolución, así como proyectar e impulsar el trabajo integral de la provincia con el esfuerzo de todo como contribución a ese propósito político en su dimensión educativa y transformadora. La misma articula las dimensiones políticas, ideológicas, éticas, educación cívico-ciudadana y cultural. Su alcance de implementación abarca lo individual, lo colectivo y lo social. Sin embargo, son insuficientes las acciones que se declaran en función de favorecer la educación política, ideológica y cultural a través del componente investigativo.

En sentido general se puede apreciar que el sistema de educación ideopolítica y cultural en la provincia Santiago de Cuba cuenta con fortalezas y debilidades que se sintetizan en:

Fortalezas

Los documentos del VII y VIII Congreso del PCC, tienen como sustento el legado marxista, leninista, martiano y fidelista. Los mismos reflejan los aspectos esenciales que deben guiar la actividad educativa, política, ideológica y cultural en aras de potenciar la participación consciente y transformadora del pueblo.

Existe una normativa educacional y cultural bien definida desde el punto de vista educativo, político, ideológico, ético y cultural en función de la formación del hombre nuevo y el pueblo nuevo según concepciones del Ché y Fidel.

Coexiste un Sistema de instituciones educativas del Partido encargado de rectorar la educación ideopolítica y cultural en sus diferentes niveles.

La Estrategia de Comunicación Institucional del Gobierno en la provincia.

El contar con un pueblo seguidor de las ideas de Martí, Fidel, el Ché, Raúl y de todas aquellas personas que dirigen la construcción del socialismo.

Debilidades que tienen que superarse

Los medios de difusión ofrecen cobertura a la mayoría de las actividades que se realizan, pero les falta celeridad en cuanto a la inmediatez del hecho.

Algunos estudiantes y profesores que no son afines a la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, no son consiente de que los problemas actuales de la sociedad cubana pueden resolverse a través de las teorías marxistas-leninistas.

Aunque se perciben las transformaciones sociales y la revitalización del ambiente cultural general de la ciudad, el comportamiento individual de muchos ciudadanos no es consecuente con las aspiraciones del proyecto.

La falta de protagonismo y capacidad movilizativa de los dirigentes de la FEEM y la FEU en algunas escuelas y universidades de la provincia.

Insuficiente vinculación de los cuadros políticos con la base.

Insuficiente colaboración entre instituciones educativas del Partido y otras agencias formativas (MINED, MINCUL, INDER, los medios de difusión masiva y las organizaciones políticas y de masas).

¿Cómo hacer para que, desde las instituciones educativas del Partido, se fortalezca la educación ideopolítica y cultural en las circunstancias actuales?

Para lograr que las instituciones educativas del Partido enfrenten los desafíos de la educación ideopolítica y cultural en colaboración con diversas instituciones, organizaciones y organismo de la provincia, es necesario implementar una serie de acciones, entre ellas:

Institucionalizar el área del conocimiento científico dirección política de la sociedad que contribuya al propio sentido social de las instituciones educativas del Partido.

Direccionar la formación de docentes de instituciones educativas del Partido en contenidos ideopolíticos y culturales para que puedan transmitir de manera efectiva la historia, la política, la ideología y la cultura del Partido, demás organizaciones políticas y de masas y de Cuba.

Analizar, reflexionar y transformar los problemas polidisciplinarios y multidimensionales que hay en la realidad a partir del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico e investigativo.

Incluir contenidos relacionados con la historia, la política, la ideología y la cultura del Partido y demás organizaciones políticas y de masas en los programas de todos los subsistemas de educación ideopolítica.

Fomentar el intercambio de recursos didácticos, metodológicos y experiencias entre las instituciones educativas del Partido y las diversas instituciones, organizaciones y organismo de la provincia. Esto puede incluir la creación de bibliotecas compartidas, plataformas digitales y redes de colaboración.

Desde las instituciones educativas del Partido capacitar a docentes de la educación media y superior, así como a otros agentes en metodologías innovadoras para la enseñanza de temas ideológicos y culturales, asegurando que estén equipados para abordar estos contenidos de manera efectiva.

Trabajar con medios de difusión para crear contenidos que promuevan los valores ideológicos y culturales, así como para difundir las actividades realizadas por las instituciones educativas.

Facilitar espacios de dialogo y debate entre estudiantes, educadores y representantes de diversas instituciones para discutir temas relevantes y fomentar un pensamiento crítico.

Incorporar la educación ideopolítica y cultural en los planes de estudio de todas las instituciones educativas, asegurando que sea un componente central en la formación integral del estudiante.

Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto de la educación ideopolítica y cultural en los estudiantes, así como realizar un seguimiento continuo para verificar que se están cumpliendo los objetivos propuestos.

Conclusiones

Los desafíos ideopolíticos y culturales que enfrenta la educación contemporánea requiere una reflexión profunda sobre el papel de las instituciones educativas.

La educación ideopolítica y cultural en la Provincia Santiago de Cuba, si bien tiene muchas fortalezas que la sustenta, aún persisten en ella debilidades que limitan su eficacia, aspecto este que necesita ser superado.

Los desafíos ideopolíticos y culturales en la educación pueden ser superados a través de un enfoque colaborativo, interactivo y participativo entre las instituciones educativas del Partido y demás agencias formadoras y/o socializadoras.

Bibliografía

González, A. (2023). La educación en tiempos de polarización: Retos y oportunidades. Editorial Educación Crítica.

López, M. (2023). Formación ciudadana y educación crítica: Un enfoque necesario. Revista de Educación y Sociedad, 12(1), 45-60.

Pérez, J. (2023). Ideología y educación: Un análisis contemporáneo. Universidad Nacional.

Ramírez, S., Torres, L., Martínez, R. (2023). Desafíos culturales en la educación actual: Perspectivas desde el aula. Editorial Académica.