

El tránsito desde la Educación Física a la iniciación deportiva en el nivel educativo primaria

Lic. Niurka Montano Valdés

Universidad de Sancti Spíritus, <https://orcid.org/0009-0006-1347-1524>,
montanoniurka62@gmail.com, +5356895677, Sancti Spíritus, Cuba.

Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura

Universidad de Sancti Spíritus, <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>,
heribe1960.rodriguez@gmail.com, +5354738478, Sancti Spíritus, Cuba.

Resumen

Este estudio cualitativo analiza la conexión entre la Educación Física (EF) en la Educación Primaria y la iniciación deportiva en el municipio de Taguasco. El objetivo principal fue identificar las limitaciones en la transición entre ambas. Las preguntas de investigación se centraron en las barreras que impiden una transición efectiva. Se utilizaron la observación participante en clases de EF y entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y funcionarios. Las variables fueron la práctica de la EF y la transición a la iniciación deportiva. Se empleó el análisis de contenido temático. Los resultados revelaron carencias en la formación docente, escasez de recursos, falta de articulación entre la EF escolar y las actividades extraescolares, baja motivación docente y ausencia de evaluación sistemática. Se concluye que la mejora de la formación docente, la provisión de recursos, la articulación entre la EF escolar y las actividades extraescolares, la promoción de la motivación docente y la implementación de un sistema de evaluación son cruciales para facilitar la transición de la EF a la iniciación deportiva. Se recomienda la implementación de programas de formación continua para docentes y la creación de una red de colaboración entre la escuela y las entidades deportivas extraescolares.

Palabras clave: Educación Física, iniciación deportiva, desarrollo motor, hábitos saludables,

Introducción

La Educación Física (EF) desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del individuo, particularmente durante la infancia y la adolescencia. Su función trasciende la simple práctica de ejercicios físicos, constituyendo un pilar fundamental para la iniciación deportiva. A través de la EF, se establecen los primeros contactos con el movimiento, se desarrollan habilidades motoras básicas y se inculcan valores esenciales para la futura práctica deportiva. Este estudio analiza la importancia de la EF como base para la iniciación deportiva, enfatizando su contribución al desarrollo motor, la adquisición de hábitos saludables y la formación de valores, con un enfoque específico en las limitaciones observadas en la práctica educativa de un municipio determinado.

La iniciación deportiva, como elemento de la Cultura Física, se concibe como un proceso formativo que reconoce la importancia de la intervención temprana, integrando estrategias, actividades, métodos y competencias que el docente de EF debe dominar (Parra & Caballero Chaparro, 2019). El profesor, en su rol de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe estar preparado no solo curricularmente (Gandarela et al., 2021), sino también extracurricularmente (Pascual Galiano et al., 2023; Solà-Santesmasas et al., 2024; Tamashiro et al., 2024; Añazco & Alvarado-Oyarzo, 2024), para comprender el contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica y potenciar el desarrollo integral del niño, facilitando su posible inserción en la práctica deportiva específica (iniciación deportiva).

La realidad actual exige que la EF aborde con mayor rigor los problemas de motricidad infantil (Parra & Caballero Chaparro, 2019). El docente, como generador de proyectos, debe abordar los procesos inherentes a la iniciación deportiva, teniendo presente que los objetivos principales deben ser: generar un clima motivador hacia la actividad física y proporcionar las actitudes y motivaciones

necesarias para la práctica deportiva extraescolar y a lo largo de la vida (Vargas Viñado et al. (2020).

Desarrollo

Este estudio de caso cualitativo se realizó en el municipio de Taguasco, centrándose en la práctica de la EF en el nivel educativo primaria. Se utilizaron métodos de observación participante en clases de EF y entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y otros funcionarios relacionados con la educación física del municipio. El objetivo principal fue identificar las limitaciones en la transición de la EF a la iniciación deportiva.

Procesamiento estadístico: en el procesamiento de la información se utilizó los procedimientos de la estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para el análisis cualitativo de los resultados. Para la selección de la muestra fueron seleccionados de manera intencional 24 profesores de EF procedentes de las cinco Instituciones educativas del municipio Taguasco en la provincia de Sancti Spíritus, Cuba.

El criterio de inclusión fue impartir su docencia en el cuarto grado del nivel educativo primaria. Los profesores de EF seleccionados poseen un promedio de edad de 50 años y una experiencia promedio de 23 años, el 70 % es del sexo masculino y de ellos 45 % son egresados del Curso por Encuentro Plan de estudio E de la Licenciatura en Cultura Física.

Además, se trabajó con un total de 4 directivos municipales, con el objetivo de ratificar los resultados obtenidos mediante la encuesta y el análisis de los documentos que norman la Educación Física. Los mismos están caracterizados de la siguiente manera, tienen una edad promedio de 48,5 años, con una experiencia profesional de 25,6 años como promedio, 2 son Metodólogos de Educación Física, 2 jefes de cátedra de combinado, tienen un nivel cultural de 3 Licenciados y 1 Máster

- Variables
- Variable independiente: Práctica de la Educación Física en el nivel educativo primaria del municipio de Taguasco.
 - Variable dependiente: Transición de la Educación Física a la iniciación deportiva.

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Optimización del proceso de tránsito EF a la Iniciación Deportiva	Preparación del profesorado:	Preparación específica recibida sobre iniciación deportiva.
		Percepción de la propia competencia para la gestión de la transición.
	Motivación del profesorado de EF	Interés por promover la participación en actividades deportivas extraescolares.
	Metodologías implementadas	Uso de metodologías lúdicas y adaptadas al desarrollo de los niños
Integración de contenidos deportivos en las clases de EF.		

Para la evaluación de las dimensiones e indicadores se confeccionó, una tabla de criterios con sus respectivas categorías: bajo (1), medio (2), alto (3) y la correspondiente escala ordinal en consideración a los distintos niveles de desarrollo para medir y comparar el estado inicial y final de cada dimensión y de la preparación en general, tanto individual como grupal.

Instrumentos

- Observación participante de clases de Educación Física.

- Entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y otros funcionarios.

Análisis de Datos

Los datos cualitativos obtenidos a través de la observación participante y las entrevistas fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenido temático, identificando patrones y categorías recurrentes que permitieron comprender las limitaciones en la transición de la EF a la iniciación deportiva.

La observación de clases y las entrevistas revelaron carencias significativas en la proyección intencionada de un tránsito fluido entre la EF y la iniciación deportiva. Se identificaron las siguientes limitaciones:

- Limitaciones en la formación docente: Los docentes mostraron deficiencias en la planificación de actividades que promuevan la transición a la iniciación deportiva. Se evidenció una falta de conocimiento sobre metodologías específicas para la iniciación deportiva en las diferentes etapas de desarrollo infantil.
- Escasos recursos: La falta de recursos materiales y espacios adecuados para la práctica de la EF limitaba la implementación de actividades diversificadas que pudieran despertar el interés de los estudiantes por la iniciación deportiva.
- Falta de articulación: Se observó una falta de articulación entre la EF escolar y las actividades deportivas extraescolares, dificultando la continuidad del proceso de iniciación deportiva.
- Falta de motivación: Algunos docentes no mostraban una motivación suficiente para promover la iniciación deportiva, limitándose a la impartición de clases rutinarias sin una visión integral del desarrollo del niño.
- Falta de evaluación: No existía una evaluación sistemática del proceso de transición de la EF a la iniciación deportiva, lo que dificultaba la identificación de áreas de mejora.

Los resultados obtenidos confirman la necesidad de una formación docente específica en la planificación y ejecución de programas de iniciación deportiva, así como la importancia de contar con recursos adecuados y una articulación efectiva entre la EF escolar y las actividades extraescolares. La falta de motivación docente y la ausencia de una evaluación sistemática también representan barreras importantes para el éxito de la transición.

Conclusiones

Este estudio de caso pone de manifiesto la necesidad de mejorar la práctica de la EF en el municipio de Taguasco para facilitar la transición a la iniciación deportiva. Se recomienda la implementación de cursos de formación continua que incluyan metodologías específicas para la iniciación deportiva, la dotación de recursos adecuados y la creación de una red de colaboración entre la escuela y las entidades deportivas extraescolares.

Además, es fundamental promover la motivación docente y establecer un sistema de evaluación que permita monitorizar el proceso y realizar ajustes necesarios. Futuras investigaciones podrían ampliar este estudio a otras localidades para generalizar los hallazgos y desarrollar estrategias de intervención más efectivas.

Bibliografía

- Añazco-Martínez, L. A., & Alvarado-Oyarzo, L. A. (2024). Percepción de los estudiantes acerca de la convivencia escolar en el taller extracurricular de Fútbol. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(2), julio-diciembre, 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.2.1>
- Gandarela, L., dos Santos Silveira, B. R., Barreto e Silva, B., Santos Santana, J. G., Souza Silva Santos, L. V., & Mezzaroba, C. (2021). Influências, implicações e resquícios das proposições didático-pedagógicas críticas da Educação Física escolar brasileira na Base Nacional Comum Curricular. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 19(3), 125-133