

La iniciación en el voleibol desde los programas de educación física en la enseñanza primaria

Lic. Yoslane de la M. Quesada Landestoy

Universidad de Sancti Spíritus. “José Martí Pérez”, <https://orcid.org/0009-0001-0708-5313>, yquesadalandestoy@gmail.com, +53 54737067, Sancti Spíritus. Cuba. Maestrando del Programa de Formación Académica Maestría en Iniciación Deportiva Escolar, de la UNISS. Cuba

Resumen

Este estudio investigó el impacto de una Unidad Didáctica (UD) basada en juegos predeportivos de voleibol, implementada en estudiantes de cuarto grado, sobre el desarrollo de habilidades, la motivación y la formación integral. Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos (pruebas de habilidades específicas, cuestionarios de motivación) y cualitativos (observación participante, análisis de diarios de clase). El objetivo principal fue evaluar la efectividad de la UD en la mejora de las habilidades de voleibol y la motivación de los estudiantes, en consideración a un modelo educativo deportivo holístico. La muestra consistió en 30 estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Marcelo Salado” del municipio Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus. Los principales hallazgos revelaron una mejora significativa en las habilidades de saque, recepción y pase tras la implementación de la UD. Se observó un mejoramiento en la motivación intrínseca de los educandos, reflejado en un mayor disfrute de las actividades y un aumento en la participación activa. El análisis cualitativo evidenció un desarrollo positivo en la colaboración, el respeto y la resolución de conflictos. En conclusión, la UD basada en juegos predeportivos resultó efectiva para mejorar las habilidades de voleibol, fomentar la motivación y contribuir a la formación integral de los estudiantes de cuarto grado. La integración de un modelo educativo deportivo holístico se mostró crucial para el éxito de la intervención.

Palabras clave: iniciación deportiva, voleibol, juegos predeportivos, motivación, educación física.

Introducción

La Educación Física (EF) en Cuba, integrada al Sistema Nacional de Educación, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del estudiante, desde la educación preescolar hasta la superior (López Palma et al., 2023). Su objetivo primordial es contribuir a la formación de una personalidad integral, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también el cognitivo, socioafectivo y moral. El III Perfeccionamiento de la Enseñanza General ha impulsado significativas transformaciones en los programas y planes de estudio de EF, optimizando la gestión educativa y adaptándola a las necesidades actuales (López Palma et al., 2023).

Las Orientaciones Metodológicas para la EF en cuarto grado (2023) destacan la importancia de este nivel como etapa culminante del segundo ciclo de la primaria. En este punto crucial, la evaluación del logro de los objetivos del ciclo cobra vital importancia, considerando que se inicia la introducción a las unidades deportivas. La motivación y el fortalecimiento del interés de los estudiantes por el deporte y el desarrollo de habilidades en este ámbito son, por tanto, objetivos prioritarios.

El currículo de cuarto grado se centra en el desarrollo integrado de habilidades motrices básicas, deportivas y capacidades físicas. Para alcanzar los objetivos propuestos, se han estructurado las unidades didácticas en torno a tres ejes fundamentales: Condición Física, Juegos Predeportivos y Atletismo. Los juegos predeportivos, reconocidos como una herramienta eficaz para la integración del deporte en la EF (Betancourt et al., 2020), se presentan como una variante de los juegos menores que facilita la adquisición de movimientos, acciones y habilidades básicas para el desarrollo de habilidades deportivas (Betancourt et al., 2020). Estos juegos, al simplificar las reglas

y técnicas de deportes específicos, permiten una progresión gradual en la adquisición de destrezas, contribuyendo a una mejor comprensión y asimilación de los fundamentos técnicos.

Este artículo presenta los resultados científicos del Proyecto de Investigación "Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva", desarrollado por el Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spiritus (Geidess). El objetivo principal de este trabajo es socializar los resultados de la implementación de una Unidad Didáctica (UD) centrada en juegos predeportivos de voleibol, basada en el Modelo Educativo Deportivo.

Se analiza el impacto de esta UD en el desarrollo de habilidades específicas del voleibol, la motivación de los estudiantes y su contribución a la formación integral.

Desarrollo

En virtud del objetivo planteado, se desarrolló la investigación basada en el método materialista – dialéctico, como enfoque metodológico general, el que permitió revelar las relaciones existentes, según el objeto de estudio que se precisa.

Métodos teóricos:

Histórico – lógico: para sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el objeto de estudio, especialmente para el análisis de las transformaciones de la EF en el nivel educativo primaria.

Modelación: para crear una representación de nuestro objeto de estudio y para el diseño de la unidad didáctica propuesta.

Métodos empíricos:

Revisión de documentos: para el análisis de los programas de EF en la enseñanza primaria y en los planes de superación y de preparación metodológica de los profesores de EF, en los últimos dos años.

Se aplicó encuestas a los profesores de EF, para identificar el nivel de conocimientos, de los procedimientos y las actitudes de estos profesionales, sobre cómo implementar el proceso de iniciación al voleibol desde la EF en el nivel educativo primaria, a través de unidades didácticas centradas en juegos predeportivos.

Fueron entrevistados los 30 alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Marcelo Salado” del municipio Trinidad, para constatar los antecedentes y acercamientos previos de los sujetos hacia el voleibol. Esta cifra representa el ciento por ciento de la población.

Se utilizó la observación participante para evaluar el aprendizaje y la progresión de las habilidades del voleibol en los estudiantes y además constatar las condiciones materiales y objetivas para la implementación del voleibol en el programa de EF de esta escuela.

Métodos estadísticos:

Se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial. Estas permitieron establecer inferencias respecto al uso de los juegos predeportivos a través de unidades didácticas.

Resultados del diagnóstico

Las entrevistas a funcionarios y profesores de EF revelaron una falta de exigencia en la impartición del voleibol, atribuida a limitaciones materiales y a la percepción de una deficiente preparación técnico-metodológica de los docentes para el diseño e implementación de unidades didácticas en juegos predeportivos.

Las encuestas a los profesores evidenciaron un bajo nivel de conocimiento cognitivo y procedimental sobre la temática, así como una baja disposición e implicación en la implementación de las unidades didácticas, a pesar de una mediana percepción de responsabilidad.

La entrevista grupal a 30 educandos de la institución educativa piloto mostró un conocimiento general limitado sobre el voleibol y un desconocimiento de sus reglas debido a la escasa experiencia con el juego.

Debido a la corta edad de los educandos y el poco acercamiento que han tenido con el voleibol, es la razón que lleva a este desconocimiento casi generalizado con las reglas del juego, lo cual refuerza aún más la pertinencia de esta investigación y la propuesta de solución.

Finalmente, la observación in situ de las condiciones materiales de las instituciones educativas evidenció que la mayoría (8 de 10) no cuenta con las condiciones adecuadas para la implementación de juegos predeportivos de voleibol en cuarto grado.

Los juegos predeportivos seleccionados para conformar la unidad didáctica propuesta de acuerdo a la estructura sugerida por Rodríguez Colina et al., (2024) son el resultado de un rastreo y búsqueda en bibliografías de voleibol y de EF, cuya propuesta se muestra a continuación.

Unidad Didáctica: Juegos Predeportivos para el Voleibol (4to Grado Primaria)

Título: "Jugando al Voleibol: "Un Juego de Equipo"

Duración: 10 sesiones de 45 minutos cada una.

Nivel: 4to Grado de Primaria.

Modelo Pedagógico: Educación Deportiva.

Objetivo General: Desarrollar las habilidades motrices básicas y familiarizarse con los fundamentos del voleibol a través de juegos predeportivos, utilizando materiales alternativos, fomentando el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto en un ambiente lúdico y motivador.

Contenidos:

1. Conceptos Básicos del Voleibol:

Reglas básicas del voleibol (simplificadas).

Posiciones básicas y desplazamientos.

Partes del cuerpo involucradas en el juego (manos, brazos, piernas).

Vocabulario específico (saque, recepción, pase).

2. Habilidades Motrices Básicas:

Lanzamiento y recepción de objetos (pelotas, globos), Desplazamientos (correr, saltar, caminar), Equilibrio y coordinación, Control del cuerpo en espacio y tiempo.

2. Fundamentos del Voleibol:

Posiciones básicas y desplazamientos, Saque (lanzamiento y golpeo de la pelota), Recepción (control de la pelota tras el saque o golpeo del rival), Pase (control y dirección de la pelota).

Voleo por arriba, Voleo por abajo

4. Valores:

Trabajo en equipo, Cooperación, Respeto, Disciplina, Superación personal.

5. Materiales:

Pelotas de diferentes tamaños y materiales (pelotas de goma, globos, pelotas de trapo), Conos, Cuerdas, Aros, Banderas, Material reciclado (botellas de plástico, cajas de cartón)

6. Metodología:

Se utilizó una progresión metodológica desde lo simple a lo complejo, siguiendo el modelo pedagógico de la Educación Deportiva de acuerdo con (Casado-Robles et al., 2020; Abellán & Segovia, 2024; Brito & Trindade, 2024), que se basa en la participación activa de los alumnos, la motivación intrínseca, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de la persona.

Tabla 2. Unidad didáctica centrada en juegos predeportivos con materiales alternativos para la iniciación en el voleibol.

Sesión	Título y contenido	Objetivos
1	"Conociendo el Voleibol" Presentación del deporte y sus reglas básicas (simplificadas). Juego de "La pelota caliente" con diferentes materiales (globos, pelotas de trapo). Actividades de desplazamiento con conos y cuerdas.	Familiarización con el voleibol y desarrollo de la motricidad básica.
2	"Lanzando y Recibiendo" Lanzamiento y recepción de pelotas con diferentes partes del cuerpo (manos, brazos). Juego de "Pasa la pelota" en parejas y grupos pequeños.	Mejorar la precisión en el lanzamiento y la recepción de la pelota.
3	"El Saque Mágico" Introducción al saque con diferentes materiales (pelotas, globos). Juego de "Saque al Aro" con aros y pelotas.	Introducir el movimiento del saque y desarrollar la coordinación óculo-manual.
4	"Pase Maestro" Introducción al pase de la pelota con diferentes partes del cuerpo (manos, brazos). Juego de "Pase y Caza" con pelotas y conos.	Familiarizarse con la técnica del pase y la cooperación entre los jugadores.
5	"Recepción Experta" Introducción a la recepción de la pelota con diferentes partes del cuerpo (manos, brazos). Juego de "Recepción y Golpe" con pelotas y banderas.	Coordinar los movimientos de piernas y brazos en la recepción.
6	"Mini Voleibol: ¡A Jugar!" Juego de mini voleibol en parejas con una red improvisada (cuerda).	Aplicar los fundamentos aprendidos en un contexto de juego.
7	"El Voleibol en Equipo" Juego de mini voleibol en equipos de 4 jugadores con una red improvisada. Enfatizar la cooperación y el trabajo en equipo.	Jugar en grupo aplicando la táctica individual básica de cada elemento.
8	Juego de voleibol adaptado en equipos de 6 jugadores con una red improvisada	Jugar en equipo, aplicando lo aprendido.
9	"Torneo de Voleibol" Torneo de mini voleibol con diferentes equipos. Aplicación de las reglas del voleibol (simplificadas).	Consolidar las habilidades y los conocimientos adquiridos.
10	"Reflexión y Evaluación" Reflexión sobre el aprendizaje adquirido durante la unidad. Evaluación de las habilidades y destrezas desarrolladas.	Valorar el proceso de aprendizaje y promover la autoevaluación.

Tabla 3. Resultados de la comparación (antes y después) de implementada la Unidad Didáctica

Aspectos evaluados	Pre test Antes de la UD				Post test Después de la UD			
	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)	Total In	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)	Total, Fn
1			1	1		2		2
2			1	1		2		2
3a)			1	1			1	1
3b)			1	1		2		2
4			1	1		2		2
5		2		2	3			3
6		2		2	3			3
7			1	1		2		2
8			1	1		2		2
Total	0	4	7	11	6	12	1	19

1. Interpretación y aproximación al dominio de las principales reglas del juego. 2. Si logra una mínima asociación de las posiciones y los desplazamientos con el resto de las habilidades del juego de voleibol. 3. Si alcanza cierto dominio y control gestual, principalmente en el momento que antecede al contacto, así como en el momento del contacto propiamente dicho, lo cual significa que; a) Ejerce cierto control sobre el balón en su trayectoria por encima de la cabeza para decidir volearlo por arriba con los dedos. b) Ejerce cierto control sobre el balón en su trayectoria por abajo del pecho para decidir volearlo por abajo con los antebrazos. 4. Adopta una posición aproximada a la ideal para sacar por debajo de frente y realiza una ejecución cercana a la estructura de los movimientos. 5. Respetan y cuidan los materiales deportivos. 6. Colaboran con los demás compañeros creando situaciones de juego favorables. 7. Valoran en mejor medida el esfuerzo sobre el resultado. 8. Conocen las diferentes técnicas utilizadas en el voleibol.

Después de aplicadas las 10 actividades de la unidad didáctica sustentada en juegos predeportivos para iniciación en el voleibol en el cuarto grado de la enseñanza primaria en la Institución educativa “Marcelo Salado” de la ciudad de Trinidad, se pudo comprobar en la tabla 3 que, al comparar los resultados obtenidos en la observación inicial con la final, se constata una notable mejoría desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, de siete ítem evaluados de Mal en el diagnóstico realizado por el profesor de EF encargado de la implementación de esta unidad didáctica, esta cifra se redujo a uno en la evaluación final, de no haber ítem evaluados de Bien en el diagnóstico se logró ubicar dos en la evaluación final. Y finalmente de dos ítem evaluados de Regular en el diagnóstico ascendieron a seis en la evaluación final.

De manera particular se comprobó también que, no se pudo mejorar en el control que se debe adquirir sobre el balón en su trayectoria por encima de la cabeza para decidir volearlo por arriba con los dedos, acción esta que resulta de alguna complejidad en su aprendizaje. Sin embargo, si se logró progresar en el control sobre el balón en su trayectoria por abajo del pecho para decidir volearlo por abajo o con los antebrazos. Esta situación es comprensible para los especialistas en este deporte al conocerse que los alumnos en su aprendizaje prefieren asumir el voleo por abajo o de antebrazos ante cualquier trayectoria en el vuelo del balón por resultarles mucho más cómodo la posición a adquirir previo al contacto.

Tabla 4. Escala para el otorgamiento de la evaluación final de la implementación de la Unidad Didáctica

Categoría	Puntuación
Bien	22 o más puntos
Regular	Entre 14 y 21 puntos
Mal	13 puntos o menos

En sentido general, atendiendo a la escala elaborada para evaluar los resultados de la implementación de la unidad didáctica, la calificación obtenida es de 19 puntos lo que le confiere una valoración de Regular, superior a los 11 puntos (Mal) obtenidos en el diagnóstico. De manera que, se puede resumir que la implementación de la unidad didáctica posibilitó una familiarización de los alumnos de cuarto grado con las habilidades específicas del voleibol, con sus reglas y con los valores educativos que le son portadores, por lo que se puede dar por cumplido su objetivo.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos reafirman la importancia de la Pedagogía del Deporte, la Didáctica de la EF y el Desarrollo Motor como pilares para la iniciación al voleibol en primaria, utilizando el juego como recurso didáctico principal para el desarrollo de habilidades motrices específicas.

La unidad didáctica centrada en juegos predeportivos implementada en la EF de la enseñanza primaria de la institución educativa urbana "Marcelo Salado" del municipio de Trinidad hacia la iniciación en el voleibol, logró un mayor acercamiento y familiaridad de los niños hacia las habilidades, las reglas y los valores educativos de este deporte, a partir de la utilización de materiales alternativos

Bibliografía

- Abellán, J., & Segovia, Y. (2024). Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de Educación Deportiva en centros de educación especial: de la teoría a la práctica. *Retos* (59), 138-145. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v59.106909>
- Betancourt Betancourt, F. F., Machángara Quilca, A. D., & Gibert O'farrill, A. R. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266), 87-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Brito, C., & Trindade, R. (2024). Modelo de Educação Esportiva: uma possibilidade pedagógica de interlocução qualificada. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 22, e32969. <https://doi.org/http://doi.org/10.36453/cefe.2024.32969>
- Casado-Robles, C.; Mayorga-Vega, D.; Guijarro-Romero, S., y Viciano, J. (2020). ¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 60(16), 180-198. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06005>
- García Chacón, D. H., (2022). La iniciación en el deporte bajo el enfoque de la praxiología motriz. *Revista Impetus*, 15(2), e-861. <https://doi.org/10.22579/20114680.861>
- López Palma, M., Lago Pla, J., González Toledo, R., Dueñas Nuñez, M. V., Miranda Rodríguez, R. J., Correa Bravo, H., & Linares Santa Cruz, H. (2023). Orientaciones Metodológicas. *Educación Física, cuarto grado. Pueblo y Educación*.
- Rodríguez Colina, R., García Cotelo, J., y Romero Viamonte, J. (2024). La enseñanza de la Marcha Deportiva sustentada en Unidades Didácticas. Un sistema de ejercicios para la categoría 10-12 años. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310), 132-145. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7152>