

Contextualización del conocimiento económico de Fidel Castro Ruz en la construcción del socialismo en Cuba

Lizandra María Pacheco Pérez

Estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar. Alumno Ayudante. Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma, Manzanillo, Cuba. Impachecop@estudiantes.udg.co.cu, Celular: 59084656. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3171-2046>

Resumen

En este trabajo, se reflexiona acerca de la contextualización del conocimiento económico en la construcción del socialismo en Cuba, a través de la integración significativa de los métodos problémicos y el razonamiento analógico con la ironía como vía dinamizadora. Además, se ofrecen diversos ejemplos del empleo de la ironía del Comandante -sin ser humorista- al pronunciar discursos, entrevistas, en actos revolucionarios, escritos, al visitar una fábrica, entre otras actividades, el cual supo utilizar de manera refinada y oportuna en la instrucción y educación social, acerca del conocimiento económico en la construcción del socialismo en Cuba.

Palabras clave: contextualización, dinámica, ironía, socialismo, vía.

Introducción

La historia de nuestra patria, está llena de numerosas páginas de heroísmo a lo largo de quinientos años de existencia, en lucha abierta sin cuartel contra el enemigo conquistador español, inglés y el norteamericano, superior en armas, recursos y en efectivos militares, hasta la actualidad. En esa lucha, se han destacados grandes genialidades con un profundo pensamiento estratégico-táctico desde el punto de vista militar, así como económico, político y social, los cuales han contribuido a la instrucción y educación del pueblo cubano. Una de estas excelsas personalidades histórica es el invicto e inolvidable Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Y en relación a su capacidad, en cierta ocasión, un campesino al referirse a la genialidad del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en gráfico símil guajiro expresó “Fidel tiene luz de carretera, mientras nosotros tenemos luces de ciudad”. En este sentido, el campesino tuvo gran acierto, porque el Comandante ha tenido una profunda visión acerca de la materialización del conocimiento económico en la construcción del socialismo cubano, teniendo en cuentas nuestras particularidades, previendo causas, consecuencias, así como la estrategia económica para implementarlo en la práctica histórico-social. Es por eso, que a Fidel no se le puede medir solamente como a un gobernante, ni como a un estadista. Es el maestro de un pueblo porque ha sabido ser, al mismo tiempo su discípulo más extraordinario.

En relación con su genialidad, utilizando diferentes vías para instruir y educar al pueblo, es importante referirse al día 23 de marzo de 1959, cuando en la calle Infanta de La Habana, Fidel inauguró una exposición de caricaturas críticas del régimen batistiano, publicadas en periódicos y revistas durante los siete años de la tiranía. En su intervención, Fidel estimó que la caricatura era un factor determinante en la Revolución y la divulgación de sus leyes sociales, ya que era el mejor vehículo para darle al pueblo una orientación en las proyecciones del Gobierno. Al respecto expresó “Es de más impacto una caricatura, que cualquier otro medio de expresión -agregó- por ser un pueblo con alto sentido del humor”. (Revolución, 9 de marzo de 1959, p.1)

En este sentido, una de las preocupaciones actuales de los profesores que imparten Ciencias Sociales en la Educación Superior es, ¿cómo lograr favorecer la aprehensión del conocimiento económico en los estudiantes?, ya que tienen un carácter complejo y abstracto, por lo que requieren de un nivel alto de concentración en los estudiantes a la hora de analizar y comprender las leyes, categorías y proceso económicos. Esta preocupación, ha incentivado a los profesores a utilizar

diversos métodos y procedimientos para hacer más comprensible y dinámico su conocimiento y de esta forma favorecer su aprehensión en los estudiantes.

Una de esas vías significativas, es impartir los conocimientos económicos apoyados en métodos de enseñanza productivos. Es por eso, que, en el siguiente trabajo, se reflexiona acerca de la contextualización de la ironía de Fidel Castro Ruz como vía dinamizadora del conocimiento económico en la construcción de socialismo en Cuba, a través de la integración significativa de los métodos problémicos y el razonamiento analógico con la ironía como vía dinamizadora.

Desarrollo

La población objeto de estudio la conforman 27 estudiantes de segundo año del curso diurno y curso por encuentro, de la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, del departamento Marxismo Leninismo e Historia, Facultad de Educación Media, Universidad de Granma. La muestra fue de 19 estudiantes del curso diurno, por ser la matrícula que conforma el curso diurno, con la cual el autor está más tiempo y puede ser sistemático en el control del diagnóstico, por lo que dominan las particularidades del grupo objeto de estudio.

La ironía es una burla fina y disimulada con un lenguaje indirecto, mediante el cual se da a entender lo contrario de lo que se dice. También, cuando una expresión o situación tiene una intención que va más allá del significado, más simple o evidente de las palabras o acciones. La palabra se contrapone al pensamiento, pero lejos de ocultar lo destaca y resalta con más fuerza. De esta manera, al contextualizar la ironía con el conocimiento económico, se convierte en vía, método o camino a seguir en la instrucción y educación del pueblo. Por consiguiente, el Comandante en Jefe logró a través de la ironía como vía dinamizadora la motivación del pueblo, así como la construcción y la sistematización de conocimientos económico en la construcción del socialismo en Cuba.

Uno de los referentes didácticos que se asume, es la concepción de Fuentes, H.C. y Álvarez, I.B. (1998), que consideran al método de enseñanza como:

La configuración del proceso que surge en la relación proceso-sujeto. Se manifiesta en la vía o camino que se adopta en la ejecución de éste por los sujetos que lo llevan a cabo, para que, haciendo uso del conocimiento puedan alcanzar el objetivo. Así el método es el elemento más dinámico del proceso. (p. 42)

En este sentido, definen la motivación de los estudiantes como un proceso psicológico que tiene que ver con la disposición, motivos, necesidades e intereses con que el sujeto enfrenta la tarea de aprender. Es la fuerza que induce al sujeto a llevar a la práctica una acción y estimula la voluntad de aprender. Entienden que la construcción de conocimiento es poner en relación los nuevos conocimientos aprendidos con lo que ya se posee, reorganizar la información y hacer surgir nuevos conocimientos a partir de esta reestructuración.

Además, consideran que la sistematización del conocimiento es un proceso interno, a partir de las motivaciones, intereses, niveles de construcción alcanzados, conocimientos, habilidades y experiencias previas, en el que se forman y consolidan de manera sistémica y sistemática, conocimientos, habilidades y valores, mediante la transferencia, generalización y funcionalidad de los conocimientos, donde el profesor es el principal mediador.

No obstante, los autores consideran que, para la existencia de una relación activa entre el profesor y los estudiantes, que propicie un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, deben promoverse la utilización de los métodos problémicos, capaces de lograr la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, a través de los cuales descubre los conocimientos.

En este sentido, se asume de Martínez, M. (1987), la concepción de la enseñanza problémica, la que considera se fundamenta en el carácter contradictorio del conocimiento, donde el profesor no comunica los conocimientos de forma acabada, sino en su propia dinámica. Plantea a los

estudiantes tareas que les interesen y que los lleven a buscar vías y medios para su solución lo que favorece la adquisición de nuevos conocimientos, métodos de acción e investigación.

Entonces, el profesor utilizando preguntas que tiendan a dar respuestas a parte de la contradicción sobre la base de los conocimientos que ya poseen los estudiantes y siguiendo la lógica de la exposición, van llegando a la solución del problema o contradicción planteada. De esta manera, el conocimiento no es impuesto por el profesor, porque es el propio estudiante quien lo descubre guiado por el profesor. Por tanto, la función básica de la enseñanza problémica es el desarrollo del pensamiento creador y la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Martínez, M. (1987, 1995), revela que la enseñanza problémica se fundamenta en las categorías: situación problémica, problema docente, preguntas o tareas problémicas y lo problémico. Considera que entre los principales métodos problémicos se encuentran la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo.

Por su parte, Rodríguez-Mena, M. (2000, 2001), considera el aprendizaje por analogías como una vía de aprehender por similitud, sobre la pertenencia entre objetos y fenómenos homogéneos, sobre la base de comparar semejanzas y diferencias y así arribar a conclusiones. Asevera que el método de razonamiento analógico es un proceso de aprehender por similitudes, cuando existen relaciones esenciales entre objetos y fenómenos. Ante su presencia, el cerebro trata de encontrar que es lo que tienen parecido, teniendo por base el conocimiento preexistente, para poder clasificar en una misma categoría.

De esta manera, ante la presencia del conocimiento económico, se establece una comparación análoga con la manifestación de la ironía del que se toman propiedades, características, funciones o relaciones similares con el conocimiento que se investiga, las que se denominan relaciones análogas. Las analogías parten del conocimiento existente, sobre todos los cotidianos, luego se comparan las propiedades semejantes y diferentes, desde la más conocida hasta la menos conocida, para inferir cualidades similares a lo desconocido, para luego arribar a conclusiones.

A partir de lo expuesto, se considera necesario realizar una resignificación teórica sobre la utilización integrada de los métodos de enseñanza del conocimiento económico. De esta manera, guiados por los métodos problémicos, los cuales están constituido por procedimientos y acciones que sigue el profesor para guiar a los estudiantes, a partir del carácter contradictorio del conocimiento, vinculando lo conocido con lo desconocido, no comunicando los conocimientos de manera acabada, sino en su propia dinámica, utilizando preguntas que tiendan a dar respuestas a parte de la contradicción sobre la base de los conocimientos que ya poseen los estudiantes, siguiendo la lógica de la exposición, unidos al razonamiento analógico con la ironía, comparando similitudes entre el conocimiento económico y la ironía, teniendo en cuenta semejanzas y diferencias, arribaran a conclusiones.

De forma general, los autores consideran a la ironía como una vía importante para la comunicación social y arma de crítica contra los problemas cotidianos. Además, es una vía simbólica para reflejar la vida económica y cotidiana del cubano, desde su lado cómico que, como parte de la cultura cubana, está integrado por todos los elementos materiales y espirituales creados a lo largo de la historia. Se incluyen los conocimientos, sentimientos, valores, forma de vida, idiosincrasia y costumbres, entre otros elementos que permiten a las personas desarrollar su juicio crítico sobre la realidad circundante, como reflejo de la vida económica y cotidiana.

Se considera que entre las ventajas de la contextualización de la ironía de Fidel Castro Ruz como vía dinamizadora del conocimiento económico en la construcción de socialismo en Cuba, están las siguientes:

- Es una vía de análisis económico de gran importancia, porque permite tener perspectivas claras, precisas y objetivas de la situación económica y política de una sociedad en un momento histórico-

social concreto. De esta manera, enriquece el análisis crítico y reflexivo de los estudiantes, teniendo por base el conocimiento económico como reflejo de la vida económica y cotidiana de los cubanos.

- Su fuerza de interacción, actúa en primer lugar en el plano interpsicológico del estudiante y luego en el intrapsicológico entre los propios estudiantes, así como entre el profesor y sus estudiantes. No es un simple fenómeno didáctico, porque no sólo responde al propio conocimiento inicial de los estudiantes, sino a los nuevos conocimientos del cual se apropian, repercutiendo en la comprensión y asimilación de los otros conocimientos, con los que se va relacionando.

- Juega un papel decisivo en el clima agradable del aula, en el grado de satisfacción y en la aprehensión del conocimiento económico en los estudiantes.

- Se presenta la realidad desde otra forma o perspectiva, es decir, desde su lado cómico, risueño o ridículo, posibilitando que se adquieran códigos de señales que acompañarán al estudiante durante su vida.

- Se utilizará para desenmascarar las injusticias y la falsedad, indagar en la búsqueda de la verdad, estimulando la actividad independiente de los estudiantes y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo ante los problemas del mundo.

- Crea un ambiente interrogativo que invita a pensar en otras alternativas y puntos de vistas acerca de la realidad circundante, por lo que desarrolla la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

- Logra una mayor interacción de opiniones entre el profesor y los estudiantes, contribuyendo a la consolidación de la memoria a largo plazo, de lo que resulta hilarante. De esta manera, el profesor no será un simple transmisor de conocimientos, sino que estimulará a los estudiantes a descubrir, a indagar e investigar la verdad por sí mismos.

A continuación, se ofrecen diversas actividades para la contextualización de las manifestaciones del humor del Comandante -sin ser humorista- al pronunciar discursos, entrevistas, en actos revolucionarios, escritos, al visitar una fábrica, entre otros, el cual supo utilizar de manera refinada y oportuna en la instrucción y educación social, como vía dinamizadora del conocimiento económico en la construcción del socialismo en Cuba.

Actividad 1. La frase popular con matiz irónico, será utilizada en el contenido relacionado con el surgimiento de las relaciones de producción socialistas en Cuba en condiciones del subdesarrollo. La actividad tiene el objetivo demostrar el carácter socialista de la Revolución Cubana, ante las constantes acciones hostiles del imperialismo norteamericano, a partir de la actuación del Comandante Fidel Castro Ruz ante una concentración del pueblo habanero en la Plaza de la Revolución el 22 de diciembre de 1961, resaltando la confianza del pueblo en la Revolución y en sus dirigentes.

Si, con el triunfo de la Revolución Cubana, los Estados Unidos de Norteamérica, rompen las relaciones con Cuba y se pierde el principal mercado de exportación e importación; entonces, ¿cómo se materializa la significación de la expresión irónica del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: “¿No quiere socialismo el imperialismo? ¡Pues bien, la daremos tres tazas de socialismo”!?

Si el Estado Cubano aplicó a las propiedades norteamericanas un proceso de nacionalización con retribución, ¿por qué en la actualidad es un punto de conflicto para restablecer las normales relaciones entre los Estados Unidos de Norteamérica y el Estado cubano?

¿Cómo ha beneficiado a nuestro pueblo la estrategia de desarrollo económico de la Revolución Cubana acerca de las “tres tazas de socialismo”?

Sin embargo, es necesario tener presente que la ironía es una burla fina y disimulada con un lenguaje indirecto, mediante el cual se da a entender lo contrario de lo que se dice. También, cuando una expresión o situación tiene una intención que va más allá del significado, más simple o evidente de las palabras o acciones. La palabra se contrapone al pensamiento, pero lejos de ocultar lo destaca y resalta con más fuerza. De esta manera, al contextualizar la ironía con el

conocimiento económico, se convierte en vía, método o camino a seguir en la instrucción y educación del pueblo.

Actividad 2. Lectura comentada de textos con cierta dosis de ironía, relacionada con el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas en Cuba, al referirse a la estrategia del Partido y el Estado para llevar a cabo el desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana, a partir del quinquenio 1986-1990, apoyados en la obra *Por el camino correcto* (1988) del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, resaltando la confianza del pueblo cubano en la Revolución y sus dirigentes.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la obra *Por el camino correcto* expresó: “¡Qué bueno (...) que podamos lavar todos los trapos del diablo antes que los trapos nos sepulten, antes que la sociedad nos sepulte” (1988:37)!

Si a partir de 1985, el producto interno bruto (PIB) en Cuba creció en un 7,3 % contribuyendo al bienestar material y espiritual del pueblo, ¿por qué el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz vio como necesidad “lavar los trapos sucios del diablo antes que nos sepultaran”?

¿Sería en esos momentos la Revolución Cubana perfecta o una ilusión económica? Argumente su respuesta.

¿A qué “trapos sucios del diablo” se refiere el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz?

¿Cómo a partir de la experiencia del período especial la dirección de la Revolución le ha dado tratamiento para su erradicación en los momentos actuales?

A su modo de ver, exprese ¿qué importancia le conceden a la obra *Por el camino correcto*, del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz?

Actividad 3. Lectura comentada de un texto irónico de Pogolotti, G. (2017): “Cómo aprendí a trabajar”, relacionado con la estrategia de Fidel Castro Ruz ante la crisis del período especial en tiempo de paz, para llevar a cabo el desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana, a partir de 1991, resaltando la confianza del pueblo cubano en la Revolución y sus dirigentes.

Al referirse a la estrategia de Fidel Castro Ruz ante la crisis período especial en Cuba Pogolotti, G. (2017), expresó:

“El ejemplo de Fidel conserva un valor inapreciable. Con la brújula imantada hacia el porvenir, edificó consensos en los momentos más difíciles. Valoró siempre costos ganancias. (...) En los instantes más difíciles de la crisis de octubre y el anuncio del posible derrumbe de la URSS, tomó el toro por los cuernos y nos transmitió la conciencia de la responsabilidad colectiva para la preservación de los más altos valores de la nación”. (p. 3).

Si durante la década de los ochenta del siglo XX, la Revolución Cubana alcanzó altos índices de vida económico-social, con un producto interno bruto (PIB) en 1985 de 7,3 %, ¿cómo es posible que a finales de la década de los noventa entrara en un período de crisis económica o período especial en tiempos de paz, hasta tal punto que el PIB cayera en – 35 %?

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente y a partir de su modo de ver, ¿qué le sugiere la frase “tomó el toro por los cuernos”?

Si hubieras tenido la edad suficiente en esos momentos difíciles de nuestra historia durante los últimos años de la década del ochenta y principios de los noventa, ¿cómo actuarías ante estos convulsos y complejos procesos de destrucción del socialismo? Argumente su respuesta al respecto.

A partir del análisis realizado y apoyados en los conocimientos teóricos-prácticos obtenidos de la conferencia y del estudio individual, valore la estrategia económica del Partido y el Estado Cubano, a partir de la actuación del Comandante teniendo en cuenta la expresión “con la brújula imantada hacia el porvenir, edificó consensos en los momentos más difíciles”.

¿Significa la visión del Comandante en Jefe ante las crisis que son productivas porque incitan a un despertar de la creatividad? Emita su criterio al respecto.

Actividad 4. Lectura comentada de un texto irónico de Suárez, E. (2019): “Malo es que el enemigo hable bien de ti”, relacionado con la incansable labor del cuadro revolucionario, para llevar a cabo el desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana, a partir del triunfo de la Revolución, resaltando la confianza del pueblo cubano en la Revolución y sus dirigentes.

En la madrugada del 7 de marzo de 1959 Fidel Castro Ruz, participó en la asamblea de los trabajadores telefónicos, denunció a los elementos contrarrevolucionarios cómplices del FBI. Y definiendo su reacción personal ante los ataques expresó que las dos más grandes condecoraciones que había recibido eran: “La medalla que le habían concedido los patriotas argelinos y los ataques del Time. Eso indica que voy por buen camino. Malo fuera que el Time hablara bien de mí”.

Si las acciones de Fidel Castro Ruz eran criticadas por el periódico Time de Nueva York, ¿cómo es posible que el Comandante en Jefe consideraba que andaba por buen camino?

Emita su criterio al respecto a partir de la actuación revolucionaria desarrollada.

Conclusiones

La contextualización de la ironía de Fidel Castro Ruz como vía dinamizadora del conocimiento económico en la construcción de socialismo en Cuba, contribuye a la motivación de los estudiantes, a la construcción del conocimiento y a la sistematización del conocimiento en la Enseñanza Universitaria.

En la actualidad, constituye una necesidad impartir los conocimientos económicos a través de la integración significativa de los métodos problémicos y el razonamiento analógico con la ironía de Fidel Castro Ruz, como vía dinamizadora para favorecer la aprehensión del conocimiento económico en los estudiantes de la Enseñanza Universitaria.

El tema abordado demuestra la necesidad de continuar profundizando en la investigación científica desde las ciencias pedagógicas, para contribuir a la dinámica del conocimiento económico en la Enseñanza Universitaria en Cuba.

Bibliografía

Naranjo, M y otros. (2023). Contextualización de la ironía de Fidel Castro Ruz como vía dinamizadora del conocimiento económico en la construcción del socialismo en Cuba. Ponencia del Evento 24 de Febrero, del departamento Marxismo e Historia de la Facultad de Educación Media, de la Universidad de Granma.

Pogolotti, G. (20 de marzo de 2017). “Cómo aprendí a trabajar”. Granma, p.4.

Rodríguez-Mena, M. (2000). Aprendiendo a través de analogías. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822011928/rodri1.pdf>

Rodríguez-Mena, M. (2001). La estimulación del razonamiento analógico en el programa PRYCREA. Implicaciones para el aprendizaje escolar. Creemos. Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Pensamiento. Puerto Rico, 5 (2), 53-58. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/libros/cuba/cips/caudales05/caudales/articulos/05r110.pdf>

Suárez, E. (11 de marzo de 2019). Malo es que el enemigo hable bien de ti. Granma, p. 2.