

16.

**MANUAL DE JUEGOS PARA LA FAMILIARIZACIÓN Y
ADAPTACIÓN FUNCIONAL AL ATLETISMO PARA NIÑOS 8-9
AÑOS DEL MUNICIPIO PEDRO BETANCOURT
MANUAL OF GAMES FOR FAMILIARIZATION AND FUNCTIONAL
ADAPTATION TO ATHLETICS FOR CHILDREN 8-9 YEARS OLD IN THE
MUNICIPALITY OF PEDRO BETANCOURT
MANUEL DE JEUX POUR LA FAMILIARISATION ET L'ADAPTATION
FONCTIONNELLE À L'ATHLÉTISME DES ENFANTS DE 8-9 ANS DANS LA
MUNICIPALITÉ DE PEDRO BETANCOURT**

Lic. Anielys Josefa Soler Zamora.

Profesora instructora. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas <https://orcid.org/0009-0006-2672-8456>

e-mail: anielys.sjosefa@umcc.cu

Dr. C Yarima Laffita Paulino

Profesora Titular. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas

<https://orcid.org/0000-0003-2132-3602>

e-mail: yarima.laffita@umcc.cu

M.Sc. Yohama Pedroso Herrera.

Profesora asistente. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas

<https://orcid.org/0000-0003-9505-4225>

e-mail: yohama.pedroso@umcc.cu

M. Sc. Evelio Luis Valdés Cárdenas

Profesor auxiliar. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas <https://orcid.org/0000-0001-5264-8157>

e-mail: evelio.valdes@umcc.cu

RESUMEN

El proceso de iniciación deportiva del atletismo, es el primer eslabón de enseñanza inicial de los elementos básicos para la formación a largo plazo,

sin embargo, en la actualidad se carece de recursos didácticos para la familiarización y adaptación funcional al atletismo en la etapa de formación deportiva básica, por ello la autora se ha propuesto elaborar un manual de juegos para la familiarización y adaptación funcional al atletismo para niños de 8-9 años del municipio Pedro Betancourt. En este sentido en la metodología empleada se utilizan el método análisis de documento, la entrevista, la encuesta y como herramienta la triangulación metodológica, conformaron la muestra profesores, directivos y expertos. La investigación realizada aporta como elementos novedosos juegos que contribuyen a la familiarización y adaptación funcional para niños de 8-9 años. Lo que constituye una valiosa referencia de contenidos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas atléticas en el Escalón I, para la preparación integral del deportista.

Palabras clave: Manual, Atletismo, Juegos, Familiarización, Adaptación

ABSTRACT

The process of sports initiation of athletics, is the first link of initial teaching of the basic elements for long-term training, however at present there is a lack of didactic resources for familiarization and functional adaptation to athletics in the stage of basic sports training, so the author has proposed to develop a manual of games for familiarization and functional adaptation to athletics for 8-9 year old children in the Pedro Betancourt municipality. In this sense, the methodology used the research method of document analysis, the interview, the survey and as a tool the methodological triangulation, made up the sample by professors, managers and experts. The research carried out provides as new elements games that contribute to familiarization and functional adaptation for children aged 8-9 years. This constitutes a valuable reference of contents related to the teaching-learning process of athletic techniques in Step I, for the integral preparation of the athlete.

Keywords: Manual, Athletics, Games, Familiarization, Adaptation

RÉSUMÉ

Le processus d'initiation sportive de l'athlétisme est le premier maillon de l'enseignement initial des éléments de base pour l'entraînement à long terme,

cependant, à l'heure actuelle, il y a un manque de ressources didactiques pour la familiarisation et l'adaptation fonctionnelle à l'athlétisme dans la phase de formation sportive de base, par conséquent, l'auteur a proposé de développer un manuel de jeux pour la familiarisation et l'adaptation fonctionnelle à l'athlétisme pour les enfants âgés de 8 à 9 ans dans la municipalité de Pedro Betancourt. En ce sens, dans la méthodologie utilisée, la méthode d'analyse des documents, l'entretien, l'enquête et l'outil de triangulation méthodologique ont été utilisés, l'échantillon étant composé d'enseignants, de questionnaires et d'experts. La recherche effectuée fournit comme éléments nouveaux des jeux qui contribuent à la familiarisation et à l'adaptation fonctionnelle des enfants âgés de 8 à 9 ans. Il s'agit d'une référence précieuse de contenus liés au processus d'enseignement-apprentissage des techniques athlétiques à l'étape I, pour la préparation intégrale de l'athlète.

Mots clés: Manuel, Athlétisme, Jeux, Familiarisation, Adaptation.

INTRODUCCIÓN

Es el Atletismo un deporte con una historia muy antigua y rica en acontecimientos, su vocablo, que cuya palabra proviene del griego Athlon que significa lucha, combate, competencia. Se declara oficialmente en Cuba en el año 1905, con la fundación de la Federación Cubana de Atletismo. Como deporte fue buscando alternativas para mejorar las formas y condiciones de competencias, desde décadas anteriores comenzó modificando reglas y eventos. Tomado del Programa integral de preparación del deportista (PIPD).

Plantea Romero (2000) que este deporte es universal, porque siendo el más natural de todos, la totalidad de los grandes juegos deportivos toman de él sus elementos: Velocidad, Resistencia, Flexibilidad y Fuerza es por ello que se le conoce como Deporte Rey). El atletismo representa un deporte distintivo para el desarrollo del resto de los deportes por su gran gama de contenido.

En esta misma dirección, la World Athletics ha centrado sus esfuerzos a promover una práctica más sustentable del atletismo que lo haga permanecer como el deporte individual número uno en un mundo en permanente cambio. Para ello concibió desde principios de este siglo una nueva y necesaria visión de nuestro deporte dirigida precisamente en una iniciación temprana con un

enfoque más lúdico, a tono con las características físicas, psíquicas y sociales de los niños: el Mini-atletismo, centrado en los dos indicadores primordiales para el proceso de selección de talentos deportivos, la motivación por la práctica del deporte y el aprendizaje motor.

En nuestro país contamos con un Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD), incluido el Programa I.A.A.F Kids (Miniatletismo) de la categoría pioneril para la enseñanza de la etapa de formación deportiva básica, que a su vez se divide en la sub-etapa de preparación deportiva preliminar (8-12 años), formación que comprende dos grupos de edades que se extienden desde los 8 – 9 años hasta los 10 – 12 años en cada en ambos sexos, dirigido a los profesores de atletismo con la intención de desarrollar interés jugando al Atletismo. Nuevos eventos y una organización innovadora permitirá a los niños demostrar la adquisición de sus habilidades básicas en carreras de velocidad, de resistencia, saltos, lanzamientos mediante juegos.

La iniciación temprana se concibe como el proceso de enseñanza inicial, el objetivo fundamental debe dirigirse al aprendizaje de los elementos principales de la técnica de todas las disciplinas del atletismo, y de éstas su gran gama de ejercicios, para así coadyuvar, junto a la motivación por la práctica que propician los juegos variados del mini-atletismo, a la formación y desarrollo del fondo de hábitos motores tan necesarios para enfrentar etapas posteriores, garantizando el futuro de los resultados deportivos.

Es por ello que se requiere de un trabajo bien concebido en la etapa desde los 8 hasta los 12 años, debido a que en estas edades no se manifiestan los rasgos particulares para la aplicación de un entrenamiento propiamente dicho. Siempre teniendo en cuenta las características psico-evolutivas de los niños, y las fases sensibles del desarrollo en la que se encuentran; así como su evolución según la edad, los factores que influyen, su desarrollo por etapas y los métodos de trabajo para obtener los objetivos propuestos en cada etapa de evolución.

Los juegos constituyen un valioso recurso para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, por cuanto universalmente es uno de los medios de trabajo, ya que a través de él los infantes desde la primera etapa de la vida van creando las bases para su desarrollo integral y armónico, no solo desde el

punto de vista motriz, sino también desde la esfera cognitiva, afectiva y social, en un ambiente libre, placentero, espontáneo el cual le proporciona el contacto con el medio circundante manifestando sensaciones, conocimientos y pautas de la vida social permitiéndoles la acomodación y adaptación a la realidad. En este sentido Andrade (citado en Rivera, 2022) menciona que el juego es recreación dónde debe prevalecer la diversión ya que toda actividad que presente algo de lúdico va en función de aumentar el conocimiento de la vida del niño, la actividad lúdica se basa en la diversión y es vital para el desarrollo físico y psicológico como también para el proceso de aprendizaje. Además,

De igual manera, varios autores como Ruiz y col. (2022); Calderón, et al. (2023); Calderón, Y. (2021); López (2006); Watson (2008); Franco (2009); Torres (2016); y Carmenate (2021). Coinciden en plantear que el juego es un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño, proporciona un alto grado de placer y constituye un preciado medio de educación.

No es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea.

A pesar de que se cuenta con un PIDD, que incluye plan temático, temas, objetivos, contenidos e indicaciones metodológicas para el trabajo con niñas y niños de 8-9 años, se ha presenciado que no se cuenta con una propuesta de distribución de contenidos relacionados con el proceso de iniciación para la familiarización y adaptación que permita el trabajo multilateral de las técnicas orientados a las habilidades prácticas del Atletismo que contribuyan directamente al desarrollo técnico motriz. Al igual que son insuficientes los juegos que comprende el Programa de Miniatlético ya que no incluye juegos para la marcha deportiva.

Además, mediante encuestas realizadas a los profesores de atletismo del municipio se ha podido conocer que en su mayoría reconocen la importancia del juego en estas edades, pero a su vez carecen de conocimientos del Miniatlético, así como de herramientas que le posibilite una mejor preparación para con los niños, en el primer escalón de familiarización y adaptación funcional al atletismo situación que debemos transformar. Manifestando la necesidad de

contar con algún material o guía que les sirvan de apoyo para el desarrollo de sus actividades.

En este sentido, Laffita (2021), refiere que la familiarización es un proceso en el que el niño entra en contacto con medios, métodos y contextos que le facilitan en un inicio los primeros acercamientos a un nuevo conocimiento o habilidad.

El objetivo del presente trabajo es elaborar un manual de juegos para la familiarización y adaptación funcional al atletismo para niños 8-9 años del municipio Pedro Betancourt.

METODOLOGÍA

Para cumplir con los objetivos trazados en la investigación fue seleccionada una muestra compuesta por 7 profesores del deporte de atletismo que representan el 100% de la fuerza técnica del deporte en el municipio y 5 directivos. Además, se emplearon análisis de documento, la entrevista, la encuesta, y como herramienta de constatación la triangulación metodológica.

Los datos alcanzados producto de la aplicación de los diferentes instrumentos de medición utilizados en esta investigación fueron procesados matemática y estadísticamente

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis de contenidos fueron revisados los contenidos de los documentos siguientes: Programa Integral de Preparación del Deportista, Programa de Mini Atletismo de la World Athletics y publicaciones de estudios similares en el Atletismo

Se realizó un análisis exhaustivo en la estructura del programa notándose limitadas actividades de juegos como guía a los profesores para la familiarización y adaptación funcional al Atletismo y no se cuenta con una propuesta de distribución de contenidos relacionados con el proceso de iniciación para la familiarización.

En cuanto al Programa de MiniAtletismo de la World Athletics, a pesar que existe juegos para el desarrollo de habilidades, aún son insuficientes presenciando que no se cuenta con juegos que permita la familiarización con la marcha deportiva.

En las publicaciones de estudios similares en el Atletismo se observaron marcadas importancia en cuanto a los beneficios de la práctica de este deporte y los juegos en edades tempranas. En este sentido, Delis, et al (2022) realiza una propuesta de once juegos del Mini-atletismo como ejemplo de estructura organizativa para la clase de Educación Física contemporánea para niños de 7-8 años, con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, Martínez (2022) también enmarca su investigación Juegos de Mini-Atletismo para las habilidades deportivas en la asignatura Atletismo, donde propone juegos para desarrollar habilidades deportivas del salto de longitud en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Holguín, y Rivera (2022) realiza una investigación para determinar la incidencia de los juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo en escolares de Educación General Básica Media en Ecuador.

Para fundamentar la problemática existente e identificar el problema se procedió a:

La encuesta: permitió recoger la información que poseen acerca de la práctica del Atletismo, así como el conocimiento sobre el Mini-atletismo y los criterios relacionados con la utilización de juegos en estas edades.

La entrevista: se aplica a directivos para conocer los conocimientos que poseen sobre la práctica del Atletismo.

La triangulación metodológica: Permitted el entrecruzamiento de la información derivada de los métodos de análisis de documentos, la encuesta y la entrevista para compararlos y contrastarlos entre sí, lo que posibilitó elevar la objetividad, del análisis de los datos y confiabilidad y validez en los resultados de la investigación.

A continuación, se muestran los resultados de los métodos aplicados:

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada se constató que el 100% de los encuestados consideran la utilización del juego como método de enseñanza en las clases de atletismo. No obstante, es preciso señalar que se arrojan escasos conocimientos de los profesores sobre los elementos que se incluyen en el PIPD (miniatletismo) y la utilización de los juegos en sus clases, pero aun así reconocen la importancia de los juegos para el desarrollo de habilidades

motrices básicas y capacidades físicas y la necesidad de la elaboración de actividades lúdicas que sirva de guía para orientar al profesor en esta etapa para la familiarización y adaptación funcional al atletismo.

Seguidamente se muestran los resultados de la entrevista aplicada a directivos del Atletismo.

Los resultados arrojaron que a pesar de que el 78 % de los directivos manifestaron conocer el PIPD, no se corresponde con los conocimientos del programa de atletismo para niños de 8-9 años y el del miniatletismo, ya que 68% respondieron negativamente. Es meritorio señalar que estos resultados están motivados porque no trabajan directamente con esas edades y la poca experiencia laboral. Se puede constatar que el 100% expresaron conocer la importancia del juego para el trabajo en estas edades y la necesidad de poder contar con un documento que les permita impartir sus clases con niños de edades tempranas.

Finalmente se muestran los resultados de la triangulación metodológica en la tabla 1

Tabla 1. Resultados de la triangulación metodológica

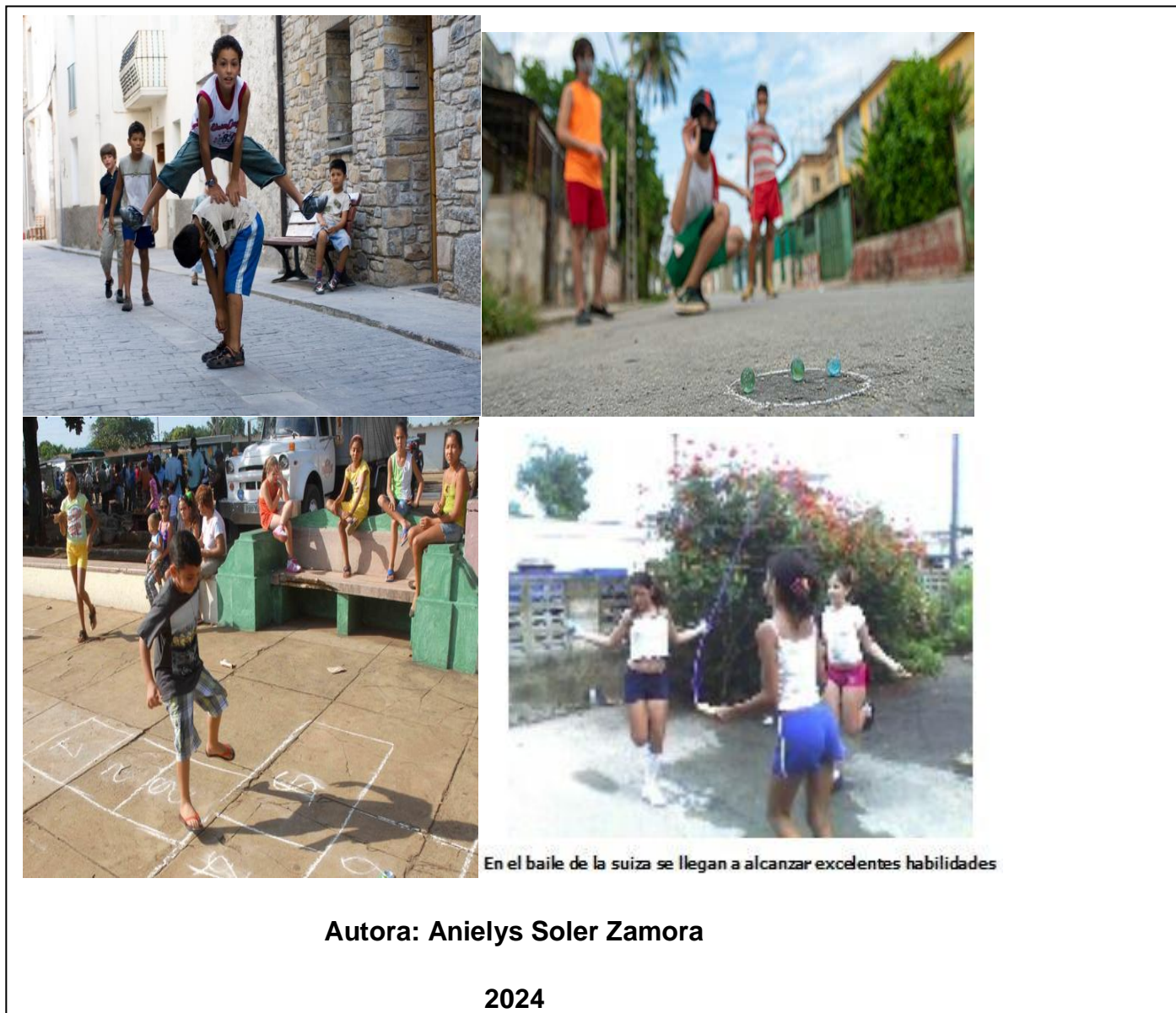
Nº	Métodos	Muestras	Objetivos	Resultados significativos
1	Análisis de documentos	-Programa Integral de Preparación del Deportista -Programa de MiniAtletismo de la World Athletics	-Constatar los contenidos relacionados con el Atletismo en edades tempranas. -Verificar los contenidos relacionados con la adquisición de habilidades motrices para la familiarización y	Limitadas actividades de juegos como guía a los profesores para la etapa de familiarización y adaptación funcional al Atletismo. No se cuenta con juegos para la familiarización con la marcha deportiva -Marcada

		-Publicaciones de estudios similares en el Atletismo	adaptación funcional al atletismo Constatar la importancia del Atletismo y el juego en edades tempranas	importancia en cuanto a los beneficios de la práctica de este deporte y los juegos en edades tempranas.
2	Encuesta	Entrenadores de atletismo	Determinar los conocimientos sobre los contenidos del programa de Atletismo para niños de 8-9 años.	-Escasos conocimientos sobre los elementos que perciben el PIPD de Atletismo (miniatletismo) Reconocen la importancia de los juegos para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas
3	Entrevista	Directivos de la institución	Determinar el nivel de conocimientos sobre el deporte	No todos cuentan con documentos necesarios para la preparación que deben poseer sobre el deporte.

El entrecruzamiento de la información derivada de los métodos de análisis de documentos, la encuesta y la entrevista, al compararlos y contrastarlos entre sí, permitió reafirmar los escasos conocimientos que poseen los entrenadores de atletismo del municipio Pedro Betancourt, la importancia de la utilización de un manual del juego para la familiarización con este deporte y la necesidad de

poder contar con un material que les facilite a los profesores el trabajo con estas edades de 8-9 años.

A continuación, se presenta el manual de juegos elaborado por la autora.



A partir de las dificultades encontradas y en aras de profundizar en el objeto de estudio y, para darle solución a la investigación, la autora se traza como objetivo elaborar un manual de juegos para la familiarización y adaptación funcional al atletismo para niños de 8-9 años del municipio de Pedro Betancourt, a partir de los criterios de Ruiz (citado en Alarcón, 2022) se cree necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones

- Introducción o fundamentación
- Requisitos para la aplicación de los juegos en el Atletismo
- Indicaciones para la aplicación de los juegos en el Atletismo
- Orientaciones metodológicas para trabajar los juegos
- Prescripción de la actividad física
- Orientación de la actividad física
- Juegos para la familiarización y adaptación funcional al atletismo
- Recomendaciones para su implementación
- Bibliografía

Introducción o fundamentación

Han sido diversos los trabajos de investigación en las edades tempranas que se han realizado para solucionar las dificultades de familiarización y adaptación hacia el deporte, cuyo objetivo fundamental es brindar a los entrenadores noveles y los más experimentados de atletismo del municipio Pedro Betancourt una herramienta simplificada de aportación al trabajo diario en la etapa de familiarización y adaptación funcional al atletismo, y que la misma se pueda llevar a la práctica con el fin de hacer las clases más atractivas, teniendo en cuenta el juego como elemento básico potenciador, que permite un trabajo integral en los niños, así como el desarrollo de habilidades y capacidades.

Esta propuesta pretende aproximar al diseño de actividades con una didáctica apropiada, la misma surge, fundamentalmente, de los resultados de las encuestas realizadas a los profesores de atletismo, hacia la familiarización y adaptación en niños de 8-9 años.

En este sentido, se desea profundizar los factores relacionados con la familiarización y adaptación, y la implicación de actividades presentadas en forma de juegos. Estas formas de abordar los contenidos pretenden además de todo, establecer un instrumento para el desarrollo metodológico en el proceso escalonado del niño, y que respondan a sus necesidades reales, de forma que tomen conciencia, para encontrar así su completa motivación y es

precisamente el juego el elemento ideal ya que forma parte de la propia naturaleza del ser humano.

En este documento, además de justificar el uso didáctico del juego en la etapa de familiarización y adaptación al Atletismo en niños 8-9 años, también se puede apreciar la interrelación que tiene con las características del municipio, propiciando un desarrollo psicosocial para estas edades.

Requisitos para la aplicación de los juegos

1. Selección y ordenamiento adecuado de los juegos: Esta se realiza teniendo en cuenta las particularidades de los niños.
2. Aplicación sistemática: Las actividades deben aplicarse regularmente, o sea, de tres a cinco veces a la semana. Esto garantiza el aumento de las posibilidades funcionales del organismo.
3. Duración: Está constara aproximadamente de 13 semanas, dependiendo de las características individuales de los niños de adaptación y familiarización con el deporte.
4. Dosificación: Se comienza con tres frecuencias de entrenamiento semanal por tres semanas consecutivas aproximadamente, y se van aumentando gradualmente hasta llegar a cinco frecuencias por semana, en dependencia de la adaptación.
5. Individualización: Hay que tener en cuenta las necesidades individuales de adaptación de los niños, como son las particularidades de organismo, edad, sexo, nivel de asimilación para seguir una correcta metodología al elaborar el manual.

Indicaciones para la aplicación de los juegos

1. Tener en cuenta las características psicosociales de los niños en esas edades.
2. Para edades y sexos comprendidas de 8-9 años
3. Tributan directamente al desarrollo técnico motriz y la preparación física orientada de forma integral.
4. El profesor de Atletismo debe estar capacitado para indicar la actividad, la

forma de las clases, el período de la aplicación de los juegos y el régimen motor.

Orientaciones metodológicas para trabajar estos juegos

1. El maestro debe aprovechar el control viso-motor para hacer más variadas las actividades en la clase.
2. Se ha de trabajar en el cumplimiento de serie de logros que estarán en correspondencia con los objetivos de la edad.
3. La familiarización de los fundamentos técnicos, permite que el niño se vaya adaptando a la nueva actividad que comienza a aprender.
4. Las actividades deben tener una variación en cuanto a los componentes a trabajar en la preparación.
5. La frecuencia de entrenamiento debe ser de forma progresiva.
6. Se comenzará de forma simple, incluyendo combinaciones de más de una habilidad atlética.
7. La actividad permite el acercamiento positivo al deporte en general y al grupo en particular.
8. Evitar el rechazo que genera la monotonía de las repeticiones de los juegos.

Prescripción de la actividad física

1. La edad no debe ser determinante fundamental del tipo de actividad, sino la condición general del niño.
2. Cuando se indica la actividad, la misma debe estar establecida por un calentamiento, donde centre la atención en la acción a realizar y por último una disminución de la intensidad o enfriamiento.
3. Debe prestarse atención al empleo de un vestuario confortable y práctico
4. Valorar uso de calzado adecuado y de los materiales necesarios
5. Toda reacción inusual debe ser objeto de consulta
6. Los aspectos psicológicos no pueden obviarse. La personalidad básica puede ser un elemento orientador de la actividad que se recomienda.

Orientación de la actividad física

1. Movimientos de todas las articulaciones, conociendo los límites de cada una.
2. Contracción y estiramiento de todos los músculos
3. Trabajo equilibrado de todos los grupos musculares
4. Prestar especial atención al trabajo de las zonas musculares que intervienen en las actividades a realizar
5. Relajación
6. Los ejercicios deben ser variados y dinámicos que permita el trabajo integrador

Seguidamente, se presentan los juegos que conforman el manual elaborado por la autora, para la familiarización y adaptación funcional atletismo para niños 8-9 años. Este manual de juegos es específicamente para el trabajo de las habilidades motrices del atletismo como son las carreras, los saltos, los lanzamientos y la marcha. Para la elaboración de los mismos se tuvieron en cuenta las características del municipio Pedro Betancourt

El manual está conformado por 9 juegos elaborados por la autora, a los cuales se les hicieron variantes a partir de juegos tradicionales cubanos y juegos del miniatletismo; también se incluyen 11 juegos de miniatletismo tomado del PIPD (2021), además fueron seleccionados 4 juegos tradicionales tomado de Watson (2008) y 9 juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas del 1er ciclo de primaria, tomado del Programa de Educación Física de segundo y tercer grado del primer ciclo de la enseñanza primaria.

A continuación, se muestran los juegos seleccionados y elaborados por la autora en las tablas 2, 3, 4 y 5.

Tabla 2. Juegos seleccionados del Programa de Educación Física de segundo y tercer grado del primer ciclo de la enseñanza primaria, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

		Habilidades a desarrollar			
#	Nombre del juego	Carreras	Saltos	Lanzamientos	Marcha

1	Corre más que la pelota	X			
2	Señal roja	X			
3	Busca tu número	X			
4	Llegando primero				
5	Mar y arena.		X		
6	Salta igual que la pelota.		X		
7	Recorrido sobre figuras geométricas.		X		
8	Salta y llega en un pie		X		
9	Pelota rodada			X	
10	Pelota por el túnel			X	
11	Tira y corre			X	

Tabla 3. Juegos seleccionados del programa del miniatletismo

#	Nombre del juego	Habilidades a desarrollar			
		Carreras	Saltos	Lanzamientos	Marcha
1	Relevo de velocidad y valla	X			
2	Carrera en escalera	X			
3	Carrera de resistencia 8'	X			
4	Salto de longitud sin carrera de impulso		X		
5	Rebotes cruzados		X		
6	Salto con cuerda		X		
7	Salto de longitud con arena limitada		X		
8	Lanzamiento al blanco sobre una varilla			X	
9	Lanzamiento arrodillado			X	
10	Lanzamiento de pelota pesada hacia atrás			X	
11	Lanzamiento rotacional			X	

Tabla 4. Juegos tradicionales seleccionados

Habilidades a desarrollar

#	Nombre del juego	Carreras	Saltos	Lanzamientos	Marcha
1	El avión, la rayuela, el bebeleche o pon		X		
2	Alto o Stop	X			
3	El cogido	X			
4	Los escondidos	X		X	

Tabla 5. Juegos creados por la autora a partir de juegos tradicionales cubanos y juegos del miniatletismo

#	Nombre del juego	Habilidades a desarrollar			
		Carreras	Saltos	Lanzamientos	Marcha
1	El señorito Pedro		X		
2	Los señoritos Juan de Matas y Gustavo González	X	X		
3	El burrito saltarín		X		
4	La ruta de Camilo Cienfuegos	X	X	X	X
5	1,2,3 Chi maní maní				X
6	Recorre Pedro Betancourt				X
7	Julito y sus bolas			X	
8	La carga al machete			X	
9	A derribar al enemigo			X	X

Se concluye a partir del diagnóstico se pudo precisar que los profesores de atletismo del municipio Pedro Betancourt, además de poseer escasos conocimientos sobre juegos relacionados con el atletismo para el trabajo con las edades de 8-9 años, no cuentan con un material de juegos que les facilite la familiarización con este deporte.

Se elaboró un manual de juegos para la familiarización y adaptación funcional al atletismo para niños 8-9 años teniendo en cuenta las características del municipio Pedro Betancourt, el cual constituye una herramienta para el trabajo para los profesores de este municipio.

Referencias

Alarcón, Y. (2022) Juegos para reeducar la postura corporal en niños de 6-11

años. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/89/156/2114?inline=1>

Asociación Internacional de Federaciones Atléticas. (2006). Mini atletismo- Un evento para jóvenes por equipo. <https://www.iaaf.org/download/download?filename=076292a5-cee41ac>

Calderón, et al. (2023) Juegos tradicionales en las diferentes partes de la clase de Educación Física. Ciencia y Deporte, 8(2), 224-239. <http://dx.doi.org/10.34982/2223.2023.v8.no2.006>

Calderón, Y. (2021). Juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física del segundo grado. Olimpia, pp. 899-907. <http://revistas.ugd.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2577/4930>

Carmenate, Y.O. (2021). Juegos para las diferentes partes de la clase de Educación Física. Olimpia, pp. 124-126. <http://revistas.ugd.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2577/4930>

Delis, et al. (2023) Mini atletismo como estructura organizativa en la clase de educación física contemporánea en niños de 7-8 años. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/89/156/2114?inline=1>

Franco, O. (2009). Importancia significativa del juego en la infancia. Conferencia magistral. Pedagogía 2009

Laffita Y. (2021) Curso introductorio familiarización con el ajedrez desde la educación física para agentes educativos de la infancia preescolar” En Educación y Pedagogía Capítulo Matanzas, Cuba. Editorial Redipe. España. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/37/85/1063>

López, A. (2006). El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. La Habana: Editorial Deporte.

Martínez. T. (2022). Juegos de Mini-Atletismo para las habilidades deportivas en la asignatura Atletismo. (Original). (2022). Revista científica Olimpia, 19(3), 22-40. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/3444>

Programa de preparación del deportista. Atletismo. (2021).

<https://www.yumpu.com/es/document/view/13824427/programa-de-preparacion-del-deportista-inder>

Rivera, F. (2022) Los Juegos predeportivos en la enseñanza del mini atletismo en escolares de Educación General Básica Media. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34322>

Romero, R. (2008). Actividad física y salud: materiales curriculares. <https://www.efdeportes.com/efd119/actividad-fisica-y-salud-materiales-curriculares.htm>

Romero, F. (2000). Programa para la formación básica del atleta cubano de disciplinas múltiples. La Habana, Comisión Nacional de Atletismo. 127 p.

Ruiz, A. (2022). Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <https://books.google.com.cu/books/about/teor%C3%ADa-y-metodolog>

Torres, Y. (2016). Influencia de los medios en el desarrollo integral del niño en la primera infancia. En Revista Praxis Investigativa ReDIE. México - Vol. 8 N°. 14.

Watson, H. (2008). Teoría y práctica de los juegos. La Habana: Editorial Deporte.