

17.

**BATERIA DE PRUEBAS PARA EL CONTROL DE LA REGULACION DEL
MOVIMIENTO EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS, PRACTICANTES DE
ACTIVIDADES DIFERENTES EN EL MUNICIPIO PEDRO BETANCOURT
BATTERY OF TESTS FOR THE CONTROL OF MOVEMENT REGULATION
IN CHILDREN AGED 9 TO 12, PRACTICING DIFFERENT ACTIVITIES IN THE
PEDRO BETANCOURT MUNICIPALITY
BATTERIE DE TEST POUR LE CONTRÔLE DE LA RÉGLEMENTATION DES
MOUVEMENTS DES ENFANTS ÂGÉS DE 9 À 12 ANS, PRATIQUANT
DIFFÉRENTES ACTIVITÉS DANS LA MUNICIPALITÉ DE PEDRO
BETANCOURT**

Lic. Diasnely Molinert Estalella

Profesora instructor. Dirección de Deportes de Pedro Betancourt. Universidad
de Matanzas

<https://orcid.org/0009-0001-0710-2945>

e-mail: diasnelymolinerl@gmail.com

Dr. C. José Raúl Hernández Souza

Profesor Titular. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-4850-4537>

e-mail: jose.raul@umcc.cu

M.Sc. Osmani Evelio Mercadet Portillo

Profesor auxiliar. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-1489-2587>

e-mail: osmani.mercadet@umcc.cu

RESUMEN

Se establecen los fundamentos teóricos que propician el control y la evaluación de la regulación de los movimientos a partir de la variabilidad en los esfuerzos musculares con incrementos uniformes, alternos, crecientes y decrecientes, en correspondencia con las demandas de la misma. Se establecen las concepciones metodológicas para la utilización y elaboración de la batería de pruebas para el control y la evaluación de la conducta regulación de los

movimientos en niños de 9 a 12 años de edad Se ofrece a los profesores de educación física y entrenadores deportivos una batería de pruebas que permite evaluar el comportamiento de la regulación del movimiento como conducta motriz de base en niños de 9 a 12 años Se brindan los criterios normativos o escalas valorativas que permiten evaluar cualitativa y cuantitativamente el comportamiento de dicha conducta.

Palabras clave: Perceptual motor, Perceptual motor behaviors; Neuromotor behaviors; Perceptual motor abilities; Tonicity; Tone; Action tone; Base muscle tone; Fluidity of movement.

ABSTRACT

The theoretical foundations that promote the control and evaluation of the regulation of movements based on the variability in muscular efforts with uniform, alternating, increasing and decreasing increases, in correspondence with the demands of the same, are established. The methodological concepts for the use and elaboration of the battery of tests for the control and evaluation of the behavior regulation of movements in children from 9 to 12 years of age are established. A battery of tests is offered to physical education teachers and sports coaches that allows the evaluation of the behavior of movement regulation as a basic motor behavior in children from 9 to 12 years of age. The normative criteria or valuation scales that allow the qualitative and quantitative evaluation of the behavior of said behavior are provided.

Keywords: Perceptual motor, Perceptual motor behaviors; Neuromotor behaviors; Perceptual motor abilities; Tonicity; Tone; Action tone; Base muscle tone; Fluidity of movement.

RÉSUMÉ

Les fondements théoriques qui favorisent le contrôle et l'évaluation de la régulation des mouvements sont établis sur la base de la variabilité des efforts musculaires avec des incréments uniformes, alternés, croissants et décroissants, en correspondance avec leurs exigences. Les concepts méthodologiques sont établis pour l'utilisation et le développement de la batterie de tests pour le contrôle et l'évaluation de la régulation comportementale des mouvements chez les enfants de 9 à 12 ans. Une batterie est proposée aux professeurs d'éducation physique et aux entraîneurs sportifs. Évaluer le comportement de régulation du mouvement en tant que

comportement moteur de base chez les enfants de 9 à 12 ans. Les critères normatifs ou échelles d'évaluation sont fournis qui permettent d'évaluer qualitativement et quantitativement le comportement dudit comportement.

Mots-clés: Moteur perceptuel, comportements moteurs perceptuels; Comportements neuromoteurs; Capacités perceptuelles et motrices; Tonicité; Tonifier; ton d'action; Tonus musculaire de base; Fluidité du mouvement.

INTRODUCCIÓN

La evaluación del comportamiento y desarrollo de la regulación del movimiento en las edades estudiadas es una necesidad del proceso pedagógico organizado, que se apoya en el control para el conocimiento objetivo de los procesos de adaptación, desde la iniciación o selección deportiva hasta el alto rendimiento.

En la base de todo movimiento se tiene a la coordinación motriz como un fenómeno controlador y regulador de las acciones, de ahí que se presente como un área susceptible de estudio permanente sobre todo en estos grupos de edades.

Puede afirmarse que sin una buena coordinación motriz no es posible alcanzar una plena y satisfactoria educación del movimiento. Algo que es posible lograr a través de las actividades físicas.

El trabajo que se presenta hace referencia a la regulación como uno de los componentes de la coordinación motriz, comprendida en las conductas perceptivo-motrices.

En la enseñanza primaria son muchos los alumnos que no pueden responder a los ejercicios de ejecución compleja por falta de coordinación motriz en una etapa sensible para su desarrollo.

Según autores como: Augusto Pila Teleña (1993) "pasados los once o doce años es muy difícil conseguir una buena coordinación motriz, porque se han dejado pasar los momentos propicios para el logro de este fundamental elemento de la aptitud física. Es, pues, en los primeros cursos donde debe iniciarse" (p32).

Los ejercicios más adecuados para la educación motriz son los que precisamente se les llama de coordinación, tanto los globales como los específicos (óculo manual, óculo pie, y óculo cabeza), que además de favorecer esta cualidad están muy acordes con los intereses de los niños.

Pero la coordinación, es una de las capacidades físicas que, debido a la complejidad de los procesos y subprocesos que la componen provoca gran controversia en cuanto a sus alcances, límites y contenidos; donde cada uno de los autores tiene una perspectiva o una posición propia sobre el tema, porque, según el punto de vista que se considere, el plano de análisis es diferente. No obstante, más allá de las controversias lógicas del tema, la mayoría de los especialistas concuerdan en que estas capacidades engloban una amplia gama de cualidades que vienen determinadas por procesos de organización, regulación y control del movimiento, donde se interrelacionan áreas motoras, cognitivas perceptivas, neurofisiológicas y mnemónicas.

Lo anteriormente expresado refleja la necesidad de acometer el desarrollo de los diferentes componentes contentivos de la coordinación motriz. Pero al mismo tiempo se pudo apreciar en la literatura consultada, que aun cuando se le atribuye la importancia que merece, existe poca información sobre el comportamiento de la misma, que permita conocer en qué medida los niños alcanzan uno u otro nivel de desarrollo en grupos poblacionales correspondientes a las edades que son objeto de investigación. Por lo que la búsqueda constante en función de darle repuesta a esta situación, se presenta como una necesidad imperiosa, si se tiene en cuenta la significación de la misma en estos grupos de edades, donde se enmarca su periodo más sensible, por su influencia en la conducta motriz del individuo.

El trabajo que se presenta centra la atención en la regulación del movimiento, como una de las conductas de la coordinación motriz, considerada por los especialistas como básica debido a su presencia en todo tipo de movimiento, comprendida en las conductas perceptivo-motrices, las cuales tienen una función determinante durante las acciones motrices.

Los elementos expuestos llevan a considerar como una necesidad, profundizar en el comportamiento de esta conducta en estas edades, que permita la obtención de informaciones más precisas relacionadas con el comportamiento de la misma, de ahí que el estudio se haya planteado como **situación** problemática: Por un lado se reconoce la significación e importancia de la regulación del movimiento como base de las conductas motoras de un sujeto de las edades estudiadas y por otro lado se aprecia la carencia de un

instrumento mediante el cual se pueda controlar y evaluar su comportamiento y desarrollo fundamentalmente en las edades objeto de estudio

Por lo anteriormente expuesto y formulando a través de una pregunta, el problema científico se expresa de la siguiente forma: ¿Cómo propiciar el control y la evaluación del comportamiento y desarrollo de la conducta Regulación del Movimiento ante situaciones variables en niños de 9 a 12 años de edad?

Al conocer y establecer el alcance del presente trabajo el autor define como objetivo: Elaborar una batería de pruebas para el control y la evaluación de la conducta Regulación del Movimiento ante situaciones variables en niños de 9 a 12 años de edad.

METODOLOGÍA

La investigación fue realizada con 60 niños y niñas, de ellos 30 corresponden a grupos de Educación Física de la escuela primaria José A Echeverría, los otros 30 se dividen en tres grupos de 10, que pertenecen a las áreas deportivas de Baloncesto, de Karate-Do y de Esgrima, todos del municipio de Pedro Betancourt. Tienen como características similares las mismas edades cronológicas, pero se diferencian por las actividades propias de cada una de las disciplinas deportivas estudiadas.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta entre los métodos teóricos, el de lo histórico y lo Lógico, el de análisis y la síntesis y el inductivo-deductivo, en todos los casos se acudió a los mismos durante el estudio e interpretación de la bibliografía consultada, durante la definición del estado actual del problema, así como durante el análisis y discusión de los resultados.

De los métodos empíricos el de la observación, el mismo se utilizó para determinar desde el punto de vista cualitativo, el comportamiento de los niños en cada una de las pruebas aplicadas, para ello se establecieron indicadores de calidad asociados a 4 categorías de calificación (5, 4, 3,2) que permitió otorgarle una calificación a cada niño durante las pruebas, en dependencia de su nivel de ejecución. Esta observación fue del tipo directa, abierta y no incluida.

Para el procesamiento de la información obtenida durante la aplicación de las pruebas, se creó una base de datos en Excel, de la cual se partió para la aplicación del programa ESCALA, con el cual fue posible la determinación de las diferentes escalas de percentiles con las cuales fueron evaluados los niños,

para ubicarlos por niveles o por categorías según el caso. También fueron utilizados los estadígrafos de media y desviación estándar, que permitieron valorar el comportamiento interno de la muestra en las diferentes pruebas, fue necesario recurrir a los por cientos, como dato de interés para el análisis, a la hora de distribuir el comportamiento de la muestra estudiada en las diferentes pruebas aplicadas.

Batería de pruebas propuestas.

No	Nombre de la prueba	Descripción de la prueba	Objetivo de la prueba
1	7 casillas con estímulos constantes en dirección ascendente	Lanzamiento de una pelota con peso constante hacia los cuadrantes	Determinar el control del esfuerzo muscular con incremento uniforme
2	7 casillas con estímulos constantes en dirección descendente	Lanzamiento de una pelota con peso constante hacia los cuadrantes	Determinar el control del esfuerzo muscular con disminución uniforme
3	7 casillas con estímulos constantes alternando direcciones.	Lanzamiento de una pelota con peso constante hacia los cuadrantes	Determinar el control del esfuerzo muscular con intensidades alternas
4	10 casillas con estímulos constantes con cambios de direcciones	Lanzamiento de una pelota con peso constante hacia los cuadrantes en el orden en que aparecen las casillas	Determinar el control muscular con variaciones en la intensidad del esfuerzo
5	3 círculos concéntricos con estímulos constantes	Lanzamiento de una pelota con pesos constante tratando	Determinar el control muscular uniforme

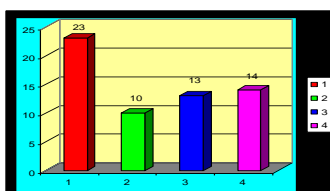
			que la misma caiga sobre el círculo central.	
6	5 círculos en forma de pétalos	de	Desde una distancia de 2,50 mts lanzar hacia los círculos pequeños en el orden en que aparecen	Determinar el control muscular con variaciones en la intensidad del esfuerzo
7	5 círculos formando un abanico	un	Desde una distancia de 2,50 mts con respecto al círculo del centro (1) lanzar hacia los círculos en el orden en que aparecen	Determinar el control muscular con variaciones en la intensidad del esfuerzo
8	Lanzamiento al aro con estímulo constante	con	Lanzamiento de un balón a un aro de baloncesto a 1,50 de altura y 2,50 de distancia	Determinar el control muscular en acciones de precisión con estímulos constantes
9	Llega, pero no te pases		Lanzamiento de una pelota mediana a nivel del aro con estímulo constante	Determinar el control muscular sobre esfuerzos de estímulos constantes
10	Lanzamiento al aro con estímulos variados	con	Lanzamiento de un balón por debajo de los brazos a un aro de baloncesto desde distancias diferentes con peso constante	Determinar el control muscular en acciones de precisión con estímulos variados

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se tiene como punto de referencia constante para la realización del presente análisis, la recopilación del material encontrado sobre el tema abordado en la presente investigación, el cual es empleado por la autora para fundamentar y solidificar los resultados obtenidos, que se muestra a continuación.

El primer aspecto del análisis tiene que ver con el comportamiento de la regulación del movimiento a partir de la propuesta por niveles que se asumió para diagnosticar el comportamiento de la misma en los grupos de edades estudiadas. Para determinar los niveles se acudió al programa escala, del cual fue seleccionada la escala de percentiles para 4 niveles, con el objetivo de acercarnos a la forma de evaluación utilizada en el sistema de evaluación de eficiencia física L.P.V.

Debido a que en estas edades se pone de manifiesto un marcado desarrollo del sistema nervioso central, las funciones de los distintos órganos y sistemas que lo componen mejoran su interrelación mediante los procesos de regulación y coordinación y con ello elevan la eficiencia del organismo como integral biológica, como parte de este perfeccionamiento, la actividad motriz alcanza niveles superiores de comportamiento, por lo que el alumno realiza las actividades con mayor control sobre los esfuerzos musculares y con ello va perfeccionando su capacidad para regular las acciones.



En el gráfico No 1 queda expresado dicho comportamiento, y como se puede apreciar, 23 niños que representan el 38,3 % logran ubicarse en el primer nivel, 10 que corresponden al 16,6 % están en el segundo, otros 13, que significan el 21,6% se ubican en el tercero y finalmente aparecen 14 niños, para un 23,3% en el 4to nivel. En este grupo de edades el organismo perfecciona sus respuestas motoras a los estímulos procedentes del mundo exterior, la expresión concreta de estos criterios se pone de manifiesto cuando más de $\frac{3}{4}$ parte de la muestra estudiada alcanza calificaciones correspondientes a los 3 primeros niveles, lo que refleja un buen nivel de desarrollo de la Regulación del movimiento, como uno de los componentes básicos de la coordinación motriz.

Este resultado se corresponde con la literatura consultada cuando se señala a estas edades como el período de grandes transformaciones neuromotrices con alto grado de especialización de las sensaciones propioceptivas lo que lo ubica en su periodo más sensible, por lo tanto se considera oportuno insistir en la necesidad de una gran estimulación y entrenabilidad a nivel cortical de los centros nerviosos que regulan el procesos perceptivos y regulativos de las acciones motrices. Para ello hay que acudir con mayor frecuencia a actividades y escenarios donde el niño tenga que identificar y accionar ante estímulos que requieran del cambio constante de la intensidad de los esfuerzos musculares con gran variedad.

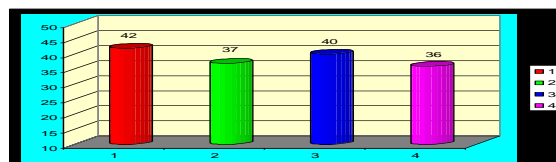


Gráfico No. 2

El valor promedio más alto, 42 puntos, corresponde al grupo de niños del área deportiva de Tenis de Campo. Este es un resultado lógico, ya que, entre los niños estudiados, este grupo presenta condiciones especiales, primero por su condición de selectividad y segundo porque están bajo la influencia de un trabajo de mayor rigor y sistematicidad, en una disciplina deportiva donde la regulación del movimiento, constantemente está siendo abordada, ya que el proceso de colocación de la pelota en el área del contrario, tiene que ver con la discriminación, la intensidad y la dirección el esfuerzo. Para la presente investigación, estos resultados son muy importantes, por que significan puntos de referencias y de comparación con el resto de los grupos estudiados. A continuación se ubican los niños del grupo de Baloncesto con 40 puntos, Esta es también una disciplina deportiva, que recurre con sistematicidad a la regulación del esfuerzo, fundamentalmente durante los pases y en los tiros al aro, por lo que el resultado también puede ser considerado lógico, llama la atención que la diferencia promedio con respecto al Tenis de Campo es de 2 puntos, lo que hace pensar que la práctica sistemática del Baloncesto debe contribuir de manera significativa en el mejoramiento de la regulación del movimiento en

niños de las edades estudiadas. Seguidamente aparecen los niños practicantes del Karate-Do con 37 puntos, nótese que la diferencia es de 5 puntos con respecto al grupo de Esgrima y de 3 puntos con relación al de Baloncesto, todo parece indicar que aun cuando el Karate-Do necesita regular los movimientos para la precisión de las acciones, sus movimientos no presentan la variabilidad que tiene tanto la Esgrima, como el Baloncesto, y finalmente se ubican con 36 puntos como promedio, los niños pertenecientes a los 3 grupos de Educación Física. Este comportamiento se ajusta a los propósitos de cada actividad, ya que la práctica deportiva va a demandar mayor desarrollo de la regulación del movimiento en función de un resultado competitivo, mientras que la Educación Física va a necesitar de ella como parte de la preparación del individuo para la vida, donde las exigencias no están en función de un resultado deportivo, sino el de lograr una buena motricidad. Seguidamente se dirige el análisis hacia el comportamiento de cada una de las pruebas aplicadas a toda la muestra, cuyos datos aparecen expuestos en el gráfico No 3, que a continuación se presenta.

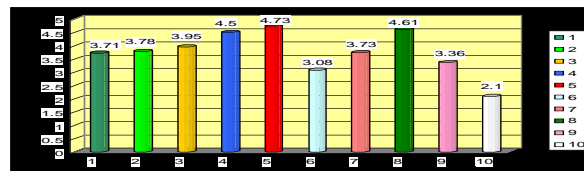


Gráfico No3

En el mismo se puede observar que las pruebas No 4, 5 y 8 se presentan con los mayores resultados, aun cuando las exigencias en el esfuerzo es diferente, ya que la prueba 4 está orientada al control muscular con variaciones en las intensidad del esfuerzo, la prueba No 5 tiene que ver con el control del esfuerzo muscular uniforme, y la prueba No 8 tiene como propósito controlar el esfuerzo en acciones de precisión con estímulos constantes, se puede señalar como algo común que las tres pruebas a diferencia de las restantes, exigen que los lanzamientos se repitan hacia una zona que está más concentrada y este elemento pudiera ser una de las causas que esté influyendo en el resultado, otro elemento que pudiera estar influenciando es que el tipo de movimiento resulta más común a la experiencia motora del niño de estas edades, al tener que lanzar a un círculo en el piso, a una estructura que semeja al juego del tejo

y a un aro a una altura ligeramente por encima de la cabeza del niño. A continuación se ubican las pruebas 3, 2, 7 y 1, casi con los mismos resultados, en todos los casos estas pruebas tienen que ver con lanzamientos a figuras en el piso, lo que constituye un estímulo similar aún cuando las figuras son diferentes, llama la atención que en los resultados de las pruebas 1 y 2 están muy próximos, lo que induce a pensar que los esfuerzos musculares con estímulos uniformes se comportan parecido tanto cuando se incrementa o cuando descende la intensidad del mismo. Las pruebas 6 y 7 que aparecen a continuación, tienen como rasgo común la dispersión de la figura a la cual se le lanza, la otra prueba que continua es la No 9, este es un resultado lógico debido al nivel de exigencia de la misma es mucho mayor y por último aparece la prueba No 10 donde la exigencia se incrementa, ya que el niño tiene que lanzar a un aro a una altura normal desde posiciones diferentes y ello implica que el esfuerzo es mayor y con precisión

A continuación, el análisis centra la atención en el comportamiento de los resultados de los diferentes grupos estudiados, como forma de corroborar la uniformidad y la variabilidad que se pone de manifiesto a partir del entrenamiento específico propio de la actividad practicada, ya que la evolución psicomotora del niño se va incrementando a medida que va interactuando con el medio e irá reflejando un comportamiento en correspondencia con el mismo,

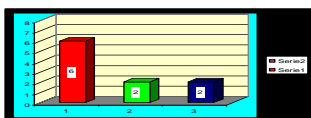


Gráfico No 4

Según Stammler, los niños comprendidos en las edades que se estudian en la tesis, presentan una gran mejora de las áreas corticales implicadas en el análisis y elaboración de la información sensorial, permitiéndoles realizar determinadas acciones y controlar el resultado. Sobre esta base va relacionando los movimientos exitosos, los puntos de referencia y los modos de regulación que se han justificado gradualmente, lo que se va fijando y los movimientos desafortunados que no se justifican, se eliminan. Lo cual se logra gracias a la repetición de la acción que se realiza como tentativa consciente de reproducir determinados movimientos, esto es un proceso de consolidación de la regulación que se pone de manifiesto constantemente en el Tenis de campo,

mediante el intercambio fluido de pelotas de un área a la otra. Estas afirmaciones justifican el porque de los resultados que muestra este grupo de niños, donde no aparece ninguno en el 4to nivel, 2 percapitas para el 2do y 3er nivel y 6 que lograron el 1er nivel,

Karate-Do

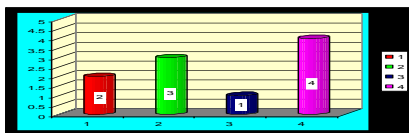
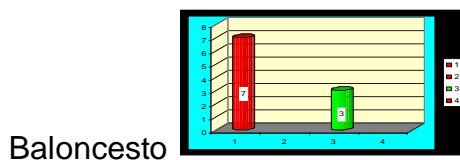


Gráfico No 5

Esta es una disciplina deportiva donde el niño alcanza un correcto dominio corporal, que sin dudas es la base de una buena regulación, pero la actividad propiamente del Karate-Do no utiliza implementos a los cuales les tenga que imprimir esfuerzos repetidos con intensidades diferentes, que todo parece indicar, contribuyen de manera más significativa en el desarrollo de la Regulación de los esfuerzos y como consecuencia de los movimientos, no obstante a ello más de la mitad del grupo se ubica entre los 3 primeros niveles que como se ha señalado son expresión de un desarrollo suficiente de esta conducta motriz

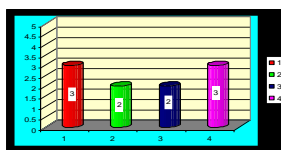


Baloncesto

Gráfico No 6

Las actividades propias de este deporte no dependen solo de regularse a sí mismo lo cual no le resulta difícil a estos niños, sino de cómo la regulación se manifieste en el resultado a través de objetos ajenos al niño, como son el balón, el aro, un compañero de equipo, etc., ubicados a distancias variadas, donde se debe discernir los esfuerzos empleados para la acción, partiendo de un punto de referencia, aplicando una adecuada aceleración en dirección de donde se debe aplicar el movimiento y por último la unión indisoluble entre coordinación y regulación que les permite realizar el movimiento de forma continuada con precisión. Estas características son las que llevaron a que los niños que formaron parte de la muestra de estudio, que practican sistemáticamente esta disciplina, hayan obtenido tan buenos resultados que

aparecen expuestos en el gráfico No, donde 3 niños alcanzan el 3er nivel y el resto, o sea, 7 se ubicaron en el 1er nivel.



Educación Física

Gráfico No 7

Como se conoce los propósitos actuales de la Educación Física están dirigidos a la preparación del individuo para la vida, y para ello es necesario trabajar en función de lograr la mayor riqueza motora posible y ello implica tener vivencias motoras de todo tipo, con gran variabilidad y con gran intercambio con diferentes entornos. Estas características propias de la Educación Física, facilitan el proceso natural de desarrollo motor del individuo, donde la regulación se presenta como una conducta que esta en la base de cualquiera de las acciones motrices, que en este nivel de enseñanza es muy amplia. Estos elementos llevan a considerar lógico los resultados obtenidos por los niños estudiados que pertenecen a los grupos de Educación Física, que como se aprecia en la gráfica No 7, el 70 % de los niños se ubican en los tres primeros niveles dando muestra de desarrollo de esta conducta.

Del estudio realizado se puede concluir que se pudo apreciar durante el análisis, que los diferentes grupos mostraron buen desarrollo en la regulación de los esfuerzos, la expresión concreta de esta afirmación se pone de manifiesto cuando el 55% de la muestra se ubica entre el primer y segundo nivel y más de $\frac{3}{4}$ parte alcanza calificaciones correspondientes a los 3 primeros niveles, los cuales son considerados como referencias de un desarrollo suficiente de esta conducta en las edades que fueron objeto de estudio.

Según las características de la actividad física que practican, los de mayores resultados entre los niños estudiados corresponden a los practicantes sistemáticos del Baloncesto, seguidos por los de la Esgrima los grupos de Educación Física y finalmente el Karate Do.

Las pruebas aplicadas para determinar el comportamiento de los esfuerzos musculares con *incremento y disminución uniforme*, se presentan con los mayores valores, entre las causas fundamentales se ha considerado que la poca variación en la dirección del movimiento y en la uniformidad del esfuerzo, así como los puntos de referencia de las mismas, que en todos los casos están

a nivel del piso determinaron este comportamiento. A continuación, se ubican las pruebas cuyo propósito fue determinar el comportamiento de la regulación ante esfuerzos musculares con *variaciones e intensidades alternas*, entre sus causas posibles se señala el nivel de dificultad de las mismas, ya que el niño tenía que lanzar más lejos o más cerca indistintamente sin ninguna regularidad, lo que implicó elaborar diferentes respuestas para cada situación. Seguidamente aparecen los resultados correspondientes a las pruebas que requieren de acciones con *precisión ante estímulos constantes y variados*, al tener que lanzar hacia diferentes tipos de altura teniendo al niño como punto de referencia.

Referencias

- Aucouturier, B. (1985). La Práctica psicomotriz reeducación y terapia / J. Rarrault, J.L. Empinet. Barcelona: Editorial Científico Médico, p. 283.
- Alexander. P. (2005) Aptitud Física. Características Morfológicas. Composición Corporal. Caracas: Editorial Depoacción.
- Berge, Y. (1979). Vives tu cuerpo, para una pedagogía del movimiento. Madrid: Narcia S.A. de Ediciones
- Benard, M: (1980) El cuerpo, Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Bernstein, N: (1967) La coordinación y regulación del movimiento, Oxford.
- Berge, Y. Vives tu cuerpo, para una pedagogía del movimiento. -- Madrid: Narcia S.A. de Ediciones, 1979. -- 162 p.
- Berruezo, P. P. (2000). "Hacia un marco conceptual de la Psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 21-33. (Ver también la página de Berruezo: [*Psicomotricidad en Internet*: <http://www.lander.es/~pedrob/>]).
- Berruezo, P.P.; & et al. (2005). El Psicometrista para las necesidades especiales. AEMEND. Granada. España.
- Béquer D. G. (2002). El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida. Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
- Benito, V. J. (2005). "*Cuerpo, mente, comunicación*". Salamanca: Amarú, D.L. www.uam.es.
- Bueno M, M. L. (2006). Aptitudes pertenecientes al campo de la motricidad.

- Bossu, H. La expresión corporal, método y práctica. / C. Chalanguier. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1987. -- 205 p.
- Bobbe L. G. (1974). Técnicas de Expresión Corporal/ P. Saragousi.-Barcelona: Editorial Oida.
- Cratty, B. (1974). Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. - Valladolid: Editorial Miñon. P. 252.
- Dobbelaere, G. (2004). Técnicas de expresión corporal. / P. Saragoussi. - Barcelona: Editorial Oida, P. 245.
- García-Nuñez, J. A. (2008) "*Juego y psicomotricidad*". Madrid: CEPE. www.redescolar.ilce.edu.mx
- Laptey, A. (1987). Higiene de la Cultura Física y el Deporte / A. Mérx.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación,p-244.
- Lázaro, A. (2002). "La inclusión de la Psicomotricidad en el Proyecto Curricular del Centro de Educación Especial. De la teoría a la práctica educativa". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 121-138.