

21.

**SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA FAVORECER LA
APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO EN LA
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**SYSTEM OF METHODOLOGICAL WORKSHOPS TO PROMOTE THE
APPLICATION OF THE COMPREHENSIVE PHYSICAL EDUCATIONAL
APPROACH IN INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION**

**SYSTÈME D'ATELIERS MÉTHODOLOGIQUES POUR PROMOUVOIR
L'APPLICATION DE L'APPROCHE ÉDUCATIVE PHYSIQUE GLOBALE
DANS L'ÉDUCATION PHYSIQUE INCLUSIVE**

Lic. Marlon Carlos González Gallardo

Profesor Instructor, Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas, <https://orcid.org/0000-0003-3931-5904>

e-mail: marlon.gonzalez@umcc.cu

M. Sc. Aida Iris Medina Uribe-Echevarría

Profesora Asistente. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas <https://orcid.org/0000-0002-1802-0363>

e-mail: aida.medina@umcc.cu

M. Sc. Digna Mercedes Li Saladrigas

Profesora Auxiliar. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de
Matanzas <https://orcid.org/0000-0002-0268-2864> E-mail: digna.li@umcc.cu

Resumen

El proceso de actuación del profesor de Educación Física es el primer eslabón para el éxito de los futuros resultados en la Educación Física inclusiva, sin embargo, en la actualidad son insuficientes los mecanismos y procedimientos metodológicos que la sustentan, por ello los autores proyectan, elaborar un sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva. En la investigación se utilizaron métodos teóricos y prácticos, entre los que destacan el análisis de documentos, la observación y el criterio de especialistas. La investigación realizada, aporta un sistema de talleres metodológicos que viabiliza, orienta e

integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes, lo que constituye una valiosa referencia para favorecer su desempeño profesional.

Palabras clave: Educación Física, capacitación docente

Abstract

The process of action of the Physical Education teacher is the first link for the success of future results in inclusive Physical Education, however, at present the methodological mechanisms and procedures that support it are insufficient, so the authors plan to develop a system of methodological workshops to favor the application of the integral physical educational approach in inclusive Physical Education. Theoretical and practical methods were used in the research, including document analysis, observation, and the criteria of specialists. The research carried out provides a system of methodological workshops that makes viable, guides and integrates the integral physical educational approach in the context of inclusive education, which transcends what to do and offers how to do this work, considering the demands of the Physical Education Programs, the current situation of the subject and the experience of the teachers. which constitutes a valuable reference to favor their professional performance.

Keywords: Physical Education, teacher training

Résumé

Le processus d'action de l'enseignant d'éducation physique est le premier maillon pour le succès des résultats futurs en éducation physique inclusive, cependant, à l'heure actuelle, les mécanismes méthodologiques et les procédures qui le soutiennent sont insuffisants, de sorte que les auteurs prévoient de développer un système d'ateliers méthodologiques pour favoriser l'application de l'approche éducative physique intégrale dans l'éducation physique inclusive. Des méthodes théoriques et pratiques ont été utilisées dans la recherche, notamment l'analyse de documents, l'observation et les critères de spécialistes. La recherche menée fournit un système d'ateliers méthodologiques qui rend viable, guide et intègre l'approche éducative physique intégrale dans le contexte de l'éducation inclusive, qui transcende ce

qu'il faut faire et propose comment faire ce travail, en tenant compte des exigences des programmes d'éducation physique. l'actualité du sujet et l'expérience des enseignants, qui constitue une référence précieuse pour favoriser leur performance professionnelle.

Mots-clés : Éducation physique, formation des enseignants

Introducción

En el Foro Mundial de Educación 2015, celebrado en Incheon (República de Corea), donde asistieron organizaciones mundiales se aprobó la Declaración de Incheon para la Educación 2030, en la que se presentó una nueva visión de la educación para los próximos 15 años.

Esta nueva perspectiva, asegura transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña como motor principal del desarrollo y para la consecución de las demás propuestas. Nos comprometemos, refiere dicho documento, "...con carácter de urgencia con una agenda de la educación única y renovada que sea integral, ambiciosa y exigente, sin dejar a nadie atrás". En ella se escribe: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" y sus metas correspondientes. (Declaración de Incheon, p.6-7).

A tenor de lo anterior, en la asignatura Educación Física, insertada en todo el sistema educativo cubano, se habla del enfoque integral físico educativo, de la autoría de reconocidos investigadores del área como López (2006), Moreno, Gallardo y Briñones (2015), Pascual (2019), Barceló (2020), que le ofrecen particular importancia y reclaman la necesidad de aplicar nuevos métodos y estilos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos en todas las clases.

Asimismo, busca superar el enfoque tradicional de ejercicio físico y salud para dirigir su acción a la formación integral de la persona en un proceso donde el alumno es sujeto activo, constructor de su aprendizaje y donde el profesor además de ser un facilitador, asume un rol de investigador, de creador en dicho proceso (Gimeno y Pérez, 1983; Stenhouse, 1984; Fraile, 1990, 1994; Hernández, 1994; Contreras, 1998), como se citó en López y Moreno en el año 2020.

Moreno, et al., 2015, refieren que el enfoque integral físico-educativo, también conocido como modelo integrador, se caracteriza por la construcción por los propios educandos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje.

La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por plantear situaciones problemáticas para los educandos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

La aplicación de este enfoque integral físico-educativo, al decir de los citados autores, ejercido a través del movimiento, va dirigido a la unidad y totalidad de la persona y se concibe como un medio de formación cultural y de superación permanente del hombre ante un mundo cambiante que exige capacidad de adaptación y creatividad.

Paralelo a este enfoque, a esta nueva visión integral que se le reconoce a la Educación Física, la enseñanza especial se reconceptualiza y transita desde un enfoque clínico hacia un enfoque psicopedagógico, donde se diagnostica al niño desde sus potencialidades y se incluyen en las escuelas de enseñanza general ante la necesidad de su inserción educativa, social y laboral, en atención a la diversidad; "...concepto tan actual porque resulta inherente a la misma naturaleza de nuestra sociedad, la cual tiene en el pluralismo uno de sus aspectos más característicos y definitorios". (Álvarez, 2019, como se citó en Morcillo,2022).

Al respecto, la página de la Organización española "Plena Inclusión" (2023), refiere que:

El docente, debe plantearse nuevas prácticas para trabajar desde enfoques educativos que sean efectivos en clases heterogéneas y que promuevan un clima de aula que preste el apoyo emocional e instruccional necesario a todo su alumnado. Requiere cambiar el foco del déficit, de la discapacidad, a la capacidad. Centrándonos en lo que nuestro alumnado puede hacer y en cómo podemos cambiar el contexto de aprendizaje para que lo que le cuesta más o que no puede hacer, lo haga o lo haga de otra manera (p. 15)

Todo lo anterior revela la necesidad de fomentar una Educación Física mucho más inclusiva, con herramientas metodológicas que proporcionen a todos los niños, independientemente de su capacidad, etnia o cultura lingüística, un

entorno de aprendizaje cómodo, así como condicionar un pensamiento pedagógico diferente, para favorecer el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos.

Al reconocer la importancia de ambos componentes en Educación Física actual, se buscan soluciones acertadas para el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva? Y como objetivo elaborar un sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.

La naturaleza de la investigación parte de las limitaciones detectadas en la aplicación del enfoque integral físico educativo y la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en la enseñanza primaria.

A partir del estudio realizado se ofrece a los profesores de Educación Física un sistema de talleres metodológicos que viabiliza, orienta e integra el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, que trasciende el qué hacer y ofrece el cómo hacer este trabajo, considerándose las exigencias de los Programas de Educación Física, la actualidad de la temática y la experiencia de los docentes.

Como antecedentes de la investigación realizada se encontraron criterios de varios autores que abordan importantes aspectos desde la teoría y la práctica. Tal es el caso de López y Moreno (2020), que refieren que el mayor reto consiste en que los profesores que no habían tenido la suficiente preparación en su formación inicial o de pregrado para el tratamiento teórico y metodológico, tuvieron que enfrentar el proceso sobre la marcha.

Mucho antes, el propio autor (1993), Valdés, (1999) y posteriormente González et al, (2022), revelan que la causa de esta problemática estaba en el desconocimiento que poseían los profesores de Educación Física para llevar los conocimientos teóricos a sus clases, cómo y cuándo evaluarlos.

Por otra parte, en estudios realizados por Castresano (2022), Estupiñan (2020) como parte del proyecto de investigación sobre la inclusión educativa en la educación primaria del territorio provincial, al cual pertenecen los autores; explica que se detectaron dificultades en cuanto a la aplicación del enfoque integral físico educativo, pues todavía se observa la utilización del método

tradicional en la Educación Física, basado en la enseñanza directiva mediante la explicación, demostración y repetición.

Apoiados en estas experiencias investigativas, los autores combinan en el sistema de talleres metodológicos los postulados Vigotskianos y la Reconceptualización de la Enseñanza Especial en Cuba, para enriquecer la didáctica de la Educación Física Escolar Inclusiva y revelan las potencialidades de ambos contenidos para enriquecer el trabajo del profesor de Educación Física, a la vez que incorporan las indicaciones que aportan los Programas de Educación Física. Todo lo cual se convierte en una herramienta garante que dinamiza las relaciones entre los distintos contenidos, inclusión y enfoque integral físico educativo, en función de perfeccionar su actuación profesional en la atención a la diversidad en contextos de aprendizaje accesibles.

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos trazados fue seleccionada una muestra de tipo no probabilística (por juicio), compuesta por 56 profesores de Educación Física que trabajan en la educación primaria en el municipio de Matanzas. Para su selección se tuvieron en cuenta criterios como: experiencia de 5 años impartiendo la asignatura, motivación hacia la preparación metodológica, compromiso hacia el cambio y disposición para la investigación.

Se utilizaron métodos teóricos y prácticos, entre los primeros el histórico-lógico; análisis-síntesis; inducción-deducción y entre los segundos, el análisis de los documentos, la observación a clases y la encuesta, todos con el propósito de diagnosticar la situación actual entorno a la clase de Educación Física.

Finalmente, fue utilizado el criterio de especialistas, que como método de naturaleza cualimétrica, insertado al nivel empírico, considera la opinión de un grupo de personas que por su experiencia en el ejercicio de la profesión son conecedoras del tema objeto de estudio. (Guardo, 2010).

Fue utilizado para la obtención de la validez teórica del sistema de talleres metodológicos elaborado, criticándolo y valorando la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad del mismo. Se seleccionaron aquellos profesionales que, dado sus niveles de dominio en las temáticas investigadas, posibilitaban criterios de rigor sobre el documento elaborado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis de los Programas de Educación Física se obtuvieron los siguientes resultados:

- En los objetivos de los diferentes programas se orientan hacia ambas concepciones de manera general.
- En cuanto al enfoque integral físico educativo en todos los grados de la enseñanza primaria, se orienta asumir su concepción didáctica metodológica que contribuyan a la participación activa y consciente del educando en la clase.
- Los juegos y actividades planificadas son estrictamente planteados desde el punto de vista físico, no hay ejemplos, guías que plasmen el qué hacer, ni el cómo proceder para el trabajo educativo que plantea este enfoque.

Los nuevos programas de Educación Física (Perfeccionamiento), donde se plantea que son muy ajustables a los momentos actuales, además permite con la entrega de los análisis de los mismos por parte de los profesores, perfeccionarlos aún más.

Sin embargo, en ellos no se particulariza en el cómo proceder mediante los apoyos, las adaptaciones curriculares, ni se ofrecen ejemplos de cómo proceder en este sentido.

Finalmente, fue revisado el Plan de trabajo metodológico del departamento y se pudo apreciar que son escasas las acciones orientadas al enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

Luego de haber recopilado la información ofrecida por las observaciones realizadas y registrados todos los datos comprendidos en el protocolo, se pudieron obtener los resultados que siguen:

Las mayores dificultades están en los aspectos: cumplimientos de los objetivos y la utilización de medios adaptados, donde en 47 de las clases observadas (83.9%) los niños con NEE no cumplían con los objetivos de las mismas, esto pudiera estar asociado a sus particularidades y a la ausencia de medios alternativos (50), aspecto con ciertas limitaciones que representa el 89.2% del total de las observaciones realizadas.

En la mayoría de los casos (48 - 85.7%), las clases tuvieron un estilo tradicional, sobre el ordeno y mando, los profesores orientaban los ejercicios y los alumnos realizaban la actividad.

No se apreció en ninguna de las clases la explicación de conceptos, de la teoría que conduzca a la educación desde la práctica física, para la vida, tal y como demanda la aplicación del enfoque integral físico educativo.

Los resultados del diagnóstico develaron la necesidad a la que se trata de dar respuestas, ya que los profesores no disponen de una herramienta útil y científicamente fundamentada que facilite el proceso hacia una aplicación más efectiva de los Programas de Educación Física y que involucre el proceder que se debe utilizar para el trabajo con enfoque integral físico educativo y con los niños con necesidades educativas especiales insertados hoy, en la enseñanza general.

Todo lo anterior justifica la elaboración del sistema de talleres metodológicos previsto por los autores.

Sistema de talleres metodológicos para favorecer la aplicación del enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física inclusiva

El sistema que se propone concibe la transformación de la práctica del profesor de Educación Física de manera que fomente la inclusión educativa aplicando el enfoque integral físico educativo.

Desde el punto de vista funcional, tiene un carácter cíclico, se inicia el proceso las veces que sean necesarias según el desarrollo del mismo. Los subsistemas que lo integran se dinamizan por la relación sistémica, de subordinación y coordinación que existe entre cada uno de ellos, definiéndose como: Subsistema contextual, Subsistema diagnóstico, Subsistema metodológico, Subsistema ejecutivo y Subsistema de evaluación.

El objetivo general: favorecer la preparación metodológica del profesor de Educación Física para la aplicación del enfoque integral físico educativo en la Educación Física inclusiva.

Los subsistemas que componen dicho Sistema de talleres metodológicos se describen a continuación:

Subsistema contextual: Para el análisis contextual referido a la preparación metodológica del profesor se toman en consideración los postulados vigoskianos, los nuevos conceptos de la enseñanza especial y el referente de enfoque integral físico educativo en la Educación Física. Aprender esa realidad, conocerla y asumirla es requisito para poder ejercer acciones transformadoras en relación con las prácticas sistemáticas que desarrollan.

El subsistema persigue generar una labor transformadora de los profesores sobre su realidad inmediata y global acerca de la inclusión educativa; con énfasis en la aplicación del enfoque integral físico educativo, en lo colaborativo, para lo cual es necesario acercarse a la reflexión, conocimiento y análisis de estas temáticas

Acciones:

- ❖ Análisis de las demandas formativas y exigencias externas para la preparación metodológica del profesor organizadas por niveles, lo cual favorece la interacción del profesor con los estudiantes, profesores, directivos y consigo mismo lo que ofrece la posibilidad de autotransformarse.
- ❖ Estudio de los lineamientos y estrategias trazadas, en los que se expresan los objetivos de la política educativa nacional e internacional para el sector, referente a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo. Entre los documentos se relacionan:

- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.
- Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional del docente en la educación inclusiva.
- Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física
- Lineamientos e indicaciones emanadas desde el Ministerio de Educación y el INDER referente a la clase de Educación Física.

Subsistema Diagnóstico: Respecto a la comprensión del diagnóstico y su instrumentación, se asume la definición propuesta por Terré, 2021, entendiéndolo como un proceso continuo, sistémico y participativo que implica un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla y evaluarla en la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyan a su transformación.

Acciones

- ❖ Estudio de documentos para determinar en ellos los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la preparación de los

profesores de Educación Física respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo.

- ❖ Revisión del Programa de Educación Física y sus orientaciones metodológicas.
- ❖ Revisión del sistema de trabajo metodológico del colectivo de la asignatura Educación Física.
- ❖ Aplicación de métodos y técnicas para determinar el nivel de preparación metodológica de los profesores del colectivo de la asignatura respecto a la inclusión educativa y el enfoque integral físico educativo. Encuestas, Observaciones a clases y actividades metodológicas y entrevistas a directivos.
- ❖ Valoración de las exigencias y demandas formativas actuales que en términos de necesidad les plantea la institución a los profesores.
- ❖ Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Subsistema metodológico: Se proyecta con el objetivo de instruir a los profesores sobre las exigencias y necesidades del enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física inclusiva.

Acciones:

- ❖ Determinación de los objetivos y el contenido de la preparación metodológica.
- ❖ Planificación de los talleres, a partir de las necesidades expresadas por los profesores.

Taller 1. Inclusión educativa: una tarea de todos.

Contenidos:

-La clase accesible y los ambientes de aprendizaje eficaces. (Se debe considerar las distintas dimensiones de la accesibilidad: física, sensorial, cognitiva y emocional para eliminar las barreras para la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos).

-El apoyo y la cooperación entre iguales.

-Diseño universal para el aprendizaje.

- Docencia compartida. (Promueve el aprendizaje entre los docentes y la reflexión conjunta sobre la práctica. Todos reciben el apoyo de todos los docentes de la institución).

- Contextos educativos accesibles y dimensiones de la escuela inclusiva. Los pasillos, el patio, ofrecen múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades y el aprendizaje social.

Taller 2. El docente con una mirada inclusiva

Contenidos:

- La diversidad un recurso con valor educativo.
- Expectativas sobre el rendimiento de todos y cada uno de sus estudiantes.
- Trabajar en equipo y en colaboración con el resto de los profesores.
- Desarrollo profesional individual.

Taller 3. El enfoque integral físico educativo en la clase de Educación Física

- Elementos y principios del enfoque integral físico educativo.
- Ideas para la acción desde el enfoque integral.
- El alumno, fuente de su propio aprendizaje.
- La dinámica de la clase aplicando el enfoque integral físico educativo.

En los talleres se debe:

- Proporcionar herramientas como: materiales didácticos, recursos audiovisuales, software especializado, entre otros materiales que les permita llevar a cabo su labor de manera más efectiva en el entorno inclusivo.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo
- Involucrar a la comunidad educativa: padres, madres y tutores en el proceso educativo de los estudiantes, informándoles la importancia del enfoque integral físico educativo en un entorno inclusivo e incentivando su participación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la escuela.

Subsistema Ejecutivo: Este subsistema es núcleo de integración del sistema, pues representa el proceso que orienta el sistema de talleres.

Acciones:

- ❖ Realización de todos los talleres a partir de una práctica contextualizada,
- ❖ Desarrollo de actividades con predominio de la solución de tareas por parte del profesor, de forma tal que amplíe habilidades prácticas y transferibles que puedan aplicar en diferentes situaciones reales.
- ❖ Utilización de técnicas reflexivas, al cierre de cada taller,

- ❖ Orientación del estudio independiente como condición previa para el próximo taller.

Evaluación y control de los resultados. En su dinámica se debe tener presente que al finalizar cada taller se debe respetar los siguientes procedimientos:

- ❖ Aplicación de instrumentos para evaluar la efectividad del Sistema. En este sentido se aconseja llevar un registro de información.
- ❖ Valoración de los resultados de cada taller por sesiones, se puede presentar mediante un estudio de caso donde se hayan determinado las tendencias fundamentales manifestadas por los profesores, con los elementos suficientes para la interpretación de la dinámica grupal y el desempeño de cada profesor en la solución de las tareas.
- ❖ Motivación y exigencia hacia la autopreparación, como el eslabón central que puede movilizar el cambio de los profesores de Educación Física.

El desarrollo de los talleres se propone con una frecuencia quincenal, y siempre que fuera posible en las mañanas de preparación metodológica del colectivo de asignatura.

Los talleres desde el punto de vista estructural deben transitar por los momentos destinados a la orientación, la ejecución y el control.

En el momento de orientación se facilita la motivación por la actividad, se garantizan las condiciones previas para la ejecución y se controla la actividad de autopreparación del profesor, así como el diseño de acciones de preparación orientadas al dominio teórico-metodológico de la metodología de la investigación educativa y el dominio sobre el trabajo con el grupo.

Subsistema Evaluación: La evaluación del sistema, parte del supuesto de que ésta ha de entenderse como un proceso que abarca todos los subsistemas, con el objetivo de perfeccionar la preparación metodológica que requieren los profesores para aplicar el enfoque integral físico educativo en las clases de Educación Física inclusiva. Este atraviesa horizontalmente y verticalmente el resto de los subsistemas, a partir de su propio funcionamiento interno, buscando la evaluación proactiva, la cual permite el rediseño en el subsistema ejecutivo.

Acciones

- ❖ Aplicación de la autoevaluación, la evaluación de contexto, la evaluación de diseño, la evaluación de proceso y la evaluación de resultado,

aportando integración al proceso de evaluación del desempeño del profesor en su práctica evaluativa durante todo el proceso pedagógico que se desarrolla en los subsistemas y en el sistema propuesto en su totalidad.

En su dinámica se prevé:

- La autoevaluación como proceso interno de búsqueda, análisis y autovaloración de la información sobre el cumplimiento de objetivos fijados.
- La evaluación de contexto se precisa desde el inicio, con el propósito de realizar un análisis de la situación contextual con la que se va a interactuar.
- La evaluación de diseño debe responder a si el sistema elaborado tiene las condiciones para poder ser, es decir, es necesario comprobar que los subsistemas estén diseñados de manera que puedan ser evaluados.
- La evaluación de proceso evaluará desde el inicio, al fijarse las demandas formativas en el contexto, la misma está directamente relacionada con la mejora y optimización del proceso en el transcurso de la preparación metodológica, permitiendo así el reajuste racional de la acción según las incidencias.
- La evaluación de resultado, valora lo previsto y lo emergente, además especifica el alcance de la transformación esperada con respecto a las prácticas de la evaluación colaborativa del aprendizaje.

Devolución del proceso desarrollado a los directivos y departamento a partir de la elaboración del informe final, en el que se deben recoger los aspectos siguientes:

- Objetivos de la preparación, período de realización de la preparación metodológica, acciones desarrolladas, proceso seguido para la evaluación de los aprendizajes, acciones organizativas desarrolladas, materiales elaborados, caracterización del proceso de preparación metodológica, valoración del proceso evaluado, conclusiones y recomendaciones.
- La interrelación sistémica de los subsistemas que componen el sistema de talleres metodológicos, da la posibilidad de diálogo y de adecuación a las necesidades propias de las situaciones de enseñanza aprendizaje.

Indicaciones metodológicas para la aplicación del Sistema

- Algunos aspectos a tener en cuenta: estructura interna de los talleres, participantes, métodos, medios, evaluación y organización de los talleres.

- Estructura del taller- introducción (presentación), desarrollo, conclusiones.
- El tema se debe presentar mediante distintos recursos.
- Se deben realizar 4 sesiones de trabajo grupal o más para lograr los objetivos, el tiempo depende de su complejidad.
- Participantes: deben interactuar, discutir, intercambiar opiniones y experiencias, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio y el logro de los objetivos del taller.
- Frecuencia y tiempo de duración: se determinarán de acuerdo a las características y necesidades de los profesores, en cada lugar, donde esto se realiza.
- Métodos y procedimientos: pueden emplearse para facilitar el intercambio: el debate, la conversación, el intercambio de experiencias y las técnicas participativas.

Como instrumento educativo, al igual que toda herramienta, tiene sus características, sus alcances, sus limitaciones y para utilizarlas, es necesario conocerlas y saber manejarlas. ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Hasta dónde?, ¿Cómo?, son algunas de las preguntas que el educador debe tener muy claramente contestadas al utilizar cada técnica.

Estas deben ser aplicadas de acuerdo al momento del proceso educativo en que se esté. Así a cada momento programático, en función del tema que se desarrolle, corresponderá la aplicación de una o varias técnicas, para poder alcanzar el objetivo previsto.

Medios y materiales: son básicamente la pizarra y determinados medios audiovisuales para proyectar diapositivas, videos, recursos educativos para las diferentes técnicas los que pueden ser enriquecidos en la práctica al ejecutarlos.

Resultados de la valoración de la propuesta por criterio de especialistas

La valoración se realizó a partir de un cuestionario. En este caso los especialistas lo forman un grupo de 20 profesores, con dominio de la temática.

Los criterios ofrecidos son los siguientes:

El 90% (18) de ellos consideran adecuados los fundamentos del sistema, al tener en cuenta los aspectos en los que se basa, no obstante, dos de ellos sugieren ampliar los fundamentos del enfoque integral físico educativo, de

forma tal que se revele con más claridad cómo se expresa su tratamiento en el sistema.

Valoran de muy adecuado (100%) los subsistemas en función de la transformación de la realidad que se pretende modelar; resaltando muy positiva las relaciones que se establecen entre ellos y entre el subsistema contextual.

Todos declaran que los talleres son la forma de preparación metodológica muy adecuada para lograr los objetivos del sistema.

Se concluye con el análisis de la literatura especializada permitió sustentar el Sistema de talleres metodológicos concebido, profundizándose en las tendencias teóricas actuales relacionadas con el enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

Los resultados del diagnóstico inicial, sobre la preparación de los profesores en este sentido, develaron la carencia de una herramienta útil y científicamente fundamentada que facilite el proceso hacia una aplicación más efectiva de los Programas de Educación Física.

El Sistema, incorpora a partir de sus componentes: un estudio preliminar que permite adentrarse en las limitaciones que poseen los profesores para aplicar el enfoque integral físico educativo en la clase inclusiva y aporta talleres metodológicos para favorecer su desempeño profesional en este sentido, en cual fue validado por el criterio de especialistas.

Referencias

Barceló, R. (2020) La educación física cubana contemporánea: necesidad de un enfoque integral. Monografías.com.

Castresano, D. (2022). Desarrollo físico-motor de niños con necesidades educativas especiales en un entorno general inclusivo. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física.

Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030.

Estupiñan, M. (2020) La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. DeporVida. Revista especializada en cultura física y deportes. Revista trimestral Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053 Año 17. No. 4, pp.100-113. Edición 46.

Estupiñan, M. (2022) La Educación Física inclusiva, un enfoque actual. Conferencia. Universidad de Matanzas, Cuba.

- González, M., Estupiñan, M., Medina, A. I. y Li, M. (2022). Estudio post COVID de la resistencia en niños de 6to grado del municipio Matanzas Capítulo de libro electrónico. ISBN: 978-1-957395-07-4. Editorial Redipe. Capítulo Estados Unidos –en coedición con instituciones aliadas.
- Guardo, M.E. y col. (2010) Acerca del criterio de especialistas en la investigación científica. Una reflexión praxiológica. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XIV. No.3. (Página Web Arbitraje Deportivo e Investigación Científica). <http://www.arbitrajeguardo.vdncv.com/>
- López, A. (1993). La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la Educación Física. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Cuba.
- López, A. (2006). La Educación Física. Más “Educación” que “Física”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- López, A. y Moreno, J. A. (2020). Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. Una propuesta metodológica. Apunts, educación física y deportes (69) (18-26).
- Moreno, H., Gallardo, P. R. y Briñones, A. (2015) Modelo didáctico integral físico-educativo con enfoque personológico de formación de valores en la clase de Educación Física de secundaria básica. FDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 200, enero de 2015. <http://www.efdeportes.com/>
- Morcillo, R. (2022) Desarrollo de capacidades físicas y atención a la diversidad desde la Educación Física. Revista Arrancada, Vol.22, núm.43.ISSN 1810-5882, Vol. 22, 2022.<https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Palma, M., Lago, J., González, R., Dueñas, Miranda, M.V., Coruea, R. (2019). Programa de Educación Física, cuarto grado. Editorial Pueblo y Educación.
- Plena inclusión. (2023) La inclusión como derecho. <https://plenainclusion.org>. España.
- Pascual, A. (2019) Enfoques contemporáneos en la Educación Física para escolares con necesidades educativas especiales. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Habana, Cuba.
- Pestana, O. (2022) Conferencia, “Retos actuales de la Educación Física”. Universidad de Matanzas, Cuba.

Terré, O. (2021) Estimulación y Desarrollo Infantil, Puntos 7, Perú.

Vygotski, L. S. (1985) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.