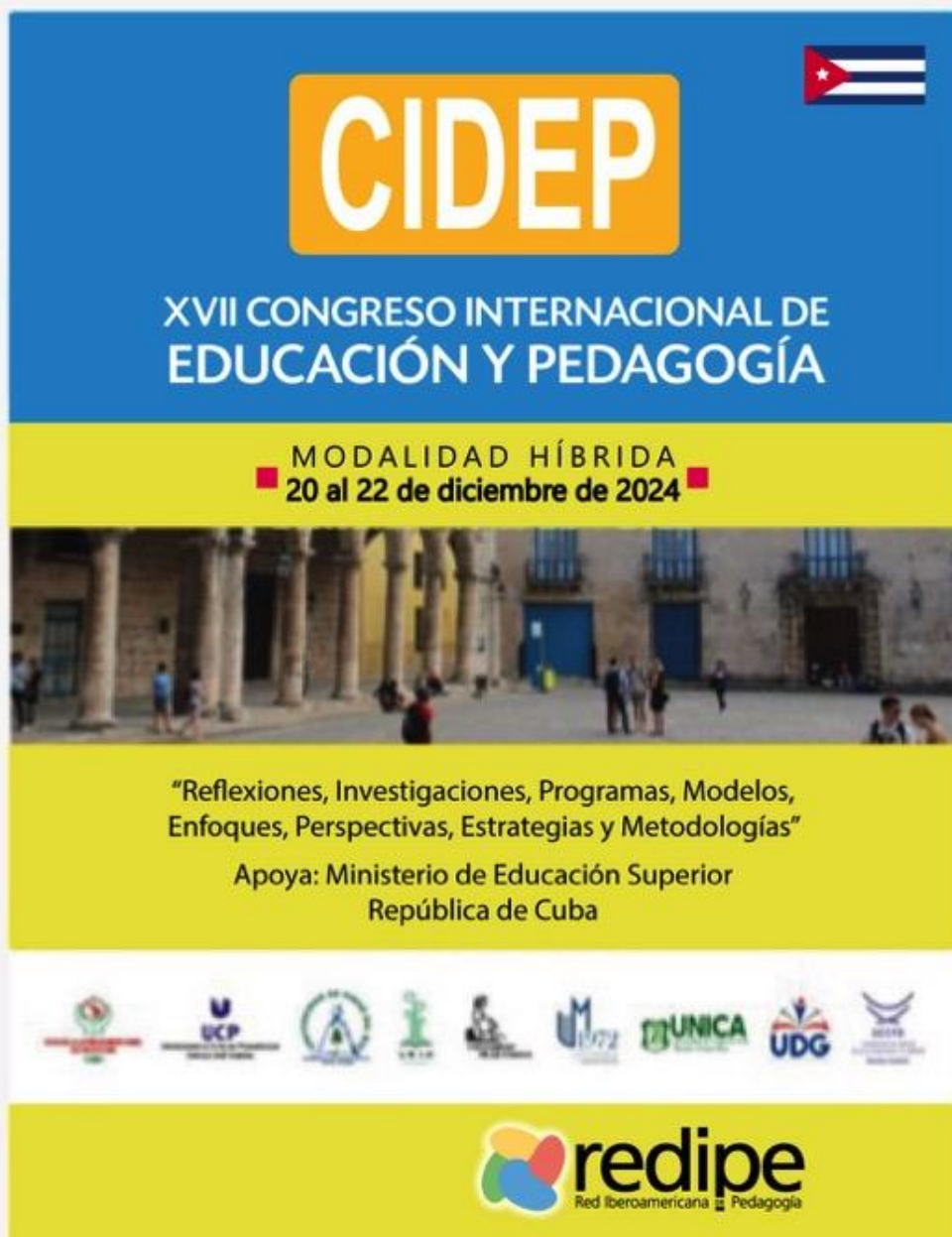




Parte

I

Educación y pedagogía XVII. Parte II
Universidad De Matanzas
Educación Médica

Libro DE INVESTIGACIÓN: Educación y pedagogía XVII. Parte I

ISBN: 978-1-957395-48-7

Diciembre de 2024

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

En coedición: Editorial Redipe Capítulo Estados–Universidad de Matanzas y otras universidades.

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Compilador: Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas
Administración Redipe, Cuba

COMITÉ DE CALIDAD

DRA. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez, Directora del capítulo Cuba de Redipe

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE
Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de
Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA) Agustín de La Herrán

Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación
Educativa

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo
humano, Universidad de San Buenaventura

Cali, Habana, México, Madrid, New York, Diciembre de 2024

**Educación Médica en Matanzas:
trabajo metodológico, estrategias didácticas, extensión universitaria, inclusión,
evaluación de impactos del posgrado académico,
proyecciones hacia la asistencia médica**

Índice

No	Título	Pág
1	EXPERIENCIAS DEL COLECTIVO DE MICROBIOLOGÍA EN EL USO DE EVEA PARA LA EVALUACIÓN FRECUENTE. Danamirys Valdés Espino; Raisa González Giraldez; Jorge Rafael Hernández Valdés; Yeilaine Polledo Piñeira	
2	ACCIONES PARA VINCULAR LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES DE VALORES Y MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SERVICIOS FARMACÉUTICOS Y NUTRICIÓN. Yulisleidy Soler Mora; Luis Orozco Chirino; Yamilet Díaz Herrera; Magela Roche Cruz.	
3	VALORACIÓN DEL TRATAMIENTO DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR MEDIOAMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE SERVICIOS FARMACÉUTICOS. Isledys García Barrios; Milagros Quevedo Arroyo; Aylén Pineda Cruz; Yusbelkis Romero Díaz	
4	LA VINCULACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DESDE SU LABOR EXTENSIONISTA. Roger Nelson Madiedo Serrano; José Ernesto Hernández Guerra; Keila Dorexi Pérez Vázquez; José Eduardo Hernández Segura	
5	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS. "HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA". Arístides L. García Herrera	
6	CONFIABILIDAD DEL EXAMEN ORDINARIO DE CÉLULAS, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO. CURSO 2024. Ramón Lázaro Iglesias Valdés	
7	PORTAFOLIOS DE EVALUACION EN EL POSGRADO. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MEDICAS DE MATANZAS. Elizabeth Medina Tápanes; Laura María Herrera Fraga; Mariolys Ávila Montero; Laura González Doblado	
8.	EL MUSEO ANATÓMICO: PROPUESTA DE ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS. Liliana Abreu Pachón; Gladys Garcia Peñate; Marelys Celia Ordóñez Pérez; Jesús Méndez Márquez	
9	LA EDUCACIÓN MÉDICA CUBANA, SU ROL EN EL CONTEXTO ACTUAL DESDE SUS PROCESOS SUSTANTIVOS. Odalys Sánchez Barrera; Olimpia Díaz Luis; Rolando Ernesto Ojeda Martell; Jennifer Machado Sánchez	
10	MANEJO DE CONFLICTOS EN LA GESTIÓN DE DIRECCIÓN UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS. Niurka Hernández del Pino; Melba González Camejo; Diana Alicia Vargas Carnot,	

11	LA SEXOLOGÍA FORENSE EN EL ORDEN JURÍDICO. NUEVA Y NECESARIA ORIENTACIÓN DOCENTE. Juan Carlos Morales Valdés; Norge Estupiñán Rodríguez	
12	DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MÉDICO DE FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES ALÉRGICAS. Orayne Ekatherina Ricardo-Alonso; Maritza Alonso González	
13	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EFECTOS TERATOGENÉTICOS EN EL DESARROLLO EMBRIO/FETAL. Ana Belkis Horta Barrios; María de Lourdes López Soler; Vilma Aleida Mestre Cárdenas; Carlos Enrique Gil Sánchez	
14	SISTEMA DE HEMOVIGILANCIA PARA LA PROVINCIA DE MATANZAS.CUBA (2002 -2021). Hilda María Silva Ballester	
15	LA PREPARACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD AUDITIVA A TRAVÉS DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS. Danay Alfonso Álvarez; Adriel Luis Lima Rodríguez	
16	ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA EN SUS FORMACIONES. Juana Jacqueline Amaro Fernández; Esther Armenteros Rodríguez; Elvis Milanés Aldama	
17	ESTRATEGIA EDUCATIVA EN PROFESIONALES DE SALUD PARA DISMINUIR INCIDENCIA Y MORTALIDAD EN CÁNCER DE PULMÓN. Kirenia Camacho Sosa; Mildrey García Hernández; Anairis Herrera Suárez	
18	EVALUACIÓN DEL IMPACTO: UN MODELO PARA EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN MEDIOS DIAGNÓSTICOS. UNIVERSIDAD MÉDICA DE MATANZAS. Layvis Rodríguez González; María Elena del Huerto Marimón.	
19	SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Yalenis Velazco Fajardo; Regla María Hernández Álvarez; Ángel Crespo Portillo	
20	SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD ONCOLÓGICA, DESDE LOS GRUPOS CIENTÍFICOS ESTUDIANTILES. Lena Alonso Triana.	

1.

EXPERIENCIAS DEL COLECTIVO DE MICROBIOLOGÍA EN EL USO DE EVEA PARA LA EVALUACIÓN FRECUENTE

EXPERIENCES OF THE MICROBIOLOGY GROUP IN THE USE OF EVEA FOR
FREQUENT EVALUATION

EXPERIENCES DU GROUPE MICROBIOLOGIE DANS L'UTILISATION D'EVEA POUR
DES EVALUATIONS FREQUENTES

Dra. Danamirys Valdés Espino

Especialista de I y II grado en Microbiología Médica. Especialista de I grado en
Medicina General Integral. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Investigador
Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-8195-0467>

E-mail danamirys.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Raisa González Giraldez

Licenciada en Microbiología Médica. MÁster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Investigador
Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-1856-0343>

E-mail raisagg.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Jorge Rafael Hernández Valdés Licenciado en Cultura Física. Maestrante Cultura
Física Terapéutica. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-8001-4848>

E-mail jorgi.hv93@gmail.com

Dra. Yeilaine Polledo Piñeira

Especialista de I grado en Medicina General Integral. Policlínico: "José Antonio
Echevarría"

<https://orcid.org/0009-0000-7156-6800>

E-mail yeilli20@gmail.com

RESUMEN

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA), en las universidades médicas de Cuba y el mundo, son imprescindibles para elevar la calidad del proceso docente educativo. La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas cuenta entre las que se suman a este grupo, de manera particular, los investigadores del colectivo de Microbiología Médica. La matrícula de la carrera de Medicina por su parte aumenta en cada curso académico, en contraste, el claustro de profesores disminuye por varias causas. A partir del curso 2023 la utilización de EVEA es la solución de este colectivo docente ante esta problemática para realizar los seminarios y clases prácticas contemplados en el programa de la asignatura. Esto motivó a los profesores del colectivo a socializar las experiencias en el uso de EVEA para la evaluación frecuente en la

asignatura en los cursos académicos 2023 y 2024. Sustentado en los métodos de investigación teóricos y empíricos. Se concluye que los EVEA constituyen una alternativa viable para la realización de la evaluación frecuente no solo para resolver la problemática identificada sino para elevar la calidad de la educación médica superior. Esto respaldado en el hecho de que para su utilización es imprescindible la superación constante de los profesores tanto en el uso de las TIC como en lo científico metodológico. El reto de realizar este tipo de evaluación con entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje constituye una nueva perspectiva para los docentes y estudiantes que actualiza su modo de actuación.

Palabras clave: entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, evaluación frecuente, Microbiología y Parasitología Médica

SUMMARY

Virtual teaching-learning environments (EVEA), in medical universities in Cuba and the world, are essential to raise the quality of the educational teaching process. The University of Medical Sciences of Matanzas counts among those who join this group, in particular, the researchers from the Medical Microbiology group. The enrollment of the Medicine degree, for its part, increases in each academic year, in contrast, the teaching staff decreases for several reasons. Starting in the 2023 academic year, the use of EVEA is the solution of this teaching group to this problem to carry out the seminars and practical classes contemplated in the subject program. This motivated the teachers of the group to socialize the experiences in the use of EVEA for frequent evaluation in the subject in the 2023 and 2024 academic years. Supported by theoretical and empirical research methods. It is concluded that EVEA constitute a viable alternative for carrying out frequent evaluation not only to solve the identified problem but also to raise the quality of higher medical education. This is supported by the fact that for its use, the constant improvement of teachers is essential both in the use of ICT and in scientific methodological matters. The challenge of carrying out this type of evaluation with virtual teaching and learning environments constitutes a new perspective for teachers and students that updates their way of acting.

Keywords: virtual teaching-learning environments, frequent evaluation, Microbiology and Medical Parasitology

RÉSUMÉ

Les environnements d'enseignement-apprentissage virtuels (EVEA), dans les universités de médecine de Cuba et du monde, sont essentiels pour améliorer la qualité du processus d'enseignement. L'Université des Sciences Médicales de Matanzas compte parmi ceux qui rejoignent ce groupe, notamment les chercheurs du groupe de Microbiologie Médicale. Les inscriptions au diplôme de médecine, quant à elles, augmentent chaque année universitaire, tandis que le personnel enseignant diminue pour plusieurs raisons. À partir de l'année académique 2023, l'utilisation d'EVEA est la solution de ce groupe pédagogique à ce problème pour réaliser les séminaires et les cours pratiques envisagés

dans le programme de la matière. Cela a motivé les enseignants du groupe à socialiser les expériences d'utilisation d'EVEA pour des évaluations fréquentes dans la matière au cours des années académiques 2023 et 2024, soutenues par des méthodes de recherche théoriques et empiriques. On conclut qu'EVEA constitue une alternative viable pour effectuer des évaluations fréquentes non seulement pour résoudre les problèmes identifiés mais aussi pour améliorer la qualité de l'enseignement médical supérieur. Ceci est étayé par le fait que pour son utilisation, l'amélioration constante des enseignants est essentielle tant dans l'utilisation des TIC que dans les questions méthodologiques scientifiques. Le défi de réaliser ce type d'évaluation avec des environnements d'enseignement et d'apprentissage virtuels constitue une nouvelle perspective pour les enseignants et les étudiants qui actualise leur façon d'agir.

Mots clés: environnements d'enseignement-apprentissage virtuels, évaluations fréquentes, Microbiologie et Parasitologie Médicale

INTRODUCCIÓN

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA), en las universidades médicas de Cuba y el mundo, son imprescindibles para elevar la calidad del proceso docente educativo. La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas cuenta entre las que se suman a este grupo, de manera particular, los investigadores del colectivo de Microbiología Médica que, desde su proyecto institucional, “La Microbiología y Parasitología Médica como recurso para el diagnóstico de enfermedades infecciosas en la formación de profesionales de la salud. 2020-2024”, diseñan recursos de aprendizaje en función de la enseñanza de pregrado y posgrado, a disposición de los estudiantes en el EVEA institucional Aula 4. La matrícula de la carrera de Medicina por su parte aumenta en cada curso académico, en contraste, el claustro de profesores disminuye por varias causas, lo que dificulta el desarrollo del proceso docente educativo y de manera puntual la calidad de la evaluación frecuente. A partir del curso 2023 la utilización de EVEA es la solución de este colectivo docente ante esta problemática para realizar los seminarios y clases prácticas contemplados en el programa de la asignatura. Esto motivó a los profesores del colectivo a socializar las experiencias en el uso de EVEA para la evaluación frecuente en la asignatura en los cursos académicos 2023 y 2024. Sustentado en los métodos de investigación teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, modelación, enfoque de sistema); estadístico descriptivo y empíricos (observación).

METODOLOGÍA

El estudio se basó en el enfoque dialéctico materialista. Se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico, sintético, inductivo-deductivo, todos con la intencionalidad de analizar, decodificar y comprender la relación del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de las tecnologías, específicamente los entornos virtuales de aprendizaje en la educación médica. Del empírico, fueron empleados la observación para sistematizar y evaluar los cambios producidos en el desempeño profesional pedagógico, en el desempeño de los estudiantes y en la manera en que se configuró el proceso pedagógico en tales condiciones.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Aguiar y Velázquez (2021), definen EVEA como espacios físicos donde un alumno o comunidad de alumnos desarrollan su trabajo. Por su parte Vidal (2018) los define como un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje. Según Jardines (2006) definitivamente hoy día no es posible pensar en calidad y pertinencia en la educación, sin la utilización intensiva y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La resolución 47/22, Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras Universitarias, en su artículo 304 del capítulo XII, define la evaluación como un proceso consustancial a la ejecución del proceso docente educativo que tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren y desarrollan; así como la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.

El artículo 309.1 de la misma resolución se refiere a la evaluación frecuente como aquella que tiene como propósito fundamental comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos específicos en la ejecución del proceso docente educativo, mediante la valoración del trabajo de los estudiantes en todas las formas organizativas del proceso. Así mismo, el artículo 310 plantea que, al apoyarse en el desempeño del estudiante durante la actividad docente, resulta la de mayor significación en el proceso de

aprendizaje. Es utilizada para valorar sistemáticamente la efectividad de la autopreparación de los estudiantes, como forma de retroalimentación para ambos; y así tomar a tiempo las medidas necesarias.

La asignatura Microbiología y parasitología médicas, cuenta entre las que no tienen examen final por lo que la evaluación frecuente y parcial define la nota final del estudiante, así como certifica el cumplimiento de sus objetivos parciales y generales. Dado que esta modalidad de la evaluación requiere de una atención pormenorizada del desempeño del estudiante durante la actividad evaluativa, es imprescindible que el número de estudiantes por cada profesor sea reducido. Esta es la debilidad identificada por el colectivo de profesores Microbiología que consta de un claustro de cuatro docentes para una matrícula que excede los 300 estudiantes.

Sin embargo, dicho colectivo encontró la solución a esta problemática en la realización de los seminarios programados utilizando Aula4. Teniendo en cuenta a Aguiar y Velazquez (2021) al referirse a los EVEA para la evaluación del aprendizaje, como el escenario de interacción y cooperación sociocultural, estructurado por una pedagogía y didáctica convencional, donde media, a través de recursos tecnológicos, un experto, tutor o especialista que promueve un intercambio de saberes con los actores de aprendizaje y una práctica evaluativa, a partir de criterios previamente establecidos, determinados por la contextualización e interiorización de los objetivos, lo que facilita la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, formas de comportamiento y experiencias.

El programa de la asignatura Microbiología y Parasitología Médica (2022) propone como forma de evaluación frecuente las clases prácticas y seminarios a tono con el artículo 309.2 del referido reglamento que plantea sobre los tipos de evaluación frecuente a utilizar, por su gran versatilidad, estos se definen por el profesor para cada asignatura. Los profesores de la asignatura de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas proponen realizar seis seminarios (uno de Virología, dos de Bacteriología, dos de Parasitología y uno de Micología) en los cursos 2023 y 2024 como parte de las modificaciones propuestas al plan calendario que constan en las actas de reuniones metodológicas del colectivo de asignatura. Además, se definió como objetivo metodológico sistematizar la utilización de EVEA para la evaluación frecuente. A tono con

lo anterior, se programaron talleres científico-metodológicos, sesiones científicas y se realizaron investigaciones sobre el tema, presentadas luego en los seminarios científicos metodológicos del departamento, facultad y la universidad. Todas estas actividades permitieron dar salida al problema conceptual metodológico planteado: ¿Cómo desarrollar las evaluaciones frecuentes a través de EVEA?

El curso “Microbiología y parasitología médica”, está ubicado en el Aula 4, en las categorías: pregrado, carrera de Medicina y la disciplina investigaciones diagnósticas y compuesto por mosaicos que se corresponden con cada uno de los temas y otro de información general. Los mosaicos a su vez contienen varios recursos educativos digitales (RED) definidos como toda herramienta o material existente en el entorno digital cuyo uso intencional es educativo (Jiménez y Ortiz, 2018). A tono con lo anterior, a través del recurso archivo de la plataforma Moodle y a tono con Cordoví (2019) se pone a disposición de los estudiantes: conferencias en Powers point y galerías de imágenes, guías didácticas, así como artículos de interés científico en pdf.

Para la confección de los seminarios se utilizaron las actividades de Moodle: examen, foro y tarea. Se elaboró un banco de preguntas de selección simple, selección múltiple, verdadero y falso múltiple, completa con la palabra faltante y relacionar elementos. De cada uno de estos tipos se elaboraron 50 preguntas, para disminuir la frecuencia de repetición de cada pregunta. Moyano (2021) y Cubero (2018) se refieren a la utilidad de elaborar un banco amplio de preguntas con el mismo objetivo. El tiempo disponible para responder fue de cinco minutos y solo un intento, en el caso del seminario de Virología al ser el primero se brindó al estudiante la posibilidad de tener dos intentos. Moyano (2021), en su experiencia lo recomienda para lograr la familiarización con el uso de plataformas informáticas para la evaluación. La calificación fue emitida al finalizar el examen de manera automática por la plataforma de acuerdo a la clave asignada. El tipo de foro utilizado fue el general. Se sometió a debate un artículo científico de interés y se limitó la participación a 2 intervenciones modulado y evaluado por los profesores de acuerdo a la calidad de las intervenciones. Para la tarea se dividieron los estudiantes en subgrupos al azar para responder a una situación problema de manera individual. Cada respuesta fue evaluada por los profesores después de realizar varias sugerencias y recibir las correcciones.

Cada seminario se desarrolló también en modo presencial para aquellos estudiantes con limitaciones al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya sea por disponibilidad de dispositivos o por limitaciones de conectividad. Al uso simultáneo para una actividad docente del modo presencial y virtual se le conoce como modalidad híbrida (*blended learning*) Aguiar y Velazquez (2021) que según Valdés y González (2021), es la alternativa a utilizar ante el reto de la Educación a distancia en la formación de profesionales de la salud, no solo ante la contingencia que nos impuso la COVID-19 sino para actualizar nuestros modos de actuación a estos tiempos en los que la tecnología se impone sin olvidar las individualidades de aquellos estudiantes y profesores que por factores objetivos o subjetivos no se identifican con las TICs.

El curso 2023 tuvo una matrícula inicial de 312 estudiantes y final de 274, el 2024 inició con 321 y finalizó con 307. La mayoría de los estudiantes en ambos cursos académicos desarrolló cada uno de los seminarios en modalidad virtual. El promedio de estudiantes que utilizó la modalidad presencial para los seminarios fue de 75 cifra que se redujo de manera paulatina durante cada curso. Una cifra no despreciable de estudiantes realizó la actividad en su modo virtual y presencial. Llama la atención el hecho de que en el curso 2024 en los seminarios del tema Parasitología la totalidad de los estudiantes eligió la modalidad virtual, sin embargo, el total de estudiantes examinados disminuyó con respecto a los temas anteriores en ambos cursos académicos, lo cual es comprensible dado la disminución de la matrícula por bajas, licencias solicitadas y otros que dejaron de asistir sin haber tramitado su baja en secretaría docente.

Los profesores, durante los intercambios realizados en sesiones científicas y actividades metodológicas del curso 2023, expresaron sus criterios acerca de la utilización de Aula 4 para la evaluación frecuente de la asignatura, estos identifican algunos aspectos a tener en cuenta para el curso 2024:

- La actividad tarea utilizada se considera no viable dado el hecho de sobrecargar a los profesores en la revisión de más de 120 manuscritos por cada uno en más de una ocasión.
- Retraso en la emisión de la nota final de la actividad evaluativa por la acumulación de manuscritos a revisar.

- La calidad del foro se vio afectada por morosidad de los profesores al responder a situaciones planteadas por los estudiantes.
- No existe la figura del tutor que debe desempeñarla un profesor dedicado al trabajo en la plataforma de manera exclusiva.
- Exigió a los profesores dedicar horas extra para su autopreparación en el uso de las TIC y la plataforma Moodle

Teniendo en cuenta lo anterior se eliminó el recurso tarea de las actividades evaluativas frecuentes diseñadas para el curso 2024. Esta decisión facilitó el trabajo de los profesores al emitir de forma automática la nota final de la actividad evaluativa. Los docentes a pesar de que cumplen con su función académica específica, unida a la de tutor o asesor del alumno en la virtualidad, mostraron motivación en el empleo de las herramientas que brinda la plataforma Moodle para la evaluación.

El uso de los EVEA para la evaluación frecuente en la asignatura microbiología y parasitología médica permitió la realización de los seminarios correspondientes a cada tema en los cursos 2023 y 2024 en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Las limitaciones identificadas durante el curso 2023 así como la decisión de eliminar la actividad tarea facilitaron el desarrollo de esta vital forma organizativa de la enseñanza en el 2024. A esto se suma el hecho de que evaluar en línea es totalmente diferente a la evaluación en la presencialidad. Alonso de la Mena (2021). Vidal (2020).

CONCLUSIONES

Los EVEA constituyen una alternativa viable para la realización de la evaluación frecuente no solo para resolver la problemática identificada sino para elevar la calidad de la educación médica superior. Esto sustentado en el hecho de que para su utilización es imprescindible la superación constante de los profesores tanto en el uso de las TIC como en lo científico metodológico. El reto de realizar este tipo de evaluación con entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje constituye una nueva perspectiva para los docentes y estudiantes que actualiza su modo de actuación.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiar Pérez, B. O., & Velázquez Ávila, R. M. (2022). Actualidad y perspectiva de la virtualización en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230801322022000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

- Alonso de Mena, E., Martínez-Álvarez, I., Lucas Barcia, E., & García-Barrera, A. (2021). Evaluación educativa en Moodle. In Jornadas JIUTE-2021. Departamento de Magisterio de Educación Primaria. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/1085>
- Cordoví Hernández, V. D., Pardo Gómez, M. E., López Hung, E., & Martínez Ramírez, I. (2019). Virtualización de los contenidos formativos: una alternativa didáctica en la Facultad de Enfermería-Tecnología de Santiago de Cuba. *Medisan*, 23(1), 77-88. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192019000100077&script=sci_arttext&tlng=en
- Cubero-Ibáñez, J., Sáiz, M. S. I., & Gómez, G. R. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159-184. <https://revistas.um.es/rie/article/view/278301>
- Jardines Méndez, J. B. (2006). Educación en red: mucho más que educación a distancia: experiencia de las universidades médicas cubanas. *Educ. med. super.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200007&lng=en&nrm=iso **Bibliografía**
- Jiménez, I. y Ortiz, M. (2018) Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en las habilidades espaciales de estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*. 39(53). ISSN 0798 1015. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-04.pdf>
- Ministro de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No.47/22. <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
- MINSAP. (2020). Programa de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Moyano, E., Jerez, M., Izarra, E., & Moncho, M. (2021). La Experiencia de Evaluar en Línea a través de un EVEA. In *III Simposio Argentino de Educación en Informática (SAEI 2021)-JAIIO 50 (Modalidad virtual)*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/141147>
- Valdés Espino D, González Giraldez R, Jaquinet Aldanás M. (2021). El desarrollo de habilidades profesionales a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación médica. Educación y Pedagogía CIDEP-2021-2 Parte 4-D-83-89.pdf <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/116/207/3961>
- Vidal, M. N. V., & González, I. M. (2018). Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería. *Revista cubana de tecnología de la salud*, 9(1), 79-89.

Vidal, M. N., & González, I. M. (2020). Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1), 1-11. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97042>

2.

ACCIONES PARA VINCULAR LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES DE VALORES Y MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SERVICIOS FARMACÉUTICOS Y NUTRICIÓN

ACTIONS TO LINK CURRICULAR STRATEGIES OF VALUES AND ENVIRONMENT IN STUDENTS OF PHARMACEUTICAL SERVICES AND NUTRITION

ACTIONS POUR LIER LES STRATÉGIES CURRICULAIRES DE VALEURS ET D'ENVIRONNEMENT CHEZ LES ÉTUDIANTS EN SERVICES PHARMACEUTIQUES ET EN NUTRITION

MSc. Yulisleidy Soler Mora. Profesora Asistente.
Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-7966-1930>.

E-mail yulasoler050876@gmail.com

MSc. Luis Orozco Chirino. Profesor Auxiliar.
Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-4209-0588>.

E-mail orozcochirinol@gmail.com

Lic. Yamilet Díaz Herrera.
Profesora Asistente. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0009-5377-8530>.

E-mail yamilet1805@gmail.com

MSc. Magela Roche Cruz.
Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-00034836-5888>.

E-mail magelarohecruz@gmail.com

RESUMEN

En el contexto actual, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales que no solo sean competentes en sus disciplinas, sino también éticamente responsables y ambientalmente conscientes. Las estrategias curriculares de valores y de medio ambiente suelen desarrollarse de manera paralela, pero su integración puede potenciar el impacto educativo y promover una formación más completa y significativa. El colectivo de autores propone analizar la importancia de la integración de valores y medio ambiente en la formación universitaria y diseñar acciones concretas para vincular ambas estrategias curriculares en el ámbito de las ciencias médicas, enfatizar la necesidad de integrar valores éticos y ambientales en el quehacer diario de la comunidad académica,

es vital. Se toma para el estudio los estudiantes de la educación de ciclo corto de Servicios farmacéuticos (2° y 3er año) y la carrera de Nutrición (4° y 5° año), surge la necesidad del diseño tras dificultades identificadas mediante la observación en colectivos de asignatura y año. La importancia de un enfoque interdisciplinario y participativo. La implementación efectiva de estas acciones requiere el compromiso de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, y puede servir como modelo para otras disciplinas y niveles educativos.

Palabras clave: acciones, medio ambiente, valores

SUMMARY

In the current context, higher education faces the challenge of training professionals who are not only competent in their disciplines but also ethically responsible and environmentally conscious. Curricular strategies for values and the environment often develop in parallel, but their integration can enhance educational impact and promote a more comprehensive and meaningful training. The authors propose to analyze the importance of integrating values and environment in university education and design concrete actions to link both curricular strategies in the field of medical sciences. Higher education institutions play a crucial role in fostering a culture of responsibility and respect for the environment, as they are training future leaders and professionals. Emphasizing the need to integrate ethical and environmental values into the daily activities of the academic community is vital. The study focuses on students from the short-cycle education of Pharmaceutical Services (2nd and 3rd year) and Nutrition (4th and 5th year), highlighting the need for design due to difficulties identified through observation in subject groups and years. The importance of an interdisciplinary and participatory approach is noted. The effective implementation of these actions requires commitment from educational institutions, teachers, and students, serving as a model for other disciplines and educational levels.

Keywords: actions, values, environment

RÉSUMÉ

Dans le contexte actuel, l'enseignement supérieur fait face au défi de former des professionnels qui soient non seulement compétents dans leurs disciplines, mais aussi éthiquement responsables et conscients de l'environnement. Les stratégies curriculaires de valeurs et d'environnement se développent souvent parallèlement, mais leur intégration peut renforcer l'impact éducatif et promouvoir une formation plus complète et significative. Les auteurs proposent d'analyser l'importance de l'intégration des valeurs et de l'environnement dans l'éducation universitaire et de concevoir des actions concrètes pour lier ces deux stratégies curriculaires dans le domaine des sciences médicales. Les institutions d'enseignement supérieur jouent un rôle crucial dans la promotion d'une culture de responsabilité et de respect envers l'environnement, car elles forment les futurs leaders et professionnels. Souligner la nécessité d'intégrer des valeurs éthiques et

environnementales dans les activités quotidiennes de la communauté académique est vital. L'étude se concentre sur les étudiants de l'éducation à cycle court en Services pharmaceutiques (2e et 3e année) et en Nutrition (4e et 5e année), soulignant la nécessité d'un design en raison des difficultés identifiées par l'observation dans des groupes de matières et d'années. L'importance d'une approche interdisciplinaire et participative est notée. La mise en œuvre efficace de ces actions nécessite un engagement des institutions éducatives, des enseignants et des étudiants, servant de modèle pour d'autres disciplines et niveaux éducatifs.

Mots-clés: actions, valeurs, environnement

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales que no solo sean competentes en sus disciplinas, sino también éticamente responsables y ambientalmente conscientes. Las estrategias curriculares de valores y de medio ambiente suelen desarrollarse de manera paralela, pero su integración puede potenciar el impacto educativo y promover una formación más completa y significativa.

Los valores no existen de manera aislada, sino que se interrelacionan e influyen mutuamente, se construyen y adquieren significado dentro de un contexto histórico, social y cultural determinado. Varían según la época y el grupo social. Por lo tanto, deben analizarse considerando el sistema más amplio en el que se enmarcan. La consolidación de estos debe abordar de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. No basta con transmitir conocimientos, sino que es necesario desarrollar actitudes y promover comportamientos coherentes con esos valores.

Los referentes al medio ambiente están interconectados con otros valores éticos como la justicia, la equidad y la responsabilidad social. Deben verse como parte de un sistema de valores que guía la relación del ser humano con su entorno. Por ejemplo, el valor de respeto a la naturaleza está vinculado a la responsabilidad ambiental y la solidaridad intergeneracional. Las diferentes culturas tienen diversas percepciones y valores en relación con el medio ambiente. Siendo así que, muchas culturas indígenas tienen una visión holística del mundo natural, viendo a los humanos como parte integral de un ecosistema interconectado. En contraste, algunas sociedades occidentales han tendido a ver la naturaleza como un recurso a ser explotado para el beneficio humano (Martínez y Pérez, 2018).

Adoptar un enfoque sistémico permite entender la complejidad de los problemas ambientales y la necesidad de soluciones integrales que involucren. Al comprender la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, y desarrollar valores y habilidades ambientales, la educación ambiental sistémica contribuye a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta. Un enfoque sistémico en la educación ambiental permite una comprensión más profunda y efectiva de la relación ser humano-naturaleza, lo que redundará en beneficios para el medio ambiente y la sociedad en su conjunto.

La ética ambiental se centra en preguntas sobre la relación del ser humano con el medio ambiente. ¿Tiene una obligación moral de proteger la naturaleza? Los filósofos ambientales han propuesto diversas teorías, como el antropocentrismo, que prioriza los intereses humanos, y el ecocentrismo, que valora la integridad de los ecosistemas. Promover una ética ambiental sólida implica fomentar valores de respeto, responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural. (Díaz y Morales, 2018).

La educación ambiental tiene un impacto significativo en el desarrollo de una ciudadanía más responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente: promueve la adquisición de conocimientos sobre problemas ambientales, sus causas y consecuencias. Esto permite a los ciudadanos tomar decisiones informadas y asumir un papel activo en la búsqueda de soluciones. Fomenta valores ambientales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad con la naturaleza. Cuando estos valores se interiorizan, se traducen en actitudes y comportamientos pro-ambientales en la vida cotidiana. Desarrolla habilidades y destrezas para participar en acciones concretas de protección ambiental, como reciclaje, ahorro de recursos, cuidado de áreas verdes, etc. Esto empodera a los ciudadanos para contribuir directamente al cuidado del entorno.

Genera conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana en la resolución de problemas ambientales. Cuando los ciudadanos se sienten parte de la solución, aumenta su compromiso y responsabilidad. Promueve la colaboración entre diferentes actores sociales (gobierno, empresas, organizaciones, comunidad) para abordar de manera conjunta los desafíos ambientales. Esto fortalece el sentido de corresponsabilidad ciudadana. La investigación que sustenta el trabajo se realizó con el objetivo de analizar la importancia de la integración de valores y medio ambiente en la formación universitaria.

y diseñar acciones concretas para vincular ambas estrategias curriculares en el ámbito de las ciencias médicas.

METODOLOGÍA

En la investigación se adoptó un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo-correlacional. Este enfoque permite no solo describir las estrategias curriculares implementadas, sino también establecer relaciones entre las variables estudiadas.

Como métodos del nivel teórico:

Análítico-sintético: para los referentes teóricos del tema, que posibilitaron analizar la integración de las estrategias curriculares de valores y medioambiental en la carrera de Nutrición y la ESCC de Servicios Farmacéuticos.

Inductivo-deductivo: para establecer la dinámica necesaria entre lo general y lo particular en el comportamiento de las características del objeto de estudio, y en la integración de los hallazgos.

Histórico-lógico: se utilizó para profundizar en el estudio y antecedentes del objeto de investigación en su devenir histórico, en las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, así como en las tendencias actuales del tema que se investiga. Asimismo, para analizar y valorar las concepciones teórico-metodológicas sustentadas para estructurar la solución prevista. Todo ello para justificar la pertinencia, utilidad y oportunidad de la investigación.

Entre los métodos del nivel empírico utilizados están:

Observación: Se llevó a cabo una observación directa para identificar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los temas de valores y medio ambiente.

Encuesta: Se diseñan para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza de valores y medio ambiente. Esta incluye preguntas cerradas y abiertas para obtener tanto datos cuantitativos como cualitativos.

Entrevistas: Se diseñan entrevistas semiestructuradas (Anexo 1) a docentes para analizar la integración de las estrategias curriculares de valores y medioambiental además de su percepción sobre la efectividad de estas en la formación de valores ambientales.

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios se analizarán utilizando estadística descriptiva (medias, medianas, modas) y correlacional. Las entrevistas serán transcritas y analizadas mediante análisis temático, identificando patrones recurrentes en las respuestas.

DISCUSION Y RESULTADOS

Las instituciones de educación superior tienen un papel crucial en fomentar una cultura de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente, pues son formadores de las futuras generaciones de líderes y profesionales. Enfatizar la necesidad de integrar valores éticos y ambientales en el quehacer diario de la comunidad académica, es vital. (Adams & Lang, 2023).

La universidad debe ser un modelo a seguir en cuanto a la implementación de prácticas sustentables. Es necesario promover el reciclaje, la reducción de residuos, el ahorro de energía y agua, y el uso de transporte limpio. Además, es crucial fomentar la participación activa de la comunidad universitaria en iniciativas de reforestación, limpieza de espacios públicos y campañas de concientización ambiental. Estas acciones no solo tendrán un impacto positivo en el entorno, sino que también generarán un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Estos son centros de generación de conocimiento. Por ello, se debe promover líneas de investigación enfocadas en el desarrollo de soluciones innovadoras a problemas ambientales. Vincular valores éticos y cuidado del medio ambiente en la comunidad universitaria no es solo una opción, sino una responsabilidad ineludible Patel, R., & Sharma, S. (2023). Como instituciones de educación superior, existe el deber de formar profesionales con una sólida conciencia ambiental y un compromiso inquebrantable con la preservación de nuestro planeta. Solo así podremos asegurar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

La relación entre los valores y el cuidado del medio ambiente es de suma importancia por varias razones: fomenta una conciencia ambiental, inculcando valores como el respeto, la responsabilidad y la sostenibilidad ayuda a que las personas desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente Arias, E., y Hernández, L. (2019). Los valores ambientales se traducen en comportamientos y hábitos concretos, como reducir el consumo, reciclar, ahorrar energía, etc. Esto permite que nuestras

acciones diarias estén alineadas con la protección del entorno; promueve un cambio cultural. Cuando los valores ambientales se arraigan en la sociedad, se genera un cambio cultural que normaliza y prioriza el cuidado del medio ambiente en la vida cotidiana, las políticas públicas y las decisiones empresariales; garantiza la sostenibilidad a largo plazo. Adoptar valores como el respeto a la naturaleza y la responsabilidad ambiental asegura que las generaciones futuras puedan disfrutar de un planeta saludable y equilibrado; genera un efecto multiplicador Díaz, R., y Morales, J. (2018): Cuando las personas interiorizan valores ambientales, tienden a transmitirlos a su entorno, creando un efecto dominó que amplifica el impacto positivo en la comunidad y la sociedad.

Los valores juegan un papel crucial en la formación de actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Investigaciones en psicología ambiental han demostrado que los individuos con valores proambientales tienden a participar más en comportamientos sostenibles, como el reciclaje, la conservación de energía y el apoyo a políticas ambientales González y Ruiz, (2021). La educación ambiental y la sensibilización pública son herramientas efectivas para fortalecer estos valores y fomentar una ciudadanía ambientalmente responsable.

A nivel mundial, la adopción de valores ambientales ha llevado a la implementación de políticas y regulaciones más estrictas para reducir la contaminación y promover prácticas sostenibles en diversos sectores. Además, ha impulsado la colaboración internacional para abordar problemas ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad.

La vinculación entre valores y cuidado del medio ambiente también se refleja en el surgimiento de movimientos sociales y campañas de concientización a nivel mundial. Estos movimientos, liderados por jóvenes y organizaciones de la sociedad civil, buscan promover un cambio de paradigma en la relación entre el ser humano y la naturaleza.

Por otro lado, la creciente preocupación por el medio ambiente a nivel global ha impulsado la innovación y el desarrollo de tecnologías limpias y sostenibles. Empresas y gobiernos de todo el mundo están invirtiendo en energías renovables, movilidad eléctrica, economía circular y otras soluciones que permiten reducir el impacto ambiental. (Davies, 2021).

Dicha relación a nivel mundial se manifiesta en la adopción de políticas ambientales, la colaboración internacional, los movimientos sociales y la innovación tecnológica. Estos elementos, impulsados por la interiorización de valores como el respeto y la responsabilidad ambiental, son fundamentales para avanzar hacia un desarrollo sostenible a escala global.

En Cuba existe una política de estado, la Tarea Vida, trazada para atender todo lo relacionado al medio ambiente y su cuidado en la isla; la cual alcanza el ámbito universitario, como lugar donde se forman las nuevas generaciones.

Algunos de los valores más efectivos para promover el cuidado del medio ambiente son: respeto ambiental, el respeto hacia la naturaleza y todas las formas de vida nos lleva a tratar el medio ambiente con consideración y cuidado. Entender que dependemos del entorno natural y reconocer la importancia de cada ser vivo en el ecosistema es fundamental, responsabilidad ambiental, asumir la obligación de responder por nuestros actos y sus consecuencias ambientales. Comprender que cada acción individual tiene un impacto global y estar dispuestos a adoptar prácticas sostenibles en nuestra vida diaria, solidaridad intergeneracional, reconocer que nuestras decisiones y acciones afectan a las generaciones futuras. Tener la responsabilidad de preservar un planeta saludable para quienes vendrán después de nosotros, armonía con la naturaleza, buscar vivir en equilibrio y conexión con el entorno natural, disfrutando y valorando sus beneficios. Entender que somos parte de la naturaleza, no dueños de ella, justicia ambiental, promover la distribución equitativa de los beneficios y cargas ambientales en la sociedad. Asegurar que todos, independientemente de su situación, puedan disfrutar de un medio ambiente sano (Roper, 2024).

En el transcurso de sus estudios, los estudiantes van adquiriendo una formación secuencial y en sistema, pues desarrollan de forma gradual las competencias propias de cada nivel de formación y al mismo tiempo se definen ejes o estrategias curriculares, que le confieren carácter de sistema; contribuyendo así a la integralidad del egresado, lo cual se revierte en calidad de la atención de salud.

La estrategia para el trabajo con los valores profesionales como la ética, la honestidad, la responsabilidad y el compromiso social, demanda una especial atención al sistemático trabajo metodológico que se debe realizar, cuyo papel primordial lo constituye el colectivo

de año, ámbito donde se detecta la necesidad de establecer un vínculo efectivo y sistemático con la formación medioambiental, esencial en la garantía de que cada asignatura cumpla con un correcto enfoque de la protección individual y la explotación racional de los recursos naturales; para tal efecto, se proponen acciones como:

1. Diseño Curricular Interdisciplinario, incorporar asignaturas sobre ética ambiental, sostenibilidad y educación para el desarrollo sostenible. Es imperativo que los planes de estudio incluyan temas relacionados con la sostenibilidad, la conservación de recursos naturales y la mitigación del cambio climático. Asignaturas como ética profesional y educación ambiental deben ser impartidas a todos los estudiantes, independientemente de su área de especialización. De esta forma, se inculca en ellos la importancia de anteponer principios éticos y el bienestar del planeta en su futura práctica laboral
2. Transversalizar la dimensión ambiental a través de los contenidos de las diferentes disciplinas, de manera que se aborden las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente.
3. Fomentar la interdisciplinariedad, utilizando la educación ambiental como eje articulador que permita integrar los conocimientos, habilidades y valores relacionados con el cuidado del entorno.
4. Metodologías activas y participativas, implementar el aprendizaje basado en problemas con casos clínicos y ambientales que desafíen a los estudiantes a resolver problemas considerando tanto los valores éticos como las implicaciones ambientales.
5. Proyectos Colaborativos, promover proyectos de investigación interdisciplinarios que aborden problemas de salud y medio ambiente, tales como el impacto de la contaminación en la salud pública. Facilitar colaboraciones entre departamentos de ciencias médicas y ambientales para desarrollar iniciativas comunitarias que promuevan la salud y la sostenibilidad.
6. Evaluaciones Integradas, diseñar evaluaciones que midan no solo el conocimiento técnico, sino también la capacidad de los estudiantes para integrar valores éticos y consideraciones ambientales en sus decisiones. Utilizar rúbricas que incluyan

criterios de ética y sostenibilidad para evaluar trabajos y proyectos de los estudiantes.

7. Desarrollar actividades de vinculación universitaria que promuevan valores ambientales, como campañas de concientización, proyectos de voluntariado y acciones de responsabilidad social.
8. Implementar prácticas sustentables en la gestión del campus universitario, como el reciclaje, el ahorro de energía y agua, y el uso de transporte limpio, para que la comunidad viva y aplique estos valores.
9. Impulsar líneas de investigación enfocadas en soluciones innovadoras a problemas ambientales, y proyectos de extensión con componentes de educación ambiental.

De esta manera, la universidad se convierte en un modelo a seguir en cuanto a la integración de valores y cuidado del medio ambiente, formando profesionales con una sólida conciencia ambiental y un compromiso con la sostenibilidad.

Se espera que la implementación de estas acciones tenga varios impactos positivos:

1. Desarrollo de una Conciencia Ética y Ambiental: Los estudiantes demostrarán una mayor comprensión de la interrelación entre la ética profesional y la sostenibilidad ambiental Baker, S., & Jones, C. (2022). Se espera que los estudiantes desarrollen una actitud proactiva hacia la resolución de problemas éticos y ambientales en su práctica profesional.
2. Mejora en la Colaboración Interdisciplinaria: Las iniciativas colaborativas fomentarán una mayor interacción y cooperación entre diferentes disciplinas, enriqueciendo el aprendizaje y la investigación.
3. Formación Integral de los Estudiantes: Los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos éticos y ambientales de su futura práctica profesional, contribuyendo positivamente a la sociedad.

La integración de la estrategia curricular de valores con la de medio ambiente es crucial para la formación de profesionales completos y responsables. Las acciones propuestas ofrecen un marco para lograr esta integración, destacando la importancia de un enfoque interdisciplinario y participativo. La implementación efectiva de estas acciones requiere el

compromiso de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, y puede servir como modelo para otras disciplinas y niveles educativos.

CONCLUSIONES

La integración de la estrategia curricular de valores con la de medio ambiente es crucial para la formación de profesionales completos y responsables. Las acciones propuestas ofrecen un marco para lograr esta integración, para destacar la importancia de un enfoque interdisciplinario y participativo. La implementación efectiva de estas acciones requiere el compromiso de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, y puede servir como modelo para otras disciplinas y niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, B., & Lang, P. (2023). "Integrating Sustainability and Ethics in Medical Education: A Comprehensive Review." *Medical Education Online*, 28(1), 102312.
- Arias, E., y Hernández, L. (2019). "Educación ambiental y valores: Un análisis de las percepciones de los estudiantes." *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 10(2), 123-136.
- Baker, S., & Jones, C. (2022). "Promoting Environmental Awareness through Medical Curriculum Reforms." *Journal of Medical Education Development*, 15(3), 214-229.
- Clark, H., & Nguyen, T. (2022). "Ethical and Environmental Education in Healthcare: A Systematic Approach." *Journal of Health Ethics*, 28(2), 99-115.
- Clayton, S., & Manning, C. (2018). *Psychology and Climate Change: Human Perceptions, Impacts, and Responses*. Academic Press.
- Davies, L., & Foster, R. (2021). "Sustainability in Medical Training: Developing Future Health Professionals." *BMC Medical Education*, 21(1), 341.
- Díaz, R., y Morales, J. (2018). *Ética ambiental y sostenibilidad: Teorías y prácticas contemporáneas*. Editorial Universitaria.
- Elliott, M., & Parker, J. (2020). "Teaching Environmental Responsibility in Medical Schools: Challenges and Opportunities." *Medical Teacher*, 42(5), 501-509.
- García, M., & Lewis, K. (2022). "Ethics and Sustainability: Creating Synergies in Medical Education." *Advances in Health Sciences Education*, 27(3), 303-317.
- González, A., y Ruiz, S. (2021). "La influencia de los valores en la política ambiental: Un estudio de caso en España." *Política y Sociedad*, 58(3), 289-306.
- Herrera, C., y Vega, L. (2019). "Psicología ambiental y cambio climático: Barreras psicológicas y estrategias de mitigación." *Revista de Psicología Ambiental*, 31(4), 215-228.
- Johnson, T., & Rodríguez, M. (2019). "Sustainable Healthcare Education: Integrating Ethics and Environmental Awareness." *Medical Ethics Journal*, 33(1), 55-71.
- Kumar, A., & Singh, P. (2023). "Case-Based Learning for Ethical and Environmental Decision-Making in Medicine." *Journal of Medical Case Studies*, 14(2), 201-216.

- Lee, S., & Chen, H. (2022). "Educating for a Green Future: Integrating Environmental Science and Medical Ethics." *Journal of Interdisciplinary Education*, 28(1), 78-92.
- Martínez, J., y Pérez, F. (2018). "La educación para la sostenibilidad: Desafíos y oportunidades en la formación de valores ambientales." *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 67-82.
- Martínez, A., & Hernandez, L. (2021). "Cross-Disciplinary Approaches to Sustainability and Ethics in Medical Education." *Medical Education Research and Practice*, 15(3), 307-321.
- Patel, R., & Sharma, S. (2023). "Developing an Ethical and Sustainable Mindset in Medical Students." *Journal of Medical Education and Ethics*, 19(1), 101-115.
- Ramírez, E., y López, M. (2021). Valores y medio ambiente: Perspectivas desde la ética y la cultura. Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, D., & Lopez, J. (2021). "Ethics and Sustainability in Healthcare: Educational Innovations." *Journal of Innovative Medical Education*, 13(3), 244-259.
- Stewart, L., & Martinez, E. (2020). "Promoting Ethical and Environmental Literacy in Medical Education." *Journal of Medical Pedagogy*, 25(1), 59-73.
- Taylor, H., & Green, P. (2019). "Building Sustainable Health Professionals: Integrating Ethics and Environment." *Medical Sustainability Journal*, 32(1), 41-56.

Anexo 1

Encuesta.

Estimado/a participante, esta encuesta tiene como objetivo conocer su percepción sobre la relación entre los valores y el cuidado del medio ambiente. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima. Le agradecemos su colaboración.

Edad: _____

Género: __ Masculino __ Femenino __ Otro

¿Cuál es su nivel de estudios? __ Universitario __ ESCC __ Téc. Medio __ Posgrado

1. ¿Qué entiendes por sostenibilidad ambiental?

☐ No sé

☐ Uso de recursos naturales sin agotarlos

☐ Preservación del medio ambiente a largo plazo

☐ Otros: _____

2. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de energía renovable?

☐ Carbón

☐ Petróleo

☐ Energía solar

☐ Gas natural

3. ¿Cuál es una causa principal del cambio climático?

☐ Deforestación

☐ Emisiones de gases de efecto invernadero

☐ Pérdida de biodiversidad

☐ Uso de pesticidas

4. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿qué tan importantes considera usted que son los siguientes valores ambientales?

Respeto por la naturaleza: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Responsabilidad ambiental: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Solidaridad intergeneracional: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Armonía con la naturaleza: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

Justicia ambiental: _1_ _2_ _3_ _4_ _5

5. ¿En qué medida cree usted que sus valores personales influyen en sus acciones para cuidar el medio ambiente?

___ Nada ___ Poco ___ Moderadamente ___ Mucho ___ Totalmente

6. ¿Qué tan dispuesto/a estaría usted a modificar sus hábitos y estilos de vida para contribuir al cuidado del medio ambiente?

___ Nada dispuesto/a

___ Poco dispuesto/a

___ Moderadamente dispuesto/a

___ Muy dispuesto/a

___ Totalmente dispuesto/a

7. ¿Considera usted que la educación ambiental es una herramienta efectiva para promover valores ambientales en la sociedad?

___ Sí ___ No ___ No sé

8. ¿Qué acciones concretas realiza usted en su vida diaria para cuidar el medio ambiente? (Seleccione todas las que apliquen)

___ Reciclar

___ Ahorrar energía y agua

___ Reducir el consumo

___ Utilizar transporte sostenible

___ Participar en actividades ambientales

___ Otras: _____

9. ¿Qué tan satisfecho/a se siente con su contribución personal al cuidado del medio ambiente?

___ Nada satisfecho/a

___ Poco satisfecho/a

___ Moderadamente satisfecho/a

___ Muy satisfecho/a

___ Totalmente satisfecho/a

10. ¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre la relación entre los valores y el cuidado del medio ambiente?

11. ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre el medio ambiente después del curso/programa educativo? (Sólo para la encuesta final)

___ Ha mejorado significativamente

___ Ha mejorado un poco

☐ No ha cambiado

☐ Ha empeorado

12. Describe brevemente qué valores consideras ahora más importantes para la protección del medio ambiente y por qué. (Sólo para la encuesta final)

13. ¿Tienes algún comentario adicional sobre cómo el curso/programa ha influido en tus valores y comportamientos hacia el medio ambiente? (Sólo para la encuesta final)

¡Muchas gracias por su participación!

3.

VALORACIÓN DEL TRATAMIENTO DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR MEDIOAMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE SERVICIOS FARMACÉUTICOS

ASSESSMENT OF THE ENVIRONMENTAL CURRICULUM STRATEGY IN
PHARMACEUTICAL SERVICES TRAINING

ÉVALUATION DE LA STRATÉGIE CURRICULAIRE ENVIRONNEMENTALE DANS LA
FORMATION DES SERVICES PHARMACEUTIQUES

M. Sc. Isledys García Barrios.

Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-0059-9546>

E-mail garciaisledys@gmail.com

M. Sc. Milagros Quevedo Arroyo.

<https://orcid.org/0009-0000-2274-9758>

E-mail miloquevedo65@gmail.com

M. Sc. Aylén Pineda Cruz.

Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-5668-6369>.

E-mail pinedaaylen1@gmail.com

M. Sc. Yusbelkis Romero Díaz.

Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0003-8164-3031>

E-mail yuderp66@gmail.com

RESUMEN

El programa de Educación Superior de Ciclo Corto en Servicios Farmacéuticos incorpora un análisis exhaustivo del plan de estudio actual, seleccionando las asignaturas del currículo base de la especialidad, identificando oportunidades para incorporar contenidos y actividades relacionadas con la educación ambiental, donde se aprecia que aunque se incluyen algunos contenidos relacionados con el medio ambiente de manera dispersa en algunas asignaturas, no existe una integración transversal y sistemática de la educación ambiental en el plan de estudio. Iniciativa fundamental para integrar la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente que busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a fin de permitir a los futuros profesionales farmacéuticos contribuir a la preservación del planeta. Al no estar formalizada dicha estrategia medioambiental en dicha formación, los autores de este trabajo proponen: valorar el tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos.

Palabras clave: Estrategia curricular, Educación ambiental, Desarrollo

SUMMARY

The Short Cycle Higher Education program in Pharmaceutical Services incorporates a thorough analysis of the current curriculum, selecting subjects from the core curriculum of the specialty and identifying opportunities to integrate environmental education content and activities. It is noted that while some environmental content is included sporadically in certain subjects, there is no cross-cutting and systematic integration of environmental education in the curriculum. This initiative is essential for embedding sustainability and environmental care, aiming to develop knowledge, skills, and attitudes that enable future pharmaceutical professionals to contribute to the preservation of the planet. Given that this environmental strategy is not formally established in the training, the authors of this research propose to assess the treatment of the environmental curriculum strategy in Pharmaceutical Services training.

Keywords: Curriculum strategy, Environmental education, Development

RÉSUMÉ

Le programme d'enseignement supérieur de cycle court en services pharmaceutiques intègre une analyse approfondie du plan d'études actuel, sélectionnant les matières du curriculum de base de la spécialité et identifiant les opportunités d'incorporer des contenus et des activités liés à l'éducation environnementale. Il est constaté que bien que certains contenus environnementaux soient inclus de manière dispersée dans certaines matières, il n'existe pas d'intégration transversale et systématique de l'éducation environnementale dans le plan d'études. Cette initiative est fondamentale pour intégrer la durabilité et le soin de l'environnement, cherchant à développer des connaissances, des compétences et des attitudes permettant aux futurs professionnels pharmaceutiques de contribuer à la préservation de la planète. Étant donné que cette stratégie environnementale n'est pas formalisée dans cette formation, les auteurs de cette recherche proposent d'évaluer le traitement de la stratégie curriculaire environnementale dans la formation des services pharmaceutiques.

Mots-clés: Stratégie curriculaire, Éducation environnementale, Développement

INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel fundamental en el logro de la sostenibilidad a nivel global. A través de la enseñanza y el aprendizaje, se puede fomentar una mentalidad de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, promover hábitos de vida sostenibles y formar a las futuras generaciones como agentes de cambio.

Al fomentar la conciencia de los estudiantes sobre los desafíos ambientales, surge la necesidad de adoptar estilos de vida sostenibles, a través del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes para que puedan contribuir activamente a la

sostenibilidad y promover cambios de comportamiento que lleven a la adopción de prácticas y hábitos más respetuosos con el medio ambiente (Calafell, et al, 2019).

La valoración del tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos implica un análisis exhaustivo del plan de estudio actual, seleccionar las asignaturas del currículo base de la especialidad, identificar oportunidades para incorporar contenidos y actividades relacionadas con la educación ambiental (Armenteros 2018).

Esto se logrará a través de una integración transversal de la temática en las diferentes asignaturas, así como el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que aborden los problemas ambientales desde una perspectiva integral (CITMA, 2020).

Desafortunadamente, el programa de formación de Educación Superior de Ciclo Corto en Servicios Farmacéuticos carece de una estrategia curricular medioambiental formalizada. Aunque se incluyen algunos contenidos relacionados con el medio ambiente de manera dispersa en algunas asignaturas, no existe una integración transversal y sistemática de la educación ambiental en el plan de estudio (Armenteros, 2020).

El análisis de la incorporación de contenidos ambientales en las diferentes áreas curriculares muestra que estos se limitan a aspectos particulares, sin una visión integral y transversal de la educación ambiental.

Green Taylor (2019) considera que se hace imprescindible la integración de la sostenibilidad en el currículo, la misma debe abordarse de manera transversal en todas las asignaturas, para fomentar una visión integral en los estudiantes, a través de un aprendizaje práctico donde se incorporen actividades y proyectos que permitan a los estudiantes poner en práctica los principios de sostenibilidad, desarrollar habilidades concretas y con una conexión con la comunidad, estableciendo vínculos con organizaciones y recursos de la misma para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales (Armenteros, 2020).

Teniendo en cuenta lo planteado, los autores formulan el siguiente objetivo: valorar el tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos.

METODOLOGIA

Se realizó un estudio descriptivo transversal entre enero y junio de 2024. Fueron entrevistados seis profesores que impartieron las asignaturas: Farmacología, Fitofármacos y Apifármacos, Tecnología Farmacéutica, Servicios farmacéuticos y Práctica profesional en el Técnico Superior de Ciclo Corto en Servicios Farmacéuticos, cuatro de la Facultad de Ciencias Médicas “Juan Guiteras Gener”, de Matanzas, y dos de la Filial de Ciencias Médicas Eusebio Hernández, del municipio de Colón.

Para la valoración del tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos, se emplearon, entre otros, los siguientes métodos del nivel teórico:

Análítico-sintético: para los referentes teóricos del tema, que posibilitaron valorar el tratamiento de los temas referentes a la educación ambiental en las asignaturas específicas del plan de estudio de Servicios Farmacéuticos.

Inductivo-deductivo: para establecer la dinámica necesaria entre lo general y lo particular en el comportamiento de las características del objeto de estudio, y en la integración de los hallazgos.

Histórico-lógico: se utilizó para profundizar en el estudio y antecedentes del objeto de investigación en su devenir histórico, en las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, así como en las tendencias actuales del tema que se investiga. Asimismo, para analizar y valorar las concepciones teórico-metodológicas sustentadas para estructurar la solución prevista. Todo ello para justificar la pertinencia, utilidad y oportunidad de la investigación.

Entre los métodos del nivel empírico utilizados están:

Observación: Para valorar las principales insuficiencias que justifican el problema de la investigación, durante la observación se valoró el tratamiento dado por los docentes a la educación ambiental, a través de visitas a clases, colectivos de asignaturas de la formación de Servicios Farmacéuticos de la Facultad Ciencias Médicas de Matanzas.

Revisión documental: posibilitó el estudio de los referentes teóricos que sustentan la educación ambiental en los estudiantes de la formación de Servicios Farmacéuticos, donde estuvo relacionada con la búsqueda bibliográfica en planes y programas de

asignaturas, así como los documentos normativos del programa de formación de Servicios Farmacéuticos.

Entrevista: a los profesores de diferentes asignaturas del plan de estudio, con el objetivo de indagar sobre los contenidos implícitos en estas sobre la educación ambiental que deben desarrollar los estudiantes durante su formación y posteriormente como profesionales en los servicios farmacéuticos.

Método estadístico: para el procesamiento de la información se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través del porcentaje y gráficos.

Esta investigación respetó los postulados de la ética de la investigación. Para realizar la entrevista, se informó previamente a los profesores los objetivos perseguidos con la investigación y se les solicitó su consentimiento.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El estudio realizado para valorar el tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos, es una iniciativa fundamental para integrar la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en la formación de los estudiantes de Servicios Farmacéuticos. Lo que busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan a los futuros profesionales farmacéuticos contribuir a la preservación del planeta Armenteros (2018).

Martínez Hernández (2021), refiere que los profesionales de la salud deben tener una sólida conciencia ambiental para identificar y abordar los factores ambientales que afectan la salud de los pacientes y la comunidad e integrar la educación ambiental en la formación. Esto permite que los futuros profesionales adopten prácticas sostenibles en sus centros de trabajo, lo que reduce el impacto negativo en el medio ambiente (Nguyen, 2020).

Al comprender la relación entre salud y medio ambiente, los profesionales podrán promover estilos de vida saludables y ecológicos entre sus pacientes y la comunidad, objetivos que se persiguen una vez valorado el tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos Rivera (2021).

- Fomentar en los estudiantes una mayor conciencia y sensibilidad hacia los problemas ambientales, estimulando su compromiso y participación activa en la preservación y mejora del entorno.
- Desarrollar en los futuros profesionales de la salud las competencias necesarias para identificar, analizar y dar solución a los problemas ambientales relacionados con su campo de acción.
- Lograr la integración transversal de la educación ambiental en los diferentes módulos y asignaturas de la malla curricular, de manera que impregne todo el proceso de formación.

Actualmente, la formación de Servicios Farmacéuticos carece de una estrategia curricular medioambiental formalizada. Aunque se incluyen algunos contenidos relacionados con el medio ambiente de manera dispersa en algunas asignaturas, no existe una integración transversal y sistemática de la educación ambiental en el plan de estudio.

Un análisis del perfil de egreso y los objetivos de la carrera revela que, si bien se hace mención a la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad, no se abordan de manera específica las competencias ambientales que deberían desarrollar los futuros profesionales farmacéuticos (Rentería-Vera, 2022).

En el estudio realizado por los profesores que imparten cinco asignaturas inherentes a la especialidad de Servicios Farmacéuticos se aprecia que los temas vinculados a la temática de este trabajo son introducidos en un 48% en la asignatura de Fitofármacos y apifármacos, Tecnología Farmacéutica en un 22%, Farmacología 12%, Servicios farmacéuticos 10% y en el caso de la práctica preprofesional en un 8%.

El análisis de la incorporación de contenidos ambientales en las diferentes áreas curriculares muestra que estos se limitan a aspectos particulares, sin una visión integral y transversal de la educación ambiental.

La propuesta de integración de la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos implica un análisis exhaustivo del plan de estudio actual, al identificar oportunidades para incorporar contenidos y actividades relacionadas con la educación ambiental. Esto se logrará a través de una integración transversal de la temática en las diferentes asignaturas, así como el desarrollo de proyectos

interdisciplinarios que aborden los problemas ambientales desde una perspectiva integral (Patel, Sharma, 2023); (Martínez, 2021).

El desarrollo de contenidos y competencias ambientales a través de las asignaturas del plan de estudio debe ser capaz de integrar temas relacionados con el medio ambiente, la sostenibilidad y el cuidado del planeta en los programas de estudio de las asignaturas de la formación de Servicios Farmacéuticos. Se deben abordar conceptos como gestión de residuos, ahorro de recursos, impacto ambiental de la industria farmacéutica, entre otros. Además, desarrollar en los estudiantes competencias como el pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo en torno a la temática ambiental (Quin, 2022).

El fomento de la responsabilidad y el compromiso con el cuidado del medio ambiente, son esenciales. Se debe incluir actividades prácticas y proyectos donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y competencias ambientales en situaciones reales, como: campañas de reciclaje o diseño de soluciones sostenibles para la industria farmacéutica y así promover un enfoque transversal de la educación ambiental, donde los temas ambientales se aborden de manera integrada en diversas asignaturas y actividades, para fomentar la visión sistémica y la aplicación práctica en el campo farmacéutico (Lee, 2022).

El docente tiene un papel fundamental como guía y facilitador de la estrategia curricular medioambiental, acompañando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Debe promover la integración de los contenidos y competencias ambientales de manera transversal a través de las diferentes asignaturas y actividades. Se requiere que el mismo innove en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje, incorporando nuevas estrategias didácticas que fomenten la conciencia y responsabilidad ambiental (Stewart, 2020).

La evaluación y el seguimiento continuo serán esenciales para determinar el éxito de la educación ambiental. Se establecerán indicadores de logro tanto cuantitativos como cualitativos que permitan monitorear el avance y realizar los ajustes necesarios a lo largo del tiempo. Además, se llevará a cabo una evaluación integral al final del período que analice el impacto real de la estrategia en el aprendizaje y la práctica de los estudiantes. La estrategia curricular medioambiental debe fomentar la innovación y el pensamiento crítico para generar soluciones sostenibles en el campo farmacéutico (O'Connor, 2019).

Es fundamental que los estudiantes desarrollen una visión global y comprendan el impacto de las acciones individuales y colectivas en el medio ambiente (Johnson, 2019). Esto es esencial para formar profesionales de la salud comprometidos con el cuidado del medio ambiente. A través de la integración de contenidos y competencias ambientales en el plan de estudio, los futuros farmacéuticos estarán mejor preparados para abordar los desafíos ambientales relacionados con su práctica profesional.

CONCLUSIONES

La valoración del tratamiento de la estrategia curricular medioambiental en las asignaturas del currículo base de la formación de Servicios Farmacéuticos proporciona en los estudiantes los mecanismos necesarios para estimular el aprendizaje, formar modos de actuación para aplicar los conceptos de sostenibilidad a situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas, al integrar la sostenibilidad en el currículo y promover metodologías mediante la integración transversal de la temática en las diferentes asignaturas dando mejor tratamiento a la estrategia curricular medioambiental en la formación de Servicios Farmacéuticos, al fomentar la participación de la comunidad educativa en iniciativas sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

- Armenteros, Pimentel, M. L. 2018. Actualización de la estrategia de medioambiente con la Tarea vida.
- Calafell, G., Banque, N., Grau, Q. 2019. Análisis del modelo didáctico de educación ambiental "La idea vector y sus esferas" desde el enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Un caso: la Escuela del Consumo de Cataluña. En: Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad. 1(1), 1-21. <https://acortar.link/a4dcdW>
- CITMA. (2017). Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL.
- Rentería-Vera, J. A., Hincapi-Montoya, E. M., Rodríguez-Caro, Y. J. (2022). Competencia global para el desarrollo sostenible: una oportunidad para la educación superior. 18(1). Cali Jan./June. Epub June 13 <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7641>
- Johnson, T., & Rodriguez, M. (2019). "Sustainable Healthcare Education: Integrating Ethics and Environmental Awareness." *Medical Ethics Journal*, 33(1), 55-71.
- Lee, S., & Chen, H. (2022). "Educating for a Green Future: Integrating Environmental Science and Medical Ethics." *Journal of Interdisciplinary Education*, 28(1), 78-92.
- Armenteros-Pimentela, M. L., González-Burgosa, A., Font-Rodríguez, I. (2020). Estrategia curricular tarea vida: su impacto en la estrategia educativa de la facultad

de cultura física de Camagüey. *Ciencia y Deporte*. 5(1). enero – junio, 55-67. ISSN 2223-1773 <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

Martínez, A., & Hernandez, L. (2021). "Cross-Disciplinary Approaches to Sustainability and Ethics in Medical Education." *Medical Education Research and Practice*, 15(3), 307-321.

Nguyen, T., & Lee, M. (2020). "Integrating Environmental Responsibility into Medical Training: Strategies and Outcomes." *BMC Medical Ethics*, 21(1), 234.

O'Connor, A., & Wright, B. (2019). "Digital Tools for Teaching Environmental Ethics in Medical Education." *Medical Ethics Today*, 34(4), 329-341.

Patel, R., & Sharma, S. (2023). "Developing an Ethical and Sustainable Mindset in Medical Students." *Journal of Medical Education and Ethics*, 19(1), 101-115.

Quinn, J., & Edwards, H. (2022). "Challenges in Integrating Sustainability into Medical Ethics Curriculum." *Journal of Medical Education Challenges*, 28(2), 87-101.

Rivera, D., & Lopez, J. (2021). "Ethics and Sustainability in Healthcare: Educational Innovations." *Journal of Innovative Medical Education*, 13(3), 244-259.

Stewart, L., & Martinez, E. (2020). "Promoting Ethical and Environmental Literacy in Medical Education." *Journal of Medical Pedagogy*, 25(1), 59-73.

Taylor, H., & Green, P. (2019). "Building Sustainable Health Professionals: Integrating Ethics and Environment." *Medical Sustainability Journal*, 32(1), 41-56.

Anexo

Entrevista:

La vinculación de las asignaturas de servicios farmacéuticos con temas de medio ambiente se puede medir a través de la siguiente entrevista:

1. ¿En qué medida se abordan temas relacionados con el impacto ambiental de los medicamentos y productos farmacéuticos en las siguientes asignaturas?

Asignatura	Mucho	Algo	Poco	Nada
Tecnología Farmacéutica	☐	☐	☐	☐
Práctica de los Servicios		☐	☐	☐
Servicios Farmacéuticos		☐	☐	☐
Fitofármacos y Apifármacos	☐	☐	☐	☐
Farmacología		☐	☐	☐

2. ¿En qué medida se abordan temas relacionados con el manejo y disposición adecuada de residuos y desechos farmacéuticos en las siguientes asignaturas?

Asignatura	Mucho	Algo	Poco	Nada
Tecnología Farmacéutica	☐	☐	☐	☐

Práctica de los Servicios			☐	☐	☐
Servicios Farmacéuticos			☐	☐	☐
Fitofármacos y Apifármacos	☐	☐	☐	☐	
Farmacología			☐	☐	☐

3. ¿En qué medida se abordan temas relacionados con la promoción de salud y el uso racional de medicamentos para contribuir al cuidado del medio ambiente en las siguientes asignaturas?

Asignatura	Mucho		Algo		Poco	Nada
Tecnología Farmacéutica	☐	☐	☐	☐		
Práctica de los Servicios			☐	☐	☐	
Servicios Farmacéuticos			☐	☐	☐	
Fitofármacos y Apifármacos	☐	☐	☐	☐		
Farmacología			☐	☐	☐	☐

4. ¿Considera que la formación actual de los técnicos medios en servicios farmacéuticos aborda de manera suficiente los temas relacionados con el impacto ambiental de los medicamentos y la responsabilidad del farmacéutico en su manejo y disposición?

4.

LA VINCULACIÓN DEL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DESDE SU LABOR EXTENSIONISTA

OF THE INTEGRAL COMMUNITY WORK WITH THE UNIVERSITY COMMUNITY
FROM THEIR WORK EXTENSIONISTA

LE LIEN ENTRE LE TRAVAIL COMMUNAUTAIRE INTÉGRÉ ET LA COMMUNAUTÉ
UNIVERSITAIRE À PARTIR DE SON TRAVAIL DE VULGARISATION

M. Sc. Dr. Roger Nelson Madieto Serrano
Hospital Universitario Faustino Pérez Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid/0000-0002-0954-4165>
Email: cubacochabamba@gmail.com

M. Sc. Dr José Ernesto Hernández Guerra
Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid/0000-0003-0679-3032>
E-mail josernesto.6399@gmail.com

Dra Keila Dorexi Pérez Vázquez
Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid/0000-0002-4576-2178>
E-mail: keiladorexiperezvasquez@gmail.com

M. Sc. Dr José Eduardo Hernández Segura
Residente de 1er año
Hospital Universitario Faustino Pérez Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
E-mail: joseduardo@gmail.com

RESUMEN

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana. Después del triunfo de la revolución la sociedad cubana está establecida desde el individuo, la familia y la comunidad como centro de las transformaciones sociales. La Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener, de Matanzas, como fiel exponente de todo este proceso, se involucra en la responsabilidad de cumplir esta labor. El trabajo tiene como objetivo: Implementar un sistema de acciones que garanticen vinculación del trabajo integral comunitario con la comunidad universitaria desde su labor extensionista. Se revisan las Bases de Datos de Ebsco, Hinari y Scielo para sistematizar los referentes que sustentan el trabajo comunitario. La universidad en dialéctica unión con la comunidad puede concurrir dado el carácter multidimensional de la participación, en su desarrollo dentro de la comunidad, componente de cuerpo social una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como vida del pueblo.

Palabras clave: Trabajo Integral Comunitario, Participación Comunitaria, trabajo extensionista, trabajo con la comunidad

SUMMARY

The community has been an important scenario during the whole historical development of the Cuban nation. After the victory of the revolution the Cuban society is established from the individual, the family and the community like center of the social transformations. The Ability of Medical Sciences Dr. Juan Guiteras Gener, of Matanzas, as faithful exponent of this whole process, it is involved in the responsibility of completing this work. Objective: To implement a system of actions that they guarantee linking of the integral community work with the university community from their work extensionista. The Databases of Ebsco, Hinari and Scielo are revised to systematize the referents that sustain the community work. The university in dialectical union with the community can converge given the multidimensional character of the participation, in its development inside the community, component of social body a marked responsibility towards the society that is expressed in the performance by the economic, social and cultural improvement as life of the town.

Key words: Community Participation, I Work Integral Community, Work extensionista, work with the community

RÉSUMÉ

La communauté a été une étape importante tout au long du développement historique de la nation cubaine. Après le triomphe de la révolution, la société cubaine s'établit à partir de l'individu, de la famille et de la communauté comme centre des transformations sociales. La Faculté Générale des Sciences Médicales Dr. Juan Guiteras, de Matanzas, en tant que fidèle représentant de tout ce processus, est impliquée dans la responsabilité de mener à bien ce travail. Objectif : Mettre en œuvre un système d'actions garantissant la connexion du travail communautaire intégral avec la communauté universitaire à partir de son travail de vulgarisation. Les bases de données Ebsco, Hinari et Scielo sont révisées pour systématiser les références qui soutiennent le travail communautaire. L'université en union dialectique avec la communauté peut concourir, étant donné le caractère multidimensionnel de la participation, dans son développement au sein de la communauté, composante du corps social, une responsabilité marquée envers la société, qui s'exprime dans l'action pour l'amélioration économique, sociale et culturel comme la vie du peuple.

Mots clés : Travail communautaire global, participation communautaire, travail de vulgarisation, travail avec la communauté.

INTRODUCCIÓN

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana. Después del triunfo de la revolución la sociedad cubana establecida desde el individuo, la familia y la comunidad como centro de las transformaciones sociales, en el cual Fidel Castro de manera invariable ha constituido un referente por su propósito y ejercicio en unir a las masas e incrementar la conciencia social, en busca de la justicia y la equidad como pilares del proyecto social cubano. A partir de la fundación de organizaciones de masa y más tarde los Órganos del Poder Popular demostró la intención de unir a las comunidades por lo que se define el carácter democrático de la Revolución Cubana.

La gestión universitaria desde la base de su actuación en el entorno, se soporta en la práctica de acciones que enriquecen la contribución a un contexto tanto interno como externo a ella, mediante la estimulación de una cultura socialmente responsable, con el permiso de fijar en los esquemas de trabajos administrativos, académicos, investigativos y extensionista la responsabilidad social como dimensión que conciba compromiso compartido, voluntario e integral para el progreso de la sociedad, por lo que puede desde su desempeño de la construcción de comunidades sostenibles (A.F Castro-Alfar, 2020), de tal modo, referido por Álvarez C. R, (2020), es como urge la humanización social de las universidades, donde desde su interior se fomente la relación e integración universidad - sociedad, y viceversa, a fin de instituir el bienestar colectivo desde los principios éticos y valores sustentados en los objetivos que persigue la gestión institucional; además del desarrollo de iniciativas generadoras de ventajas competitivas desde un contexto interno y externo responsable, que propicie en el quehacer del comportamiento de ellas, una gestión corresponsable en los procesos que reglamentan su actividad misional de manera sostenible. A su vez, una faceta de la responsabilidad, la ética y la moral universitaria tiene significado propio, ya que sintetiza todos los valores y atributos propios de su responsabilidad.

Desde hace unos años la sociedad cubana transita por un proceso de cambios socioeconómicos, máxima prioridad del Estado en su fortalecimiento y perfeccionamiento por lo que acontecen un grupo de transformaciones necesarias que permitan reorganizar, compactar y regionalizar de forma asistida los servicios de salud donde la garantía de ser

eficiente y sostenible pese al feroz bloqueo al que está sometido, es prioridad también de todos.

Es importante señalar como principales insuficiencias que se detectan en la actualidad para enfrentar la labor de promoción para la salud, dentro del proceso extensionista: el enfoque de la enseñanza en las universidades médicas en el tema de salud que se concentra más en la enfermedad. La promoción de salud ha sido poco efectiva y con aplicación escasa a los problemas y necesidades de salud de la comunidad, no se utilizan en todas las asignaturas de las diferentes carreras las potencialidades que estas brindan para dar salida metodológica a este enfoque, con un escaso adiestramiento en las habilidades de información, educación y comunicación social en salud, así como liderazgo, trabajo en grupo, negociación y concertación.

La Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener, de Matanzas, como fiel exponente de todo este proceso, se involucra en la responsabilidad de cumplir con estos objetivos de trabajo implementado un sistema de acciones que garanticen su cumplimiento. El compromiso está dado en cómo establecer la formación integral del capital humano que requiere el sistema de salud y los compromisos internacionales con una sólida preparación humanística, político-ideológica y científico-técnica, con altos valores ético-morales que contribuyan a consolidar las transformaciones necesarias de manera que permitan avanzar en el Programa Nacional del Médico y la Enfermera de la Familia, así como en la calidad de los servicios en general.

METODOLOGIA

Con tal fin, se ha trazado el objetivo de implementar un sistema de acciones que garanticen vinculación del trabajo integral comunitario con la comunidad universitaria desde su labor extensionista. Se han revisado las Bases de Datos de Ebsco, Hinari y Scielo para sistematizar los referentes que sustentan el trabajo comunitario.

DISCUSION Y RESULTADOS

La Educación Superior contemporánea, se apropia la misión cultural, a fin de contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural según la Declaración Mundial, entre las misiones y funciones de la misma está también la necesidad de reforzar en los estudiantes, docentes y las instituciones, “sus

funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas. Además, aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad (Pulido Acanda, E. 2023).

Entre los objetivos de trabajo de las universidades se expresa elevar el desarrollo cultural de la comunidad universitaria y la población en general, a través del trabajo sociocultural, para estimular la difusión de la cultura científica y tecnológica, artística y literaria, entre otras.

A partir de 1991, el Ministerio de Educación Superior (MES) se consolidó y definió la extensión universitaria como una de las vertientes principales de trabajo para lograr resultados cualitativamente superiores en la gestión universitaria y el desarrollo cultural de la sociedad, así se incorporan actividades relacionadas con el trabajo comunitario. (García Torres DS, 2018).

La universidad debe responder por sus acciones ante los docentes, administrativos, estudiantes y la comunidad donde está inserta; asimismo al país y el mundo. En lo concerniente al cómo se es responsable, mediante en el desarrollo de los cuatro procesos claves que son la gestión, docencia, investigación y extensión universitaria empleadas de manera reflexiva para manifestar las necesidades de la academia, y su relación con el entorno.

La Universidad como comunidad también trabaja en el desarrollo de este trabajo Integral comunitario desde la contribución a la reciprocidad entre los miembros de la comunidad, a favor del intercambio de ideas y opiniones lo cual beneficia la comprensión y explicación de situaciones diversas con soluciones positivas y objetivas de desarrollo social y personal que contribuyan al bienestar y equilibrio emocional de las personas que residen en la comunidad e incentivar el trabajo con los diversos grupos sociales como factor que impulse su participación social.

Como Universidad direcciona su empeño actual en promover en cada escenario actividades que contribuyan a la formación integral del estudiante, a elevar su cultura general integral y su preparación como futuro profesional. Los Exámenes de Premio, los encuentros de conocimientos, la participación en los cursos extracurriculares y otras actividades que contribuyan a la vinculación de los estudiantes a la vida de los territorios,

donde se forma en profesional comprometido con la comunidad y se logra entonces una mayor calidad en los servicios, de manera que se eleve el nivel de satisfacción de la población.

La extensión universitaria es, además, un proceso formativo, dinámico, integrador, multifacético en la comunidad y para la comunidad, que se sustenta por la formación, capacitación, estimulación, comunicación y aseguramiento que permita hacer esta labor más efectiva.

La labor de la universidad y en especial la Universidad Médica, está en intencionar el cumplimiento de los objetivos, prioridades y estrategias del Estado cubano y el Ministerio de Salud Pública, de contribuir a mejorar paulatinamente los conceptos fundacionales del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia así como elevar la calidad en los servicios en todos los niveles de atención, así como la disminución de la Tasa de mortalidad Infantil y materna acorde al desarrollo alcanzado por el sistema de salud cubano.

Es por eso que lo comunitario puede cimentar un sentido de pertenencia individual hacia el entorno cotidiano y favorecer la toma de conciencia sobre comportamientos ciudadanos responsables y efectivos. (Güemes C, 2021). A eso hace referencia la investigadora (Díaz Martínez MI, 2020), donde expresa la imperiosa necesidad de ser responsables, de transformar la concepción de atención de salud, de forma que se asume la educación médica constituida como un proceso de gran importancia y significación que propiciará cumplir con eficacia el encargo social en torno a la salud. (Pulido Ancada, 2023).

Es necesario potenciar el trabajo en la transformación de los barrios, accionar sobre las situaciones de vulnerabilidad tanto sociales como materiales involucra de manera lógica la voluntad y el esfuerzo de todos para la solución de los problemas de una manera organizada en la comunidad.

La relación sociedad –familia –individuo, a nivel de la comunidad se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de la realidad más inmediata y, a la vez ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales, (Maya O, 2024) en que está inmerso, al tiempo que actúa sobre su hacer cotidiano y perspectivo. Un modelo y un futuro propios no pueden construirse

ajenos a la comunidad, ese escenario donde se producen, recrea y renuevan las esencias del ser humano y donde se construyen, expresan y transforman sus representaciones de sí y del entorno en que se desenvuelve su existencia. (Bárzaga Sablón, 2021)

En Cuba, el Ministerio de Salud Pública que tienen a su cargo la formación de profesionales de la salud, realiza numerosos esfuerzos en este campo, dada la prioridad y necesidad de su planificación estratégica por la alta estimación que en él asume el extensionismo en cada uno de los proyectos académicos. No obstante, aún no se ha logrado que los resultados se encuentren al nivel de las exigencias actuales.

En esta dimensión, tal y como se refleja en el Modelo del Profesional de las Ciencias Médicas, debe tener, además de los conocimientos propios de la profesión, una preparación cultural general que le permitan desarrollar esta labor. La cultura fundamental que debe promover un graduado de esta rama, sin lugar a dudas, es la cultura de la prevención en salud, pero esto no implica que desconozca elementos de la cultura artística y literaria, así como de promoción cultural y técnicas de educación popular, que lo convertirán en el profesional integralmente formado que necesita y demanda la actualidad.

Aparejado a estos conocimientos debe desarrollar un sistema de habilidades comunicativas que le permitan transmitir el contenido y los valores que le son implícitos. Al promotor de la salud le son consustanciales, quizás más que a otros, la ejemplaridad y ser el espejo social del contenido que promueve. Teniendo como fundamentos los intereses y motivaciones de los estudiantes y la cultura general que se aspira posean los profesores de las universidades, es factible insertar al proceso docente educativo elementos que, asociados a lo instructivo y lo educativo, generen interés por aspectos de la cultura general.

Una actividad cualquiera dentro de ellos puede considerarse extensionista si se diseña para promover salud y se ejecuta con la metodología de la promoción de salud. Esto significa lograr el acercamiento de la lógica didáctica a la lógica científica, para que, más que acumular conocimientos, el estudiante se nutra del método idóneo para promover salud basado en la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en las actividades docentes.

Con el propósito de brindar una alternativa que propicie la mejor organización y gestión de la labor extensionista en la carrera de medicina desde las formas organizativas del proceso docente, en busca de un profesional capaz de promover salud en todos los momentos en que se vincule con la sociedad, se propone un Sistema de Acciones que debe concretarse en las disciplinas y dirigirse a perfeccionar la labor extensionista en la carrera de medicina.

Otros investigadores (Woronowski, 2020), apuestan por la implementación de prácticas con base en la comunidad, centrada en una perspectiva de derechos e integralidad de las prácticas, en Cuba este proceso se intenciona e involucra al Ministerio de Salud, la Dirección Nacional de Salud, las direcciones provinciales y municipales llevándose a cabo la creación de equipos interdisciplinarios para el diagnóstico y abordaje en equipo y desarrollo de prácticas comunitarias e integrales enmarcadas en los principios de la Atención Primaria de Salud Integral (Parra Bernal, 2021). Todo esto para lograr el control y seguimiento integral de cada individuo, familia y comunidad en la que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

La universidad en dialéctica unión con la comunidad, puede concurrir dado el carácter multidimensional de la participación, en su desarrollo dentro de la comunidad, por su capacidad de expresarse en diferentes esferas que van desde la economía y la política hasta el mundo del arte y la salud, y se relaciona con el desarrollo del hombre y las contingencias a las que está enfrentada la humanidad en los momentos actuales; por lo que asume la universidad una marcada responsabilidad para con la sociedad, que se expresa en la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como vida del pueblo, de acuerdo a las concepciones contemporáneas de la dimensión social de la cultura y de la dimensión cultural del desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, C. R. (2020). *Atrapanieblas Como Infraestructura Configuradora de Barrios: Un modelo de vivienda sociotécnico para alto hospicio* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).
- Barzaga, Sablón, O. S., Balda Zambrano, H. D., Zambrano Intriago, G. Z. G., Guzmán Ramírez, A. C., & León García, M. A. (2021). *La función preventiva de la orientación familiar en educación*.

- Díaz, Martínez, MÍ. Falcón Salazar JL. (2022) Formación médica en Guárico por la Universidad de las Ciencias de la salud "Hugo Chávez Frías".
- García, Torres, DS, Díaz Suárez R, Sánchez Hechavarría ME, Mendoza Ruiz M. (2018). Concepción de extensión universitaria desde las ciencias médicas en Santiago de Cuba. *Humanidades Médicas*; 18(3):[aprox. 12 p.]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300566
- Güemes, C. (2021). Confianza, desigualdad y regímenes de bienestar en América Latina. *Perspectivas de América Latina. Hacia un nuevo contrato social tras la COVID*, 27.
- Maya, M. O. (2024). El proceso de construcción de la identidad en los jóvenes que habitan la Ciudad de México con la transformación en el siglo XXI de los principales agentes de socialización: la familia y la escuela (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México).
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 17(1), 70-94.
- Pulido, Acanda, E. (2023). Estrategia para el proceso de orientación psicopedagógica para la atención al talento en el Centro Universitario Municipal Mantua (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior).
- Wójtowicz, R. (2020). Cywilizacja miłości wobec kultury konsumpcyjnej. Wybrane zagadnienia filozofii społecznej papieża Jana Pawła II. *Przegląd Religioznawczy–The Religious Studies Review*, (2/276).

5.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS. "HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA"

UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF MATANZAS. "TOWARDS AN INCLUSIVE UNISERSITY"

UNIVERSITÉ DES SCIENCES MÉDICALES DE MATANZAS. «VERS UNE UNIVERSITÉ INCLUSIVE»

Dr. C. Arístides L. García Herrera

Doctor en Medicina. Especialista de primero y segundo grado en Angiología y Cirugía Vascular y segundo grado en Organización y Administración de Salud
Master en Ciencias de la Educación Médica. Doctor en Ciencias Médicas. Profesor e Investigador Titular

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-8146-3239>

E-mail: aristides.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas propone un modelo de formación en las carreras de las ciencias médicas, que posee carácter humanista, moderno, multidisciplinario, universalizado e inclusivo. Se desarrolla la siguiente investigación con el objetivo de establecer los elementos que deberán componer nuestro modelo de universidad para ser considerado inclusivo. Una Universidad Inclusiva, se refiere a un modelo educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos, capacidades, género, etnia, orientación sexual, discapacidad u otras características personales. Existen dos fenómenos que se deben diferenciar, que son la integración y la inclusión. Se establecieron principios que determinan el modelo de Universidad inclusiva, la identificación de los tipos de diversidad en el entorno universitario, los diferentes métodos pedagógicos considerados inclusivos, justificando a su vez las razones más importantes para este proceso de inclusión universitaria, las herramientas y métodos que pueden ser utilizados para evaluar la inclusión en las universidades, estableciendo las razones por las cuales se considera fundamental la inclusión en la educación superior.

Palabras clave: Universidad Inclusiva; Inclusión; Educación superior inclusiva

SUMMARY

The University of Medical Sciences of Matanzas proposes a training model in medical science careers, which has a humanistic, modern, multidisciplinary, universalized and inclusive character. The following research is developed with the objective of establishing

the elements that must make up our university model to be considered inclusive. An Inclusive University refers to an educational model that seeks to guarantee access, participation and success for all students, regardless of their socioeconomic background, abilities, gender, ethnicity, sexual orientation, disability or other personal characteristics. There are two phenomena that we must differentiate, which are integration and inclusion. Principles were established that determine the inclusive University model, the identification of the types of diversity in the university environment, the different pedagogical methods considered inclusive, justifying in turn the most important reasons for this process of university inclusion, the tools and methods that They can be used to evaluate inclusion in universities, establishing the reasons why inclusion in higher education is considered fundamental.

Keywords: inclusive University, inclusion; inclusive higher education

RÉSUMÉ

L'Université des Sciences Médicales de Matanzas propose un modèle de formation aux métiers des sciences médicales, qui présente un caractère humaniste, moderne, multidisciplinaire, universalisé et inclusif. La recherche suivante est développée dans le but d'établir les éléments qui doivent composer notre modèle universitaire pour être considéré comme inclusif. Une université inclusive fait référence à un modèle éducatif qui cherche à garantir l'accès, la participation et la réussite de tous les étudiants, quels que soient leur origine socio-économique, leurs capacités, leur sexe, leur origine ethnique, leur orientation sexuelle, leur handicap ou d'autres caractéristiques personnelles. Il y a deux phénomènes qu'il faut différencier, qui sont l'intégration et l'inclusion. Des principes ont été établis qui déterminent le modèle universitaire inclusif, l'identification des types de diversité dans le milieu universitaire, les différentes méthodes pédagogiques considérées comme inclusives, justifiant à leur tour les raisons les plus importantes de ce processus d'inclusion universitaire, les outils et méthodes qu'ils peuvent être utilisé pour évaluer l'inclusion dans les universités, en établissant les raisons pour lesquelles l'inclusion dans l'enseignement supérieur est considérée comme fondamentale.

Mots-clés : Université inclusive ; Inclusion; Enseignement supérieur inclusif

INTRODUCCIÓN

Una breve síntesis de los hitos más trascendentales de la cronología de la Educación Médica Superior en Matanzas, ha permitido establecer que el día 9 de enero de 1969 se inicia la misma en el territorio, cuando se decide descentralizar la formación hacia el territorio, a través de un grupo de internos que acudieron a culminar sus estudios de Doctor en Medicina. El año 1976 marca la constitución de la denominada Facultad de Medicina de Matanzas, ubicada en los terrenos correspondiente a la sede Camilo

Cienfuegos de la Universidad del territorio, que representó el inicio de la formación desde las Ciencias Básicas y Biomédicas en el territorio, subordinada al Ministerio de Educación Superior. En 1983, ocurre una transformación de la Educación Médica en el territorio, al establecerse la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, subordinada al entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. El año 2009 marca la mayoría de edad, al tener lugar el nombramiento de la actual Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con identidad propia.

El contexto de la actual Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), está caracterizado por los siguientes elementos: recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos contra Cuba, alcanzando cada día un carácter más extraterritorial; los esfuerzos por el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030; la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026 establecidos en el 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba; una nueva Constitución de la República de Cuba aprobada en el año 2019; las nuevas políticas aprobadas por el Ministerio de Educación Superior; los cambios socioeconómicos derivados del ordenamiento monetario; la impostergable necesidad de transformación la sociedad hacia un gobierno de Ciencia e Innovación tecnológica y por supuesto la batalla por la inclusión social, como política establecida por la dirección del país (Lantigua et al, 2023).

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas propone un modelo de formación en las carreras de las ciencias médicas, caracterizado por:

1. Compromiso con la construcción de su nación (Pro-Patria).
2. Científica, tecnológica e innovadora.
3. Integrada a la sociedad (Proyectos de extensión Universitaria).
4. Certificada en sus procesos sustantivos (Gestión de la calidad de los procesos).
5. Humanista, moderna, multidisciplinaria, universalizada e inclusiva.

Se desarrolla la siguiente investigación con el objetivo de establecer los elementos que deberán componer nuestro modelo de universidad para ser considerado inclusivo.

METODOLOGÍA

La investigación asumió la sistematización de publicaciones realizadas en idioma español en Google académico, acerca de las posturas educativas que se asumen en las universidades inclusivas, desde el 2010 hasta el 2024. En principio la investigación que sirve de base a este artículo incluyó una amplia búsqueda en las redes de información académica; pero, en función del objetivo de este trabajo se seleccionaron aquellos que ofrecen información sobre los elementos que deberán componer nuestro modelo de universidad para ser considerado inclusivo.

DISCUSION Y RESULTADOS

Una Universidad Inclusiva, se refiere a un modelo educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos, capacidades, género, etnia, orientación sexual, discapacidad u otras características personales. (Garcés Suárez, 2022)

Dos fenómenos que se deben diferenciar son la integración y la inclusión. (Reyes-Pastor, 2023).

Integración. - Se refiere a la incorporación de individuos de grupos minoritarios o con discapacidad en entornos que son mayormente homogéneos. La idea es que estas personas se "integren" en un sistema ya existente, a menudo sin modificarlo significativamente. Se busca que participen en actividades comunes, pero pueden seguir enfrentando barreras.

Inclusión: Implica un enfoque más amplio y proactivo. La inclusión busca crear un entorno donde todas las personas, independientemente de sus diferencias, se sientan valoradas y puedan participar plenamente. Esto implica adaptar el entorno y las prácticas para que todos tengan igualdad de oportunidades, desaparecen las barreras.

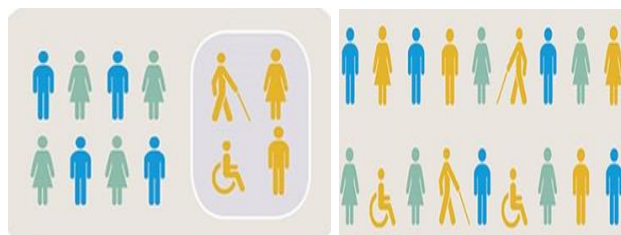


Figura 1. Diferencias graficas entre la Integración (a la izquierda) y la Inclusión (a la derecha)

El modelo de Universidad inclusiva promueve un ambiente académico que respeta y valora la diversidad, y se basa en los siguientes principios:

1. **Acceso Equitativo:** Asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior sin barreras, lo que incluye la eliminación de obstáculos físicos, económicos y sociales.
2. **Diversidad y Representatividad:** Fomenta un entorno que refleja la diversidad de la sociedad, promoviendo la inclusión de grupos históricamente marginados y subrepresentados.
3. **Apoyo Personalizado:** Ofrece recursos y servicios que atienden las necesidades específicas de cada estudiante, incluyendo asesoramiento académico, tutorías y servicios de apoyo para estudiantes con discapacidad.
4. **Currículo Inclusivo:** Desarrolla programas de estudio y metodologías de enseñanza que reconozcan y valoren diferentes perspectivas y experiencias, de manera que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.
5. **Clima Inclusivo:** Crea un ambiente donde todos los miembros de la comunidad universitaria se sientan seguros, respetados y valorados, promoviendo el diálogo y la colaboración entre diversas culturas y perspectivas.
6. **Participación Activa:** Fomenta la participación activa de todos los estudiantes en la vida universitaria, incluyendo actividades académicas, sociales y extracurriculares, para que se sientan parte integral de la comunidad.
7. **Evaluación y Mejora Continua:** Establece mecanismos para evaluar y mejorar continuamente las prácticas inclusivas en la universidad, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil.

En resumen, una universidad inclusiva busca crear un entorno educativo que no solo acepte, sino que celebre la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos sus estudiantes (Riofrío, 2024).

Diversidad en el entorno universitario. Se puede clasificar en varias categorías, cada una de las cuales abarca diferentes aspectos de la experiencia humana y la naturaleza. A continuación, se presentan algunos de los tipos de diversidad más reconocidos:

1. **Diversidad cultural:** expresión de las culturas que existen en el mundo, incluyendo idiosincrasia, y valores, de los diferentes grupos, lo que enriquece el contexto académico y social.
2. **Diversidad étnica:** presencia de diferentes grupos étnicos que coexisten en el espacio universitario y cada cual posee identidad, idioma, tradiciones, e historia propia y tradiciones. De marcada importancia en los intercambios estudiantiles que se pueden realizar sobre la identidad y la discriminación.
3. **Diversidad lingüística:** caracterizado por la presencia de estudiantes que hablan diferentes idiomas y dialectos, que favorecen la preparación idiomática en el campus universitario.
4. **Diversidad de género:** Expresada a través de las diferentes expresiones e identidades de género, entendiéndose femenino, masculino, personas no binarias y otras.
5. **Diversidad sexual:** Constituye el respeto a las diferentes orientaciones que poseen nuestros estudiantes, que pueden ser heterosexuales, homosexuales, bisexuales y otros comportamientos LGBTQ+. Por ello resulta necesario crear grupos de apoyo, estrategias contra la discriminación y el fomento de un ambiente seguro para todos.
6. **Diversidad funcional:** expresada en presencia o no de alguna discapacidad, reconociendo a su vez que tiene características únicas e individuales las habilidades y desafíos, que cada estudiante puede apropiarse.
7. **Diversidad religiosa:** el pluralismo de credo y la convivencia de diferentes sistemas de creencias, caracterizan a nuestros estudiantes.
8. **Diversidad socioeconómica:** a pesar de la gratuidad de acceso a la Educación Superior Cubana, es incuestionable que existen variaciones en el nivel de acceso a recursos y oportunidades, expresión de un variado estatus socioeconómico.
9. **Diversidad generacional:** la existencia de diferentes oportunidades de ingreso, como lo son los cursos regulares diurnos y los curso por encuentro; variadas oportunidades de obtener el ingreso, examen de ingreso al culminar el preuniversitario, el denominado concurso libre, los diferidos del servicio militar activo; constituyen elementos que permiten en las universidades la existencia de variadas generaciones y justo resulta reconocer la presencia de diferencias entre ellas en términos de experiencias, valores y proyecto de vida futuro.

10. **Diversidad académica:** hoy en nuestras universidades existe gran variedad de programas de estudios, enfoques académicos y disciplinas, factor que promueve la interdisciplinariedad y el intercambio de ideas entre disímiles campos del conocimiento. La Educación interprofesional constituye expresión de este fenómeno, haciendo referencia a aquellos escenarios donde dos o más profesionales o estudiantes de diferentes áreas del conocimiento aprenden con, de y acerca del otro para mejorar la colaboración y la calidad del cuidado en salud.

11. **Diversidad geográfica:** Existen variaciones en las tipologías físicas, culturales y económicas de diferentes territorios, a pesar de Cuba ser una nación homogénea, sin embargo, los enfoques varían en el occidente, centro y oriente del país, pero nuestras universidades reciben además estudiantes de diferentes partes del mundo (Martín Lozano, 2024).



Figura 2. Aula de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas aparentemente homogénea, pero donde sin lugar a dudas existen diversidades de toda índole.

Las jerarquías de estas formas de diversidad están aceptadas en el enriquecimiento que producen en la sociedad en sentido general a partir de la actividad curricular, extracurricular y extensionista que tiene lugar en nuestras Universidades, a partir del respeto mutuo interpersonal que se establece, promueve la innovación y al desarrollo social y económico, para preparar al futuro egresado para un escenario laboral mundial cada vez más globalizado e interconectado (Lema, 2024); (Valdés, 2023).

Existen a su vez métodos pedagógicos considerados inclusivos, los cuales están constituidos por estrategias y enfoques diseñados para garantizar la atención a las diversidades de todos los estudiantes en un entorno educativo. Algunos de los más empleados lo constituyen:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Permite a los educandos participar en aquellos proyectos que son relevante para ellos, aprovechar las flexibilidades curriculares, las oportunidades extracurriculares y el extensionismo universitario, permite fomentar la colaboración y la aplicación de conocimientos en contextos reales.
2. Diferenciación Instruccional: Considera este modelo adecuar la instrucción para satisfacer las múltiples necesidades de los estudiantes. Aprovecha la flexibilidad de los currículos se procede entonces a modificar los contenidos, los procesos, los productos y el entorno de aprendizaje.
3. Aprendizaje Cooperativo: Para su desarrollo crea grupos heterogéneos colaborativos con el objetivo de lograr metas comunes, y fomentar la interacción y el apoyo recíproco entre los compañeros.
4. Uso de Tecnología Educativa: Este proceso permite ofrecer recursos individualizados y adaptativos, que pueden ayudar a los estudiantes con diferentes necesidades, mediante el empleo de las Tecnología de la información y las comunicaciones (TICs).
5. Educación Personalizada: Consiste en adaptar los planes de estudio y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que permite que cada uno progrese a su propio ritmo.
6. Aprendizaje Basado en Juegos: Utiliza el juego para establecer motivaciones a los estudiantes, las cuales faciliten el aprendizaje, mediante la participación activa en ellos.
7. Atención a la Diversidad: Implica reconocer y valorar las diferencias individuales en el aula, que garantice una atención diferenciada a los estudiantes, a través del desarrollo de estrategias educativas, que garanticen que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.
8. Evaluación Formativa: La realización del monitoreo del progreso de los estudiantes, mediante evaluaciones continuas, permite modificar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de estos, promueve un ambiente flexible de aprendizaje (Pérez-Soto, 2024).

La implementación de estos métodos necesita instrucción, y sensibilidad por parte de los educadores, así como un compromiso institucional hacia la inclusión. La clave está en

crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial (Pérez Martínez, 2022).

La alineación del personal docente y administrativo de nuestras universidades en temas relacionados con la inclusión universitaria, permitirá la existencia en la educación superior de entornos educativos equitativos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus diversidades. Algunas de las razones más importantes para este proceso son:

1. Promoción de la equidad.
2. Mejora del aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Desarrollo de habilidades socioemocionales.
4. Cumplimiento de normativas y legislaciones.
5. Prevención de la discriminación.
6. Adaptación curricular.
7. Colaboración con familias y comunidades.
8. Impacto positivo en la cultura escolar (**Cabrera Chasi, 2024**).

En resumen, la formación en inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que enriquece la experiencia educativa para todos, promoviendo un ambiente más justo, colaborativo y enriquecedor (Díaz, 2024); (Fonseca-Torres, 2024).

Existen diversas herramientas y métodos que pueden ser utilizados para evaluar la inclusión en las universidades. Algunas de ellas son:

1. **Encuestas y Cuestionarios** (acopian datos sobre la apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo respecto a la inclusión y la diversidad en el campus).
2. **Entrevistas y Grupos Focales.**
3. **Análisis de Datos Demográficos** (evalúa la composición de estudiantes y profesores según variables que constituyen determinantes de diversidad tales como: género, etnicidad, discapacidad y otros factores para identificar áreas de mejora).
4. **Auditorías de Inclusión.**

5. **Indicadores de Desempeño:** Métricas que pueden incluir tasas de retención y graduación de estudiantes de diversos grupos, así como su participación en actividades extracurriculares.
6. **Evaluaciones de Clima Universitario.**
7. **Estudios de Caso.**
8. **Programas de Capacitación** (impacto de talleres y formaciones sobre diversidad e inclusión para el personal académico y administrativo).
9. **Revisiones de Políticas y Procedimientos.**
10. **Observaciones Directas** (basadas en la observación de interacciones en el campus y la accesibilidad de instalaciones).

Estas herramientas pueden ser utilizadas de manera combinada para obtener una visión integral de la inclusión en la universidad y orientar acciones de mejora (Lema, 2024); (Pupiales, 2024).

La inclusión en la educación superior resulta fundamental por varias razones, entre las cuales se citan: la **diversidad de las perspectivas** que enriquecen el aprendizaje y la investigación; la **equidad de oportunidades** con acceso a las mismas oportunidades educativas, hito esencial para promover la justicia social y la igualdad; el **desarrollo personal y profesional**; la **reducción de la discriminación** con reducción de estigmas y prejuicios; la **mejora de resultados académicos**, al promover un ambiente de apoyo y colaboración; **preparación para el futuro**, en un mundo cada vez más globalizado e interconectado; y el **compromiso social**.

CONCLUSIONES

La inclusión en la educación superior no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece a la sociedad en su conjunto, promoviendo un entorno más equitativo, justo y cohesionado.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera Chasi, G. M. (2024). *Prácticas educativas que promuevan la inclusión de la población desplazada* (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Díaz, Á. O., Benavides, J. R. V., & Sánchez, D. L. Á. (2024). Inclusión de Personas con Discapacidad en la formación académica y acceso a oportunidades laborales. *Revista de Investigación*, 1(15), 34-47.

- Fonseca-Torres, O. A., & Plata-Cabrera, C. S. (2024). Proceso de Admisión a la Educación Superior para Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Universidad Luis Vargas Torres. *Revista Científica Hallazgos*, 21, 9(1), 64-77.
- Garcés Suárez, Elizabeth, Alcívar Fajardo, Orly, & Garcés Suárez, Emma. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 336-343. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 16 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200336&lng=es&tlng=es
- Lantigua Estupiñan, L., Martín González, D. M. & García Dihígo, J. (2023). La inclusión educativa en la universidad de Matanzas: una mirada desde la agenda 2030. *Conrado*, 19(92), 284-289. Epub 30 de junio de 2023. Recuperado en 16 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300284&lng=es&tlng=es.
- Lema, E. G. C., Vallejo, V. M. I., Betancourt, G. P. D., & Rivera, J. A. S. (2024). Tendencias en Educación Inclusiva: Implementación de Evaluaciones Contextualizadas para Promover la Equidad y la Diversidad. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)* e-ISSN 2600-6006, 5(9), 117-124.
- Martín Lozano, I., & Sánchez-García, A. B. (2024). Una educación inclusiva y de calidad: ideas y estrategias para seguir avanzando.
- Pérez Martínez, A. & Rodríguez Fernández, A. (2022). La universidad imperfecta. Una aproximación desde la diversidad social. *Revista de la educación superior*, 51(201), 73-85. Epub 29 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.36857/resu.2022.201.2022>
- Perez-Soto, N., Antón Ros, N., & Arráez Vera, G. (2024). Claves del Condicionamiento Operante en la Educación Inclusiva. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo: Respuestas específicas en contextos inclusivos.
- Pupiales, J. D. Y., López, V. A. M., Reinoso, M. I. M., & Mejía, C. B. G. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas: Follow-up of curricular adaptations for students with specific educational needs. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338-2349.
- Reyes-Pastor, G. E., Rodríguez-Balcázar, S. C., Cerna-Figueroa, E. A., & Oceda-Cortez, J. P. V. (2023). Educación inclusiva: análisis y reflexiones desde una universidad integradora. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (105), 326-339.
- Riofrío, N. E. S., Castillo, F. M. M., Alonzo, D. E. V., & Armijos, T. M. S. (2024). Gestión pública y educación inclusiva universitaria: retos y desafíos en la formación de competencias profesionales. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3469-3482.
- Valdés, R., Jiménez, L., & Jiménez, F. (2023). Radiografía de la investigación sobre educación inclusiva. *Cadernos de Pesquisa*, 52, e09524.

**CONFIABILIDAD DEL EXAMEN ORDINARIO DE CÉLULAS, TEJIDOS Y
SISTEMA TEGUMENTARIO. CURSO 2024**

RELIABILITY OF THE ORDINARY EXAM OF CELLS, TISSUES AND
INTEGUMENTARY SYSTEM. COURSE 2024

FIABILITÉ DE L'EXAMEN ORDINAIRE DES CELLULES, DES TISSUS ET DU
SYSTÈME TÉGUMENTAIRE. ANNÉE ACADÉMIQUE 2024

Dr. Ramón Lázaro Iglesias Valdés
Dirección Provincial de Salud de Matanzas
<https://orcid.org/0009-0001-8057-4527>
E-mail: ramonlazar@infomed.sld.cu

RESUMEN

Formar un profesional de la salud que responda a las necesidades de asistencia médica de la sociedad, es el encargo social de las universidades de Ciencias Médicas en Cuba. La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior se garantiza a través de la evaluación de los procesos docentes. Es necesario conocer los indicadores técnicos que definen la calidad del instrumento evaluativo que se emplea por su dimensión y por el poderoso impacto que tiene, pues los defectos en la elaboración de los mismos tienen efectos negativos en los estudiantes. Con el objetivo de determinar la confiabilidad del examen de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario curso 2024, se realizó una investigación en el marco de la Educación Médica Superior en el área de pregrado en el campo de la evaluación, del tipo descriptivo, retrospectivo y transversal, para determinar la confiabilidad del examen ordinario, el cual se inscribe en el paradigma de lo cualitativo. La muestra quedó constituida por 209 exámenes, subdivididas en dos baterías a los cuales se les aplicó el Coeficiente α de Cronbach. Para la realización del mismo se utilizaron métodos del nivel empírico y teórico. En los resultados se demostró que en el examen aplicado se midieron los objetivos instructivos de la asignatura y el resultado del coeficiente de confiabilidad fue de 0.82 para la batería A y 0.77 para la batería B, por lo que podemos concluir que ambos instrumentos evaluativos fueron confiables.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje, examen, calidad del instrumento evaluativo, confiabilidad, Coeficiente α de Cronbach.

SUMMARY

Training a health professional who responds to the medical care needs of society is the social responsibility of the universities of Medical Sciences in Cuba. The quality of the teaching-learning process in higher education is guaranteed through the evaluation of teaching processes. It is necessary to know the technical indicators that define the quality

of the evaluation instrument that is used due to its size and the powerful impact it has, since defects in their preparation have negative effects on students. Objective: determining the reliability of the exam of the subject Cells, Tissues and Integumentary System course 2024. Methods: an investigation was carried out within the framework of Higher Medical Education in the undergraduate area in the field of evaluation of the descriptive, retrospective and transversal, to determine the reliability of the ordinary examination, which is part of the qualitative paradigm. The sample consisted of 209 exams, subdivided into two batteries, to which Cronbach's α Coefficient was applied. To carry it out, methods from the empirical and theoretical level were used.

The results showed that in the applied exam the instructional objectives of the subject were measured and the result of the reliability coefficient was 0.82 for battery A and 0.77 for battery B, so we can conclude that both exam evaluative instruments were reliable.

Keywords: teaching-learning process, exam, exam quality, reliability, Cronbach's α coefficient.

RÉSUMÉ

La formation d'un professionnel de la santé qui répond aux besoins d'assistance médicale de la société est la tâche sociale des universités de sciences médicales de Cuba. La qualité du processus d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement supérieur est garantie par l'évaluation des processus d'enseignement. Il est nécessaire de connaître les indicateurs techniques qui définissent la qualité de l'instrument d'évaluation utilisé en raison de sa taille et de son impact puissant, car les défauts de préparation ont des effets négatifs sur les étudiants. Afin de déterminer la fiabilité de l'examen de la matière Cellules, tissus et système tégumentaire cours 2024, une recherche a été menée dans le cadre de l'enseignement médical supérieur dans le domaine du premier cycle dans le domaine de l'évaluation, de type descriptif, rétrospectif et transversal, afin de déterminer la fiabilité de l'examen ordinaire, qui s'inscrit dans le paradigme du qualitatif. L'échantillon se composait de 209 tests, subdivisés en deux batteries auxquelles le coefficient α de Cronbach a été appliqué. Des méthodes empiriques et théoriques ont été utilisées pour réaliser l'étude. Les résultats ont montré que les objectifs pédagogiques du sujet ont été mesurés dans l'examen appliqué et que le résultat du coefficient de fiabilité était de 0,82 pour la batterie A et de 0,77 pour la batterie B, nous pouvons donc conclure que les deux instruments d'évaluation étaient fiables.

Mots-clés: coefficient de α de Cronbach, examen, fiabilité, qualité de l'instrument d'évaluation, processus d'enseignement-apprentissage.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son los entornos educativos donde se forman los futuros profesionales y desempeñan en la actualidad un papel fundamental en las transformaciones sociales que requiere el mundo contemporáneo.

La Educación Médica Superior debe enfrentar los múltiples retos que implica el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de un complejo conjunto de disciplinas abarcadoras de una amplia gama de contenidos, constituidos por diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En el Proceso Enseñanza-Aprendizaje están presentes componentes personales y no personales. Dentro de los personales se hallan los sujetos implicados: el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales dan al proceso un carácter interactivo, comunicativo y social, entre los componentes no personales se encuentran: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. (Clavero et al., 2020; Hernández et al., 2023)

La evaluación del aprendizaje es una parte fundamental del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la cual se define por González (2000) como

la actividad o proceso de comunicación interpersonal, cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación. (p.7)

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando se evalúan los aprendizajes asimilados por los alumnos, se está evaluando, se quiera o no, la enseñanza que se ha llevado a cabo. (Pino y Uría, 2020; Rochina et al, 2020)

Es por tanto la evaluación del aprendizaje la que posibilita la dirección del proceso docente, al comprobar mediante la retroalimentación, el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos, los cuales tributan a propósitos conscientemente planteados.

Al aplicar instrumentos evaluativos como el examen final de una asignatura, y se obtienen los resultados de los mismos, se requiere que estos sean sometidos a indicadores de calidad. Estos indicadores permiten realizar las correcciones y modificaciones necesarias para perfeccionar los instrumentos evaluativos futuros y garantizar la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los indicadores de calidad de los exámenes escritos están la validez, la confiabilidad, dificultad y discriminación. Fue la confiabilidad la que se trabajó en la presente investigación.

La confiabilidad es la estabilidad en los resultados de un control, ya sea al repetirlo, o al ser calificado por distintos profesores. Significa que hay constancia en los resultados obtenidos y que, por tanto, es representativo del grado de aprovechamiento alcanzado por el estudiante en el tipo de control realizado. La confiabilidad indica una consistencia interna de la medida del instrumento evaluativo. (Rivas et al. (2023)

En el plan de estudio de la carrera de Medicina, en el ciclo básico, está incluida la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM) que consta de siete asignaturas, una de ellas, que se imparte en el primer periodo es Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario (CTST). Esta asignatura se imparte en tres temas y culmina con un examen final escrito. En la realidad objetiva de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Juan Guiteras Gener”, se desconoce si el examen final de la asignatura CTST del curso 2024 fue un examen confiable. Al determinar la confiabilidad, permite trabajar sobre bases científicas sólidas y trazar nuevas estrategias en los colectivos de asignatura para perfeccionar los instrumentos evaluativos y contribuir a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre esta observación los autores del presente trabajo plantean como problema científico de investigación ¿Cómo será la confiabilidad del examen final de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en el curso 2024? Por este motivo se define como objetivo: determinar la confiabilidad del examen final de la asignatura Célula, Tejido y Sistema Tegumentario en el curso 2024.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación en el marco de la Educación Médica en el área del pregrado en el campo de la evaluación, se inscribe en el paradigma cualitativo y es del tipo descriptivo, retrospectivo y transversal, para determinar la confiabilidad del examen ordinario de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, perteneciente a la

disciplina Bases Biológicas de la Medicina, impartida en el primer periodo de la carrera de Medicina en el curso 2024, en la Facultad de Ciencias Médicas “Juan Guiteras Gener” de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

La muestra quedó constituida por la totalidad de exámenes ordinarios realizados en la asignatura CTST en el curso 2024, que fueron en total 209, divididos en dos baterías. 111 exámenes de la batería A y 98 exámenes de la batería B, a los que se aplicó la metodología para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación.

Métodos:

Método filosófico general: A lo largo de todo el proceso investigativo desarrollado, se utilizó en toda su dimensión, el método filosófico dialéctico materialista, que constituye el soporte principal del mismo.

Métodos teóricos:

Con respecto a los métodos teóricos de la ciencia se utilizaron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto, la sistematización y el enfoque sistémico.

Métodos empíricos:

Análisis documental y bibliográfico: Se aplicó para la revisión del programa analítico y los documentos normativos de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario perteneciente a la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y el informe preliminar de los exámenes objetos de estudio, así como la búsqueda bibliográfica, que abarcó fundamentalmente las áreas temáticas siguientes:

Evaluación

Confiabilidad de los exámenes. Coeficiente Alfa de Cronbach por el método de varianza de los ítems (preguntas).

Métodos estadísticos: Para identificar el nivel de confiabilidad del instrumento evaluativo se utilizó el Coeficiente α de Cronbach.

Metodología para determinar la calidad de un instrumento de evaluación:

1. Análisis del examen aplicado “Tabla1”: se realiza el análisis del instrumento evaluativo por temas de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario.

2. Elaboración de la hoja de cálculo con los datos primarios de los resultados de cada estudiante en su examen. Las filas corresponden con cada alumno, las columnas con los resultados de cada ítem de los instrumentos evaluativos.

3. Determinación de la confiabilidad de los instrumentos evaluativos a través de coeficiente α de Cronbach “Tabla 2”

Se identificaron las características del examen, teniendo en cuenta:

- Temas de la asignatura obtenidos del programa analítico y P1.
- Estructura de cada examen según cantidad de preguntas e ítems incluidos en ambos instrumentos evaluativos.

Para determinar la confiabilidad del examen ordinario de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, se utilizó el coeficiente α de Cronbach calculado por el método de varianza de las preguntas, que permite determinar la consistencia interna de un instrumento y brinda información relacionada con el aporte que hace cada pregunta a la consistencia general del examen. Para ello se utiliza la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right)$$

Donde:

K: cantidad de preguntas de los instrumentos evaluativos

S_i^2 : es la varianza de la i- enésima pregunta de los instrumentos evaluativos

S_x^2 : varianza de las calificaciones de cada instrumento evaluativo.

Este indicador puede tomar valores entre 0 y 1, donde mientras más cercano a uno mayor es la confiabilidad del instrumento. Se considera 0 como confiabilidad nula, de 0.1 a 0.2 confiabilidad muy baja, de 0.2 a 0.4 confiabilidad baja, de 0.4 a 0.6 confiabilidad moderada, 0.6 a 0.8 confiabilidad aceptable, de 0.8 a 0.99 confiabilidad alta y 1 confiabilidad total.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El instrumento de evaluación analizado fue el examen ordinario de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, del curso 2024, en el cual se exploraron los objetivos instructivos de la asignatura identificar y describir.

Cada instrumento constó de siete preguntas. La asignatura se imparte en tres temas. Todos estuvieron representados en ambos instrumentos evaluativos como se muestra en la tabla 1 (ver anexo 1), donde se puede observar además que es el tema 2 el más representado ya que en cinco preguntas se evalúan los contenidos relacionados con los tejidos básicos, esto coincide con lo planteado en el P1 de la asignatura ya que es justamente este tema el de mayor cantidad de temáticas y al que se le dedica mayor cantidad de horas.

En la tabla 2 (ver anexo 2) se muestra el coeficiente α de Cronbach del examen ordinario en cada uno de los instrumentos evaluativos (ver gráfico 1 en Anexo 3). Donde se aprecia que el instrumento A presenta un Coeficiente α de Cronbach con un valor de 0.82 considerado de confiabilidad alta y el instrumento B presenta un Coeficiente α de Cronbach con un valor de 0.77 considerado en el rango de lo aceptable.

Al realizar el análisis de la calidad de los instrumentos evaluativos, podemos establecer las pautas para su perfeccionamiento. Dentro de las funciones de la evaluación se encuentra el establecer planes de mejora. Estos planes incluyen todos los procesos docentes que se llevan a cabo en las universidades. (Ayala et al., 2020)

La asignatura es el proceso docente que se desarrolla en un cierto período de tiempo para garantizar la adquisición de determinados conocimientos y formación de habilidades y se encuentra estructurada mediante temas; este subsistema debe integrarse con los otros subsistemas de la disciplina en el sentido vertical del currículo. (León et al, 2015)

Cuando se realiza un correcto trabajo metodológico y una preparación adecuada del claustro, podemos obtener instrumentos evaluativos que constituyan verdaderos instrumentos para medir la calidad del proceso docente educativo.

Según Rivera et al (2017), el concepto de calidad se utiliza para definir un conjunto de cualidades del objeto de estudio. El trabajo de perfeccionamiento profesoral mediante cursos, diplomados y maestrías se pone de manifiesto en instrumentos evaluativos cada vez más cercanos a los parámetros establecidos.

El proceso de mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos requiere la evaluación como un componente estratégico que atraviese todos sus ámbitos, para brindar información útil en pos de la toma de decisiones.

Los instrumentos evaluativos, también llamados exámenes, son definidos por García (1994, como se citó en Del Águila et al., 2021) como instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Son instrumentos que permiten apreciar una variable, tal como es definida por la misma prueba o instrumento.

Cuando se utilizan instrumentos de alto impacto, como es el caso de los exámenes finales de las asignaturas, es necesario conocer los indicadores técnicos que definen la calidad del instrumento evaluativo que se emplea. Por su dimensión y por el poderoso impacto social que tienen, la elaboración de exámenes debe ajustarse a rigurosos estándares de calidad, pues los defectos en la elaboración de los mismos tienen efectos negativos en la calificación de los estudiantes. (Martínez, 2020)

Torres (2021) establece que la confiabilidad o fiabilidad de un test está asociada con la consistencia o estabilidad de una medida. Para Celina y Campos-Arias (2005) la confiabilidad de un instrumento de medición consiste en el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población.

El psicólogo estadounidense Lee Joseph Cronbach, conocido por sus trabajos de psicometría y por la medida de fiabilidad; propuso en 1951 el coeficiente denominado alfa como medida de consistencia interna, a partir, de un conjunto de ítems.

La confiabilidad es la expresión cuantitativa de la reproducibilidad con la que un instrumento mide un mismo atributo. A través de ella se logra la estabilidad de los resultados. Su utilización le brinda consistencia interna al instrumento evaluativo. (Rodríguez y Reguant, 2020)

El Coeficiente alfa de Cronbach es el más utilizado mundialmente, pues proporciona una medida efectiva de la consistencia interna del examen y puede emplearse ante diferentes formatos de preguntas. (Zambrano et al, 2015)

En la presente investigación el análisis de la confiabilidad del instrumento evaluativo resultó satisfactorio, pues ambos instrumentos tanto el A como el B resultaron confiables, el A con un α de Cronbach en valores altamente confiable y el B en valores aceptables, por lo que se puede plantear que ambos instrumentos tienen consistencia interna. Este

resultado concuerda con las investigaciones realizadas por Moreno et al. (2020) y Gómez et al. (2023). La interpretación y limitación del Alfa de Cronbach coincide con las investigaciones realizadas por Torres (2021) y Martínez (2020).

CONCLUSIONES

El análisis de la confiabilidad como indicador de calidad de los instrumentos evaluativos aplicados en el examen ordinario de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, demostró que el examen tuvo aceptable confiabilidad en su consistencia interna.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Pérez, Y., Batista Marrero, K., Martínez Pérez, M. L., Torres Silva, M. del C., Estepa Taño, J. A. (2020). Comparación de la calidad de un instrumento evaluativo en la asignatura de Ortodoncia de la carrera de Estomatología. *Correo Científico Médico*, 24(1), 33–52. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000100033&lng=es&tlng=es.
- Celina Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4) (pp. 572–580). <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>.
- Clavero, J. O. E., Hernández, G. G., Pimentel, B. T., Martínez, J. O., & Corrales Álvarez, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100523#>.
- Del Águila Riva, R., Pérez Espinoza, A., Ramírez Corzo, J., Sáenz Peralta, B., & Ventura Villanueva, E. (2020). Guías del docente para elaborar pruebas escritas: Vol. Mayo, 2020. Lima, Perú.
- Gómez Trujillo, N. E., Martínez Balbuena, K., Matute Gainza, Y., Rosales Rams, Z., & Solís Solís, S. (2023). Diagnóstico del instrumento evaluativo final de la asignatura Biología Molecular curso 2020-2021. *Revista Cubana de Tecnología de La Salud*, 14(1), 76–85. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4032>
- González Pérez, M. (2000). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista Pedagogía Universitaria*, 5(2).
- Hernández infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Pupo Pupo, Y. (2023). Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión holística. *Papeles*, 15(29). revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/1304
- León, I. B. G., Longoria, M. de la C. B. G., Reyes, S. R., & Morejón, H. P. (2015). El trabajo docente metodológico en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). *Educación Médica Superior*, 29(4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/597/301>
- Martínez Pérez, R. (2020). Criterios de calidad de los instrumentos evaluativos escritos.

Moreno Montañez, M., Lardoezt Ferrer, M., Ramos Arencibia, A. L. (2020). Calidad del examen final escrito de medicina comunitaria en la Facultad de Medicina Cabinda, Angola. *Conrado*, 16(73), 214–220.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200214&lng=es&tlng=es.

Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. de la C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371–392.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Rivas Vázquez, D., Ortiz Romero, G. M., Leyva Tamayo, M., Barroso Oliva, Y., Ávila Mora, M. C., & González Molina, Y. (2023). Indicadores de calidad de los instrumentos evaluativos. *Edumed Holguin* 2023.

Rivera Jiménez, J., Flores Hernández, F., Alpuche Hernández, A., & Martínez González, A. (2017). Evaluación de reactivos de opción múltiple en medicina. Evidencia de validez de un instrumento. Investigación. *Educación Médica*, 6(21), 8–15.

<https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.005>

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., Paguay Chacha, L. V., Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad Y Sociedad*, 12(1), 386–389.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Rodríguez, J., & Reguant Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE: Revista d’Innovación I Recerca. Educación*, 13(2), 8.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7672166>

Torres Leandro, J. D. (2021). - Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *JOUR*. <https://www.researchgate.net/publication/350590351>

Zambrano, R., Gil, N., Lopera, E., Carrasco, N., Gutiérrez, A., & Villa, A. (2015). Validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en la práctica de la enseñanza universitaria. *Magister*, 27(1), 26–36.

<https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.06.002>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla 1

Contenidos explorados por preguntas en el examen ordinario de la asignatura Células, Tejidos y Sistema tegumentario. Curso 2024. Facultad de Ciencias Médicas Matanzas.

Exámenes	Preguntas	Temas	Temática
----------	-----------	-------	----------

Batería A	1	1. Células	1.1 y 1.2
	2	2. Tejidos Básicos	2,3
	3	2. Tejidos Básicos	2,4
	4	2. Tejidos Básicos	2,7
	5	2. Tejidos Básicos	2,9
	6	2. Tejidos Básicos	2,8
	7	3. Sistema tegumentario	3.1 y 3.2
Batería B	1	1. Células	1.1 y 1.2
	2	2. Tejidos Básicos	2,3
	3	2. Tejidos Básicos	2,5
	4	2. Tejidos Básicos	2,7
	5	2. Tejidos Básicos	2,9
	6	2. Tejidos Básicos	2,8
	7	3. Sistema tegumentario	3.1 y 3.2

Nota. Los datos de esta tabla son tomados de la investigación.

Anexo 2:

Tabla 2.

Resultado del Coeficiente α de Cronbach de los instrumentos evaluativos

	Coeficiente α de Cronbach	
	Batería A	Batería B
K	7	7
$\sum S_i^2$	8.84	7.36
Sx^2	29.7	21.7

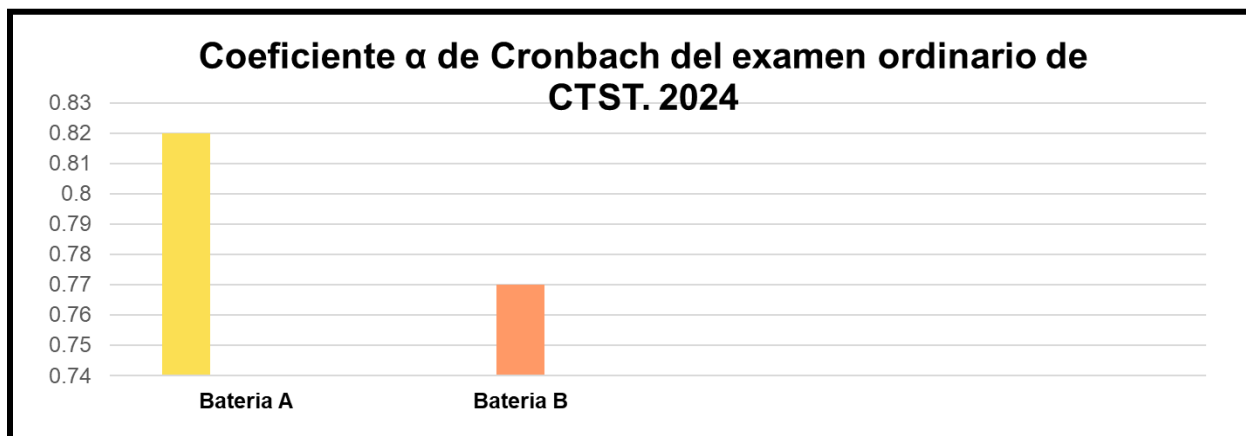
Coeficiente α de Cronbach	0.82	0.77
-------------------------------------	------	------

Nota. Los datos de esta tabla son tomados de la investigación.

Anexo 3.

Gráfico 1

Coeficiente α de Cronbach de ambos instrumentos evaluativos



Nota. El gráfico representa el valor del Coeficiente α de Cronbach en ambos instrumentos evaluativos, aplicados como examen ordinario de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario. Curso 2024. Facultad de Ciencias Médicas Matanzas.

7.

**PORTAFOLIOS DE EVALUACION EN EL POSGRADO. UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS MEDICAS DE MATANZAS**

POSTGRADUATE EVALUATION PORTFOLIOS. UNIVERSITY OF MEDICAL
SCIENCES OF MATANZAS

PORTEFEUILLES D'ÉVALUATION POST-DIPLÔME. UNIVERSITÉ DES SCIENCES
MÉDICALES DE MATANZAS

M. Sc. Dra. Elizabeth Medina Tápanes
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-4951-4144>
Email: elizabeth.medina@infomed.sld.cu

Dra. Laura María Herrera Fraga
Hospital Universitario Faustino Pérez, Cuba
<https://orcid.org/0009-0004-8565-152X>
Email: lauramariaherreraherrera55@gmail.com

Lic. Mariolys Ávila Montero
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-1339-0231>
Email: mariolysam.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Laura González Doblado
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-3989-4438>
Email: lauragonzalez.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación personalizada del siglo XXI se caracteriza por el enriquecimiento metodológico y de las oportunidades en herramientas de evaluación. Esta investigación describe el uso del portafolio de evaluación para el posgrado en la especialidad de Rehabilitación y Fisiatría, con el objetivo de describir la experiencia como recurso evaluativo novedoso que permite de manera personalizada dar el seguimiento adecuado al residente en formación. Esta forma evaluativa representa algo novedoso, al considerar el uso del portafolio de evaluación en el perfeccionamiento de habilidades y competencias profesionales, representa un instrumento de aprendizaje centrado en el residente que favorece la autogestión del conocimiento personalizado en la formación del profesional a graduar.

Palabras clave: evaluación, portafolio, posgrado.

SUMMARY

Personalized education of the 21st century is characterized by methodological enrichment and the enrichment of opportunities in evaluation tools. This research describes the use of the evaluation portfolio for the postgraduate degree in the specialty of Rehabilitation and Physiatry, with the objective of describing the experience as a novel evaluative resource that allows in a personalized way to provide adequate follow-up to the resident in training. This evaluative form represents something new, considering the use of the evaluation portfolio in the improvement of professional skills and competencies, representing a resident-centered learning instrument that favors the self-management of personalized knowledge in the training of the professional to graduate.

Keywords: evaluation, portfolio, postgraduate.

RÉSUMÉ

L'éducation personnalisée du XXI^e siècle se caractérise par l'enrichissement méthodologique et l'enrichissement des opportunités en outils d'évaluation. Cette recherche décrit l'utilisation du portfolio d'évaluation pour le diplôme de troisième cycle dans la spécialité de réadaptation et physiothérapie, dans le but de décrire l'expérience comme une nouvelle ressource évaluative qui permet de manière personnalisée d'assurer un suivi adéquat au résident en formation. . Cette forme évaluative représente quelque chose de nouveau, compte tenu de l'utilisation du portfolio d'évaluation dans l'amélioration des aptitudes et compétences professionnelles, représentant un instrument d'apprentissage centré sur le résident qui favorise l'autogestion des connaissances personnalisées dans la formation du professionnel diplômé.

Mots-clés: évaluation, portfolio, troisième cycle.

INTRODUCCIÓN

A todas las instituciones responsables de la función educativa de la sociedad, les corresponde un papel estratégico en la conducción con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Huamán, 2023).

Con la implementación de los nuevos Planes de estudio D y E en el pregrado, se producen importantes cambios en la educación médica, donde la educación en el trabajo, y autogestión del conocimiento, direccionados por la Disciplina Principal Integradora, en las Universidades de las Ciencias Médicas, tienen la misión de formar profesionales competentes, lo que implica un reto para los procesos formativos. Para ello, la universidad gestiona los procesos de docencia, investigación y extensión, que deben dominar los

subprocesos que ocurren al interior de esos procesos fundamentales (Pérez Viñas, 2020).

La calificación profesional del capital humano de la universidad redundará en formar a sus egresados con las competencias laborales y sociales pertinentes, para transformar los entornos laborales y sociales donde estos se insertan, este abarca el proceso de enseñanza-aprendizaje y también la investigación, la innovación, la especialización, la administración y otros procesos vinculados con la actividad laboral en los servicios de salud y con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en esta área tan sensible del país (Pulido, 2020).

El proceso de posgrado en las Ciencias Médicas, es en esencia complejo, si bien la formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio a través fundamentalmente de la educación en el trabajo, el posgrado responde a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño en la actividad laboral en correspondencia con las necesidades de los servicios de salud y su desarrollo (Casanova, 2010), (Cunill López, 2020).

El enfoque de la evaluación en las Universidades de Ciencias Médicas, es formativo, busca que los estudiantes se desarrollen de manera permanente, desde la comunicación y reflexión, la búsqueda de un desarrollo integral, hacia mejorar sus aprendizajes, esta formación debe perseguir un aprendizaje creado por sí mismos. Para una educación formativa como la que aspiramos, se necesitan herramientas de evaluación que ayuden a conocer realmente lo que sucede con los estudiantes, con una mayor participación de sus experiencias educativas y cómo van en el camino hacia sus logros (Guerra-García, 2022).

Uno de estos recursos evaluativos novedosos lo constituye el portafolio, este es el conjunto de productos que demuestran el desempeño de los estudiantes durante un periodo determinado. Estas evidencias son productos, elaborados por docente y estudiantes de manera individual o colectiva que permitirán contar con los elementos necesarios para determinar si el estudiante logró el los conocimientos, de los diferentes procesos y/o actitudes (Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación de Residentes Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. 2022).

De ahí que el portafolio de evaluación contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza y responda a uno de los ejes más importantes sobre los que, en estos momentos, se debate la docencia universitaria, la evaluación en todos los niveles, como mecanismo desencadenante de procesos de mejora (Bustinzuriaga-Martó, 2022).

Este tipo de evaluación reconoce las pirámides educativas para profesionales, investigadores y estudiantes en el campo de la educación médica, la mayoría desarrolladas en la segunda mitad del siglo XX. Las pirámides de George Miller, Benjamín Bloom y Donald Kirkpatrick, gozan de gran aceptación en este campo, aunque otras son reconocidas como la de Abraham Maslow y la de Edgar Dale. Estas cinco pirámides son transversales a diferentes niveles educativos (pregrado, posgrado, educación continuada), disciplinas (clínicas o quirúrgicas) y escenarios de práctica (universitarios o sitios de trabajo).

Estas representan el componente de conocimiento de la competencia; sabe (conoce información básica), seguido del saber cómo (aplica ese conocimiento básico). Sin embargo, la evaluación de la competencia supone considerar niveles más complejos, para observar el proceso de toma de decisiones y el actuar profesional del estudiante, que aparecen ya la formación de los Residentes en el posgrado, como continuidad del pregrado (Alcaide, 2016), (Clavero, 2020).

Desde la década de los 80 del pasado siglo, el portafolio se utiliza en diferentes áreas como el arte y la fotografía; pero en la educación comienza su aparición como herramienta de enseñanza-aprendizaje en 1993, en el Royal College. Desde entonces se concluye que es un medio eficiente y efectivo para que los médicos desarrollen una educación médica continua (Bustinzuriaga-Martó, 2022).

En México existen varias universidades que tienen amplia experiencia en la utilización del portafolio, como la Universidad Nacional Autónoma de México, que ha desplegado criterios y normativas para la creación y homologación de los portafolios de uso convencional y electrónico. En las Facultades de Medicina de Matamoros y Tamaulipas, el portafolio se utiliza como una parte sólida en la integración del proceso (Medina, 2022). A partir de la década de los años noventa también se introdujo en el contexto europeo, y en España en el campo de la educación. La palabra y el uso del portafolio se han extendido como técnica de recopilación de evidencias y competencias profesionales cuyo

fin ha sido capacitar a una persona para su desarrollo profesional satisfactorio. En los últimos años diferentes autores han destacado las fortalezas que el instrumento tiene para favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes de Medicina. (Sánchez, 2021) (Gutiérrez-Morales, 2020).

En Cuba, desde el curso 2015-2016 se inicia la formación con el Plan de estudios D en la carrera de Medicina el cuál venia perfeccionándose desde años anteriores y en el curso 2019-2020 se implementa el actual plan de estudio, Plan E, en el aparecen los problemas más generales y frecuentes que se presentan; así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio, al aumentar la intencionalidad del estudiante como gestor de su conocimiento, apareciendo el uso de portafolios de evaluación para las asignaturas que tributan a la Disciplina Principal Integradora de los nuevos planes de estudio D y E (Álvarez Sintés, 2017). (Taureaux, 2017).

La universidad cubana es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, luego es de esperar que ponga el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible. (García Herrera, 2021).

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas no está alejada de estas transformaciones y perfecciona el trabajo en los portafolios de evaluación desde el curso 2022, para el pregrado, e inicia su implementación en el posgrado en los Internos Verticales que continuaron con residentes del Servicio de Terapia Intensiva del Hospital Faustino Pérez, (representando los primeros Internos Verticales formados en el Plan de estudios D), este novedoso instrumento evaluativo es aceptado satisfactoriamente por tutores y residentes de la especialidad, insertándose por la motivación que origino en el curso 2024 el claustro y Residentes de Rehabilitación y Fisiatría.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de investigación docente educativa dirigida a la transformación del sistema de evaluación, a través del uso del portafolio con el objetivo de describir la experiencia como recurso evaluativo novedoso en la formación de posgrado.

Para ello se trazaron un sistema de acciones desarrolladas, que contribuyen a perfeccionar el sistema de evaluación con el empleo del portafolio, con la indicación de

la ejecución y evaluación del portafolio como recurso evaluativo incorporado al programa de la especialidad, donde el tutor es el responsable de pactar con el residente su plan de formación individual anual, tanto el tutor como el residente deberían dedicar aproximadamente una hora semanal para revisar los incidentes críticos observados y comentar las metodologías de aprendizaje.

Estas entrevistas deberán ser bien estructuradas con el fin de obtener el feedback y realizar comentarios formativos, para de esta manera personalizar las actividades según las características de cada residente.

Confección del portafolio: Para su implantación se definen las competencias que debe adquirir el residente repartidas en los años de residencia, (como recoge la tarjeta de habilidades del programa de estudio), diferenciando para cada uno las que debe realizar con mayor frecuencia según sus competencias, trabajando siempre el perfil profesional del especialista a obtener.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio realizado se demostró que el 100% de los profesores que conforman el claustro de la especialidad no conocían este instrumento ni lo habían utilizado, una vez realizada la capacitación para su implementación y después del inicio del mismo en el actual curso, opinan que este instrumento de evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje, tanto de profesores como de residentes, donde se integra conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño de la actividad planificada (Medina 2022), (Madieto 2023).

Esto no ocurre en los residentes, que lo habían utilizado durante sus primeros años de formación en el pregrado, y hace referencia a él como un instrumento evaluativo que les permitía la recogida de evidencias que demostraban en el trabajo realizado en las actividades de educación en el trabajo (Gutiérrez-Morales, 2019), (Betancourt, 2024).

Se coincide con los criterios estudiados en la bibliografía revisada en el 100% de los profesores. El trabajo personalizado permite que con el portafolio de evaluación se obtenga un mayor porcentaje de los residentes en cumplimentar correctamente las habilidades y competencias, siendo este un instrumento que no permite ser trabajado de una manera tan individualizada, lo que se traduce una mayor motivación hacia este instrumento evaluativo por los residentes, al permitirles ir autoevaluándose en las

competencias a ganar, siendo esto siempre evidenciado en informes por los tutores (Casanova, 2011).

Refieren tanto docentes como residentes respecto a la retroalimentación que representa el uso del portafolios, donde el estudiante puede identificar sus debilidades, trabajar de forma personalizada en ellas y construir su propio conocimiento. Proporciona posibilidades para el aprendizaje al no ser considerado un coleccionador de materiales. Su evaluación no se reduce al mero ejercicio de verificación de la presencia o ausencia de actividades, los trabajos y actividades incluidos en el portafolios responde a evidencias del proceso de aprendizaje y de habilidades y competencias aprendidas (Vázquez-Abella, 2022).

Concuerdan con los criterios profesores y residentes en que esta novedosa herramienta transformadora, contribuye al aprendizaje y que abarca como proceso la evaluación, siendo necesario compartir y exponer con claridad los criterios de esta y sus indicadores de manera constante, lo que permite a los alumnos moldear su comportamiento y saber qué se espera de ellos en cada actividad, lo motiva a los estudiantes a crear sus propias estrategias cognitivas con el objeto de regular y guiar su propio aprendizaje (Benítez, 2022).

Esta investigación sustenta el enfoque del uso de portafolios de evaluación que se estructura a partir de la identificación de competencias a desarrollar que responden a la salida del perfil profesional y en el desarrollo de las capacidades profesionales de residentes, que se enfrentan no solo a los pacientes con limitaciones y sus familias, con crecientes complejidades en el proceso de salud, también se enfrentan al nuevos desafíos al aplicar nuevos hallazgos y evidencias en la práctica diaria, con la necesidad de colaborar en equipos de trabajo y comunidades, donde desarrollan competencias transversales para mejorar la comunicación efectiva, la organización, el trabajo en equipo, el profesionalismo y el liderazgo (Zubimendi 2020).

CONCLUSIONES

La inclusión de esta forma evaluativa fue algo novedoso, al considerar el uso del portafolio de evaluación para la residencia de Rehabilitación y fisiatría al perfeccionamiento habilidades y competencias profesionales. Representó un instrumento de aprendizaje centrado en el residente que favorece la autogestión del conocimiento personalizado en

la formación del profesional a graduar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, Y., Quintero Y., González R., Sánchez I., Martínez A., (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Rev. Educación Médica Superior*, 30(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&tlng=es
- Álvarez Sintés, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? *Haban. Cienc. Méd.* 16(5). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>
- Benítez Derlis, A. (2022). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. Revisión de antecedentes teóricos. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), 6(6) 10402 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4136
- Betancourt Alonso, L. A., Cordero Pratts, W. et al. (2024). La evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1893>
- Bustinzuriaga-Martó, I., González-Corrales, S., Arteaga-Prado, Y., Díaz-Pita, G., & Báez-Pérez, O. (2022). Regularidades y tendencias del proceso de evaluación por portafolio en la carrera de Medicina. *Revista Información Científica*, 101(6), e3927. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3927/5348>
- Casanova, J.M., et al. (2011). El portafolio como herramienta de formación y evaluación de los residentes de Dermatología. May 2011. *Actas Dermo-Sifiliográficas* (English Edition) 102(4):244-254. DOI:10.1016/j.ad.2010.11.003 https://www.researchgate.net/publication/241064631_El_portafolio_como_herramienta_de_formacion_y_evaluacion_de_los_residentes_de_Dermatologia/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Cunill López, M., Curbelo Alfonso, L. (2020). El proceso de evaluación del desempeño en las especialidades médicas. *Educación Médica Superior*, 34(3). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2422/1099>
- Clavero, Enríquez, J., O., González Hernández G., Toledo Pimentel B. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011&lng=es&tlng=es
- García Herrera, A. L. E Medina Tápanes, Martínez Abreu, J. (2020). Pesquisa activa de sintomáticos respiratorios esencia de la prevención de la COVID 19. *Revista Médica Electrónica*, 42(2), 1709-1712. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000201709&lng=es&tlng=es

- Guerra-García, L., A. (2022). La evaluación por portafolio: edificando Aprendizajes. <https://obepe.org/cursos-uarm/la-evaluacion-por-portafolio-edificando-aprendizajes/>
- Gutiérrez Morales, G., Sánchez Mendiola, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. *RevEspEduMed*, 2:65-73; DOI: 10.6018/EDUMED.445671
- Gutiérrez-Morales, G., Gutiérrez, L. et al. (2019). Evaluación de competencias en residentes de neumología pediátrica: uso del portafolio electrónico. *Neumología y cirugía de tórax*, 78(1), 4-9. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0028-37462019000100004&lng=es&tlnq=es.
- Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación de Residentes Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. (2022). Ministerio de salud de Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/03-2023-guia-herramientas-evaluacion-residentes.pdf>
- Huamán Camacho, L., Huamán Camacho, N. E-, & Valladolid Benavides, A. M. (2023). El planeamiento estratégico en las instituciones universitarias: Una revisión bibliográfica de literatura. *EduSol*, 23(83), 28-40. Epub 03 de mayo de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200028&lng=es&tlnq=es
- Madiedo Serrano, R. N., Media Tápanes, E. Hernández Guerra, J. E. Uso del portafolio de evaluación en el internado vertical. *Terapia Intensiva Hospital Universitario Faustino Pérez. Libros de Educación y Pedagogía. CIDEP- Parte IV- 78-91.pdf*. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/182/324/6521>
- Medina Tápanes, E., Madiedo Serrano, R. N., García Herrera, A. L., (2022). El portafolio de evidencias como herramienta de integración en la formación médica. Capítulo 3- 289-299.pdf. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/126/223/4560?inline=1>
- Pérez Viñas, V. M., Bravo Echevarría, et al (2020). El desarrollo local sostenible en la concepción del diagnóstico del Plan de Estudio “E”. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(3), 448-465. Epub 02 de diciembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2020000300448&lng=es&tlnq=es.
- Pulido Díaz, A., y Barreiro, Pousa, L. (2020). La gestión de la evaluación del aprendizaje en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200012&lng=es&tlnq=es
- Sánchez Lima, C, N. (2021). Adecuación de los modelos de evaluación en recursos humanos para el desempeño laboral. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), 71-82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100007&lng=es&tlnq=es.

- Taureaux D, N., Miralles, E., Pernas, M., et al. (2017). El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. *Rev. Haban. Cienc. Méd*, 16(1) ,71-81.
- Vázquez-Abella, D., González-Monsibáez, Y., Duvergel-Vázquez, D. (2022). La evaluación por portafolio: una herramienta para el desarrollo de habilidades científico - investigativas. *EduSol*, 22(79), 86-98.
- Zubimendi, M. N. (2020). Portfolios para la evaluación de los residentes: ampliando las herramientas de evaluación y promoviendo el aprendizaje. <https://portal-de-educacion-permanente-en-pediatria-dr-vicente-climent5.webnode.page//portfolios-para-la-evaluacion-de-los-residentes-ampliando-las-herramientas-de-evaluacion-y-promoviendo-el-aprendizaje-reflexivo-por-dra-maria-natacha-zubimendi/>

8.

**EL MUSEO ANATÓMICO: PROPUESTA DE ALTERNATIVA EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS
MÉDICAS**

THE ANATOMICAL MUSEUM: PROPOSAL FOR AN ALTERNATIVE IN LEARNING
THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF MEDICAL SCIENCES

LE MUSÉE ANATOMIQUE: PROPOSITION D'UNE ALTERNATIVE DANS
L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ANGLAISE CHEZ LES ÉTUDIANTS EN
SCIENCES MÉDICALES

Liliana Abreu Pachón
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1558-1162>
Email: lilabreu31@gmail.com

Gladys Garcia Peñate
Hospital Universitario "Faustino Pérez" de Matanzas
<https://orcid.org/0009-0009-6156-5009>
Email: gladys.mtz@gmail.com

Marelys Celia Ordoñez Pérez,
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid.org/0000-0001-6150-2766>
Email: marelysop.mtz@infomed.sld.cu

Jesús Méndez Márquez
Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Matanzas,
<https://orcid.org/0000-1817-5098>
Email: jesusumm.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

La formación de profesionales de las Ciencias Médicas, comprometidos con el perfil que demanda su encargo social, de entregar un profesional con conocimientos, habilidades y valores, preparados para su desempeño profesional, tanto dentro como fuera del país, requiere la necesidad del aprendizaje del inglés con fines específicos. Los conocimientos y experiencias de los autores acerca de la enseñanza del inglés, desde un enfoque humanista e interdisciplinar para el perfeccionamiento de la asignatura motivaron esta investigación. Se asumió como objeto de la misma el estudio del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) del inglés, a partir del problema científico: ¿Cómo incorporar el museo

anatómico al proceso enseñanza aprendizaje (PEA) del inglés con fines específicos en los estudiantes de las Ciencias Médicas de Matanzas? Desde esta perspectiva mediante la revisión sistemática de documentos, se determinaron fundamentos teóricos para el estudio del PEA del idioma inglés en Ciencias Médicas y el uso de los museos en la docencia valorando una propuesta de incorporar el museo anatómico dentro de este proceso, acercando a los estudiantes a términos útiles y necesarios, tanto en su carrera como en su futuro desempeño profesional. El objetivo del trabajo es fundamentar las bases teóricas que sustentan la importancia del uso del museo anatómico como propuesta de alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las carreras de las Ciencias Médicas. La revisión realizada posibilitó la caracterización del PEA del inglés y la propuesta de incorporación del museo anatómico dentro del mismo.

Palabras clave: enseñanza, inglés, museos, recursos didácticos

SUMMARY

The training of professionals in the Medical Sciences committed to the profile demanded by their social role, to deliver a professional with knowledge, skills and values, prepared for their professional performance both inside and outside the country, requires the need to learn English for specific purposes. The knowledge and experiences of the authors about the teaching of English, from a humanistic and interdisciplinary approach for the improvement of the subject motivated this research. The object of the same was assumed to be the study of the teaching-learning process (PEA) of English, based on the scientific problem: How to incorporate the anatomical museum into the teaching-learning process (PEA) of English for specific purposes in the students of the Medical Sciences of Matanzas? From this perspective, through the systematic review of documents, theoretical foundations were determined for the study of the PEA of the English language in Medical Sciences and the use of museums in teaching, evaluating a proposal to incorporate the anatomical museum within this process, bringing students closer to useful and necessary terms, both in their career and in their future professional performance. The aim of this work is to establish the theoretical bases that support the importance of using the anatomical museum as an alternative proposal in the teaching-learning process of the English language in medical science courses. The review carried out made it possible to characterize the PEA of English and the proposal to incorporate the anatomical museum within it.

Keywords: teaching, English, teaching resources, museums

Résumé

La formation de professionnels des sciences médicales engagés dans le profil exigé par leur rôle social, pour délivrer un professionnel doté de connaissances, de compétences et de valeurs, préparé à leur performance professionnelle tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays, nécessite la nécessité d'apprendre l'anglais à des fins médicales spécifique. Les connaissances et l'expérience des auteurs dans l'enseignement de l'anglais à partir d'une approche humaniste et interdisciplinaire pour améliorer la matière ont motivé cette

recherche. L'objet de l'étude était le processus d'enseignement-apprentissage (PEA) de l'anglais, basé sur le problème scientifique : Comment intégrer le musée anatomique dans le processus d'enseignement-apprentissage (PEA) de l'anglais à des fins spécifiques chez les étudiants en sciences médicales? Des Matanzas? Dans cette perspective, à travers une revue systématique des documents, des fondements théoriques ont été déterminés pour l'étude de l'AEP de la langue anglaise dans les sciences médicales et l'utilisation des musées dans l'enseignement, en évaluant une proposition visant à intégrer le musée anatomique dans ce processus, en apportant le aux étudiants dans des conditions utiles et nécessaires, tant dans leur carrière que dans leur future performance professionnelle. L'objectif de ce travail est d'établir les bases théoriques qui soutiennent l'importance d'utiliser le musée anatomique comme proposition alternative dans le processus d'enseignement-apprentissage de la langue anglaise dans les cours de sciences médicales. L'étude réalisée a permis de caractériser le PEA anglais et la proposition d'y intégrer le musée anatomique.

Mots clés: anglaise, enseignement, musées, ressources pédagogiques

INTRODUCCIÓN

Los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas, comprometidos con el perfil que demanda su encargo social, de entregar un profesional con conocimientos, habilidades y valores, preparados para su desempeño profesional, tanto dentro como fuera del país, que respondan a la demanda de la sociedad actual, enfrentándose la educación a los nuevos desafíos mundiales, concuerda con Hernández –Ugalde F (2024), el objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida en función de la sociedad y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad del hombre a desempeñar a lo largo de su existencia; por tal razón el encargo social de la educación superior en el siglo XXI continúa siendo el desarrollo de los recursos humanos en aras de formar un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales.

Una de las herramientas que tienen los profesionales de cualquier disciplina para prepararse desde las ciencias es justamente el dominio de otro idioma, lo cual le genera mayores posibilidades de acercarse al conocimiento.

Actualmente, la lengua inglesa alcanza una amplia difusión en el mundo, el acercamiento creciente entre las naciones, unido a los constantes adelantos de la ciencia y la técnica, ha originado la necesidad objetiva del conocimiento de más de dos idiomas, tanto en el plano social como en el desarrollo económico y profesional de un país.

Los egresados deben estar dotados de los conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse profesionalmente en un mundo con una concepción cada vez más amplia,

con una producción discursiva oral eficaz y el dominio de una lengua extranjera son requisitos primordiales para su desempeño socio profesional.

Como subsistema de la Educación Superior, la Educación Médica en el país tiene la misión de formar un profesional integral que desde su perspectiva y su propio perfil profesional posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional.

Resulta esencial para el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), diseñar acciones que cumplan el encargo social de los profesionales del sector al responsabilizarse con la preparación del personal en formación y del ya formado, para la adquisición de conocimientos, habilidades de forma eficaz, que le permitan un sólido desempeño profesional en el uso de las nuevas técnicas.

En correspondencia con los objetivos de trabajo del Ministerio de Salud Pública (2024), perfeccionar el proceso de formación de profesionales de la salud, así como las estrategias de superación y capacitación en el sector, ampliar el ecosistema de Ciencia e Innovación, como base para el perfeccionamiento del Sistema Nacional Salud en Cuba. El currículo base de la carrera de Medicina, Plan E (2019), se desarrolla a partir del curso 2020-2021, para la carrera de Medicina establece un total de 512 horas a la disciplina inglés.

Las crecientes necesidades en relación con el nivel de perfeccionamiento idiomático de los egresados de estos centros demandan de los docentes la búsqueda de estrategias que favorezcan la competencia comunicativa con supremacía en la expresión oral de manera que permita a los futuros profesionales cumplir con su encargo social.

Para garantizar desde lo teórico, metodológico y didáctico la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para la formación del profesional, el docente debe buscar estrategias o recursos que motiven al estudiante en la búsqueda de su conocimiento.

Motivados por lo antes expuesto, los autores se proponen como objetivo de esta investigación, fundamentar las bases teóricas que sustentan la importancia del uso del museo anatómico como propuesta de alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las carreras de las Ciencias Médicas, a través de la

interdisciplinariedad utilizar el mismo para familiarizar al estudiante con términos que le serán necesarios durante su carrera, así como en su futuro desempeño.

METODOLOGIA

Se realizó un estudio descriptivo explicativo. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, con énfasis en la revisión de documentos pertinentes en esta investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la actualidad las universidades a nivel internacional, están insertas en transformaciones del sistema educativo, y el eje que da estructura al mismo, centrado en la promoción del aprendizaje significativo del estudiante, siendo el verdadero desafío de la educación superior más imperiosa y urgente, en el contexto de esta nueva generación de estudiantes. Este proceso de mejora, debe ser interactivo y sustentado en los siguientes principios: mayor implicación y autonomía del estudiante, utilización de metodologías activas de trabajo en equipo y el docente debe ser un agente creador de escenarios y entornos de aprendizaje contextualizados que estimulen a los estudiantes. El aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual. La enseñanza constituye el proceso de organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, la actividad del profesor (enseñar) y la del educando (aprender), por ello se denomina proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Esta interacción no es espontánea ni anárquica, sino que se basa en un conjunto de leyes y principios que establece la teoría de la enseñanza o didáctica, se concuerda con Cañizares Luna, O. (2019)

La didáctica es una ciencia cuyo objeto de estudio es el PEA ante todo como un tipo particular de actividad social, es decir, es la actividad dirigida a cumplimentar el encargo social, que se desarrolla en forma consciente y planificada en el aula. Su especialidad radica en la interrelación de dos tipos de actividad: la enseñanza y el aprendizaje.

La integralidad del PEA, la respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos y habilidades del desarrollo intelectual y físico del estudiante debe estar en relación con la formación de sentimientos, cualidades y valores, que identifican al hombre como ser social. Lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, voluntad y otros elementos

de la esfera volitiva y afectiva, todo lo cual da cumplimiento a los objetivos propuestos en cada nivel y tipo de institución docente.

Aprender conforma una unidad con la enseñanza, la cual potencia, no sólo el aprendizaje, De Armas Gago, Y. (2022), sino el desarrollo humano, siempre y cuando se diseñen los medios necesarios en las que los sujetos participantes se apropien de los recursos que les permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

En la actualidad el PEA tiene como propósito guiar a la formación del estudiante situándolo en un entorno óptimo bajo la estructura adecuada, mediante el alcance y consecución de objetivos instructivos y educativos. Existe aún, una combinación de la enseñanza tradicional con la enseñanza actual que demanda el mundo globalizado en los presentes momentos dirigida a la independencia cognoscitiva del estudiante. (MES, 2022).

La enseñanza tradicional solo se enfoca en transmitir el conocimiento; el rol del estudiante es pasivo, no lo estimula a explorar y desarrollar el conocimiento. Los mismos están en estos tiempos rodeados de múltiples avances tecnológicos lo cual impone la necesidad de adquirir conocimientos y destrezas para desarrollarse en un mundo competitivo.

Por consiguiente, el profesor debe ayudar al alumno a desarrollarse en todos los aspectos para que logre un alto nivel ante las exigencias actuales. A partir de esa necesidad, han surgido diferentes teorías de aprendizaje que parten desde el docente como centro del PEA, hasta todo lo contrario, el estudiante como constructor de su propio conocimiento.

La docencia tradicional responde más a la teoría conductista ya que está más orientada en solo exponer la información, importa más transmitir grandes volúmenes de información para que sea repetida y recordada, como en la teoría conductista los resultados o las respuestas se valoran por encima de los procesos. Esta se enfoca en que el profesor sea el único actor de la clase que incentiva muy poco a los alumnos tomen para asumir el rol protagónico.

En la actualidad hay expertos en la educación que aconsejan que esta metodología tradicional evolucione, por lo que se origina la teoría cognitivista. Esta teoría tiene como

visión que el alumno en su mentalidad pase por las etapas de interpretar, procesar y almacenar conocimientos.

El cognitivismo dentro del aula, Méndez Maturano, M; et al. (2021), se evidencia cuando el estudiante genera su aprendizaje de manera autónoma a partir de la codificación y almacenamiento de información nueva (proveniente de varios medios), donde todo el proceso está enfocado al razonamiento, la resolución de los problemas presentados y a la adaptación posible de los resultados. Por ejemplo, cuando los docentes exponen los aspectos generales de la clase y posteriormente se motiva a los estudiantes a realizar determinados trabajos.

El aprendizaje autónomo (Urcid Puga, 2022), es la capacidad que tiene el alumnado de crear métodos para que lo aprendido en clase sea entendido de manera más sencilla; en la actualidad, la tendencia es hacer que el alumnado tenga la inquietud de planear sesiones con sus colegas de aula, evaluar el nivel de aprendizaje y obtener conclusiones sobre los conocimientos del tema estudiado.

Dentro del PEA los medios de enseñanza-aprendizaje se pueden definir en un sentido estrecho como fuentes del conocimiento y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al mismo. Un medio de enseñanza puede ser un medio didáctico o un recurso educativo, por tanto, cualquier material en ciertas circunstancias se le puede dar uso para facilitar este proceso docente educativo.

Los medios de enseñanza sean cual fueren los que se emplean en el PEA, en especial los didácticos proveen al docente de una gran ayuda para que su enseñanza sea más eficiente, beneficiándose más aun el alumno al obtener una idónea percepción de lo que el profesor le está transmitiendo. Los medios de enseñanza basan también su importancia en transmitir contenidos de aprendizaje significativos de manera ordenada con determinada lógica para que el alumno pueda comprenderlo de una manera fácil y pase a la estructura cognitiva del mismo.

Los recursos educativos o recursos didácticos representan para el docente un fundamental campo de actuación ya que ayuda mediante su importancia en los procesos de innovación constante relacionando recursos con innovación educativa.

En el orden psicológico, aprovechan las potencialidades perceptivas de los canales sensoriales, facilitan la participación individual, permiten la retención por más tiempo y de

manera más activa de los conceptos y fenómenos estudiados, crean intereses cognoscitivos, favorecen la emotividad hacia el proceso y lo enriquecen metodológicamente, a la vez que ofrecen seguridad y contribuyen a la auto reafirmación individual del estudiante. Permiten, además, elevar la motivación hacia la actividad docente, el auto estudio y el trabajo independiente.

Los medios logran una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, Garriga Alfonso N, et al. (2019). Se constata, además, que los mismos contribuyen a la seguridad individual del estudiante, la reafirmación personal en la capacidad de aprender y a la creación de incentivos que activen el aprendizaje, apoyan además la ejecución de importantes actividades mentales, así como la evaluación crítica de los resultados del pensamiento propio y ajeno.

Los materiales didácticos en la enseñanza son el vínculo de la palabra con la objetividad, (Salabert Tortolò, 2020), como herramienta favorecen introducir a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso, donde se promueva la creatividad de los mismos.

Un museo activo a las necesidades de la sociedad, y capaz de responder como medio de enseñanza al servicio de la institución lo convierte de manera simultánea, en punto de encuentro de la comunidad con su patrimonio, comunidad con educación, y comunidad con cultura, lo que concuerda con Villalba Salvador, M. (2019).

Un acercamiento al concepto de museo y a su evolución, lleva una y otra vez a su función didáctica en el tiempo. Sin embargo, en su evolución conceptual se acerca cada vez más a la función pedagógica, al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe analizar desde el concepto educación. Campuzano S (2020), ofrece una definición amplia de educación para poder inscribir en ella las tres modalidades: formal, no formal e informal: la educación es el proceso mediante el cual se transmiten y adquieren conocimientos, valores, normas, costumbres y formas de actuar, sociales que son igual de importantes para la formación de las personas, los autores se adscriben al mismo.

Las bibliografías consultadas referente a la función pedagógica del museo (Zubiaur, 2004), muestran cómo este tuvo siempre un valor educativo y una función docente que ha cambiado con el tiempo. En la Edad Antigua era un “depósito “donde se educaba a críticos y estudiosos”, en el Renacimiento era un “museo colección” sirvió para la

educación de los artistas y goce de los poderosos, y a partir de la Edad Moderna de tener un carácter particular ha pasado al servicio educativo de toda la población.

A comienzos del siglo XXI, muchos museos se revelan como auténticos centros de aprendizaje y conocimiento. En la actualidad, se les otorga una gran importancia como herramienta educativa para todo tipo de públicos cada vez más exigentes, Llorente Miñano, M. (2019), debido al esfuerzo realizado para dotarles de servicios educativos, pedagógicos y didácticos que antes no tenían o se encontraban en inferioridad respecto a sus otras funciones más reconocidas: adquisición, investigación y conservación.

Los museos han evolucionado a lo largo del tiempo, han pasado a ser desde lugares exclusivos e impersonales donde se exhibían colecciones diversas, especialmente arte, hasta nuestros días, en los que se habla de un museo que no solo conserva, investiga y comunica, sino que también educa. En los mismos las piezas museables (De Armas Gago, Y, 2022), bien preparadas y conservadas, son un precioso libro donde el estudiante puede adquirir sólidos conocimientos.

Proporcionan información que los alumnos han de aprender. Esto significa que comunican un contenido que los estudiantes deben conocer, manejar o aplicar, pueden emplearse antes, durante o después del momento de enseñanza, se concuerda con González La Nuez, O; et al. (2018). Aproximan al alumno a la realidad de la enseñanza, ofrece noción exacta de los hechos o fenómenos estudiados, motivan la clase, facilitan la percepción, la comprensión mediante la ilustración.

A nivel mundial, la existencia de museos de Anatomía es una necesidad de vital importancia en países como Europa y Estados Unidos, al centrar la mirada en una clase de primer orden. La Exposición del cuerpo humano, se exhibió por primera vez en Florida en 2005 y desde entonces se ha realizado en muchas ciudades del mundo (Salse, M., 2021).

La labor educativa de los museos no se realiza solamente a través de sus exhibiciones, sino que se requiere de una apuesta más concreta en torno a las necesidades reales de la educación, institución, y educandos e incluso de las necesidades de los programas de estudios y disciplinas, por lo que se transforman los museos en escenarios de aprendizaje y acentúan su uso como un medio de enseñanza en el proceso, tiene su origen en el aula y se proyecta al museo en un proceso de transferencia y continuidad. En este cambio de

rol, también se encuentra una encrucijada para el docente, quien debe asumir la función de mediador o facilitador en dicho escenario, por lo que se concuerda con De Armas Gago, Y. (2022).

En entrevista a la profesora Sandra Bahr Ulloa (2024) profesora que formó parte desde la creación, materialización y conducción de actividades en el Museo de Anatomía Humana y Antropología Física de Matanzas, esta señala el primer museo médico de la región con el nombre de "Museo Nacional de Anatomía Descriptiva de La Habana", perteneciente al hospital de San Ambrosio y ubicado en el convento de San Agustín, en La Habana. En la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, el desarrollo de piezas anatómicas estuvo asociado al desarrollo de la asignatura de Anatomía Humana.

Desde el año 1986 se incursionó en un espacio museístico en la cátedra de Anatomía Humana, el cual contaba con menos piezas y modelos y no se utilizaba con sistematicidad en el PEA, a partir del curso 2013-2014, se retoma y se amplía la colección de piezas anatómicas museables, por la aportación realizada de los nuevos residentes de esta especialidad.

En el año 2020, acta la galena, se experimentó otra nueva ampliación de la colección relacionada con el intercambio activo con especialistas de Medicina Legal y Antropología Física, y a la fundación de la Cátedra Universitaria de Antropología Física "Dr. Manuel F. Rivero de la Calle", única de su tipo en una institución médica en el país. Se enriqueció la colección con piezas de la anatomía comparada de diferentes vertebrados y de reproducciones de la evolución del hombre. Hoy tiene en su haber más de 120 objetos coleccionables (De Armas Gago, 2022).

Se coincide con Inda Pichardo (2024), dado sus experiencias investigativas en formación profesional vocacional, que los museos son escenarios docentes motivadores para el trabajo con estudiantes del nivel medio, los motiva hacia la formación en Ciencias Médicas y crea expectativas investigativas.

La disciplina Inglés en el currículo base de la carrera de Medicina, Plan E (2019) establece que no solo su papel es académico, sino que constituye un instrumento necesario para el futuro desempeño profesional y el desarrollo científico técnico de los futuros profesionales de la salud. El objetivo del aprendizaje del inglés con fines médicos

(IFM) no es aprender la gramática y la estructura sino aprender cómo usar este idioma en su carrera y relaciones sociales.

Cada disciplina en particular debe ser capaz de reflejar en términos y conceptos propios de la didáctica, las habilidades y tipos de procesos psíquicos, que contribuyen al logro de la formación de las nuevas generaciones en un mundo en constante cambio.

Las visitas a museos ofrecen una rica oportunidad para que los estudiantes exploren y se sumerjan en un nuevo lenguaje y cultura de manera significativa y memorable. Al integrar visitas al museo en el plan de aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes pueden ampliar su vocabulario, mejorar sus habilidades de escucha y conversación, y desarrollar una comprensión más profunda de la cultura asociada con el idioma. Esta experiencia no solo enriquece el aprendizaje del idioma, sino que también fomenta una conexión más profunda con las actividades docentes relacionados con la visita al museo de anatomía.

Se adscriben los autores a lo planteado por Valcárcel (1998), la enseñanza del inglés con la utilización de estrategias interdisciplinarias constituye una particularidad de la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Médicas en Cuba, debe estar vinculada no solo a las relaciones entre contenidos, sino también en las metodologías de la enseñanza y en las habilidades a desarrollar en los estudiantes, todo ello a partir de los intercambios docente-metodológicos.

CONCLUSIONES

El idioma inglés es fundamental para el desarrollo del conocimiento en el mundo actual, y en los estudiantes de Ciencias Médicas en particular, los autores valoran como una alternativa la utilización del museo anatómico, insertado como recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje del Inglés, para establecer la interdisciplinariedad y promover la educación científica, y acercar a los estudiantes de Ciencias Médicas al uso del idioma y la familiarización con términos que necesitarán en el transcurso de su carrera y en su desempeño profesional. La explotación didáctica de los museos o centros de interpretación para la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua integra varias disciplinas, además, ofrece al alumno un aprendizaje holístico en contextos educativos abiertos e innovadores.

BIBLIOGRAFÍA

- Bahr Ulloa, S. (2024). Entrevista sobre el Museo de Anatomía Humana y Antropología Física de Matanzas.
- Camilloni RWA. (2018). Didáctica general y didácticas específicas. <http://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>
- Campuzano, S. (2020C). La educación en los museos a través de las nuevas tecnologías. <http://www.slideshare.net/mntamma/la-educacin-en-los-museos>
- Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N., y Loytra, A. (2019). Museos anatómicos en las universidades médicas cubanas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/>
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2019). Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Plan E Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2024). Objetivos de trabajo del MINSAP.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, Resolución No. 47 Capítulo I, artículo 3.1.
- De Armas Gago, Y. (2022). El museo anatómico en el sistema de medios de enseñanza de la asignatura Ontogenia y Soma. Tesis para optar por el título de Máster en Educación Médica. Matanzas, Cuba
- Garriga Alfonso, N.E., Salabert Tortoló, I., Garcia Soto, J., Cárdenas, Mestre, V.A., Naípe Delgado, M.C., y Alfonso Príncipe, JC. (2019). Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las ciencias médicas. *Revista Médica Electrónica*, 41(5), 1205–1216. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3151/4559>
- González La Nuez, O., y Suárez Surí, G. (2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1126–1138.
- Hernández –Ugalde F, Martínez-Leiva G, del Sol-Moreno M. (2024). La universidad médica cubana; su avance inexorable hacia la educación del futuro. *Rev Méd Electrón* 46:e5957. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5957/5983>
- Inda Pichardo D y Garriga Alfonso NE, (2024). Orientación profesional vocacional en los nuevos tiempos: museo Anatómico y Actividades educativas. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020: Formación Médica: currículo, orientación profesional, las TICs, competencias profesionales, gestión del conocimiento y superación Editor Educación Cubana. ISBN 918-959-18-1218-6.
- Llorente Miñano, M (2019). El museo como recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Publicaciones Didacticas.com | Nº 104 Marzo 2019 Publicado 2019-02-25; Código PD: 104143.
- Méndez-Mantuano, M., Egüez Caviedes, E., Ladines, K., Plúas Rogel, R. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. DOI:10.46932/sfjdv2n5-038.

- Salse, M., Jornet-Benito, N., y Guallar, J. (2021). El patrimonio universitario desde una perspectiva glam. Análisis de los sitios web de las universidades europeas. *Revista General de Información y Documentación*, 31(2), 521-543. <https://dx.doi.org/10.5209/rqid.77215>
- Salabert Tortolò, I et al (2020). Medios de enseñanza aprendizaje en Medicina frente al COVID-19. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020: En Libro 2. "Las ciencias naturales, exactas y de la salud ante las exigencias del mundo contemporáneo", Capítulo 2. Reorganización curricular, medios de enseñanza, superación y asistencia médica. Editor Educación Cubana. ISBN: 978-1-951198-33-6.
- Urcid Puga, R. (2022). Autoaprendizaje mediado por las TIC: estudio de caso: alumnado de la maestría en educación.
- Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Villalba Salvador, M, y etal (2019). Nuevos museos para la enseñanza del patrimonio cultural. El "museo vivo" de historia del arte. *Didácticas Específicas*. doi: <https://doi.org/10.15366/didacticas2019.21.004>
- Zubiaur, F. J. (2004), Curso de museología. Barcelona: Trea.

9.

**LA EDUCACIÓN MÉDICA CUBANA, SU ROL EN EL CONTEXTO ACTUAL
DESDE SUS PROCESOS SUSTANTIVOS**

CUBAN MEDICAL EDUCATION, ITS ROLE IN THE CURRENT CONTEXT FROM ITS
SUBSTANTIVE PROCESSES

L'ÉDUCATION MÉDICALE CUBAINE, SON RÔLE DANS LE CONTEXTE ACTUEL DE
SES PROCESSUS SUBSTANTIELS

Dra. Odalys Sánchez Barrera
Hospital Universitario Faustino Pérez. Matanzas,
<https://orcid.org/0000-0003-1002-333X>
E-mail: osbarrera.mtz@infomed.sld.cu

Dra. Olimpia Díaz Luis
Hospital Universitario Faustino Pérez. Matanzas,
Cuba <https://orcid.org/0000-0001-9995-8443>
E-mail: motydiaz883@gmail.com

Dr. Rolando Ernesto Ojeda Martell
Hospital Universitario Faustino Pérez. Matanzas,
Cuba Matanzas, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-5742-3130>
E-mail: rolyeom@gmail.com

Jennifer Machado Sánchez
Estudiante de la carrera de Estomatología Universidad de Ciencias
Médicas, Matanzas, Cuba <https://orcid.org/0000-0001-5148-7187>
E-mail: jenifer20020118@gmail.com

RESUMEN

Son múltiples los procesos que concurren en la universidad; entre ellos se destacan los estratégicos, los de apoyo y los denominados sustantivos; conocidos como de formación, investigación y extensión universitaria. Estos poseen gran importancia en la formación de un estudiante integral, lo cual se logra a través de la unificación de diversas áreas del conocimiento, las competencias pedagógicas y los valores propios de la profesión, que fortalecen el ejercicio de estos procesos y de la gestión académica. Las universidades

son centros de educación superior que preservan, desarrollan y promueven la cultura acumulada por la sociedad y por tanto deben encargarse de la formación, trasmisión y apropiación de valores y conocimientos, de desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, así como de la formación de capacidades. Los autores del trabajo coinciden en la importancia de reflexionar acerca del papel que desempeñan, desde la educación médica, el desarrollo de los procesos sustantivos en las universidades, para ello realizaron la consulta de documentos y publicaciones acerca del tema concluyendo que la universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad desde el desarrollo de un modelo educativo en la formación del profesional en ciencias de la salud, la educación médica promueve y garantiza desde sus procesos o funciones sustantivas: formación, investigación científica y el extensionismo, el desarrollo de capacidades en el futuro egresado y a la universidad cumplir con su encargo social.

Palabra clave: educación médica, procesos sustantivos, superación, universidad

SUMMARY

There are many processes that occur in the university; among them, the strategic ones, the support ones and the so-called substantive ones, known as training, research and university extension, stand out. These have great importance in the formation of a comprehensive student, which is achieved through the unification of various areas of knowledge, pedagogical competences and the values of the profession, which strengthen the exercise of these processes and academic management. Universities are higher education centers that preserve, develop and promote the culture accumulated by society and therefore must be responsible for the formation, transmission and appropriation of values and knowledge, the development of skills, attitudes, abilities, as well as the formation of capacities. The authors of the work agree on the importance of reflecting on the role that, from the medical education, the development of substantive processes in universities plays, for this they consulted documents and publications on the subject, concluding that the university is the natural space for the social construction of knowledge, where one investigates, understands and seeks to transform society through the development of an educational model in the training of professionals in health sciences, medical education promotes and guarantees, from its substantive processes or functions: training, scientific research and extension, the development of capacities in the future graduate and the university to fulfill its social mission.

Keywords: improvement, medical education, substantive processes, university

RÉSUMÉ

De multiples processus se déroulent à l'université; Parmi eux, se distinguent les stratégiques, les soutiens et les soi-disant substantiels; ce que l'on appelle la formation, la recherche et l'extension universitaire. Celles-ci sont d'une grande importance dans la formation d'un étudiant complet, qui se réalise grâce à l'unification de divers domaines de connaissances, de compétences pédagogiques et de valeurs de la profession, qui

renforcent l'exercice de ces processus et de la gestion académique. Les universités sont des centres d'enseignement supérieur qui préservent, développent et promeuvent la culture accumulée par la société et doivent donc être responsables de la formation, de la transmission et de l'appropriation des valeurs et des connaissances, du développement des capacités, des attitudes, des compétences, ainsi que de la formation de capacités. Les auteurs de l'ouvrage s'accordent sur l'importance de réfléchir sur le rôle que joue la formation médicale dans le développement de processus substantiels dans les universités. Pour cela, ils ont consulté des documents et des publications sur le sujet, concluant que l'université est l'espace naturel pour la construction sociale de la connaissance, où la société est étudiée, comprise et cherche à se transformer depuis le développement d'un modèle éducatif jusqu'à la formation des professionnels des sciences de la santé, l'enseignement médical promeut et garantit à partir de ses processus ou fonctions substantiels : formation, recherche scientifique et vulgarisation, développement des capacités du futur diplômé et de l'université à assumer sa responsabilité sociale.

Mots-clés : université, formation médicale, perfectionnement, processus substantiels

INTRODUCCIÓN

La universidad es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, luego es de esperar que ponga el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible, aspecto que concuerda con García Herrera, (2021).

Henao-Castaño, AM. (2010) plantea que la universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad. En este contexto, los acelerados cambios sociales, económicos y científicos actuales nos obligan a su transformación, con el fin de garantizar su calidad y pertinencia.

En el camino a recorrer para la formación de los recursos humanos y lograra los cambios pertinentes en el recinto universitario, en las ciencias y a nivel de las comunidades se impone desarrollar un proceso constante de superación de estudiantes, graduados y profesores, visto así la pregunta es ¿qué es la superación?

El concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. Sobre este particular Añorga, et al (2000) en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo relaciona con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectiva de los recursos laborales,

atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

Se concuerda con López, (2019), al plantear que la superación profesional constituye una gestión estratégica educacional en la búsqueda de la excelencia de los servicios de salud. Es por ello que; la superación del personal, Cruz Cabrera, (2018), es un componente fundamental en el sistema de trabajo, dado a la diferencia entre el desempeño real y el requerido en determinada área de actividad del sistema organizativo.

El mundo se mueve en inciertos escenarios en lo político, lo social, lo tecnológico, lo económico y lo cultural. En este contexto, los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro y, en particular, la Educación Superior constituye un espacio que concentra y a la vez refleja las múltiples facetas del desarrollo social.

La Educación Superior enfrenta el reto de aderezar a profesionales atemperados a su tiempo, García Suárez, (2020). A la educación superior en general y la médica en particular, les corresponde la formación de profesionales altamente calificados.

Múltiples han sido las investigaciones que en estos últimos años han aportado un significativo referente teórico a aquellos que se empeñan en encontrar, en su actividad diaria, las vías más acertadas para lograr que la gestión universitaria transite hacia estadios superiores en el orden cualitativo y en alternativa transformadora a nuestra práctica sistemática, donde la integración armónica (Véliz Gutiérrez, 2022), de los fundamentos administrativos y tecnológicos se convierte en el eje conductor del proceso que permite transitar a la excelencia universitaria.

Los programas de estudio en las carreras de las ciencias médicas contemplan el desarrollo de los procesos sustantivos, esenciales para obtener un producto final con excelente formación, con las competencias necesarias para la investigación y con una visión integradora del individuo, la familia y la comunidad como resultado de su participación en las actividades de extensión universitaria.

Los autores del trabajo coinciden en la importancia de reflexionar acerca del papel que desempeñan, desde la educación médica, el desarrollo de los procesos sustantivos en las universidades.

METODOLOGÍA

El trabajo se sustenta en la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico. Es estudio realizado se basó en la sistematización teórica sobre la consulta de documentos y publicaciones acerca del tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El ministro de Salud Pública de Cuba Dr. José Ángel Portal Miranda (2022), señaló que la fundación del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, en los aciagos días de la Crisis de Octubre, se convirtió en un hito para el desarrollo de la Salud Pública en Cuba. Con esta acción se inició la obra de la educación médica cubana, que hoy ha extendido universidades de Ciencias Médicas a todas las provincias del país, donde se han formado más de 350 mil profesionales en el transcurso de las últimas seis décadas.

En 1982, Fidel Castro Ruz, presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba, enfatizó que la docencia existe para la asistencia, definiendo así el propósito principal de la formación del capital humano en la salud, como señala Vela-Valdés, J, (2018).

Desde la década del 70 del pasado siglo se creó el sistema único de salud en Cuba, que fue el primero de este tipo en el continente americano; así quedaba preparado el camino para su perfeccionamiento y desarrollo.

Como bien expresó Soler Porro, A., (2022) el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) es el organismo rector del Sistema Nacional de Salud (SNS) y, por lo tanto, el encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de las políticas del estado y del gobierno en materia de salud pública y de desarrollar las ciencias médicas y la industria médico farmacéutica. Sus principios rectores están sustentados en el carácter estatal y social de la medicina; accesibilidad y gratuidad de los servicios.

Conformado por una red de instituciones sanitarias, con base en la Atención Primaria de Salud, el Sistema se organiza en tres niveles de atención. A él se integran, además, las Universidades de Ciencias Médicas, las cuales están encargadas de la formación de los recursos humanos y, de conjunto con los centros de investigación en Salud, respaldan el desarrollo del sector.

Constituyen el principal centro de atención del sistema sanitario la prevención y control, tanto de las enfermedades transmisibles como no transmisibles que puedan afectar a los cubanos, y en función de ese objetivo tiene una elevada valía la triada constituida por la

integración docente-asistencial-investigativa. De tal manera, la articulación que se ha logrado entre la educación médica, la práctica médica, la organización de los servicios y la actividad investigativa, ha permitido contar, en un mismo espacio geográfico y de actuación, con las actividades de servicio y desarrollo que responden a las necesidades de salud de la población.

El modelo educativo cubano de formación profesional en las ciencias de la salud conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario que se ha desarrollado con las particulares condiciones históricas de nuestro país en la etapa revolucionaria. Se estructura sobre la base del enfoque histórico cultural (Salas Perea, 2022), donde la escuela se encarga de formar sujetos capaces de transformar el estado de salud de la población mediante su participación activa en el proyecto social cubano, de acuerdo con el momento histórico de su desarrollo económico-social. Dicha situación considera al conocimiento como un proceso dialéctico complejo, de aproximaciones sucesivas a la comprensión de la realidad y donde el aprendizaje es un proceso espiral que implica el desarrollo de un pensamiento creador, mediante la interacción del sujeto con el medio que le rodea.

Entre los principios didácticos que sirven de base a la formación de los profesionales de la salud en Cuba se destacan los siguientes:

- Integración docente, asistencial e investigativa en el SNS: las instituciones docentes, asistenciales e investigativas se convierten en “complejos de salud”, que son la base de esta integración.
- Carácter científico del proceso docente educativo: para impartir los contenidos de su disciplina, el profesor debe estar actualizado en los últimos avances de la ciencia y ser capaz de transmitir a los educandos los contenidos esenciales, aunque sin excederse en la información; también debe demostrar el vínculo entre estos con la realidad social y su posible aplicación.
- Enfoque sistémico de las categorías didácticas: el para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico; de esta unidad depende la calidad de la respuesta que la universidad da a las exigencias de la sociedad.
- Vinculación de la teoría con la práctica: se concreta en la combinación del estudio y el trabajo en los servicios de salud y la comunidad, donde se concreta la enseñanza, y

donde realmente el educando asimila y construye sus conocimientos y habilidades. (Salas Perea, 2022)

Es importante resaltar que si alguna vez los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) tuvieron un enclave único, desde épocas muy cercanas a su surgimiento éste dejó de existir. La Universidad Médica nació para expandirse, ya que las peculiaridades de la formación de los profesionales de la salud así lo requieren. Cuando se habla de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), se está haciendo referencia a todas las áreas que a tiempo parcial o total se emplean como escenarios docentes, por lo que el centro está en cada consultorio del médico de la familia, en cada policlínico, en cada hospital, en cualquier lugar donde un recurso humano de salud esté en proceso de formación, capacitación y perfeccionamiento, integrándose armónicamente al Sistema Nacional de Salud (SNS).

Esto le permite al estudiante (Del Huerto Marimón, ME, 2006), y Vela-Valdés, J, 2018), profundizar y consolidar los conocimientos, las habilidades intelectuales, los valores y las conductas profesionales en los propios servicios de salud.

Los autores coinciden con Vela-Valdés (2018) cuando expresó que la calidad docente depende también de la calidad del claustro en su conjunto, para ello se ha garantizado un sistema para la formación y la superación profesoral —estructurado en curso básico, diplomado, maestría y doctorado— que garantiza el desarrollo científico-pedagógico.

Corresponde, entonces, al docente universitario en su quehacer pedagógico, como Sócrates, “hacer surgir” desde las entrañas de la lógica y desde lo ilógico de la existencia —en ese eterno cuestionamiento sobre el saber aprender, el saber hacer y saber ser— todas las posibilidades que el estudiante de medicina o de cualquier otra profesión tiene con respecto al desarrollo de sus potencialidades humanas, en un proceso educativo acorde con las necesidades del contexto socio-cultural y coherente con el enfoque de su futuro desempeño profesional.

Los autores comparten lo expresado por Henao-Castaño, AM (2010) al decir que, en la formación de los profesionales en el área de la salud se requiere un docente que reivindique la enseñanza como una profesión, que además del conocimiento de la materia tenga conocimientos pedagógicos específicos para el nivel en el que se desempeña. Sí es indispensable un conocimiento de la materia, pero este por sí solo no

genera ideas de cómo presentar un contenido particular a alumnos específicos, por lo que se requiere un conocimiento didáctico del contenido, propio del buen hacer docente. Es importante la evolución de los saberes didácticos de los profesores en el curso de su práctica docente.

Jurado Ronquillo, M (2022), al abordar el tema de las competencias docentes, las asume como la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro- competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento.

Las competencias del docente y su desarrollo, contribuyen de manera esencial en el proceso de formación del futuro profesional desde los procesos sustantivos.

Existen varios tipos de competencia:

Competencia académica: Expresa el dominio de las ciencias que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas que imparte, así como la psicología y la pedagogía, como ciencias que explican y fundamentan su actuar cotidiano en la enseñanza y en la investigación acerca de su práctica educativa.

Competencia ética: Refleja su autonomía moral como modelo a imitar por sus alumnos y colegas en cuanto a los valores profesionales que lo caracterizan como persona, como profesor y a la vez como especialista de una rama del saber científico.

Competencia comunicativa: Considera el uso eficiente de la lengua materna, tanto oral como por escrito y las habilidades para ser un comunicador profesional por su oratoria, al convertir la idea o conocimiento en un mensaje didáctico, así como la búsqueda y análisis de la información que pretende transmitir a sus estudiantes

Competencia cultural: Debe poseer una cultura general e integral especialmente de carácter humanística, que le permita estar actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, ideológicos y artísticos más acuciantes de su tiempo, tanto en el ámbito universal como regional y nacional.

Competencia tecnológica: El gran desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporáneas, cuya manifestación más evidente y acelerada es el creciente proceso de informatización de la sociedad, debe reflejarse en el docente, en su explotación

pertinente a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en función de su labor docente e investigativa como herramientas insustituibles.

Competencia investigativa: el saber hacer investigativo despierta una actitud más crítica y reflexiva sobre su labor pedagógica, obliga a hacer coincidir la teoría con su práctica pedagógica.

Además de la docencia y la asistencia médica, también se estimula la investigación como parte de la formación profesional. La investigación estudiantil se estructura en dos vertientes (Vela-Valdés J, 2018): 1) como colaboradores en las investigaciones de los residentes, los especialistas y el personal docente; y 2) a través de la actividad científica estudiantil (extracurricular), mediante la cual los educandos se entrenan en la aplicación del método científico en la solución de los problemas de salud y educacionales.

En ese sentido, como citan Díaz-Canel y otros (2020) en el plan para el desarrollo del país hasta 2030, se definen orientaciones estratégicas para la educación superior. Se precisa, entre otros, el fortalecimiento de ciencia e innovación, de la formación doctoral, del perfeccionamiento de la formación de pregrado y la transformación del posgrado, del mejoramiento de la divulgación científica, así como la contribución a los cambios del modo de dirección y la introducción de nuevos métodos de gestión y administración.

Gutiérrez Rojas, I., (2022) aseguró que los procesos universitarios deben aproximarse a un enfoque de la gestión científico investigativa y la innovación como uno de sus componentes cardinales que constituya un eje transversal en la formación como elemento dinamizador de estos. Es necesario empeñarse en programas que no solo recapitulen, sino logren una renovación del aprendizaje que debe llegar al profesorado y a los directivos que deben sustentar el éxito de su labor en el seguimiento del principio de la educación médica que concibe integrada la investigación a la docencia y a la asistencia en salud.

En la actualidad, la educación médica superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Son múltiples los procesos que concurren en la universidad; entre ellos se destacan los estratégicos, los de apoyo y los denominados sustantivos; conocidos como de formación,

investigación y extensión universitaria. Estos poseen gran importancia en la formación de un estudiante integral, lo cual se logra a través de la unificación de diversas áreas del conocimiento, las competencias pedagógicas y los valores propios de la profesión, que fortalecen el ejercicio de estos procesos y de la gestión académica; le confieren pertinencia y calidad a todo el entorno universitario, tanto en el pregrado como el posgrado. En su accionar no son estáticos, por lo que deben propiciar que la institución se transforme en generadora de conocimientos, de instrucción permanentemente e impacte con modificaciones positivas en los entornos sociales.

Los autores concuerdan con Bandera Sosa, L. (2023) al afirmar que es en la Atención Primaria de Salud (APS) donde se concreta una parte de la formación del profesional; constituye el escenario de la futura labor profesional. Este elemento le atribuye grandes potencialidades, pues en ella se fortalecen valores imprescindibles, como el derecho a la salud, la equidad en salud y la solidaridad. Se expresan en la respuesta a las necesidades de salud de la población, los servicios orientados hacia la calidad, la responsabilidad y rendición de cuentas de los gobiernos, la justicia social, la sostenibilidad, la participación social y la intersectorialidad.

No cabe duda de que la Universidad debe atender las aspiraciones de la sociedad a la que se debe y que, por ser la institución de máximo nivel educativo, le cabe la máxima responsabilidad en el discernimiento del conocimiento. Por tanto, la extensión en las universidades de ciencias médicas integradas al sistema de salud debe promover salud, y a la vez, dar solución a los problemas de la comunidad en el área de influencia de la Universidad y al mismo tiempo debe brindar asesoramiento técnico, estimular y consolidar el talento y la capacidad creadora y razonadora de la población, a fin de garantizar su participación activa y consciente en el proceso de desarrollo de la sociedad, lo que se armoniza con Alfonso González, I. (2022).

CONCLUSIONES

La universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad desde el desarrollo de un modelo educativo en la formación del profesional en ciencias de la salud. La educación médica promueve y garantiza desde sus procesos o funciones sustantivas: formación,

investigación científica y el extensionismo, el desarrollo de capacidades en el futuro egresado y a la universidad cumplir con su encargo social.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso González, I., Alonso Camaraza, C., & Romero Fernández, A. J. (2022). La integración de los procesos sustantivos universitarios desde la investigación científica en UNIANDES. *Universidad y Sociedad*, 14(S6), 29–36. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3430>
- Añorga et al. (2000). Glosario de Términos de Educación Avanzada. <https://www.scienceopen.com/book?vid=803ed332-6f36-4261-93d2-eef1f3775ef2>
- Bandera Sosa, L., Senú González, I., González García, T., & Vergara Vera, I. (2023). La atención primaria de salud como espacio para la integración de los procesos sustantivos universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(3), e02302962. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2962>
- Cruz Cabrera, L., Cánova Herrandiz, A., & Vecino Rondan, U. (2018). Procedure of direction for the integral improvement of university professors. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 343-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300343&lng=es&tlng=en
- Del Huerto Marimón M. E. (2006). Proyección Estratégica para la Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Díaz-Canel Bermúdez, M, Alarcón Ortiz, R, & Saborido Loidi, J. R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e1. Epub 01 de octubre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300001&lng=es&tlng=es.
- García Herrera, A. L. (2021). Formación de Recursos Humanos en el Sector de la Salud. Rol de las Universidades de Ciencias Médicas dentro del Sistema de Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- García Suárez, S. M., Sosa García, D, Sánchez Escalona, C, Lombillo Rivero, I, Piñeiro Suárez, N. (2020). Impacto de la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico desde la formación continua de la educación superior en Mayabeque. Universidad Agraria de La Habana (UNAH). “Fructuoso Rodríguez Pérez”.
- Gutiérrez Rojas, I., De la Nuez Ramos, E., & Espinosa Ponce, Y. (2022). Hacia una universidad desarrolladora en el sistema de salud. *Revista de Información Científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, 0(39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1259/1643>
- Henao-Castaño A. M, Núñez-Rodríguez M. L & Quimbayo-Díaz J. H. (2010). El rol del profesional de la salud como docente universitario. 10(1) - CHÍA, COLOMBIA - I 34-42

- Jurado Ronquillo, M., Vaccaro Witt, G. F., Gonzabay Bravo, E. M., & Baquerizo Cabrera, M. B. (2022). Las competencias docentes de los profesores universitarios. *RECIMUNDO*, 6(2), 242-249. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.242-249](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.242-249)
- López Espinosa, G. J, Lemus Lago, E. R, Valcárcel Izquierdo, N, & Torres Manresa, O. M. (2019). The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *Edumecentro*, 11(1), 202-217. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en
- Portal Miranda, J. (2022). El Sistema de Salud cubano y sus retos. *Revista De Información Científica Para La Dirección En Salud. INFODIR*, 0(39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1346>
- Salas Perea, R. S, Salas Mainegra, L, Salas Mainegra, A. (2022). Las competencias y la educación médica cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana>
- Soler Porro, A., Corratge Delgado, H., González Vega, S., Arocha Mariñó, C., & Carnota Lauzán, O. (2022). Administración pública y salud pública. *Revista de Información Científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, 0(39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1311/1644>
- Vela-Valdés, J., Salas-Perea, R. S, Quintana-Galende, M. L., Pujals-Victoria, N., González Pérez, J., Díaz Hernández, L. (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Rev Panam Salud Pública*. 42:e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
- Véliz Gutiérrez, J. Á., González Fernández-Larrea, M., & Pérez Díaz, N. (2022). Estrategia gestión de la extensión universitaria en las universidades de ciencias médicas. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 494–510. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2910>

10.

**MANEJO DE CONFLICTOS EN LA GESTIÓN DE DIRECCIÓN UNIVERSIDAD
DE CIENCIAS MÉDICAS**

CONFLICT MANAGEMENT FROM THE PERSPECTIVE OF MANAGEMENT IN
HEALTH

LA GESTION DES CONFLITS DANS LA PERSPECTIVE DE LA GESTION DE LA
SANTÉ

Niurka Hernández del Pino

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2909-6435>

Email: niurkahp.mtz@infomed.cu

Melba González Camejo

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0252-0235>

Email: melba2565@gmail.com

Diana Alicia Vargas Carnot

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7081-6182>

Email: dvargas.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

La dinámica de los cambios se produce en el entorno en el que actúan las organizaciones, por su celeridad y profundidad, son generadoras potenciales de confrontaciones, existe transferencia a los niveles inferiores, de un conjunto de decisiones, para buscar mayor capacidad de respuesta a situaciones cambiantes. Aparecen nuevos enfoques sobre la gestión de los procesos de trabajo, que implican la formación de habilidades directivas que permitan la integración de equipos multidisciplinarios, con especialistas de diferentes perfiles y culturas de trabajo. Transitar hacia la calidad depende de los actores directos, especialmente de los directivos, por ser los que generan las condiciones para el proceso de acreditación de la calidad educativa. El objetivo de la investigación se sustenta en fundamentar los aspectos teóricos de la gestión del manejo del conflicto de los directivos que se desempeñan en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Es una investigación descriptiva, prospectiva, donde se utilizará en esencia el paradigma cualitativo. El método rector será el dialéctico materialista. Este análisis permitirá identificar de los contenidos integrados al plan anual de superación las necesidades de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo y actitudinal de los directivos para lograr como resultado mejores decisiones y la correcta relación directivo – colaboradores.

Palabras clave: habilidades directivas, manejo, solución de conflictos, superación

Summary

The dynamics of the changes that occur in the environment in which organizations operate, due to their speed and depth, are potential generators of confrontations, there is transfer to the lower levels, of a set of decisions, seeking greater capacity to respond to changing situations. New approaches to the management of work processes are appearing, which involve the formation of managerial skills that allow the integration of "multidisciplinary" teams, with specialists from different profiles and work cultures. Moving towards quality depends on the direct actors, especially the managers, because they are the ones who generate the conditions for the process of accreditation of educational quality. The objective of the research is based on the theoretical aspects of the management of conflict management of managers who work at the University of Medical Sciences of Matanzas. It is a descriptive, prospective research, where the qualitative paradigm will be used in essence. The guiding method will be the materialist dialectic. This analysis will make it possible to identify the learning needs of the contents integrated into the annual plan of improvement from the cognitive and attitudinal point of view of the managers to achieve as a result better decisions and the correct relationship between managers and employees.

Keywords: conflict resolution, management, managerial skills, overcoming

Résumé

La dynamique des changements se produit dans l'environnement dans lequel les organisations opèrent, en raison de leur vitesse et de leur profondeur, elles sont des générateurs potentiels de confrontations, il y a transfert aux niveaux inférieurs, d'un ensemble de décisions, à la recherche d'une plus grande capacité à répondre aux situations changeantes. De nouvelles approches de la gestion des processus de travail apparaissent, qui impliquent la formation de compétences managériales permettant l'intégration d'équipes multidisciplinaires, avec des spécialistes de profils et de cultures de travail différents. L'évolution vers la qualité dépend des acteurs directs, en particulier des gestionnaires, car ce sont eux qui génèrent les conditions du processus d'accréditation de la qualité éducative. L'objectif de la recherche est basé sur les aspects théoriques de la gestion des conflits des managers qui travaillent à l'Université des sciences médicales de Matanzas. Il s'agit d'une recherche descriptive et prospective, où le paradigme qualitatif sera utilisé en substance. La méthode directrice sera la dialectique matérialiste. Cette analyse permettra d'identifier les besoins d'apprentissage des contenus intégrés dans le plan annuel d'amélioration du point de vue cognitif et attitude gestionnaires afin d'obtenir comme résultat de meilleures décisions et la bonne relation entre les gestionnaires et les employés.

Mots-clés: compétences managériales, dépassement, management, résolution de conflit

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones económicas, políticas y tecnológicas del mundo actual impactan de forma considerable en las organizaciones. El desarrollo ocurre en un entorno caracterizado por la extrema globalización de los mercados, un escenario muy competitivo, cambios en el talento humano, rápidos avances tecnológicos, la modificación de los valores, estilos de vida y transformaciones en el marco jurídico que regulan las relaciones en las organizaciones, ésta ha tenido que reestructurarse buscando consolidar sus ventajas competitivas.

La gestión del talento humano ha sido una de las áreas más desarrolladas en los últimos años, de forma paralela a los modelos de gestión de las organizaciones. Los productos, tecnologías, estrategias se pueden copiar, adquirir o comprar, pero resulta difícil mantener durante un largo tiempo como una ventaja competitiva, pues la esperanza de vida útil de las nuevas tecnologías se reduce de forma constante. Por eso las personas se convierten en su principal activo, son éstas las encargadas de crear las máquinas, hacerlas producir, distribuir y comercializar los productos y servicios, planear y ejecutar las estrategias, en fin, es la esencia de la organización. Además, son los principales activos sólo en la medida que aportan al logro de las metas, al cumplimiento de la misión, a la realización de las organizaciones donde laboran.

Los gerentes y líderes de la actualidad, deben desarrollar habilidades, disciplinas y conocimientos que les permitan llevar a sus equipos de trabajo a la cima, posicionándose en los principales lugares con calidad, logrando los resultados requeridos por la organización y un verdadero cambio organizacional. De acuerdo a lo que decía Heráclito hace 2000 años, “no hay nada permanente, solamente el cambio, estamos en permanente cambio”, esto hace pensar que un gerente debe saber gerenciar el cambio, se debe adaptar a las diversas situaciones y tendencias para poder alcanzar el éxito en todo sentido, se armoniza con Gómez, (2015).

La Educación Médica Superior por sus peculiaridades, requiere de una mirada especial, pues en este nivel no solo se transmiten conocimientos actualizados, además se forman cualidades, hábitos, habilidades y competencias que incidirán en el logro de profesionales cada vez más capaces, con una formación sólida que les permita dar solución a los problemas más apremiantes de la sociedad, en general, y de su territorio, en particular, se concuerda con Echevarría Vejerano, (2020).

Motivado por lo antes expuesto los autores de la presente investigación se han propuesto como objetivo, fundamentar los aspectos teóricos de la gestión del manejo del conflicto de los directivos que se desempeñan en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. El trabajo de dirección requiere la existencia de especialistas dedicados profesionalmente a realizar esas funciones, pero la capacidad para llevarlas a cabo de manera eficiente no surge espontáneamente, resulta necesario que en la preparación y superación de cuadros y directivos se integren los conocimientos teóricos con la experiencia y la práctica.

Una aproximación a diferentes posiciones teóricas, nacionales e internacionales, acerca de su desempeño y el grado de preparación individual, muestra la diversidad de criterios que en este ámbito coexisten.

En consecuencia, el viejo paradigma según Castillo, S. M. D., & Vega, M. A. (2021) ya no se ajusta a la manera de ver hoy las organizaciones, y son sustituidas por otras. Bajo este antecedente, surge la necesidad para los futuros gerentes aprender a utilizar las capacidades del personal, como: comunicarse, dirigir, tomar decisiones, crear un ambiente motivador, resolver conflictos, con énfasis en las necesidades de liderazgo.

METODOLOGÍA

Es una investigación descriptiva, prospectiva, donde se utilizará en esencia el paradigma cualitativo. El método rector será el dialéctico materialista. Se utiliza métodos teóricos revisión bibliográfica de la temática, controles gubernamentales y de carácter empírico, como la entrevista a los principales directivos y la revisión de las actas de los principales órganos colegiados de dirección.

DISCUSION Y RESULTADOS

Los autores asumen lo planteado por Quintero, Cutiño y Bárzaga (2020), al considerar que el liderazgo siempre ha sido una cuestión importante dentro de la vida humana, nadie duda de la importancia de tener buenos líderes, aquellos que logran el éxito de su institución y que orientan a sus seguidores a conseguirlo. El análisis de estos autores, buscará mejorar el desempeño como líder para ir desde lo particular hasta lo general, sea para beneficio personal, hasta el desempeño en la institución en general.

En efecto, contar con directivos ineficientes afecta al talento humano ocasionando problemas de comunicación interna y externa, desmotivación, deficiente manejo de

conflictos, liderazgo autoritario entre otros, que podrían llevar a un clima organizacional hostil, causando rotación de personal, desinterés laboral, incumplimiento de objetivos, disminución en la productividad de la organización, se concuerda con Goya Anchundia (2021).

Las entidades educativas de nivel superior enfrentan un desafío debido a la falta de personal directivo capacitado en habilidades gerenciales, lo que ocasiona ineficiencias en la administración, liderazgo y comunicación interna. La desigualdad en la formación de administradores educativos, Moscol et al., (2024) evidenciada por bajos porcentajes de estudios concluidos, subraya la necesidad urgente de mejorar las competencias gerenciales para abordar las dificultades contemporáneas de la educación en la región. El trabajo de un directivo se basa en la planeación, organización, integración y la medición. Trabajar a partir de las fortalezas de cada integrante en su equipo de trabajo y manejar con inteligencia las debilidades, convirtiéndolas en oportunidades de mejora.

Los autores asumen que las habilidades directivas se refieren a las competencias y capacidades que poseen los líderes y gerentes para dirigir, motivar, comunicar y coordinar eficientemente a sus equipos de trabajo. Estas habilidades abarcan una variedad de aspectos, como la toma de decisiones, la delegación de tareas, la gestión del tiempo, la resolución de conflictos y el desarrollo de estrategias organizacionales.

Al realizar un análisis del estado actual del tema de las habilidades directivas, Lara et al, (2020), Sakiz, (2020), Romero, (2021), y Stazyk, (2021) sostienen que la sociedad del siglo XXI se caracteriza por un acelerado desarrollo tecno-comunicacional y la creciente globalización económica cultural, de las que emergen nuevos valores y medios de transmisión de información en la Educación Médica Superior, concuerdan los autores.

Las investigaciones sobre habilidades directivas y su repercusión en el clima organizacional con resultados de la situación actual son escasas. Según Gil-Díaz, L. (2022) en todas las organizaciones existen personas con habilidades y competencias suficientes para generar resultados de éxito. Los cuales se encuentran dirigidos y motivados por los directivos o en su caso por los gerentes, quienes tienen la responsabilidad primordial de orientar estratégicamente a todo el equipo hacia un objetivo en común.

En la bibliografía consultada (Hurtado, 2023), se pudo constatar que el liderazgo directivo enfrentó una serie de problemas importantes en la educación latinoamericana. Fue muy poca la investigación académica sobre el tema. Las políticas educativas priorizaron las responsabilidades administrativas de los directores sobre sus responsabilidades como líderes pedagógicos. También existió una desigualdad en el progreso de la investigación en este ámbito en algunos países como Chile, Paraguay, Colombia, Bolivia, Argentina, Ecuador y Perú. Se destacó la falta de capacitación profesional para los procesos de mejora en la innovación de sus instituciones educativas.

En tal sentido, los autores, Miranda y Valdivieso (2021), presentaron perspectivas complementarias sobre los desafíos que enfrentaron los directivos de los centros educativos en América Latina.

Así, Misad y Dávila (2022) concordaron con Marín-González y Escobar (2021), al señalar que la abundante normatividad y las exigencias administrativas limitaron la autonomía y la capacidad de los directores para ejercer un liderazgo efectivo. Ambos investigadores destacaron la contradicción entre las funciones establecidas para los directores y la realidad que enfrentaron en su gestión. De manera similar, Ushiña y Colmenares (2022) presentaron que, en Ecuador, las instituciones educativas, por la falta de acompañamiento pedagógico por parte de la gestión directiva hacia los docentes, limitó su desempeño profesional, lo que a su vez reflejó negativamente en la calidad educativa. En la actualidad en todo el mundo se ha fomentado el estudio integral del comportamiento de los individuos en las organizaciones; ocupa a todos los países por el impacto económico y social que tiene en los diferentes sectores y en los servicios que se prestan, con la finalidad de lograr mayor calidad en todos los procesos, en los momentos actuales más exigentes por tener una amplia gama de opciones para satisfacer sus necesidades; en los servicios, para brindar su prestación con la calidad requerida por el cliente, y en la administración pública, para cumplir con las obligaciones que tienen encomendados los gobiernos con la sociedad, se coincide con lo planteado por Aburto (2011).

El rol de los gerentes (Ramírez, 2018), es muy importante al momento de negociar, delegar funciones, motivar a sus colaboradores y crear un entorno de confianza que permita al equipo de trabajo alcanzar los objetivos de la organización.

En la actualidad, las organizaciones se interesan en el análisis de los ambientes laborales y del comportamiento de los empleados, debido a las diferentes posturas que se dan dentro del ambiente laboral, por los desacuerdos e inconformidades se han visto en la necesidad de solucionar los conflictos de la mejor manera para darle pronta y oportuna solución.

Los investigadores consultaron 73 estudios referidos a los conflictos en escenario de diversas organizaciones e instituciones; de ellos: 27 se refieren a conflictos personales, intrapersonales y grupales, 62 indagan sobre el manejo de conflictos, 37 investigaciones contextualizan el manejo de conflictos en la gestión de la dirección en la Educación Superior. Sin embargo, son escasos los estudios en el escenario de la Educación Médica Superior donde se demuestre la simbiosis entre conflictos-gestión de directivos.

Las razones fundamentales que el manejo de conflictos esté dentro de los primeros lugares en la lista, pueden señalarse en la dinámica de los cambios que se producen en el entorno de las organizaciones, por su celeridad y profundidad, son generadoras potenciales de confrontaciones, existe transferencia a los niveles inferiores de un conjunto de decisiones, buscando mayor capacidad de respuesta a situaciones cambiantes. Aparecen nuevos enfoques sobre la gestión de los procesos de trabajo, que implican la integración de equipos “multidisciplinarios”, con especialistas de diferentes perfiles y culturas de trabajo.

Griffin & Van Fleet, (2016) definen las habilidades interpersonales como la capacidad en un director para poder entender, relacionarse e informarse con grupos y sujetos en las habilidades interpersonales; los directores interactúan con muchos individuos dadas las diferentes ocupaciones que deben efectuar, asimismo requieren poseer la capacidad para laborar con diferentes clientes fuera de la organización.

Lo primero a destacar en el tratamiento de este tema, es el cambio producido en el enfoque sobre los conflictos en el ámbito organizacional. De considerarlos como algo que debe evitarse y que puede resultar nocivo y destructivo para las organizaciones, los conflictos se interpretan como un fenómeno normal, inevitable y que pueden constituir oportunidades, si se manejan en forma productiva.

Según Garro, (2018) en su tesis de investigación concluye que, en las instituciones educativas, los conflictos se expresa como una situación problemática furtiva no

remediables, entre los actores educativos, ya sea por distintos orígenes, sean estas circunstanciales o precisas del funcionalismo corporativo, autocracia e incierta institucional de la comunidad educativa, otras que provocan uso indebido de dinero, ejercicio del cargo ineficiente, inhonestidad, escasa gestión, discordia entre actores educativos, resultados ineficaces de metas propuestas y desestabilización institucional en sus diferentes ámbitos de gestión.

Para Carbornero (2018) el manejo de conflictos es un procedimiento o método que necesita la cooperación y asertividad de los individuos de un grupo e implica cinco intenciones para afrontar la situación conflictiva, siendo estas las siguientes: de cooperación, cuando se trata de los intereses de los demás sean satisfechos; de competencia, cuando se busca la satisfacción de los intereses propios; de evasión, cuando no se satisfacen las necesidades de otros ni las propias; de complacencia, cuando no se cumplen con las necesidades propias pero si se apoya a los demás; por último, de compromiso sucede al ceder y cooperar pero también buscando el beneficio propio

Son acciones ineludibles y habituales de la interrelación de las personas. Cada vez que se reúnen varias personas se generará controversias de ideas y genera conflicto, mucho más cuando se labora en una misma oficina muchas horas, lo que ocasiona las diferentes ideas, creencias desencadenándose en la intolerancia. Es así que es de suma importancia manejar de manera oportuna los conflictos en los centros laborales, requiriéndose de un líder asertivo, donde las diferencias y discrepancias sean una oportunidad de aprender a crecer socialmente.

Estos elementos son tomados en consideración por la mayoría de los estudiosos de la Gestión del Talento Humano, apareciendo desde hace algún tiempo una opción para el logro de la mencionada competitividad y es el hecho de enfocar la misma hacia el desarrollo de las competencias individuales, o la Gestión por Competencias.

En la bibliografía consultada por los autores se facilitan estrategias metodológicas tanto para directivos y docentes de los diferentes niveles de la Educación básica, los mismos que tienen la responsabilidad y el deber de promover entre los estudiantes actitudes de comunicación asertiva, tolerancia y la escucha activa, con la finalidad de comprender el origen y el nivel de conflictos para una solución apacible, fortificando una cultura basada

en la armonía y el respeto a los derechos humanos. En estudio realizado por González, (2020) concluye que, la existencia de conflictos en las entidades educativas nos facilita identificar acciones y permitan impulsar, orientar muchas acciones en favor a la resolución de conflictos en las instituciones educativas para fomentar de manera anticipativa cómo actuar cuando se presenta un problema, poniendo en práctica habilidades adquiridas con el fin de apaciguar, intermediar en la resolución de un conflicto.

Así mismo colige la existencia de conflictos en las entidades educativas no sólo suelen ser nocivos sino resulta ser fortificante siempre considerando un buen control y manejo de estrategias para el logro de la estabilidad institucional.

En Cuba, en los últimos años, en correspondencia con el mundo, se aprecia una fuerte concientización del papel del factor humano para lograr el éxito organizacional, a pesar de la combinación del subdesarrollo no superado, la desaparición del campo socialista y la persistencia del cruel bloqueo económico.

La propuesta del cambio en la concepción de la superación abre el camino para el fortalecimiento de una arista no valorada siempre de la forma más adecuada; conocimientos teóricos, prácticos y la suscitación de actitudes; o sea, “saber”, “saber hacer” y “saber-querer- estar”. A esto se le agrega “poder estar” y “hacer saber” (difusión de su saber). Todo, en correspondencia con dominios, cognitivos, operacionales y actitudinales, el desarrollo posibilita la orientación hacia el futuro a partir de la estimulación del pensamiento estratégico. Fisher (1985), uno de los especialistas más conocidos en el tema de negociaciones y manejo de conflictos, considera que el conflicto de intereses en una industria en crecimiento, todas las personas quieren participar en decisiones sobre problemas que les afectan; pero cada vez menos personas están dispuestas a aceptar decisiones dictadas por otros.

Durante los pasados tres años, en los cuales la pandemia de la COVID-19 ha significado un complejo desafío para los sistemas sanitarios de todas las naciones, se ha vuelto cada vez más evidente la realidad donde el entorno social condiciona, pero no determina. Fue evidente que existían protocolos de actuación dentro del sistema salud solo para emergencias sanitarias.

Los resultados de las investigaciones realizadas en Cuba sobre el Sistema de Dirección y la correlación entre los subsistemas técnico, gerencial y humano, indican una desproporción entre ellos, privilegiando las cuestiones técnicas del proceso en detrimento de las dos últimas, aun cuando el éxito de la gestión y la calidad se encuentran en las personas que hacen las cosas.

Como resultado de entrevistas a los principales directivos de la universidad médica matancera y al grupo de superación y preparación de cuadros, así como la revisión documental sobre esta problemática, basada fundamentalmente en los órganos colegiados de dirección, tales como: comisión de cuadro, consejo de dirección, consejos de dirección para temas económicos y comité de prevención en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

En un conjunto de insuficiencias reflejadas en el informe sobre la Preparación y Superación de los Cuadros de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se concluye que la institución ha avanzado en el cumplimiento de su plan de superación, no obstante se considera como principal necesidad de aprendizaje de sus directivos y reservas las habilidades directivas y en estas las más afectadas la comunicación y el proceso de solución de conflictos, evidenciado en las evaluaciones realizadas a los directivos.

Al investigar las causas que generaron los resultados obtenidos se llegó a lo siguiente: Falta de liderazgo del personal directivo hacia el personal asignado bajo su cargo. La comunicación vertical y horizontal no es adecuada, los mensajes se transmiten con frecuencia en forma imprecisa e inoportuna. El jefe no motiva lo suficiente en lo laboral a sus subordinados en la realización de las actividades asignadas, se prioriza la preparación técnico–profesional y predominan las dificultades para entender los cambios y reaccionar ante el conflicto, los interpersonales surgen de enfrentamientos de intereses, valores, normas, deficiente comunicación, entre las personas; y los conflictos laborales u organizacionales nacen de problemas vinculados con el trabajo y las relaciones que se establecen en este, entre individuos, grupos, departamentos, cuestión esta, que deberá ser atendida desde el componente Administración-Dirección.

El análisis hasta ahora realizado permite determinar la contradicción dada entre la necesidad de formar directivos preparados para manejar conflictos desde la dirección que

contribuyan a mejorar la eficiencia, eficacia y efectividad de los procesos universitarios y la insuficiente preparación alcanzada.

La preparación de cuadros para el manejo del conflicto es un proceso, se desarrolla de forma sistémica, tiene como propósito actualizar, perfeccionar y atender insuficiencias en la formación de conocimientos y habilidades orientadas al logro de interacciones humanas exitosas sobre la base del dialogo, comprensión y colaboración.

Las habilidades para el manejo de conflicto están más encaminadas a la búsqueda de estrategias para lograr cordialidad y entendimiento con mirada expectante, es decir, se perfilan más a los tiempos futuros y dejar de mirar hacia atrás, a identificar aquellas. Según Taquechel y García (2020) el manejo de conflictos es considerado como la habilidad a poseer por el ser humano para brindar una solución ante los inconvenientes que impactan en su contexto.

Por ello, Zalles (2020) considera el manejo de conflictos como la gestión de los eventos que pueden impactar en el grupo, demostrando ser un proceso enfocado en favorecer el desarrollo de los contextos educativos y aprendizaje, además de permitir manejar conflictos que son recurrentes en el ámbito; fortalecer esta capacidad posiciona al individuo afrontar las situaciones conflictivas mediante respuestas cognitivas como el análisis, la asesoría y la intervención imparcial, con la finalidad de eliminar las razones del conflicto.

CONCLUSIONES

Se considera a los dos extremos, la ausencia de conflictos y la fuerte presencia de estos, como factores disfuncionales. La ausencia de conflictos puede generar la inercia de las organizaciones, pues la falta de confrontación de criterios limita la generación de alternativas, la identificación de nuevas formas de hacer las cosas, la complacencia con “lo que hacemos” y, con esto, propiciar la disminución de la eficiencia y de la competitividad. La presencia excesiva de conflictos produce una dispersión de esfuerzos, la confrontación se sobrepone a la colaboración y la cooperación en algunas actividades, resulta fundamental para la obtención de resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Aburto Pineda, H. I., Bonales Valencia, J., (2020). Habilidades directivas: Determinantes en el clima organizacional, Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. 51, 41-49.

- Carbonero, P. (2018). Manual. El conflicto: métodos de resolución y negociación eficaz. Madrid: Editorial CEP S.L.
[https://books.google.es/books?hl=es&ir=&id=BBRLDwAAQBAJ&i=fnd&pg=PA15&dq=Carbonero,+P.+\(2018\).+Manual+Elconflicto:m%C3%A9todos+de+resoluci%C3%B3n+y+negociaci%C3%B3n+eficaz&ots=QONhcFMW8y&sig=M2IqFV6wzKJYf-TF_5WbAX8DPOK](https://books.google.es/books?hl=es&ir=&id=BBRLDwAAQBAJ&i=fnd&pg=PA15&dq=Carbonero,+P.+(2018).+Manual+Elconflicto:m%C3%A9todos+de+resoluci%C3%B3n+y+negociaci%C3%B3n+eficaz&ots=QONhcFMW8y&sig=M2IqFV6wzKJYf-TF_5WbAX8DPOK)
- Castillo, S. M. D., & Vega, M. A. (2021). Perspectivas y retos de la NOM-035-STPS-2018 para la atención de riesgos psicosociales y la promoción de entornos organizacionales favorables en México. *Trascender, Contabilidad y Gestión. Trascendercontab. Gest.*, 6(17)
<https://trascender.unison.mx/index.php/trascender/article/view/101>
- Echevarría Vejarano, G. E. (2020). Habilidades blandas y desempeño de los docentes de la Universidad César Vallejo, año 2020.
- Fisher, R., Patton, B & Ury, W. (1985). Sí * de acuerdo!: cómo negociar si ceder. *Desarrollo Gerencial.* https://www.uchile.cl/documentos/si-de-acuerdo-comonegociar-sin-ceder-fisher-ury-y-pattopdf_90753_1_5938.pdf
- Garro, S. (2018). Manejo de conflictos y clima laboral en la institución educativa "Coronel José Gálvez" Comas, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22530>, Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 42-53.
- Gil-Díaz, L., Martínez-Prats, G., & Rodríguez-Garza, C. A. (2022). Estilos de comunicación: Una revisión teórica hacia las habilidades directivas en las organizaciones. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 85-96.
- González, T. J. T. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta.
- Gómez Durán, L. (2015). Competencias y habilidades gerenciales que debe desarrollar un buen líder. (U. M. Granada, Ed.)
<https://respository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11761/trabajo%20de%20grado%20fial%20competencias%20y%20habilidades%20gerenciales.pdf?sequence=1>
- Goya Anchundia, K. L. (2021). *El síndrome de Burnout y el desempeño laboral del personal de las empresas agrícolas y exportadoras de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Maestría en Gestión del Talento Humano). GAGE Learnin
- Griffin, R. y Van Fleet, D. (2016). Habilidades directivas. Evaluación y desarrollo. México: CEN
- Hurtado, JA (2023). Liderazgo directivo en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 2648-2655.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2648-2655>
- Lara FJ, Mogorrón-Guerrero H, Ribeiro-Navarrete S (2020) Knowledge of managerial competencies: cross-cultural analysis between American and European students.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1331677X.2019.1585271>

- Marín-González, F., y Alfaro Escobar, L. C. (2021). Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1041-1057. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Miranda, L. C. B., & Valdivieso, K. E. D. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista educare-upel-ipbsegunda nueva etapa* 2.0, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Moscol, J., Mondragón, G., & Gonzales, V. (2024). Desarrollo de las habilidades directiva en las instituciones educativas. *Horizontes*, 8(32), 438-448. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.735>
- Quintero, M., Cutiño, P. y Bárzaga, Q. (2020). Un acercamiento al liderazgo y la motivación en los directivos de la Enseñanza Media. *Opuntia Brava*, 12(2). <http://opuntiabrava.ult>
- Ramírez (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. México. http://www.scielo.org.bo.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372018000100004&lng=es&nrm=iso
- Romero C. (2021). Liderazgo directivo en escuelas que superan las barreras del Contexto. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2021 [14/08/2022];19(1):83-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7744498>
- Sakız H, Ekinci A, Sarıçam H. (2021). Teachers' perceptions of their school managers' skills and their own self-efficacy levels. *International Journal of Leadership in Education*. 2021;23(5):585-603.
- Taquechel, A. y García, C. (2020). Aprende a ser secretaria. Manual para el desempeño profesional de la secretaria. La Habana: Editorial Universitaria.
- Ushiña, G., & Colmenares, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoriscausa/artivlr/viewdialnet.unirioja.e>
- Zalles, J. (2020). Teoría del conflicto: Orígenes, evolución, manejo y resolución. Quito: USFQ Press. [https://books.google.es/books?hl=es%id=PmlKEAAQBOJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=Zalles+J+\(2020\)+Teor%C3%ADa+del+conflicto:+Or%C3\\$ADgenes,+evoluci%C3%B3n,+manejo+resoluci%C3%B3n&ots=aok](https://books.google.es/books?hl=es%id=PmlKEAAQBOJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=Zalles+J+(2020)+Teor%C3%ADa+del+conflicto:+Or%C3$ADgenes,+evoluci%C3%B3n,+manejo+resoluci%C3%B3n&ots=aok)

11.

**LA SEXOLOGÍA FORENSE EN EL ORDEN JURÍDICO. NUEVA Y NECESARIA
ORIENTACIÓN DOCENTE**

FORENSIC SEXOLOGY IN THE LEGAL ORDER. NEW AND NECESSARY TEACHING
ORIENTATION

LA SEXOLOGIE MÉDICO-LÉGALE DANS L'ORDRE JURIDIQUE. ORIENTATION
PÉDAGOGIQUE NOUVELLE ET NÉCESSAIRE

Dr. Juan Carlos Morales Valdés
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid/0000-0002-2756-3634>
Email: moralesvaldez.mtz@gmail.com, Cuba

Norge Estupiñán Rodríguez. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid/0000-0002-6349-9414>
Email: norgee.mtz@gmail.com, Cuba

Resumen

La *Sexología forense* incluye todas las cuestiones y problemas médico legales relativos al instinto sexual y a la generación, o para ser más precisos, las bases del conocimiento médico-biológico precisas para resolver estas cuestiones y problemas. Éstos surgen en relación con los tres campos del derecho, haciéndose énfasis en este caso, en el campo de lo penal. El objetivo del presente trabajo, es orientar a los docentes en las circunstancias o condiciones en que las relaciones sexuales conllevan problemas médico legales acorde con las normas del derecho penal vigente, para asumir la conducta que corresponde al médico de asistencia ante los problemas médico legales que se derivan de las relaciones sexuales.

Palabras clave: sexología forense, agresión sexual, abuso sexual.

Summary

Forensic sexology includes all the medical-legal issues and problems related to sexual instinct and generation, or to be more precise, the bases of medical-biological knowledge required to resolve these issues and problems. These arise in relation to the three fields of law, with emphasis in this case on the criminal field. The objective of this work is to guide teachers in the circumstances or conditions in which sexual relations entail medical-legal problems in accordance with the norms of current criminal law, in order to assume the conduct that corresponds to the attending physician in the face of medical-legal problems arising from sexual relations.

Keywords: forensic sexology, sexual assault, sexual abuse.

Rèsumè

La sexologie médico-légale comprend toutes les questions et problèmes médico-légaux relatifs à l'instinct et à la génération sexuelle, ou pour être plus précis, les bases de connaissances médico-biologiques nécessaires à la résolution de ces questions et problèmes. Ces questions se posent en relation avec les trois domaines du droit, l'accent étant mis dans ce cas sur le domaine pénal.

L'objectif de ce travail est de guider les enseignants dans les circonstances ou conditions dans lesquelles les relations sexuelles entraînent des problèmes médico-légaux conformément aux normes du droit pénal en vigueur, afin d'assumer la conduite qui correspond au médecin traitant face aux problèmes médicaux. -les problèmes juridiques découlant des relations sexuelles

Mots-clés: abus sexuel, Agression sexuelle, sexologie médico-légale

INTRODUCCIÓN

La Medicina legal, junto a la Medicina preventiva y social y a la Historia de la medicina, (Cañadas, EV, 2018), forma parte de las disciplinas denominadas médico-sociales, por cuanto su objetivo trasciende al hombre considerado en su propia individualidad para irradiarse a un contexto social.

La medicina legal es la aplicación de los conocimientos médicos y sus ciencias auxiliares a la investigación, interpretación y desenvolvimiento de la Justicia Social. En primer término, se revela condición de ciencia de aplicación, y tiene tres propósitos fundamentales: investigar, interpretar y desenvolver lo que resulte conveniente a la justicia social, lo que se concuerda con investigadores, Vidal, El M; Zerquera, FDPP; Reyes, VDL CR, (2021).

La familia es el primer grupo social al cual pertenece el ser humano, donde se adquieren los valores básicos acerca de la sexualidad, se aprende qué es lo bueno y qué es lo malo, lo socialmente aceptable, los roles sexuales y los patrones culturales.

La mayor parte de las actuaciones médico legales sexológicas en la práctica forense son de carácter Penal, pero también existen referencias a actividades sexuales en otros ordenamientos jurídicos: Derecho Constitucional, Derecho Civil, Administrativo y Laboral, lo que también es aplicable a las cuestiones y problemas médico legales relativos a la procreación y el producto de la concepción.

En la legislación penal cubana, el bien jurídico que se protege es la libertad de todas y cada una de las personas de ejercer su sexualidad de forma libre, por tanto, cuando no

se respeta y se daña la integridad sexual de las personas, surgen según la nueva legislación cubana las agresiones y abusos sexuales.

La agresión sexual es un delito que causa un severo impacto a lo largo del tiempo, tanto en la salud física y psicológica como en el bienestar social de las personas que lo sufren. Parece existir un acuerdo en cuanto a las principales consecuencias derivadas de una agresión sexual, los autores concuerdan con Cruz Fortún, M. Á. D. L. (2014).

La sexualidad es una parte integral de la personalidad y se expresa a través de manifestaciones psicológicas, biológicas y sociales que constituyen la unidad básica del ser humano.

Es única: pues las maneras de expresarla y vivirla varían de acuerdo con las características de cada persona. Es también cambiante debido a que sus formas de expresar anegan las diferentes etapas del desarrollo humano: hablamos de sexualidad del niño, del adolescente y del adulto. Por último, decimos que la sexualidad es relativa ya que tiene que ver con el contexto socio-histórico cultural.

Los delitos sexuales son aquellos que vulneran el bien jurídico de la libertad e indemnidad sexual de una persona, es un problema global que afecta a todos los países, culturas, estratos sociales, edad y sexo, se armoniza con Velazco-García, L., Rodríguez-Jorge, R. R., Loy-Vera, B. H., & Hernández-Román, A. (2023).

Estos son considerados como la afectación en el natural desenvolvimiento psicosexual de una persona la cual experimentara situaciones en las cuales los daños son irreversibles ya que dicha afectación no solo dañará corporalmente a la víctima si no que afectará el ámbito psicológico, el cual difícilmente pueda superarlos.

Cuba en su anterior Código Penal, describía en el Título XI. Parte Especial en el Capítulo I, los denominados “Delitos contra el Normal Desarrollo de las Relaciones Sexuales”, con cinco secciones, se agrupan delitos como la Violación, Pederastia con Violencia, Abusos Lascivos, Proxenetismo y Trata de Personas, y Ultraje Sexual, donde se incorporan tanto actos, agresiones y abusos sexuales que atentan directa o indirectamente contra el normal desenvolvimiento de las relaciones sexuales (que incluye la libertad del ser humano para elegir de forma autónoma en el ámbito de la sexualidad, lo referente a la excitación y satisfacción, sin traspasar las barreras del Derecho Penal, así como de elegir su pareja y determinar la opción sexual que prefiera en cada momento, al referirnos a los

adultos capaces, y en el caso de menores o incapacitados para comprender el alcance de sus acciones y(o) dirigir su conducta, o incapacitados para resistir, se trata de evitar que no se vulnere su derecho a un desarrollo adecuado sin injerencias que afecten un apropiado proceso de socialización).

La nueva legislación cubana (Código Penal) emitida y aprobada en 2022, incorpora una clasificación diferente respecto a este tema, lo que hace necesario brindar al personal médico de asistencia esta nueva información a través de la especialidad de Medicina Legal, quien durante el proceso de enseñanza y aprendizaje aborda sobre estos temas. Los autores se proponen como objetivo del presente trabajo: orientar a los docentes en las circunstancias o condiciones en que las relaciones sexuales conllevan problemas médico legales acorde con las normas del derecho penal vigente, para asumir la conducta que corresponde al médico de asistencia ante los problemas médico legales que se derivan de las relaciones sexuales.

METODOLOGIA

Se realizó un trabajo de tipo descriptivo con el objetivo de orientar a los docentes en las circunstancias o condiciones en que las relaciones sexuales conllevan problemas médico legales acorde con las normas del derecho penal vigente, para asumir la conducta que corresponde al médico de asistencia ante los problemas médico legales que se derivan de las relaciones sexuales.

DISCUSION Y RESULTADOS

Bajo la denominación de Medicina legal sexológica, sinónima de la de Sexología forense incluyen todas las cuestiones y problemas médico-legales relativos al instinto sexual y a la generación, o, para ser más precisos, las bases de conocimiento médico-biológico precisas para resolver aquellas cuestiones y problemas.

Según el profesor Lancis y Sánchez bajo la denominación de delitos sexuales se pueden reunir todos los que reconocen en su génesis el instinto sexual, o expresan actos libidinosos, lascivos, lujuriosos u obscenos, que traducen una actividad sexual y una satisfacción erótica (Vidal, E. I. M., Zerquera, F. D. P. P., & Reyes, V. D. L. C. R., 2021). Las estadísticas mundiales indican que los delitos sexuales representan un importante problema social y de salud en numerosas regiones.

La frecuencia de estos, es tan considerable como la de los delitos contra la integridad de las personas, aunque muchos quedan desconocidos por falta de denuncia o por la imposibilidad de establecer la prueba material de su existencia. En todo caso constituyen un motivo de constante actuación pericial; según Simonin, una tercera parte de todas las pericias médico-legales corresponden a hechos delictivos de esta naturaleza.

En los últimos años se ha constatado un aumento en el número de delitos de este tipo que se denuncian, lo que se atribuye, más que a un aumento real, a un cambio de mentalidad en la sociedad que ha condicionado un incremento en el número de denuncias que se presentan.

En la etiología de los delitos contra la libertad sexual intervienen unos factores exógenos y otros endógenos (Cañadas, E. V, 2018).

Dentro de los factores exógenos el ambiente social influye de manera decisiva en la producción de estos delitos. Son mucho más frecuentes en las grandes urbes (el 49,79 % de la totalidad de los expedientes judiciales abiertos en relación con atentados contra la libertad sexual corresponden a las ciudades y lo son, sobre todo, en los distritos industriales, lo que depende de la influencia negativa del entorno socioeconómico, la educación y las costumbres del ambiente inmediato.

Se ha descrito una frecuencia creciente en los últimos años de los atentados en el propio domicilio de la víctima. Se observa, igualmente, una variación estacional, con un aumento sensible de la frecuencia en los meses de primavera y verano. Incluso se ha señalado una punta horaria para estos delitos, localizada en la tarde y primeras horas de la noche. Los factores endógenos presentes son, la edad, el sexo y el grupo ancestral que pertenecen las víctimas, estos desempeñan un cierto papel en el determinismo de estos delitos, pero la mayor importancia debe ser atribuida a la personalidad, tanto somática como psíquica, del autor. En muchos casos éste es un enfermo mental, y otras veces se trata tan sólo de taras o alteraciones psíquicas más o menos leves. A menudo, sin embargo, hay un simple defecto educativo y, sobre todo, una degeneración ética agravada, cuando no creada, por el alcohol. El papel del alcoholismo en los delitos contra la honestidad es indiscutible. Algunas estadísticas llegan a señalar la intervención del alcohol incluso en el 50 % de los casos.

Los delitos contra la integridad sexual constituyen un problema importante desde el punto de vista social, médico-legal y judicial. Lamentablemente, las estadísticas modernas revelan que los mismos se encuentran en franco aumento en todos los países, en especial la violación, crimen abominable, tanto en tiempo de paz como de guerra.

La violación sexual es una de las más graves manifestaciones de poder que puede ejercer una persona en contra de la dignidad e integridad de otra. Es violación porque se comete en contra de la voluntad de quien la sufre, causándole graves daños en su cuerpo y en su mente, por ende, en el concepto amplio de salud donde se integra lo físico con lo mental.

Históricamente las mujeres son las que más han sufrido este tipo de agresión, y pese a los avances de la ciencia, esta situación no ha cambiado mucho. Ello se debe a patrones, culturales o formas de pensar y actuar, que discriminan a las mujeres considerándoles inferiores con respecto a los hombres (Bobadilla, 1995).

En el Código Penal cubano vigente (2022) se establece, respecto a este tema, nuevas consideraciones y clasificaciones en el orden jurídico como se describen a continuación:

TÍTULO XVI. Delitos contra la libertad e indemnidad sexual, la familia y el desarrollo integral de las personas menores de edad (Ley 151/2022 “Código Penal” (GOC-2022-861-O93).

En el capítulo I se describen los delitos contra la libertad e indemnidad sexual de las personas donde se evidencian los cambios conceptuales respecto a estos delitos, de ellos lo de importancia médico legal.

Se emplea el término de: **Agresión Sexual** donde se agrupa ahora a la Violación y a la Pederastia con Violencia, estableciéndose en el **Artículo 395.**

1 que: Quien, empleando fuerza, violencia o intimidación suficiente, se haga acceder o tenga acceso carnal con otra persona por vía oral, anal o vaginal, incurre en sanción de privación de libertad de cuatro a diez años.

2. En igual sanción se incurre, si el acceso con el empleo de fuerza, violencia o intimidación suficiente se realiza con dedos, objetos o cosas, por vía vaginal o anal (**No se contemplaba en el anterior Código Penal Cubano**).

3. La misma sanción se impone a quien cometa los hechos descritos en los apartados anteriores, contra una persona en situación de vulnerabilidad por discapacidad mental,

adultez mayor, o privada de razón o de sentido o imposibilitada de resistir por cualquier causa, aun cuando no concurren las circunstancias de la fuerza, violencia o intimidación suficiente a que se refieren.

4. La sanción es de privación de libertad de siete a quince años, si:

a) El hecho se ejecuta con el concurso de dos o más personas; **b)** el responsable, para facilitar la consecución de su objetivo, se presenta vistiendo uniforme de cualquier cuerpo armado del Estado o de los que habitualmente se usan en el ejercicio de determinadas profesiones o actividades, o aparentando ser funcionario público, o mostrando una orden o mandamiento falso de una autoridad; **c)** el delito es consecuencia de la violencia de género o la violencia familiar, o por motivos discriminatorios; **d)** se comete el hecho por cualquier pariente de la víctima que no esté comprendido en el inciso c) del apartado 5, o por una persona allegada afectivamente a la víctima; **e)** la víctima es mayor de dieciséis y menor de dieciocho años de edad;

f) se le ocasionan a la víctima lesiones o enfermedad distintas a las referidas en el inciso d) del apartado 5; y **g)** para ejecutar el hecho, el responsable utiliza modos, medios o instrumentos especialmente susceptibles de poner en peligro la vida o provocar lesiones graves a la víctima.

5. La sanción es de privación de libertad de quince a treinta años o privación perpetua de libertad, si: **a)** El hecho se ejecuta por una persona que, con anterioridad, ha sido sancionada por el mismo delito; **b)** la fuerza, violencia o intimidación suficientes ejercidas revistan una naturaleza particularmente degradante o vejatoria; **c)** es cometido por un ascendiente, descendiente, hermano o afines en igual grado; **d)** si la víctima es menor de dieciséis años de edad; **e)** como consecuencia del mismo, resultan lesiones o enfermedad graves para la víctima; y **f)** el responsable conoce que es portador de una enfermedad de transmisión sexual. **6.** En igual sanción que la prevista en el apartado anterior incurre quien tenga acceso carnal con una persona menor de doce años de edad, aunque no concurren las circunstancias previstas en los apartados que anteceden.

Sección segunda Abusos sexuales (Donde se establecía lo relacionados con el abuso lascivo).

Se escribe en su **Artículo 396.1**. Quien, sin ánimo de penetración, realice tocamientos lúbricos a una persona, concurriendo cualquiera de las circunstancias previstas en los

apartados 1, 2 y 3 del Artículo 395, incurre en sanción de privación de libertad de seis meses a dos años o multa de doscientas a quinientas cuotas o ambas.

2. Si en el abuso lascivo concurre alguna de las circunstancias a que se refiere el apartado 4 del Artículo 395, la sanción es de privación de libertad de uno a tres años o multa de trescientas a mil cuotas o ambas.

3. Si en el abuso lascivo concurre la circunstancia a que se refieren los **apartados 5 y 6 del Artículo 395**, la sanción es de privación de libertad de dos a cinco años, salvo que constituya un delito de mayor gravedad. **4.** Si en el abuso lascivo no concurre ninguna de las circunstancias a que se refiere el Artículo 390, la sanción es de privación de libertad de seis meses a un año o multa de cien a trescientas cuotas o ambas.

En la Sección cuarta de este Código Penal se hace referencia al delito de **Estupro**:

Artículo 400. Quien tenga relación sexual con otra persona, mayor de dieciséis años y menor de dieciocho, empleando abuso de autoridad o engaño, incurre en privación de libertad de uno a tres años.

Como disposiciones complementarias en este Código Penal vigente se expone respecto a lo anteriormente expuesto:

Artículo 408.

1. En los delitos de **agresión sexual, abusos sexuales** e incesto es necesario para proceder, la denuncia de la persona agraviada, cualquiera que sea su edad, o la de su cónyuge o pareja de hecho, ascendientes, hermanos, representante legal o persona que la tenga sujeta a su guarda y cuidado, salvo en los casos que hubieran trascendido públicamente o que sean consecuencia de la violencia de género o la violencia familiar, en los que basta la denuncia de cualquier persona.

2. En el delito de **estupro** solo se procede por denuncia del representante legal de la persona agraviada; no obstante, si el denunciante desiste de su denuncia, por escrito y en forma expresa antes del juicio o verbalmente y dejando constancia en acta durante su celebración, se archivan las actuaciones.

Hasta aquí queda plasmado lo que está vigente en el nuevo Código Penal cubano, en lo referente al tema de Sexología Forense, a continuación, se expone la conducta que debe asumir el médico de asistencia ante la llegada de casos como estos, la cual no ha cambiado de lo que habitualmente se hacía.

¿Cuáles serían los elementos que deben caracterizar tu conducta en estos casos?

1. Prestar la asistencia médica necesaria cuando el estado clínico de la persona lo demande.
2. Escribir en la Historia Clínica tanto los hallazgos del examen físico que realizaste para diagnosticar las lesiones, como las indicaciones médicas. Son importantes para que posteriormente la autoridad competente pueda instruir el delito que corresponda, sin que la atención médica y el tratamiento que realizaste, interfieran, todo lo contrario, siendo muy valiosa tu contribución para establecer si existió peligro inminente para la vida de la víctima por las lesiones recibidas.
3. Contribuir a la investigación judicial, conservando los indicios que pudieran estar presentes (en el vestuario, sobre el cuerpo o en el lugar del hecho). Orienta a la(s) persona(s) que se dirigieron a ti como médico de asistencia ante la supuesta ocurrencia de un delito sexual, para que conserven todo lo que pueda contribuir a la investigación judicial, o sea, a la preservación de los indicios que pudieran estar presentes sobre el propio cuerpo de la supuesta víctima, por eso no debe asearse, en el vestuario, o en el lugar del hecho y que pueden ser: manchas de sangre, semen, saliva, vellos y pelos u otras fibras, e inclusive material del lugar, como tierra, arena, gravilla, yerbas, etc.

Orientar: Es informar a los afectados que pudiera tratarse de un delito sexual, que se denuncian por interés de las partes afectadas, no por el médico de asistencia (como sucede con los delitos de lesiones y el homicidio), por ello, pueden formalizar una denuncia ante las autoridades competentes.

Remitir: No quiere decir, orientar a los afectados dirigirse al servicio de Medicina Legal, sino, orientarles que pueden establecer una denuncia ante las autoridades competentes, quienes investigarán el hecho y solicitarán los peritajes necesarios, entre ellos, el examen médico legal.

Después del examen médico legal de la supuesta víctima: ¿Qué debes hacer?

a-Realizar estudios complementarios para el diagnóstico de certeza del embarazo y de ETS con el empleo de los servicios médico-asistenciales del área de salud.

b-Apoyar a los médicos legistas en la interpretación de los resultados de los exámenes complementarios y el diagnóstico de estados clínicos asociados al hecho que se investiga judicialmente.

c-Atender posteriormente la rehabilitación de la víctima (lesiones, secuelas físicas y psíquicas) y la familia en el área de salud.

Errores frecuentes en la práctica del médico asistencial en la comunidad, ante estos hechos:

Fundamentalmente cuando se trata de menores que son llevados por sus familiares al consultorio (CMF), los examinas, sin que su estado clínico sea de peligro inminente para la vida, comentas con el familiar tu opinión y posteriormente, los envías directamente al servicio de Medicina Legal de tu ciudad, para que el médico legista realice el examen genital, sin orientar la denuncia.

Acuden al Cuerpo de Guardia, familiares con niñas o niños pequeños que tienen un estado clínico de peligro inminente para la vida, no los atiendes, sino que los envías directamente al servicio de Medicina Legal de tu ciudad, para que el médico legista realice el examen genital, sin prestarle en primer lugar, la atención médica que requieren.

Recordar siempre: atención médica. Orientar y remitir

Sin embargo, como médico de la atención primaria de salud, tu contribución más importante en relación con la ocurrencia de estos delitos, es la promoción de hábitos de vida saludable en la comunidad donde prestas tu asistencia y la prevención de tales conductas. También es muy importante tu participación activa en la rehabilitación de la víctima (lesiones, secuelas físicas y psíquicas) y la familia.

CONCLUSIONES

El estudio de la Medicina Legal Sexológica (Sexología Médico Legal) es una temática de interés profesional del médico de asistencia en el ejercicio de su profesión, actuación que debe estar vinculada de forma permanentemente a las nuevas legislaciones establecidas por el país en cuestión. Al incluir nuevos conocimientos de la temática tratada, tanto en la actuación asistencial, como la judicial, el médico asistencial eleva su capacidad de desempeño ante estas problemáticas existentes para un mejor desenvolvimiento de la justicia social.

BIBLIOGRAFÍA

Bobadilla, D. A. C. *Medicina Forense* (1995). (Doctoral dissertation, Universidad Nacional). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-166077>

Cañadas, E. V. (2018). Gisbert Calabuig. Medicina Legal Y Toxicológica. Elsevier.
<https://www.elsevier.com/books/gisbert-calabuig-medicina-legal-y-toxicologica/villanueva-canadas/978-84-9113-096-3>

Cruz Fortún, M. Á. D. L. (2014). Factores predictivos del impacto psicopatológico en víctimas de agresión sexual. <https://docta.ucm.es/entities/publication/74b80e00-bed2-4daa-abec-5f8912998ea7>

Ley 151/2022 “Código Penal” (GOC-2022-861-O93) <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>

Velazco-García, L., Rodríguez-Jorge, R. R., Loy-Vera, B. H., & Hernández-Román, A. (2023). Caracterización de los Delitos Sexuales en la provincia de Villa Clara, 2020-2021. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 8(2), 10-33.
<https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=112521>

Vidal, E. I. M., Zerquera, F. D. P. P., & Reyes, V. D. L. C. R. (2021). El entorno virtual de enseñanza aprendizaje en la asignatura Medicina Legal y Ética Médica. Archivos del Hospital Universitario" General Calixto García", 9(2).
<http://evcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/729>.

12.

DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MÉDICO DE FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES ALÉRGICAS

PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE FAMILY DOCTOR IN THE PREVENTION
OF ALLERGIC DISEASES

PERFORMANCE PROFESSIONNELLE DES MÉDECINS GÉNÉRALISTES DANS LA
PRÉVENTION DES MALADIES ALLERGIQUES

Orayne Ekatherina Ricardo-Alonso

Hospital Pediátrico Docente Provincial Eliseo Noel Caamaño. Matanzas.

<https://orcid.org/0009-0009-9511-4177>

orayne.mtz@infomed.sld.cu.

Maritza Alonso González

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-6236-354X>

malonso.mtz@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Las enfermedades alérgicas han aumentado en las últimas décadas, sobre todo en los países desarrollados, y tienen más prevalencia durante la edad pediátrica. Factores etiológicos y de riesgo pueden ser modificados con estrategias de prevención, y de esta manera poder influir en la aparición, interrupción y retraso de la progresión de la enfermedad. El médico de familia es el primer nivel de atención, con potencial para abordar la prevención primaria, secundaria y terciaria. Desarrollar una revisión sobre los elementos que caracterizan el desempeño profesional de los médicos de familia en la prevención de las enfermedades alérgicas. Para la búsqueda de información se utilizó la base de datos SciELO, Lilacs y el motor de búsqueda ScienceDirect, con las palabras clave indexadas en el tesoro DeCs: desempeño profesional, prevención, enfermedades alérgicas, médico de familia, y las combinaciones de estas, en español y en inglés. Los artículos seleccionados son actualizados, con un 80% de los últimos cinco años. La prevención es una de las acciones primordiales en la función asistencial del perfil profesional de la especialidad de Medicina General Integral, y debe caracterizar a estos profesionales del primer nivel de atención. Se considera pertinente darles elementos a los médicos de familia para los modos de actuación desde este enfoque, y así favorecer el adecuado manejo y tratamiento de los pacientes alérgicos.

Palabras clave: desempeño profesional, enfermedades alérgicas, médico de familia, prevención.

SUMMARY

Allergic diseases have increased in recent decades, especially in developed countries, and are more prevalent during the pediatric age. Etiological and risk factors can be

modified with prevention strategies, and in this way be able to influence the onset, interruption and delay of disease progression. The family doctor is the first level of care, with potential to address primary, secondary and tertiary prevention. Develop a review on the elements that characterize the professional performance of family doctors in the prevention of allergic diseases. The SciELO database, Lilacs and the ScienceDirect search engine were used to search for information, with the keywords indexed in the DeCs thesaurus: Professional performance, prevention, allergic diseases, family doctor, and combinations thereof, in Spanish and English. Selected articles are updated, with 80% of the last five years. Prevention is one of the primary actions in the care function of the professional profile of the specialty of Comprehensive General Medicine, and must characterize these professionals of the first level of care.

Keywords: allergic diseases, family doctor, professional performance, prevention

RÉSUMÉ

Les maladies allergiques ont augmenté ces dernières décennies, en particulier dans les pays développés, et sont plus fréquentes pendant l'enfance. Des facteurs étiologiques et de risque peuvent être modifiés par des stratégies de prévention, permettant ainsi d'influencer l'apparition, l'interruption et le ralentissement de la progression de la maladie. Le médecin généraliste est le premier niveau de soins, avec le potentiel d'aborder la prévention primaire, secondaire et tertiaire. Développer une revue sur les éléments qui caractérisent la performance professionnelle des médecins généralistes dans la prévention des maladies allergiques. Pour la recherche d'informations, les bases de données SciELO, Lilacs et le moteur de recherche ScienceDirect ont été utilisées, avec les mots-clés indexés dans le thésaurus DeCS : performance professionnelle, prévention, maladies allergiques, médecin de famille, et leurs combinaisons, en espagnol et en anglais. Les articles sélectionnés sont récents, avec 80% datant des cinq dernières années. La prévention est l'une des actions primordiales dans la fonction de soins du profil professionnel de la spécialité de Médecine Générale Intégrale, et doit caractériser ces professionnels de premier niveau de soins. Il est pertinent de fournir aux médecins généralistes des éléments pour les modes d'action dans cette perspective, afin de favoriser une prise en charge et un traitement adéquats des patients allergiques.

Mots-clés: Performance professionnelle, prévention, maladies allergiques, médecin généraliste.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se observa un aumento de las enfermedades alérgicas, especialmente en los países desarrollados. Estas enfermedades tienen un impacto significativo en la calidad de vida del paciente y su familia, así como en el costo de la atención médica. Además, interfieren con las actividades diarias, perturban el sueño con frecuencia, reducen la productividad en la escuela y el trabajo y causan ausencias.

También afectan el desarrollo vital de los pacientes, condicionando la elección de actividades profesionales o de ocio, y limitan las expectativas en varios aspectos de la vida (Agache,2021), (O’Hehir, 2020)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermedades alérgicas se clasifican entre las seis más frecuentes del mundo. Afectan a un 20% de la población mundial y son más prevalentes durante la edad pediátrica. Se proyecta que, en un plazo de menos de 15 años, más de la mitad de los habitantes de Europa padecerán algún tipo de alergia. Este incremento de la prevalencia se vincula con diversos factores, entre los que se incluyen: la contaminación ambiental, las modificaciones en los hábitos alimentarios, el estilo de vida, el nivel socioeconómico, el microbioma y la teoría higienista. (González Díaz, 2023)

Entre las enfermedades alérgicas se encuentran: la rinoconjuntivitis alérgica, el asma, la dermatitis atópica y la alergia alimentaria. Tienen etiología multifactorial, donde actúan tanto la predisposición endógena (genética), como una serie de agentes exógenos que constituyen los elementos químicos de composición orgánica e inorgánica, frente a los que se desencadenan. A ello, hay que añadir otros aspectos medioambientales, como los climáticos, que hacen que tales agentes estén presentes en unos u otros momentos. (Agache, 2021); (O’Hehir, 2020)

Las acciones de prevención y promoción de la salud son de interés para el Ministerio de Salud Pública de Cuba, en tanto que estas favorecen el bienestar de la población en general y en particular de los niños. En correspondencia con esa política salubrista, se requiere que la comunidad, la familia, la escuela y los médicos de familia, compartan la responsabilidad de minimizar los factores de riesgo que desencadenan las afecciones alérgicas.

En cualquier puesto de trabajo, el médico deberá aplicar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Estas premisas están definidas en el Plan de estudio de la especialidad de Medicina General Integral (MGI). En el modelo del egresado de Medicina General Integral, se incluyen tres perfiles: el político-ideológico, el profesional y el ocupacional. Es interés de los autores centrar su atención en el perfil profesional, el cual contiene cinco funciones: asistencial, docente-educativa, administrativa, investigativa y funciones especiales. Queda explícito en la función

asistencial, que este médico debe estar capacitado para identificar factores de riesgo biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, tanto individual y colectivos. La prevención de enfermedades y otros daños a la salud en su población, forman parte de las principales acciones que lo caracterizan. (MINSAP, 2018)

Las normativas legales se ajustan también a los residentes de esta especialidad, que se encuentran en los consultorios y cumplen la función de médico de familia. Tanto el residente como el especialista tienen las mismas funciones en su desempeño profesional. (González Sábado, 2020)

Factores etiológicos y de riesgo de las enfermedades alérgicas, pueden ser modificados con estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria. Es aquí donde juega un papel primordial el médico de familia, por ser el primer nivel de atención y con potencial para retrasar o controlar la aparición de estos factores.

Existen investigaciones enfocadas desde tesis de doctorado, y publicaciones en distintas revistas científicas, que están orientadas hacia el desempeño profesional del médico de familia. (Infante-Carbonell, 2020), (Damasa Irene, 2019), (López Espinosa, 2021), (Candelaria Brito, 2022). Sin embargo, no se direccionan a la prevención de las enfermedades alérgicas. De igual manera, Fouces Gutiérrez (2021), aborda el desempeño profesional en el primer nivel de atención, pero enmarca su interés a otros especialistas, y no al médico de familia.

Morera Alvarez (2019), evidencia que el nivel de conocimiento de los profesionales sanitarios, así como de los pacientes sobre los aspectos teóricos y prácticos de la terapia inhalada en el asma es insuficiente. Jiménez Martínez (2020) en su investigación: “Conocimientos en médicos generales integrales del diagnóstico y tratamiento del asma en pediatría”, reflexiona acerca de que, en la consulta de la especialidad de alergología, llegan pacientes asmáticos mal diagnosticados y sin tratamiento, o mal indicados. Por su parte, Silvestre Salvador (2020), en su trabajo: “Recomendaciones para el manejo de la urticaria en Atención Primaria” también identifica irregularidades en las orientaciones a los pacientes.

Estos investigadores coinciden en la necesidad de profundizar el nivel de conocimientos de los profesionales del primer nivel de atención, y así proveer al paciente de las herramientas necesarias para emprender terapias preventivas, y mantener a la

enfermedad en estado controlado, para evitar costos mayores e innecesarios por visitas no programadas al servicio médico, o por asistencias al servicio de urgencias.

En el ámbito internacional, (Luz e Silva, 2019) y (Panarito Pernalet, 2023) abordan la necesidad e importancia de la identificación de factores de riesgo de alergias y lo oportuno de prevenir estas enfermedades. Sin embargo, el primer estudio no se dirige al primer nivel de atención, sino a nivel hospitalario, y el segundo se dirige a todos los profesionales sanitarios del sistema nacional de salud de España. Oquendo de la Cruz (2022) coincide con estos autores, y su estudio se orienta al servicio de urgencias del Hospital Pediátrico Docente “Juan Manuel Márquez”, en La Habana, Cuba.

En la bibliografía revisada se reportan manuales de actualización en alergología para médicos de Medicina General Integral, realizados por autores internacionales y nacionales. Alcántara Villar (2022), Lozano Sáenz (2019), González Díaz (2023) y Pérez Pacaréu (2018), coinciden en el propósito de complementar la formación de médicos de familia y también médicos residentes de la especialidad de alergología y especialidades afines. El diseño de estos manuales es necesario para abordar la actualización clínica, diagnóstica y terapéutica de las enfermedades alérgicas más atendidas en la práctica asistencial.

Los autores pudieron identificar en la actividad asistencial, una limitada orientación de las medidas que deben ser cumplidas por los pacientes alérgicos y sus familiares. Esta situación se manifestó en los casos que llegaron a las consultas de alergología con insuficiente información sobre las medidas de prevención y el manejo de su enfermedad a corto y largo plazo, lo que trae como consecuencia las recidivas y complicaciones en la evolución de las enfermedades en ocasiones. Las dificultades detectadas con los pacientes remitidos del primer nivel de atención, y las visitas de control a los consultorios médicos, permitieron apreciar limitaciones teórico-metodológicas en la preparación del médico de familia, que se manifiestan en el desempeño profesional de estos para realizar la prevención de enfermedades alérgicas:

- Insuficiente actualización del médico de familia sobre la prevención de las enfermedades alérgicas y el manejo que deben tener, en relación al desempeño que se espera en el área de la prevención de enfermedades.

- Limitada orientación de las medidas que deben ser cumplidas por los pacientes alérgicos y sus familiares, para el manejo a corto y largo plazo de la enfermedad alérgica.

Las consideraciones expuestas revelan una dispersión de los sustentos teóricos que direccionan el desempeño del médico de familia para la prevención de enfermedades alérgicas. El objetivo de este trabajo fue desarrollar una revisión sobre los elementos que caracterizan el desempeño profesional de los médicos de familia en la prevención de las enfermedades alérgicas.

METODOLOGÍA

Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético y análisis documental. De igual modo el inductivo-deductivo, pues las valoraciones parten de un análisis factoperceptual, del cual emergieron generalizaciones teóricas que permitieron deducir conclusiones lógicas sobre el desempeño en la prevención, manejo y control de las enfermedades alérgicas. Para la búsqueda de información se utilizó la base de datos SciELO, Lilacs y el motor de búsqueda ScienceDirect, con las palabras clave indexadas en el tesoro DeCs: Desempeño profesional, prevención, enfermedades alérgicas, médico de familia, y las combinaciones de estas, en español y en inglés, con la utilización de los operadores booleanos. Los artículos seleccionados son actualizados, con un 80% de los últimos cinco años. El artículo cumple con los principios éticos de la investigación.

DISCUSION Y RESULTADOS

Desde que surgió en Cuba en 1984 la especialidad de Medicina General Integral (MGI), se fundamentó en los principios básicos del Sistema Nacional único de salud cubano, con predominio del enfoque preventivo a la salud. La especialidad confiere un perfil profesional amplio, que se proyecta al individuo, la familia y la comunidad, con un enfoque integral que se mantiene a todo lo largo del currículo. Centra su formación en la estrategia de la Atención Primaria de Salud. (MINSAP, 2018)

La educación de posgrado garantiza la calidad del desempeño profesional en salud, en correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico de la época, y las necesidades siempre crecientes de la sociedad. Está dirigida a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de complementar, actualizar, profundizar los

conocimientos, habilidades y valores que poseen para alcanzar una mayor competencia laboral en su desempeño profesional. (Salas Perea, 2017)

Otros investigadores abordan el desempeño profesional desde diferentes perspectivas. González Sábado (2020) y Huaman Auccapuri (2021) comentan que el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, y de aprender a lo largo de la vida. Hernández Sosa (2020) define el desempeño profesional, pero enmarcado en actuaciones médico-legales. Venet Pérez (2022) en su investigación “El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario”, hace un análisis de diferentes definiciones de desempeño profesional emitidas por varios autores que adoptan diferentes posiciones teóricas.

Como generalización, casi todos coinciden en que el desempeño profesional se relaciona con la capacidad, la conducta, la habilidad, el comportamiento y las competencias de los profesionales para ejercer su profesión. Por su parte Martínez Chairez (2020) y Rodríguez Torres (2020) tratan también el tema del desempeño desde la perspectiva docente, y concuerdan con estos atributos planteados. Se reconocen acciones comunes que corresponden al saber, al saber hacer y transformarse, y al saber ser en el contexto en el cual se desempeña el profesional. Las definiciones que ofrecen estos autores no son enfocadas hacia el área de la salud, sino hacia el ámbito pedagógico, aunque mantienen los elementos comunes definitorios.

De acuerdo a la sistematización que realiza (Mejías Sánchez, 2021) en su investigación, determina que el desempeño profesional tiene las siguientes regularidades: “es un proceso con carácter social y pedagógico expresado en el quehacer del sujeto en su entorno laboral, con vistas a dar cumplimiento a sus obligaciones de hacer”. Su trabajo se direcciona al desempeño profesional en calidad en salud, y expresa que este adquiere particularidades propias de las funciones de los profesionales de las Ciencias Médicas, donde resultan esenciales la ética y el comportamiento humano.

Salas Perea (2017) resalta que la calidad del servicio de salud parte del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones

laborales y sociales. Define el desempeño profesional, como el comportamiento real de los trabajadores en los propios servicios de salud, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales y conducta social, y comprende su pericia técnica y motivación personal.

La calidad del desempeño profesional del médico de familia y de la atención que brinda a la población, se relaciona con las competencias profesionales específicas a desarrollar en la formación del especialista como médico general integral. No puede verse aislado del desempeño profesional porque es en él donde se concretan las competencias. (Salas Perea, 2017)

Resulta interesante que las consideraciones sobre el desempeño profesional abordadas por estos autores, que trabajan el tema desde la perspectiva del primer nivel de atención, tienen en cuenta al médico de familia como especialista de Medicina General Integral. En relación con este criterio los autores recalcan, que es necesario considerar el nuevo contexto en el que hay residentes que trabajan en los consultorios, y que asumen toda la labor asistencial. En ese sentido, se propone para esta investigación, incluir en la definición de desempeño profesional del médico de familia, al residente y al especialista de MGI.

En los últimos 20 años, los esfuerzos se proyectaron en identificar factores protectores que pudieran incrementar el desarrollo de la tolerancia a los alérgenos, debido a que las enfermedades alérgicas aumentaron en las últimas décadas en todo el mundo. Se estima que continúen incrementándose en los próximos años, lo cual desencadena un elevado costo sanitario, tanto a nivel individual como colectivo. Son consideradas como una de las principales causas de baja laboral en los países desarrollados. En este sentido, el papel de la prevención es básico para retrasar y controlar la aparición de las enfermedades alérgicas. (Panarito Pernalet, 2023)

En el Programa de la especialidad de Medicina General Integral, se definen ocho objetivos generales, de los cuales cuatro están vinculados con la prevención de enfermedades. (MINSAP, 2018)

- Promover acciones de salud, con énfasis en la participación activa de la comunidad organizada y la intersectorialidad.

- Prevenir la aparición de riesgos, enfermedades y otros daños a la salud de la población.
- Realizar acciones integrales de salud en ambientes especiales, con énfasis en el ambiente escolar y ocupacional.
- Garantizar el diagnóstico temprano y la atención médica integral dispensarizada, con el método clínico, epidemiológico y social.

Por tanto, la concepción de las competencias profesionales desde esta perspectiva, resulta indispensable para la comprensión de la formación integral del egresado que se espera de la universidad actual. La formación y desarrollo de competencias específicas se refleja en el desempeño profesión. (Salas Perea, 2017)

De modo que se considera que el médico de familia, como se describe en el Programa de la especialidad de MGI, sea un profesional capaz de realizar acciones de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en su población. Realizar diagnóstico temprano, con aplicación del método clínico, epidemiológico y social, por medio de la realización de una historia clínica que aporte elementos importantes para estos fines.

En consonancia con esto, y con énfasis en la posición del médico de familia en el primer nivel de atención, las acciones dirigidas a la prevención de la enfermedad deben ocupar un lugar preponderante. De manera que debe tener los conocimientos, y saber utilizarlos al actuar para identificar, evaluar y dar seguimiento a individuos con una enfermedad alérgica o con riesgo de padecerla. Esta situación encuentra sustento en la posición que asume González Sábado (2020), en relación a que hay que contextualizar las competencias y direccionar la creación de estas, con el desarrollo o la potenciación de determinadas competencias específicas reconocidas como necesarias para lograr un buen desempeño profesional en contexto.

La comunicación médico paciente y la actualización del facultativo se imponen para un mejor conocimiento de las medidas preventivas que permitan revertir la creciente prevalencia de las enfermedades alérgicas en la infancia. De acuerdo con Selman-Housein (2002), el médico pone en práctica la clínica, que incluye conocimientos, habilidades y una actitud ética del facultativo, todo lo cual debe manifestarse durante la relación médico paciente.

El médico de familia cuando recibe a un paciente con una enfermedad alérgica o con riesgo de padecerla, debe ante todo realizar una historia clínica, la cual, si se hace con pericia y se buscan en el interrogatorio datos, puede aportar elementos cruciales para emitir un posible diagnóstico y/o distinguir factores de riesgo. Esto implica la observación desde que entra el paciente a la consulta, pues con ella se pueden identificar estigmas alérgicos, como la hiperpigmentación de párpados, el pliegue de Dennie-Morgan, el rascado de la nariz si hay prurito nasal. Se debe dedicar tiempo a la entrevista del paciente, no limitándose al padecimiento específico por el que acude, se deben recoger datos de todo el cuadro clínico y no solo del órgano afectado. No obstante, en el diagnóstico factoperceptual de los autores, se constataron insuficiencias en el desempeño en relación con este modo de actuación.

Esto tiene sustento en los principios para la atención clínica, conocidos como principios hipocráticos. En ellos se resalta la observación, y que el médico debe emplear toda su capacidad de percepción, y dedicar todo el tiempo necesario. Se propone en estos principios evaluar al paciente más que a la enfermedad, y se enfatiza en recoger el cuadro clínico completo. (Salas Perea, 2017)

Salas Perea (2017) defiende que dentro de las habilidades que debe tener todo médico, están las relacionadas con la aplicación del método clínico. Coincide con Moreno Rodríguez (2012) que, para la aplicación de este método, se debe tener una buena relación médico paciente, individualizar al enfermo, se debe tener destreza exploratoria y calidad de registro (se infiere recogida de información en la historia clínica).

Los autores asumen esta posición, y confiere importancia a orientar en el interrogatorio la búsqueda de datos como: antecedentes patológicos personales y familiares de alergia, con énfasis en los antecedentes familiares de primera línea (madre, padre, hermanos). Si son pacientes pediátricos: el tipo de parto (eutócico o por cesárea), tiempo de lactancia materna, inicio de la ablactación, asistencia a Círculo Infantil o guardería, reacción adversa a medicamentos o alimentos. Si son adultos, indagar sobre medicamentos que toma, presencia de otras comorbilidades. Características de la vivienda (si es de mampostería, cantos, tablas, techo de placa, zinc, si es húmeda, localidad urbana o rural), tenencia de mascotas, hábitos tóxicos, alérgenos ocupacionales. Interrogatorio sobre la

sintomatología, estacionalidad de síntomas, frecuencia, horario del día, factores desencadenantes o exacerbantes.

Se deben reconocer los factores de riesgo referentes a la hipótesis de la higiene, tales como: nacimiento por cesárea, no lactancia materna o escaso tiempo, uso indiscriminado de antibióticos, factores de riesgo ambientales (específicos e inespecíficos), factores nutricionales, estilos de vida, hábito de fumar, entre otros. Es significativo reconocer la marcha atópica, si se conoce se puede intervenir con medidas preventivas para evitar otros fenotipos evolutivos en la enfermedad alérgica. Otro elemento básico para poder direccionar e intencionar las acciones, es identificar a la población con alto riesgo para enfermedades alérgicas, es decir, aquella que tiene un antecedente alérgico familiar de primer grado. En este punto, comenzaría la prevención primaria, si se parte del hecho que aún no existe sensibilización.

Es necesario dirigir las acciones hacia los factores de riesgo modificables en la población vulnerable, dentro de los que se encuentran los medioambientales, los nutricionales, farmacológicos y los psicosociales, que son los que pueden dar mayores posibilidades de intervención por parte de los MGI, por sus relaciones más cercanas con el paciente y su entorno familiar.

La prevención es una de las acciones primordiales en la función asistencial del perfil profesional de la especialidad de Medicina General Integral, y debe caracterizar a estos profesionales del primer nivel de atención. Se considera pertinente darles elementos a los médicos de familia para los modos de actuación desde este enfoque, y así favorecer el adecuado manejo y tratamiento de los pacientes alérgicos

BIBLIOGRAFÍA

Agache, I. e. a. (2021). *El libro de las enfermedades alérgicas* (2.^a ed. ed.). Bilbao: Fundación BBVA. www.fbbva.es/alergia

Alcántara Villar, M. (2022). *Avance en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades alérgicas* (U. I. d. Andalucía, Ed.) <https://www.unia.es>

Candelaria Brito, J. C., Ferro González, B., Gutiérrez Gutiérrez, C., & Alonso Ayala, O. (2022). Caracterización del desempeño profesional del médico de familia en nefrogeriatria en Consolación del Sur. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000200015&lng=es&tlng=es

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2018). Plan de estudios de la especialidad de Medicina General Integral.

- Damasa Irene LSC, Judith Apsara CB, Alejandro Antuan DD, editor. (2019) *Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la Rabia*. Jornada Virtual de Educación Médica
- Fouces Gutiérrez, Y., González García, T. R., Fuentes Pelier, D. & Martínez Fera, F. (2021). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de oftalmólogos de la Atención Primaria de Salud en Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 25(03).
- González Díaz, S., Vidal Gutiérrez, O., Guzmán López, S., Martin, B., Ansotegui Zubledía, I., Morais Almeida, M. (2023). *Alergia: Diagnóstico, Tratamiento y Prevención*. (2da Edición ed.) <https://doi.org/978-607-27-2136-4>
- González Sábado, R., Martínez Cárdenas, A. (2020). Competencia y desempeño del médico de la familia en la prevención de la conducta suicida a nivel comunitario. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 24(5), 1033-1055. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/2024>
- Hernández Sosa, M., Añorga Morales, JA., Sosa Sánchez, TM. (2020). Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico- legales. *Rev Órbita Científica*, 26(111). <https://doi.org/1027-44722>
- Huaman Aucapuri, A. A., Loaiza Ortiz, Z., Urrutia Mendoza, M. U., Cuentas Salas, J., & Velasco Palacios, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3397-3422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.540
- Infante-Carbonell, M. C., Jaén-Infante, L., & García-Céspedes, M. E. (2020). Superación profesional ante el diagnóstico precoz del cáncer de mama en la atención primaria de salud: *Array. Maestro Y Sociedad*, 17(4), 960–974. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5289>
- Jiménez Martínez, M., García Milian, A., J. & Sosa Palacios, O. (2020). Conocimientos en médicos generales integrales del diagnóstico y tratamiento de asma en pediatría. *Horizonte sanitario*, 19(3), 427-440. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n3.3652>
- López Espinosa, G., Valcárcel Izquierdo, N., Lemus Lago, E., Yera Alós, I., González Ramírez, E., & Quintana Mugica, R. (2021). Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. *EDUMECENTRO*, 13(3), 22-41. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811>
- Lozano Sáenz J., S. (2019). *Alergia, asma e inmunología clínica en pediatría*. Ciudad de México: Nieto editores <https://doi.org/10.24245/aaicp.v2id.3110>.
- Luz e Silva, A. M., Sobral da Silva Monteiro, G. R., Nunes da Silva Tavares, A., Ribeiro da Silva Pedrosa, Z. V. (2019). La introducción alimentaria precoz y el riesgo de alergias: Revisión de la literatura. *Enfermería global*, 54, 470-484. <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345231>
- Martínez Chairez, Guadalupe Iván, Esparza Chávez, Ana Yocihra, & Gómez Castillo, Rosa Isela. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica

- profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Mejías Sánchez, Yoerquis, & Borges Oquendo, Lourdes de la Caridad. (2021). Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. *Humanidades Médicas*, 21(1), 224-238. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100224&lng=es&tlng=es.
- Moreno Rodríguez. (2012). El método clínico. Lecturas y lecciones. <http://www.ecimed.sld.cu/2012/03/21/1305/>
- Morera Alvarez, O., Mendoza González, D., Rios Alverdi, E., Santiesteban Vázquez, V. (2019). Conocimiento de la técnica de utilización de los aerosoles en pacientes con asma bronquial *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(1). <https://doi.org/1561-3038>
- O'Hehir, R., Holgate, ST., Sheikh, A. (2020). *Middleton's Allergy. Principles and practice*. (Ninth Edition ed.). Elsevier España. www.elsevier.com
- Oquendo de la Cruz, Yudalvis, Valdivia Álvarez, Ileana, & Cisneros Rodríguez, Ania Rosa. (2022). Factores de riesgo relacionados con la severidad del asma bronquial en el Servicio de Urgencias. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000200017&lng=es&tlng=es
- Panarito., Pernalet K, Mejía Cruz, E. (2023). Alérgenos ambientales y prevención de las enfermedades alérgicas. *Pediatr Integral*. XXVII (2). <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2023-03/alergen-ambientales-y-prevencion-de-las-enferme>
- Pérez Acosta, M., García Duménigo, G., & Martínez Rodríguez, I. (2019). La evaluación del desempeño del especialista de Medicina General Integral en la Atención Primaria de Salud desde la dimensión componentes profesionales. *Panorama. Cuba y Salud*, 13(1 Especial), 284-291. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1002>
- Pérez Pacaréu, M. L. (2018). Guías de buenas prácticas clínicas de consulta rápida y actualizada. Manejo y prevención de las enfermedades alérgicas. *Medisur*, 16(6). <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3944>
- Rodríguez Torres, Á., Medina Nicolalde, M., Tapia Medina, D. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(3), 339-361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Salas Perea, R., Salas Mainegra, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas* (E. C. Médicas, Ed.) <https://doi.org/www.ecimed.sld.cu>
- Selman-Housein, E. (2002). *Guía de acción para la excelencia en la atención médica* (Científico-Técnica., Ed.). La Habana.

Venet Pérez, M., Panesso Patiño, V., Cardoso Camejo, L. (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 5(28), 59-73. <http://revistamapa.org/index.php/es>

13.

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EFECTOS
TERATOGENÉTICOS EN EL DESARROLLO EMBRIO/FETAL**

EDUCACIONAL INTERVENTION STRATEGY ON TERATOGENICEFFECTS
IN EMBRYO/FETAL DEVELOPMENT

STRATÉGIE D'INTERVENTION ÉDUCATIVES SUR LES EFFETS

TÉRATOGENÈS DANS LE DÉVELOPPEMENT EMBRYONNAIRE/FETAL

Ana Belkis Horta Barrios

Hospital "José Ramón López Tabranes", Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-8115-5754>

anabelkishorta@gmail.com

María de Lourdes López Soler

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba,

[https:// orcid.org/0000-0002-8684-0486,](https://orcid.org/0000-0002-8684-0486)

marialourdes.mtz@infomed.sld.cu

Vilma Aleida Mestre Cárdenas

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba,

<https://orcid.org/0000-0002-5640-4819>

vilmamestre74@gmail.com

Carlos Enrique Gil Sánchez

Policlínico "José Jacinto Milanés", Matanzas, Cuba,

<https://orcid.org/0009-0001-7901-9526>

cegilsanchez97@gmail.com

Resumen

Los teratógenos son agentes o sustancias que pueden inducir o aumentar la incidencia de defectos congénitos, cuando se administran o actúan durante el proceso de gestación. Objetivo: Diseñar una estrategia de intervención educativa dirigida a los residentes de Medicina General Integral del Policlínico "José Jacinto Milanés" del municipio de Matanzas con vista a elevar su nivel de conocimientos sobre los efectos de los teratógenos durante el embarazo. Método: El universo estará conformado por residentes en Medicina General Integral pertenecientes al Policlínico "José Jacinto Milanés" del municipio de Matanzas, independiente del año académico que curse y sean del área urbana del mismo. Se identificarán las necesidades de aprendizaje acerca del tema a través de encuestas aplicadas a los mismos, diseñándose una estrategia para elevar su nivel de conocimientos. El resultado de esta estrategia nos permitirá incrementar el nivel

de conocimientos de los residentes en Medicina General Integral de dicha área de salud sobre los efectos de los teratógenos en el desarrollo embrio/fetal.

Palabras clave: teratógeno, embrio/fetal, defectos congénitos

SUMMARY

Teratogens are agents or substances that can induce or increase the incidence of congenital defects when administered or acting during the gestation process. Objective: To design an educational intervention strategy aimed at the residents of General Integral Medicine at the “José Jacinto Milanès” Polyclinic in the municipality of Matanzas, with the goal of raising their level of knowledge about the effects of teratogens during pregnancy. Method: The population will consist of residents in General Integral Medicine belonging to the “José Jacinto Milanès” Polyclinic in the municipality of Matanzas, regardless of their year academic and who are from the urban area. Learning needs regarding the topic will be identified through surveys applied to them, and a strategy will allow us to increase the knowledge level of residents in General Integral Medicine in this healthcare area about the effects of Teratogens on embryo/fetal development.

Keywords: Teratogens, embryo/fetal, congenital defects

Rèsumè

Les tératogènes son des agents ou des substances qui peuvent induire ou augmenter l'incidence des défauts congénitaux lorsqu'ils sont administrés ou agissent pendant le processus de gestation. Objectif: Concevoir une stratégie d'intervention éducative destinée aux résidents en Médecine Générale Intégrale du Polyclinique “José Jacinto Milanès” dans la municipalité de Matanzas, afin d'élever leur niveau de connaissance sur les effets des tératogènes pendant la grossesse. Méthode: La population sera constituée des résidents en Médecine Générale Intégrale appartenant à la Polyclinique “José Jacinto Milanès” dans la municipalité de Matanzas, quel que soit leur année académique et provenant de la zone urbaine. Les besoins d'apprentissage concernant le sujet seront identifiés par le biais de sondages appliqués à ces derniers, et une stratégie sera mise en œuvre pour nous permettre d'augmenter le niveau de connaissance des résidents en Médecine Générale Intégrale dans la zone de soins de santé sur les effets des tératogènes sur le développement embryonnaire/fetal.

Mots-clés: Tératogène, embryonnaire/fetal, défauts congénitaux

INTRODUCCIÓN

En Cuba, “uno de los temas principales en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud es lograr una formación de excelencia”, lo que se concuerda con Mendoza (2021), por lo que se hace necesario prestar una atención no solo a la formación de pregrado, sino también a los de posgrado, en la carrera de Medicina, con el objetivo de contribuir a la formación de una cultura general integral y a elevar la calidad de la educación, lo que

implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa, donde se exija un pensamiento crítico para lograr una actitud independiente en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, éticas, formación y desarrollo de valores los que conforman a partir de las formas organizativas del proceso docente-educativo, la investigación (Ministerio de Educación Superior 2022).

La superación profesional o posgraduada es el conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas requeridas para un mejor desempeño en su desarrollo profesional.

La Educación Médica cubana ha transitado por un largo camino, al inicio la enseñanza era con métodos pasivos y la reproducción de los contenidos por parte de los estudiante muy teórica, ha mediado en estos cambios los pensamientos científicos de muchos hombres de ciencias, adelantados a su tiempo, al vincular los contenidos de la clínica y la epidemiología de las enfermedades con sus experiencias de la práctica médica, resaltan entre estos, médico matancero Juan Guiteras Gener, nombre que honra la facultad matancera, lo que se armoniza con Sosa Díaz (2021).

La formación de un ser humano es el resultado de un complejo proceso que engloba factores genéticos y ambientales, y en la que están involucrados gran cantidad de procesos moleculares y celulares los cuales pueden estar afectados por la acción de agentes extraños o sustancias que llegan a las etapas de embriogénesis o más tardíamente en la etapa de desarrollo fetal, a través del intercambio placentario, estos agentes o sustancias pueden hacer diana en momentos claves de los destinos celulares, en interacciones de estas o alterando gradientes de sustancias que modifican la acción específica de morfógenos y como consecuencia, provocan defectos estructurales de diferentes grados de severidad en el desarrollo embriofetal, así como provocar anormalidades de procesos moleculares propios del neurodesarrollo y que se expresan en estadios posteriores al nacimiento aunque la anatomía y función fisiológica del recién nacido se observen aparentemente intactas en los primeros días, semanas, meses e incluso años de vida extrauterina, lo que se concuerda con Lantigua Cruz, (2011).

Los autores se avienen a lo planteado por Calzadilla Lara, (2022), estos agentes extraños o sustancias se les conoce como teratógenos y son elementos perturbadores, que

pueden inducir o aumentar la incidencia de malformaciones congénitas, cuando se administran o actúan durante el proceso de gestación.

Conocer a profundidad estos elementos es vital, y para ello es necesario lograr la preparación científica de los futuros especialistas en Medicina General Integral para prevenir, y así reducir en gran medida el riesgo de aparición de malformaciones congénitas, es por ello que los autores se han propuesto diseñar una estrategia de intervención dirigida a los residentes en Medicina General Integral del municipio de Matanzas con vista a elevar el nivel de conocimientos sobre los efectos de los teratógenos durante el embarazo.

METODOLOGIA

Se realizó un estudio observacional, descriptivo explicativo, prospectivo y transversal. El universo estará constituido por conformado por residentes en Medicina General Integral pertenecientes al Policlínico “José Jacinto Milanés” del municipio de Matanzas, independiente del año académico que curse y sean del área urbana del mismo. Se utilizaron métodos del nivel teórico revisión de documentos pertinentes en esta investigación, del empírico la observación del desempeño profesional pedagógico y la consulta de especialistas.

El proceso formativo en el posgrado da respuesta al desarrollo de la ciencia, de la Educación Médica Superior según los modelos de las universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación posgraduada de los profesionales de la salud. En particular el profesional debe comprender que la misma es a lo largo de toda su vida, en respuesta a necesidades individuales, profesionales, conocimientos y habilidades para el desarrollo de su trabajo, además que todos los escenarios asistenciales son docentes, por lo que en algunos periodos son residentes/tutores de estudiantes de las Ciencias Médicas.

Se han contemplado en este período de formación irregularidades en el accionar de los residentes de Medicina General Integral. Entre los componentes de la situación problemática se destacan:

- Insuficientes conocimientos sobre efectos teratogénico en el desarrollo embrio/fetal que inciden en el desempeño profesional del residente.

- Irregularidades en el acompañamiento del residente/tutor con el estudiante lo que propicia la desmotivación hacia las actividades propias de las diferentes asignaturas.

A partir de lo antes expuesto se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del residente sobre efectos teratogénico en el desarrollo embrio/fetal del policlínico docente “José Jacinto Milanés” del municipio Matanzas?

Diagnóstico del estado actual del desempeño profesional del residente sobre efectos teratogénico en el desarrollo embrio/fetal en el policlínico “José Jacinto Milanés”

Guía de observación: Se realizó la observación del residente sobre efectos teratogénico en el desarrollo embrio/fetal.

Los resultados fueron: escaso conocimiento sobre efectos teratogénico en el desarrollo embrio/fetal por lo que la orientación es deficiente.

El programa de diseño constara de tres fases:

Fase inicial: Determinación de necesidades de aprendizaje acerca del tema a través de una encuesta aplicada con ese fin.

Fase de ejecución: Diseño del programa

Fase de evaluación: Evaluación del programa y conclusiones finales.

El curso tendrá una duración de 40 horas, distribuidas en 3 semanas. En su desarrollo, cuenta con 3 conferencias orientadoras, las cuales facilitarán a los residentes los contenidos básicos para cumplir el objetivo previsto. Los mismos recibirán los contenidos de forma presencial (las conferencias) y virtual. Para ello se creará un grupo de WhatsApp a través del cual se expondrán situaciones problémicas que se debatirán en colectivo, además se colocará bibliografía complementaria acerca del tema para su autopreparación.

El trabajo individual estará encaminado a reforzar el cumplimiento de los objetivos temáticos, mediante la ejecución de tareas, fundamentalmente, basadas en el estudio y gestión individual de cada participante.

Temáticas:

1-Eventos que ocurren en las diferentes etapas del periodo prenatal. Teratógenos: concepto y clasificación. Análisis de posibles riesgos teratogénicos.

2-Teratógenos endógenos. Enfermedades maternas como teratógenos: Diabetes mellitus y fenilcetonuria

3-Teratogenos exógenos. Acción de agentes biológicos, físicos y químicos en el desarrollo embrio/fetal.

Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo de manera sistemática durante las conferencias impartidas y la participación en las actividades diseñadas de forma grupal. La evaluación final estará determinada por la aplicación de un examen escrito.

DISCUSION Y RESULTADOS

En correspondencia con los objetivos de trabajo del Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP) (2024), perfeccionar el proceso de formación de profesionales de la salud, así como las estrategias de superación y capacitación en el sector, ampliar el ecosistema de Ciencia e Innovación, como base para el perfeccionamiento del Sistema Nacional Salud, es de vital importancia para alcanzar elevar el estado de salud de la población cubana.

El Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba (2019), en el artículo 48 plantea, la superación profesional es el conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural e investigativo.

Los autores de la investigación consideran la superación como un proceso pedagógico de actualización sistemática de conocimientos y habilidades, el cual permite de forma integral la transformación del desempeño profesional, en correspondencia con las exigencias actuales para proporcionar el mejoramiento del ejercicio profesional, de ahí la pertinencia de la educación posgraduada.

En este sentido, Calzadilla Lara, (2022), en esencia considera que, en la historia de la humanidad, durante mucho tiempo, los defectos congénitos fueron considerados errores de la naturaleza o se asociaban a acciones mágico-religiosas realizadas por los progenitores.

El desarrollo alcanzado por la ciencia y las observaciones clínicas efectuadas por los científicos, permitieron establecer sus principios, representados por una serie de factores

que determinan la capacidad de un agente de provocar trastornos congénitos, los cuales resultan actualmente de gran utilidad.

Ya en el XX se comenzó a plantear la posibilidad de que las malformaciones no ocurrieran completamente por una causa genética, sino de la combinación de esta con factores ambientales relacionadas con el embrión y el feto, al decir de Valiente Lubián, C. (2023). En bibliografías consultadas (Valiente Lubián, C., 2023) (Calzadilla, 2022), este nuevo pensamiento surgió debido al estudio de una embarazada afectada de rubéola durante el embarazo y la consecuente aparición al nacimiento del niño de alteraciones de algunos órganos como los ojos, oídos e incluso corazón. También hubo un segundo hito en relación con este tema a raíz del uso de la talidomida, fármaco utilizado a finales de la década de 1950 en las mujeres embarazadas por ser efectivo para tratar las náuseas gravídicas, detectándose al poco tiempo de su empleo un aumento de los casos de malformaciones en el desarrollo de las extremidades de los recién nacidos y tras investigarlo se encontró la relación de estos defectos congénitos con el uso de este medicamento en la madre durante el embarazo. Esto demostró que los fármacos podían atravesar la placenta y producir alteraciones en el desarrollo embrio/fetal.

Los teratógenos son considerados agentes capaces de provocar defectos congénitos cuando se administran o actúan durante la gestación, cuyas consecuencias engloban desde malformaciones congénitas, alteraciones en la etapa de organogénesis, retraso del crecimiento intrauterino (RCIU) hasta dificultad en la implantación, retraso mental o muerte fetal.

Las manifestaciones dismórficas y funcionales en su amplio espectro, Lantigua Cruz, (2011), Pérez Prieto, (2021) y Ruoti Cosp, (2022), varían en dependencia de la susceptibilidad de la madre y del feto al agente debido a variaciones genéticas y metabólicas, la dosis del agente, así como el tiempo de exposición al teratógeno, las semanas de gestación expuesta y la interacción con otros factores ambientales.

Cuando un teratógeno actúa entre la fecundación y la segunda semana (pre implantación) del embarazo, Lantigua Cruz, (2011) y Rodríguez Acosta (2023), puede provocar eliminación del huevo o cigoto antes que la mujer advierta su embarazo. Entre la tercera y octava semana e incluso para algunos órganos hasta la semana doce se completa la organogénesis es la etapa más delicada pues la exposición mantenida a un

agente teratógeno puede interferir en los procesos moleculares y celulares de proliferación, crecimiento, migración o apoptosis, modificando así los procesos de inducción y diferenciación. En ese periodo es donde se producen los defectos congénitos mayores, pueden ir acompañados de otros menores expresados en síndromes malformativo múltiples graves.

Posterior a la semana 12 y hasta el final de la gestación, la exposición de un agente extraño puede hacer diana en tejidos que están en proceso de maduración o crecimiento, aparecen signos dismórficos en cara, cráneo, manos, pies, genitales o retraso del desarrollo de algunos órganos como es el sistema nervioso central y alteraciones en el desarrollo funcional de órganos tan sensibles como la audición y la visión, lo que se armoniza con Lantigua Cruz, (2011)

Los teratógenos se clasifican según su origen en agentes endógenos y exógenos y estos últimos a su vez en tres grandes grupos según su naturaleza en físicos, químicos y biológicos.

Los teratógenos endógenos hacen referencia a sustancias, metabolitos o respuestas moleculares inusuales que aparecen en la madre por anormalidades de su sistema endocrinometabólico como es el caso de la Diabetes Mellitus.

En bibliografía consultada, Calzadilla Lara, (2022), señala que las mujeres con esta enfermedad poseen un riesgo 3 a 4 veces mayor de que su descendencia presente alguna anomalía congénita, que quienes no la presentan. Dentro de los defectos congénitos más frecuentes en gestantes diabéticas están las cardiopatías congénitas, defectos de cierre del tubo neural y síndrome de regresión caudal. La Epilepsia y la Fenilcetonuria también son consideradas enfermedades maternas que pueden tener un efecto teratogénico en el producto de la gestación.

En cuanto a los teratógenos exógenos estos llegan a la madre a través de su interacción con el ambiente y a la estructura embrionaria en desarrollo a través de esta. Estos se clasifican según Valiente Lubián, (2023) en:

- Físicos: dentro de este grupo se citan las radiaciones ionizantes, exceso de temperatura o factores mecánicos.
- Químicos: están las drogas prescriptivas y no prescriptivas

- Biológicos: cualquier microorganismo responsable de infección materna y capaz de traspasar la barrera placentaria.

Los teratógenos químicos son compuestos químicos capaces de inducir mutaciones en el ácido desoxirribonucleico (ADN). Los tipos fundamentales de mutágenos químicos son cuatro, los cuales pueden alterar el apareamiento de bases, cuando sustituyen a las purinas o a las pirimidinas durante la replicación del ADN y, por ende, producirán mutaciones puntuales. En este grupo se encuentran los medicamentos, las drogas, el alcohol y algunos químicos, Calzadilla Lara, (2022), se localizan naturalmente en el ambiente y pueden causar defectos congénitos.

La ingestión de alcohol durante el embarazo constituye un riesgo para el feto, Rivero Torres, (2022), puede provocar defectos congénitos con un amplio espectro de repercusiones sobre este que en casos severos constituyen el Síndrome de Alcoholismo Fetal (SAF).

El SAF es una de las causas más conocidas de retraso mental. El fenotipo completo sólo se expresa en niños cuyas madres tienen antecedentes de alcoholismo crónico o alcoholismo agudo, intermitente y frecuente. Sin embargo, el consumo de alcohol, Mendoza Jorge, (2021), Pérez Prieto, (2021), López Soler (2020) y Salabert Tortoló (2019), en dosis bajas puede dar lugar a una variedad de resultados menos graves, aunque a menudo clínicamente significativas.

Entre otras alteraciones congénitas descritas en asociación con consumo materno de alcohol en la gestación, Rivero Torres, (2022), se incluye: cardíacas (comunicación interauricular, comunicación interventricular, tetralogía de Fallot), esqueléticas (clinodactilia, uñas hipoplásicas, camptodactilia, hemivértebras, escoliosis, pectum excavatum y carinatum, contracturas de flexión), renales (hipoplasia renal, displasia renal, riñón en herradura, duplicación ureteral, hidronefrosis), oculares (estrabismo, alteraciones de refracción por globos oculares pequeños y anomalías vasculares de retina), auditivas (sordera de conducción y sordera sensorineural).

Existen varios agentes físicos, Calzadilla Lara, (2022), potencialmente teratogénico. Entre los más importantes se incluyen: radiación ionizante (puede tener efectos teratogénicos, mutagénicos o carcinogénicos), factores mecánicos y aumento excesivo de temperatura (hipertermia). Hasta el momento no se ha demostrado un efecto causal

de anomalías en las radiaciones bajas de energía, tales como ondas sonoras, microondas, unidades de video-juegos o ultrasonido, por lo que no se consideran realmente teratogénicos.

Buendía Gómez (2023), se refiere al uso de la resonancia magnética en estudios sobre gestantes, que desempeña un papel significativo al ofrecer una visión detallada del feto y estructuras maternas por lo que se ha convertido en una herramienta diagnóstica invaluable, sin embargo, es importante tener en cuenta, que esta tecnología no está exenta de limitaciones. La exposición al campo magnético y a las radiofrecuencias, puede generar preocupaciones en cuanto a la seguridad del feto, y su uso debe estar respaldado por una evaluación de riesgos y beneficios

Por su parte los agentes infecciosos incluyen a algunos virus, bacterias y parásitos, que provocan defectos congénitos. Dentro de ellos encontramos a la rubéola, citomegalovirus, herpes simple, varicela, VIH, toxoplasmosis, sífilis, Zika, entre otros. Dando como secuelas microcefalia, cataratas congénitas, ceguera, sordera, muerte fetal, retardo en el crecimiento intrauterino y retardo mental, lo que se concuerda con Rodríguez Acosta, (2023) y Quevedo Freitas, (2024)

Por todo lo anteriormente expuesto resulta de vital importancia la identificación temprana de la exposición a estos teratógenos no solo de gestantes sino también de mujeres en edad fértil que deseen embarazo, para incidir sobre los mismos y contribuir a la prevención de los efectos de estos agentes sobre el producto de la concepción y para ello es necesario que el personal de asistencia tenga los conocimientos necesarios a través de su preparación científica continuada y que a los estudiantes desde el pregrado, Landa Muñiz M (2022), se insista en la importancia de estos temas.

CONCLUSIONES

La propuesta de intervención educativa sobre efectos de los teratógenos en el embarazo, constituye una herramienta en el trabajo comunitario, de ahí la importancia de incentivar las acciones de promoción y prevención con el objetivo de lograr un mayor control de la aparición de los defectos congénitos por estas causas en nuestras gestantes y con ello contribuir a mejorar los indicadores del Programa Materno Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Buendía Gómez, A., Rovira Madrid, A.P., Contreras Diart, C.E., Peralta Farak, J.C., Chadid Silgado, M.A., Porto Corbacho, J.M., Díaz Cárdenas, V., Martínez Guzmán, A.E., Portilla Galeano, D.F. (2023). Papel De La Resonancia Magnética Tridimensional en El Embarazo: ¿Qué Se Sabe? Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Pasto. https://scholar.google.es/scholar?asyl=2020&q=resonancia+magnetica+y+embarazo&hl=es6ASsd0.5d=gs_gabs%t=1733737490615&u=%23p%3DW20dSq3h .
- Bucarano Lliteras, I., Gutiérrez Martínez, A. (2023). Principales causas de las malformaciones congénitas. Revista CENIC. Ciencias Biológicas, 54(3), 030-036. [https:// www.redalyc.org/comocitar.oa?id=181276105009](https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=181276105009)
- Calzadilla Lara, S. Y., Uriarte Nápoles, A., San Félix, F. M., & Melian Savignón, C. (2022). Consideraciones actuales sobre los teratógenos y sus efectos durante el embarazo. MEDISAN, 26(2), 381-402. [https:// www.redalyc.org/journal/3684/3684708222016/](https://www.redalyc.org/journal/3684/3684708222016/)
- Cuba, Ministerio de Salud Pública (2024). Objetivos de trabajo del Ministerio de Salud Pública.
- Cuba Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No. 47 de 27 de mayo de 2022, Gaceta Oficial de la República de Cuba, GOC–2018-460-O25. [https:// www.gacetaoficial.cu](https://www.gacetaoficial.cu)
- Cuba, Ministerio Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado (2019)
- Landa Muñiz, M., López Soler, M. de L, Horta Barrios, A.B, Medina Tápanes E, M., Ordoñez Pérez. M. (2022). Asesoramiento genético como tema integrador de la asignatura Genética Médica en la carrera de Medicina. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-957395-02-9 Parte 4 – D Pág. 214 [https:// editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/](https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/)
- Lantigua Cruz, A. (2011). Introducción a la Genética Médica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana
- López Soler, M de L, Salabert Tortoló, I, Alfonso Prince, J.C, Herrera Piñeyra, B. (2020). Alcoholismo fetal, un daño evitable: necesidad de una adecuada orientación Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020. Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9, Libro “La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad”. Parte 3 Pág. 501. [https:// editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/](https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/)
- Mendoza Jorge, E., Jiménez Mendoza, DC., Álvarez Oliva, M., Arévalo Nueva, LC., Chávez Sánchez, L. (2021). Trastornos del espectro alcohólico fetal. Objeto virtual de aprendizaje. Segundo Congreso virtual de ciencias biomédicas en Granma. Manzanillo. Recuperado de: [https:// lcibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz2021/paper/view/785](https://lcibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz2021/paper/view/785)

- Pérez Prieto, M. (2021). Anomalías congénitas en el primer trimestre del embarazo. Trabajo de fin de grado Enfermería. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47882>
- Quevedo Freites, G., Basterrechea Velázquez, H., Duharte Castillo, L., Monzón de Armas, A. (2024). Comportamiento epidemiológico de los defectos congénitos en gestantes del Policlínico Josué País García. III Jornada y Taller Nacional científico de residentes y profesionales de la salud. <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorgecienciapdcl2024/2024/paper/view841/0>
- Rivero Torres, J., Manning Ávila, E.A., Collado Griñan, R. (2022) Efectos del alcohol como teratógeno durante su consumo en la gestación. V Simposio Académico sobre Adicciones. CEDRO2022. <https://congresosmedicinafamiliar.sld.cu/index.php/medicinafamiliar23/2023/paper/viewPaper/286>
- Ruoti Cosp, M. (2022). Fármacos y embarazo. Cátedra de Ginecología y Obstetricia. Facultad de Ciencias Médicas Nacional de Asunción. Paraguay. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148036>
- Rodríguez Acosta, Y., Almeida Campos, S., Blanco Pereira, M.E (2023) Defectos congénitos: de la embriogénesis a la prevención. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242023000400675&scrip=sci_arttet&tlng=en
- Salabert Tortoló, I, López Soler, M de L, Alfonso Salabert, I, Vargas Carnot, D. (2019). Propuesta de intervención educativa sobre determinante biogenética con enfoque genómico. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-951198-15-2, Libro 2. Las ciencias de la salud: una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI. Capítulo 1. https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/
- Sosa Díaz, R.Y. (2021). La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Tesis doctoral.
- Suárez Surí, GT (1990). Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas (Fundación hasta 1987). En documentos inéditos de archivo personal. (2021)
- Valiente Lubián, C. (2023). Revisión sistémica sobre teratógenos: La amenaza silente en la gestación: Teratógenos. Trabajo fin de grado Medicina. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61082>

14.

**SISTEMA DE HEMOVIGILANCIA PARA LA PROVINCIA DE
MATANZAS.CUBA (2002-2021)**

SYSTEM DE HEMOVIGILANCE FOR THE COUNTY DE
MATANZAS.CUBA (2002-2021)

SYSTÈME D'HÉMOVIGILANCE POUR LA PROVINCE DE
MATANZAS. CUBA (2002-2021)

Dr. C. Hilda María Silva Ballester
Especialista 2 Grado Laboratorio Clínico,
Máster enfermedades infecciosas, Profesor Titular y Consultante Investigadora Auxiliar.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-8436-2871>
E-mail: hsballester.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

En la provincia de Matanzas Cuba, se estableció un sistema de Hemovigilancia, con el objetivo de optimizar la seguridad transfusional y la hemoterapia, mediante un estudio de investigación-acción. Previa identificación del estado de notificación de los eventos adversos de donación y la transfusión, el uso terapéutico de la transfusión y el grado de conocimientos de los médicos indicadores de transfusiones. Se creó un grupo de expertos se utilizaron las técnicas de grupo focal, Delphi y la encuesta. Se diseñaron y validaron el sistema de Hemovigilancia y el programa de capacitación, se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Se optimizó la seguridad transfusional mediante la disminución en la etapa de las tasas por 1000 de reacciones del donante de 10,1 a 0,2 en y de la transfusión de 9,2 a 1,2 y del grado de gravedad de las mismas, se erradicó la contaminación bacteriana y el uso de sangre total. Se optimizó la hemoterapia, mediante la disminución del porcentaje de pacientes ingresados transfundidos, de 17,7 en 2002 a 9,0 en el 2021 y de los litros de concentrado de glóbulos y plasma transfundidos por cama por años de 2,54 l a 1,63 l y de 0,408 l a 0,187 l respectivamente. Se incrementó el grado de conocimientos de 3,8 a 4,9 -El desarrollo del sistema demostró que es posible establecer y sustentar un sistema de Hemovigilancia con pocos recursos y un programa de capacitación.

Palabras clave: hemovigilancia, reacciones del donante, reacciones transfusionales, seguridad transfusional, uso apropiado de la transfusión

SUMMARY

In the county of Matanzas Cuba, a system of Hemovigilance settled down with the objective of optimizing the security transfusion and the hemotherapy, by means of an investigation-action study. Previous identification of the state of notification of the adverse

events of donation and the transfusion, the therapeutic use of the transfusion and the grade of the indicative doctors' of transfusions knowledge. One believes a group of experts the techniques of focal group, Delphi and the survey were used. They were designed and they validated the system of Hemovigilance and the training program, it was used descriptive statistic and inferencial. The security transfusion was optimized by means of the decrease in the stage of the rates for 1000 of the donor's reactions from 10,1 to 0,2 and of the transfusion of 9,2 at 1,2 and of the grade of graveness of the same ones, you eradicate the bacterial contamination and the use of total blood. The hemotherapy was optimized, by means of the decrease of the one for percentage of transfused entered patients, of 17,7 in 2002 at 9,0 in the 2021 and of the liters of concentrated of globules and it captures transfused by bed per years from 2,54 l to 1,63 l and of 0,480 l to 0,187 l respectively. The grade of knowledge was increased r from 3,8 to 4,9 - The development of the system demonstrated that it is possible to settle down and to sustain a system of Hemovigilance with few resources and a training program.

Keywords: appropriate use of the transfusion, hemovigilance, the donor's reactions, security transfusion, transfusion reactions.

RÉSUMÉ

Dans la province de Matanzas, à Cuba, un système d'hémovigilance a été mis en place, dans le but d'optimiser la sécurité transfusionnelle et l'hémothérapie, par le biais d'une étude de recherche-action. Identification préalable de l'état de notification des événements indésirables du don et de la transfusion, de l'utilisation thérapeutique de la transfusion et du degré de connaissance des médecins indicateurs de transfusion. Un groupe d'experts a été créé à l'aide de groupes de discussion, de Delphi et de techniques d'enquête. Le système d'hémovigilance et le programme de formation ont été conçus et validés, des statistiques descriptives et inférentielles ont été utilisées. La sécurité transfusionnelle a été optimisée en diminuant les taux pour 1000 de réactions du donneur de 10,1 à 0,2 au stade et les transfusions de 9,2 à 1,2 et le degré de gravité de celle-ci, en éradiquant la contamination bactérienne et l'utilisation de sang total. L'hémothérapie a été optimisée en réduisant le pourcentage de patients transfusés de 17,7 en 2002 à 9,0 en 2021 et les litres de cellules sanguines concentrées et de plasma transfusés par lit et par an de 2,54 l à 1,63 l et de 0,408 l à 0,187 l, respectivement. Le niveau de connaissance a été porté de 3,8 à 4,9 - Le développement du système a démontré qu'il est possible d'établir et de maintenir un système d'hémovigilance avec peu de ressources et un programme de formation.

Mots-clés: Hémovigilance, sécurité transfusionnelle, réactions du donneur, réactions transfusionnelles, utilisation appropriée de la transfusion.

INTRODUCCIÓN

Los componentes sanguíneos son elementos imprescindibles para garantizar la vida y salud humana, aunque la transfusión de sangre es una práctica segura su empleo conlleva riesgos, que han aumentado por enfermedades emergentes y reemergente, por otro lado, persisten los riesgos inmunológicos e infecciosos ocasionados por uso de sangre alogénica, errores, almacenamiento incorrecto, entre otros y los ocasionados por los efectos del cambio climático sobre algunos agentes infecciosos. (Chavez Ortiz et al, 2020).

Ante el incremento de esos riesgos, surgen los sistemas de Hemovigilancia (HV), en Francia y Japón en 1993 e Inglaterra en 1996. En 1997 se integra la Red Europea de HV. Posteriormente, ante la incorporación de países de otros continentes, se convierte en la Red Internacional de HV. Es definida como el conjunto de acciones de vigilancia sobre la cadena transfusional. Su objetivo es incrementar la seguridad transfusional mediante sus acciones (Silva Ballester, H. M., 2016), (Khobragade, R. S., 2022).

La Organización Mundial de la salud (OMS,) en el 2002, determinó la responsabilidad gubernamental de la Seguridad Transfusional (ST). Situó la misma entre las prioridades estratégicas de salud y planteó su extensión a países de recursos, (Khobragade, R. S., 2022).

Cuba colecta un monto de 400,000 donaciones al año y posee un programa de sangre eficiente, que cubre las necesidades terapéuticas y ha logrado avances tecnológicos como: la aféresis mecanizada, la informatización del programa de sangre, un sistema de garantía de la calidad, inició del uso de las técnicas de biología molecular en el pesquiasaje en una parte de su territorio y posee las guías terapéuticas nacionales.

No obstante, subsisten algunas deficiencias que pueden ser superadas por las acciones de un sistema de HV como: la omisión de notificación de eventos adversos, la incidencia de reacciones graves prevenibles, el sobre uso de la hemoterapia, y la necesidad de incrementar la capacitación actualizada (Silva Ballester. H. M., 2012).

La provincia de Matanzas colecta más de 25,000 donaciones de sangre anualmente, y se efectúan más de 21,000 procedimientos transfusionales. En el año 2002 se detectaron, incidencia de reacciones graves prevenibles y omisión de la notificación de las reacciones de la transfusión elevada, sobre uso de la hemoterapia, control deficiente de las

reacciones del donante y necesidad de capacitación actualizada en especialistas indicadores de transfusiones. (Silva Ballester. H., 2012).

Ante la insuficiencia de los métodos vigentes para controlar los riesgos y eliminar las deficiencias, se decide implementar un sistema de HV en la provincia, adecuándolo al contexto de nuestro territorio en relación a recursos humanos y materiales, organización del sistema de salud y problemáticas existentes. En base a ello se desarrolló y evaluó un sistema de HV con las características y estrategias adecuadas para cumplir los objetivos con las condiciones existentes.

METODOLOGÍA

En la provincia de Matanzas, Cuba, de enero del 2003 a diciembre del 2021 se implementó un sistema de HV. El mismo incluyó todas las unidades de la provincia relacionadas con la hemoterapia como: los cuatro bancos de sangre y sus centros de extracción y los servicios de transfusiones de los ocho hospitales, que utilizan sus componentes sanguíneos.

La provincia cuenta con una población de 694 192 habitantes y una población flotante de 54,000 habitantes, integrada por trabajadores del turismo y de la construcción de otros territorios del país. Es visitado anualmente por más de un millón de turistas de todos los continentes y posee dos corredores de aves migratorias, lo que incrementa sus riesgos. Como método de investigación se utilizó la investigación-acción, El estudio se dividió en dos etapas: pre sistema (año 2002) y etapa del sistema del 2003 al 2021. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos.

Universo: para las reacciones de donantes y receptores la totalidad de donantes y receptores de la provincia en la etapa y un tercer universo integrado por los procedimientos transfusionales efectuados en igual etapa. Como criterio de exclusión todos los donantes y receptores en la etapa que no firmaron el consentimiento informado. Como criterio de salida datos insuficientes.

La variable independiente fue el sistema de HV implementado, como variables dependientes dos dimensiones y sus principales indicadores: La ST con tasa de reacciones x 1000 de donaciones y transfusiones y gravedad de las mismas leve (1), moderada (2), grave (3) y muerte (4), grados de imputabilidad nulo (0), dudoso (1) probable (2) seguro (3), y los tipos de reacciones. Y la dimensión uso apropiado de la

transfusión con un total de transfusiones efectuadas, número de unidades transfundidas de cada componente, porcentaje de pacientes ingresados que son transfundidos, litros de plasma y de concentrado de glóbulos transfundidos por cama por año y porcentaje de especialistas de la cadena transfusional con capacitación actualizada.

Acciones realizadas en la etapa pre-sistema de HV.

En el año 2002 se realizó un diagnóstico del estado de la notificación de eventos adversos, del uso terapéutico de la sangre y sus componentes y del grado de conocimientos actualizados en medicina transfusional (MT) en los médicos indicadores de transfusiones en el territorio mediante aplicación de una encuesta, se confeccionaron y validaron el sistema de HV y el programa de capacitación. *Se optimizo el sistema de calidad de en toda la cadena transfusional.*

Se utilizó la revisión de documentos y fuentes estadísticas, los de la Dirección Nacional y Provincial de Registros Médicos y Estadísticas de Salud y del departamento de Gerencia de Calidad. Se revisaron las normas y resoluciones vigentes en el país. Se utilizó la técnica grupal de grupo focal, para recoger información, de los profesionales experimentados sobre la cadena transfusional.

Se diseñó y valido por método de expertos el sistema de HV y el programa de capacitación. Las técnicas utilizadas fueron: la selección de un grupo de expertos de todo el país a través de la determinación del coeficiente de competencia (K) y la aplicación del método Delphi,

La encuesta de conocimientos, previa consulta con expertos sobre los aspectos a conocer fue validada y aplicada posteriormente por los métodos normados internacionalmente. Se aplicó en dos momentos de la investigación antes del curso de capacitación, para hacer un diagnóstico inicial del grado de conocimiento de estos en MT y terminado el mismo para conocer sus saberes, se seleccionó una muestra probabilística de 230 especialistas.

Para el diseño del sistema se revisaron modelos de sistemas de HV, como el sistema de Reino Unido y el de Francia, entre otros, pero tuvimos en cuenta los recursos disponibles, y los objetivos del Sistema de Salud Cubano.

Las características principales propuestas para el programa fueron:

-Carácter obligatorio, no punitivo, comunica todas las reacciones de donantes y receptores y controla el uso la hemoterapia, *brinda primordial importancia a la capacitación*, responsabilidad gubernamental, vigilancia activa y pasiva, sistema de alerta rápida en caliente, incorpora el nivel primario de salud, en las acciones de educación a la población en donación, optimiza los comités de transfusiones hospitalarios, utiliza los datos epidemiológicos demográficos en la colecta de sangre y el uso de la multidisciplina y la intersectorialidad en sus acciones, en casos necesarios puede brindar consejería. Todas estas características fueron consultadas con expertos en MT en todo el país por el método Delphi.

Para la confección de los formularios y otros documentos parte del sistema de HV se tuvieron en cuenta los elementos de: colecta de datos necesarios, factibilidad, economía, fácil comprensión, envío y conservación. Se creó el departamento provincial de Hemovigilancia, integrado por un médico especialista en Patología clínica que está capacitado para brindar consejería en caso necesario a receptores y hemoterapia y una estadística, ambos mantienen relaciones estrechas con todas las instituciones participantes, de forma permanente.

Etapas del desarrollo del sistema de HV.

Etapas 1. Consistió en la aplicación del sistema de HV, el desarrollo del programa de capacitación y la aplicación de la segunda encuesta de conocimientos al finalizar este. Se utilizaron los formularios de notificación de eventos adversos de la donación y la transfusión, se colectaron datos mensuales de los bancos de sangre y los servicios de transfusiones. Se efectuaron visitas mensuales, las salidas del análisis de las informaciones colectadas se emitieron con periodicidad mensual, trimestral, semestral, del nonestre y anual, mostrando el estado de los indicadores y sus tendencias, estos fueron enviadas, a las autoridades sanitarias de la provincia.

Se mantiene la vigilancia en salud de los marcadores infecciosos en donantes de sangre y población general de forma interna por el sistema de HV, cuando es necesario se señala en sus informes.

El programa de capacitación continua, previamente validado, se inició a partir del segundo semestre del 2003 y hasta diciembre de 2005. Se utilizó la educación a distancia con actividades presenciales itinerantes. Al finalizar, se aplicó de nuevo la encuesta a los

misimos especialistas que la vez anterior, los resultados del curso de capacitación se da en porcentajes de aprobados. También se analizó el incremento del grado conocimientos en MT después del curso impartido mediante las técnicas del nivel inferencial Shapiro-Wilk y posteriormente la prueba no paramétrica de Wilconxon, con un nivel de significación del 95 %.

Etapas 2. Evaluación del programa: Se confeccionaron tres bases de datos: una sobre reacciones del donante (RD), otra sobre las reacciones transfusionales (RT) y la tercera el uso de la sangre y componentes. Los resultados anuales se estudiaron y compararon a través del tiempo.

Regulaciones éticas: El proyecto fue aprobado por el comité de ética de la investigación de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se aplicó el consentimiento informado. Cumple con las regulaciones éticas internacionales.

Técnicas y procedimientos estadísticos: se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 15. 0; los resultados fueron registrados en tablas de distribución de frecuencia absoluta y relativa y en gráficos de dispersión, para el análisis de las bases de datos sobre la dimensión ST se utilizaron los estadísticos descriptivos siguientes: Frecuencia absoluta y relativa y gráficos de dispersión. El coeficiente de concordancia de Kendall se utilizó para el análisis del acuerdo entre los jueces en la técnica Delphi.

Para el análisis de datos de la dimensión ST, se utilizaron los estadísticos descriptivos frecuencia absoluta y relativa y del inferencial uso terapéutico apropiado de la transfusión se utilizaron los mismos estadísticos descriptivos y del nivel inferencial la prueba de Somers'd, ver relación entre tiempo de implementado el sistema y la gravedad e imputabilidad de los eventos adversos. Para el análisis de dimensión uso apropiado de la transfusión se utilizaron los mismos estadísticos descriptivos y el nivel inferencial se utilizó el modelo de regresión lineal y se calculó el coeficiente de correlación R para ver la tendencia de los indicadores.

RESULTADOS Y DISCUSION

Etapas de diagnóstico o pre sistema (año 2002)

Reacciones del donante de 36162 donaciones efectuadas ese año, se reportaron 364 eventos adversos para una tasa de 10,1 x 1000 donaciones efectuadas. hubo tres eventos graves que requirieron atención hospitalaria. No todos los países reportan las

reacciones del donante en nuestra provincia lo hacia el sistema de calidad, nuestro sistema los comunica de inicio dada su importancia en la ST y sustentabilidad de la sangre. La tasa reportada y la incidencia de reacciones graves son propios de países carentes de sistemas de HV y muy alejadas de la los que vigilan estos eventos (Silva Ballester H.M, 2012) (Mellado Valdés, 2021).

Reacciones transfusionales. Se transfundieron 21584 unidades de ellas 63 fueron de sangre total, el número de litros transfundidos de concentrado de glóbulos y de plasma por cama hospitalaria por año fue de 2,54 L y 0,408 l respectivamente. Se constató omisión de notificación de estos eventos adversos, de 198 acotados en los registros de los servicios de transfusiones, solo 48 fueron reportados al sistema estadístico, tomando en cuenta esto, la tasa real de estos eventos fue de 9,2 x1000 transfusiones, de ellas, 12 graves, seis por contaminación bacteriana con cultivo positivo.

El porcentaje de pacientes ingresados que se transfundieron fue de un 17,7. La aplicación de la encuesta de conocimientos arrojó un promedio de 3,8, con una puntuación máxima de 5. El grupo focal de expertos corrobora las deficiencias y dificultades encontradas y señaló la necesidad de una mejor organización entre los diferentes eslabones de la cadena transfusional. El sobre uso de la transfusión, la omisión de comunicación de reacciones transfusionales y la necesidad de capacitación actualizada en MT se pueden encontrar en países carentes de sistemas de HV (Khade A., 2022).

Etapas de implementación del sistema de HV años 2003 a 2021.

Etapas de implementación del sistema.

En la etapa todas las instituciones participaron en las acciones del sistema de HV de forma permanente y activa, se recolectó toda la información de forma pasiva y activa, se emitieron todos los informes periódicos del sistema con riesgos, tendencias y medidas preventivas y remediales, controlándose su cumplimiento, se brindaron datos epidemiológicos regularmente del territorio con fines a lograr una colecta de sangre más segura. Se visitaron todas las instituciones regularmente, los hospitales mantuvieron el número de camas hospitalarias similar a los del inicio.

El programa de capacitación continua iniciado en 2003, culminó en el 2005. Terminado el mismo, se aplicó por segunda vez la encuesta a los mismos especialistas, que arrojó un promedio de 4,9 de grados de capacitación actualizada. Las actividades de

capacitación continuaron posteriormente mediante actividades mensuales, cursos, talleres y se proporcionó bibliografía actualizada regularmente.

El sistema de alerta rápida vía telefónica funcionó en menos de una hora para el territorio y proporcionó en casos necesarios la presencia con inmediatez del profesional de HV en el lugar necesario (HV en caliente), contribuyó además con el programa de sangre nacional en la detección precoz de riesgos por deficiente calidad de aditamentos como bolsas y reactivos utilizados en la cadena transfusional, con lo que aseguro que estos riesgos generales fueran detenidos minimizando su impacto.

Se utilizaron los formularios únicos de reacciones del donante y transfusionales, a partir del 2005 se controlaron internamente los casi errores en los servicios de transfusiones, los casi errores de bancos de sangre se controlan por el sistema de calidad. Se crearon tres bases de datos: reacciones del donante, reacciones transfusionales y hemoterapia que se mantienen actualizadas. Todas estas informaciones se mantienen preservadas. Se mejoró la interrelación de los diferentes eslabones en la cadena transfusional de forma de hacerla más segura y eficiente.

Al no contar con todos los recursos necesarios ni el personal especializado utilizamos la multidisciplinaria y la intersectorialidad para ello, se entrenó personal de salud no médicos, como enfermeros y licenciados para efectuar labores de HV. Las características del sistema implementado desarrollado con recursos escasos que brinda importancia a la capacitación, que se inició con la vigilancia de donantes, receptores y la hemoterapia al unísono e incorporó todas las características escritas anteriormente, hace que cumpla con muchos retos de la HV y que sea un sistema de HV eficiente y sostenible y muy útil para países de escasos recursos (Silva Ballester. 2012).

Etapas 2 Evaluación del sistema

Dimensión ST:

-Reacciones del donante: la tasa x1000 donaciones en el 2002 fue de 10,1, manteniendo una tendencia a disminuir en la medida del desarrollo del sistema, desde el 2010 está en valores de tasa x1000 menores de 2,0 en el 2021 fue de 0,2., cifra similar a los países de menor tasa de estos eventos que vigilan las reacciones del donante y mucho menor de los países carentes de HV (Silva Ballester. H.M., 2012) (Khade A, 2022), (Minshawi, F., 2024).

Gravedad: En la etapa del 2002 los datos sobre la gravedad eran deficientes, por lo que hablamos de este indicador a partir del 2003, donde se comunicó dos eventos graves que requirieron atención hospitalaria, a partir de ahí los eventos graves disminuyeron solo se presentaron en las colectas muy masivas por lo que fue necesario controlar el número de donantes convocados en estas colectas, en el 2021 el 92,8 % fueron de carácter leve y el resto moderado. Desde el 2015 no ocurren eventos graves.

Tipos: de las sistémicas la más frecuente es la vasovagal leve con un 84,4 de porcentaje seguida de la moderada con 4,3 de porcentaje; dentro de las reacciones locales la más frecuente está el dolor en el brazo con un porcentaje de 9,2 seguida por el hematoma con un 1,7 y las alérgicas con un 0,5. Otras reacciones son poco frecuentes En toda la etapa solo se ha comunicado una punción arterial en el 2002, , las sistémicas graves se presentaron en la etapa pre sistema y en los primeros años del sistema de HV, después del 2004 es un evento muy raro donde siempre están como factores causales uno o más de estos factores: el ocultamiento de datos por parte del donante, una selección del donante deficiente o un procedimiento inadecuado como tiempo de sangría prolongado o colecta mayor de 450 ml.

Estas reacciones son todas de tipo inmediato excepto las de dolor en el brazo que se mantuvo por días y son tardías. Aunque no todos los países con sistemas de HV vigilan estos eventos, las reacciones del donante, su comunicación y prevención son importantes en la seguridad de los componentes y su sustentabilidad. Todas las mejoras obtenidas mediante el sistema de HV se pueden observar en países con sistemas que vigilan estos eventos. (Orru S., 2023), (Mellado Valdés, D. I., 2021).

-Reacciones transfusionales: La tasa x1000 transfusiones en el 2002 fue de 9,1, la tendencia inicial fue a decrecer hasta 3,5 en el 2006 posteriormente tuvo una ligera elevación en los años 2008 y 2009 y desde el 2010 inicia una tendencia mantenida a disminuir a partir del 2014 está en menos de 3, a partir del 2019 en menos de 2, en el 2021 fue de 1,2

Gravedad: en el 2002 de las 48 reacciones comunicadas al sistema nacional de estadísticas 12 reacciones fueron graves de ellas siete por contaminación bacteriana (CB) una por anafilaxia y 4 no tenían datos suficientes para clasificarlas, en la medida

que se desarrolló el sistema de HV las CB fueron disminuyendo desaparecen a partir del 2007, reaparece un caso en el 2014 y no se ha comunicado más.

En el 2015 se comunicaron dos reacciones graves una hemólisis inmediata por sangre incompatible por error humano y una transmisión de virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), por un de un donante de riesgo en periodo ventana, ocasionado por ocultamiento de datos, nuestra provincia no cuenta con las técnicas de biología molecular, que incrementaría la ST, nuestro territorio presenta una prevalencia de VIH en donantes más baja que la de la población en general y que otros países sin HV o al inicio de esta. (Alkhazashvili, M., 2024), (Azadbakht, M., 2020), (Ghazanfar, S., 2022).

Estas situaciones, aunque en poca frecuencia, pueden presentarse en sistemas de HV. Actualmente el 95,6 de las reacciones son de carácter leve, las reacciones moderadas también se minimizaron en la medida que se desarrollaba el sistema de HV. (Choi, S., 2021), (Mangala, C., 2024).

Imputabilidad: la imputabilidad al inicio del programa presentó algunos casos clasificados de nulo o dudoso en la medida de desarrollo del sistema y desde el 2004 los casos fueron clasificados como probables o seguros.

Tipos: Las reacciones más frecuentes son las febriles y las alérgicas otras reacciones como TRALI y reacción de tipo hemolítico inmediata, anafilaxia son muy raras. En los últimos años se ha incrementado la ocurrencia de sobrecarga de volumen, lo que hizo que se dictaran normas para evitarla desde 2020 no se comunican. El 96,7 % de estas reacciones son de tipo inmediato, el resto son tardías dentro de estas últimas las más frecuentes fue la hemólisis concuerda con países con HV (Khade A., 2022).

Relación con el sistema: La prueba de Somers'd fue aplicada para ver la relación entre la gravedad de las reacciones y el tiempo de establecido el sistema y para establecer relación entre la imputabilidad y el tiempo de establecido el sistema. En el primero la prueba tuvo una significación o valor alfa de 0,01 que corrobora la que existe relación, su valor estadístico resulto de $-0,062$, valor negativo demuestra que la relación es inversa a mayor tiempo del sistema menor gravedad de las reacciones. En el segundo el valor alfa fue de 0,00 lo que demuestra que existe relación, el valor estadístico resulto de 0,225, valor positivo que muestra relación directa a más años de establecido el programa la imputabilidad de las reacciones es mayor con la transfusión efectuada.

Los resultados del despistaje de marcadores infecciosos en sangre de donantes se mantienen bajo vigilancia, solo vemos las tendencias, con el objetivo de asegurar que la sangre colectada sea lo más segura posible, también se utilizó los informes demográficos epidemiológicos que emite el centro de higiene provincial, para evitar las colectas de sangre en zonas con estos riesgos. (Puerto-Meredith, S., 2023).

Estos logros de la ST, solo pueden alcanzarse en la actualidad con sistemas de HV, así lo demuestra la bibliografía consultada en relación al efectos de estos sobre la ST y las diferentes estrategias tomadas por los sistemas de HV de esos países (Silva Ballester H.M. 2012), (Sobral, P. A. D. S., 2020), (Guo, K., 2021), (Krishnamurthy, A. V., 2022) (Khobragade R.S., 2022)

Dimensión uso apropiado de la transfusión

Total de transfusiones efectuadas de 21584 en el 2002 a 14642 en el 2021, decreció en 6942 transfusiones para un porcentaje de disminución del 31,16. El uso de sangre total de 63 unidades en el 2002 a 0 en el 2021. Se utilizan solo cuando no hay existencia de concentrado de glóbulos y peligra la vida del paciente, desde el 2011, no se reporta su uso. El uso de concentrado de glóbulos de 17907 en el 2002 a 11615 en el 2021 disminuyó en un 35%.

El uso de plasma fresco de 2828 unidades en el 2002 a 1330 en el 2021, disminuyó en un 53%, desde el inicio del sistema de HV comenzó su disminución, desde el 2004 tenemos valores bajos de su uso, somos la provincia de menor consumo de este componente. Los litros por cama por año de concentrado de glóbulos y de plasma fresco también decrecieron de 2, 54 l en 2002 a 1,63 l en el 2021 y de 0,408 l en 2002 a 0,187 l en el 2021 respectivamente.

El porcentaje de pacientes ingresados que son transfundidos de 17,7 en el 2002 ya en el segundo año del sistema estaba en valores menos de 10 en 2021 fue de 9, aunque El porcentaje de especialistas indicadores de transfusiones con capacitación actualizada es de un 100 %, desde el año 2005. No todos los sistemas de HV vigilan la hemoterapia, los que lo hacen obtienen un impacto positivo sobre los indicadores del uso apropiado de la transfusión (Silva Ballester H.M. 2012), (Khade A, 2022).

En países que no optimizaron previo al sistema, la calidad de la cadena transfusional, inicialmente se incrementan los eventos adversos por presencia de omisión de

notificación y deficientes acciones de prevención de estos eventos, una vez eliminadas esta deficiencia la tendencia es a disminuir los mismos por eso en el sistema de HV de la provincia de Matanzas se obtiene desde el inicio la mejora de sus indicadores. La HV es un sistema aún en desarrollo (Silva Ballester H, 2012), (Wood E.M. 2024).

CONCLUSIONES

Se resalta la importancia en estos sistemas, de la capacitación de forma continua, así como la formación de un sentido de responsabilidad individual en los especialistas de la cadena transfusional, por mantener un alto grado de conocimientos en MT, dada su repercusión en la vida y calidad de vida humana y en el desarrollo de diferentes especialidades médicas usuarias de hemoterapia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alkhazashvili, M., Bloch, E. M., Shadaker, S., Kuchuloria, T., Getia, V., Turdziladze, A., Armstrong, P. A., & Gamkrelidze, A. (2023). Advancing blood transfusion safety using molecular detection in the country of Georgia. *Transfusion clinique et biologique: journal de la Societe francaise de transfusion sanguine*, 30(3), 307–313. <https://doi.org/10.1016/j.tracli.2023.03.002>
- Azadbakht, M., Ardakani, M. T., Delirakbariazar, M., Kasraian, L., Khaledi, A., Forouzandeh, H., Salah, A., Maleki, F., & Eshraghi, M. (2020). Seroprevalence and Trend of HBV, HCV, and HIV Infections among Blood Donors of Fars Province, Iran (2006-2018). *Ethiopian journal of health sciences*, 30(3), 397–408. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v30i3.11>
- Chavez Ortiz, J. L., Griffin, I., Kazakova, S. V., Stewart, P. B., Kracalik, I., & Basavaraju, S. V. (2024). Transfusion-related errors and associated adverse reactions and blood product wastage as reported to the National Healthcare Safety Network Hemovigilance Module, 2014-2022. *Transfusión*, 64(4), 627–637. <https://doi.org/10.1111/trf.17775>
- Choi, S., Hyun, J., Yu, H., & Cho, D. (2021). ABO-Incompatible Transfusion Events Reported in Written Judgments and in the Korean Hemovigilance System. *Annals of laboratory medicine*, 41(5), 493–498. <https://doi.org/10.3343/alm.2021.41.5.493>
- Ghazanfar, S., Hassan, S., Shahid, Z., Khan, M. S., Malik, A. R., Bhutta, H. S., Ikram, N., & Khan, M. S. (2022). Frequency of transfusion transmissible infections among blood donors of Rawalpindi District, Pakistan. *African health sciences*, 22(3), 590–598. <https://doi.org/10.4314/ahs.v22i3.63>
- Guo, K., Wang, X., Zhang, H., Wang, M., Song, S., & Ma, S. (2021). Transfusion reactions in pediatric patients: an analysis of 5 years of hemovigilance data from a National Center for Children's Health in China. *Frontiers in Pediatrics*, 9, 660297

- Khobragade, R. S., Paranjape, S. G., Gadhade, J. B., & Premchand, A. (2022). Hemovigilance: a momentous step to blood safety. *International Journal of Basic & Clinical Pharmacology*, 11(3), 267–270. <https://doi.org/10.18203/2319-2003.ijbcp20221043>
- Khade, A. (2022). EJMCM_Volume9_Issue7_Pages2000-2007). Hemovigilance and transfusion safety: a review on the hemovigilance systems across various countries. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 9(07), 2022.
- Krishnamurthy, A. V., Mathialagan, J., Raghavan, A. T. M. V., & Srinivasan, S. (2020). Analysis of Patterns of Adverse Transfusion Reactions and Management: A Novel Initiative toward Hemovigilance in a Teaching Hospital of South India. *Journal of laboratory physicians*, 12(2), 133–140. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1716592>
- Mangala, C., Maulot-Bangola, D., Moutsinga, A., Okolongo-Mayani, S. C., Matsomo-Kombet, G. E., Moundanga, M., Mombo-Maganga, C., Mabika-Obanda, A. K. F., & Fokam, J. (2024). Prevalence and factors associated with transfusion-transmissible infections (HIV, HBV, HCV and Syphilis) among blood donors in Gabon: Systematic review and meta-analysis. *PloS one*, 19(8), e0307101. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307101>
- Mellado Valdés, D. I. (2021). Hemovigilancia de las reacciones adversas a la donación de sangre (Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Escuela de Tecnología Médica.)
- Minshawi, F., Abdulshakoor, A. A., Alwakil, E. M., Basfar, G. T., Kabrah, S., Aslam, A., Almasmoum, H., Mujalli, A., Moaminah, R. H., Almoalad, G. A., Alwadani, M. A., Alzahrani, M. G., Alsehem, K. A., & Refaat, B. (2024). Seroprevalence of transfusion-transmitted infections among blood donors in Makkah, Saudi Arabia. *Journal of infection in developing countries*, 18(6), 957–963.
- Orru', S., Oberle, D., Heiden, M., Müller, S., Krut, O., & Funk, M. B. (2023). Analysis of Transfusion-Transmitted Bacterial Infections according to German Hemovigilance Data (2011–2020). *Transfusion Medicine and Hemotherapy*, 50(2), 144-153.
- Puerto-Meredith, S., Singogo, E., Chagomerana, M., Nthani, T., Likaka, A., Gondwe, A., M'baya, B., & Hosseinipour, M. C. (2023). Systematic review of prevalence and risk factors of transfusion transmissible infections among blood donors, and blood safety improvements in Southern Africa. *Transfusion medicine (Oxford, England)*, 33(5), 355–371. <https://doi.org/10.1111/tme.12988>
- Silva Ballester, H. M. (2016). Hemovigilancia. ABC En: *Medicina transfusional. Guías clínicas* (2ª ed.). La Habana: Ministerio de Salud Pública.
- Silva Ballester, H. M. (2012). *Programa de hemovigilancia para los servicios de salud de la provincia de Matanzas* (Tesis Doctoral). Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y Villa Clara. <https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=808>
<https://doi.org/10.3390/ijerph21081042>

- Sobral, P. A. D. S., Göttems, L. B. D., & Santana, L. A. (2020). Hemovigilance and patient safety: analysis of immediate transfusion reactions in elderly. *Revista brasileira de enfermagem*, 73(suppl 3), e20190735. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0735>
- Wood, E. M., Whitaker, B. I., Townsend, M., & Narayan, S. (2024). How we forecast tomorrow's haemovigilance. *Transfusion clinique et biologique: journal de la Societe francaise de transfusion sanguine*, 31(2), 114–118. <https://doi.org/10.1016/j.tracli.2024.03.001>

15.

LA PREPARACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD AUDITIVA A TRAVÉS DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS

PREPARATION FOR THE PROMOTION OF HEARING HEALTH THROUGH INTEGRATIVE TEACHING TASKS

PRÉPARATION À LA PROMOTION DE LA SANTÉ AUDITIVE PAR DES TÂCHES PÉDAGOGIQUES INTÉGRATIVES

Dra. Danay Alfonso Alvarez

Hospital Militar Docente Clínico Quirúrgico "Dr. Mario Muñoz Monrroy", Cuba.

<https://orcid.org/00000002-2758-9957>

danay.alfonsoalvarez@gmail.com

Dr. C. Adriell Luis Lima Rodríguez

Profesor Titular. Universidad de Matanzas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-00028659-1483>

adrielluis2905@gmail.com

RESUMEN

La promoción de salud auditiva incluye la labor profiláctica que debe desarrollar el médico de familia a partir de la concepción de proteger a la población de riesgo de los ambientes ruidosos con decibeles poco permisibles, para evitar las hipoacusias inducidas por ruidos o traumas acústicos. La preparación para la promoción de salud auditiva mediante el empleo de tareas docentes integradoras en la formación del doctor en medicina constituye una problemática actual que demanda una respuesta inmediata mediante la ciencia y la investigación. En este artículo se refleja el resultado de una investigación de maestría, dirigida a la promoción de salud auditiva en la formación del doctor en medicina. Dentro de los métodos de la ciencia utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico- sintético, el inductivo-deductivo y la revisión de documentos. El objetivo es sistematizar consideraciones teóricas sobre la preparación del estudiante de medicina para la promoción de salud auditiva a través de tareas docentes integradoras.

PALABRAS CLAVE: tarea docentes integradora, promoción de salud auditiva.

SUMMARY

The promotion of hearing health includes the prophylactic work that the family doctor must develop based on the concept of protecting the at-risk population from noisy environments with unacceptable decibels, to avoid hearing loss induced by noise or acoustic trauma. Preparation for the promotion of hearing health through the use of integrative teaching tasks in the training of doctors of medicine constitutes a current problem that demands an immediate response through science and research. This article reflects the result of a master's degree research, aimed at promoting hearing health in the training of a medical

doctor. Among the scientific methods used are the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the review of documents. The objective is to systematize theoretical considerations on the preparation of medical students for the promotion of hearing health through integrative teaching tasks.

KEYWORDS: integrative teaching task, hearing health promotion.

RÉSUMÉ

La promotion de la santé auditive comprend le travail prophylactique que le médecin de famille doit développer basé sur le concept de protection de la population à risque des environnements bruyants aux décibels inacceptables, pour éviter la perte auditive induite par le bruit ou les traumatismes acoustiques. La préparation à la promotion de la santé auditive à travers l'utilisation de tâches pédagogiques intégratives dans la formation des docteurs en médecine constitue un problème actuel qui exige une réponse immédiate à travers la science et la recherche. Cet article reflète le résultat d'une recherche de maîtrise visant à promouvoir la santé auditive dans la formation d'un médecin. Parmi les méthodes scientifiques utilisées figurent l'historico-logique, l'analytique-synthétique, l'inductive-déductive et la revue de documents. L'objectif est de systématiser les considérations théoriques sur la préparation des étudiants en médecine à la promotion de la santé auditive à travers des tâches d'enseignement intégratif.

MOTS-CLÉS: tâche pédagogique intégrative, promotion de la santé auditive.

INTRODUCCIÓN

La salud del ser humano ha devenido una constante preocupación a nivel mundial por sus implicaciones políticas, sociales y económicas, al ser objeto de debate en espacios internacionales, donde la promoción de la salud auditiva ha ocupado un lugar preponderante en la primera mitad del siglo XXI. La promoción de la salud auditiva se sustenta en una base teórica que ha sido difundida por la OMS, 2022 y la OPS, 2022.

El cuidado de la salud auditiva y su relación con la experiencia alcanzada en la comunidad científica, ha permitido a los seres humanos elevar la calidad de vida, al permitir la curación, el alivio del sufrimiento e implementar acciones para promover comportamientos responsables en torno a la audición, aunque el vertiginoso desarrollo de la tecnología y su inadecuado uso, incida en la aparición de trastornos auditivos (OMS, 2022). En ese sentido, la salud y específicamente, la salud auditiva, se transforman en un derecho y un anhelo de los individuos, las familias y la sociedad, de ahí, que la promoción de salud auditiva se proyecte, con mayor frecuencia, como un objetivo importante en las políticas de salud de las naciones.

China es una de las naciones que se destaca en el tratamiento de la promoción de salud auditiva. El Centro de Investigaciones para la Rehabilitación de Niños Sordos y la federación china para las personas discapacitadas, en sinergia con la OMS, celebraron en el año 2007 la primera conferencia internacional sobre la prevención y rehabilitación del déficit auditivo. Uno de los acuerdos fundamentales estuvo centrado en establecer el 3 de marzo como el Día Internacional para el Cuidado del Oído debido a los rasgos numéricos 3.3, representativo de los dos oídos, la intención es desarrollar estrategias y acciones dirigidas a la protección de la audición y disminución de las discapacidades auditivas (Hernández, Hernández, & López, 2019).

En la década de los noventa la Asamblea Nacional del Poder Popular en Cuba aprueba el Decreto Ley No. 200 y la Ley del Medio Ambiente, conocida como Ley 81, donde se establecen los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas que regulan la gestión ambiental e incorporan el ruido a decibeles excesivos como una causa sancionable. Aunque se establecen normas jurídicas relacionadas con la salud auditiva, las conductas cívicas evidencian incumplimientos de las personas naturales y jurídicas e insuficientes acciones de los responsables del acatamiento legal.

El incremento de afecciones auditivas en Cuba, ha acrecentado las acciones de promoción de salud auditiva desde los medios de difusión masiva a partir de la socialización de las consecuencias para la salud de someterse a decibeles poco permisibles y ruidos extremos. En las industrias y centros productores de ruido, los empleadores exigen a los trabajadores el uso de medios de protección acústica. El Centro Nacional de Investigaciones Científicas y el CNEURO realizan estudios audiológicos con tecnología de punta, en la cual incluyen la aplicación Neuronica Audiología (N_A-SW-1.0) concebida para un diagnóstico audiológico integral de la población (CNEURO, 2022).

El desarrollo de la primera conferencia internacional sobre la Promoción de Salud en Ottawa, el 21 de noviembre de 1986, constituyó un hito para los salubristas de todas las regiones del mundo, como respuesta a la necesidad de una nueva concepción sobre salud pública a nivel internacional. En el magno evento se determinó que la promoción de la salud tiene que estar direccionada a proporcionar a los pueblos las condiciones necesarias para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre el bienestar poblacional. Los acuerdos señalados estuvieron dirigidos a percibir la salud como la

f fuente de riqueza de la vida cotidiana, de ahí que se deben disponer los recursos sociales, económicos y educativos para lograr los fines deseados en materia de promoción de la salud (Coronel & Marzo, 2017).

El proceso educativo cubano, dirigido a la formación de médicos, centra la atención primaria de salud como el primer nivel de contacto de los servicios médicos con la familia y la comunidad, mediante la misión del médico de familia, lo cual constituye la vía fundamental para la promoción de salud. La formación integral de los profesionales de la salud posee gran importancia, por el rol que estos ejercen en el cuidado del bienestar de la población, de ahí que su preparación para la promoción de salud auditiva adquiera vital relevancia.

En el decurso de los años se ha transformado el enfoque de la salud en Cuba, desde un modelo biomédico, centrado exclusivamente en los cambios biológicos, excluyendo las consecuencias, su impacto en el desarrollo personal y social, centrándose en los síntomas de la enfermedad como único factor importante, hacia un modelo, actual, desde una perspectiva biopsicosocial-ambiental y de promoción de la salud. Esta se concibe como derecho universal y contiene la promoción de salud auditiva, desde una visión como determinante social, que ha transformado el accionar hacia el logro de mayores compromisos de los diversos sectores sociales (OMS, 2001).

La formación del profesional de la salud en Cuba, se proyecta desde una visión integral del proceso formativo, intencionado al trabajo comunitario, en el cual se incluye la promoción de salud dentro del proceso docente educativo como parte de los planes de estudio y el diseño del currículo, con asignaturas o módulos que se concretan en los escenarios de la atención primaria de salud, tanto en la carrera de medicina como en la especialidad. Una de las asignaturas es Otorrinolaringología, con potencialidades en el sistema de conocimientos y objetivos formativos para desarrollar la promoción de salud auditiva, de ahí que sea reconocida como la líder de esta labor específica de promoción. El objetivo es sistematizar consideraciones teóricas sobre la preparación del estudiante de medicina para la promoción de salud auditiva a través de tareas docentes integradoras.

METODOLOGÍA

La investigación realizada responde al paradigma cualitativo, dentro de los métodos del nivel teórico empleados se encuentra el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo que permitieron el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales de la preparación del estudiante de medicina para promoción de salud auditiva desde el empleo de tareas docentes integradoras.

El método del nivel empírico aplicado fue la revisión de documentos, entre ellos los de carácter legal que norman la promoción de salud auditiva a nivel internacional y del Ministerio de Salud Pública de Cuba.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La universidad médica tiene como misión para su funcionamiento y perfeccionamiento los problemas de salud de la población, que son la base que determinan el modelo del profesional que se desea egresar, lo que sustenta Morales al plantear que: “El gran reto de la salud a nivel global, en la etapa actual, es alcanzar una cobertura sanitaria universal, esto no es posible lograrlo sin recursos humanos preparados, tanto desde el punto de vista científico-técnico como ético-humanista”. (Morales, 2014, p.615).

El profesor de la formación médica, debe elevar la calidad del proceso formativo teniendo en cuenta la diversidad de la situación de salud de las comunidades, potenciando el desarrollo de la personalidad del estudiante, criterio que coincide con lo que plantea Alemán, Otero y Alemán, 2015

la principal función del educador universitario es posibilitar, facilitar y guiar al alumno para que pueda acceder intelectualmente a los contenidos y prácticas profesionales (...), lo que requiere de un sistema de aprendizaje autónomo que se acompañe de la labor tutelar (...) en función de lograr un proceso docente educativo que favorezca la construcción del conocimiento. (p.225).

De lo expresado anteriormente, emana la importancia crucial que representa que cada persona que conduzca el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuente con una preparación pedagógica que garantice las herramientas necesarias para fomentar la personalidad del futuro médico. Este proceso se debe desarrollar con calidad científica, intencionalidad política, moral y humana, capaz de elevar los indicadores del estado de salud de la población, incrementar la calidad y satisfacción del pueblo por los servicios de salud, al emplear como una de las vías la promoción de salud.

La preparación del futuro doctor en medicina para la promoción de salud desde las disciplinas y asignaturas, constituye un elemento necesario para mejorar los índices de salud de la comunidad, dentro de ellos, los relacionados con la audición. La promoción de salud auditiva requiere un enfoque científico, desde la mediatización de lo social, lo psicológico y lo biológico, sobre el estado de salud general del ser humano, la familia, la comunidad y el ambiente. La preparación al respecto, brinda al estudiante las herramientas para identificar en las personas o grupos dentro de la comunidad, factores y aptitudes que representen riesgos para su salud auditiva, así como fomenta acciones que garanticen comportamientos saludables (López, 2017).

Para García, Menéndez y Durán, 2015

Es un reto lograr el aprendizaje efectivo, los conocimientos, habilidades, valores y sensibilidad para que nuestros educandos (...) contribuyan significativamente a garantizar las aspiraciones de salud de nuestro y otros pueblos del mundo” (pág. 397). Las acciones de promoción de salud auditiva pueden modificar las condiciones sociales, económicas y ambientales determinantes de la salud lo que solo es posible en la atención primaria de salud porque, “está orientada a la persona, no a la enfermedad, esta es una de las características que la hacen tan importante para el éxito de los sistemas sanitarios. (Rosas, Narciso, & Cuba, 2013, p.45).

La preparación para la promoción de salud auditiva se torna responsabilidad protagónica de la asignatura Otorrinolaringología, por las potencialidades de su sistema de conocimientos, que favorece el desarrollo acciones en este sentido. El tema 4 Oído, aborda diferentes enfermedades como las otitis agudas y crónicas, las enfermedades que cursan con déficit auditivo producto a factores de riesgos físicos, medicamentosos, biológicos entre otros a lo que se suma la práctica de conductas de riesgo (Comisión Nacional de Asignatura ORL, 2015). El desconocimiento sobre las consecuencias nocivas que para la salud representan actuaciones riesgosas, muestran la importancia de las actividades de promoción de salud auditiva para alertar a los individuos sobre sus consecuencias y que disminuyan la incidencia de estos factores de riesgos.

Una vía a utilizar para este empeño, es la orientación de tareas docentes como un elemento clave del proceso enseñanza-aprendizaje. Con la realización de estas, el estudiante va dando solución a los problemas profesionales que se le plantean, y está en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden o de orden superior.

Varios son los autores que han aportado sus definiciones sobre la tarea docente, para Álvarez de Zayas, “es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor” (Álvarez, 1999).

Para Medina, “Las tareas (...) son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno...” (Medina, 1995).

Según Davidov citado por (García, López, & González, 2015, pág. 5) plantea que “La tarea docente, (...) está encaminada a que el escolar analice las condiciones del origen de los conceptos teóricos, y domine los procedimientos generalizados correspondientes de las acciones hacia algunas relaciones generales de la esfera objetal que se asimila”.

Para Tejeda y Sánchez “La tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para dominar el contenido” (Tejeda & Sánchez, 2009).

La consulta de las diversas definiciones, permiten a los autores considerar de forma generalizadora que:

- La solución de las tareas docentes que se le orientan al estudiante contribuye a la apropiación de los contenidos.
- Sientan las bases para el desarrollo de la actividad independiente.
- El fomento del trabajo en equipo tan necesario cuando se trata de resolver un problema de salud.
- Permiten en su solución que el estudiante adquiera habilidades y comportamientos propios de la profesión de médico.

Una de las tendencias actuales de la universidad cubana es la integración de conocimientos, que evita la atomización entre los saberes y garantiza la apropiación por parte del estudiante de conocimientos de manera que pueda establecer relaciones entre las partes del objeto que se estudia, como un todo.

Vicedo considera que:

La integración es una propiedad inherente de todo sistema, que implica acción o efecto de integrar, es decir, unir elementos separados en un todo coherente. Desde el punto de vista psicológico, la integración es un proceso mental, mediante el cual se unen diferentes conocimientos. (Vicedo, 2009, p.232).

Los autores concuerdan con lo anterior en cuanto se hace referencia a esa integración que ocurre cuando el estudiante es capaz en sus procesos mentales de conectar conocimientos que puede tener incorporados de manera dispersa, y los utiliza en la promoción de salud auditiva. Es reconocida la importancia de la tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y se han empleado diferentes denominaciones en la literatura consultada en dependencia del objetivo que se pretenda con su solución, tales como el de tarea docente integradora.

Son varios los autores que han definido tarea docente integradora, para Torres y Villafañá es “tarea que integra los contenidos de las disciplinas, habilidades, hábitos, valores y posibilita que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva” (Torres & Villafañá, 2009).

Según Daudinot y Robert “... es la tarea que incluye los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica (Daudinot & Robert, 2014, p.9). Se asume esta definición por su aplicación en la formación profesional del doctor en medicina, lo cual contribuye a que la orientación de tareas docentes integradoras en la asignatura Otorrinolaringología favorezca la preparación del médico para la promoción de salud auditiva, como solución a un problema docente previamente determinado.

Según Vargas, Ferrer y Batista son varios los elementos a considerar en la elaboración de las tareas docentes integradoras:

Conocimientos que se necesitan integrar, eje integrador que permita diseñar las relaciones interdisciplinarias en el año, operaciones del pensamiento que se necesitan estimular, exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del docente en formación, organización de las tareas, analizando los objetivos, concepción de tareas suficientes y variadas asignaturas a interrelacionar y métodos y procedimientos a utilizar. (Vargas, Ferrer, & Batista, 2011, p.58).

En la sistematización realizada se consideran para esta investigación los rasgos que distinguen a las tareas docentes integradoras aportados por autores como Pérez, Mesa y García, 2013 así como Arteaga, 2010, de forma general son asumidos para el diseño de tareas docentes integradoras dirigidas a la promoción de salud auditiva desde el estudio del sistema de conocimientos sobre el oído:

- Contextualizadas: de manera que se relacionen con un problema de su formación.

- Flexibles: capacidad de admitir modificaciones, cambios según la necesidad.
- Motivadoras: que motiven a los estudiantes, que despierten el interés por los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrolladoras: al posibilitar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes
- Potencialidad: para la sistematización: al agrupar diferentes contenidos mediante mecanismos de integración estructural y establecer entre ellos vínculos.
- Compleja composición: como integran varios conocimientos siempre tendrán en su composición numerosos datos e incógnitas
- Versatilidad: (...) se pueden redactar con los más diversos enfoques creados por la imaginación del hombre.
- Integralidad: pueden cumplir simultáneamente varias funciones. Además de la función integradora, que de hecho las identifican, tienen una amplia potencialidad que va desde la función instructiva (que está presente en todas las tareas) y la educativa, hasta la función desarrolladora. (Pérez, Mesa, & García, 2013); (Arteaga, 2010)

Los autores consideran que la realización de la tarea docente integradora para la preparación para la promoción de salud auditiva desde el sistema de conocimientos sobre el oído, como proceso que pasa por etapas, para esta investigación asume lo planteado por autores como Román y Herrera, 2010:

- Orientación: Se precisa de guías, textos y otros materiales, que expliquen los procedimientos a emplear, los contenidos necesarios a interrelacionar, así como la preparación motivacional de los docentes en formación.
- Ejecución: Se desarrollarán las acciones planeadas para alcanzar las metas propuestas, incluyendo los recursos humanos y materiales necesarios, en correspondencia con las formas organizativas que se utilicen.
- Control: Se evaluará el desarrollo y ejecución de la tarea docente integradora diseñada, se valoran los resultados obtenidos y se reorienta en caso que fuera necesario. (Román & Herrera, 2010)

El cumplimiento de cada etapa es importante para garantizar la calidad en el diseño de las tareas docentes integradoras, para contribuir a la preparación del médico en

formación, para la promoción de salud. La solución del problema planteado al estudiante debe llevar implícitas acciones de promoción de salud auditiva, teniendo su base en los conocimientos sobre las enfermedades que cursan con hipoacusia y los factores de riesgo presentes con los cuales se puedan trabajar y evitarlos.

El diseño de las tareas docentes integradoras en relación con los elementos de promoción de salud auditiva hacen que el estudiante haga consciente la importancia de sus estudios, que conozca la utilidad de lo que estudia, el significado social que tiene, con lo cual encontrará sentido a lo que hace y esto facilitará el aprendizaje. Coincidente con García, Varela, Sifontes y Peña, (2014) cuando plantea que

Uno de los aspectos a tener en cuenta es que las relaciones a establecer entre las asignaturas o disciplinas tengan presente el componente laboral que desarrollan los estudiantes en los diferentes escenarios de actuación (...) el estudiante lo logra cuando domina las habilidades y conocimientos que forman parte de su modo de actuación profesional, al dar solución de manera creativa a los problemas más generales de su profesión... (García, Varela, Sifontes, & Peña, 2014, p.468).

Lo expuesto demuestra que se le debe brindar especial atención al establecimiento de relaciones significativas, pues de esta forma el estudiante aprende con la intención expresa de dar sentido personal a lo que aprende. En este proceso el profesor debe propiciar la interacción de los estudiantes con las enfermedades otorrinolaringológicas, que devienen en problemas auditivos y las potencialidades de este conocimiento para desarrollar la preparación para la promoción de salud auditiva.

En tal sentido, se debe revelar la relación de los nuevos conocimientos que adquieren los estudiantes con los que ya poseen, con la experiencia cotidiana, con la vida y con la práctica profesional, así como con el mundo afectivo-motivacional de los estudiantes. De esta manera se favorece la construcción de significados, que se insertarán en el sistema de motivaciones, propósitos y expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Otorrinolaringología.

La motivación por el aprendizaje de las enfermedades que cursan con hipoacusia para la preparación para la promoción de salud auditiva posibilitará mayor empeño para tener éxito en la solución de las tareas docentes integradoras planteadas, lo anterior hace que los autores coincidan con Araya, 2014 cuando refiere que

es fundamental la vinculación de los contenidos educativos con el ambiente mediato e inmediato en donde se lleva a cabo la práctica educativa, con la finalidad de

contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias didácticas más integradoras y atinentes a potenciar las habilidades del pensamiento y los valores. (Araya, 2014, p.73).

Los autores coinciden con Bernardo, en la formulación de una tarea o de un sistema de tareas docentes el profesor debe tener en cuenta la necesidad de que en las mismas se contemplen aspectos tan importantes como:

¿Responde al sistema de objetivos del modelo del profesional, de la disciplina, de la asignatura, del tema y al de la clase?, ¿Permite la búsqueda y la revelación analítica del conocimiento?, ¿Vincula la unidad de la teoría con la práctica?, ¿Considera las fases de la actividad de aprendizaje del estudiante: la orientación, ¿la ejecución y el control? ¿Desarrolla habilidades profesionales? (Bernardo, 2012, pág. 11)

El hecho que la tarea docente integradora responda a las interrogantes anteriores, garantiza la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, la transformación del propio sujeto actuante y en algunos casos la del objeto de estudio, coincidiendo en este aspecto también con Zilberstein y Olmedo cuando refieren

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse en un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes (...) que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido. (Zilberstein & Olmedo, 2014, pág. 45)

Las tareas docentes integradoras deben de ir aumentando su nivel de complejidad, lo que garantiza que se potencien el desarrollo de sus funciones psicológicas en maduración. Trabajar para activar la zona de desarrollo próximo, favorece el progreso de procesos cognitivos y afectivos que aún no se han perfeccionado en toda su potencialidad, lo que conduce a la formación integral de la personalidad del estudiante. En consecuencia, la solución de las tareas docentes integradoras para la preparación del médico en formación para la promoción de salud auditiva, debe ser en el contexto social particular donde se desarrollan las actividades fundamentales.

Los autores consideran que es fundamental la comunicación para la promoción de salud auditiva, a través de mensajes que de manera adecuada favorezcan el diálogo. Por tanto, la comunicación se convierte en una fuerte herramienta para movilizar cambios conductuales en las personas en pro de la mejoría de su estado de salud.

CONCLUSIONES

Las tareas docentes integradoras que favorezcan la preparación del estudiante para la promoción de salud auditiva, son un elemento de importancia en la formación de los médicos porque permiten el trabajo en equipo, fomentan el proceso de comunicación, potencian el proceso investigativo, contribuyen al desarrollo de valores como la responsabilidad y la solidaridad, ponen en contacto al estudiante con su objeto de estudio, brindándole herramientas para su modificación. Situaciones que, en términos prácticos, resultan en la modificación de la personalidad del futuro profesional y de la situación de salud de las comunidades, para la disminución de los factores de riesgo que afectan la salud y que dañan al sistema auditivo y provocan afecciones de gran incidencia en la práctica médica.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, M. M., Otero, I., & Alemán, M. (2015). Estrategias de aprendizaje: garantía de calidad del proceso formativo en la educación médica. *EDUMECENTRO*, 222-228.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Araya, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 66-95.
- Arteaga, E. (2010). Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias exactas. *11 Congreso iberoamericano de educación METAS 2021*, Buenos Aires.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1997). *Ley No.81 del Medio Ambiente*. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Bernardo, M. F.-c. (15 de 02 de 2012). *Histología*. Recuperado el 04 de 10 de 2016, de Histología: www.morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/index/pages/view/tareadocent
- CNEURO. (15 de Noviembre de 2022). *Audiología y Electroaudiología*. Obtenido de Centro de Neurociencias de Cuba: <http://cenueuro.cu>
- Comisión Nacional de Asignatura ORL. (2015). *Programa de la asignatura Otorrinolaringología*. La Habana: Comisión Nacional de Carrera Medicina.
- Coronel, J., & Marzo, N. (2017). La promoción de salud para la creación de entornos saludables en América Latina y el Caribe. *MEDISAN* 21(12), 3415.
- Daudinot, A. R., & Robert, R. E. (2014). Integración desde la tarea docente. *Educación Física y Deportes*, 1-12. <http://www.efdeportes.com/efd199/integracion-desde-la-tarea-docente.htm>
- García, A., López, V., & González, M. (2015). Tareas docentes integradoras en la física escolar. *Revista Atenas*, 1-13.

- García, C., Menéndez, A., & Durán, M. (2015). Educación Médica, retos y perspectivas. *Humanidades Médicas*, 392-400.
- García, M. C., Varela de Moya, H. S., Sifontes, B., & Peña, M. (2014). Significación del enfoque histórico-cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias. *Humanidades Médicas*, 458-471.
- Hernández, O., Hernández, G., & López, E. (2019). Ruido y salud. *Revista Cubana de Medicina Militar* 48(4), 929-939.
- López, B. (2017). El tratamiento del tejido epitelial para la promoción de salud en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Medina, A. (1995). Las actividades. En Didáctica–adaptación. *El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Madrid .
- Morales, I. (2014). La universidad ha de estar a la altura de su tiempo. *Educación Médica Superior* B2(4), 615-616.
- OMS. (2001). *Informe sobre salud en el mundo 2001: salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022). *La OMS publica una nueva norma para hacer frente a la creciente amenaza de la pérdida de audición*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-who-releases-new-standard-to-tackle-rising-threat-of-hearing-loss>
- Organización Panamericana de la Salud (OMS, 2022). *Salud auditiva*. Recuperado de <http://www.paho.org/es/temas/saludauditiva#:~:text=En%20la%20Regi%C3%B3n%20de%20las,no%20tienen%20acceso%20a%20intervenciones>
- Pérez, I. M., Mesa, G., & García, M. A. (21 de 6 de 2013). *Cubaeduca*. Recuperado el 23 de 01 de 2016, de La tarea integradora y su evaluación en la docencia universitaria: <http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/Ines-Maria.pdf>
- Román, E., & Herrera, J. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. *Educación y Educadores*, 1-12.
- Rosas, A., Narciso, V., & Cuba, M. (2013). Una visión desde la Medicina Familiar: Atributos de la Atención Primaria de Salud. *Acta Médica Perú*, 42-47.
- Tejeda, R., & Sánchez, P. (12 de 10 de 2009). La formación basada en competencias en los contextos universitarios. Holguín, Holguín, Cuba.
- Torres, O., & Villafaña, A. (2009). Las tareas integradoras de contenidos de las ciencias naturales y su influencia en la formación de los estudiantes. *Revista Varela*, 3-8.
- Vargas, M., Ferrer, O. L., & Batista, I. (2011). Una metodología para la elaboración de tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas. *Revista EduSol*, 53-66.
- Vicedo, A. (2009). La integración de conocimientos en la educación médica. *Revista de Educación Médica Superior*, 226-237.
- Zilberstein, J., & Olmedo, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Revista Atenas*, 42-52.

16.

**ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA
EN SUS FORMACIONES**

STRATEGY FOR THE IMPROVEMENT OF THE STUDENTS' OF HYGIENE
INVESTIGATIVE ABILITIES IN THEIR FORMATIONS

STRATÉGIE D'AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES EN RECHERCHE DES
ÉTUDIANTS EN HYGIÈNE ET ÉPIDÉMIOLOGIE DANS LEUR
FORMATION

M. Sc. Juana Jacqueline Amaro Fernández
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Ing. Industrial.
<https://orcid/0000-0002-4719-0433>
juana.amaro@nauta.cu, Cuba

M. Sc. Esther Armenteros Rodríguez
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Dr. Medicina Veterinaria.
<https://orcid/0000-0002-8676-4823>
estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Elvis Milanés Aldama
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Lic. Enfermería.
<https://orcid/0000-0000-0003-1781-4062>
elvismilanes71@gmail.com

RESUMEN

Se realizó una investigación de corte pedagógico, teniendo en cuenta que el perfeccionamiento está relacionado con el proceso de mejora continua, por ese camino transita la sociedad, le corresponde a la formación en sus diferentes enseñanzas trazar las estrategias para ello, las habilidades son indiscutibles para tales desafíos. El perfil del egresado de la carrera de Higiene y Epidemiología presenta aún insuficiencias en cuanto a sus habilidades investigativas desde las dos variables principales que intervienen: profesores como conductores y facilitares del proceso y estudiantes como futuros transformadores de la sociedad. El universo estuvo compuesto por 8 docentes y 40 estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología de diferentes años de estudio en la Residencia Estudiantil 27 de noviembre de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se utilizaron los métodos y técnicas de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico. La mejora del trabajo metodológico contribuyó al logro del perfeccionamiento de las habilidades investigativas en los estudiantes con acciones diseñadas desde la preparación metodológica de los docentes en el tratamiento al contenido curricular de la especialidad en el que se incluye, solución a la problemática higiénico social en el actual

contexto. Los principales resultados evidencian respuestas metodológicas desarrolladas que actualizaron los contenidos de temas de las asignaturas. El estudio del estado actual de la temática permitió conocer los antecedentes del tema que tiene como **objetivo:** Contribuir al perfeccionamiento de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología por medio de una estrategia.

Palabras clave: habilidades investigativas, licenciatura Higiene y Epidemiología, preparación metodológica

SUMMARY

His was carried out an investigation of pedagogic court, keeping in mind that the improvement is related with the process of continuous improvement, for that road it traffics the society, it corresponds to the formation in its different teachings to trace the strategies for it, the abilities are unquestionable for such challenges. The profile of the egressed of the career of Hygiene and Epidemiology still presents inadequacies as for its investigative abilities from the two main variables that intervene: professors like drivers and facilitators of the process and students like future transformers of the society. The universe was compound for 8 educational and 40 students of the career of Hygiene and Epidemiology of different years of study in the Student Residence November of the Ability of Medical Sciences of Matanzas 27. The methods were used and technical of investigation of the theoretical, empiric and statistical level. The improvement of the methodological work contributed to the achievement of the improvement of the investigative abilities in the students with actions designed from the methodological preparation of the educational ones in the treatment to the curricular content of the specialty in which is included, solution to the social hygienic problem in the current context. The main results evidence developed methodological answers that they modernized the contents of topics of the subjects. The study of the current state of the thematic one allowed to know the antecedents of the topic that he/she has as objective: To contribute to the improvement of the investigative abilities of the students of the career of Hygiene and Epidemiology by means of a strategy.

Keywords: Investigative abilities, methodological Preparation, Licentiate Hygiene and Epidemiology.

RÉSUMÉ

He/she a été porté dehors une enquête de court pédagogique, en gardant dans esprit que l'amélioration est racontée avec le processus d'amélioration continue, pour cette route il trafique la société, il correspond à la formation dans ses enseignements différents pour tracer les stratégies pour lui, les capacités sont incontestables pour tel défie. Le profil de l'egresado de la carrière d'Hygiène et Épidémiologie présente encore des insuffisances comme pour ses capacités investigateur des deux variables principales qui interviennent: les professeurs aiment conducteurs et animateurs du processus et étudiants aiment des transformateurs futurs de la société. L'univers était composé pour 8 pédagogique et 40 étudiants de la carrière d'Hygiène et Épidémiologie d'années différentes d'étude en le

novembre de la Résidence de l'Étudiant de la Capacité de Sciences Médicales de Matanzas 27. Les méthodes ont été utilisées et technique d'enquête du théorique, empirique et niveau statistique. L'amélioration du travail méthodologique a contribué à l'exploit de l'amélioration des capacités investigateur dans les étudiants avec actions conçues de la préparation méthodologique des pédagogiques dans le traitement au contenu scolaire de la spécialité dans qui est inclus, solution au problème hygiénique social dans le contexte courant. Les évidences des résultats principales ont développé des réponses méthodologiques qu'ils ont modernisé le contenu de sujets des sujets. L'étude de l'état courant du thématique a autorisé à savoir les antécédents du sujet que l'he/she a comme objectif: Contribuer à l'amélioration des capacités investigateur des étudiants de la carrière d'Hygiène et Épidémiologie au moyen d'une stratégie.

Mots-clés: capacités investigateur, Hygiène du Diplômé et Épidémiologie, préparation méthodologique

INTRODUCCIÓN

Las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico tecnológico de un país, y al concebirlas como parte del aparato del estado, les corresponde estimular el espíritu creativo de los futuros profesionales, la formación científica del componente investigativo garantizara su pleno desarrollo, pero se debe atender las necesidades específicas.

Las investigaciones en torno a las competencias investigativas de docentes que forman en el campo de la investigación, han sido muy escasas en los últimos cinco años. La información al respecto se limita a las competencias investigativas de los docentes en general o incluso a los estudiantes, sin embargo, prevalece la ausencia de investigaciones que se refieran a docentes que imparten materias relacionadas con la investigación.

Rojas (2021), sostiene que hay diferentes usos conceptuales de la competencia investigativa, refiere que el concepto de “formación investigativa” o “habilidades investigativas”, ellos prefieren denominarla “capacidades investigativas” por considerarla más adaptable al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social de quienes se involucran y por considerarla en su conceptualización, más relacionada con la intencionalidad de su aplicación.

Por otro lado, la investigación formativa constituye un campo de estudio que ha venido cobrando relevancia en los últimos años. Restrepo (2003) expresa que la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico.

En tal sentido la universidad tiene el reto urgente de formar profesionales capaces de dar respuesta a las nuevas realidades sociales. Los docentes de todas las áreas del conocimiento se enfrentan a grandes desafíos en cuanto a su preparación, para contribuir con este propósito. (Díaz-Canel 2012)

Nuestros educandos deben perfeccionar las habilidades ya que al graduarse tendrán el papel protagónico en las actividades de su actuar profesional en los procesos de mejoras continuas. Se necesita un profesional con un enfoque sistémico e integral y una preparación interdisciplinaria capaz de enfrentar la problemática actual.

Situación problemática: el graduado de Higiene y Epidemiología en su perfil de salida deberá estar preparado en los cuatro componentes: 1-Profesional, 2-Pedagógico, 3-Gerencial o Administrativo y 4- Investigativo, este último componente presenta insuficiencias evidenciadas en el ciclo científico estudiantil de la carrera.

Lo expresado anteriormente genera una contradicción entre la necesidad y la aspiración del logro de las habilidades investigativas por lo que se define como objetivo en esta investigación proponer una estrategia que contribuya al perfeccionamiento de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología en las diferentes formaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

METODOLOGÍA

Métodos utilizados:

Los **métodos teóricos** fueron: El histórico-lógico que permitió el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales de la utilización de las habilidades investigativas en Cuba. El analítico-sintético para la determinación de los referentes teóricos que sustentan el tratamiento de las habilidades investigativas.

Los **métodos empíricos** empleados en la investigación fueron: La revisión de documentos, lo cual posibilitó profundizar en el estudio de las habilidades investigativas de estudiantes y profesores, trabajos finales de las diferentes asignaturas y documentos de los profesores como proyectos de varias actividades que en su resultado contribuirán a la formación de habilidades; la observación directa para identificar los principales problemas que presenta en el tratamiento de las habilidades investigativas, entrevistas abiertas a profesores y educandos.

Variables:

El profesor: como director y facilitador del conocimiento científico, tiene la función de apoyar el aprendizaje individual, permitiendo la superación de obstáculos que se le presentan a los estudiantes, tanto en el orden afectivo, emocional y cognoscitivo.

Los estudiantes: centro del aprendizaje y transformador de la realidad, por ser sujetos activos de su propio proceso de formación, adquiriendo actitudes, intereses y valores que le faciliten los mecanismos precisos para regirse a sí mismo, lo que los llevará a responsabilizarse con su aprendizaje, decidir por sí mismo y tener satisfacción por el esfuerzo personal.

La muestra utilizada en la investigación: 8 docentes y 40 estudiantes.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Definición de habilidades

El término de habilidades investigativas, cuenta con una amplia gama de definiciones. Los principales conceptos pueden agruparse en: 1. habilidad (es) investigativa(s) (Pérez & López, 1999; Moreno, 2005; Machado et al., 2008), 2. habilidad de investigación (López, 2001), 3, habilidades científico investigativas (Chirino, 2002).

Según Machado et al. (2008) definen la habilidad investigativa como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 164).

Las autoras de la investigación en coincidencia y concordancia con lo anterior expresan que dicho concepto guarda relación directa con el proceso de formación de pregrado al mostrar las habilidades investigativas como un eje transversal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo antes expuesto conduce a pensar además que las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo de manera creadora diferentes actividades, al utilizar los conocimientos que posee mediante operaciones graduales que incorpora, hasta convertirlos en hacer y saber hacer para lograr el objetivo propuesto.

Al analizar la teoría de Vigotski (1982) acerca del origen y formación de habilidades en el alumno, se aprecia que estas se conforman, se estructuran y se dirigen, modelando tanto un sistema de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se

va a establecer con él, en función de este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión.

Las autoras de la investigación plantean que las funciones psíquicas superiores se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente y que además debe tenerse presente la edad, experiencia que posee el alumno, así como el contexto social actual.

Para Álvarez de Zayas (1989) la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender.

La formación de habilidades en la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, bajo la dirección del docente, el educando recibe la orientación adecuada de la forma en que debe proceder.

Las autoras de la investigación expresan que la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, constituye en la actualidad un problema pedagógico, ya que se necesita evaluar el desempeño docente, incrementar el carácter significativo del conocimiento, despertar el interés y entusiasmo de los estudiantes por la ciencia, generar atmósfera colaborativa durante las clases, promover la oportunidad de construir aprendizajes, más que evaluarlas, para así contribuir al fortalecimiento de la productividad y calidad de los docentes e incremento de saberes de los estudiantes, con énfasis en las investigaciones científicas.

En esta dirección las autoras consideran que es de suma importancia **el logro positivo de las habilidades investigativas, ya que estas dan lugar a el uso de determinados conocimientos**, eliminar errores, ganar en precisión, rapidez y desarrollo.

Según documento oficial Macrocurrículum de la carrera de Higiene y Epidemiología se definen las siguientes habilidades.

Habilidades investigativas para la Aplicación del método científico a través del método epidemiológico, con un enfoque social, en la identificación y solución de problemas de salud en las personas y comunidades asignada para su atención:

- Participación en el Análisis de la Situación de Salud como instrumento científico, metodológico, con el equipo básico de trabajo y la comunidad, para identificar, priorizar y solucionar los problemas de salud comunitarios.
- Participar y desarrollar investigaciones vinculadas a los problemas identificados en su comunidad. Divulga los resultados de las mismas por medio de publicaciones científicas y presentación en eventos científicos.

Resultado del diagnóstico: Se pudo constatar:

1-Baja preparación de los profesores para guiar el componente investigativo, carecen de habilidades.

2-Los programas docentes de las diferentes asignaturas de la Carrera de Higiene y Epidemiología en sus orientaciones e indicaciones metodológicas no contribuyen a fomentar las habilidades investigativas, persisten insuficiencias y acciones aisladas.

3-Las asignaturas que tributan desde la teoría a estas habilidades, solo la evidencian y desarrollan en los últimos años de las carreras, por lo que no se sistematizan y ni transversalizan las habilidades desde y para el resto de las asignaturas.

4-Escasa motivación por la investigación científica por parte de estudiantes y profesores.

5-Bajo porcentaje de grupos de investigación estudiantil.

6-Bibliografía dispersa, carencia de materiales y otros medios de enseñanza motivadores.

7-Trabajo finales de cursos referativos de las asignaturas presentadas no ajustados a la estructura establecida.

8-La atención que recibían los estudiantes de los tutores en las áreas prácticas, no favorecen la formación y desarrollo de habilidades investigativas.

Estrategia propuesta, definición de acciones:

1-Preparación del personal docente para desde su asignatura conducir y coadyuvar a la formación de habilidades debiendo trabajar en las habilidades:

- Habilidad detectar el problema: Ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseable. Aquí es importante el rol del profesor en la utilización de métodos o estrategias que favorezcan esta idea.
- Habilidad plantear la hipótesis: puede partir de una serie de preguntas que conlleve a la relación de los elementos necesarios para obtener la solución.

- Acciones: Diagnosticar, resumir, integrar, analizar y valorar toda la información obtenida, enunciar los problemas de salud.
- Habilidad solucionar el problema: acciones: evaluar las principales opciones de solución al problema planteado, seleccionar la solución idónea para el problema planteado. Se realiza además un trabajo metodológico en la dimensión curricular relacionado con nuestra realidad objetiva.

2-Intencionar la formación por medio del conocimiento valores en los educandos:

Cientificidad: como el reconocimiento de la importancia de la ciencia en el plano teórico, metodológico y práctico.

Profesionalidad: reconocimiento de la importancia social y personal de la profesión de higienista.

Responsabilidad: el valor será mostrado en la realización y desarrollo de las tareas y en la participación consciente en todas las actividades planificadas en el proceso.

Humanismo: actitud eminentemente ética, de interés, empatía y respeto frente a los fenómenos vitales del ser humano, empleando el conocimiento científico más actualizado.

3-Realización a los programas docentes indicaciones metodológicas que tributen, ordenen el trabajo para el logro de las habilidades investigativas:

4-Lograr de forma continua la motivación por la especialidad por medio de la creación de medios de enseñanza como folletos, carteles, creando grupos de trabajo científico estudiantil capaces de presentar sus resultados en los diferentes fórum estudiantiles.

5-Proponer que se reajuste la malla curricular de asignaturas que tengan que ver con la formación en este ámbito para que sean impartidas desde el primer año de formación.

6-Definir los mejores trabajos finales de curso y en esta dirección esto sean escogidos para la participación en los fórum estudiantiles y con posibilidad de ser publicados en revistas electrónicas y de alto impacto.

6-Incentivar la creación de Grupos de Trabajo Científico Estudiantil.

CONCLUSIONES

La propuesta diseñada de Estrategia para el perfeccionamiento de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, contribuye a propiciar en los docentes un

papel reflexivo y activo en su preparación metodológica, a través de acciones y actividades organizadas, que posibilitó la asimilación de conocimientos, procedimientos y comportamientos para alcanzar resultados superiores en su desempeño y tributa hacia la mejora continua de las habilidades investigativas en los estudiantes. Recomendamos aplicar las acciones de la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1989). Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana [tesis]. La Habana.
- Díaz-Canel, M. (2012). Conferencia Inaugural 8vo Congreso Internacional Universidad 2012, Ministerio de Educación Superior, La Habana: Editora PALCO.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (Col)*, (18), 195-202.
- Rojas Rojas, L. M. y Castillo Gutiérrez, M. C. (2017). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y Rostros Del Saber*, 1(1), 60-72. <https://repositorio.uprc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>
- Vigostky, L.S. (1982): Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

17.

ESTRATEGIA EDUCATIVA EN PROFESIONALES DE SALUD PARA DISMINUIR INCIDENCIA Y MORTALIDAD EN CÁNCER DE PULMÓN

EDUCATIONAL STRATEGY FOR HEALTH PROFESSIONALS TO REDUCE
INCIDENCE AND MORTALITY IN LUNG CANCER

STRATÉGIE ÉDUCATIVE DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ POUR RÉDUIRE
L'INCIDENCE ET LA MORTALITÉ DU CANCER DU POUMON

Kirenia Camacho Sosa

Profesor e Investigador Auxiliar.

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-0497-7647>

kireniac.mtz@infomed.sld.cu

Mildrey García Hernández

Profesor e Investigador Auxiliar.

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez

<https://orcid.org/0000-0002-7247-1384>

mildreyg.mtz@infomed.sld.cu

Anairis Herrera Suárez

Profesor Auxiliar.

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-3165-2338>

Anaherrera.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

El taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades. En los años 2015-2016 se diagnosticaban en Matanzas, alrededor de 200 individuos con cáncer de pulmón al año y se reportaban entre 337 y 373 defunciones. Estas cifras alarmantes hicieron considerar al cáncer de pulmón un gran problema de salud en Matanzas. Objetivo: Implementar una estrategia educativa en profesionales de salud para la disminución de incidencia y mortalidad por cáncer de pulmón. Se realizó un estudio de evaluación prospectivo, cuantitativo y cualitativo; desde enero del 2017 hasta noviembre de 2024. Se implementó una estrategia educativa diseñada para la actualización del diagnóstico, tratamiento y seguimiento del cáncer de pulmón a través de un taller anual como parte del plan de superación continuada de los profesionales. Se aplicaron cada año encuestas de satisfacción a profesionales. Los resultados de incidencia y mortalidad del cáncer de pulmón se evaluaron por la producción científica de los profesionales. Se realizaron 8 talleres, se impartieron 54 conferencias, se publicaron 47 artículos científicos y se recogió el 100% de satisfacción de los participantes. Con la implementación de los talleres diseñados según la estrategia educativa se logró disminuir

la incidencia anual de pacientes con cáncer de pulmón en Matanzas y la mortalidad en alrededor de 5,7 individuos por año.

Palabras clave: cáncer de pulmón, estrategia educativa, incidencia, mortalidad, taller

Summary

The workshop is conceived as an educational practice focused on the performance of a specific activity that constitutes a learning situation associated with the development of skills. In the years 2015-2016, around 200 individuals with lung cancer were diagnosed in Matanzas per year and between 337 and 373 deaths were reported. These alarming figures made lung cancer considered a major health problem in Matanzas. Objective: Implement an educational strategy for health professionals to reduce the incidence and mortality from lung cancer. A prospective, quantitative and qualitative evaluation study was carried out; from January 2017 to November 2024. An educational strategy designed to update the diagnosis, treatment and monitoring of lung cancer was implemented through an annual workshop as part of the plan for continued improvement of professionals. Satisfaction surveys were applied to professionals every year. The results of lung cancer incidence and mortality were evaluated by the scientific production of professionals. Results. 8 workshops were held, 54 conferences were given, 47 scientific articles were published and 100% participant satisfaction was recorded. With the implementation of the workshops designed according to the educational strategy, it was possible to reduce the annual incidence of patients with lung cancer in Matanzas and mortality by around 5,7 individuals per year.

Keywords: workshop; educational strategy; lung cancer; incidence; mortality.

Résumé

L'atelier est conçu comme une pratique pédagogique axée sur la réalisation d'une activité spécifique qui constitue une situation d'apprentissage associée au développement de compétences. Au cours des années 2015-2016, environ 200 personnes atteintes d'un cancer du poumon ont été diagnostiquées chaque année à Matanzas et entre 337 et 373 décès ont été signalés. Ces chiffres alarmants ont fait du cancer du poumon un problème de santé majeur à Matanzas. Objectif: Mettre en œuvre une stratégie éducative à l'intention des professionnels de la santé pour réduire l'incidence et la mortalité liées au cancer du poumon. Une étude d'évaluation prospective, quantitative et qualitative a été réalisée; de janvier 2017 à novembre 2024. Une stratégie pédagogique visant à actualiser le diagnostic, le traitement et le suivi du cancer du poumon a été mise en œuvre à travers un atelier annuel dans le cadre du plan de perfectionnement continu des professionnels. Des enquêtes de satisfaction sont réalisées chaque année auprès des professionnels. Les résultats de l'incidence et de la mortalité du cancer du poumon ont été évalués par la production scientifique de professionnels. Résultats. 8 ateliers ont été organisés, 54 conférences ont été données, 47 articles scientifiques ont été publiés et 100% de satisfaction des participants a été enregistrée. Grâce à la mise en œuvre des ateliers

conçus selon la stratégie éducative, il a été possible de réduire l'incidence annuelle des patients atteints de cancer du poumon à Matanzas et la mortalité d'environ 5,7 individus par an.

Mots-clés: atelier, cancer du poumon, incidence, mortalité, stratégie éducative

INTRODUCCIÓN

El cáncer de pulmón (CP) es la neoplasia maligna que causa mayor mortalidad por cáncer en el mundo, en Cuba y en Matanzas. (Sung, 2021 y Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud, 2024).

Más del 50% de los pacientes se diagnostican en estadios avanzados y el 20% de los que presentan etapas iniciales progresan y metastizan órganos distantes (Flores Vega, 2020).

En los años 2015-2016 se diagnosticaban en Matanzas, alrededor de 200 individuos con CP al año y se reportaban entre 337 y 373 defunciones. (Oficina Nacional de Estadística e Información. Provincia Matanzas, 2023).

Estas cifras alarmantes hicieron considerar al CP un gran problema de salud en Matanzas.

De ahí la importancia de la proyección de una estrategia educativa, la cual se define como un conjunto articulado de acciones pedagógicas que buscan alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Su propósito es guiar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. (Bartutis Romero, 2007).

El taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades. Se asume como espacio de relación entre los conocimientos y la vida cotidiana. Se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación y puede ser concebido como parte de una estrategia metodológica adecuada para la investigación, la formación y la intervención. (Luna, M. E. R, 2012).

Como plantea Díaz-Canel Bermúdez (2022), para promover un desarrollo social, político y económico en Cuba en las circunstancias actuales, se promueve el uso cada vez más frecuente de la ciencia en la toma de decisiones por parte de las organizaciones.

El uso de la ciencia en función de la solución de problemas sociales es una necesidad, por lo tanto, se plantea como objetivo: Implementar una estrategia educativa en profesionales de salud para la disminución de incidencia y mortalidad por cáncer de pulmón.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de evaluación prospectivo de tipo cuantitativo y cualitativo; desde enero del 2017 hasta noviembre de 2024, con la implementación de un taller anual de actualización del diagnóstico, tratamiento y seguimiento del CP. Se aplicaron cada año encuestas de satisfacción a profesores y estudiantes. Los resultados de incidencia y mortalidad del CP se evaluaron por la producción científica de los profesionales.

Esta investigación constó de tres etapas: diseño y validación de la estrategia (2016); implementación de un taller por año a partir del 2017 (el último se realizó en noviembre 2024) y la tercera etapa es el informe de resultados de la implementación de la estrategia educativa en profesionales de salud para la disminución de incidencia y mortalidad por CP.

Estos talleres fueron dirigidos a profesionales de la salud que tratan en su acervo cotidiano pacientes con CP (residentes médicos y especialistas, en primer lugar, de la Atención Primaria de Salud (APS), clínicos, neumólogos, oncólogos, cirujanos, patólogos, imagenólogos, psicólogos y personal de enfermería.

Los métodos de investigación aplicados se sustentaron en el método filosófico dialéctico-materialista a partir del cual resultó posible emprender el proceso investigativo desde una perspectiva de desarrollo objetivo y cualitativo superior, permitiendo promover la transformación, a partir de la necesaria relación entre la teoría y la práctica, y generar un compromiso con el resultado que se expresa en la propuesta con la utilización de métodos del nivel teórico, como histórico-lógico, analítico-sintético, enfoque sistémico-estructural-funcional y la modelación; así como métodos empíricos, al decir del análisis documental y bibliográfico, la observación científica, las encuestas a profesionales y los criterios de especialistas.

Se estructuraron los talleres para su implementación en forma de sistema, en tres etapas: La primera, en un diagnóstico inicial cada año, basado en la identificación de las exigencias sociales particulares, en el análisis del entorno organizacional, la misión, la

visión, el nivel de cumplimiento de sus objetivos en ese momento, capacidades, motivaciones y desempeño de los profesionales involucrados; la formulación de las líneas de trabajo y tareas fundamentales en el marco de superación docente e investigativa sobre la infraestructura presente; y el desarrollo de la actualización continuada del CP en función de la mejora de la calidad de los servicios y en respuesta a las demandas sociales identificadas.

La segunda: en la implementación de los talleres realizada según la necesidad de los pacientes, profesionales; del contexto político y social vigente en el momento (modalidades presencial, virtual, híbrida).

En la tercera etapa, se presentan los resultados de incidencia y mortalidad del CP, los mismos, se evaluaron por la producción científica de los profesionales.

Las principales variables que se analizaron fueron: el número de talleres, número de conferencias, modalidad de los talleres, temáticas desarrolladas en los talleres, la producción científica de los profesionales, la incidencia y la mortalidad por CP en Matanzas y la satisfacción de los profesionales que participaron cada año (según respuestas anónimas en las encuestas aplicadas al finalizar cada taller con las preguntas de: lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Para la realización de los talleres se le solicitó aval al Consejo Científico del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente Faustino Pérez y todos se inscribieron por el Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la educación médica, las estrategias incluyen un sistema de acciones planificadas, en un momento histórico concreto, para el logro de un objetivo a corto, mediano y largo plazo. (López Espinosa,2021)

Guerra Macías (2023) en su artículo menciona varias tipologías de estrategias: didáctica, pedagógica, educativa, de profesionalización y de superación.

Rivas Flores (2010), describe la estrategia educativa como herramienta válida para la producción de cambios educativos, desde una perspectiva interpretativa y crítica

El taller como herramienta metodológica en la investigación de la formación docente es un espacio interactivo que otorga, particularidades al proceso de construcción de conocimiento pues existe coparticipación entre docentes en actividad y equipo de

investigación (Guillamondegui, M. E. y Cejas, E. I. (2020)

Se realizaron ocho talleres y se impartieron 54 conferencias. El primer taller de actualización del diagnóstico, tratamiento y seguimiento del CP se realiza el 4 de febrero de 2017, en saludo al día mundial de lucha contra el cáncer. En esa ocasión se impartieron 10 conferencias, con las temáticas de epidemiología del CP en Matanzas, adicción tabáquica como principal factor de riesgo prevenible de esta enfermedad, se presentaron las estadísticas del funcionamiento de la consulta provincial de sombra de pulmón creada desde el 2001, se actualizó sobre la clasificación internacional de la octava edición del sistema de estadiamiento para tratamiento y pronóstico del CP, la cual se había publicado en el 2016 y la última clasificación histológica del CP, emitida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2015, se revisaron los tratamientos con las modalidades de cirugía (C), quimioterapia (QT), radioterapia (RT) e inmunoterapia (IT) de producción nacional; además se abordó el tratamiento paliativo en estos individuos. Todas las conferencias fueron impartidas por los profesores del equipo de CP en Matanzas.

El segundo y tercer taller se realizaron enmarcados en el primer y segundo taller regional occidental en Cuba, de CP. En el 2018 con sede en Pinar del Río y en el 2019 en Varadero, este último con participación internacional como ponente. En estos dos talleres se presentaron oportunidades de transmitir experiencias entre los equipos de trabajo de las cuatro instituciones participantes (Hospital Tercer Congreso de Pinar del Río; Amejeiras, Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología y el Hospital Faustino Pérez). Además, se presentaron conferencias de actualización sobre la cirugía torácica videoasistida, se presentó el consenso nacional de RT en CP y los resultados de ensayo clínico (EC) con la IT que se utiliza a nivel internacional y las nuevas dianas moleculares. En el 2020, la COVID-19, azota al mundo y Cuba no queda exenta, en esta ocasión y colocando en alto la relación que existe entre la universidad y la sociedad se realiza el cuarto taller provincial de actualización del CP y primero virtual nacional, dedicado a la COVID-19 y su relación con los tratamientos oncológicos específicos, a la atención psicológica a grupos vulnerables y en especial a la detección de individuos con CP y prevención del virus sars cov 2. Se realiza por las plataformas de moodle Aula-4 de la

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM) y whatsapp a través de un grupo creado para el mismo.

En el 2021, se realiza el quinto taller igual de forma virtual, por las mismas plataformas, dedicado a la inmunoterapia de producción nacional e internacional y al tratamiento del dolor, en este año además del equipo de oncología de los hospitales antes mencionados se nos une la provincia de Villa Clara.

Atendiendo a que la investigación en cáncer toma relevancia internacional debido a su creciente prevalencia y factores asociados (Nazario Dolz, 2021), (Vilas-Rivero, 2023), lo que incluye las determinantes sociales de la salud (Islas Pérez 2020; Rodríguez González, 2023 y Fernández Carrasco, 2024), en el 2022 de forma virtual se desarrolla el sexto taller titulado: El CP y la era de la inmunoterapia, en el contexto del dengue, el cólera y la COVID-19. Se abordó de forma especial el tema de la vacunación antiCOVID-19.

En el séptimo taller la oncología intervino en la APS en modalidad híbrida (presencial y virtual). Se desarrollaron temáticas relacionadas con la prevención, promoción, el diagnóstico, la pesquisa, los cuidados paliativos, la adicción al cigarro y las consultas antitabáquicas.

En todos los talleres se promovió la reflexión y el intercambio de experiencias y saberes entre los profesionales participantes. Al finalizar el año 2023 la mortalidad por CP disminuyó en 5,7 individuos con respecto al 2022. (Oficina Nacional de Estadística e Información. Provincia Matanzas, 2023)

Con respecto a la incidencia, de 200 casos que se diagnosticaban en el 2016, en el 2019 se diagnosticaron 179 pacientes con CP (Camacho Sosa, K. 2021). No se menciona la incidencia de los años 2020, 2021, 2022; pues porque fue período de pandemia y hubo un subregistro de pacientes igual que en el mundo entero.

Con estos resultados, consideran las autoras que el objetivo de disminuir incidencia y mortalidad del CP en la provincia estaba logrado.

Las obras de autores cubanos de las ciencias de la educación médica, (Suárez Ocegüera J, 2020) y Lescay Arias M, 2021) que diseñaron estrategias de superación desde diferentes áreas del saber, revelan que, permiten la transformación de un estado real con insuficiencias en el desempeño laboral, a uno deseado, con óptimo desempeño en

cuanto a conocimientos, habilidades, competencias y valores humanos.

Pero no solo es alcanzar estos indicadores positivos de incidencia y mortalidad, es también mantenerlos y es por eso que en noviembre del 2024 se realizó el octavo taller, con modalidad híbrida, igual al anterior, en el marco del mes de la ciencia de la especialidad de Oncología en el Hospital Faustino Pérez y se le dedicó a la adicción tabáquica, haciendo énfasis en los fumadores pasivos y a las determinantes de salud para la enfermedad.

Se publicaron desde el 2018 hasta el 2024, 47 artículos científicos y se recogió el 100% de satisfacción de los participantes en los talleres cada año.

CONCLUSIONES

Con la implementación de los talleres diseñados según la estrategia educativa que existía, se logró disminuir la incidencia anual de pacientes con CP en Matanzas y la mortalidad en alrededor de 5,7 individuos por año.

BIBLIOGRAFÍA

- Bartutis Romero. (2007). Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad-Familia. *Humanidades Médicas*, 7(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es&tlng=es.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2022). Gestión de Gobierno basada en ciencia e innovación: avances y desafíos. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(2).
<http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1235>
- Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. (2024). *Anuario estadístico de salud 2023*. La Habana. Ministerio de Salud Pública de Cuba.
<https://temas.sld.cu/estadisticassalud/2024/09/30/anuario-estadistico-de-salud-2023/>
- Fernández Carrasco, M., & Orozco González, C. (2024). Cáncer de mama, determinantes sociales en salud y calidad de vida de mujeres en Latinoamérica: revisión narrativa. *Medicina E Investigación Universidad Autónoma Del Estado De México*, 12(1), 85-90. doi:10.36677/medicina_investigación. v12i1.22134
<https://medicinainvestigacion.uaemex.mx/article/view/22134>
- Flores Vega, Y. I., Neninger Vinagera, E., Páramo González, D. L., & et al. (2020). *Diagnóstico y tratamiento del cáncer de pulmón*. La Habana: Ciencias Médicas.

Guerra Macías, I. (2023). Estrategia de superación profesional para el desarrollo de habilidades específicas en peritonitis posoperatoria. *Revista Médica Militar*. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2871>.

Guillamondegui, M. E., & Cejas, E. I. (2020). El taller como herramienta metodológica en la investigación de la formación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 16(1), 45-60. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/328/325>.

Islas Pérez, L.A., Martínez Reséndiz, J.I., Ruiz Hernández, A., Ruvalcaba Ledezma, J.C., Benítez Medina, A., Beltran Rodríguez, M.G., Yáñez González, A., Rivera Gómez, M.C., Jiménez Sánchez, R.C., Reynoso Vázquez, J. (2020) Epidemiología del cáncer de próstata, sus determinantes y prevención. *JONNPR*, 5(9):1010-22. DOI: 10.19230/jonnpr.3686 <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n9/2529-850X-jonnpr-5-09-1010.pdf>

Lescay Arias, M. (2021). *Estrategia de gestión para la implementación de la tecnología WEB en la formación de posgrado en Ciencias Médicas* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba]. <http://www.tesis.repo.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=760>.

López Espinosa, G. J., Valcárcel Izquierdo, N., Lemus Lago, E. R., Yera Alós, I. B., González Ramírez, E. E., & Quintana Mugica, R. (2021). Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. *Revista Edumecentro*, 13(3), 22-41. <https://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811>.

Luna, M. E. R. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En *Lenguaje y educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (pp. 13-43). https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf.

Nazario Dolz, Ana María, Álvarez Matos, Dunia, Castillo Toledo, Luis, Miyares Peña, María Victoria, & Garbey Nazario, Anabell. (2021). Algunas especificidades en torno al cáncer de pulmón. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1). Epub 01 de marzo de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000100018&lng=es&tlng=es.

Oficina Nacional de Estadística e Información. Provincia Matanzas. (2023). La Habana. https://www.onei.gob.cu/sites/default/files/publicaciones/2023-12/aep-matanzas-2022_3.pdf

Rivas Flores, J. I. (2010). Vida, experiencia y educación: La biografía como estrategia de conocimiento. En I. Sverdlick (Comp.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción* (pp. 123-145). Noveduc.

Rodríguez-González, N., Ramos-Monserrat, M. J., & de Arriba-Fernández, A. (2023). ¿Cómo influyen los determinantes sociales de la salud en el cáncer de mama? *Revista de Senología y Patología Mamaria*, 36(3), 100467.

Suárez Ocegüera, J. (2020). *Estrategia de superación dirigida al tecnólogo en imagenología en ultrasonido ginecológico para la cirugía laparoscópica* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la Salud]. <http://www.tesis.repo.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=757>.

Sung, H., Ferlay, J., Siegel, R. L., Laversanne, M., Soerjomataram, I., Jemal, A., & Bray, F. (2021). Global cancer statistics 2020: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians*, 71(3), 209-249. <https://doi.org/10.3322/caac.21660>

18.

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO: UN MODELO PARA EL PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN MEDIOS DIAGNÓSTICOS. UNIVERSIDAD MÉDICA DE
MATANZAS**

IMPACT EVALUATION: A MODEL FOR THE MASTER'S PROGRAM IN
DIAGNOSTICS MEDIA. MEDICAL UNIVERSITY OF MATANZAS

ÉVALUATION D'IMPACT: UN MODÈLE POUR LE PROGRAMME DE MASTER EN
MÉDIAS DE DIAGNOSTIC. UNIVERSITÉ MÉDICALE DE MATANZAS

Layvis Rodríguez González
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid/0000-0003-2952-9250>
layvisraul@gmail.com, Cuba

María Elena del Huerto Marimón
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid/0000-0002-2363-5346>
malenahm59@gmail.com, Cuba

RESUMEN

Las características del posgrado en salud y en especial del desarrollo de maestrías, son fuentes de investigación en la evaluación de impacto por la importancia que revisten en la calidad académica. Objetivo: Proponer un Modelo para la evaluación del impacto del programa de maestría Medios Diagnósticos que se desarrolla en la UCMM en los niveles individual, institucional y social-comunitario. Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico durante el periodo comprendido entre los años 2019 al 2022. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos para caracterizar el estado actual del programa de maestría. La triangulación metodológica como procedimiento de la investigación permitió la obtención del inventario de problemas y potencialidades. El Modelo que se obtuvo como resultado científico de la investigación, se estructura en dos niveles: conceptual y metodológico. El nivel metodológico establece su dinámica de aplicación y se organiza en cuatro etapas, cada una con un objetivo y acciones definidas, que favorecen su implementación en la práctica. Los resultados de la consulta a expertos, y de un test de satisfacción aplicado a los profesores, posibilitaron validar la viabilidad teórica del Modelo de evaluación de impacto propuesto. La valoración de la validez teórica del Modelo de evaluación de impacto del programa de maestría en Medios Diagnósticos, demostró su pertinencia para su posterior implementación.

Palabras clave: calidad académica, evaluación de impacto, programa, maestría, Modelo.

SUMMARY

The characteristics of the postgraduate program in health, and especially the development of master's degrees, are sources of research in impact evaluation due to the importance they have in academic quality. Objective: Propose a Model for evaluating the impact of the Diagnostic Media master's program developed at the UCMM at the individual, institutional and social-community levels. A technological development investigation was carried out during the period from 2019 to 2022. Theoretical, empirical and statistical methods were applied to characterize the current state of the master's program. Methodological triangulation as a research procedure allowed for obtaining an inventory of problems and potentials. The Model that was obtained as a scientific result of the research is structured on two levels: conceptual and methodological. The methodological level establishes its application dynamics and is organized in four stages, each with a defined objective and actions, which favor its implementation in practice. The results of the consultation with experts, and of a satisfaction test applied to teachers, made it possible to validate the theoretical viability of the proposed Impact Evaluation Model. The assessment of the theoretical validity of the Impact Evaluation Model of the master's program in Diagnostic Media demonstrated its relevance for its subsequent implementation.

Keywords: academic quality, impact evaluation, program, master's degree, Model.

RÉSUMÉ

Les caractéristiques du programme de troisième cycle en santé, et en particulier le développement des diplômes de maîtrise, sont des sources de recherche en évaluation d'impact en raison de leur importance dans la qualité académique. Objectif : Proposer un modèle d'évaluation de l'impact du programme de maîtrise Diagnostic Media développé à l'UCMM aux niveaux individuel, institutionnel et socio-communautaire. Une enquête sur le développement technologique a été réalisée entre 2019 et 2022. Des méthodes théoriques, empiriques et statistiques ont été appliquées pour caractériser l'état actuel du programme de maîtrise. La triangulation méthodologique en tant que procédure de recherche a permis d'obtenir un inventaire des problèmes et des potentiels. Le modèle obtenu comme résultat scientifique de la recherche est structuré à deux niveaux : conceptuel et méthodologique. Le niveau méthodologique établit sa dynamique d'application et s'organise en quatre étapes, chacune avec un objectif et des actions définis, qui favorisent sa mise en pratique. Les résultats de la consultation des experts et d'un test de satisfaction appliqué aux enseignants ont permis de valider la viabilité théorique du modèle d'évaluation d'impact proposé. L'évaluation de la validité théorique du Modèle d'évaluation d'impact du programme de maîtrise en Médias diagnostiques a démontré sa pertinence pour sa mise en œuvre ultérieure.

Mots clés: qualité académique, évaluation d'impact, programme, master, Modèle.

INTRODUCCIÓN

La educación como oportunidad y derecho de una sociedad se ha tornado prioritaria. A nivel mundial la UNESCO la concibe como una de las metas de desarrollo para 2030. Por ello en su propuesta establece también que la evaluación tenga un papel fundamental para determinar la calidad de ese esfuerzo (Ahumada De La Rosa, Gamboa Mora y Guerrero Rodríguez, 2019).

La calidad de la educación toma cada vez mayor importancia para los gobiernos porque se ha comprobado que está relacionada de manera directa con la competitividad y el crecimiento económico de la sociedad.

Al analizar los antecedentes de este tema en el contexto internacional, se puede exponer que la evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior, de sus programas e instituciones, es uno de los asuntos centrales de la política educativa desde los años 90 en América Latina y el Caribe (Martínez, Tobón y Romero, 2017). En los países de la región se engendra un creciente aparato de mecanismos públicos de control de calidad, reconocidos con diversas denominaciones y distintos significados, en general empleados de manera distinta: sistemas de aseguramiento, evaluación, acreditación, regulación, reconocimiento, licenciamiento, registro, supervisión, acompañamiento, exámenes nacionales o de Estado (Lemaitre, 2018).

En Cuba, la Constitución de la República (2019) aprobada en la Sesión Plenaria de la Asamblea Nacional del Poder Popular el 24 de febrero de 2019, así como los artículos 120 y 121 de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2021), amparan al sistema educacional.

El Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en lo adelante SEAES identifica el Patrón de calidad con un modelo ideal al cual debe aproximarse la calidad del objeto evaluado. En él se define el “*deber ser*” de los programas o Instituciones de Educación Superior (IES), entendiendo por calidad “la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia social dada por los fines del desarrollo del proyecto histórico, sociocultural y económico cubano” (MES, 2018, p.2).

Para la actual Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM) como resultado de los más de 50 años de experiencia en el desarrollo de la Educación Médica Superior y en la actualidad con sus más de 70 programas de formación entre el pregrado y

posgrado, resulta una necesidad y exigencia social demostrar sus niveles de calidad, así como el impacto logrado en el proceso de formación de los profesionales de la salud en el territorio matancero cumpliendo con la rendición de cuentas de la universidad a la sociedad.

El Ministerio de Educación Superior (MES) cubano mediante la Resolución Ministerial No.150 de 7 de octubre de 1999 en su Apartado TERCERO, aprobó crear la Junta de Acreditación Nacional, en lo adelante JAN como órgano designado por el Estado para implementar la política evaluativa en la Educación Superior cubana y acreditar así las carreras universitarias, los programas de posgrado académico y las IES, mediante el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) cuyo objetivo es el de contribuir de manera sistémica e integral a la mejora continua de los procesos sustantivos en las IES cubanas (MES, 2018).

La Educación de Posgrado se considera como un recurso para el mejoramiento sostenido de los indicadores de desarrollo social de un país. Para su implementación, se estructura en: superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, de estas se derivan varias formas organizativas que se diferencian por su objetivo y diseño curricular. Constituyen formas organizativas de la formación académica: la maestría, la especialidad de posgrado y el doctorado (MES, 2018).

La Estrategia de Formación de Máster en Ciencias (EFM) implementada por la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), se inscribe dentro de las tendencias internacionales actuales en busca de la excelencia. Evaluar el impacto mediante esta formación académica, constituye una necesidad para dicha institución y en particular para los empleadores que van a lograr mayor calidad en los servicios que prestan a nivel social. Los autores no han encontrado en el estado del arte, precedentes publicados que satisfagan la aludida necesidad, en relación con la mencionada figura de posgrado; que no sean los generados con tratamiento parcial, por parte de su propia producción científica.

Luego entonces, la situación problemática que justifica la investigación está dada por la ausencia desde las Ciencias de la Educación Médica, de estudios que, de manera exhaustiva y completa, evalúen el impacto del programa de la maestría Medios Diagnósticos que se desarrolla en la UCMM. Esa carencia, impide juzgar la eficacia de

esa figura de posgrado para validarla, así como el seguimiento a las transformaciones emanadas de su proceso de formación y su retroalimentación.

Para dar solución al problema planteado, el compromiso de los autores se muestra en el siguiente objetivo general: proponer un modelo para la evaluación del impacto del programa de maestría Medios Diagnósticos que se desarrolla en la UCMM en los niveles individual, institucional y social-comunitario.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período de septiembre de 2019 a julio de 2022.

El universo constituido por el total de los sujetos miembros del claustro y Comité Académico, estudiantes y egresados de la maestría, así como los directivos de la institución formadora y las empleadoras que ascendieron a 136.

Se destacó el uso de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, rectorados por el dialéctico materialista como el general del conocimiento donde sobresalen el lógico-histórico, la inducción-deducción, el análisis y la síntesis, la modelación y el enfoque sistémico dentro de los teóricos.

Así mismo, se emplearon métodos empíricos como el análisis de los principales documentos programáticos y normativos relacionados con la evaluación de impacto, entrevista, encuesta y test.

En el nivel estadístico-matemático se utilizó la base de datos Excel y el porcentaje, para analizar los datos y las variables seleccionadas según los objetivos planteados; el método Delphi en la consulta a los expertos para la validación del Modelo y el cuadro lógico de ladv para calcular el Índice de Satisfacción Global (ISG) con un test aplicado a 30 profesores que recibieron un curso de capacitación para la implementación del Modelo. La triangulación metodológica como procedimiento de la investigación se empleó para la obtención del inventario de problemas y potencialidades devenidos de la caracterización del estado actual del programa de maestría que se evalúa.

Para la obtención de los indicadores a evaluar, se realiza la parametrización de la única variable que se declara: evaluación del impacto de la cual se derivan tres dimensiones, seis subdimensiones y 56 indicadores.

Como resultado de la triangulación metodológica de los métodos empíricos empleados para la caracterización del estado actual del programa de maestría en Medios Diagnósticos de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se obtuvo un inventario de problemas y potencialidades que se muestran a continuación.

Problemas identificados:

Dimensión Individual

- Insuficientes conocimientos y habilidades sistémicas específicas de estudiantes y egresados para la investigación.
- Expectativas orientadas a la mejora en el desempeño y no a la investigación.
- Baja motivación por la investigación, así como por transformar los escenarios docentes asistenciales.
- Escasos conocimientos y habilidades de los estudiantes y egresados para el trabajo con los Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Exigua producción científica y socialización de sus resultados mediante publicaciones y presentación de ponencias en eventos.

Dimensión institucional

- Escasa cultura de gestión de la calidad y en particular de la evaluación del impacto.
- Baja correspondencia entre el Banco de Problemas de la Dirección de CIT y las investigaciones que se realizan por los estudiantes.
- Insuficientes habilidades sistémicas específicas para la investigación de los miembros del claustro que tributan directamente al área del conocimiento relacionada con los medios diagnósticos.
- Limitaciones en la gestión de usuarios de acceso a la plataforma institucional.
- Deficiente conectividad para acceder a la plataforma digital Moodle de la UCMM.

Dimensión social-comunitaria

- Incoherencia en el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (CIT) del sector Salud en Matanzas (Banco de Problemas-Líneas de Investigación-Temas de Investigación-Proyectos-Investigaciones)
- Poca identificación de los problemas relacionados con los medios diagnósticos en el Sistema de CIT del sector Salud en el territorio.

-Escasa implementación y generalización de los resultados de las investigaciones motivadas por carencias de recursos materiales y financieros.

Potencialidades

Dimensión individual

- Alta motivación para ingresar al programa de maestría.
- Eficiente comunicación interpersonal y trabajo en equipo de estudiantes y egresados.
- Elevada ética médica, prestigio profesional y conducta ciudadana de estudiantes y egresados.

Dimensión Institucional

- Alta exigencia de la institución académica con la preparación metodológica del claustro.
- Significativas cualidades de los miembros del claustro, caracterizado por su responsabilidad, compromiso, sentido de pertenencia, prestigio y experiencia.

Dimensión Social-comunitaria

- Alta satisfacción de los empleadores que alcanza el 100 %.

Los resultados de este diagnóstico conducen a los autores, hacia la elaboración de un Modelo para la evaluación del impacto del programa de maestría en Medios Diagnósticos en la UCMM con una concepción integral y participativa, orientado a la mejora continua, en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano.

Resultados

El Modelo, como resultado científico de la investigación se concibió con una visión integral y abarcadora de la formación académica, con la obtención de los impactos en tres categorías que van de lo general a lo particular: Impacto en la sociedad (social y comunitaria), en la institución (claustro y programa) y en la persona (estudiantes y egresados).

Se estructuró en dos niveles, uno conceptual y otro metodológico. El componente conceptual, comprende los presupuestos teóricos, así como los fundamentos que lo sustentan, las dimensiones y la finalidad. El metodológico, establece su dinámica de aplicación y se estructura en cuatro etapas diseñadas con un perfil holista.

Nivel Conceptual:

•**Presupuestos teóricos:** Los principales conceptos sobre evaluación, evaluación del impacto y Modelo.

- **Fundamentos teóricos:** Comprenden los principios filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, de la Educación Médica y legales.

- **Dimensiones:** Individual, institucional y social-comunitaria.

- **Finalidad:** Mejoramiento del programa de formación de maestría en Medios Diagnósticos en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Componente metodológico:

Se estructura en cuatro etapas que abarcan un conjunto de acciones que se materializan en su dinámica de aplicación:

- **Etapas I:** Identificación de la posibilidad de obtención de información sobre el programa de maestría que se evalúa.

- **Etapas II:** Planificación.

- **Etapas III:** Ejecución de la evaluación con el empleo de un procedimiento.

- **Etapas IV:** Evaluación del Modelo.

Para la constatación de la viabilidad teórica del Modelo, se realizó la consulta a 35 expertos Doctores en Ciencias de la Educación, Pedagógicas o de la Educación Médica que cumplieron los requisitos siguientes: que hayan realizado análisis teóricos sobre la evaluación del impacto de programas de posgrado desde la consulta a autores nacionales y extranjeros, con elevado conocimiento en el diagnóstico de problemas en la evaluación de las maestrías, así como con experiencia en la ejecución de evaluación y acreditación de programas de maestría.

Todos los componentes del modelo fueron evaluados por los expertos entre los niveles de Adecuado y Muy adecuado.

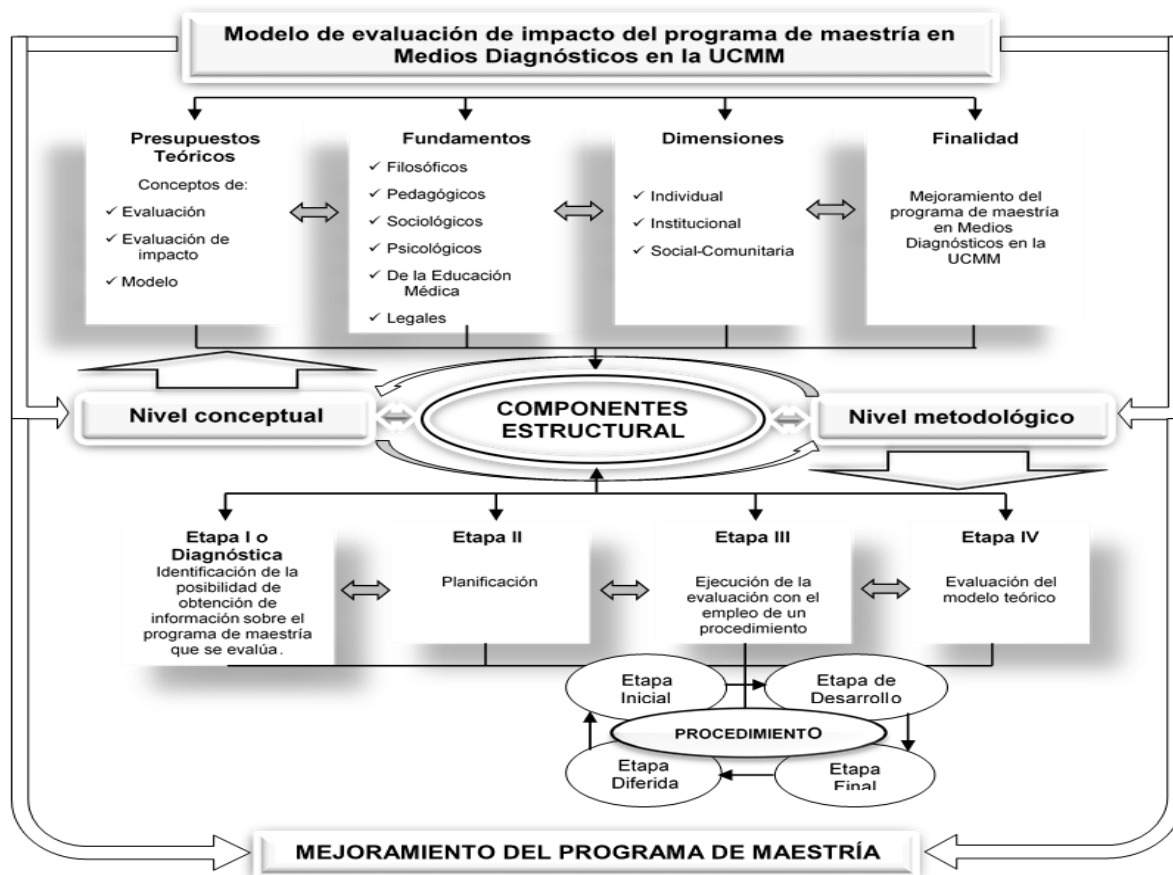
Como parte de las acciones para la implementación del Modelo de evaluación del impacto del programa de maestría en la UCMM, se realizó un curso donde participaron 30 profesores, entre los que se encontraban cuadros de dirección, metodólogos, miembros del Comité Académico y claustro de la maestría. Con la finalidad de determinar el nivel de satisfacción con el Modelo propuesto, se confeccionó una encuesta que fue aplicada una vez concluida la actividad.

Para el análisis de las respuestas se utilizó el Cuadro lógico de V. A. Iadov, en el que se expresa una relación desconocida para los encuestados, lo que permitió por vía indirecta

conocer el grado de satisfacción personal de cada profesor y de esta forma, se determinó en qué lugar de la escala se encontraba cada uno.

El resultado del cálculo del Índice de Satisfacción Grupal (ISG) fue de 0.78 que según la escala de ladov, se considera muy satisfactorio quedando validada así la viabilidad teórica del Modelo.

Estructura del Modelo para la evaluación del impacto del programa de maestría en Medios Diagnósticos en la UCMM.



Esquema 1. Estructura del modelo de evaluación. Fuente: Elaboración propia

Discusión

La evaluación del impacto se identifica como una herramienta idónea para determinar los efectos de políticas, programas y proyectos de desarrollo, reconociéndose el peso que posee la dimensión económica y social en la evaluación y cómo lo social especialmente va cobrando cada vez una mayor atención, reiterándose el uso de los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, enfatizándose en la importancia

de poder determinar si se logran los efectos deseados en las personas e instituciones beneficiarias (OIT, 2019; CONVIAL, 2019).

La estrategia de formación diseñada en la UCMM (2017-2022) para el desarrollo del programa de maestría Medios Diagnósticos, prevé evaluar a partir de la variable Pertinencia e impacto social, las transformaciones emanadas de dicho programa en lo individual, lo institucional y lo social-comunitario coincidiendo con lo planteado por Roque González, et al.(2022) en cuanto a que los programas de maestrías deben prever en su estrategia los impactos a producir, a través de la influencia en los procesos de transformación y desarrollo sostenible, así como mediante el efecto en el crecimiento espiritual y el desempeño de los egresados en sus funciones sociales.

La Maestría objeto de estudio, tributa al cumplimiento de las políticas y lineamientos del PCC, así como a los objetivos y metas del Ministerio de Salud Pública del país, ya que contribuye a la formación de profesionales de alto nivel en el área de las Ciencias Médicas.

Los resultados de las memorias escritas derivadas de las investigaciones realizadas por los maestrantes, permitió la introducción de nuevos conocimientos sobre el uso de los medios diagnósticos en diferentes patologías, lo que tiene un doble efecto en el desarrollo sostenible. Por un lado, de manera directa, porque mientras más alto sea el nivel científico de los egresados, mayores avances se producen en el área del conocimiento de las Ciencias Médicas, y a su vez en el desarrollo humano. Por otra parte, con la elevación del nivel tecnológico aumenta la productividad en los servicios y, por ende, el crecimiento económico, lo que favorece la sostenibilidad y expresa el cumplimiento de los objetivos del programa, resultados que coinciden con los de otros autores (Baute Álvarez et al., 2019).

El impacto en las entidades empleadoras se evalúa de alto, porque sus directivos reconocen la obtención de un recurso humano mejor preparado con esta formación, capaz de resolver desde la investigación, problemas complejos en su desempeño.

El proceso de formación permitió la creación de importantes ambientes de conocimiento e investigación, lo que contribuyó a la formación de un capital humano calificado, comprometido con la innovación y con el desarrollo de emprendimientos dinámicos vinculados con la sociedad por lo que se demostró en la investigación realizada, el

cumplimiento de la responsabilidad social de la Universidad (Rueda I, Acosta B. y Cueva F. 2020).

También podemos tomar en consideración que aún todos los egresados no han podido expresar la preparación que recibieron con la formación, al no asumir otras funciones que les permita corroborar todas las potencialidades que la maestría les brindó, tal es el caso de los relativos a la dirección de procesos, así como a la pobre visualización de los frutos de la investigación científica y la escasa participación en eventos científicos nacionales e internacionales resultados que difieren de los de Coello Caballero et. al. (2021).

En el claustro se observa un crecimiento de sus integrantes, de manera desigual, con elevada producción científica y promoción a categorías docentes superiores de algunos miembros, en tanto otros tuvieron limitada presentación de logros en eventos científicos, pocas publicaciones y escasa promoción a categorías docentes superiores, manteniendo el criterio de evaluación de la Variable Claustro de Certificada, según la Guía de evaluación del SEA-M.

Esta derivación concuerda con la obtenida por autores como Surós Reyes y Dopico Mateo (2010) en su investigación sobre acreditación de programas de maestrías, donde señalan la desigual producción científica del claustro y la pobre producción intelectual de los cursistas como debilidades a las que hay que dar tratamiento por parte de los claustros de las maestrías.

Los autores infieren que este resultado en los egresados se debe en buena medida, a la falta de exigencia de los directivos de las instituciones donde laboran, en las que no siempre se tienen en cuenta para la evaluación anual de sus especialistas, la socialización de los frutos de investigación a través de publicaciones y la presentación en eventos científicos. En muchos casos, la realización y superación profesional, depende solo de la motivación personal.

La irregularidad en el crecimiento del claustro a criterio de los autores se debe en gran medida, a la función asistencial que la mayoría de sus miembros cumple, por lo que muestran escasa socialización de sus resultados en contraste con los que no son profesionales de la salud.

Conociendo que la evaluación de impacto permite dimensionar la magnitud del efecto de un programa y conocer estadísticamente la incertidumbre sobre dicho estimado, es

necesario para la UCMM, contar con un constructo que permita realizar una correcta evaluación de impacto, independientemente del programa de maestría evaluado.

La identificación de las relaciones que emergen del Modelo de evaluación propuesto, enriquecen las Ciencias de la Educación Médica en general y a la evaluación del impacto de programas formativos en particular, lo que se manifiesta entre los componentes del Modelo, el vínculo entre los niveles conceptual y metodológico que se sustentan en la teoría de la evaluación de los procesos formativos de la Educación Médica, y de los nexos establecidos para el mejoramiento del programa objeto de estudio a partir de su evaluación y ser generalizable a otras maestrías ya que tiene cualidades que lo permiten como las de ser flexible, funcional, integral, participativo, sistémico y transformador.

CONCLUSIONES

El Modelo teórico propuesto ofrece la posibilidad de una solución al problema que se manifiesta en la necesidad de evaluar las transformaciones emanadas del programa de maestría en Medios Diagnósticos que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en lo individual, lo institucional y lo social-comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada De La Rosa V. R., Gamboa Mora M. C. y Guerrero Rodríguez, J. H., (2019) Calidad de la educación superior en Colombia: Eficacia de algunos programas académicos presenciales y a distancia en las pruebas Saber Pro. La calidad de la educación Superior. pp. 17-36. DOI: <https://doi.org/10.22490/9789586516426>
- Baute Álvarez, L. M., Navales Coll, M. A. y Suárez Suárez, G. (2019) Impacto del diplomado de docencia universitaria en la superación del profesor universitario. Una experiencia necesaria. *Revista Conrado*, 15 (71), 109-115. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1182>
- Coello Caballero H, Cruz Barrios MA, Furones Mourelle JA. 2021. Desempeño profesional de egresados de la maestría en Farmacoepidemiología. *Educación Médica Superior*; 35(2) <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S0864-21412021000200013&lang=es>
- Constitución de la República de Cuba. 2019. https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_cubana_de_2019
- De Armas Urquiza, R. y Tamayo Pineda, N. (2019). La maestría en Administración Pública de la Universidad de La Habana: su pertinencia e impacto. *Revista Cubana Educación Superior*, 38(3). E pub 01-Dic-2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000300012

- Lemaitre. (2018) Gestión Interna de la Calidad, Taller internacional Chile. <https://noticias.unsam.edu.ar/2018/04/04/taller-internacional-sobre-gestion-de-la-calidad-en-universidades/>
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. 2021. <https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%202016-2021%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf>
- Melis Santana, JA, del Huerto Marimón, ME, Bolaños Ruiz, O y Rodríguez González, L. 2022. Procedimiento para medir el impacto de los programas de maestría en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Revista Médica electrónica*; 44(6): 952-956. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000600952&lng=es&tlng=es.
- México. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. CONEVAL. 2019. Evaluación de impacto. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion_Impacto.aspx
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Resolución 150/2018. MES
- Ministerio de Educación Superior. (2019). Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías (SEA-M). Resolución 11/2019.MES
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de pos grado. MES Resolución 140/2019.
- Organización Internacional del Trabajo. OIT. 2019. Guía para la evaluación de impacto. <https://guia.oitcinterfor.org/conceptualizacion/por-que-evaluar-impacto>
- Roque González, R., Ruiz Torres, J. F., Anido Escobar, V. M., González León, T., et. al (2022). Impacto de la Maestría de Cirugía de Mínimo Acceso en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Educación Médica Superior*, 36 (2) https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412022000200024#aff1
- Rueda I, Acosta B, Cueva F. 2020. Las Universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educación y Sociedad*; 41: e218154. <https://doi.org/10.1590/ES.218154>
- Surós Reyes E, Dopico Mateo I et. al. 2010. El impacto de la evaluación en los programas de maestrías. [CD-ROM] Memorias. Universidad. 7mo Congreso Internacional de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. Ciudad Habana. ISBN 978-959-16-1092-8. (14). <https://descubridor.uni.edu.ni/Record/ELB32344/Description>

19.
SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

WORKSHOP SYSTEM FOR THE PREVENTION OF GENDER VIOLENCE

SYSTÈME D'ATELIER POUR LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DE GENRE

M. Sc. Yalenis Velazco Fajardo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>
yalenis.velazco@gamil.com

M. Sc. Regla María Hernández Álvarez
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>
reglamariahernandez@gmail.com

Lic. Ángel Crespo Portillo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0009-0006-2509-9440>
angelcrespo207@gmail.com

RESUMEN

La violencia de género es un grave problema social, de salud y de derechos humanos. Su abordaje debe ser sistemático e intersectorial. El profesional de la salud desempeña un rol protagónico en el mismo. La Universidad médica tiene una responsabilidad social en la formación del estudiantado para el enfrentamiento a este flagelo. El estudiantado posee estereotipos y prejuicios sexistas que afectan su desarrollo integral y el accionar en el tema. La preparación es insuficiente. Se desarrolló un estudio descriptivo, de corte transversal, desarrollado entre febrero y junio del 2024. Los métodos empleados fueron la observación y la encuesta. La muestra estuvo conformada por sesenta estudiantes de la carrera Medicina que integran las Cátedras de Educación Sexual y de la Mujer y fue seleccionada de manera intencional. Se diseñó un sistema de talleres para contribuir a la prevención de la violencia de género mediante la formación del estudiantado como agente de cambio y transformación.

Palabras clave: violencia de género, estereotipos sexistas, prevención, formación integral, profesional de la salud

SUMMARY

Gender violence is a serious social, health and human rights problem. Its approach must be systematic and intersectoral. Health professionals play a leading role in it. The medical

university has a social responsibility in training students to confront this scourge. Students have sexist stereotypes and prejudices that affect their comprehensive development and action on the issue. Preparation is insufficient. A descriptive, cross-sectional study was carried out between February and June 2024. The methods used were observation and survey. The sample consisted of sixty students of the Medicine career who are part of the Chairs of Sexual and Women's Education and was intentionally selected. A system of workshops was designed to contribute to the prevention of gender violence by training students as agents of change and transformation.

Keywords: gender violence, sexist stereotypes, prevention, comprehensive training, health professional

RÉSUMÉ

La violence sexiste constitue un grave problème social, de santé et de droits humains. Son approche doit être systématique et intersectorielle. Les professionnels de santé y jouent un rôle de premier plan. L'université de médecine a la responsabilité sociale de former les étudiants à faire face à ce fléau. Les étudiants ont des stéréotypes et des préjugés sexistes qui affectent leur développement global et leur action sur la question. La préparation est insuffisante. Une étude descriptive et transversale a été réalisée entre février et juin 2024. Les méthodes utilisées étaient l'observation et l'enquête. L'échantillon était composé de soixante étudiants de la carrière de médecine qui font partie des chaires d'éducation sexuelle et féminine et a été intentionnellement sélectionné. Un système d'ateliers a été conçu pour contribuer à la prévention de la violence de genre en formant les étudiants comme agents de changement et de transformation.

Mots-clés: violences de genre, stéréotypes sexistes, prévention, formation complète, professionnel de santé

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es un problema de salud global, y millones de personas en el mundo son víctimas de esta, especialmente mujeres y niñas. La Organización de Naciones Unidas (ONU) adoptó desde el año 1993 la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, donde la concibe como todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino y que cause o pueda causar daño desde el punto de vista físico, psicológico o social. (ONU, 1993)

La propia organización en 1994, en la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, cataloga a la misma como una ofensa a la dignidad humana, una violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales. (ONU, 1994). En el año 2015, en el Informe Anual sobre mujeres de América Latina y el Caribe de la ONU, se declara que la violencia contra la mujer continúa

siendo un problema sin resolver que genera daño y sufrimiento. (ONUMUJERES, 2015)

La violencia de género tiene diferentes formas de expresión, algunas de las cuales resultan aún menos visibilizadas y perceptibles, dada su naturalización en la sociedad. Dentro de estas diversas expresiones se puede mencionar los gritos, las amenazas, las vejaciones, el control, la limitación de movilidad, la coacción, entre otras. La violencia está presente en la sociedad en las diferentes relaciones y vínculos que establecen las personas. Con frecuencia, se reconoce como violencia a la agresión física en sí, subestimando estas otras violencias presentes en la cotidianidad. Las diferentes formas de expresión de este fenómeno coexisten y manifestaciones más sutiles dan lugar a formas más extremas, generando daños, no solo en la persona objeto del acto violento de manera directa sino en su entorno y personas cercanas a este. (Águila, Hernández, & Hernández C, 2016)

Al respecto investigadores del tema refieren cómo, la violencia de género es un mal endémico de la cultura patriarcal a nivel global, y lo explican a partir de su extensión y su frecuente repetición. En el caso de Cuba el desarrollo del sujeto político femenino, con un coprotagonismo incuestionable, y una cada vez mayor conciencia de género en los distintos grupos sociales, no es suficiente aún para desmontar la política sexual del patriarcado. (Proveyer et al, 2017) Lo anterior exige la implicación de los diferentes agentes sociales en aras de lograr un abordaje intersectorial del tema.

En correspondencia con lo anterior, se asume para la presente investigación que la violencia de género constituye todo acto u omisión que cause o pueda causar daños psicológicos, físicos o sociales, sustentados en un ejercicio asimétrico de la fuerza, resultante siempre de un ejercicio desigual del poder, donde subyacen creencias, patrones, estereotipos e imaginarios que desvalorizan, colocan en una oposición de dependencia y subordinación a personas por cuestiones de género, identidad de género u orientación sexo-erótica.

Dado su impacto nocivo para los individuos y sociedades, la Agenda 2030, sobre los objetivos del milenio para el desarrollo sostenible, refleja dentro de sus metas, lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas. (ONU, 2016). El logro de esto solo es posible mediante una educación de calidad, inclusiva, basada en el respeto a las diferencias, con un profundo sentido humanista, que promueva

una cultura de paz y no violencia, meta inscrita en la mencionada agenda.

Ante este escenario la universidad médica cubana tiene el reto de ser una de las instituciones creadoras de conciencia y humanismo en la que todos sus procesos se integren, enriqueciéndose mutuamente y se apliquen a la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad y de las naciones en materia de salud. Esto exige en la formación del estudiantado universitario de las Ciencias Médicas una ruptura con modelos reduccionistas sobre la salud. A pesar de la visión del ser humano desde una unidad biopsicosocial indivisible, los currículos médicos están permeados de un enfoque biologicista en varias disciplinas consideradas básicas.

El cumplimiento de los objetivos del milenio solo es posible con la implicación de los diferentes actores sociales donde el profesional de la salud desempeña un rol protagónico, pues está, con frecuencia, en la primera línea de contacto con las víctimas de la violencia, tiene una capacidad técnica sin igual y goza de una posición social en la comunidad para ayudar a las personas expuestas a riesgos, por lo que su preparación en esta materia es imprescindible. No obstante, problemáticas sociales como la violencia de género no se abordan desde el currículo en la carrera de Medicina y su tratamiento es insuficiente desde lo extracurricular, centrándose, las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades de manera prioritaria en la contención de epidemias o vinculadas a otras situaciones de salud de etiología biológica. (Velazco et al, 2019)

En tal sentido, la formación integral del estudiantado universitario de las Ciencias Médicas exige una visión holística del proceso salud-enfermedad y la integración efectiva de cada uno de los procesos sustantivos universitarios. En la experiencia de las autoras de la presente investigación como docentes de la carrera Medicina se ha constatado la existencia en el estudiantado de prejuicios y estereotipos sexistas, que impactan de manera negativa en el desarrollo de estos como sujetos, a la vez que tienen una influencia en su futuro accionar como profesionales de la salud. (Velazco, et al, 2020) Por tal motivo, se precisa de desarrollar acciones formativas que puedan contribuir a la formación integral del estudiantado de la carrera Medicina, al tiempo que esto favorecerá su desempeño como profesionales de la salud. A criterio de las autoras, dicha formación, se concibió inicialmente para los estudiantes de la carrera Medicina que integran las Cátedras Multidisciplinarias de Educación Sexual y de la Mujer, por su rol como agentes

de cambio en la sensibilización y abordaje de esta problemática.

Atendiendo a lo planteado, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General: contribuir a la prevención de la violencia de género mediante la implementación de un sistema de talleres en la carrera Medicina.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades de aprendizaje existentes en estudiantes de la carrera Medicina sobre la violencia de género.

Diseñar un sistema de talleres para la prevención de la violencia de género en estudiantes de la carrera Medicina.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en el período de febrero de 2024 a junio de 2024. Los métodos empleados fueron el análisis observación, encuesta y triangulación.

La muestra estuvo conformada por sesenta estudiantes de la Carrera Medicina integrantes de las Cátedras Multidisciplinarias de Educación Sexual y de la Mujer. La muestra fue seleccionada de manera intencional, tomando como criterios de inclusión que fueran: sujetos vinculados de manera directa al tema, y que estuvieran de acuerdo en participar en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico sobre los conocimientos de los estudiantes acerca de la violencia de género, permitió constatar, que el 55% del estudiantado integrante de las cátedras ya mencionadas posee conocimientos insuficientes sobre la construcción sociohistórica de la categoría género, sustentado en un enfoque biologicista. El conocimiento sobre la violencia de género, sus diferentes formas de expresión, los derechos sexuales y reproductivos, el lenguaje sexista, así como su impacto nocivo en la salud, es incompleto, distorsionado, minimizándose o negándose otras manifestaciones de violencia más sutiles y manifiestan un desconocimiento del rol del profesional de la salud ante este fenómeno. En el estudiantado existen prejuicios, mitos, estereotipos sexistas que asumen de manera acrítica; estos son incorporados y reproducidos.

Existe en el 94% del estudiantado una identificación con valores sociales que defienden el derecho humano al respeto, a la integridad, a la individualidad, a la libre expresión de

la sexualidad, y se aprecia un predominio de compromiso, rechazo a la violencia de género y sentido de pertenencia con la futura profesión, sin embargo, se constata que la elaboración personal está marcada por concepciones sexistas, que se corresponden con patrones hegemónicos y patriarcales que matizan la afectividad.

No existe un manejo adecuado de emociones y sentimientos en torno al tema. Se evidenció la prevalencia de actitudes de rechazo hacia algunas formas de violencia de género como la física, la violación sexual y los gritos, amenazas e insultos como expresión de violencia psicológica, al tiempo opinan que el profesional de la salud juega un papel fundamental en el afrontamiento a estas manifestaciones pues dañan la salud y ponen en peligro la vida.

El 87% del estudiantado, expresan vocación, y le atribuyen significaciones positivas a la futura profesión, sin embargo, en sus esferas de actuación profesional excluyen la atención a determinadas formas de violencia de género por considerarlas “privadas”, lo cual demuestra la necesidad de desarrollar acciones que posibiliten la formación y sensibilización en esta materia, lo cual no solo favorece el crecimiento profesional, sino también, personalológico. La totalidad del estudiantado muestra intereses vinculados a la temática, así como abogan por el desarrollo de actividades extensionistas vinculadas a la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, las autoras proponen un sistema de talleres que se desarrollarán desde las Cátedras de Educación Sexual y de la Mujer, que fortalecerán el trabajo en la prevención de la violencia de género en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Lo anterior se fundamenta en que esta modalidad propicia el intercambio, el debate y la reflexión, lo cual favorece que este aprendizaje pueda ser compartido y enriquecido por la participación. El taller será un espacio de deconstrucción, al ejercer la crítica reflexiva, estarán dirigidos a las necesidades que posee el estudiantado y el profesorado para contribuir a la prevención de la violencia de género. Las autoras tomaron como referente las experiencias que muestran otros estudios y la obtenida a partir de la práctica profesional, donde esta modalidad ha demostrado ser efectiva para desarrollar aprendizajes en torno a la temática. (Lara, 2009; 2017) (Brigidi & Birosta, 2020)

Los talleres se realizan con una frecuencia semanal, con una duración de 90 minutos con

lo cual se garantiza el tratamiento continuo y sistemático de las temáticas objeto de análisis. Cada taller se desarrolla en diferentes fases: momento inicial, planteamiento temático, objetivo, desarrollo, cierre y evaluación. Se sugiere el empleo de textos multimodales: materiales audiovisuales, imágenes y lecturas literarias en el análisis de las temáticas. La evaluación del sistema de talleres se realiza de manera sistemática, y propicia la retroalimentación del logro de los objetivos.

Para la evaluación de las transformaciones se tomarán en consideración el registro de la actividad y se analiza qué sabía, qué aprendí. Dada la amplitud de contenidos y la complejidad de los mismos cada temática tendrá un conjunto de talleres. Estos, están concebidos de manera flexible, para que se propicie la creatividad, por lo cual están sujetos a transformaciones en la medida en que se desarrollen. El desarrollo de las temáticas y la solución a preguntas o problemas que surjan en su realización permitirán la relación de los participantes en un ambiente de diálogo, de cooperación e investigación. En los anexos se muestra un ejemplo de estos talleres.

El sistema de talleres aborda diferentes ejes temáticos, los cuales se expondrán a continuación:

Taller: Presentación del sistema de talleres para la prevención de la violencia de género desde una concepción ética humanista.

Objetivo: Planificar el sistema de talleres para la prevención de la violencia de género desde una concepción ética humanista.

Temática 1: Humanismo y responsabilidad.

Objetivo: Reflexionar sobre el humanismo y la responsabilidad como valores rectores en el (la) profesional de la salud.

Temática 2: Ética. Código de ética médica.

Objetivo: Reflexionar sobre el código de ética médica para el buen desempeño profesional.

Temática 3: Derechos humanos.

Objetivo: Reflexionar sobre los derechos humanos desde una concepción ética humanista.

Temática 4: Dimensiones y funciones de la sexualidad.

Objetivo: Caracterizar la sexualidad humana para la potenciación de una visión holística

sobre la temática.

Temática 5: El sexo-género. Recorrido histórico y evolución de la categoría género.

Objetivo: Comparar los conceptos de sexo-género, para el desarrollo de conocimientos al respecto.

Temática 6: Socialización de género-identidad de género.

Objetivo: Analizar el proceso de socialización del género y su relación con las relaciones asimétricas de poder entre los diferentes grupos sociales.

Temática 7: Derechos sexuales y reproductivos.

Objetivo: Reflexionar en los derechos sexuales y reproductivos desde una concepción ética humanista.

Temática 8: Violencia. Conceptos básicos.

Objetivo: Definir la violencia y sus diferentes formas de expresión en las relaciones humanas.

Temática 9: Violencia de género.

Objetivo: Identificar la violencia de género y sus diferentes manifestaciones para vincularla con los patrones culturales androcéntricos y sexistas.

Temática 10: Violencia simbólica de género.

Objetivo: Reflexionar sobre la violencia simbólica de género.

Temática 11: La prevención de la violencia y sus niveles.

Objetivo: Fundamentar las acciones a desarrollar en los diferentes niveles de prevención frente a la violencia de género, con énfasis en la importancia de la prevención primaria.

Temática 12: Modos de actuación del profesional médico ante la prevención de la violencia.

Objetivos: -Sensibilizar al estudiantado sobre el grave problema social, de salud y de derechos que implica la violencia de género.

- Valorar el papel del profesional médico en su prevención.

Temática 13: Final: sistematización.

Objetivo: Sistematizar las experiencias adquiridas durante la implementación del sistema de talleres para la prevención de la violencia de género desde una concepción ética humanista.

CONCLUSIONES

La violencia de género es un grave problema social, de salud pública y de derechos humanos. El trabajo que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en la prevención de la violencia de género es insuficiente. No se aprovechan las potencialidades de la extensión universitaria para emprender acciones de promoción de salud sobre la temática, y no se vincula al estudiantado integrante de la Cátedra de Educación de la Sexualidad, en acciones vinculadas al afrontamiento de este flagelo.

Los documentos normativos estudiados abogan por la formación integral del estudiantado desde una concepción ética humanista que le posibilite la solución de los diferentes problemas de salud en las personas, familias y comunidades.

El estudiantado posee prejuicios, estereotipos, patrones y modelos sexistas y androcéntricos, que reproducen y legitiman las desigualdades por razones de género. En el profesorado se constata la carencia de una concepción sólida sobre equidad de género, derechos sexuales y reproductivos. Las acciones propuestas contribuyen al fortalecimiento de la extensión universitaria en la prevención de la violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, Y., Hernández, V., & Hernández C, V. (Sept- Oct de 2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y la formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18242016000500005
- Almeida, W., & Bolufé, M. (2016). Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. *EDUMECENTRO*, 8(1). ISSN: 2077- 2874.
- Belén, M. (2012). El aporte de la responsabilidad social universitaria al desarrollo de la sociedad. *Revista de Extensión Universitaria nacional*, 2.
- Brigidi, S., & Birosta, J. (Ene/Jun de 2020). La sensibilización en temas de violencias de género en estudiantes de Enfermería. *Index de Enfermería versión On-line* ISSN 1132-1296, 29(1). <http://www.scielo.isciii.es>
- Cedeño. (2012). Tendencias del proceso de gestión de la extensión Universitaria y su impacto cultural. *Humanidades Médicas*, 1.
- Cedeño, J., & Machado, E. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Revista de Humanidades Médicas*, 1.
- Del Huerto, ME. (2017). Estrategia Maestra para la extensión universitaria en las Universidades de Ciencias Médicas. La Habana: Científico-Técnica.
- Lara, I. (2009). "La salud del profesional de la educación. Talleres de reflexión para mejorar la calidad de vida". Evento Pedagogía Provincial. MINED. Matanzas.

ISBN-978-959-18-0399-3.

- Lara, I. (2017). "Diseñar talleres para la educación integral de la sexualidad ¿tarea fácil o difícil?" En: VIII Convención Científica Internacional "Universidad Integrada e Innovadora" (CIUM). Universidad de Matanzas. ISBN: 978-959-16-3296-8.
- ONU. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.
- ONU. (1993). Declaración sobre la Eliminación de la violencia contra la mujer. en: <https://www.oas.org/1993/declaracion-sobre-la-eliminacion-de-la-violencia-contra-la-mujer.pdf/>
- ONU. (1994). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Convención Belem do Pará, en: <http://www.oas.org/dil/esp/convencion-belem-do-para.pdf/>
- ONUMUJERES. (2015). Informe 2015 América Latina y el Caribe. en: <http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications>
- Proveyer, C., Romero, M., Fleitas, R., Munster, B., Alfonso, G., Pardini, S., . . . Díaz, I. (2017). Género y Sociedad. Encrucijadas teóricas y alternativas para el cambio. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Velazco Y, Lara, I & Hernández RM. (2019) La deconstrucción de los imaginarios sociales sobre la violencia simbólica de género: retos en la formación humanista del profesional de la salud. VII Taller Internacional La enseñanza de las disciplinas humanísticas. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencia Sociales y Humanidades. Matanzas, Cuba. ISBN:978-959-16-4131-1
- Velazco Fajardo, Y., Lara Espina, I., Hernández Alvarez, R., & Alonso Triana, L. (2020). Las técnicas proyectivas: herramienta válida en el estudio de la violencia simbólica de género. Revista Sexología y Sociedad, 26(1). <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/694>

ANEXOS

Talleres para la prevención de la violencia de género en el estudiantado de la carrera Medicina.

Por lo extenso que resulta este material solo se muestran algunos ejemplos de los talleres, no se sigue este orden para su realización. Todos tienen una duración de 90 minutos.

Temática: El humanismo en salud.

Taller: Yo, tú, nosotros, nosotras... ¿seres humanos?

Objetivo: Reflexionar en torno a la dimensión biopsicosocial del ser humano.

Participantes: estudiantes

Materiales: papelógrafo, plumones, pizarra.

Bibliografía recomendada.

- González, R. (2000). Humanismo y Gestión de salud. ¿Avanzamos o retrocedemos? Revista de Psicopatología Española. Vol. 20, No. 2 p. 169-184.

Orientaciones metodológicas:

Inicio: Se comienza el taller rememorando el contenido abordado en el encuentro anterior. Se presenta el tema. Se divide al grupo en 5 subgrupos de 4 integrantes. Se da la consigna: "Si estuvieran frente a un ser de otro planeta, y les preguntara qué es un ser humano, cómo vive, qué hace para sobrevivir, ¿qué le contestarían? Cada subgrupo representará su elaboración mediante mímicas, en las que se debe evidenciar su concepción de ser humano. El resto de los subgrupos interpretará el mensaje.

Desarrollo: Preguntas para reflexionar: qué faltó, qué fue lo más referido, por qué, qué fue lo más difícil, qué fue más fácil representar, por qué, qué no podría faltar, qué es un ser humano...

La coordinación conducirá el intercambio y se construirá de manera colectiva una concepción sobre el ser humano que lo reconozca en sus diferencias, en su individualidad, como sujetos de derechos, desde el respeto a sus necesidades, como ser activo, cuya personalidad se desarrolla en constante intercambio social en un contexto histórico y cultural. Se colocará en un papelógrafo el dibujo de una figura humana de la cual parten flechas que dicen: bio, psico, social, histórico cultural. Cada subgrupo asumirá un elemento y colocará los aspectos que consideren corresponda. El resto de los subgrupos opinará si se debe añadir otros elementos. Esto posibilitará el reconocimiento los diferentes factores que contribuyen al desarrollo del ser humano y condicionan sus modos de ser y hacer.

Cierre: ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustaría saber?

Temática: El humanismo en salud.

Taller: La formación humanista del profesional de la salud.

Objetivo: Reflexionar sobre la significación de la formación humanista en el profesional de la salud.

Participantes: estudiantes.

Materiales: papelógrafo, plumones

Bibliografía recomendada:

- González, R. (2005). Humanismo, Espiritualidad y Ética Médica. La Habana: Política.

Orientaciones metodológicas:

Inicio: Se comienza el taller rememorando el contenido del encuentro anterior. Se presenta el tema. Se da lectura a fragmentos de los Consejos de Esculapio:

¿Quieres ser médico hijo mío?

"Tu vida transcurrirá como la sombra de la muerte, entre el dolor de los cuerpos y de las almas, entre los duelos y la hipocresía que calcula a la cabecera de los agonizantes; la raza humana es un Prometeo desgarrado por los buitres.

Te verás solo en tus tristezas, solo en tus estudios, solo en medio del egoísmo humano. Ni siquiera encontrarás apoyo entre los médicos, que se hacen sorda guerra por interés o por orgullo. Únicamente la conciencia de aliviar males podrá sostenerte en tus fatigas. Piensa mientras estás a tiempo; pero si indiferente a la fortuna, a los placeres de la

juventud; si sabiendo que te verás solo entre las fieras humanas, tienes un alma bastante estoica para satisfacerse con el deber cumplido sin ilusiones; si te juzgas bien pagado con la dicha de una madre, con una cara que te sonríe porque ya no padece, o con la paz de un moribundo a quien ocultas la llegada de la muerte; si ansías conocer al hombre, penetrar todo lo trágico de su destino, ¡hazte médico, hijo mío!”

Desarrollo: preguntas para promover la reflexión:

- Qué mensaje les transmite el texto.
- Qué elementos se destacan en el texto que caracterizan el trabajo del médico.
- Qué valores se expresan en el texto para referirse al profesional de la salud.
- Cómo ustedes consideran se evidencia el humanismo en el profesional de la salud.
- Cómo pueden contextualizar los elementos del texto en su formación y el ejercicio profesional en la actualidad.
- Qué es un médico humanista

Cierre: En un papelógrafo se colocan las frases incompletas:

Aprendí _____

Me gustó _____

Todavía tengo dudas en _____

Orientación para el próximo encuentro: Se forman 5 subgrupos de 4 integrantes, quienes en el próximo encuentro traerán una presentación digital sobre cómo ponen de manifiesto el humanismo durante la educación en el trabajo que realizan en los consultorios médicos de la familia donde están ubicados.

Temática: La violencia simbólica de género

Taller: Esas dulces violencias de cada día.

Objetivo: Visibilizar la violencia simbólica en las relaciones de pareja.

Participantes: estudiantes

Materiales: papelógrafo, plumones.

Bibliografía recomendada:

- Álvarez, A. (2006) Guía para mujeres maltratadas en situación de violencia de género. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.

Orientaciones metodológicas:

Inicio: Se comienza el taller rememorando el contenido del encuentro anterior. Se utiliza la técnica participativa “La rifa afectiva”, la coordinadora entregará a 10 participantes tarjetas numeradas con el “premio”, por ejemplo: 1-beso, 2-abrazo, 3-sonrisa, 4-elogio, 5-frase, 6-caricia, 7-flor, 8-verso, 9-canción, 10-mirada. El resto de los 10 participantes tomarán el número en una bolsa y luego irán en busca de su “premio”. Luego, se preguntará qué son esas expresiones que se han dado. Estos dirán que afecto, que son agradables, que son muestras de amor. Llegado a este punto se pregunta, qué es el amor, y ¿creen que el amor puede disfrazarse de violencia? Se dará lectura a fragmentos del texto: Casa de muñecas de Henrik Ibsen.

Fragmento 1:

Nora: ¡Torvaldo!

Helmer: ¿Qué?

Nora: Si tu ardillita te pidiera encarecidamente una cosa...

Helmer: ¿Qué cosa?

Nora: ¿La harías?

Helmer: Primero necesito saber de qué se trata como es natural.

Nora: Si quisieras ser tan bueno y complacerme, la ardillita brincaría de alegría...

Helmer: ¡Vaya! Dime qué es.

Nora: Tu alondra cantaría por toda la casa...

Helmer: ¡Oh!, eso ya lo hace mi alondra de continuo.

Nora: Haría la sílfide y bailarían por ti a la luz de la luna, Torvaldo

Fragmento 2:

Helmer: Querida Nora, ¡qué mala cara tienes!, ¿es que has estado ensayando hasta muy tarde el baile?

Nora: No, no he ensayado todavía. Necesito tu ayuda. ¿Me ayudas?

Helmer: Pues no habrá más remedio.

Nora: ... sí, Torvaldo, efectivamente, pero no puedo hacer nada sin tu ayuda, he olvidado todo... ¿Vas a ocuparte de mí? ¿Me lo prometes?

Desarrollo: elementos a tomar en consideración para la reflexión:

- Personajes. Contexto histórico social.
- Características de Nora. Características de Helmer.
- Relaciones de poder entre Nora y Helmer.
- Estilos de comunicación entre Nora y Helmer.
- Violencias.
- Semejanzas y diferencias con los contextos actuales.

Cierre: Valora con un PNI el taller. ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustaría saber?

**SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD
ONCOLÓGICA, DESDE LOS GRUPOS CIENTÍFICOS ESTUDIANTILES**

QUALIFICATION. WORKSHOP SYSTEM FOR THE PREVENTION ONCOLOGICAL,
DISEASE, FROM STUDENT SCIENTIFIC GROUPS

QUALIFICATION. SYSTÈME D'ATELIER POUR LA PRÉVENTION ONCOLOGIQUE,
MALADIE, DE GROUPES SCIENTIFIQUES D'ÉTUDIANTS

Dr. C. Lena Alonso Triana
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0002-3991-258X>
lenaalonsotriana@gmail.com

M. Sc. Dania Díaz Díaz
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>
ddiz@gmail.com

RESUMEN

En la presente investigación se aborda el tema de la prevención de las enfermedades oncológicas desde los grupos científicos estudiantiles, contenido de importancia en la preparación de los estudiantes de la Carrera de Medicina, miembros de los grupos científicos estudiantiles. Sobre la base de la puesta en práctica del método dialéctico-materialista y de los métodos de la investigación educativa de los teórico, empírico y estadísticos de la ciencia, se llevó a cabo el proceder metodológico que condujo a la elaboración de un marco teórico referencial, el cual sirvió de fundamento al desempeño científico acometido por la autora. Resultó posible detectar las principales fortalezas y debilidades de la Carrera de Medicina en correspondencia con el tema investigado, lo que constituyó sustento para la elaboración del resultado principal de la investigación, un sistema de talleres para la prevención de las enfermedades oncológicas desde los grupos científicos estudiantiles. Se constata en la práctica educativa el valor social del sistema de talleres elaborados y la transformación derivada del trabajo científico con los estudiantes.

Palabras clave: prevención, oncológica, grupos científicos estudiantiles.

SUMMARY

In this research, the topic of the prevention of oncological diseases is addressed from student scientific groups, an important content in the preparation of students of the Medical Career. On the basis of the implementation of the dialectical-materialist method

and the educational research methods of the theoretical, empirical and statistical sciences, the methodological procedure was carried out that led to the development of a theoretical referential framework, which served as the basis for the scientific performance undertaken by the author. It was possible to detect the main strengths and weaknesses of the Medical Career in correspondence with the topic investigated, which constituted support for the development of the main result of the research, a system of workshops for the prevention of oncological diseases from student scientific groups. . In educational practice, the social value of the system of elaborate workshops and the transformation derived from the scientific work developed with students are confirmed.

Keywords: Prevention, oncological, student scientific groups

RÉSUMÉ

Dans cette recherche, le thème de la prévention des maladies oncologiques est abordé par des groupes scientifiques d'étudiants, un contenu important dans la préparation des étudiants à la carrière médicale. Sur la base de la mise en œuvre de la méthode dialectique-matérialiste et des méthodes de recherche pédagogique des sciences théoriques, empiriques et statistiques, a été réalisée la démarche méthodologique qui a conduit à l'élaboration d'un cadre référentiel théorique, qui a servi de base à la performance scientifique entreprise par l'auteur. Il a été possible de détecter les principales forces et faiblesses de la carrière médicale en fonction du sujet étudié, ce qui a constitué un support pour le développement du principal résultat de la recherche, un système d'ateliers pour la prévention des maladies oncologiques organisés par des groupes scientifiques d'étudiants. Dans la pratique éducative, la valeur sociale du système d'ateliers élaborés et la transformation dérivée du travail scientifique développé avec les étudiants sont confirmées.

Mots-clés: Prévention, oncologie, groupes scientifiques étudiants

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades crónicas no transmisibles constituyen un serio problema de salud para la humanidad. Las mismas ocasionan impactos físicos, sociales y psicológicos, a la vez que provocan incapacidades de consideración, así como cambios patológicos irreversibles.

Entre estas enfermedades se encuentran los tumores malignos, los cuales ocupan la segunda causa de muerte en Cuba. El cáncer cérvico uterino (CCU), particularmente constituye una de las localizaciones más frecuentes en la actualidad, tanto a nivel internacional como nacional (MINSAP, 2019). En los últimos años, la morbilidad de este

tipo de cáncer ha influido notablemente en los indicadores de salud y en la calidad de vida de la población femenina.

La incidencia de esta enfermedad, desde edades tempranas, impone todo un trabajo educativo dirigido a promover conocimientos y experiencias en lo que concierne a su prevención, al utilizar para ello instituciones docentes como agencias socializadoras, capaces de promover conductas saludables. Tales intenciones establecen un serio compromiso para los profesores, quienes precisan actuar como importantes mediadores en el proceso de la asimilación de estos contenidos socialmente necesarios, tanto en lo personal como en lo colectivo. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, propende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, al promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, cuestión que debe ser atendida a nivel educativo (ONU, 2015).

La atención estatal a la salud es parte esencial en la política de la Revolución cubana, reflejada en la Constitución de la República de Cuba (2019). Desde esta perspectiva se ratifica el derecho y la necesidad de prevenir enfermedades en la población, mediante la puesta en práctica de programas de prevención y educación para la salud. La garantía de este derecho se refleja en la Ley 41 del Ministerio de Salud Pública, la cual ratifica “la expresión de voluntad política de todo un pueblo sin discriminación, ni exclusión social” (Cuba-Salud, 2015, p.6).

En el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), fue aprobada la política dirigida a implementar acciones de promoción de salud, a fin de favorecer el mejoramiento de estilos y calidad de vida de la población, con una amplia participación intersectorial y comunitaria (Lineamientos del PCC, 2017). De esta manera se hace saber, oficialmente, la necesidad de poner en práctica acciones que conduzcan a identificar estilos y modos de vida nocivos, bajo el compromiso de revertirlos mediados por un principio salubrista que involucre a todos los sectores implicados. Por ello, el presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz - Canel Bermúdez, ratifica la importancia de la Universidad como fuente esencial de profesionales del nivel superior, con clara visión del desarrollo social, político y económico cubano (Díaz – Canel, 2019).

El Héroe Nacional de la República de Cuba, José Martí Pérez, consideró que “salvarse es prever”. Lo cual destaca el rol de las acciones preventivas, el apóstol afirmó que

“prever es vencer... en prever está el arte de salvar” (Citado por, Valdés, 2004:543), premisa esta que la autora asume en su investigación.

Por otra parte, Capote, et al. (2017), Mendoza (2017), Aranguren, Burbano, González (2017), valoran la coincidencia de criterios en investigaciones nacionales e internacionales, sobre la importancia de abordar la prevención del CCU y de manera particular, los factores de riesgo, al considerar las vías educativas como espacio esencial para trabajar dicha problemática.

Atendiendo a lo planteado, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General

Contribuir a la prevención de la enfermedad oncológica, localización cáncer cérvico uterino (CCU), mediante la implementación de un sistema de talleres a los grupos científicos estudiantiles.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades de aprendizaje existentes en grupos científicos estudiantiles. sobre la prevención del CCU.

Diseñar un sistema de talleres para la prevención de la enfermedad oncológica en los grupos científicos estudiantiles.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en el período de enero de 2024 a mayo de 2024. El método empleado fue dialéctico-materialista y de los métodos de la investigación educativa de los teórico, empírico y estadísticos de la ciencia

Se trabajó con la totalidad de estudiantes, 50 integrantes de los grupos científicos estudiantiles asociados al proyecto de investigación institucional que aborda la temática.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico sobre los conocimientos de los estudiantes acerca de la prevención de la enfermedad oncológica, específicamente el CCU, permitió constatar, que el 45% del estudiantado integrante de los grupos de investigación asociados al tema, posee conocimientos insuficientes sobre la prevención de la enfermedad oncológica.

Con relación al tratamiento del tema de los factores de riesgo del CCU el 57% mostró insuficiente conocimiento sobre el tema.

En lo referente al conocimiento de dinámicas grupales para tratar el tema de los factores

de riesgo en grupos vulnerables según las medidas preventivas del CCU, la totalidad mostró algún dominio de técnicas que propiciarán la interacción grupal.

Considerando otro de los elementos importantes a tener en cuenta, se decidió explorar si se ofrece tratamiento por parte de los profesores en sus clases, de manera que permita ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del CCU, el 42% respondieron afirmativamente y destacan la importancia de prevenir la enfermedad en las comunidades vulnerables.

Tal y como puede apreciarse existe un tratamiento insuficiente de la problemática objeto de investigación en la formación de nuestros jóvenes, aunque consideran de sumo interés el tratamiento del tema, no se realizan acciones sistemáticas en aras de promover, en este sentido, estilos de vida saludables.

Al tomar en consideración los factores de riesgo del CCU y su posible prevención para evitar la enfermedad, este tema resulta de suma importancia para educar desde la instrucción a los estudiantes que cursan la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y se asocian desde los Grupos Científicos Estudiantiles al proyecto de investigación, dirigido a la prevención de la enfermedad oncológica.

La totalidad del estudiantado muestra intereses vinculados a la temática, así como abogan por el desarrollo de actividades extensionistas e investigativas vinculadas al tema.

Teniendo en cuenta lo anterior, las autoras proponen un sistema de talleres que se desarrollarán desde las Cátedras Multidisciplinarias de Educación Integral de la Sexualidad y de Enfermedades Crónicas y Cuidados Paliativos, asociadas al proyecto de investigación en curso como una de sus tareas. Lo anterior se fundamenta en que esta modalidad propicia el intercambio, el debate y la reflexión, para construir conocimientos que permitan replicar los contenidos en el ámbito comunitario desde un pensamiento científico. El taller será un espacio de deconstrucción, al ejercer la crítica reflexiva, estarán dirigidos a las necesidades que posee el estudiantado y el profesorado para contribuir a la prevención de la enfermedad oncológica. Las autoras tomaron como referente las experiencias que muestran otros estudios y la obtenida a partir de la práctica profesional, donde esta modalidad ha demostrado ser efectiva para desarrollar aprendizajes en torno a la temática.

Los talleres se realizan con una frecuencia quincenal, y una duración de 80 minutos con lo cual se garantiza el tratamiento continuo y sistemático de las temáticas objeto de análisis, está concebida para propiciar y profundizar en aquellos conocimientos, actitudes, creencias, convicciones, valores y comportamientos que promueven nuevos estilos de vida, en función de prevenir el CCU, algo de especial significado en cuanto a la preparación de los estudiantes para su futuro desempeño profesional, al convertir a estos en futuros conocedores y multiplicadores de estas ideas científicamente sustentadas, razones que avalan el tratamiento de la prevención del CCU desde el trabajo docente, extradocente y extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Según el Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria en las Ciencias Médicas (2009), el extensionismo de salud es una manifestación de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad, que está dirigido a promover la salud y la cultura de salud, lo que significa elevar los niveles del conocimiento en relación con los hábitos de vida saludable, en términos de lograr una diligente actuación para sistematizar las acciones que hagan sostenible la salud de la población.

En tal sentido, la promoción de salud se vincula al desarrollo de programas sanitarios que promueven precisamente la salud comunitaria, fortalecen la intersectorialidad, la participación social y la definición clara de los derechos en salud de la totalidad de los ciudadanos que integran la nación.

El sistema de talleres aborda diferentes ejes temáticos, los cuales se expondrán a continuación:

Taller 1. Determinación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los factores de riesgo del CCU y su prevención.

Objetivo: Explorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los factores de riesgo del CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo mediante una lluvia de ideas el profesor, utilizará el pizarrón y/o proyectará diapositivas, para presentar

algunos comportamientos que constituyan factores de riesgo CCU y, por otra parte, un grupo de posibles vías para la prevención de esta enfermedad.

El intercambio con los estudiantes podrá dirigirse a los métodos para prevenir el embarazo con el empleo de tabletas anticonceptivas, los cuales aumentan el riesgo de padecer CCU, así como a las conductas sexuales de riesgo que muchas veces asumen los adolescentes. Los estudiantes deberán aportar sus conocimientos e ideas sobre este tema, al exponer experiencias por ellos vividas y/o conocidas. Es importante, además, que se induzca a los estudiantes para que ellos logren relacionar la multiparidad y las excesivas manipulaciones ginecológicas con esta enfermedad, así como el significado que en este sentido puede tener la promiscuidad y el inicio temprano de las relaciones sexuales.

Taller 2. Caracterización de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los grupos vulnerables y su relación de incidencia con los factores de riesgo y prevención del CCU.

Objetivo: Describir, mediante el intercambio de profesores y estudiantes, las particularidades de la etapa del desarrollo de la adolescencia y el necesario comportamiento preventivo para evitar la enfermedad.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El cumplimiento se llevará a cabo. Resulta de interés que el profesor aborde en este sentido las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, y destaque su vulnerabilidad a las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias derivadas de conductas sexuales inapropiadas. Se sugiere utilizar ejemplos concretos que se relatarán en forma de historias o anécdotas, así como testimonios de adolescentes acerca de conductas sexuales irresponsables.

Es importante que los estudiantes participen y aporten conocimientos e ideas sobre este tema, a fin de establecer las precisiones necesarias sobre el contenido en cuestión. También se sugiere tomar en consideración los cambios biológicos y su repercusión física y psicológica en esta etapa de la vida, para lo cual el profesor se puede apoyar en los conocimientos precedentes de los estudiantes y en sus vivencias personales.

Taller 3. Tratamiento educativo acerca de la vulnerabilidad al cáncer cérvico uterino en el embarazo y parto.

Objetivo: Demostrar la relación existente entre las consecuencias del embarazo y el parto en la adolescencia con la vulnerabilidad de esta etapa de la vida para contraer CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El profesor podrá abordar contenidos relacionados con el sistema reproductor femenino, las bases morfofuncionales del embarazo y el parto. Resulta necesario promover la adecuada salud materna desde las etapas preconcepcional y prenatal de la vida, como única vía para garantizar la salud embriofetal y el nacimiento de un niño sano, el profesor establecerá el vínculo con la labor preventiva y de promoción de salud que ha de desarrollar el médico para evitar el embarazo en la adolescencia dadas las características morfofuncionales del sistema reproductor femenino en esta etapa de la vida, y el riesgo que el embarazo en edades tempranas representa para la madre y el producto de la concepción. Se abordan también la predisposición a sepsis ginecológicas que determina el estado de gestación (como factor predisponente del CCU), las interrupciones de la gestación y los riesgos del parto en la adolescente, con mayor incremento de laceraciones y traumas predisponentes a CCU. Mediante preguntas y respuestas se posibilitará profundizar en las características de la adolescencia y a la vulnerabilidad al embarazo.

Es importante que los análisis que se realizan en el aula conduzcan a reconocer que las féminas, con múltiples patrones sexuales, embarazos e interrupciones a temprana edad e historias de infecciones, aumentan el riesgo de padecer la enfermedad. La paridad constituye un factor de riesgo, bien por el traumatismo producido en ella o porque el embarazo provoca un estado de inmunosupresión que podría aumentar la susceptibilidad a las infecciones por parte de microorganismos con efectos patógenos.

El empleo de información estadística sobre el tema, por parte del profesor, es de especial interés, de manera que se logre un mayor nivel de objetividad en las clases y que los estudiantes puedan argumentar sus criterios y puntos de vista al respecto. El profesor tiene posibilidades, durante la puesta en práctica de esta acción, de destacar lo indispensable de interiorizar la necesidad de ampliar y consolidar la educación sexual en esta etapa de la vida, al utilizar para ello el importante rol educativo que pueden jugar las diferentes agencias socializadoras: escuela, familia y comunidad.

Taller 4. Socialización de conocimientos y experiencias acerca del uso del condón y los anticonceptivos orales: su vínculo con el cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Argumentar la importancia de la responsabilidad ante el uso del condón y el empleo de los anticonceptivos orales, al establecer el vínculo de tales comportamientos en la prevención del CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo mediante contenidos relacionados con la planificación familiar, la anticoncepción, sistema reproductor en la pareja y sus funciones, acto sexual, planificación familiar y anticoncepción. El profesor propiciará un debate analítico sobre la importancia de asumir conductas sexuales responsables, y destacará en este sentido el significado del valor responsabilidad. Es válido precisar y profundizar en el hecho de que los valores forman parte de las formaciones motivacionales complejas y que el desarrollo de la personalidad, precisamente, está estrechamente vinculado a la educación como vía concreta de expresión de las influencias sociales, de ahí la importancia de abordar esta temática.

El proceso de formación de valores en esta etapa de la vida estudiantil cobra especial relevancia, producto de que se amplían las necesidades de independencia y autodeterminación propias del adolescente. Es así como un adecuado desarrollo en la formación de valores constituye un indicador personológico que se traduce en una personalidad sana y madura.

Taller 5. Desarrollo de un debate sobre la incidencia de los tumores malignos en la etapa de la adolescencia.

Objetivo: Debatir con los estudiantes conocimientos, estadísticas y experiencias médicas en cuanto a la incidencia de los tumores malignos en la etapa de la adolescencia.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: Los tumores malignos constituyen una problemática a nivel internacional y también, desde luego, en el ámbito latinoamericano. Se deberá precisar, en los análisis y debates que tengan lugar en las aulas, un dato que resulta muy

ilustrativo, y es que, en la mayor parte de los países desarrollados, esta enfermedad se considera como la segunda causa de defunción por orden de frecuencia.

Se sugiere que el profesor analice con sus estudiantes las tendencias actuales del CCU, destacándose que, si no se toman medidas rigurosas de control, este problema de salud podrá convertirse, muy pronto, en la causa principal de defunción en muchos países del mundo. Los estudiantes deberán conocer, poder explicar y argumentar, por qué en las próximas décadas este tipo de cáncer puede llegar a alcanzar proporciones incalculables. El intercambio de profesores y estudiantes debe girar sobre cómo se manifiesta esta situación en Cuba, donde los tumores malignos constituyen la segunda causa de muerte. El manejo de ejemplos basados en cifras estadísticas propicia la calidad de este tipo de trabajo en las aulas, como es el caso de la presentación de medios de enseñanza – aprendizaje que muestren claramente el número de defunciones por CCU.

CONCLUSIONES

Abordar la prevención de la enfermedad oncológica desde los grupos científicos estudiantiles resulta esencial. La labor diagnóstica realizada, como parte del proceso investigativo acometido, permitió precisar como fortalezas la plena disposición emprender una labor sistemática dirigida a desarrollar comportamientos adecuados ante el conocimiento y la prevención del cáncer cérvico uterino. Los talleres elaborados se dirigen al cumplimiento de un objetivo que precisa la dirección a acometer para su implementación y se apoya en los núcleos básicos. Los talleres que se sugieren son 5, se articulan de manera lógica y se dirigen a los conocimientos, actitudes y experiencias sobre el cáncer cérvico uterino, con la intención de educar a multiplicadores comunitarios sobre esta enfermedad, desde lo individual, la pareja y lo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, LV. Burbano, JH. & González, JD. (2017). Barreras Para la prevención y detección temprana del cáncer de cuello uterino. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 19(2).
- Capote, A., Martín, A.C., García, A.J, & Pérez, JS. (2017). Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de La Habana Vieja, Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 166-179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200004&lng=es&tlng=es.

- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editora Política.
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/09>
- Díaz, M. (2019). En las aulas se define el futuro del país. *Juventud Rebelde*, 27 de enero 2019.p.4.
- Flores, A., Rodríguez, M., Alonso M. (2022). Conocimiento y riesgos sobre el VPH.
- Gartambel, E., Guerrero, E. (2022). Conocimiento y factores asociados a la detección de cáncer de cuello uterino. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 2. 211 – 211.
- González, N., Hernández, D. (2023). Intervención educativa para elevar el conocimiento sobre cáncer cérvico uterino en pacientes femeninas de un área rural. *Santi Spiritus.. EsTuSalud*, 5(3), 342.
- González, Y., Herrera, G., Gutierrez, Z., García, G. (2024). Factores del riesgo del cáncer cérvico uterino en pacientes del municipio del Pinar del Río. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 28(3).
- Mendoza, Z. (2017) Programa de detección del cáncer cérvico uterino: Políticas públicas y experiencias de los actores que implementan el programa en el estado de Veracruz, México. *Salud Colectiva*.13, 521- 535. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1122>
- Ministerio de Salud Pública. (2019). Modelo del profesional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios E. La Habana: Ciencias Médicas.
- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Cumbre de las Naciones Unidas. Nueva York: Naciones Unidas
- PCC. (2017). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 -2021*. Séptimo Congreso del PCC. Cuba. Documentos.
- Pérez, V., Cabrera. D., Montes de Oca, M., Donate C. (2023). Caracterización de los factores de riesgo del cáncer cérvico uterino en pacientes diagnosticadas con neoplasia intraepitelial cervical. *LATAN. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 6279 – 6290.
- Suqyunagua, J., Chimbo, L., Paz, M., Díaz, R. (2021). Factores de Riesgo del cáncer de cuello uterino. *Mediciencias UTA*. 5(2). 8 – 14.
- Valdés, R. (2004). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.