

## 5.

### UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS. "HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA"

UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF MATANZAS. "TOWARDS AN INCLUSIVE UNISERSITY"

UNIVERSITÉ DES SCIENCES MÉDICALES DE MATANZAS. «VERS UNE UNIVERSITÉ INCLUSIVE»

Dr. C. Arístides L. García Herrera

Doctor en Medicina. Especialista de primero y segundo grado en Angiología y Cirugía Vascolar y segundo grado en Organización y Administración de Salud  
Master en Ciencias de la Educación Médica. Doctor en Ciencias Médicas. Profesor e Investigador Titular

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-8146-3239>

E-mail: [aristides.mtz@infomed.sld.cu](mailto:aristides.mtz@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas propone un modelo de formación en las carreras de las ciencias médicas, que posee carácter humanista, moderno, multidisciplinario, universalizado e inclusivo. Se desarrolla la siguiente investigación con el objetivo de establecer los elementos que deberán componer nuestro modelo de universidad para ser considerado inclusivo. Una Universidad Inclusiva, se refiere a un modelo educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos, capacidades, género, etnia, orientación sexual, discapacidad u otras características personales. Existen dos fenómenos que se deben diferenciar, que son la integración y la inclusión. Se establecieron principios que determinan el modelo de Universidad inclusiva, la identificación de los tipos de diversidad en el entorno universitario, los diferentes métodos pedagógicos considerados inclusivos, justificando a su vez las razones más importantes para este proceso de inclusión universitaria, las herramientas y métodos que pueden ser utilizados para evaluar la inclusión en las universidades, estableciendo las razones por las cuales se considera fundamental la inclusión en la educación superior.

**Palabras clave:** Universidad Inclusiva; Inclusión; Educación superior inclusiva

### SUMMARY

The University of Medical Sciences of Matanzas proposes a training model in medical science careers, which has a humanistic, modern, multidisciplinary, universalized and inclusive character. The following research is developed with the objective of establishing

the elements that must make up our university model to be considered inclusive. An Inclusive University refers to an educational model that seeks to guarantee access, participation and success for all students, regardless of their socioeconomic background, abilities, gender, ethnicity, sexual orientation, disability or other personal characteristics. There are two phenomena that we must differentiate, which are integration and inclusion. Principles were established that determine the inclusive University model, the identification of the types of diversity in the university environment, the different pedagogical methods considered inclusive, justifying in turn the most important reasons for this process of university inclusion, the tools and methods that They can be used to evaluate inclusion in universities, establishing the reasons why inclusion in higher education is considered fundamental.

**Keywords:** inclusive University, inclusion; inclusive higher education

## RÉSUMÉ

L'Université des Sciences Médicales de Matanzas propose un modèle de formation aux métiers des sciences médicales, qui présente un caractère humaniste, moderne, multidisciplinaire, universalisé et inclusif. La recherche suivante est développée dans le but d'établir les éléments qui doivent composer notre modèle universitaire pour être considéré comme inclusif. Une université inclusive fait référence à un modèle éducatif qui cherche à garantir l'accès, la participation et la réussite de tous les étudiants, quels que soient leur origine socio-économique, leurs capacités, leur sexe, leur origine ethnique, leur orientation sexuelle, leur handicap ou d'autres caractéristiques personnelles. Il y a deux phénomènes qu'il faut différencier, qui sont l'intégration et l'inclusion. Des principes ont été établis qui déterminent le modèle universitaire inclusif, l'identification des types de diversité dans le milieu universitaire, les différentes méthodes pédagogiques considérées comme inclusives, justifiant à leur tour les raisons les plus importantes de ce processus d'inclusion universitaire, les outils et méthodes qu'ils peuvent être utilisé pour évaluer l'inclusion dans les universités, en établissant les raisons pour lesquelles l'inclusion dans l'enseignement supérieur est considérée comme fondamentale.

**Mots-clés :** Université inclusive ; Inclusion; Enseignement supérieur inclusif

## INTRODUCCIÓN

Una breve síntesis de los hitos más trascendentales de la cronología de la Educación Médica Superior en Matanzas, ha permitido establecer que el día 9 de enero de 1969 se inicia la misma en el territorio, cuando se decide descentralizar la formación hacia el territorio, a través de un grupo de internos que acudieron a culminar sus estudios de Doctor en Medicina. El año 1976 marca la constitución de la denominada Facultad de Medicina de Matanzas, ubicada en los terrenos correspondiente a la sede Camilo

Cienfuegos de la Universidad del territorio, que representó el inicio de la formación desde las Ciencias Básicas y Biomédicas en el territorio, subordinada al Ministerio de Educación Superior. En 1983, ocurre una transformación de la Educación Médica en el territorio, al establecerse la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, subordinada al entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. El año 2009 marca la mayoría de edad, al tener lugar el nombramiento de la actual Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con identidad propia.

El contexto de la actual Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), está caracterizado por los siguientes elementos: recrudescimiento del bloqueo de los Estados Unidos contra Cuba, alcanzando cada día un carácter más extraterritorial; los esfuerzos por el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030; la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026 establecidos en el 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba; una nueva Constitución de la República de Cuba aprobada en el año 2019; las nuevas políticas aprobadas por el Ministerio de Educación Superior; los cambios socioeconómicos derivados del ordenamiento monetario; la impostergable necesidad de transformación la sociedad hacia un gobierno de Ciencia e Innovación tecnológica y por supuesto la batalla por la inclusión social, como política establecida por la dirección del país (Lantigua et al, 2023).

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas propone un modelo de formación en las carreras de las ciencias médicas, caracterizado por:

1. Compromiso con la construcción de su nación (Pro-Patria).
2. Científica, tecnológica e innovadora.
3. Integrada a la sociedad (Proyectos de extensión Universitaria).
4. Certificada en sus procesos sustantivos (Gestión de la calidad de los procesos).
5. Humanista, moderna, multidisciplinaria, universalizada e inclusiva.

Se desarrolla la siguiente investigación con el objetivo de establecer los elementos que deberán componer nuestro modelo de universidad para ser considerado inclusivo.

## METODOLOGÍA

La investigación asumió la sistematización de publicaciones realizadas en idioma español en Google académico, acerca de las posturas educativas que se asumen en las universidades inclusivas, desde el 2010 hasta el 2024. En principio la investigación que sirve de base a este artículo incluyó una amplia búsqueda en las redes de información académica; pero, en función del objetivo de este trabajo se seleccionaron aquellos que ofrecen información sobre los elementos que deberán componer nuestro modelo de universidad para ser considerado inclusivo.

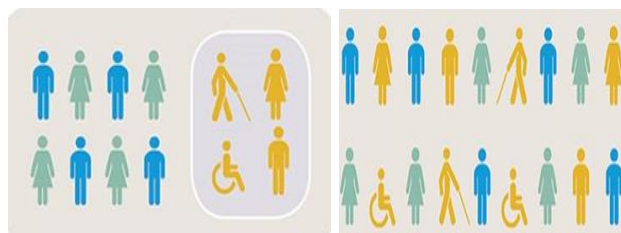
## DISCUSION Y RESULTADOS

Una Universidad Inclusiva, se refiere a un modelo educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos, capacidades, género, etnia, orientación sexual, discapacidad u otras características personales. (Garcés Suárez, 2022)

Dos fenómenos que se deben diferenciar son la integración y la inclusión. (Reyes-Pastor, 2023).

Integración. - Se refiere a la incorporación de individuos de grupos minoritarios o con discapacidad en entornos que son mayormente homogéneos. La idea es que estas personas se "integren" en un sistema ya existente, a menudo sin modificarlo significativamente. Se busca que participen en actividades comunes, pero pueden seguir enfrentando barreras.

Inclusión: Implica un enfoque más amplio y proactivo. La inclusión busca crear un entorno donde todas las personas, independientemente de sus diferencias, se sientan valoradas y puedan participar plenamente. Esto implica adaptar el entorno y las prácticas para que todos tengan igualdad de oportunidades, desaparecen las barreras.



**Figura 1.** Diferencias graficas entre la Integración (a la izquierda) y la Inclusión (a la derecha)

El modelo de Universidad inclusiva promueve un ambiente académico que respeta y valora la diversidad, y se basa en los siguientes principios:

1. **Acceso Equitativo:** Asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior sin barreras, lo que incluye la eliminación de obstáculos físicos, económicos y sociales.
2. **Diversidad y Representatividad:** Fomenta un entorno que refleja la diversidad de la sociedad, promoviendo la inclusión de grupos históricamente marginados y subrepresentados.
3. **Apoyo Personalizado:** Ofrece recursos y servicios que atienden las necesidades específicas de cada estudiante, incluyendo asesoramiento académico, tutorías y servicios de apoyo para estudiantes con discapacidad.
4. **Currículo Inclusivo:** Desarrolla programas de estudio y metodologías de enseñanza que reconozcan y valoren diferentes perspectivas y experiencias, de manera que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.
5. **Clima Inclusivo:** Crea un ambiente donde todos los miembros de la comunidad universitaria se sientan seguros, respetados y valorados, promoviendo el diálogo y la colaboración entre diversas culturas y perspectivas.
6. **Participación Activa:** Fomenta la participación activa de todos los estudiantes en la vida universitaria, incluyendo actividades académicas, sociales y extracurriculares, para que se sientan parte integral de la comunidad.
7. **Evaluación y Mejora Continua:** Establece mecanismos para evaluar y mejorar continuamente las prácticas inclusivas en la universidad, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes de la comunidad estudiantil.

En resumen, una universidad inclusiva busca crear un entorno educativo que no solo acepte, sino que celebre la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos sus estudiantes (Riofrío, 2024).

Diversidad en el entorno universitario. Se puede clasificar en varias categorías, cada una de las cuales abarca diferentes aspectos de la experiencia humana y la naturaleza. A continuación, se presentan algunos de los tipos de diversidad más reconocidos:

1. **Diversidad cultural:** expresión de las culturas que existen en el mundo, incluyendo idiosincrasia, y valores, de los diferentes grupos, lo que enriquece el contexto académico y social.
2. **Diversidad étnica:** presencia de diferentes grupos étnicos que coexisten en el espacio universitario y cada cual posee identidad, idioma, tradiciones, e historia propia y tradiciones. De marcada importancia en los intercambios estudiantiles que se pueden realizar sobre la identidad y la discriminación.
3. **Diversidad lingüística:** caracterizado por la presencia de estudiantes que hablan diferentes idiomas y dialectos, que favorecen la preparación idiomática en el campus universitario.
4. **Diversidad de género:** Expresada a través de las diferentes expresiones e identidades de género, entendiéndose femenino, masculino, personas no binarias y otras.
5. **Diversidad sexual:** Constituye el respeto a las diferentes orientaciones que poseen nuestros estudiantes, que pueden ser heterosexuales, homosexuales, bisexuales y otros comportamientos LGBTQ+. Por ello resulta necesario crear grupos de apoyo, estrategias contra la discriminación y el fomento de un ambiente seguro para todos.
6. **Diversidad funcional:** expresada en presencia o no de alguna discapacidad, reconociendo a su vez que tiene características únicas e individuales las habilidades y desafíos, que cada estudiante puede apropiarse.
7. **Diversidad religiosa:** el pluralismo de credo y la convivencia de diferentes sistemas de creencias, caracterizan a nuestros estudiantes.
8. **Diversidad socioeconómica:** a pesar de la gratuidad de acceso a la Educación Superior Cubana, es incuestionable que existen variaciones en el nivel de acceso a recursos y oportunidades, expresión de un variado estatus socioeconómico.
9. **Diversidad generacional:** la existencia de diferentes oportunidades de ingreso, como lo son los cursos regulares diurnos y los curso por encuentro; variadas oportunidades de obtener el ingreso, examen de ingreso al culminar el preuniversitario, el denominado concurso libre, los diferidos del servicio militar activo; constituyen elementos que permiten en las universidades la existencia de variadas generaciones y justo resulta reconocer la presencia de diferencias entre ellas en términos de experiencias, valores y proyecto de vida futuro.

10. **Diversidad académica:** hoy en nuestras universidades existe gran variedad de programas de estudios, enfoques académicos y disciplinas, factor que promueve la interdisciplinariedad y el intercambio de ideas entre disímiles campos del conocimiento. La Educación interprofesional constituye expresión de este fenómeno, haciendo referencia a aquellos escenarios donde dos o más profesionales o estudiantes de diferentes áreas del conocimiento aprenden con, de y acerca del otro para mejorar la colaboración y la calidad del cuidado en salud.

11. **Diversidad geográfica:** Existen variaciones en las tipologías físicas, culturales y económicas de diferentes territorios, a pesar de Cuba ser una nación homogénea, sin embargo, los enfoques varían en el occidente, centro y oriente del país, pero nuestras universidades reciben además estudiantes de diferentes partes del mundo (Martín Lozano, 2024).



**Figura 2.** Aula de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas aparentemente homogénea, pero donde sin lugar a dudas existen diversidades de toda índole.

Las jerarquías de estas formas de diversidad están aceptadas en el enriquecimiento que producen en la sociedad en sentido general a partir de la actividad curricular, extracurricular y extensionista que tiene lugar en nuestras Universidades, a partir del respeto mutuo interpersonal que se establece, promueve la innovación y al desarrollo social y económico, para preparar al futuro egresado para un escenario laboral mundial cada vez más globalizado e interconectado (Lema, 2024); (Valdés, 2023).

Existen a su vez métodos pedagógicos considerados inclusivos, los cuales están constituidos por estrategias y enfoques diseñados para garantizar la atención a las diversidades de todos los estudiantes en un entorno educativo. Algunos de los más empleados lo constituyen:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Permite a los educandos participar en aquellos proyectos que son relevante para ellos, aprovechar las flexibilidades curriculares, las oportunidades extracurriculares y el extensionismo universitario, permite fomentar la colaboración y la aplicación de conocimientos en contextos reales.
2. Diferenciación Instruccional: Considera este modelo adecuar la instrucción para satisfacer las múltiples necesidades de los estudiantes. Aprovecha la flexibilidad de los currículos se procede entonces a modificar los contenidos, los procesos, los productos y el entorno de aprendizaje.
3. Aprendizaje Cooperativo: Para su desarrollo crea grupos heterogéneos colaborativos con el objetivo de lograr metas comunes, y fomentar la interacción y el apoyo recíproco entre los compañeros.
4. Uso de Tecnología Educativa: Este proceso permite ofrecer recursos individualizados y adaptativos, que pueden ayudar a los estudiantes con diferentes necesidades, mediante el empleo de las Tecnología de la información y las comunicaciones (TICs).
5. Educación Personalizada: Consiste en adaptar los planes de estudio y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que permite que cada uno progrese a su propio ritmo.
6. Aprendizaje Basado en Juegos: Utiliza el juego para establecer motivaciones a los estudiantes, las cuales faciliten el aprendizaje, mediante la participación activa en ellos.
7. Atención a la Diversidad: Implica reconocer y valorar las diferencias individuales en el aula, que garantice una atención diferenciada a los estudiantes, a través del desarrollo de estrategias educativas, que garanticen que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.
8. Evaluación Formativa: La realización del monitoreo del progreso de los estudiantes, mediante evaluaciones continuas, permite modificar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de estos, promueve un ambiente flexible de aprendizaje (Pérez-Soto, 2024).

La implementación de estos métodos necesita instrucción, y sensibilidad por parte de los educadores, así como un compromiso institucional hacia la inclusión. La clave está en

crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial (Pérez Martínez, 2022).

La alineación del personal docente y administrativo de nuestras universidades en temas relacionados con la inclusión universitaria, permitirá la existencia en la educación superior de entornos educativos equitativos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus diversidades. Algunas de las razones más importantes para este proceso son:

1. Promoción de la equidad.
2. Mejora del aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Desarrollo de habilidades socioemocionales.
4. Cumplimiento de normativas y legislaciones.
5. Prevención de la discriminación.
6. Adaptación curricular.
7. Colaboración con familias y comunidades.
8. Impacto positivo en la cultura escolar (**Cabrera Chasi, 2024**).

En resumen, la formación en inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que enriquece la experiencia educativa para todos, promoviendo un ambiente más justo, colaborativo y enriquecedor (Díaz, 2024); (Fonseca-Torres, 2024).

Existen diversas herramientas y métodos que pueden ser utilizados para evaluar la inclusión en las universidades. Algunas de ellas son:

1. **Encuestas y Cuestionarios** (acopian datos sobre la apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo respecto a la inclusión y la diversidad en el campus).
2. **Entrevistas y Grupos Focales.**
3. **Análisis de Datos Demográficos** (evalúa la composición de estudiantes y profesores según variables que constituyen determinantes de diversidad tales como: género, etnicidad, discapacidad y otros factores para identificar áreas de mejora).
4. **Auditorías de Inclusión.**

5. **Indicadores de Desempeño:** Métricas que pueden incluir tasas de retención y graduación de estudiantes de diversos grupos, así como su participación en actividades extracurriculares.
6. **Evaluaciones de Clima Universitario.**
7. **Estudios de Caso.**
8. **Programas de Capacitación** (impacto de talleres y formaciones sobre diversidad e inclusión para el personal académico y administrativo).
9. **Revisiones de Políticas y Procedimientos.**
10. **Observaciones Directas** (basadas en la observación de interacciones en el campus y la accesibilidad de instalaciones).

Estas herramientas pueden ser utilizadas de manera combinada para obtener una visión integral de la inclusión en la universidad y orientar acciones de mejora (Lema, 2024); (Pupiales, 2024).

La inclusión en la educación superior resulta fundamental por varias razones, entre las cuales se citan: la **diversidad de las perspectivas** que enriquecen el aprendizaje y la investigación; la **equidad de oportunidades** con acceso a las mismas oportunidades educativas, hito esencial para promover la justicia social y la igualdad; el **desarrollo personal y profesional**; la **reducción de la discriminación** con reducción de estigmas y prejuicios; la **mejora de resultados académicos**, al promover un ambiente de apoyo y colaboración; **preparación para el futuro**, en un mundo cada vez más globalizado e interconectado; y el **compromiso social**.

## **CONCLUSIONES**

La inclusión en la educación superior no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece a la sociedad en su conjunto, promoviendo un entorno más equitativo, justo y cohesionado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Cabrera Chasi, G. M. (2024). *Prácticas educativas que promuevan la inclusión de la población desplazada* (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Díaz, Á. O., Benavides, J. R. V., & Sánchez, D. L. Á. (2024). Inclusión de Personas con Discapacidad en la formación académica y acceso a oportunidades laborales. *Revista de Investigación*, 1(15), 34-47.

- Fonseca-Torres, O. A., & Plata-Cabrera, C. S. (2024). Proceso de Admisión a la Educación Superior para Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Universidad Luis Vargas Torres. *Revista Científica Hallazgos*, 21, 9(1), 64-77.
- Garcés Suárez, Elizabeth, Alcívar Fajardo, Orly, & Garcés Suárez, Emma. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 336-343. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 16 de diciembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200336&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200336&lng=es&tlng=es)
- Lantigua Estupiñan, L., Martín González, D. M. & García Dihigo, J. (2023). La inclusión educativa en la universidad de Matanzas: una mirada desde la agenda 2030. *Conrado*, 19(92), 284-289. Epub 30 de junio de 2023. Recuperado en 16 de diciembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000300284&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300284&lng=es&tlng=es).
- Lema, E. G. C., Vallejo, V. M. I., Betancourt, G. P. D., & Rivera, J. A. S. (2024). Tendencias en Educación Inclusiva: Implementación de Evaluaciones Contextualizadas para Promover la Equidad y la Diversidad. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006*, 5(9), 117-124.
- Martín Lozano, I., & Sánchez-García, A. B. (2024). Una educación inclusiva y de calidad: ideas y estrategias para seguir avanzando.
- Pérez Martínez, A. & Rodríguez Fernández, A. (2022). La universidad imperfecta. Una aproximación desde la diversidad social. *Revista de la educación superior*, 51(201), 73-85. Epub 29 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.36857/resu.2022.201.2022>
- Perez-Soto, N., Antón Ros, N., & Arráez Vera, G. (2024). Claves del Condicionamiento Operante en la Educación Inclusiva. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo: Respuestas específicas en contextos inclusivos.
- Pupiales, J. D. Y., López, V. A. M., Reinoso, M. I. M., & Mejía, C. B. G. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas: Follow-up of curricular adaptations for students with specific educational needs. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338-2349.
- Reyes-Pastor, G. E., Rodríguez-Balcázar, S. C., Cerna-Figueroa, E. A., & Oceda-Cortez, J. P. V. (2023). Educación inclusiva: análisis y reflexiones desde una universidad integradora. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (105), 326-339.
- Riofrío, N. E. S., Castillo, F. M. M., Alonzo, D. E. V., & Armijos, T. M. S. (2024). Gestión pública y educación inclusiva universitaria: retos y desafíos en la formación de competencias profesionales. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3469-3482.
- Valdés, R., Jiménez, L., & Jiménez, F. (2023). Radiografía de la investigación sobre educación inclusiva. *Cadernos de Pesquisa*, 52, e09524.