

7.

**PORTAFOLIOS DE EVALUACION EN EL POSGRADO. UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS MEDICAS DE MATANZAS**

POSTGRADUATE EVALUATION PORTFOLIOS. UNIVERSITY OF MEDICAL
SCIENCES OF MATANZAS

PORTEFEUILLES D'ÉVALUATION POST-DIPLÔME. UNIVERSITÉ DES SCIENCES
MÉDICALES DE MATANZAS

M. Sc. Dra. Elizabeth Medina Tápanes
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-4951-4144>
Email: elizabeth.medina@infomed.sld.cu

Dra. Laura María Herrera Fraga
Hospital Universitario Faustino Pérez, Cuba
<https://orcid.org/0009-0004-8565-152X>
Email: lauramariaherreraherrera55@gmail.com

Lic. Mariolys Ávila Montero
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-1339-0231>
Email: mariolysam.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Laura González Doblado
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0003-3989-4438>
Email: lauragonzalez.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación personalizada del siglo XXI se caracteriza por el enriquecimiento metodológico y de las oportunidades en herramientas de evaluación. Esta investigación describe el uso del portafolio de evaluación para el posgrado en la especialidad de Rehabilitación y Fisiatría, con el objetivo de describir la experiencia como recurso evaluativo novedoso que permite de manera personalizada dar el seguimiento adecuado al residente en formación. Esta forma evaluativa representa algo novedoso, al considerar el uso del portafolio de evaluación en el perfeccionamiento de habilidades y competencias profesionales, representa un instrumento de aprendizaje centrado en el residente que favorece la autogestión del conocimiento personalizado en la formación del profesional a graduar.

Palabras clave: evaluación, portafolio, posgrado.

SUMMARY

Personalized education of the 21st century is characterized by methodological enrichment and the enrichment of opportunities in evaluation tools. This research describes the use of the evaluation portfolio for the postgraduate degree in the specialty of Rehabilitation and Physiatry, with the objective of describing the experience as a novel evaluative resource that allows in a personalized way to provide adequate follow-up to the resident in training. This evaluative form represents something new, considering the use of the evaluation portfolio in the improvement of professional skills and competencies, representing a resident-centered learning instrument that favors the self-management of personalized knowledge in the training of the professional to graduate.

Keywords: evaluation, portfolio, postgraduate.

RÉSUMÉ

L'éducation personnalisée du XXI^e siècle se caractérise par l'enrichissement méthodologique et l'enrichissement des opportunités en outils d'évaluation. Cette recherche décrit l'utilisation du portfolio d'évaluation pour le diplôme de troisième cycle dans la spécialité de réadaptation et physiothérapie, dans le but de décrire l'expérience comme une nouvelle ressource évaluative qui permet de manière personnalisée d'assurer un suivi adéquat au résident en formation. . Cette forme évaluative représente quelque chose de nouveau, compte tenu de l'utilisation du portfolio d'évaluation dans l'amélioration des aptitudes et compétences professionnelles, représentant un instrument d'apprentissage centré sur le résident qui favorise l'autogestion des connaissances personnalisées dans la formation du professionnel diplômé.

Mots-clés: évaluation, portfolio, troisième cycle.

INTRODUCCIÓN

A todas las instituciones responsables de la función educativa de la sociedad, les corresponde un papel estratégico en la conducción con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Huamán, 2023).

Con la implementación de los nuevos Planes de estudio D y E en el pregrado, se producen importantes cambios en la educación médica, donde la educación en el trabajo, y autogestión del conocimiento, direccionados por la Disciplina Principal Integradora, en las Universidades de las Ciencias Médicas, tienen la misión de formar profesionales competentes, lo que implica un reto para los procesos formativos. Para ello, la universidad gestiona los procesos de docencia, investigación y extensión, que deben dominar los

subprocesos que ocurren al interior de esos procesos fundamentales (Pérez Viñas, 2020).

La calificación profesional del capital humano de la universidad redundará en formar a sus egresados con las competencias laborales y sociales pertinentes, para transformar los entornos laborales y sociales donde estos se insertan, este abarca el proceso de enseñanza-aprendizaje y también la investigación, la innovación, la especialización, la administración y otros procesos vinculados con la actividad laboral en los servicios de salud y con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en esta área tan sensible del país (Pulido, 2020).

El proceso de posgrado en las Ciencias Médicas, es en esencia complejo, si bien la formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio a través fundamentalmente de la educación en el trabajo, el posgrado responde a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño en la actividad laboral en correspondencia con las necesidades de los servicios de salud y su desarrollo (Casanova, 2010), (Cunill López, 2020).

El enfoque de la evaluación en las Universidades de Ciencias Médicas, es formativo, busca que los estudiantes se desarrollen de manera permanente, desde la comunicación y reflexión, la búsqueda de un desarrollo integral, hacia mejorar sus aprendizajes, esta formación debe perseguir un aprendizaje creado por sí mismos. Para una educación formativa como la que aspiramos, se necesitan herramientas de evaluación que ayuden a conocer realmente lo que sucede con los estudiantes, con una mayor participación de sus experiencias educativas y cómo van en el camino hacia sus logros (Guerra-García, 2022).

Uno de estos recursos evaluativos novedosos lo constituye el portafolio, este es el conjunto de productos que demuestran el desempeño de los estudiantes durante un periodo determinado. Estas evidencias son productos, elaborados por docente y estudiantes de manera individual o colectiva que permitirán contar con los elementos necesarios para determinar si el estudiante logró el los conocimientos, de los diferentes procesos y/o actitudes (Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación de Residentes Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. 2022).

De ahí que el portafolio de evaluación contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza y responda a uno de los ejes más importantes sobre los que, en estos momentos, se debate la docencia universitaria, la evaluación en todos los niveles, como mecanismo desencadenante de procesos de mejora (Bustinzuriaga-Martó, 2022).

Este tipo de evaluación reconoce las pirámides educativas para profesionales, investigadores y estudiantes en el campo de la educación médica, la mayoría desarrolladas en la segunda mitad del siglo XX. Las pirámides de George Miller, Benjamín Bloom y Donald Kirkpatrick, gozan de gran aceptación en este campo, aunque otras son reconocidas como la de Abraham Maslow y la de Edgar Dale. Estas cinco pirámides son transversales a diferentes niveles educativos (pregrado, posgrado, educación continuada), disciplinas (clínicas o quirúrgicas) y escenarios de práctica (universitarios o sitios de trabajo).

Estas representan el componente de conocimiento de la competencia; sabe (conoce información básica), seguido del saber cómo (aplica ese conocimiento básico). Sin embargo, la evaluación de la competencia supone considerar niveles más complejos, para observar el proceso de toma de decisiones y el actuar profesional del estudiante, que aparecen ya la formación de los Residentes en el posgrado, como continuidad del pregrado (Alcaide, 2016), (Clavero, 2020).

Desde la década de los 80 del pasado siglo, el portafolio se utiliza en diferentes áreas como el arte y la fotografía; pero en la educación comienza su aparición como herramienta de enseñanza-aprendizaje en 1993, en el Royal College. Desde entonces se concluye que es un medio eficiente y efectivo para que los médicos desarrollen una educación médica continua (Bustinzuriaga-Martó, 2022).

En México existen varias universidades que tienen amplia experiencia en la utilización del portafolio, como la Universidad Nacional Autónoma de México, que ha desplegado criterios y normativas para la creación y homologación de los portafolios de uso convencional y electrónico. En las Facultades de Medicina de Matamoros y Tamaulipas, el portafolio se utiliza como una parte sólida en la integración del proceso (Medina, 2022). A partir de la década de los años noventa también se introdujo en el contexto europeo, y en España en el campo de la educación. La palabra y el uso del portafolio se han extendido como técnica de recopilación de evidencias y competencias profesionales cuyo

fin ha sido capacitar a una persona para su desarrollo profesional satisfactorio. En los últimos años diferentes autores han destacado las fortalezas que el instrumento tiene para favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes de Medicina. (Sánchez, 2021) (Gutiérrez-Morales, 2020).

En Cuba, desde el curso 2015-2016 se inicia la formación con el Plan de estudios D en la carrera de Medicina el cuál venia perfeccionándose desde años anteriores y en el curso 2019-2020 se implementa el actual plan de estudio, Plan E, en el aparecen los problemas más generales y frecuentes que se presentan; así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio, al aumentar la intencionalidad del estudiante como gestor de su conocimiento, apareciendo el uso de portafolios de evaluación para las asignaturas que tributan a la Disciplina Principal Integradora de los nuevos planes de estudio D y E (Álvarez Sintés, 2017). (Taureaux, 2017).

La universidad cubana es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, luego es de esperar que ponga el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible. (García Herrera, 2021).

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas no está alejada de estas transformaciones y perfecciona el trabajo en los portafolios de evaluación desde el curso 2022, para el pregrado, e inicia su implementación en el posgrado en los Internos Verticales que continuaron con residentes del Servicio de Terapia Intensiva del Hospital Faustino Pérez, (representando los primeros Internos Verticales formados en el Plan de estudios D), este novedoso instrumento evaluativo es aceptado satisfactoriamente por tutores y residentes de la especialidad, insertándose por la motivación que origino en el curso 2024 el claustro y Residentes de Rehabilitación y Fisiatría.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de investigación docente educativa dirigida a la transformación del sistema de evaluación, a través del uso del portafolio con el objetivo de describir la experiencia como recurso evaluativo novedoso en la formación de posgrado.

Para ello se trazaron un sistema de acciones desarrolladas, que contribuyen a perfeccionar el sistema de evaluación con el empleo del portafolio, con la indicación de

la ejecución y evaluación del portafolio como recurso evaluativo incorporado al programa de la especialidad, donde el tutor es el responsable de pactar con el residente su plan de formación individual anual, tanto el tutor como el residente deberían dedicar aproximadamente una hora semanal para revisar los incidentes críticos observados y comentar las metodologías de aprendizaje.

Estas entrevistas deberán ser bien estructuradas con el fin de obtener el feedback y realizar comentarios formativos, para de esta manera personalizar las actividades según las características de cada residente.

Confección del portafolio: Para su implantación se definen las competencias que debe adquirir el residente repartidas en los años de residencia, (como recoge la tarjeta de habilidades del programa de estudio), diferenciando para cada uno las que debe realizar con mayor frecuencia según sus competencias, trabajando siempre el perfil profesional del especialista a obtener.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio realizado se demostró que el 100% de los profesores que conforman el claustro de la especialidad no conocían este instrumento ni lo habían utilizado, una vez realizada la capacitación para su implementación y después del inicio del mismo en el actual curso, opinan que este instrumento de evaluación se convierte en una oportunidad para el aprendizaje, tanto de profesores como de residentes, donde se integra conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño de la actividad planificada (Medina 2022), (Madieto 2023).

Esto no ocurre en los residentes, que lo habían utilizado durante sus primeros años de formación en el pregrado, y hace referencia a él como un instrumento evaluativo que les permitía la recogida de evidencias que demostraban en el trabajo realizado en las actividades de educación en el trabajo (Gutiérrez-Morales, 2019), (Betancourt, 2024).

Se coincide con los criterios estudiados en la bibliografía revisada en el 100% de los profesores. El trabajo personalizado permite que con el portafolio de evaluación se obtenga un mayor porcentaje de los residentes en cumplimentar correctamente las habilidades y competencias, siendo este un instrumento que no permite ser trabajado de una manera tan individualizada, lo que se traduce una mayor motivación hacia este instrumento evaluativo por los residentes, al permitirles ir autoevaluándose en las

competencias a ganar, siendo esto siempre evidenciado en informes por los tutores (Casanova, 2011).

Refieren tanto docentes como residentes respecto a la retroalimentación que representa el uso del portafolios, donde el estudiante puede identificar sus debilidades, trabajar de forma personalizada en ellas y construir su propio conocimiento. Proporciona posibilidades para el aprendizaje al no ser considerado un coleccionador de materiales. Su evaluación no se reduce al mero ejercicio de verificación de la presencia o ausencia de actividades, los trabajos y actividades incluidos en el portafolios responde a evidencias del proceso de aprendizaje y de habilidades y competencias aprendidas (Vázquez-Abella, 2022).

Concuerdan con los criterios profesores y residentes en que esta novedosa herramienta transformadora, contribuye al aprendizaje y que abarca como proceso la evaluación, siendo necesario compartir y exponer con claridad los criterios de esta y sus indicadores de manera constante, lo que permite a los alumnos moldear su comportamiento y saber qué se espera de ellos en cada actividad, lo motiva a los estudiantes a crear sus propias estrategias cognitivas con el objeto de regular y guiar su propio aprendizaje (Benítez, 2022).

Esta investigación sustenta el enfoque del uso de portafolios de evaluación que se estructura a partir de la identificación de competencias a desarrollar que responden a la salida del perfil profesional y en el desarrollo de las capacidades profesionales de residentes, que se enfrentan no solo a los pacientes con limitaciones y sus familias, con crecientes complejidades en el proceso de salud, también se enfrentan al nuevos desafíos al aplicar nuevos hallazgos y evidencias en la práctica diaria, con la necesidad de colaborar en equipos de trabajo y comunidades, donde desarrollan competencias transversales para mejorar la comunicación efectiva, la organización, el trabajo en equipo, el profesionalismo y el liderazgo (Zubimendi 2020).

CONCLUSIONES

La inclusión de esta forma evaluativa fue algo novedoso, al considerar el uso del portafolio de evaluación para la residencia de Rehabilitación y fisiatría al perfeccionamiento habilidades y competencias profesionales. Representó un instrumento de aprendizaje centrado en el residente que favorece la autogestión del conocimiento personalizado en

la formación del profesional a graduar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, Y., Quintero Y., González R., Sánchez I., Martínez A., (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Rev. Educación Médica Superior*, 30(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&tlng=es
- Álvarez Sintés, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? *Haban. Cienc. Méd.* 16(5). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>
- Benítez Derlis, A. (2022). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. Revisión de antecedentes teóricos. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), 6(6) 10402 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4136
- Betancourt Alonso, L. A., Cordero Pratts, W. et al. (2024). La evaluación por portafolios en la asignatura de Medicina Natural y Tradicional. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1893>
- Bustinzuriaga-Martó, I., González-Corrales, S., Arteaga-Prado, Y., Díaz-Pita, G., & Báez-Pérez, O. (2022). Regularidades y tendencias del proceso de evaluación por portafolio en la carrera de Medicina. *Revista Información Científica*, 101(6), e3927. <https://revinfscientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3927/5348>
- Casanova, J.M., et al. (2011). El portafolio como herramienta de formación y evaluación de los residentes de Dermatología. May 2011. *Actas Dermo-Sifiliográficas* (English Edition) 102(4):244-254. DOI:10.1016/j.ad.2010.11.003 https://www.researchgate.net/publication/241064631_El_portafolio_como_herramienta_de_formacion_y_evaluacion_de_los_residentes_de_Dermatologia/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Cunill López, M., Curbelo Alfonso, L. (2020). El proceso de evaluación del desempeño en las especialidades médicas. *Educación Médica Superior*, 34(3). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2422/1099>
- Clavero, Enríquez, J., O., González Hernández G., Toledo Pimentel B. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011&lng=es&tlng=es
- García Herrera, A. L. E Medina Tápanes, Martínez Abreu, J. (2020). Pesquisa activa de sintomáticos respiratorios esencia de la prevención de la COVID 19. *Revista Médica Electrónica*, 42(2), 1709-1712. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000201709&lng=es&tlng=es

- Guerra-García, L., A. (2022). La evaluación por portafolio: edificando Aprendizajes. <https://obepe.org/cursos-uarm/la-evaluacion-por-portafolio-edificando-aprendizajes/>
- Gutiérrez Morales, G., Sánchez Mendiola, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. *RevEspEduMed*, 2:65-73; DOI: 10.6018/EDUMED.445671
- Gutiérrez-Morales, G., Gutiérrez, L. et al. (2019). Evaluación de competencias en residentes de neumología pediátrica: uso del portafolio electrónico. *Neumología y cirugía de tórax*, 78(1), 4-9. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0028-37462019000100004&lng=es&tlng=es.
- Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación de Residentes Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. (2022). Ministerio de salud de Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/03-2023-guia-herramientas-evaluacion-residentes.pdf>
- Huamán Camacho, L., Huamán Camacho, N. E-, & Valladolid Benavides, A. M. (2023). El planeamiento estratégico en las instituciones universitarias: Una revisión bibliográfica de literatura. *EduSol*, 23(83), 28-40. Epub 03 de mayo de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200028&lng=es&tlng=es
- Madiedo Serrano, R. N., Media Tápanes, E. Hernández Guerra, J. E. Uso del portafolio de evaluación en el internado vertical. *Terapia Intensiva Hospital Universitario Faustino Pérez. Libros de Educación y Pedagogía. CIDEP- Parte IV- 78-91.pdf*. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/182/324/6521>
- Medina Tápanes, E., Madiedo Serrano, R. N., García Herrera, A. L., (2022). El portafolio de evidencias como herramienta de integración en la formación médica. Capítulo 3- 289-299.pdf. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/126/223/4560?inline=1>
- Pérez Viñas, V. M., Bravo Echevarría, et al (2020). El desarrollo local sostenible en la concepción del diagnóstico del Plan de Estudio “E”. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(3), 448-465. Epub 02 de diciembre de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2020000300448&lng=es&tlng=es.
- Pulido Díaz, A., y Barreiro, Pousa, L. (2020). La gestión de la evaluación del aprendizaje en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200012&lng=es&tlng=es
- Sánchez Lima, C, N. (2021). Adecuación de los modelos de evaluación en recursos humanos para el desempeño laboral. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), 71-82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100007&lng=es&tlng=es.

- Taureaux D, N., Miralles, E., Pernas, M., et al. (2017). El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. *Rev. Haban. Cienc. Méd*, 16(1) ,71-81.
- Vázquez-Abella, D., González-Monsibáez, Y., Duvergel-Vázquez, D. (2022). La evaluación por portafolio: una herramienta para el desarrollo de habilidades científico - investigativas. *EduSol*, 22(79), 86-98.
- Zubimendi, M. N. (2020). Portfolios para la evaluación de los residentes: ampliando las herramientas de evaluación y promoviendo el aprendizaje. <https://portal-de-educacion-permanente-en-pediatria-dr-vicente-climent5.webnode.page//portfolios-para-la-evaluacion-de-los-residentes-ampliando-las-herramientas-de-evaluacion-y-promoviendo-el-aprendizaje-reflexivo-por-dra-maria-natacha-zubimendi/>