

9.

**LA EDUCACIÓN MÉDICA CUBANA, SU ROL EN EL CONTEXTO ACTUAL  
DESDE SUS PROCESOS SUSTANTIVOS**

CUBAN MEDICAL EDUCATION, ITS ROLE IN THE CURRENT CONTEXT FROM ITS  
SUBSTANTIVE PROCESSES

L'ÉDUCATION MÉDICALE CUBAINE, SON RÔLE DANS LE CONTEXTE ACTUEL DE  
SES PROCESSUS SUBSTANTIELS

Dra. Odalys Sánchez Barrera  
Hospital Universitario Faustino Pérez. Matanzas,  
<https://orcid.org/0000-0003-1002-333X>  
E-mail: [osbarrera.mtz@infomed.sld.cu](mailto:osbarrera.mtz@infomed.sld.cu)

Dra. Olimpia Díaz Luis  
Hospital Universitario Faustino Pérez. Matanzas,  
Cuba <https://orcid.org/0000-0001-9995-8443>  
E-mail: [motydiaz883@gmail.com](mailto:motydiaz883@gmail.com)

Dr. Rolando Ernesto Ojeda Martell  
Hospital Universitario Faustino Pérez. Matanzas,  
Cuba Matanzas, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-5742-3130>  
E-mail: [rolyeom@gmail.com](mailto:rolyeom@gmail.com)

Jennifer Machado Sánchez  
Estudiante de la carrera de Estomatología Universidad de Ciencias  
Médicas, Matanzas, Cuba <https://orcid.org/0000-0001-5148-7187>  
E-mail: [jenifer20020118@gmail.com](mailto:jenifer20020118@gmail.com)

**RESUMEN**

Son múltiples los procesos que concurren en la universidad; entre ellos se destacan los estratégicos, los de apoyo y los denominados sustantivos; conocidos como de formación, investigación y extensión universitaria. Estos poseen gran importancia en la formación de un estudiante integral, lo cual se logra a través de la unificación de diversas áreas del conocimiento, las competencias pedagógicas y los valores propios de la profesión, que fortalecen el ejercicio de estos procesos y de la gestión académica. Las universidades

son centros de educación superior que preservan, desarrollan y promueven la cultura acumulada por la sociedad y por tanto deben encargarse de la formación, trasmisión y apropiación de valores y conocimientos, de desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, así como de la formación de capacidades. Los autores del trabajo coinciden en la importancia de reflexionar acerca del papel que desempeñan, desde la educación médica, el desarrollo de los procesos sustantivos en las universidades, para ello realizaron la consulta de documentos y publicaciones acerca del tema concluyendo que la universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad desde el desarrollo de un modelo educativo en la formación del profesional en ciencias de la salud, la educación médica promueve y garantiza desde sus procesos o funciones sustantivas: formación, investigación científica y el extensionismo, el desarrollo de capacidades en el futuro egresado y a la universidad cumplir con su encargo social.

**Palabra clave:** educación médica, procesos sustantivos, superación, universidad

### **SUMMARY**

There are many processes that occur in the university; among them, the strategic ones, the support ones and the so-called substantive ones, known as training, research and university extension, stand out. These have great importance in the formation of a comprehensive student, which is achieved through the unification of various areas of knowledge, pedagogical competences and the values of the profession, which strengthen the exercise of these processes and academic management. Universities are higher education centers that preserve, develop and promote the culture accumulated by society and therefore must be responsible for the formation, transmission and appropriation of values and knowledge, the development of skills, attitudes, abilities, as well as the formation of capacities. The authors of the work agree on the importance of reflecting on the role that, from the medical education, the development of substantive processes in universities plays, for this they consulted documents and publications on the subject, concluding that the university is the natural space for the social construction of knowledge, where one investigates, understands and seeks to transform society through the development of an educational model in the training of professionals in health sciences, medical education promotes and guarantees, from its substantive processes or functions: training, scientific research and extension, the development of capacities in the future graduate and the university to fulfill its social mission.

**Keywords:** improvement, medical education, substantive processes, university

### **RÉSUMÉ**

De multiples processus se déroulent à l'université; Parmi eux, se distinguent les stratégiques, les soutiens et les soi-disant substantiels; ce que l'on appelle la formation, la recherche et l'extension universitaire. Celles-ci sont d'une grande importance dans la formation d'un étudiant complet, qui se réalise grâce à l'unification de divers domaines de connaissances, de compétences pédagogiques et de valeurs de la profession, qui

renforcent l'exercice de ces processus et de la gestion académique. Les universités sont des centres d'enseignement supérieur qui préservent, développent et promeuvent la culture accumulée par la société et doivent donc être responsables de la formation, de la transmission et de l'appropriation des valeurs et des connaissances, du développement des capacités, des attitudes, des compétences, ainsi que de la formation de capacités. Les auteurs de l'ouvrage s'accordent sur l'importance de réfléchir sur le rôle que joue la formation médicale dans le développement de processus substantiels dans les universités. Pour cela, ils ont consulté des documents et des publications sur le sujet, concluant que l'université est l'espace naturel pour la construction sociale de la connaissance, où la société est étudiée, comprise et cherche à se transformer depuis le développement d'un modèle éducatif jusqu'à la formation des professionnels des sciences de la santé, l'enseignement médical promeut et garantit à partir de ses processus ou fonctions substantiels : formation, recherche scientifique et vulgarisation, développement des capacités du futur diplômé et de l'université à assumer sa responsabilité sociale.

**Mots-clés** : université, formation médicale, perfectionnement, processus substantiels

## **INTRODUCCIÓN**

La universidad es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, luego es de esperar que ponga el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible, aspecto que concuerda con García Herrera, (2021).

Henao-Castaño, AM. (2010) plantea que la universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad. En este contexto, los acelerados cambios sociales, económicos y científicos actuales nos obligan a su transformación, con el fin de garantizar su calidad y pertinencia.

En el camino a recorrer para la formación de los recursos humanos y lograra los cambios pertinentes en el recinto universitario, en las ciencias y a nivel de las comunidades se impone desarrollar un proceso constante de superación de estudiantes, graduados y profesores, visto así la pregunta es ¿qué es la superación?

El concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. Sobre este particular Añorga, et al (2000) en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo relaciona con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectiva de los recursos laborales,

atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

Se concuerda con López, (2019), al plantear que la superación profesional constituye una gestión estratégica educacional en la búsqueda de la excelencia de los servicios de salud. Es por ello que; la superación del personal, Cruz Cabrera, (2018), es un componente fundamental en el sistema de trabajo, dado a la diferencia entre el desempeño real y el requerido en determinada área de actividad del sistema organizativo.

El mundo se mueve en inciertos escenarios en lo político, lo social, lo tecnológico, lo económico y lo cultural. En este contexto, los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro y, en particular, la Educación Superior constituye un espacio que concentra y a la vez refleja las múltiples facetas del desarrollo social.

La Educación Superior enfrenta el reto de aderezar a profesionales atemperados a su tiempo, García Suárez, (2020). A la educación superior en general y la médica en particular, les corresponde la formación de profesionales altamente calificados.

Múltiples han sido las investigaciones que en estos últimos años han aportado un significativo referente teórico a aquellos que se empeñan en encontrar, en su actividad diaria, las vías más acertadas para lograr que la gestión universitaria transite hacia estadios superiores en el orden cualitativo y en alternativa transformadora a nuestra práctica sistemática, donde la integración armónica (Véliz Gutiérrez, 2022), de los fundamentos administrativos y tecnológicos se convierte en el eje conductor del proceso que permite transitar a la excelencia universitaria.

Los programas de estudio en las carreras de las ciencias médicas contemplan el desarrollo de los procesos sustantivos, esenciales para obtener un producto final con excelente formación, con las competencias necesarias para la investigación y con una visión integradora del individuo, la familia y la comunidad como resultado de su participación en las actividades de extensión universitaria.

Los autores del trabajo coinciden en la importancia de reflexionar acerca del papel que desempeñan, desde la educación médica, el desarrollo de los procesos sustantivos en las universidades.

## **METODOLOGÍA**

El trabajo se sustenta en la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico. Es estudio realizado se basó en la sistematización teórica sobre la consulta de documentos y publicaciones acerca del tema.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El ministro de Salud Pública de Cuba Dr. José Ángel Portal Miranda (2022), señaló que la fundación del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, en los aciagos días de la Crisis de Octubre, se convirtió en un hito para el desarrollo de la Salud Pública en Cuba. Con esta acción se inició la obra de la educación médica cubana, que hoy ha extendido universidades de Ciencias Médicas a todas las provincias del país, donde se han formado más de 350 mil profesionales en el transcurso de las últimas seis décadas.

En 1982, Fidel Castro Ruz, presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba, enfatizó que la docencia existe para la asistencia, definiendo así el propósito principal de la formación del capital humano en la salud, como señala Vela-Valdés, J, (2018).

Desde la década del 70 del pasado siglo se creó el sistema único de salud en Cuba, que fue el primero de este tipo en el continente americano; así quedaba preparado el camino para su perfeccionamiento y desarrollo.

Como bien expresó Soler Porro, A., (2022) el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) es el organismo rector del Sistema Nacional de Salud (SNS) y, por lo tanto, el encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de las políticas del estado y del gobierno en materia de salud pública y de desarrollar las ciencias médicas y la industria médico farmacéutica. Sus principios rectores están sustentados en el carácter estatal y social de la medicina; accesibilidad y gratuidad de los servicios.

Conformado por una red de instituciones sanitarias, con base en la Atención Primaria de Salud, el Sistema se organiza en tres niveles de atención. A él se integran, además, las Universidades de Ciencias Médicas, las cuales están encargadas de la formación de los recursos humanos y, de conjunto con los centros de investigación en Salud, respaldan el desarrollo del sector.

Constituyen el principal centro de atención del sistema sanitario la prevención y control, tanto de las enfermedades transmisibles como no transmisibles que puedan afectar a los cubanos, y en función de ese objetivo tiene una elevada valía la triada constituida por la

integración docente-asistencial-investigativa. De tal manera, la articulación que se ha logrado entre la educación médica, la práctica médica, la organización de los servicios y la actividad investigativa, ha permitido contar, en un mismo espacio geográfico y de actuación, con las actividades de servicio y desarrollo que responden a las necesidades de salud de la población.

El modelo educativo cubano de formación profesional en las ciencias de la salud conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario que se ha desarrollado con las particulares condiciones históricas de nuestro país en la etapa revolucionaria. Se estructura sobre la base del enfoque histórico cultural (Salas Perea, 2022), donde la escuela se encarga de formar sujetos capaces de transformar el estado de salud de la población mediante su participación activa en el proyecto social cubano, de acuerdo con el momento histórico de su desarrollo económico-social. Dicha situación considera al conocimiento como un proceso dialéctico complejo, de aproximaciones sucesivas a la comprensión de la realidad y donde el aprendizaje es un proceso espiral que implica el desarrollo de un pensamiento creador, mediante la interacción del sujeto con el medio que le rodea.

Entre los principios didácticos que sirven de base a la formación de los profesionales de la salud en Cuba se destacan los siguientes:

- Integración docente, asistencial e investigativa en el SNS: las instituciones docentes, asistenciales e investigativas se convierten en “complejos de salud”, que son la base de esta integración.
- Carácter científico del proceso docente educativo: para impartir los contenidos de su disciplina, el profesor debe estar actualizado en los últimos avances de la ciencia y ser capaz de transmitir a los educandos los contenidos esenciales, aunque sin excederse en la información; también debe demostrar el vínculo entre estos con la realidad social y su posible aplicación.
- Enfoque sistémico de las categorías didácticas: el para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico; de esta unidad depende la calidad de la respuesta que la universidad da a las exigencias de la sociedad.
- Vinculación de la teoría con la práctica: se concreta en la combinación del estudio y el trabajo en los servicios de salud y la comunidad, donde se concreta la enseñanza, y

donde realmente el educando asimila y construye sus conocimientos y habilidades. (Salas Perea, 2022)

Es importante resaltar que si alguna vez los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) tuvieron un enclave único, desde épocas muy cercanas a su surgimiento éste dejó de existir. La Universidad Médica nació para expandirse, ya que las peculiaridades de la formación de los profesionales de la salud así lo requieren. Cuando se habla de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), se está haciendo referencia a todas las áreas que a tiempo parcial o total se emplean como escenarios docentes, por lo que el centro está en cada consultorio del médico de la familia, en cada policlínico, en cada hospital, en cualquier lugar donde un recurso humano de salud esté en proceso de formación, capacitación y perfeccionamiento, integrándose armónicamente al Sistema Nacional de Salud (SNS).

Esto le permite al estudiante (Del Huerto Marimón, ME, 2006), y Vela-Valdés, J, 2018), profundizar y consolidar los conocimientos, las habilidades intelectuales, los valores y las conductas profesionales en los propios servicios de salud.

Los autores coinciden con Vela-Valdés (2018) cuando expresó que la calidad docente depende también de la calidad del claustro en su conjunto, para ello se ha garantizado un sistema para la formación y la superación profesoral —estructurado en curso básico, diplomado, maestría y doctorado— que garantiza el desarrollo científico-pedagógico.

Corresponde, entonces, al docente universitario en su quehacer pedagógico, como Sócrates, “hacer surgir” desde las entrañas de la lógica y desde lo ilógico de la existencia —en ese eterno cuestionamiento sobre el saber aprender, el saber hacer y saber ser— todas las posibilidades que el estudiante de medicina o de cualquier otra profesión tiene con respecto al desarrollo de sus potencialidades humanas, en un proceso educativo acorde con las necesidades del contexto socio-cultural y coherente con el enfoque de su futuro desempeño profesional.

Los autores comparten lo expresado por Henao-Castaño, AM (2010) al decir que, en la formación de los profesionales en el área de la salud se requiere un docente que reivindique la enseñanza como una profesión, que además del conocimiento de la materia tenga conocimientos pedagógicos específicos para el nivel en el que se desempeña. Sí es indispensable un conocimiento de la materia, pero este por sí solo no

genera ideas de cómo presentar un contenido particular a alumnos específicos, por lo que se requiere un conocimiento didáctico del contenido, propio del buen hacer docente. Es importante la evolución de los saberes didácticos de los profesores en el curso de su práctica docente.

Jurado Ronquillo, M (2022), al abordar el tema de las competencias docentes, las asume como la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizándolo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento.

Las competencias del docente y su desarrollo, contribuyen de manera esencial en el proceso de formación del futuro profesional desde los procesos sustantivos.

Existen varios tipos de competencia:

**Competencia académica:** Expresa el dominio de las ciencias que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas que imparte, así como la psicología y la pedagogía, como ciencias que explican y fundamentan su actuar cotidiano en la enseñanza y en la investigación acerca de su práctica educativa.

**Competencia ética:** Refleja su autonomía moral como modelo a imitar por sus alumnos y colegas en cuanto a los valores profesionales que lo caracterizan como persona, como profesor y a la vez como especialista de una rama del saber científico.

**Competencia comunicativa:** Considera el uso eficiente de la lengua materna, tanto oral como por escrito y las habilidades para ser un comunicador profesional por su oratoria, al convertir la idea o conocimiento en un mensaje didáctico, así como la búsqueda y análisis de la información que pretende transmitir a sus estudiantes

**Competencia cultural:** Debe poseer una cultura general e integral especialmente de carácter humanística, que le permita estar actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, ideológicos y artísticos más acuciantes de su tiempo, tanto en el ámbito universal como regional y nacional.

**Competencia tecnológica:** El gran desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporáneas, cuya manifestación más evidente y acelerada es el creciente proceso de informatización de la sociedad, debe reflejarse en el docente, en su explotación

pertinente a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en función de su labor docente e investigativa como herramientas insustituibles.

Competencia investigativa: el saber hacer investigativo despierta una actitud más crítica y reflexiva sobre su labor pedagógica, obliga a hacer coincidir la teoría con su práctica pedagógica.

Además de la docencia y la asistencia médica, también se estimula la investigación como parte de la formación profesional. La investigación estudiantil se estructura en dos vertientes (Vela-Valdés J, 2018): 1) como colaboradores en las investigaciones de los residentes, los especialistas y el personal docente; y 2) a través de la actividad científica estudiantil (extracurricular), mediante la cual los educandos se entrenan en la aplicación del método científico en la solución de los problemas de salud y educacionales.

En ese sentido, como citan Díaz-Canel y otros (2020) en el plan para el desarrollo del país hasta 2030, se definen orientaciones estratégicas para la educación superior. Se precisa, entre otros, el fortalecimiento de ciencia e innovación, de la formación doctoral, del perfeccionamiento de la formación de pregrado y la transformación del posgrado, del mejoramiento de la divulgación científica, así como la contribución a los cambios del modo de dirección y la introducción de nuevos métodos de gestión y administración.

Gutiérrez Rojas, I., (2022) aseguró que los procesos universitarios deben aproximarse a un enfoque de la gestión científico investigativa y la innovación como uno de sus componentes cardinales que constituya un eje transversal en la formación como elemento dinamizador de estos. Es necesario empeñarse en programas que no solo recapitulen, sino logren una renovación del aprendizaje que debe llegar al profesorado y a los directivos que deben sustentar el éxito de su labor en el seguimiento del principio de la educación médica que concibe integrada la investigación a la docencia y a la asistencia en salud.

En la actualidad, la educación médica superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Son múltiples los procesos que concurren en la universidad; entre ellos se destacan los estratégicos, los de apoyo y los denominados sustantivos; conocidos como de formación,

investigación y extensión universitaria. Estos poseen gran importancia en la formación de un estudiante integral, lo cual se logra a través de la unificación de diversas áreas del conocimiento, las competencias pedagógicas y los valores propios de la profesión, que fortalecen el ejercicio de estos procesos y de la gestión académica; le confieren pertinencia y calidad a todo el entorno universitario, tanto en el pregrado como el posgrado. En su accionar no son estáticos, por lo que deben propiciar que la institución se transforme en generadora de conocimientos, de instrucción permanentemente e impacte con modificaciones positivas en los entornos sociales.

Los autores concuerdan con Bandera Sosa, L. (2023) al afirmar que es en la Atención Primaria de Salud (APS) donde se concreta una parte de la formación del profesional; constituye el escenario de la futura labor profesional. Este elemento le atribuye grandes potencialidades, pues en ella se fortalecen valores imprescindibles, como el derecho a la salud, la equidad en salud y la solidaridad. Se expresan en la respuesta a las necesidades de salud de la población, los servicios orientados hacia la calidad, la responsabilidad y rendición de cuentas de los gobiernos, la justicia social, la sostenibilidad, la participación social y la intersectorialidad.

No cabe duda de que la Universidad debe atender las aspiraciones de la sociedad a la que se debe y que, por ser la institución de máximo nivel educativo, le cabe la máxima responsabilidad en el discernimiento del conocimiento. Por tanto, la extensión en las universidades de ciencias médicas integradas al sistema de salud debe promover salud, y a la vez, dar solución a los problemas de la comunidad en el área de influencia de la Universidad y al mismo tiempo debe brindar asesoramiento técnico, estimular y consolidar el talento y la capacidad creadora y razonadora de la población, a fin de garantizar su participación activa y consciente en el proceso de desarrollo de la sociedad, lo que se armoniza con Alfonso González, I. (2022).

## **CONCLUSIONES**

La universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad desde el desarrollo de un modelo educativo en la formación del profesional en ciencias de la salud. La educación médica promueve y garantiza desde sus procesos o funciones sustantivas: formación,

investigación científica y el extensionismo, el desarrollo de capacidades en el futuro egresado y a la universidad cumplir con su encargo social.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alfonso González, I., Alonso Camaraza, C., & Romero Fernández, A. J. (2022). La integración de los procesos sustantivos universitarios desde la investigación científica en UNIANDES. *Universidad y Sociedad*, 14(S6), 29–36. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3430>
- Añorga et al. (2000). Glosario de Términos de Educación Avanzada. <https://www.scienceopen.com/book?vid=803ed332-6f36-4261-93d2-eef1f3775ef2>
- Bandera Sosa, L., Senú González, I., González García, T., & Vergara Vera, I. (2023). La atención primaria de salud como espacio para la integración de los procesos sustantivos universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(3), e02302962. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2962>
- Cruz Cabrera, L., Cánova Herrandiz, A., & Vecino Rondan, U. (2018). Procedure of direction for the integral improvement of university professors. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 343-348. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300343&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300343&lng=es&tlng=en)
- Del Huerto Marimón M. E. (2006). Proyección Estratégica para la Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Díaz-Canel Bermúdez, M, Alarcón Ortiz, R, & Saborido Loidi, J. R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e1. Epub 01 de octubre de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300001&lng=es&tlng=es).
- García Herrera, A. L. (2021). Formación de Recursos Humanos en el Sector de la Salud. Rol de las Universidades de Ciencias Médicas dentro del Sistema de Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- García Suárez, S. M., Sosa García, D, Sánchez Escalona, C, Lombillo Rivero, I, Piñeiro Suárez, N. (2020). Impacto de la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico desde la formación continua de la educación superior en Mayabeque. Universidad Agraria de La Habana (UNAH). “Fructuoso Rodríguez Pérez”.
- Gutiérrez Rojas, I., De la Nuez Ramos, E., & Espinosa Ponce, Y. (2022). Hacia una universidad desarrolladora en el sistema de salud. *Revista de Información Científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, 0(39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1259/1643>
- Henao-Castaño A. M, Núñez-Rodríguez M. L & Quimbayo-Díaz J. H. (2010). El rol del profesional de la salud como docente universitario. 10(1) - CHÍA, COLOMBIA - I 34-42

- Jurado Ronquillo, M., Vaccaro Witt, G. F., Gonzabay Bravo, E. M., & Baquerizo Cabrera, M. B. (2022). Las competencias docentes de los profesores universitarios. *RECIMUNDO*, 6(2), 242-249. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.242-249](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.242-249)
- López Espinosa, G. J, Lemus Lago, E. R, Valcárcel Izquierdo, N, & Torres Manresa, O. M. (2019). The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *Edumecentro*, 11(1), 202-217. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en)
- Portal Miranda, J. (2022). El Sistema de Salud cubano y sus retos. *Revista De Información Científica Para La Dirección En Salud. INFODIR*, 0(39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1346>
- Salas Perea, R. S, Salas Mainegra, L, Salas Mainegra, A. (2022). Las competencias y la educación médica cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana>
- Soler Porro, A., Corratge Delgado, H., González Vega, S., Arocha Mariñó, C., & Carnota Lauzán, O. (2022). Administración pública y salud pública. *Revista de Información Científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, 0(39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1311/1644>
- Vela-Valdés, J., Salas-Perea, R. S, Quintana-Galende, M. L., Pujals-Victoria, N., González Pérez, J., Díaz Hernández, L. (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Rev Panam Salud Pública*. 42:e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
- Véliz Gutiérrez, J. Á., González Fernández-Larrea, M., & Pérez Díaz, N. (2022). Estrategia gestión de la extensión universitaria en las universidades de ciencias médicas. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 494–510. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2910>