

16.

**ESTRATEGIA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA
EN SUS FORMACIONES**

STRATEGY FOR THE IMPROVEMENT OF THE STUDENTS' OF HYGIENE
INVESTIGATIVE ABILITIES IN THEIR FORMATIONS

STRATÉGIE D'AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES EN RECHERCHE DES
ÉTUDIANTS EN HYGIÈNE ET ÉPIDÉMIOLOGIE DANS LEUR
FORMATION

M. Sc. Juana Jacqueline Amaro Fernández
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Ing. Industrial.
<https://orcid/0000-0002-4719-0433>
juana.amaro@nauta.cu, Cuba

M. Sc. Esther Armenteros Rodríguez
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Dr. Medicina Veterinaria.
<https://orcid/0000-0002-8676-4823>
estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Elvis Milanés Aldama
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Lic. Enfermería.
<https://orcid/0000-0000-0003-1781-4062>
elvismilanes71@gmail.com

RESUMEN

Se realizó una investigación de corte pedagógico, teniendo en cuenta que el perfeccionamiento está relacionado con el proceso de mejora continua, por ese camino transita la sociedad, le corresponde a la formación en sus diferentes enseñanzas trazar las estrategias para ello, las habilidades son indiscutibles para tales desafíos. El perfil del egresado de la carrera de Higiene y Epidemiología presenta aún insuficiencias en cuanto a sus habilidades investigativas desde las dos variables principales que intervienen: profesores como conductores y facilitares del proceso y estudiantes como futuros transformadores de la sociedad. El universo estuvo compuesto por 8 docentes y 40 estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología de diferentes años de estudio en la Residencia Estudiantil 27 de noviembre de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se utilizaron los métodos y técnicas de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico. La mejora del trabajo metodológico contribuyó al logro del perfeccionamiento de las habilidades investigativas en los estudiantes con acciones diseñadas desde la preparación metodológica de los docentes en el tratamiento al contenido curricular de la especialidad en el que se incluye, solución a la problemática higiénico social en el actual

contexto. Los principales resultados evidencian respuestas metodológicas desarrolladas que actualizaron los contenidos de temas de las asignaturas. El estudio del estado actual de la temática permitió conocer los antecedentes del tema que tiene como **objetivo:** Contribuir al perfeccionamiento de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología por medio de una estrategia.

Palabras clave: habilidades investigativas, licenciatura Higiene y Epidemiología, preparación metodológica

SUMMARY

His was carried out an investigation of pedagogic court, keeping in mind that the improvement is related with the process of continuous improvement, for that road it traffics the society, it corresponds to the formation in its different teachings to trace the strategies for it, the abilities are unquestionable for such challenges. The profile of the egressed of the career of Hygiene and Epidemiology still presents inadequacies as for its investigative abilities from the two main variables that intervene: professors like drivers and facilitators of the process and students like future transformers of the society. The universe was compound for 8 educational and 40 students of the career of Hygiene and Epidemiology of different years of study in the Student Residence November of the Ability of Medical Sciences of Matanzas 27. The methods were used and technical of investigation of the theoretical, empiric and statistical level. The improvement of the methodological work contributed to the achievement of the improvement of the investigative abilities in the students with actions designed from the methodological preparation of the educational ones in the treatment to the curricular content of the specialty in which is included, solution to the social hygienic problem in the current context. The main results evidence developed methodological answers that they modernized the contents of topics of the subjects. The study of the current state of the thematic one allowed to know the antecedents of the topic that he/she has as objective: To contribute to the improvement of the investigative abilities of the students of the career of Hygiene and Epidemiology by means of a strategy.

Keywords: Investigative abilities, methodological Preparation, Licentiate Hygiene and Epidemiology.

RÉSUMÉ

He/she a été porté dehors une enquête de court pédagogique, en gardant dans esprit que l'amélioration est racontée avec le processus d'amélioration continue, pour cette route il trafique la société, il correspond à la formation dans ses enseignements différents pour tracer les stratégies pour lui, les capacités sont incontestables pour tel défi. Le profil de l'egresado de la carrière d'Hygiène et Épidémiologie présente encore des insuffisances comme pour ses capacités investigateur des deux variables principales qui interviennent: les professeurs aiment conducteurs et animateurs du processus et étudiants aiment des transformateurs futurs de la société. L'univers était composé pour 8 pédagogique et 40 étudiants de la carrière d'Hygiène et Épidémiologie d'années différentes d'étude en le

novembre de la Résidence de l'Étudiant de la Capacité de Sciences Médicales de Matanzas 27. Les méthodes ont été utilisées et technique d'enquête du théorique, empirique et niveau statistique. L'amélioration du travail méthodologique a contribué à l'exploit de l'amélioration des capacités investigateur dans les étudiants avec actions conçues de la préparation méthodologique des pédagogiques dans le traitement au contenu scolaire de la spécialité dans qui est inclus, solution au problème hygiénique social dans le contexte courant. Les évidences des résultats principales ont développé des réponses méthodologiques qu'ils ont modernisé le contenu de sujets des sujets. L'étude de l'état courant du thématique a autorisé à savoir les antécédents du sujet que l'he/she a comme objectif: Contribuer à l'amélioration des capacités investigateur des étudiants de la carrière d'Hygiène et Épidémiologie au moyen d'une stratégie.

Mots-clés: capacités investigateur, Hygiène du Diplômé et Épidémiologie, préparation méthodologique

INTRODUCCIÓN

Las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico tecnológico de un país, y al concebirlas como parte del aparato del estado, les corresponde estimular el espíritu creativo de los futuros profesionales, la formación científica del componente investigativo garantizara su pleno desarrollo, pero se debe atender las necesidades específicas.

Las investigaciones en torno a las competencias investigativas de docentes que forman en el campo de la investigación, han sido muy escasas en los últimos cinco años. La información al respecto se limita a las competencias investigativas de los docentes en general o incluso a los estudiantes, sin embargo, prevalece la ausencia de investigaciones que se refieran a docentes que imparten materias relacionadas con la investigación.

Rojas (2021), sostiene que hay diferentes usos conceptuales de la competencia investigativa, refiere que el concepto de “formación investigativa” o “habilidades investigativas”, ellos prefieren denominarla “capacidades investigativas” por considerarla más adaptable al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social de quienes se involucran y por considerarla en su conceptualización, más relacionada con la intencionalidad de su aplicación.

Por otro lado, la investigación formativa constituye un campo de estudio que ha venido cobrando relevancia en los últimos años. Restrepo (2003) expresa que la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico.

En tal sentido la universidad tiene el reto urgente de formar profesionales capaces de dar respuesta a las nuevas realidades sociales. Los docentes de todas las áreas del conocimiento se enfrentan a grandes desafíos en cuanto a su preparación, para contribuir con este propósito. (Díaz-Canel 2012)

Nuestros educandos deben perfeccionar las habilidades ya que al graduarse tendrán el papel protagónico en las actividades de su actuar profesional en los procesos de mejoras continuas. Se necesita un profesional con un enfoque sistémico e integral y una preparación interdisciplinaria capaz de enfrentar la problemática actual.

Situación problemática: el graduado de Higiene y Epidemiología en su perfil de salida deberá estar preparado en los cuatro componentes: 1-Profesional, 2-Pedagógico, 3-Gerencial o Administrativo y 4- Investigativo, este último componente presenta insuficiencias evidenciadas en el ciclo científico estudiantil de la carrera.

Lo expresado anteriormente genera una contradicción entre la necesidad y la aspiración del logro de las habilidades investigativas por lo que se define como objetivo en esta investigación proponer una estrategia que contribuya al perfeccionamiento de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología en las diferentes formaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

METODOLOGÍA

Métodos utilizados:

Los **métodos teóricos** fueron: El histórico-lógico que permitió el estudio, análisis y determinación de los antecedentes fundamentales de la utilización de las habilidades investigativas en Cuba. El analítico-sintético para la determinación de los referentes teóricos que sustentan el tratamiento de las habilidades investigativas.

Los **métodos empíricos** empleados en la investigación fueron: La revisión de documentos, lo cual posibilitó profundizar en el estudio de las habilidades investigativas de estudiantes y profesores, trabajos finales de las diferentes asignaturas y documentos de los profesores como proyectos de varias actividades que en su resultado contribuirán a la formación de habilidades; la observación directa para identificar los principales problemas que presenta en el tratamiento de las habilidades investigativas, entrevistas abiertas a profesores y educandos.

Variables:

El profesor: como director y facilitador del conocimiento científico, tiene la función de apoyar el aprendizaje individual, permitiendo la superación de obstáculos que se le presentan a los estudiantes, tanto en el orden afectivo, emocional y cognoscitivo.

Los estudiantes: centro del aprendizaje y transformador de la realidad, por ser sujetos activos de su propio proceso de formación, adquiriendo actitudes, intereses y valores que le faciliten los mecanismos precisos para regirse a sí mismo, lo que los llevará a responsabilizarse con su aprendizaje, decidir por sí mismo y tener satisfacción por el esfuerzo personal.

La muestra utilizada en la investigación: 8 docentes y 40 estudiantes.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Definición de habilidades

El término de habilidades investigativas, cuenta con una amplia gama de definiciones. Los principales conceptos pueden agruparse en: 1. habilidad (es) investigativa(s) (Pérez & López, 1999; Moreno, 2005; Machado et al., 2008), 2. habilidad de investigación (López, 2001), 3, habilidades científico investigativas (Chirino, 2002).

Según Machado et al. (2008) definen la habilidad investigativa como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 164).

Las autoras de la investigación en coincidencia y concordancia con lo anterior expresan que dicho concepto guarda relación directa con el proceso de formación de pregrado al mostrar las habilidades investigativas como un eje transversal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo antes expuesto conduce a pensar además que las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo de manera creadora diferentes actividades, al utilizar los conocimientos que posee mediante operaciones graduales que incorpora, hasta convertirlos en hacer y saber hacer para lograr el objetivo propuesto.

Al analizar la teoría de Vigotski (1982) acerca del origen y formación de habilidades en el alumno, se aprecia que estas se conforman, se estructuran y se dirigen, modelando tanto un sistema de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se

va a establecer con él, en función de este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión.

Las autoras de la investigación plantean que las funciones psíquicas superiores se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente y que además debe tenerse presente la edad, experiencia que posee el alumno, así como el contexto social actual.

Para Álvarez de Zayas (1989) la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender.

La formación de habilidades en la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, bajo la dirección del docente, el educando recibe la orientación adecuada de la forma en que debe proceder.

Las autoras de la investigación expresan que la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, constituye en la actualidad un problema pedagógico, ya que se necesita evaluar el desempeño docente, incrementar el carácter significativo del conocimiento, despertar el interés y entusiasmo de los estudiantes por la ciencia, generar atmósfera colaborativa durante las clases, promover la oportunidad de construir aprendizajes, más que evaluarlas, para así contribuir al fortalecimiento de la productividad y calidad de los docentes e incremento de saberes de los estudiantes, con énfasis en las investigaciones científicas.

En esta dirección las autoras consideran que es de suma importancia **el logro positivo de las habilidades investigativas, ya que estas dan lugar a el uso de determinados conocimientos**, eliminar errores, ganar en precisión, rapidez y desarrollo.

Según documento oficial Macrocurrículum de la carrera de Higiene y Epidemiología se definen las siguientes habilidades.

Habilidades investigativas para la Aplicación del método científico a través del método epidemiológico, con un enfoque social, en la identificación y solución de problemas de salud en las personas y comunidades asignada para su atención:

- Participación en el Análisis de la Situación de Salud como instrumento científico, metodológico, con el equipo básico de trabajo y la comunidad, para identificar, priorizar y solucionar los problemas de salud comunitarios.
- Participar y desarrollar investigaciones vinculadas a los problemas identificados en su comunidad. Divulga los resultados de las mismas por medio de publicaciones científicas y presentación en eventos científicos.

Resultado del diagnóstico: Se pudo constatar:

1-Baja preparación de los profesores para guiar el componente investigativo, carecen de habilidades.

2-Los programas docentes de las diferentes asignaturas de la Carrera de Higiene y Epidemiología en sus orientaciones e indicaciones metodológicas no contribuyen a fomentar las habilidades investigativas, persisten insuficiencias y acciones aisladas.

3-Las asignaturas que tributan desde la teoría a estas habilidades, solo la evidencian y desarrollan en los últimos años de las carreras, por lo que no se sistematizan y ni transversalizan las habilidades desde y para el resto de las asignaturas.

4-Escasa motivación por la investigación científica por parte de estudiantes y profesores.

5-Bajo porcentaje de grupos de investigación estudiantil.

6-Bibliografía dispersa, carencia de materiales y otros medios de enseñanza motivadores.

7-Trabajo finales de cursos referativos de las asignaturas presentadas no ajustados a la estructura establecida.

8-La atención que recibían los estudiantes de los tutores en las áreas prácticas, no favorecen la formación y desarrollo de habilidades investigativas.

Estrategia propuesta, definición de acciones:

1-Preparación del personal docente para desde su asignatura conducir y coadyuvar a la formación de habilidades debiendo trabajar en las habilidades:

- Habilidad detectar el problema: Ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseable. Aquí es importante el rol del profesor en la utilización de métodos o estrategias que favorezcan esta idea.
- Habilidad plantear la hipótesis: puede partir de una serie de preguntas que conlleve a la relación de los elementos necesarios para obtener la solución.

- Acciones: Diagnosticar, resumir, integrar, analizar y valorar toda la información obtenida, enunciar los problemas de salud.
- Habilidad solucionar el problema: acciones: evaluar las principales opciones de solución al problema planteado, seleccionar la solución idónea para el problema planteado. Se realiza además un trabajo metodológico en la dimensión curricular relacionado con nuestra realidad objetiva.

2-Intencionar la formación por medio del conocimiento valores en los educandos:

Cientificidad: como el reconocimiento de la importancia de la ciencia en el plano teórico, metodológico y práctico.

Profesionalidad: reconocimiento de la importancia social y personal de la profesión de higienista.

Responsabilidad: el valor será mostrado en la realización y desarrollo de las tareas y en la participación consciente en todas las actividades planificadas en el proceso.

Humanismo: actitud eminentemente ética, de interés, empatía y respeto frente a los fenómenos vitales del ser humano, empleando el conocimiento científico más actualizado.

3-Realización a los programas docentes indicaciones metodológicas que tributen, ordenen el trabajo para el logro de las habilidades investigativas:

4-Lograr de forma continua la motivación por la especialidad por medio de la creación de medios de enseñanza como folletos, carteles, creando grupos de trabajo científico estudiantil capaces de presentar sus resultados en los diferentes fórum estudiantiles.

5-Proponer que se reajuste la malla curricular de asignaturas que tengan que ver con la formación en este ámbito para que sean impartidas desde el primer año de formación.

6-Definir los mejores trabajos finales de curso y en esta dirección esto sean escogidos para la participación en los fórum estudiantiles y con posibilidad de ser publicados en revistas electrónicas y de alto impacto.

6-Incentivar la creación de Grupos de Trabajo Científico Estudiantil.

CONCLUSIONES

La propuesta diseñada de Estrategia para el perfeccionamiento de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, contribuye a propiciar en los docentes un

papel reflexivo y activo en su preparación metodológica, a través de acciones y actividades organizadas, que posibilitó la asimilación de conocimientos, procedimientos y comportamientos para alcanzar resultados superiores en su desempeño y tributa hacia la mejora continua de las habilidades investigativas en los estudiantes. Recomendamos aplicar las acciones de la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1989). Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana [tesis]. La Habana.
- Díaz-Canel, M. (2012). Conferencia Inaugural 8vo Congreso Internacional Universidad 2012, Ministerio de Educación Superior, La Habana: Editora PALCO.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (Col)*, (18), 195-202.
- Rojas Rojas, L. M. y Castillo Gutiérrez, M. C. (2017). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y Rostros Del Saber*, 1(1), 60-72. <https://repositorio.uprc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>
- Vigostky, L.S. (1982): Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.