

SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD ONCOLÓGICA, DESDE LOS GRUPOS CIENTÍFICOS ESTUDIANTILES

QUALIFICATION. WORKSHOP SYSTEM FOR THE PREVENTION ONCOLOGICAL, DISEASE, FROM STUDENT SCIENTIFIC GROUPS

QUALIFICATION. SYSTÈME D'ATELIER POUR LA PRÉVENTION ONCOLOGIQUE, MALADIE, DE GROUPES SCIENTIFIQUES D'ÉTUDIANTS

Dr. C. Lena Alonso Triana
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0002-3991-258X>
lenaalonsotriana@gmail.com

M. Sc. Dania Díaz Díaz
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
<https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>
ddiz@gmail.com

RESUMEN

En la presente investigación se aborda el tema de la prevención de las enfermedades oncológicas desde los grupos científicos estudiantiles, contenido de importancia en la preparación de los estudiantes de la Carrera de Medicina, miembros de los grupos científicos estudiantiles. Sobre la base de la puesta en práctica del método dialéctico-materialista y de los métodos de la investigación educativa de los teórico, empírico y estadísticos de la ciencia, se llevó a cabo el proceder metodológico que condujo a la elaboración de un marco teórico referencial, el cual sirvió de fundamento al desempeño científico acometido por la autora. Resultó posible detectar las principales fortalezas y debilidades de la Carrera de Medicina en correspondencia con el tema investigado, lo que constituyó sustento para la elaboración del resultado principal de la investigación, un sistema de talleres para la prevención de las enfermedades oncológicas desde los grupos científicos estudiantiles. Se constata en la práctica educativa el valor social del sistema de talleres elaborados y la transformación derivada del trabajo científico con los estudiantes.

Palabras clave: prevención, oncológica, grupos científicos estudiantiles.

SUMMARY

In this research, the topic of the prevention of oncological diseases is addressed from student scientific groups, an important content in the preparation of students of the Medical Career. On the basis of the implementation of the dialectical-materialist method

and the educational research methods of the theoretical, empirical and statistical sciences, the methodological procedure was carried out that led to the development of a theoretical referential framework, which served as the basis for the scientific performance undertaken by the author. It was possible to detect the main strengths and weaknesses of the Medical Career in correspondence with the topic investigated, which constituted support for the development of the main result of the research, a system of workshops for the prevention of oncological diseases from student scientific groups. . In educational practice, the social value of the system of elaborate workshops and the transformation derived from the scientific work developed with students are confirmed.

Keywords: Prevention, oncological, student scientific groups

RÉSUMÉ

Dans cette recherche, le thème de la prévention des maladies oncologiques est abordé par des groupes scientifiques d'étudiants, un contenu important dans la préparation des étudiants à la carrière médicale. Sur la base de la mise en œuvre de la méthode dialectique-matérialiste et des méthodes de recherche pédagogique des sciences théoriques, empiriques et statistiques, a été réalisée la démarche méthodologique qui a conduit à l'élaboration d'un cadre référentiel théorique, qui a servi de base à la performance scientifique entreprise par l'auteur. Il a été possible de détecter les principales forces et faiblesses de la carrière médicale en fonction du sujet étudié, ce qui a constitué un support pour le développement du principal résultat de la recherche, un système d'ateliers pour la prévention des maladies oncologiques organisés par des groupes scientifiques d'étudiants. Dans la pratique éducative, la valeur sociale du système d'ateliers élaborés et la transformation dérivée du travail scientifique développé avec les étudiants sont confirmées.

Mots-clés: Prévention, oncologie, groupes scientifiques étudiants

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades crónicas no transmisibles constituyen un serio problema de salud para la humanidad. Las mismas ocasionan impactos físicos, sociales y psicológicos, a la vez que provocan incapacidades de consideración, así como cambios patológicos irreversibles.

Entre estas enfermedades se encuentran los tumores malignos, los cuales ocupan la segunda causa de muerte en Cuba. El cáncer cérvico uterino (CCU), particularmente constituye una de las localizaciones más frecuentes en la actualidad, tanto a nivel internacional como nacional (MINSAP, 2019). En los últimos años, la morbilidad de este

tipo de cáncer ha influido notablemente en los indicadores de salud y en la calidad de vida de la población femenina.

La incidencia de esta enfermedad, desde edades tempranas, impone todo un trabajo educativo dirigido a promover conocimientos y experiencias en lo que concierne a su prevención, al utilizar para ello instituciones docentes como agencias socializadoras, capaces de promover conductas saludables. Tales intenciones establecen un serio compromiso para los profesores, quienes precisan actuar como importantes mediadores en el proceso de la asimilación de estos contenidos socialmente necesarios, tanto en lo personal como en lo colectivo. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, propende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, al promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, cuestión que debe ser atendida a nivel educativo (ONU, 2015).

La atención estatal a la salud es parte esencial en la política de la Revolución cubana, reflejada en la Constitución de la República de Cuba (2019). Desde esta perspectiva se ratifica el derecho y la necesidad de prevenir enfermedades en la población, mediante la puesta en práctica de programas de prevención y educación para la salud. La garantía de este derecho se refleja en la Ley 41 del Ministerio de Salud Pública, la cual ratifica “la expresión de voluntad política de todo un pueblo sin discriminación, ni exclusión social” (Cuba-Salud, 2015, p.6).

En el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), fue aprobada la política dirigida a implementar acciones de promoción de salud, a fin de favorecer el mejoramiento de estilos y calidad de vida de la población, con una amplia participación intersectorial y comunitaria (Lineamientos del PCC, 2017). De esta manera se hace saber, oficialmente, la necesidad de poner en práctica acciones que conduzcan a identificar estilos y modos de vida nocivos, bajo el compromiso de revertirlos mediados por un principio salubrista que involucre a todos los sectores implicados. Por ello, el presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz - Canel Bermúdez, ratifica la importancia de la Universidad como fuente esencial de profesionales del nivel superior, con clara visión del desarrollo social, político y económico cubano (Díaz – Canel, 2019).

El Héroe Nacional de la República de Cuba, José Martí Pérez, consideró que “salvarse es prever”. Lo cual destaca el rol de las acciones preventivas, el apóstol afirmó que

“prever es vencer... en prever está el arte de salvar” (Citado por, Valdés, 2004:543), premisa esta que la autora asume en su investigación.

Por otra parte, Capote, et al. (2017), Mendoza (2017), Aranguren, Burbano, González (2017), valoran la coincidencia de criterios en investigaciones nacionales e internacionales, sobre la importancia de abordar la prevención del CCU y de manera particular, los factores de riesgo, al considerar las vías educativas como espacio esencial para trabajar dicha problemática.

Atendiendo a lo planteado, se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General

Contribuir a la prevención de la enfermedad oncológica, localización cáncer cérvico uterino (CCU), mediante la implementación de un sistema de talleres a los grupos científicos estudiantiles.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades de aprendizaje existentes en grupos científicos estudiantiles. sobre la prevención del CCU.

Diseñar un sistema de talleres para la prevención de la enfermedad oncológica en los grupos científicos estudiantiles.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en el período de enero de 2024 a mayo de 2024. El método empleado fue dialéctico-materialista y de los métodos de la investigación educativa de los teórico, empírico y estadísticos de la ciencia

Se trabajó con la totalidad de estudiantes, 50 integrantes de los grupos científicos estudiantiles asociados al proyecto de investigación institucional que aborda la temática.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico sobre los conocimientos de los estudiantes acerca de la prevención de la enfermedad oncológica, específicamente el CCU, permitió constatar, que el 45% del estudiantado integrante de los grupos de investigación asociados al tema, posee conocimientos insuficientes sobre la prevención de la enfermedad oncológica.

Con relación al tratamiento del tema de los factores de riesgo del CCU el 57% mostró insuficiente conocimiento sobre el tema.

En lo referente al conocimiento de dinámicas grupales para tratar el tema de los factores

de riesgo en grupos vulnerables según las medidas preventivas del CCU, la totalidad mostró algún dominio de técnicas que propiciaran la interacción grupal.

Considerando otro de los elementos importantes a tener en cuenta, se decidió explorar si se ofrece tratamiento por parte de los profesores en sus clases, de manera que permita ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del CCU, el 42% respondieron afirmativamente y destacan la importancia de prevenir la enfermedad en las comunidades vulnerables.

Tal y como puede apreciarse existe un tratamiento insuficiente de la problemática objeto de investigación en la formación de nuestros jóvenes, aunque consideran de sumo interés el tratamiento del tema, no se realizan acciones sistemáticas en aras de promover, en este sentido, estilos de vida saludables.

Al tomar en consideración los factores de riesgo del CCU y su posible prevención para evitar la enfermedad, este tema resulta de suma importancia para educar desde la instrucción a los estudiantes que cursan la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y se asocian desde los Grupos Científicos Estudiantiles al proyecto de investigación, dirigido a la prevención de la enfermedad oncológica.

La totalidad del estudiantado muestra intereses vinculados a la temática, así como abogan por el desarrollo de actividades extensionistas e investigativas vinculadas al tema.

Teniendo en cuenta lo anterior, las autoras proponen un sistema de talleres que se desarrollarán desde las Cátedras Multidisciplinarias de Educación Integral de la Sexualidad y de Enfermedades Crónicas y Cuidados Paliativos, asociadas al proyecto de investigación en curso como una de sus tareas. Lo anterior se fundamenta en que esta modalidad propicia el intercambio, el debate y la reflexión, para construir conocimientos que permitan replicar los contenidos en el ámbito comunitario desde un pensamiento científico. El taller será un espacio de deconstrucción, al ejercer la crítica reflexiva, estarán dirigidos a las necesidades que posee el estudiantado y el profesorado para contribuir a la prevención de la enfermedad oncológica. Las autoras tomaron como referente las experiencias que muestran otros estudios y la obtenida a partir de la práctica profesional, donde esta modalidad ha demostrado ser efectiva para desarrollar aprendizajes en torno a la temática.

Los talleres se realizan con una frecuencia quincenal, y una duración de 80 minutos con lo cual se garantiza el tratamiento continuo y sistemático de las temáticas objeto de análisis, está concebida para propiciar y profundizar en aquellos conocimientos, actitudes, creencias, convicciones, valores y comportamientos que promueven nuevos estilos de vida, en función de prevenir el CCU, algo de especial significado en cuanto a la preparación de los estudiantes para su futuro desempeño profesional, al convertir a estos en futuros conocedores y multiplicadores de estas ideas científicamente sustentadas, razones que avalan el tratamiento de la prevención del CCU desde el trabajo docente, extradocente y extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Según el Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria en las Ciencias Médicas (2009), el extensionismo de salud es una manifestación de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad, que está dirigido a promover la salud y la cultura de salud, lo que significa elevar los niveles del conocimiento en relación con los hábitos de vida saludable, en términos de lograr una diligente actuación para sistematizar las acciones que hagan sostenible la salud de la población.

En tal sentido, la promoción de salud se vincula al desarrollo de programas sanitarios que promueven precisamente la salud comunitaria, fortalecen la intersectorialidad, la participación social y la definición clara de los derechos en salud de la totalidad de los ciudadanos que integran la nación.

El sistema de talleres aborda diferentes ejes temáticos, los cuales se expondrán a continuación:

Taller 1. Determinación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los factores de riesgo del CCU y su prevención.

Objetivo: Explorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los factores de riesgo del CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo mediante una lluvia de ideas el profesor, utilizará el pizarrón y/o proyectará diapositivas, para presentar

algunos comportamientos que constituyan factores de riesgo CCU y, por otra parte, un grupo de posibles vías para la prevención de esta enfermedad.

El intercambio con los estudiantes podrá dirigirse a los métodos para prevenir el embarazo con el empleo de tabletas anticonceptivas, los cuales aumentan el riesgo de padecer CCU, así como a las conductas sexuales de riesgo que muchas veces asumen los adolescentes. Los estudiantes deberán aportar sus conocimientos e ideas sobre este tema, al exponer experiencias por ellos vividas y/o conocidas. Es importante, además, que se induzca a los estudiantes para que ellos logren relacionar la multiparidad y las excesivas manipulaciones ginecológicas con esta enfermedad, así como el significado que en este sentido puede tener la promiscuidad y el inicio temprano de las relaciones sexuales.

Taller 2. Caracterización de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los grupos vulnerables y su relación de incidencia con los factores de riesgo y prevención del CCU.

Objetivo: Describir, mediante el intercambio de profesores y estudiantes, las particularidades de la etapa del desarrollo de la adolescencia y el necesario comportamiento preventivo para evitar la enfermedad.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El cumplimiento se llevará a cabo. Resulta de interés que el profesor aborde en este sentido las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, y destaque su vulnerabilidad a las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias derivadas de conductas sexuales inapropiadas. Se sugiere utilizar ejemplos concretos que se relatarán en forma de historias o anécdotas, así como testimonios de adolescentes acerca de conductas sexuales irresponsables.

Es importante que los estudiantes participen y aporten conocimientos e ideas sobre este tema, a fin de establecer las precisiones necesarias sobre el contenido en cuestión. También se sugiere tomar en consideración los cambios biológicos y su repercusión física y psicológica en esta etapa de la vida, para lo cual el profesor se puede apoyar en los conocimientos precedentes de los estudiantes y en sus vivencias personales.

Taller 3. Tratamiento educativo acerca de la vulnerabilidad al cáncer cérvico uterino en el embarazo y parto.

Objetivo: Demostrar la relación existente entre las consecuencias del embarazo y el parto en la adolescencia con la vulnerabilidad de esta etapa de la vida para contraer CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El profesor podrá abordar contenidos relacionados con el sistema reproductor femenino, las bases morfofuncionales del embarazo y el parto. Resulta necesario promover la adecuada salud materna desde las etapas preconcepcional y prenatal de la vida, como única vía para garantizar la salud embriofetal y el nacimiento de un niño sano, el profesor establecerá el vínculo con la labor preventiva y de promoción de salud que ha de desarrollar el médico para evitar el embarazo en la adolescencia dadas las características morfofuncionales del sistema reproductor femenino en esta etapa de la vida, y el riesgo que el embarazo en edades tempranas representa para la madre y el producto de la concepción. Se abordan también la predisposición a sepsis ginecológicas que determina el estado de gestación (como factor predisponente del CCU), las interrupciones de la gestación y los riesgos del parto en la adolescente, con mayor incremento de laceraciones y traumas predisponentes a CCU. Mediante preguntas y respuestas se posibilitará profundizar en las características de la adolescencia y a la vulnerabilidad al embarazo.

Es importante que los análisis que se realizan en el aula conduzcan a reconocer que las féminas, con múltiples patrones sexuales, embarazos e interrupciones a temprana edad e historias de infecciones, aumentan el riesgo de padecer la enfermedad. La paridad constituye un factor de riesgo, bien por el traumatismo producido en ella o porque el embarazo provoca un estado de inmunosupresión que podría aumentar la susceptibilidad a las infecciones por parte de microorganismos con efectos patógenos.

El empleo de información estadística sobre el tema, por parte del profesor, es de especial interés, de manera que se logre un mayor nivel de objetividad en las clases y que los estudiantes puedan argumentar sus criterios y puntos de vista al respecto. El profesor tiene posibilidades, durante la puesta en práctica de esta acción, de destacar lo indispensable de interiorizar la necesidad de ampliar y consolidar la educación sexual en esta etapa de la vida, al utilizar para ello el importante rol educativo que pueden jugar las diferentes agencias socializadoras: escuela, familia y comunidad.

Taller 4. Socialización de conocimientos y experiencias acerca del uso del condón y los anticonceptivos orales: su vínculo con el cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Argumentar la importancia de la responsabilidad ante el uso del condón y el empleo de los anticonceptivos orales, al establecer el vínculo de tales comportamientos en la prevención del CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo mediante contenidos relacionados con la planificación familiar, la anticoncepción, sistema reproductor en la pareja y sus funciones, acto sexual, planificación familiar y anticoncepción. El profesor propiciará un debate analítico sobre la importancia de asumir conductas sexuales responsables, y destacará en este sentido el significado del valor responsabilidad. Es válido precisar y profundizar en el hecho de que los valores forman parte de las formaciones motivacionales complejas y que el desarrollo de la personalidad, precisamente, está estrechamente vinculado a la educación como vía concreta de expresión de las influencias sociales, de ahí la importancia de abordar esta temática.

El proceso de formación de valores en esta etapa de la vida estudiantil cobra especial relevancia, producto de que se amplían las necesidades de independencia y autodeterminación propias del adolescente. Es así como un adecuado desarrollo en la formación de valores constituye un indicador psicológico que se traduce en una personalidad sana y madura.

Taller 5. Desarrollo de un debate sobre la incidencia de los tumores malignos en la etapa de la adolescencia.

Objetivo: Debatir con los estudiantes conocimientos, estadísticas y experiencias médicas en cuanto a la incidencia de los tumores malignos en la etapa de la adolescencia.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Instrumentación: Los tumores malignos constituyen una problemática a nivel internacional y también, desde luego, en el ámbito latinoamericano. Se deberá precisar, en los análisis y debates que tengan lugar en las aulas, un dato que resulta muy

ilustrativo, y es que, en la mayor parte de los países desarrollados, esta enfermedad se considera como la segunda causa de defunción por orden de frecuencia.

Se sugiere que el profesor analice con sus estudiantes las tendencias actuales del CCU, destacándose que, si no se toman medidas rigurosas de control, este problema de salud podrá convertirse, muy pronto, en la causa principal de defunción en muchos países del mundo. Los estudiantes deberán conocer, poder explicar y argumentar, por qué en las próximas décadas este tipo de cáncer puede llegar a alcanzar proporciones incalculables. El intercambio de profesores y estudiantes debe girar sobre cómo se manifiesta esta situación en Cuba, donde los tumores malignos constituyen la segunda causa de muerte. El manejo de ejemplos basados en cifras estadísticas propicia la calidad de este tipo de trabajo en las aulas, como es el caso de la presentación de medios de enseñanza – aprendizaje que muestren claramente el número de defunciones por CCU.

CONCLUSIONES

Abordar la prevención de la enfermedad oncológica desde los grupos científicos estudiantiles resulta esencial. La labor diagnóstica realizada, como parte del proceso investigativo acometido, permitió precisar como fortalezas la plena disposición emprender una labor sistemática dirigida a desarrollar comportamientos adecuados ante el conocimiento y la prevención del cáncer cérvico uterino. Los talleres elaborados se dirigen al cumplimiento de un objetivo que precisa la dirección a acometer para su implementación y se apoya en los núcleos básicos. Los talleres que se sugieren son 5, se articulan de manera lógica y se dirigen a los conocimientos, actitudes y experiencias sobre el cáncer cérvico uterino, con la intención de educar a multiplicadores comunitarios sobre esta enfermedad, desde lo individual, la pareja y lo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, LV. Burbano, JH. & González, JD. (2017). Barreras Para la prevención y detección temprana del cáncer de cuello uterino. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 19(2).
- Capote, A., Martín, A.C., García, A.J, & Pérez, JS. (2017). Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de La Habana Vieja, Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 166-179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200004&lng=es&tlng=es.

- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editora Política.
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/09>
- Díaz, M. (2019). En las aulas se define el futuro del país. *Juventud Rebelde*, 27 de enero 2019.p.4.
- Flores, A., Rodríguez, M., Alonso M. (2022). Conocimiento y riesgos sobre el VPH.
- Gartambel, E., Guerrero, E. (2022). Conocimiento y factores asociados a la detección de cáncer de cuello uterino. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 2. 211 – 211.
- González, N., Hernández, D. (2023). Intervención educativa para elevar el conocimiento sobre cáncer cérvico uterino en pacientes femeninas de un área rural. *Santi Spiritus.. EsTuSalud*, 5(3), 342.
- González, Y., Herrera, G., Gutierrez, Z., García, G. (2024). Factores del riesgo del cáncer cérvico uterino en pacientes del municipio del Pinar del Río. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 28(3).
- Mendoza, Z. (2017) Programa de detección del cáncer cérvico uterino: Políticas públicas y experiencias de los actores que implementan el programa en el estado de Veracruz, México. *Salud Colectiva*.13, 521- 535. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1122>
- Ministerio de Salud Pública. (2019). Modelo del profesional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios E. La Habana: Ciencias Médicas.
- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Cumbre de las Naciones Unidas. Nueva York: Naciones Unidas
- PCC. (2017). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 -2021*. Séptimo Congreso del PCC. Cuba. Documentos.
- Pérez, V., Cabrera. D., Montes de Oca, M., Donate C. (2023). Caracterización de los factores de riesgo del cáncer cérvico uterino en pacientes diagnosticadas con neoplasia intraepitelial cervical. *LATAN. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 6279 – 6290.
- Suqyunagua, J., Chimbo, L., Paz, M., Díaz, R. (2021). Factores de Riesgo del cáncer de cuello uterino. *Mediciencias UTA*. 5(2). 8 – 14.
- Valdés, R. (2004). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.