

EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNA MIRADA EN EL HORIZONTE

Autora: Dr. C Mercedes Valdés Pedroso. mercedesvaldespedroso@gmail.com

Profesora Titular de la UCCFD "Manuel Fajardo"

Resumen

Cuando se trabaja con el corazón se hacen cosas de beneficio social a través de buenas prácticas y el resultado es ganar todos. Esto es lo que ha ocurrido con la universidad de Cultura Física en las prisiones de la Habana, Cuba. Hablar de actividad física, en un combinado deportivo, parque o en una escuela primaria es normal ver los niños, jóvenes y profesores impartiendo sus clases en un contexto apropiado, pero si cambiamos la mirada en el horizonte y esta actividad llega a traspasar muros como es una prisión esta actividad toma significado incalculable e importante para la calidad de vida de los que permanecen recluidos por un largo periodo de tiempo. Por lo que este trabajo tiene como objetivo: Describir el impacto provocado en la Sede Universitaria Cultura Física, en la conducta de estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y la Lima. Se utilizaron métodos: analítico inductivo, histórico lógico, encuestas, entrevista y estadísticos matemáticos, además la técnica de Jerarquía motivacional. Los resultados demuestran los impactos significativos de ser buen profesional, útil a la sociedad, mejor imagen ante la familia y preparados para una reinserción social, donde predominan los motivos individuales, pero adquieren un carácter social.

Palabras claves: Impacto, Conducta, Reinserción social

Abstract:

When you work with your heart, you do things of social benefit through good practices and the result is a win-win situation. This is what has happened with the University of Physical Culture in the prisons of Havana, Cuba. Talking about physical activity, in a sports complex, a park or an elementary school, it is normal to see children, young people and teachers teaching their classes in an appropriate context, but if we change the look on the horizon and this activity reaches beyond the walls of a prison, this activity takes incalculable and important meaning for the quality of life of those who remain incarcerated for a long period of time. Therefore, the objective of this work is to describe the impact of the University Physical Culture Center on the behavior of students of the Combinado del Este and Lima penitentiary centers. The following methods were used: inductive analytical, historical-logical, surveys, interviews and mathematical statistics, as well as the motivational hierarchy technique. The

results show the significant impacts of being a good professional, useful to society, better image before the family and prepared for social reintegration, where individual motives predominate but acquire a social character.

Key words: Impact, Behavior, Social reintegration.

Introducción

La Educación Física y deportiva tiene como tareas desarrollar en el individuo el placer y el gusto por la actividad física e incorporarla a sus hábitos de vida con el fin de poder lograr una buena salud en la población. Partiendo de la idea de que la salud no es sólo una situación orgánica y funcional positiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió el concepto como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (Meléndez, 2000) Maycotte (2010) Plantea cinco áreas diferentes sobre la calidad de vida y se asume los conceptos como la salud y seguridad física.

La educación en Cuba propone alcanzar el máximo enriquecimiento del hombre desde el punto de vista físico y espiritual, dotándolo de capacidades físicas y cognoscitivas que lo hagan cada vez más preparados para asumir los retos de la nueva sociedad.

Valdés (2018), plantea que “partiendo de la consideración socializadora de la educación universitaria, el docente necesita recurrir a determinados referentes que le guíen, fundamenten y justifiquen su actuación a fin de que pueda plantear o enfrentar los retos enmarcados en las condiciones de calidad y equidad, en una vida académica integral”

Ofrecer actividad física a los internos, forma parte del sistema educativo que promueve el desarrollo humano, partiendo del conocimiento de las oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades y un análisis interno, para lograr que se cumplan nuestros objetivos, teniendo en cuenta la demanda de esta población.

Estar recluso manifiesta acciones de aislamiento y desviación en la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre.

Mantener un ritmo de actividad física diariamente permite mejorar la calidad de vida, y esta se corresponda con un trabajo social de intercambio, donde mantener un el desarrollo de capacidades son esenciales para el hombre.

En el centro combinado del Este de Guanabacoa, los internos tienen la oportunidad de desarrolla la instrucción escolar gratuita hasta 12 grado por el subsistema de Educación de adultos, la capacitación técnica en diferentes oficios, cursos de Computación, programas a

los que los recursos se incorporan de manera voluntaria. Además, con la activa participación de la actividad física, se imparten en todas las provincias del país cursos de profesores de Educación Física. También tienen la posibilidad de comenzar estudios superiores de Licenciatura en Cultura Física, en correspondencia con su actitud, disciplina y resultados académicos, donde en el 2023 se inserta en el centro penitenciario “Combinado del Este” la Sede Universitaria de Cultura Física de Guanabacoa.

Mucho se ha hablado del impacto de estos programas, pero son insuficientes las evidencias escritas referidas al tema. En las indagaciones realizadas sobre los antecedentes del tema abordado en el presente trabajo, se ha podido constatar la existencia de algunas investigaciones relacionadas con la evaluación de impacto en el combinado del este a raíz de la inserción de la Sede Universitaria de Cultura Física en la prisión del Combinado del Este. Como es el trabajo de Valdés (2006), sobre un Modelo para la carrera de Cultura Física en las prisiones. Herrera (2009) hace alusión sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Cultura Física del centro penitenciario “Combinado del Este”. Y la investigación de Toirac (2012) sobre los impactos de la Filial Universitaria Municipal Guanabacoa en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este.

Con respecto al impacto en la conducta de los internos, y la influencia de estos estudios universitarios se precisó la siguiente

Situación problemática:

- Insuficientes evidencias escritas que describan el impacto de la Sede Universitaria de Cultura Física en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y la Lima.
- Necesidad de demostrar el impacto a en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y de la Lima.

Los elementos analizados justifican las razones que tuvo la autora para plantearse como problema de investigación ¿Cómo ha incidido la Sede Universitaria DE Cultura Física, en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y la Lima?

El **objetivo general** que se persigue con el estudio del tema señalado, Describir el impacto provocado por la Sede Universitaria de Cultura Física, en la conducta de estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y la Lima.

Las sedes de Cultura Física creada por la idea de nuestro comandante Fidel Castro Ruz de convertir las prisiones en escuela se hizo realidad en el 2003 y en el 2004 entra otra carrera

a los centros penales.

Estos alumnos, profesores han sido ejemplo vivo, guías, esperanza, cambio de forma de vivir, superación, integración, fraternidad, para dar cumplimiento a una idea o tarea que llegó para cumplir un encargo social.

Castro (2004) planteó en la clausura del 4to congreso de la educación superior “Las ideas nuevas siempre producen algún cambio, las ideas nuevas no siempre resultan fácilmente comprensible.”

A través de la vinculación de los diferentes organismos MININT y el INDER, el MES, Hemos logrados 6 graduaciones de reclusos para un total de 47 Licenciados en Cultura Física.

Los impactos sociales.

“La definición de impacto social no se limita a criterios económicos. Para definir el concepto del impacto es preciso diferenciar entre efectos, resultados e impacto. “...El impacto es el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendidos a grupos no involucrados en estos (efecto multiplicador)” (Barreiro Noa G.)

Una manera conveniente de conceptualizar los impactos sociales es concebirlos como cambios en uno o más de los siguientes ámbitos:

- la forma de vida de las personas – es decir, cómo viven, trabajan, juegan e interactúan unas con otras en el quehacer cotidiano;
- su comunidad – su cohesión, estabilidad, carácter, servicios e instalaciones;
- sus sistemas políticos – el grado al que las personas pueden participar en las decisiones que afectan sus vidas, el nivel de democratización que está teniendo lugar y los recursos suministrados para ese fin;
- su entorno – la calidad del aire y el agua que utiliza la población; la disponibilidad y calidad de los alimentos que consume; el nivel de peligro o riesgo, polvo y ruido al que está expuesta; la idoneidad del saneamiento, su seguridad física y su acceso a y control sobre los recursos;
- su salud y bienestar – la salud es un estado de bienestar total desde el punto de vista físico, mental, social y espiritual, y no solamente la ausencia de enfermedad.
- sus derechos tanto personales como a la propiedad – especialmente si las personas se ven económicamente afectadas o no o experimentan desventajas personales que pueden incluir la violación de sus libertades civiles;

- sus temores y aspiraciones – sus percepciones acerca de su propia seguridad, sus temores acerca del futuro de su comunidad y sus aspiraciones tanto en lo que respecta a su propio futuro como al de sus hijos.

Impacto social

El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. “El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (Producto). Este cambio también se aprecia en la forma como se realiza el proceso a las prácticas que se realizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las efectúan”.

Esta definición se refiere a cambios, se diferencia de otras en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos.

“...los resultados finales (impacto) son resultados al nivel de propósito o fin del programa. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurables o sustentables en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. Un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida”.

Los impactos “... son los logros derivados del desarrollo de un proyecto y que pueden observarse a largo plazo (después de año y medio)”.

Actualmente, el concepto de impacto social incluye no solo los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. Igualmente, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o en una comunidad.

Pero el conocimiento del impacto lleva implícito en sí mismo el concepto de su descripción, lo que nos conduce al tema de cuáles indicadores son los más apropiados, ya sean cuantitativos o cualitativos, para medir desde la dimensión deseada, su evolución temporal y detectar fortalezas y puntos débiles, para establecer acertadas proyecciones estratégicas.

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre.

El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo a un hombre es necesario conocer y comprender cómo se comporta dentro su ambiente, es necesario conocer por qué actúa de una manera y no de otra y para comprender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales

motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento.

Cuando podemos predecir cuál será la conducta social de una persona ante determinada situación, podemos casi siempre afirmar que conocemos a esa persona, porque la forma habitual y sistemática de comportarse un ser humano es la manifestación más acabada de la esencia de su personalidad.

El gran diccionario de la lengua española Larousse, identifica este término como sinónimo de comportamiento, el cuál en psicología y biología es considerado como la manera de proceder que tienen las personas u organismos en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. Una conducta humana es considerada formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas conocidas como valiosas en una comunidad o sociedad.

El comportamiento social o conducta social, es el comportamiento o conducta dirigido a la sociedad, por otra parte la adaptación social es el proceso por el cuál un grupo de individuos modifica sus patrones de comportamiento, para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en que se desenvuelve. Al adaptarse, el sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de una sociedad en particular.

Lo anteriormente expuesto sustenta la validez de los cambios operados en la conducta de los internos vinculados al proceso de universalización llevado a cabo por la Sede Universitaria de Cultura Física, en lo adelante en el centro penitenciario Combinado del Este, lo que constituye el objeto de estudio de esta investigación.

El proceso de instrucción y educación desarrollados en un contexto grupal que ha sido guiado en el transcurso de la carrera hacia el logro de metas comunes, orientados hacia la formación de motivaciones intrínsecas, y que ha interactuado en un proceso de socialización con un carácter bidireccional, por una parte recibiendo toda la influencia social del contexto escolar, y por otra la recepción y reproducción activa, de toda esta influencia, reproducción que se expresa en los modos de actuación incorporados en los años de estudio, decididamente ha ocasionado un impacto positivo en su conducta de los internos vinculados

a este programa.

Refiriéndose al contenido del proceso de socialización Andreeva (1964) señala tres como fundamentales: la actividad, la comunicación y la autoconciencia. La socialización debe significar una ampliación de las posibilidades del individuo como sujeto de la actividad; una ampliación y profundización de la comunicación con los otros y el establecimiento de la imagen de su yo en el hombre, es decir, la autoconciencia. (Andreeva, G 1984).

Los indicadores como instrumento para describir impacto de la Sede Universitaria de Guanabacoa, en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y la Lima

La consulta de la literatura permite analizar al indicador como... “Una expresión numérica que proporciona información general o específica sobre algunos de los elementos o facetas del análisis de la realidad social considerada. El indicador está compuesto por una serie de variable cuya combinación matemática proporciona un resultado que permite proveer determinada información relevante”

La función y utilidad de indicadores se puede establecer en los siguientes puntos:

Permite establecer comparaciones entre elementos similares

- a) Tiene función evaluadora
- b) Permite una clasificación de las necesidades más importantes
- c) Ayudan a defender campos de investigación
- d) Permiten comprobar tendencias de trabajo

Sobre el trabajo con indicadores, se plantea que su uso es de importancia relevante cuando se constituye de manera participativa con las comunidades (Altieré, 1992).

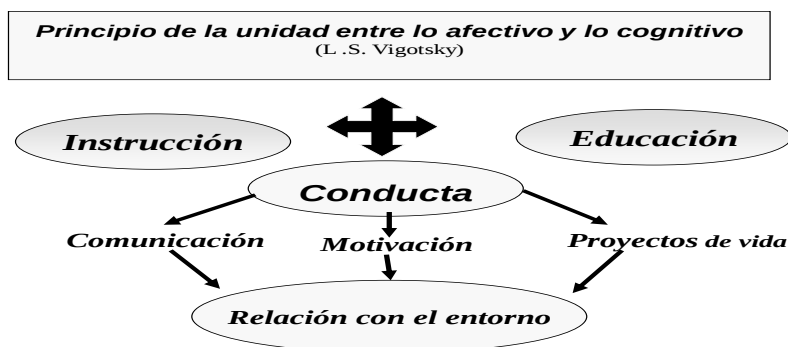
Características significativas de los indicadores se definen los siguientes. Ávila (1989), Torquibiau (1990), Weber (1990), Ferreira (1992) y Valdés (2018):

- Deben ser de fácil medición.
- La recolección de información no debe ser difícil ni costosa.
- Deben ser adecuados al nivel de agregación del sistema bajo análisis.
- Cuando sea el caso, la población local podrá involucrarse en la mención, por lo tanto, los indicadores deben centrarse en aspectos prácticos y ser claros.
- Las mediciones deben repetirse a través del tiempo.
- Deben analizarse las relaciones con otros indicadores

Fundamentación y presentación de los indicadores para describir el impacto de la Sede Universitaria de Cultura Física, en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario

Combinado del Este.

Gráfico 1



Materiales y Métodos

Teóricos: analítico inductivo, se utilizó durante todo el proceso investigativo, el estudio de las bibliografías consultadas, y la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados. Además, para constatar los elementos que conforman los impactos en la sede Universitaria de Cultura Física.

Inductivo-deductivo permitió articular la integración de los elementos que sustentan los impactos desde los singular hasta lo general, la y arribar a conclusiones.

Empíricos: **encuestas**, a estudiantes reclusos, profesores y compañeros del MININT y estadísticos matemáticos, Tiene como objetivo: recopilar información sobre el impacto ocasionado por la Sede Universitaria de Cultura Física en los internos en el Combinado del Este y la Lima.

La técnica de Jerarquía motivacional

Primer momento (No1): objetivo: Diagnosticar los motivos predominantes en la decisión de los internos para incorporarse a la carrera de Cultura Física.

Segundo momento (No2): objetivo: Constatar los cambios en la jerarquía motivacional de los internos después de recibir la influencia de Sede Universitaria de Cultura Física

Se utilizó de **población 45** estudiantes de ellos se utilizó como **muestra 16** done 10 son reclusos y seis están de libertad en edades comprendidas de 22 a 43 años

Además, personal de MININT cinco y 10 profesores de la UCCFD

Hoy este trabajo se puede ver en una triada.

1. Los estudiantes graduados dentro de la prisión.
2. Los estudiantes que obtienen libertad y continúan en la UCCFD
3. Otros actores importantes en el proceso docente (profesores, familia, MININT)

Resultados y Discusión

Resultados del diagnóstico

Descripción del impacto a través de la aplicación de instrumentos.

Técnica de Jerarquía motivacional, (estudiantes) anexos 1 y 5

Primer momento (No1):

Motivos predominantes

- Ocupar el tiempo.
- Recibir beneficios.
- Búsqueda de aceptación

Segundo momento (No2):

Motivos predominantes

- Ser un profesional.
- Ser útil a la sociedad.
- Mejorar mi imagen ante a mi familia.
- Prepararme para mi futura reinserción social.

Aquí se observa que en la primera aplicación de la técnica los motivos que impulsaron a los estudiantes a incorporarse a la Sede Universitaria en su gran mayoría tienen un **carácter extrínseco e individual** y la segunda aplicación, aunque continúan siendo **extrínsecas adquieren carácter social**. Este cambio en la motivación ocasiona un impacto positivo en la conducta de los estudiantes.

Resultados de encuestas a profesores y MININT (15) asumida del estudio Toirac (2012) anexo 2

Objetivos: Recopilar información sobre el impacto ocasionado por la Filial Universitaria Municipal Guanabacoa en los internos en el Combinado del Este.

Tabla: 1 Tiempo llevas insertado en el programa de Universidad de Cultura Física en las prisiones

	PROFESORES
Entre 9 y 7 años	5
Entre 6 y 4 años	3
Entre 3 y 1 años	7

Gráfico 2 incidencia de la Sede Universitaria de Cultura Física en los internos en el Combinado del Este y la Lima.



Gráfico 3: Cambios que has observado en los internos bajo la influencia de la Sede Universitaria de Cultura Física

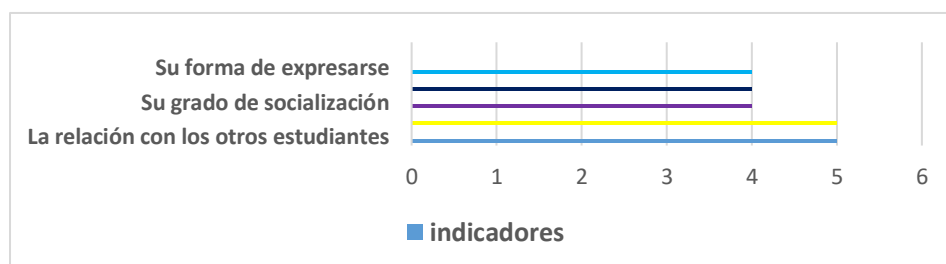
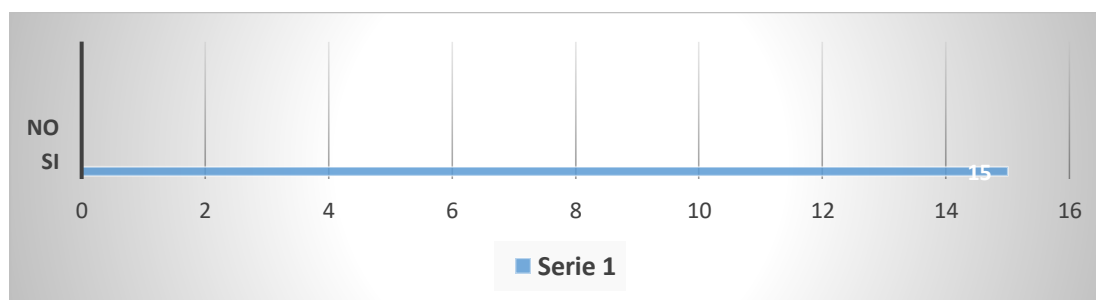


Gráfico 4: incidencia de Sede Universitaria de Cultura Física en los internos, para su futura reinserción social



Gráfico 5: cumplimiento de los objetivos con que fue diseñado.



Resultados de encuesta a los estudiantes. (16 estudiantes) anexo 3

Objetivos: Conocer la existencia o no de proyectos de vida de los estudiantes internos, así como hacia dónde se orientan los mismos.

Gráfico 6: proyecto para tu vida en el futuro.

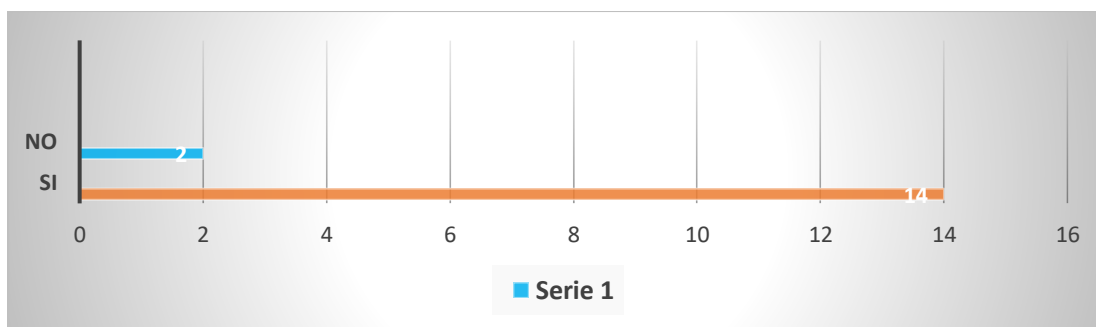
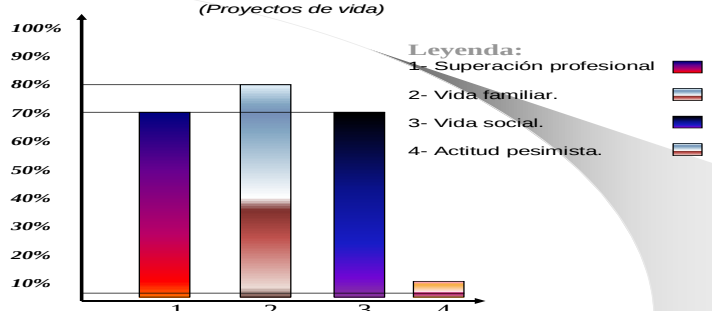


Gráfico 7: Proyecto de vida

Análisis de los resultados. Encuesta a los estudiantes.
(Proyectos de vida)



Estos resultados nos permitieron ver los impactos

Los estudiantes graduados dentro de la prisión.

Se confeccionaron tesis que tributan a la calidad de vida de todos los reclusos y la población penal tales como:

1. Consideraciones del ejercicio físico para la medicina natural y tradicional en el “combinado del este”. 2011
2. El fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Cultura Física del centro penitenciario “Combinado del Este”.
3. Análisis de los servicios de la actividad física y el deporte en el Centro Penitenciario la Lima 2009
4. Impacto de la Filial Universitaria Municipal Guanabacoa en la conducta de los estudiantes recluidos en el Combinado del Este. 2012
5. Selección de ejercicios físicos para favorecer la movilidad articular de la articulación coxofemoral, en internos de mediana edad, de la unidad No 2, del Combinado del Este 2011
6. Intervención educativa a través del ajedrez para mejorar la conducta de los internos de mayor severidad del Centro Penitenciario Combinado del Este, municipio Guanabacoa. 2012
7. Análisis de los servicios de la actividad física y el deporte en la reeducación de los internos de la Unidad No.3 del Centro Combinado del Este de La Habana 2012

8. Propuesta de ejercicios para el tratamiento de escoliosis en el “establecimiento penitenciario combinado del este. 2011
9. Propuestas de un conjunto de ejercicios para el tratamiento de pacientes con sinovitis de rodillas del centro penitenciario combinado del este 2012

2. Los estudiantes que obtienen libertad y continúan en la UCCFD

Motivos predominantes son fundamentales

- Ser un profesional.
- Ser útil a la sociedad.
- Mejorar mi imagen ante a mi familia.
- Prepararme para mi futura reinserción social

1. Otros actores importantes en el proceso docente (profesores, familia, MININT)

La **familia** siempre preocupada atenta a los cambios y dispuesta de cooperar, una madre o padre, esposa, hermana e hijos son fundamentales en el desarrollo emocional y psicológico de nuestros estudiantes reclusos.

MININT: sin ellos no se podrían lograr nada ellos a poya el cuidado de los reclusos y la integridad física de los profesores. La familia de reeducadores aumenta con nuestro trabajo. Los **profesores**, hemos contado con maravillosos profesores de ejemplos de anegación de voluntad, ejemplo de compañerismo, de responsabilidad, patriotismo, y de amor a la patria, un grupo de profesores que han sido capaz de seguir los ejemplos de arguellos alfabetizadores que en condiciones al versa no dejaron apagada la llama de la enseñanza. El claustro de profesores juega en esta escuela un pilar fundamental porque sobre las bases de las experiencias acumuladas y sin dejar de cumplir el objetivo de cada programa se han utilizados variantes para el cumplimiento exitoso de la misión en la sede que es gradual un profesional con perfil amplio y como educador que lleve las cualidades necesarias para enfrentar un PDE.

CONCLUSIONES

Las indagaciones teóricas sobre el impacto permitieron identificar los fundamentos sociológicos y psicopedagógicos que constituyen el fundamento del estudio realizado. El diagnóstico aplicado corrobora que a pesar de que existen algunos estudios que abordan el tema de la inserción de la Filial Universitaria en el combinado del este, es necesario describe el impacto de la misma en la conducta de los estudiantes internos del centro. Los indicadores permitieron constatar los cambios acontecidos en la conducta de los estudiantes bajo la influencia educativa de la Sede universitaria de Cultura Física, y dejar constancia escrita sobre

el impacto que ha ocasionado la Sede Universitaria de Cultura Física en la conducta de los estudiantes del centro penitenciario Combinado del Este y la Lima.

RECOMENDACIONES

Continuar este trabajo, extendiéndolo a otros programas insertos en el centro penitenciario Combinado del Este, con objetivos similares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abdala E. (2004) Manual para la evaluación de impacto de programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR; Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/maneva/index.htm>.
2. Cohen Ernesto y Franco Rolando. (1991) Evaluación de proyectos sociales. Ed. Siglo XXI.
3. Castellanos Cabrera Roxanne (compiladora) (2003). Psicología. Selección de textos. Editorial Félix Varela. La Habana.
4. _____. (2002). Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. Disponible en: <http://www.eclac.cl/dds/noticias>.
5. Estévez Cullel Migdalia y col. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana, Editorial Deportes.
6. Fontes Sosa Omar .M. Pupo Pupo.(2005). “Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria”. La Habana. Soporte Digital.
7. Fariñas León Gloria. (2007). Psicología Educación y Sociedad. Editorial Félix Varela. La Habana.
8. Góngora Peña Isabel Luisa. (2011). Indicadores psicopedagógicos para evaluar impacto de proyectos comunitarios recreativos en el municipio la habana del este. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física en la Comunidad). La Habana. UCCFD “Manuel Fajardo”
9. Guzmán M. Metodología de la evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión (2004). Disponible en: http://www.dipres.cl/control_gestión/valuación/impacto/metodología/impacto.pdf.
10. Hernández Sampier Roberto. (2003). Metodología de la Investigación I. La Habana, Editorial Félix Varela.

11. Sandoval De Ecuria JM. Richard Muñoz MP. (2003). Los indicadores en la evaluación de impacto de programas. Sistema integral de información y Documentación. Disponible en: <http://www.Worlbank.org/poverty/spanish/impact/overview/hotoevl.htm%2024-06-2005>.
12. Ministerio de Relaciones Exteriores. (2005). Cuba y los Derechos Humanos (III) (tabloide especial). Capitulo: 6 Convertir las prisiones en verdaderos centros de educación y mejoramiento humano/ pág.25.La Habana, Editorial Política.
13. Valdés Pedroso Mercedes. (2006). Propuesta de una adecuación del modelo de Dirección Metodológica para la Universalización en las Sedes de Cultura Física en las Prisiones de Ciudad Habana. Tesis en opción al título de Master en Gestión y Dirección. La Habana. UCCFD "Manuel Fajardo"
14. Valdés Marcos. La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. Disponible en: mrv@mapunet.org

ANEXO No1

Técnica de Jerarquía motivacional. Permite el diagnóstico de los motivos predominantes hacia una actividad.

Esta técnica fue aplicada para comparar el impacto de la Filial Universitaria Municipal Guanabacoa en la dinámica motivacional de los internos en el Combinado del Este, por lo que se aplica en dos ocasiones con fines diferentes.

A- En primer caso su objetivo fue el siguiente.

Objetivo: Diagnosticar los motivos predominantes en la decisión de los internos para incorporarse a la carrera de Cultura Física.

- Se le pide a los participantes que escriban en un papel tres razones por las que se incorporaron a estudiar licenciatura en Cultura Física.

B- En el segundo caso.

Objetivo: Constatar los cambios en la jerarquía motivacional de los internos después de recibir la influencia de Sede Universitaria de Cultura Física.

- En este caso se le pide a los participantes que escriban en un papel tres por las que se mantiene insertado en la Sede Universitaria de Cultura Física.

ANEXO No2

Encuesta a los profesores.

Compañero, le pedimos y la mayor sinceridad posible en las respuesta al siguiente cuestionario, pues se trata de recopilar información para un trabajo investigativo. De antemano agradecemos su valiosa cooperación.

Objetivos: Recopilar información sobre el impacto ocasionado por la Filial Universitaria Municipal Guanabacoa en los internos en el Combinado del Este.

1. ¿Qué tiempo llevas insertado en el programa de Universidad de Cultura Física en las prisiones?

_____ Entre 9 y 7 años

_____ Entre 6 y 4 años

_____ Entre 3 y 1 años

2. ¿Cómo evalúas la incidencia de la Sede Universitaria de Cultura Física en los internos en el Combinado del Este en la conducta de los internos?

Significativa_____ poco significativa_____ No significativa_____

3. Marque en orden ascendente del 1 al 5, entre los siguientes aspectos, los cambios que has observado en los internos bajo la influencia de la Filial Universitaria Municipal Guanabacoa en los internos en el Combinado del Este en la conducta de los internos

____ La relación con los otros estudiantes.

____ La relación con los profesores.

____ Su grado de socialización.

____ Sus modos de actuación.

____ Su forma de expresarse.

4. ¿Cómo evalúas la incidencia de Sede Universitaria de Cultura Física en los internos, para su futura reinserción social?

Significativa_____ poco significativa_____ No significativa_____

5. ¿Consideras que este programa cumple con los objetivos con que fue diseñado?

Sí_____ No_____

ANEXO No. 3

Encuesta a los estudiantes.

Objetivos: Conocer la existencia o no de proyectos de vida de los estudiantes internos, así como hacia dónde se orientan los mismos.

1. ¿Tienes algún proyecto para tu vida en el futuro?

Si _____ No _____

2. Marque en orden ascendente del 1 al 5, entre los siguientes aspectos los que tienes en cuenta para tu vida en el futuro.

_____ Relacionados con la superación profesional

_____ Relacionados con la vida familiar.

_____ Relacionados con la vida social.

_____ Relacionados con la vida en prisión.

_____ Relacionados con la vida laboral