

## ACCIONES PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### Autores:

Martha Bárbara Iznaola Cuscó. Doctora en Ciencias y Profesora Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” [iznaolacusco@gmail.com](mailto:iznaolacusco@gmail.com). <http://orcid.org/0000-0001-8421-074X>.

La motivación profesional hacia la Educación Física resulta una necesidad y una compleja situación a resolver en la actualidad. De ahí la importancia de la presente investigación, donde se evidencia que los profesores de Educación Física del municipio 10 de Octubre, provincia La Habana muestran, poco interés hacia la profesión, definiéndose como objetivo: diseñar acciones para fortalecer la motivación profesional del docente de Educación Física que se desempeña en la educación secundaria del municipio 10 de Octubre para lo cual se emplearon diferentes métodos como el analítico- sintético, inductivo-deductivo, enfoque sistémico estructural, técnica DIP-EF y estadístico matemático. Se destacan que los procedimientos que existen para mejorar la motivación profesional en los profesores no son suficientes y no se garantiza la eficiencia en la actividad profesional, la permanencia en el puesto de trabajo, ni el cumplimiento de sus funciones como docentes, la tendencia es la aparición de motivos extrínsecos, que demuestran la baja productividad, relacionados con su propia profesión. Estos resultados permiten proponer acciones a trabajar con los docentes de la muestra objeto de estudio.

**Palabras clave:** motivación profesional, Educación Física

### Summary

Professional motivation towards Physical Education is a necessity and a complex situation to be solved today. Hence the importance of the present research, where it is evident that Physical Education teachers in the municipality of 10 de Octubre, Havana province, show little interest in the profession, defining as an objective: to design actions to strengthen the professional motivation of Physical Education teachers who work in secondary education of the municipality of 10 de Octubre, for which different methods were used, such as analytical-synthetic, inductive-deductive, structural systemic approach, DIP-EF technique and mathematical statistics. It is highlighted that the procedures that exist to improve professional motivation in teachers are not sufficient and efficiency in professional activity, permanence in the job, or the fulfillment of their functions as teachers are not guaranteed, the tendency is the appearance of extrinsic motives, which demonstrate low productivity, related to their own

profession. These results allow us to propose actions to be worked on with the teachers of the sample under study.

**Keywords: professional motivation, Physical Education**

### **Introducción**

La educación como derecho humano, es importante para el desarrollo de la humanidad, en este proceso se generan diferentes cambios que producen prioridades y necesidades para lograr un crecimiento personal en el ámbito profesional por lo que los profesores de Educación Física, en su accionar se enfrentan a “múltiples factores que determinan el éxito o el fracaso y solo se verifica en la calidad de sus resultados” (Iznaola, 2018).

En Cuba el profesor constituye un componente fundamental en la formación de estudiantes de los niveles de educación, con la responsabilidad de transmitir conocimientos, valores y normas sociales, de insertar a los alumnos en el sistema social teniendo en cuenta la máxima aspiración del hombre, la apropiación de la cultura, del conocimiento y de las herramientas necesarias para desarrollarse en todas las esferas de la vida.

Para que esto se lleve a cabo en favorables condiciones, es necesaria la participación del profesor y este poder obtener un buen desempeño en su profesión; lo que va a demandar de los profesores un alto compromiso y responsabilidad ante esta labor. El éxito en el desempeño de la profesión depende en gran medida de la motivación que posea el maestro hacia su profesión, existiendo factores que pueden resultar motores impulsores para poder obtener metas deseadas, lo cual va a determinar el éxito en su desempeño.

El profesor, como uno de los protagonistas del proceso pedagógico, estimula la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, valores, además de actuar en el contexto de la familia, la comunidad, la escuela e inserta a sus estudiantes en el sistema social, aspirando a que estos se apropien del conocimiento y de herramientas necesarias para desarrollarse en la vida; por lo que elevar la calidad de la educación es una de las premisas del sistema educativo cubano.

Ser un profesor, significa ser un educador por excelencia de las nuevas generaciones, por lo que debe tener un dominio del contenido a impartir, expresar sus ideas y actuar en el contexto de la escuela, la familia y la comunidad, para lograr conjuntamente con otros factores, su transformación y de esta forma cumplir con las funciones de su profesión.

En Cuba, la asignatura de Educación Física se enfrenta a esos desafíos y a un perfeccionamiento, todo esto se sustenta en una rica tradición pedagógico-cultural y se enfoca en encontrar alternativas viables que conduzcan a elevar la calidad de su proceso de

enseñanza-aprendizaje. Su misión social, según del Canto, C. (2000), está dirigida a “elevar la capacidad de rendimiento físico en los educandos, además de otras contribuciones formativas”.

La Educación Física en los contextos actuales evidencia diversas tendencias para la práctica del ejercicio físico. Variados factores influyen en ello, tales como el impacto de los juegos múltiples, la necesidad de aprovechar el tiempo libre, el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, el progreso social, y el cuidado del medio ambiente, los cuales constituyen premisas indispensables para los cambios actuales.

Si en la formación de este profesor se cumple con la preparación de estas funciones que un docente debe cumplir, entonces al graduarse, su actuación se ha de corresponder con una máxima motivación hacia la profesión que va a ejercer y de esta forma cumplir con el encargo social que le corresponde.

Como resultado de investigaciones antecedentes, indagaciones empíricas y de la experiencia práctica acumulada por las autoras, se ha podido constatar que los profesores de Educación Física del municipio 10 de octubre, presentan limitaciones relacionadas con la motivación profesional, asociadas a:

No independencia en el desempeño de sus funciones.

Desconocimiento de sus funciones de docentes.

Incumplimiento de sus metas profesionales.

Insatisfacciones con respecto a la superación y atención metodológica.

Insuficiente trabajo metodológico para perfeccionar la clase y otras actividades del proceso docente educativo:

El objetivo de la investigación es: diseñar acciones para fortalecer la motivación profesional del docente de Educación Física que se desempeña en la educación secundaria del municipio 10 de octubre.

### **Población, muestra y métodos utilizados**

La investigación se desarrolla en el municipio 10 de Octubre, en el nivel secundario, con una población de 33 profesores de Educación Física que trabajan en 17 escuelas. De ellos se seleccionan como muestra 29 profesores licenciados en Cultura Física y técnico medio de la EPEF, con más de 2 a 10 años de experiencia para un 89,8%.

La Dirección Municipal de Deportes de 10 de octubre tiene 17 escuelas del nivel secundario con ocho (8) centros deportivos, ocho (8) subdirectores del Deporte para Todos y dos (2) metodólogos de Educación Física del deporte y uno (1) de Educación. Entre los métodos de

investigación científica utilizados en el estudio se encuentran: Teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos. Se utilizó la Técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de Educación Física. González y López (2002), que ha sido validada en otras investigaciones realizadas en Cuba, como Iznola, M. y Gabriel, J., (2008), Iznola, M. (2009), Iznola (2018)

## **Desarrollo**

La motivación es el conjunto de factores internos que junto con los estímulos externos de la situación determinan la dirección y la intensidad de la conducta de un sujeto en un momento determinado. Las investigaciones han demostrado que cuando el interés profesional se expresa con iniciativa, perseverancia, elaboración personal y satisfacción, se alcanza un nivel superior de funcionamiento motivacional que garantiza la autonomía y compromiso del profesor con el mejoramiento de la calidad de su desempeño, lo que permitiría contar con un cuerpo docente eficaz.

El diagnóstico de la motivación profesional que orienta al profesor de educación física en el ejercicio de su profesión es un factor importante a tener en cuenta en el estudio de la calidad de las clases de educación física, así como en la búsqueda de vías para su mejoramiento, lo que les permitirá enfrentar el reto profesional y la responsabilidad necesarias de todo especialista que pretenda la difícil tarea de educar.

La creación de un clima motivacional es parte fundamental de la labor del cuerpo docente, debido a su vinculación con respuestas cognitivas, afectivas y conductuales adaptativas, que favorecen el desarrollo de estilos de vida saludables en los docentes; de esta forma, en la adolescencia las orientaciones motivacionales se relacionan en las claves del éxito y el fracaso que transmite el docente e implicará que los patrones de comportamientos adquiridos puedan ser determinantes. (Jiménez, 2007). Otros autores (Cervelló y Santa Rosa, 2001; Duda, 2001a, 2001b; Duda y hall, 2000; Escarti et al. 2001 y Roberts, 2001) que relacionan el clima motivacional creado en el aula con la satisfacción y éxito del alumnado. Por su parte, los estudios de Pensgaard (2000) y Roberts (2001) confirman la influencia de este clima motivacional creado por docentes y entrenadores en el deporte y la escuela. Un cuerpo docente con una motivación intrínseca, puede crear más fácilmente este clima motivacional contextual positivo a sus alumnos, y éstos lo percibirán a través de las clases que el docente transmite por el modo de estructurarlas e impartirlas. (Jiménez, 2007)

La investigación realizadas Uzcátegui, 2004; al estudiar los factores que inciden en el nivel de satisfacción que poseen los docentes de Educación Física por su profesión, concluye que

la utilización de la técnica DIP-EF (Diagnóstico de interés profesional hacia la Educación Física) es aconsejable para utilizarla como parte de un sistema de técnicas psicológicas que posibiliten complementar e integrar la información acerca de la manifestación y funcionamiento de los indicadores de la motivación profesional, su expresión en el pensar, el sentir y el actuar del docente en el desempeño de su rol. Teniendo en cuenta que todo juega un papel muy importante en el bienestar emocional, físico y profesional.

Iznaola, M. y Gabriel, J. (2008) por su parte utilizan la técnica V. A. Iadov; la cual está conformada por cinco preguntas: tres cerradas y dos abiertas, las cuales son reformuladas para evaluar la satisfacción por la clase de educación física. Actualmente, esta técnica constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas que se intercalan dentro del cuestionario y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el “Cuadro Lógico de Iadov”, cuyo número resultante de la interrelación de las tres preguntas indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción que va desde la máxima satisfacción a la máxima insatisfacción

Además, contempla dos preguntas complementarias con carácter abierto las cuales, en su estudio, brindan la siguiente información:

¿Qué es lo que más te gusta de ser profesor de Educación Física?

Enseñar, impartir conocimientos a los estudiantes, poder ver que los alumnos asimilan los contenidos, observar el desarrollo físico de los educandos, las relaciones con los alumnos y su plena identificación. Estas respuestas indican los niveles de satisfacción de los profesores por diferentes razones, tanto relativas como internas a la actividad que se desarrolla.

¿Qué es lo que más te disgusta de ser profesor de Educación Física?

Muchas tareas ajenas a la profesión; no tener un terreno apropiado, la poca consideración por parte de Educación y los alumnos a esta profesión, no tener condiciones para enseñar a plenitud, no se le dan valor a la asignatura y que en las escuelas no se toma al profesor de Educación Física con seriedad. Las investigaciones arrojan información similar en cuanto a los aspectos que influyen negativamente o positivamente en el nivel de satisfacción de los profesores, lo que constituye un aporte valioso para el resultado del trabajo en la Educación Física, si se toman en cuenta los resultados de estudios realizados por Cervelló y Santos-Rosa (2000) y Morgan y Carpenter (2002), que parecen mostrar que la labor del docente, y la forma en la que éste estructura y presenta las tareas a realizar, se relaciona con el grado de motivación y el sistema de opiniones que los alumnos presentan hacia las clases de

Educación Física.

Iznaola (2009) en su trabajo de investigación utilizando la técnica de diagnóstico del interés profesional DIP concluye que un 66.6% de los docentes investigados se ubican entre los niveles superior y medio, un 27,77% en el nivel medio y contradictorio y sólo un 5,55% en el nivel inferior de satisfacción ante un nivel de motivación alto, se expresa que hay disgusto hacia la Educación Física por las siguientes razones: poca atención por parte de la administración institucional, bajo nivel de aprecio por parte de otros docentes, bajo nivel de compañerismo entre docentes de Educación Física.

### **Análisis de los resultados**

A partir de la información obtenida en los instrumentos, podemos detectar un grupo de dificultades que presentaron los docentes objeto de estudio durante las actividades que se realizan en el proceso docente educativo de la Educación Física. Y se diseñan acciones para fortalecer la motivación profesional de profesores de Educación Física de secundaria básica del municipio 10 de octubre.

Objetivo de las acciones.

Fortalecer en los profesores de Educación Física la motivación profesional en el ejercicio de la profesión

Acción 1: Afianzar la motivación profesional

Objetivo: Identificar las necesidades y motivos de la motivación profesional en los profesores de Educación Física.

Procedimientos: En cada una de las conferencias seleccionadas se les da a conocer acerca del tema y los contenidos a tratar. También se les brinda un mayor conocimiento de la Educación Física

Responsable: Orientador de cada una de las conferencias

Participantes: Profesores de Educación Física

Temporalidad: un mes, corto plazo.

Tareas:

1. Aplicación de la técnica DIP-EF y entrevista
2. Determinación de los niveles de motivación profesional en profesores de Educación Física

Acción 2: Análisis de los programas de Educación Física

Objetivo: Caracterizar el estado actual del cumplimiento de los programas de la asignatura de Educación Física.

Procedimientos: Se conforman equipos de trabajo para la revisión de la documentación reglamentada en la asignatura de Educación Física.

Responsables: Metodólogos de Educación Física.

Participantes: Profesores de Educación Física

Temporalidad: dos meses, corto plazo.

Tareas:

1. Realización de reuniones metodológicas en el municipio por cada uno de los niveles
2. Evaluación del cumplimiento de los programas de la asignatura de Educación Física.

Evaluación: Taller metodológico para profesores.

Acción 3: Taller sobre motivación en la clase de Educación Física

Objetivo: Experimentar vivencias positivas sobre la motivación profesional en la clase de Educación Física.

Procedimiento: Impartir clases amenas e interesantes para lograr experimentar vivencias positivas, sobre la motivación profesional, la información adecuadamente de las tareas, infundir ánimo para la movilización de los esfuerzos, así como realizar al final de la actividad comentarios de forma amena de las incidencias de la jornada.

Responsables: Metodólogos

Participantes: Profesores de Educación Física

Temporalidad: 1 año, mediano plazo.

Tareas:

1. Preparar talleres a desarrollar relacionados con la motivación profesional hacia la Educación Física
2. Preparar consultas de profesores jubilados, activos, profesores de Educación Física y glorias deportivas relacionadas con sus vivencias afectivas y cognoscitivas en la motivación profesional hacia la Educación Física.
3. Elevar la superación y capacitación de los profesores (jóvenes) con temas relacionados con la motivación profesional.
4. Participar activamente en las decisiones colectivas relacionado con las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Organizar las actividades del deporte para todo
6. Participar en las competencias de bases

Evaluación: Aplicación de entrevista grupal a estudiantes y profesores

Acción 4: Plan de establecimiento de objetivos y metas.

Objetivo: Definir las metas de logro a corto, mediano y largo plazo, además del trabajo que se realiza en su estimulación y preparación para los profesores de Educación Física

Procedimiento: En cada uno de las actividades metodológicas se definen metas a cumplir por los profesores en cada uno de los periodos y se estimulan para su preparación

Responsable: Metodólogos

Participantes: Profesores de Educación Física

Temporalidad: 6 Meses, mediano plazo.

Tarea:

1. Realizar entrevistas grupales que se evidencie el nivel de motivación que va alcanzando cada profesor

Evaluación: Aplicación de entrevistas grupales a estudiantes.

Acción 5: Charlas sobre motivación profesional

Objetivo: Brindar información a los profesores de Educación Física sobre elementos relacionados con la motivación profesional.

Procedimiento: En cada encuentro metodológico en el municipio se brinda información sobre los elementos relacionados con la motivación profesional

Responsable: Metodólogos.

Participantes: Profesores de Educación Física

Temporalidad: 1 mes, corto plazo.

Tareas:

1. Organizar el proceso de motivación profesional para los profesores, en correspondencia con el diagnóstico realizado.

2. Seleccionar los contenidos de la motivación profesional que formaran parte de las acciones.

3. Determinar las formas, métodos, medios y evaluación para la aplicación de las actividades relacionadas con la motivación profesional.

Evaluación: Aplicación de una entrevista grupal para los profesores

Acción 6: Participación activa en la aprobación de las decisiones colectivas

Objetivos: Participar activamente en la aprobación de las decisiones colectivas, en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física.

Procedimiento: Los profesores participarán en el análisis de los objetivos y tareas esenciales a cumplir en el curso escolar. En la medida en que se involucren aumentará el sentimiento de pertenencia e identificación, enfrentarán las tareas con dinamismo, pues lo realizarán



para dar cumplimiento e identificarse con aquellas exigencias que el se deben orientar para alcanzar los objetivos que se han trazado.

Responsables: Metodólogos

Participantes: Profesores de Educación Física.

Temporalidad: 6 Meses, mediano plazo.

Tarea:

1. Realización de reuniones con los metodólogos para la toma de decisiones colectivas e individuales relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación: Aplicación de técnica DIP-EF

Acción 7: Confección de un diario individual

Objetivo: Confeccionar un diario individual donde se exponga todas las acciones llevadas a cabo en cada uno de los años cursados en la carrera con vista a influir en su motivación profesional.

Procedimiento: Como parte de las tareas los profesores confeccionaran de forma sistemática un diario personal que recoja por escrito el desarrollo de sus actividades. Este diario actúa como elemento inductor, ya que en el mismo refleja sus logros, esfuerzos y puede verificar los progresos y adelantos en los rendimientos. El llevar control escrito de los resultados, compararlos con las metas establecidas, le permite al sujeto identificarse conscientemente con las tareas, sus perspectivas a corto, mediano y largo plazo. Son muy variados los aspectos que pueden contener un diario individual y ello depende de la actividad con la cual se trabajen.

Responsables: profesor orientador

Participantes: Profesor de Educación Física

Temporalidad: 1 año, mediano plazo.

Tarea:

1. Elaboración de un diario donde los profesores expongan todas las acciones llevadas a diario para influir en su motivación profesional.

Evaluación: Análisis y valoración de los diarios individuales de los profesores en colectivo.

## **Conclusiones**

En el análisis de los referentes teóricos - metodológicos se fundamenta que la motivación profesional es un proceso complejo y sistemático que existen limitaciones a lo largo de todos los estudios realizados y que es importante para el desarrollo y mejoramiento de la conducta específicamente en profesores

El estado actual de la motivación profesional en los profesores de Educación Física del municipio 10 de Octubre en este caso del nivel secundario tiene manifestaciones de insatisfacciones con respecto al ejercicio profesional que desarrollan que se evidencian en los motivos profesionales.

Las acciones diseñadas están elaboradas teniendo en cuenta su objetividad, flexibilidad, carácter desarrollador y capacidad evaluativa para influir en la motivación profesional de los profesores de Educación Física.

### **Bibliografía**

- Cervelló, E., y Santos-Rosa, F. J. (2001). Motivation in Sport: An achievement goal perspective in Spanish recreational athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 52.
- Duda, J. (2001 a). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstanding. En G.C. Roberts (Ed.) *Advances in motivation theories in the sport domain* (pp. 129-182). París: Presses Universitaires de France.
- Duda, J. (2001b). Goal perspectives and their implications for health-related outcomes in the physical domain. En F. Cury, P. Sarrazin y F.P. Famose (Eds.), *Advances in motivation theories in the sport domain* (pp. 129-182). París: Presses Universitaires de France.
- Escarti, A. y Gutiérrez, M. (2001). Influence of the motivational climate in Physical Education on the intention to practice physical activity or sport. *European Journal of Sport Science*, 1(<http://humankinetics.com/products/journal/index.cfm?id=EJSS>).
- Iznaola, M. (2009). El profesor de Educación Física y la motivación profesional. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/173-elprofesor.pdf>
- Iznaola, M. (2009). La motivación profesional de profesores de Educación Física en formación del municipio Plaza de la Revolución. Tesis en opción al título académico de máster en psicología del deporte. La Habana
- Iznaola, M. y Gabriel, J. (2008). La satisfacción del profesor de Educación Física. *Revista Educación física y deporte*, 27 (2) 27-35. Funámbulos Editores. <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/2245>
- Iznaola, M (2018) Estrategia de superación orientada a fortalecer la motivación profesional del Licenciado en Cultura Física en educación primaria. Tesis de doctorado. La Habana
- López, A. y González M. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 6.
- López, M. (2006). Las clases de Educación Física y el deporte extraescolar entre el alumnado almeriense de primaria. Una aplicación práctica mediante la técnica de ladov. *Revista Digital*. Buenos Aires. Año 11 (98). <http://www.efdeportes.com/>