

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Autor: M.Sc. Rafael González Navarrete

Resumen: En las instituciones de la educación cubana se realizan grandes esfuerzos para ajustar la respuesta adecuada a las características de los estudiantes. Sin embargo, en las observaciones realizadas a los profesores de Educación Física se identifican dificultades para implementar acciones metodológicas que garanticen la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales de tipo físico motor. Por esta razón, se propone una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de Educación Física, sustentada en talleres metodológicos que favorecerán la inclusión de este tipo de estudiante en la enseñanza secundaria básica del municipio del Cotorro. Para lo cual se realizó un estudio no experimental; donde la propuesta fue evaluada a través del criterio de especialistas, quienes la consideraron muy adecuada.

Palabras claves: superación, talleres, docentes, inclusión

Abstract:

In the Cuban educational institutions great efforts have been carried out to find a way out of the characteristics of the students. However, during the observations some difficulties have been identified when implementing methodological actions that guarantee the inclusion of those students with psychomotor special educational needs have been identified, For these reasons, it is suggested a professional development strategy intended for professors of Physical Education, based on methodological workshops, in order to favor the inclusion of these students with psychomotor special educational needs in secondary education in the municipality of Cotorro. For this reason, a non-experimental study was carried out; where the proposal was evaluated through the criterium of specialists who considered it very appropriate.

Key words: professional development, workshops, teaching staff, inclusion

Introducción

En las instituciones cubanas se realizan grandes esfuerzos por ajustar la respuesta educativa a las características de los educandos que la reciben; sin embargo, en las observaciones sobre las prácticas, se identifican en los docentes que imparten las clases de Educación Física, algunas dificultades para implementar acciones metodológicas que

garanticen la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad.

A pesar de cuanto se ha avanzado en esta atención con la implementación de la Educación Física Adaptada (conocida como EFA), proceso de actuación enmarcado fundamentalmente en la escuela que debe potenciar y facilitar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, expresión corporal, juego, recreación y actividad física y social; prioritaria en educandos con deficiencias sensoriales, físicas, psíquicas y conductuales, donde se utilizan todos los medios de la Educación Física convencional con la finalidad de mejorar y/o normalizar el rendimiento motor, cognitivo y afectivo-volitivo.

De igual manera, existen antecedentes investigativos en aquellos trabajos que han atendido las necesidades educativas especiales (en lo adelante NEE), entre los que se encuentran:

- Gómez Valdés, A. (2023) quien en su tesis aporta una estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física.
- Proenza (2021). Explica desde su cultura científica el modelo y paradigma de la Educación Inclusiva.
- Nápoles; de Quesada; Gutiérrez y Núñez (2019), resaltan en su artículo el desafío que representa La Educación Inclusiva para el profesional de la Cultura Física

En relación a la superación profesional de los docentes de Educación Física para la inclusión de las personas en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales solo se pudo encontrar, en los últimos cinco años, a los siguientes autores:

- Molina y Carreras (2020) resaltaron la capacitación para la inclusión educativa.
- Palacio; Ruano y González (2020) privilegiaron los talleres de preparación teórica-metodológica para la adaptación de las tareas motrices de escolares con limitaciones físico-motoras.

Inspirado en estas investigaciones, se llevó a cabo el control indirecto y no estructurado de 14 clases de Educación Física de la enseñanza secundaria básica en el municipio Cotorro, la Habana y se pudo comprobar que los educandos con necesidades educativas especiales de tipo físicomotor, que suman 21 en este centro, se desvinculan de las actividades físicas estructuradas que realiza el resto del grupo en la clase de Educación Física, por la insuficiente preparación metodológica de los docentes para potenciar la inclusión educativa en este contexto.

Para superar la insuficiencia declarada se propone como objetivo diseñar una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de Educación Física, sustentada en talleres metodológicos, para favorecer la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo físicomotor de la enseñanza secundaria básica en el municipio del Cotorro.

Los docentes deben constituir el recurso humano más poderoso del sistema educativo en su avance hacia la inclusión de los alumnos en situación de discapacidad, donde la superación teórica y metodológica de los profesores de Educación Física se hace particularmente importante y singular, dados los grandes, complejos y nuevos desafíos que han de enfrentar para responder a una mayor diversidad estudiantil.

Proponer, de manera creativa, talleres como forma de trabajo metodológico para la superación de los docentes de la Educación Física, es consecuente con la realidad actual, con una práctica pedagógica desarrolladora y con las características dinámicas de la asignatura.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio no experimental, donde la propuesta fue evaluada a través del criterio de especialistas. La población estudiada la conformaron 14 docentes de Educación Física del municipio el Cotorro, en la Habana, Cuba.

Tabla 1. Caracterización de los docentes de Educación Física

| Docentes | Años de experiencia como docente de Educación Física | Nivel profesional |
|-----------------|---|--------------------------|
| 1 | 6 meses | Técnico medio |
| 2 | 25 años | Licenciado |
| 3 | 29 años | Licenciado |
| 4 | 9 años | Técnico medio |
| 5 | 37 años | Licenciado |
| 6 | 3 años | Técnico medio |
| 7 | 34 años | Licenciado |
| 8 | 8 meses | Técnico medio |
| 9 | 32 años | Licenciado |
| 10 | 1 año | Técnico medio |
| 11 | 7 meses | Técnico medio |
| 12 | 4 años | Licenciado |
| 13 | 5 meses | Técnico medio |
| 14 | 8 meses | Técnico medio |

Como se puede comprobar en la tabla la presencia de una fuerza técnica bastante heterogénea en cuanto a años de experiencia y nivel profesional lo que refuerza la necesidad de preparación continua de los docentes, ante los desafíos de la inclusión educativa.

Por otro lado, a través de una encuesta estandarizada y directa (aplicación personal a los docentes), con un cuestionario de preguntas mixtas (abiertas, dicotómicas y politómicas), en la que tuvo en cuenta la guía metodológica para el diseño y realización de la encuesta de Mesa Anoceto, M. (2017), se determinó el estado actual de preparación pedagógica de los docentes que imparten las clases de Educación Física para el proceso de inclusión educativa de los alumnos en situación de discapacidad del municipio el Cotorro, en la Habana, Cuba. Para darle cumplimiento a esta tarea científica se diseñó una encuesta cuyas preguntas centrales fueron las siguientes:

- 1 ¿Qué entiendes por educandos con necesidades educativas especiales (NEE)?
- 2 ¿Que conoce por diversidad?
- 3 ¿Qué es la inclusión educativa?
- 4 ¿Cómo trabajarías la clase de Educación Física inclusiva ante una DFM?

Los criterios evaluativos utilizados fueron los siguientes:

Valoración de Insuficiente (I), para aquel profesor que mostró en sus respuestas errores conceptuales y el desconocimiento de modelos, concepciones y orientaciones didácticas. Otra posibilidad era la de aquél que no fue capaz de responder.

Valoración de Poco Suficiente (PS), para aquel profesor responde la interrogante planteada, con omisiones e imprecisiones no esenciales, pero sin errores conceptuales que contrasten con el objetivo. Otra posibilidad es, que se limitara a responder escuetamente sin errores conceptuales graves.

Valoración de Suficiente (S), cuando el profesor responde la interrogante planteada sin omisiones, imprecisiones o errores, y expone el contenido de forma lógica, coherente, actualizada y criterios propios.

Siendo así, los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Estado actual de preparación pedagógica

| Docentes | ¿1? | ¿2? | ¿3? | ¿4? |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | I | S | I | I |
| 2 | I | S | PS | S |
| 3 | I | S | PS | S |
| 4 | I | I | I | I |
| 5 | PS | S | PS | PS |
| 6 | PS | S | PS | PS |

| | | | | |
|----|----|---|----|----|
| 7 | PS | S | PS | PS |
| 8 | PS | S | I | I |
| 9 | PS | I | PS | I |
| 10 | S | S | PS | S |
| 11 | PS | S | PS | PS |
| 12 | PS | S | PS | PS |
| 13 | S | I | I | I |
| 14 | PS | S | PS | PS |

Los datos en esta tabla demuestran el predominio de respuestas poco suficientes e insuficiente (71.42 %), que corroboran la insuficiente preparación pedagógica que reciben estos docentes.

Desarrollo

Las sociedades modernas cada vez más complejas; son más dependientes de la información, del saber especializado y del trabajo intelectual; la superación profesional, como parte inherente de la Educación Avanzada, juega un papel trascendental en la conformación de estas nuevas teorías educativas y el mundo necesita desarrollar al máximo esta actividad para lograr profesionales competentes toda vez que esta actividad está vinculada estrechamente con la creación intelectual, científica y técnica de los individuos los que son factores determinantes del desarrollo de la humanidad.

A partir de lo antes dicho se puede afirmar que la superación continua de los docentes de Educación Física requiere de formas novedosas y dinámicas. No basta con la tradicional reunión metodológica de todos los meses.

Por lo expuesto, se reflexiona que la elaboración de una estrategia de superación dirigida a los profesores de Educación Física, sustentada en talleres metodológicos, va a favorecer la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo físicomotor de la enseñanza secundaria en el municipio del Cotorro.

Los componentes estructurales de la estrategia pedagógica propuesta aparecen a continuación:

Grafico 1. Componentes estructurales de la estrategia de superación.



Presupuestos epistemológicos.

Desde la visión filosófica la estrategia diseñada se asienta en la categoría superación que en el materialismo dialéctico se emplea para describir la sucesión en el desarrollo y que en el proceso estudiado sirve para caracterizar las conexiones y las relaciones entre el estado inferior del conocimiento que presentan los profesores inicialmente, que va a ser superado por medio de una propuesta que posee un carácter lógico abstracto.

Desde la visión psicológica la estrategia diseñada se sustenta en los postulados de la teoría socio histórico cultural de Vygotsky (1936) y sus seguidores, específicamente en el concepto de zona de desarrollo próximo, y que en el proceso estudiado se materializa con la comprensión y apropiación de nuevos conocimientos por parte de los docentes estudiados, que se alcanza en el diálogo con los demás entes participantes porque las estructuras cognitivas tienen su origen en la interacción social.

Desde la visión pedagógica la estrategia diseñada como propuesta va a movilizar los conocimientos, habilidades, hábitos, técnicas, capacidades generadoras de crecimiento profesional, personal y social y la reflexión dirigida a la resolución de problemas de los docentes de Educación Física, para los educandos con NEE de tipo físicomotor.

Desde la visión sociológica la estrategia diseñada resalta el papel del docente como protagonista del proceso de transformación social, lo que no siempre se ha asegurado durante su formación profesional y debe, por tanto, resolverse, mediante la preparación metodológica que le permitan disponer de los conocimientos teóricos y del instrumental para efectuar investigaciones y elaborar alternativas verdaderamente científicas.

Objetivo de la estrategia de superación diseñada.

Contribuir a la superación de los docentes de Educación Física a través de talleres sobre adaptación curricular para favorecer la inclusión educativa de los educandos con necesidades educativas especiales de tipo físicomotor de la enseñanza secundaria básica en el municipio del Cotorro.

Diagnóstico de necesidades de superación teórica, metodológica y práctica

En la presente estrategia se habla de diagnóstico de entrada (situación inicial del objeto o problema estudiado), diagnóstico de proceso (comportamiento, estado de desarrollo bajo la influencia de la acción intervenida) y diagnóstico de salida (estado que presenta al concluir una etapa de intervención).

Se infiere que este tipo diagnóstico va a servir para prevenir, es decir, para actuar oportuna y positivamente, para transformar a tiempo elementos desfavorables y potenciar los que actúan positivamente,

Programación de los talleres metodológicos.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis colectivo desde posiciones diversas (Bermúdez, 2002; Padrón, 2005; Rodrigo-Cano, Aguaded y García, 2019; Moliní y Sánchez, 2019; Padrón, 2020). La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo de la teoría con la práctica, lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación

Estos talleres metodológicos tienen su sustento desde lo normativo en la (MES, 2018), específicamente en lo dictado en los siguientes artículos: artículo 18, artículo 21, artículo 48, artículo 49, artículo 51 y artículo 56.

Cada uno de los talleres metodológicos se estructuró de la siguiente forma

Taller #1

Tema: Generalidades sobre la Pedagogía de la Diversidad, la Educación Inclusiva.

Objetivo: Distinguir los elementos esenciales de la Pedagogía de la Diversidad y la Educación Inclusiva.

Contenidos:

- ♣ Fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la Pedagogía de la Diversidad.
- ♣ Fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la Educación Inclusiva.

Acciones:

- 1) Determinación de los criterios teóricos y metodológicos que sustentan la Pedagogía de la Diversidad, la Educación Inclusiva
- 2) Valoración del modo en que la sociedad y la escuela dan respuestas a la diversidad de alumnos presente en las aulas.

Bibliografía:

- Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes // Ramón Arsenio López Machín // Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008
- Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad // Agustín Fernández // Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 13 – septiembre 2003
- Pedagogía y Psicología de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a las deficiencias motóricas // Santiago A. Borges Rodríguez // La Habana, 2003.
- Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades // Maricela Barreda García // ICCP-CELAEE, La Habana: Pueblo y Educación.

Orientaciones metodológicas

Se recomienda utilizar la técnica *Yo Mismo* donde se les pide a los docentes que de forma individual realicen una autovaloración de su desempeño, señalando fortalezas y debilidades, describiendo aquellos acontecimientos relacionados con algún educando con NEE y que a su vez hayan dejado huellas en ellos. Se estimulan a que lo comenten en el grupo y que expresen sus valoraciones.

De inmediato, se comienza con el cumplimiento de las acciones programadas.

La evaluación final se realizará con la aplicación de la técnica *Palabras Impactantes* que permite una reflexión profunda sobre la asimilación del tema.

Retroalimentación de la estrategia de superación diseñada.

Los docentes que intervienen en la estrategia tienen la posibilidad de corregir y regular su actuación. Durante cada uno de los momentos se verifica la correspondencia con los objetivos y con los resultados del momento anterior. Por tal razón, se necesita de sistematicidad para dar seguimiento a la estrategia diseñada, además de flexibilidad para realizar los ajustes correspondientes para aproximarse a la perfección.

Discusión de los resultados

Para valorar la pertinencia de los talleres metodológicos se realizó una encuesta a 15 especialistas, que se distinguen por su experiencia en el objeto “concreto-pensado” propuesto por el investigador, y caracterizarse por su ética profesional, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoques, independencia de juicios y capacidad de análisis, ser críticos y sobre todo tener disposición para cooperar, entre otras características deseables.

Luego se confeccionó el instrumento para la recogida de información y se seleccionó como método matemático-estadístico las Distribuciones Empíricas de Frecuencias, que según Mesa (2021) son utilizadas para determinar el grado de coincidencia de los criterios de los especialistas con relación a lo que se les pregunta.

Una vez diseñado los talleres se procedió a valorar su pertinencia. En la tabla siguiente se presentan estos:

| Especialistas | Pregunta 1 | Pregunta 2 | Pregunta 3 |
|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | Muy adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 2 | Muy adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 3 | Muy adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 4 | Adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 5 | Adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 6 | Adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 7 | Adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 8 | Muy adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 9 | Muy adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
| 10 | Muy adecuado | Muy adecuado | Muy adecuado |
| 11 | Muy adecuado | Muy adecuado | Muy adecuado |
| 12 | Muy adecuado | Muy adecuado | Muy adecuado |
| 13 | Muy adecuado | Muy adecuado | Muy adecuado |
| 14 | Muy adecuado | Muy adecuado | Muy adecuado |
| 15 | Muy adecuado | Muy adecuado | Muy adecuado |

Los resultados que se obtuvieron confirmaron la pertinencia de la propuesta elaborada. De igual manera destaca que la concepción en forma de talleres rompe con las tradicionales sesiones de trabajo metodológico caracterizadas por el esquematismo y el formalismo.

Conclusiones

La concepción teórica metodológica de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la Educación Física, ante la inclusión educativa destaca las relaciones

sistémicas entre sus componentes integrantes y ofrece una vía para perfeccionar el desempeño profesional del docente en el contexto insertado, que supera las formas tradicionales de reuniones metodológicas y privilegia el taller metodológico.

Referencias bibliográficas

Añorga Morales, J. (1998) Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Educación Avanzada. Resumen (libro Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

Berríos Rivera, R. (2022). Autoeficacia del Docente de Educación Física General y la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales. Nova Southeastern University, Abraham S. Fischler College of Education and School of Criminal Justice. [Tesis doctoral no publicada, Nova Southeastern University].

Conill Armenteros, J. A. (2019). La formación de docentes para el proceso de inclusión educativa. [Ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2019. La Habana.

Gómez Valdés, A. (2023). Estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD. La Habana. Cuba.

González Navarrete, R. (2021). Talleres para la preparación de los docentes de la educación física ante la discapacidad físico motora. Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Mesa, M. (2021, 15 de junio). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos en las tesis de Cultura Física. Actividad de Formación teórica-metodológica del programa de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

Morales, A. M. (2021, 19 de marzo). Los productos científicos. [Actividad de Formación teórica-metodológica del programa de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

Molina López, Y., y Carreras Morales, M. (2020). Capacitación para la inclusión educativa en la primera infancia. Horizonte Pedagógico-Revista Científico Pedagógica, 9(2), 83-92

Nápoles-Gómez, T., de Quesada-Varona, M. G., Gutiérrez-Cruzata, D., y Núñez Aranda, A. T. (2019). La Educación Inclusiva: un desafío para el profesional de la Cultura Física. Maestro y Sociedad, Revista Electrónica para maestros y profesores, Número Especial "Fidel Castro, Educación y Sociedad", 163-171.

Palacio, D. M., Ruano Anoceto, O., y González Padrón, Á. (2020). Talleres de preparación teórica-metodológica para la adaptación de las tareas motrices de escolares con limitaciones físico-motoras. *Mundo Fesc*, 10(S1), 134-144.

Proenza Pupo, J. R. (2021). Educación Física Inclusiva: modelo y paradigma. *Deporvida. Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*, 18(47), 145-160.

Ruano Anoceto, A. O., Toledo Ríos, R., Palacio González, D. M., Rojas Vidal, Y., y Sánchez Rodríguez, J. F. (2021). Competencias pedagógicas de profesores de Educación Física de Santa Clara (Cuba) para la inclusión de escolares con discapacidad. *Atena Journal of Sport Sciences*, 3(4), 1

Molina López, Y., y Carreras Morales, M. (2020). Capacitación para la inclusión educativa en la primera infancia. *Horizonte Pedagógico-Revista Científico Pedagogía* 9(2), 83-92.